



Family Handbook 家庭手册

特殊教育家长/监护人/教育权利持有人的指南



目录

1. 简介

- 欢迎
- 什么是特殊教育?
- 什么是 IEP?
- 您的参与是至关重要!
- 我们随时为您服务
- 定义

2. 你需要知道关于 IEP 流程的事情

- 为您孩子推荐 IEP 个人化教育计划
- 评估流程
- 确定资格
- 制定 IEP
- 让我们一起阅读 IEP
- 目标
- 行为
- 显性决定的审查 (MDR)
- 纪律/问责
- 进度

3. 准备您的第一次 IEP 会议

- 第一次会议 (会前/会中/会后) 中您需要准备的信息事项
- 签署 IEP
- 了解 IEP 的及时性
- 了解您的权利! 您的程序保障措施
- 支持您孩子制定个人化教育计划 (IEP)
- 与您孩子谈论残障问题

4. 结论和最终想法

- 结论和最终想法

5. 致谢

- 致谢

6. 其他资源

- SCUSD, 特殊教育部门和 SELPA (地方计划区) 家长资源
- SELPA 替代性争议解决 (ADR)
- Sacramento Community & Disability Resources 萨克拉门托社区和残障资源
- 了解更多法律信息
- 须知信息关于个人化教育计划 (IEP)

图例



重要事项: 应优先考虑的关键信息或指南



提示: 家长参与有用或实用的建议



注意: 简要记录事实，以便澄清

粗体: 本手册全文中的粗体字是表示定义



粗体: 本手册全文中的粗体字是表示定义 <https://bit.ly/4jU8yES>



替代性争议的解决办法(ADR):

<https://selpa.scusd.edu/alternative-dispute-resolution-adr-0>

介绍

欢迎!

欢迎您阅读我们萨克拉门托市联合学区 (SCUSD)、**特殊教育地方计划区(SELPA)** 和**社区咨询委员会 (CAC)** 的手册。本资源手册旨在为您提供清晰、简洁且实用的信息，帮助您了解如何参与您孩子的**个性化教育计划 (IEP)**。我们相信每个孩子都应该获得成功，无论其种族、民族、性别、社会经济地位、性取向、能力、移民身份、宗教信仰或语言是如何。我们致力于与您携手合作，确保您孩子在限制最少的环境中接受高质量教育。我们致力于与您携手合作，确保您孩子获得最好的教育。

SCUSD SPED 家庭手册将：

- 解释特殊教育是什么以及它如何支持残障学生
- 定义 IEP 流程中常用的术语
- 向您介绍作为家长应遵循的**程序保障措施**
- 帮助您做好准备参与孩子的 **IEP 团队**
- 为您提供在校支持孩子的工具

本手册旨在帮助您开启孩子的特殊教育之旅。它仅提供一般信息，对您孩子的具体需求并不提供建议。本手册也不提供法律建议。



提示: 粗体字将进一步解释在本手册的“定义”部分。

什么是特殊教育?

特殊教育是一种量身定制的教育计划，旨在满足符合条件的残障学生的个人需求。



提示: 根据联邦法律《**残疾人教育法 (IDEA)**》，学校必须为符合条件的学生提供免费特殊教育服务，无论其家庭移民身份如何。这些服务旨在确保所有学生能在**最少限制环境 (LRE)** 中接受**免费合适的公共教育 (FAPE)**。

什么是 IEP?

个人化教育计划 (IEP) 是一份书面文件，概述了公立学校为每个符合特殊教育服务资格的学生所制定的计划。**IEP** 展示了学区将如何在在最少限制环境 **LRE** 中为符合条件的残疾学生提供免费合适的公共教育 **FAPE**，并帮助您确保孩子获得所需的服务和支持。

根据**加州教育部**数据，2024 年有 850,995 人获得了 **IEP** 的支持。事实上，每个孩子都是独一无二，学习方式并非千篇一律。

IEP 是：

- 为您孩子制定的个人化学习计划，旨在识别您孩子独特的教育需求
- 这个个性化教育计划是与家长或监护人以及学校团队共同制定
- 识别有什么残疾相关需求是会影响到您孩子的学习
- 一份合法合同包含支持您孩子的服务
- 对支持您孩子学习的方式，进行公正且知情的评估
- 保密计划，仅与支持您学生的教职员工共享，以便他们了解您孩子的学习需求
- 计划实施前需要获得您**知情的同意**
- 灵活计划，可随着您孩子需求的变化而变化

IEP 的优势包括：

- 根据残疾学生的需求为其提供额外的支持和资源
- 为学生、家庭和学校提供法律保护
- 决策是以家庭为中心参与影响您孩子的教育
- 为学校教职员工提供指导，以满足学生的残疾相关需求，包括行为需求

您的参与至关重要！

家长参与是个人化教育计划 (**IEP**) 流程中最重要环节之一。作为家长，您可以在 **IEP** 会议上提供关于孩子的重要信息，并就其教育计划提出问题。您还可以在家中支持孩子，帮助监督他们的学习进度、巩固他们在课堂上学到的技能、与老师沟通以及支持他们的出勤率。

我们随时为您服务——让我们携手共进！

参加孩子的第一次**个性化教育计划 (IEP)** 会议可能会让人感到畏惧和不知所措。请理解，有很多问题很正常。但是，请放心，您并不孤单——我们有一个支持性的社区随时准备为您提供帮助。

当团队中每个成员都能表达自己的意见时，我们就能携手共创辉煌！

如果您在孩子特殊教育过程中遇到任何问题或疑虑，请随时联系以下联系人：

- 特殊教育助理学监：
- 教学与学习管理人员 (ATL)：
- 指定的提供教学服务人员 (DIS)/支持人员：
- 项目专家 (PS)：
- 您孩子的老师：
- 您孩子的校长：
- 学校办公室：

以下是来自 SCUSD 一个家庭的近期 **IEP** 体验：

“参加我儿子的 **IEP** 会议有助于我们更了解他是如何获得支持的。参与其中让我们有机会与他整个 **IEP** 团队讨论哪些方面做得好，或者哪些方面可能需要调整，才能更好地支持他的教育。与整个团队合作非常有帮助，可以设定我们预期来年他的成长/进步，包括有机会提供意见/提出问题就 **IEP** 修改后的目标。积极参与 **IEP** 会议是有助于确保我们保持沟通，并达成共识，确保他的计划尽可能地符合他的教育需求。”

-SCUSD 家长，John Cabrillo
2025 年 1 月

定义：需要熟悉的词汇

当您与教师和**特殊教育**机构讨论孩子学习的问题时，您可能会听到许多不熟悉的术语。

以下指南是教育环境中的常用术语。如果您发现某些词语您听不懂，请暂停流程并请求 **IEP** 团队为您解释和澄清。

A

使用存取权：“使用存取”指某个系统或实体的功能和优势能力。该术语用于描述产品（例如设备、服务或环境）尽可能可供多人使用的程度。

调整措施：当特定残障人士（法律定义）无法使用设备物品或服务时，这是为他们提供的调整措施。一个调整措施例子可以是获得额外时间来完成作业或参加考试。调整措施不会改变基础课程，但会使学习更容易一些，或帮助孩子们表达他们所知道的内容。

替代性争议解决 (ADR)：替代性争议解决 (ADR) 是一种无需诉诸法庭即可解决特殊教育分歧的方法。家长和学区工作人员与一位中立人员共同努力，帮助他们找到一个大家都同意的解决方案。

替代途径：复制 TK

美国残疾人法(ADA)：这是一项联邦民权法，为残疾人士提供法律保护，使其免受就业歧视、免受州和地方政府的歧视、公共设施、商业设施、电信和交通方面的歧视。[ADA 第二章](#)要求学校向所有学生开放、让他们能够利用教育机会、参加课外活动和使用设施。

年度目标：学生的个人化教育计划是由 **(IEP) 团队**确定，计划在一年内学生应实现具体、可衡量的目标，这些目标领域是对学生自身的需求而定。

评估：学区用来识别学生的优势领域和需求领域、以协助进行教育规划流程。评估可以包括观察、记录审查、访谈和标准化测试，以制定合适个人化教育计划 **(IEP)**并监测进度。

评估计划 (AP)：描述学区的计划、对特别学生特殊教育评估中使用的测试类型（心理、成就、语言等的测试类型）。

辅助技术 (AT)：任何物品或设备、用于帮助残障在学校环境或教育活动中正常运作。

B

有证行为分析师 (BCBA) 有证行为分析师® (BCBA®) 是指获得认证拥有行为分析研究生级别的人士。获得 BCBA 级别认证的专业人士是独立从业者、提供分析学生行为的服务。

行为干预计划 (BIP): BIP 是一份书面计划、旨在帮助一些学生改善干扰自身学习或同学学习的行为。该计划旨在通过改变学校环境、教授学生一些技能、以及为教师提供策略来解决学生的行为问题、以减少和取代有问题的行为。

C

加州教育部 (CDE): 加州教育部提供领导技能、提供援助、监督和资源，确保每位加州学生都能接受教育。

特殊教育社区咨询委会 (CAC): 由残障孩子家长、社区成员、学生和特殊教育专业人士组成的团体，负责向学校董事会和学区行政部门提供特殊教育项目的建议。

安置连续性: 为残障学生提供一系列教育服务和安置学位选择，以满足学生的各种独特需求。**特殊教育地区计划 SELPA** 必须提供这些选择，以便更好服务于多元化学生群体。

D

正当程序: 是在法庭上解决特殊教育纠纷的法律程序。正当程序听证会是指法庭审判、由行政听证办公室的行政法官听取证据，关于特殊教育的分歧，并决定如何解决分歧。

E

与教育相关的心理健康服务 (ERMHS): 教育相关心理健康服务 (ERMHS) 是为残障学生需要学校提供心理健康的服务和支持。

教育权利人: 成年人、依法为学生负责做出教育决定（包括特殊教育决定）。父母通常是教育权利人，但法定监护人、寄养父母或其他成年人、也可以在法庭诉讼期间被指定为教育权利人。学生年满 18 岁后有权为自行做出教育决定。

英语语言学习者 (ELL): 学生学习英语作为新语言，同时学习其他学校科目。这些学生可能在家使用母语，会获得特殊支持，帮助他们学习英语，以便理解课程的内容、掌握课程内容、与老师和朋友交流，并在学校取得好成绩。[English Language Learners \(ELL\) Persons w/ Disabilities](#) 英语学习者 (ELL) 残疾学生

延长学年 (ESY): 在学校假期提供特殊教育服务，以防止学生忘记在正常学年期间学到的技能。

学生的 **IEP 团队** 会根据学生的需求来确定其是否有资格获得 ESY 服务。

F

家庭教育权利和隐私权法(FERPA): 一项联邦法律, 用于规范和管理学生的记录及防止披露记录的信息。

功能行为评估 (FBA): 收集学生行为信息以了解其目的/功能以及如何改变行为的过程。

收集此类数据的目的是制定策略来支持学生, 并用更合适策略来减少或取代不良行为。

免费适当的公共教育 (FAPE): 公立学校符合条件的残障儿童、是**有权**获得免费教育项目及相关服务, 以满足其独特的教育需求。学生的 **FAPE** 必须符合州标准, 并根据其个人化教育计划 (IEP) 来提供。

I

IEP 团队: 是共同制定学生个人教育计划 IEP 的人员。**IEP 团**包括学生的**教育权利持有人**、教师、特殊教育服务者、学校管理员以及其他人员要掌握学生需求的重要信息。学生通常也是 **IEP 团队**的重要成员。

残疾人教育法(IDEA): 是美国管理 K-12 残障学生特定权利的主要法律, **IDEA** 赋予所有公立学校学生获得**免费适当的公共教育 (FAPE)**。

个性化教育计划 (IEP): **IEP** 是一项计划, 根据法律认定的残障孩子、在就读小学或中学教育机构时、这计划旨在确保他们能够获得专门指导和相关服务。

个性化过渡计划 (ITP): 一项个性化计划, 根据学生在高等教育、职业和独立生活方面的目标, 计划为学生从高中过渡时期、所提供的服务和支持。这些计划是 16 岁以上的学生个人化教育计划 (**IEP**) 的必需组成部分。

知情同意书: 教育权利持有人的书面协议, 表明他们已获告知、理解并同意允许学区根据学生**个人化教育计划**来进行特殊教育评估或提供特殊教育。此同意书是自愿的, 可以撤回。

L

最少限制环境 (LRE): 指残疾孩子必须与非残疾孩子一起接受尽可能适当的教育。学生的最少限制环境 (**LRE**) 将取决于他们的独特需求。

M

行为表现判定审查 (MDR): “行为表现判定会议”是指与家长和学生 **IEP 团**相关的成员举行会议, 旨在确定导致停学或开除建议的学生行为、是否与残疾或未能提供 **IEP** 服务有关。为此, 团队会审查学生的 **IEP**、行为详情及其他相关信息。当残疾学生在一个学年内面临停学超过 10 天的处罚时, 必须召开此会议。

修改：修改是指根据残疾学生的个人需求，对科目或考试的授课方式和内容或教学水平、来进行调整。

N

非公立学校 (NPS)：私立学校与学区签订合同并经州政府认证，为学区内特殊教育的项目无法满足残障学生需求而提供服务。

神经多样性：神经多样性指的是人们以多种不同方式来体验和与周围世界互动；没有一种“正确”的思维、学习和行为方式，差异不被视为缺陷。

“神经多样性”一词指的是所有人的多样性，通常用于自闭症谱系障碍 (ASD)、以及其他的神经系统或发育障碍，例如注意力缺陷多动障碍 (ADHD) 或学习障碍。神经多样性运动是 20 世纪 90 年代兴起，旨在提升对所有人的接纳和包容，同时尊重神经系统差异的人。

O

职业治疗：由训练有素职业治疗师提供治疗，帮助学生在各种日常生活技能上获得独立性。在学校，这包括培养管理课堂内身体和感官部分所需的技能，以及使用铅笔、剪刀和键盘等常见课堂工具所需的技能。

定向和行动能力：专家对视障学生教导如何在环境中、寻找方向所需的定向能力，以及在家中、学校、工作场所和社区中、安全高效出行所需的行动能力。

P

以人为本的规划：一个帮助残障人士实现其目标的协作过程。它基于这样的理念：每个人都有权选择自己的生活方式，并且个人应处于规划过程中的中心。

主要语言：孩子最初学习的语言，或在家中使用的语言。

事先书面通知 (PWN)：事先书面通知 PWN 是一份用于告知（通知）家长/监护人/或教育权利持有人、关于学校计划的文件、就其孩子个人教育计划而采取的行动。家长务必了解学校计划为孩子做什么（或不做什么）。

程序保障：确保家长和孩子在特殊教育决策过程中、得到公平和平等对待的法律要求。

进度报告：定期报告，告知家长他们的孩子在实现年度目标方面的进展，并帮助个人教育计划 (IEP) 团队确定、学生是否有望在年度 IEP 截止日期前能够实现目标。

R

相关服务：指残障学生受益于特殊教育所需要的服务。相关服务包括言语治疗、职业治疗、物理治疗和康复咨询。根据学生的独特需求，往返学校的交通也可能属于相关服务。

资源专家计划 (RSP)：能够参加常规教育的学生也可以从 **RSP** 获得特殊教育指导。这些学生可以接受“推入”课堂服务，也可以在一天或一周的特定时段，被“拉出”常规教育课堂，接受特殊指导服务、由持有特殊资格的教师授课。

S

康复法第 504 条 (504)：是一项联邦民权法，所有接受联邦资助的学区，在教育残疾孩子和青少年时，禁止歧视他们。第 504 条民权法禁止歧视残疾孩子和青少年、在职业教育、大学和其他高等教育项目中、在就业时、以及接受联邦资助的医疗福利、和其他社会项目有歧视的情况发生。

特殊日班 (SDC)：特殊日班 (SDC) 的学生就读于“自给自足”特殊教育班，这些班级仅服务给拥有个人教育计划 (IEP) 的学生、且需要比普通教育课堂提供更多支持和结构的格局。特殊教育专家在提供免费公共教育 (**FAPE**) 时、是根据学生**个人教育计划团 (IEP)** 所做出的决定、来分配学生到这些班级。

特殊教育 (SPED)：专门设计的教学和相关服务，以满足符合条件的残疾学生的独特需求，这些学生的教育需求是无法通过常规教学计划而得到满足。

特殊教育地区计划(SELPA)：由特殊教育专家组成的团队，与学区和家长合作，帮助残障学生获得成功所需的支持和资源。

特殊学业指导 (SAI)：对残障学生的特殊指导和服务，由学生的 **IEP** 团队根据评估信息、收集数据以及对学生需求领域所制定的目标而确定。每个学生的教育需求都是独一无二；因此，**SAI** 和服务在不同学生之间、可能存在很大差异。

言语发音治疗：由训练有素的言语语言治疗师为学生提供治疗，旨在满足学生在言语发音、语言、声音、流利度和语用方面的需求。

T

过渡：帮助孩子为未来环境做好准备的过程，强调从一个教育项目过渡到另一个教育项目，例如从小学到中学，或从学校到工作。

U

通用学习设计 (UDL)：一种优化教学方法，以有效指导多元化学习者的群体。它强调学生获取学习材料、参与学习并展示所学知识的可及性。**UDL** 可应用于线下或线上教育环境。

如需了解更多信息，请在此处搜索术语

SCUSD 常用 **SPED** 缩写和首字母缩略词: [SCUSD Common SPED Abbreviations and Acronyms](#)

CDE 缩写和首字母缩略词: www.cde.ca.gov/re/di/aa/ap/index.asp

总务部 (**DGS**) 缩写和首字母缩略词: <https://www.dgs.ca.gov/OAH/Case-Types/Special-Education/Self-Help/Abbreviations-and-Acronyms>

CDE 教育机构-英语-西班牙语词汇表：

<https://www.cde.ca.gov/sp/ml/engspanglossary.asp>

II. 须知信息关于 IEP 的流程

获取IEP流程的信息包括:

- 学生转介，通常由家长、老师或其他学校工作人员发起转介；
- 进行全面评估，以确定学生的优势和不足之处；
- 确定学生是否符合接受特殊教育的资格；以及
- 如果学生符合资格，IEP 团队将制定 IEP 方案。

为您孩子推荐 IEP

学生接受特殊教育服务通常是由老师或其他学校工作人员推荐。但是，您也可以为您孩子首先推荐特殊教育的服务。

申请 IEP 的方法如下：

1. 以书面形式向您孩子所在学校的管理人员、提交申请特殊教育**评估**。
2. 学区必须在 15 个日历日内以书面形式、批准或拒绝您的**评估**申请。
3. 如果学区批准您的申请，必须在书面提交**评估**申请后的 15 个日历日内、向您发送评估计划。
4. 之后，您至少有 15 个日历日的时间来审核评估计划，并通过签署**该计划**表示您的**知情同意**。



T提示: 提交书面申请时，请提供具体信息，说明哪些科目和学校课程对您孩子来说是具有挑战性，您在课前和课后会遇到哪些情况，以及您认为您孩子可能需要哪些帮助。这将有助于学区制定适当**评估的计划**，以评估您孩子在所有疑似残疾方面的表现。您可以通过电子邮件发送书面申请，以便记录您的申请，并让您学校团队能够快速回应。

如果学校认定您孩子不需要特殊教育评估，他们将以书面形式称为“**事先通知书**” (PWN) 通知您，并可能要求您参加其他会议来讨论为您孩子提供其他支持方案。根据法律规定，学区在回复和发出通知时，必须编制并发送**事先通知书PWN**，但学校仍会继续与您直接沟通，您可以随时联系学校以咨询任何问题。

请注意，如果您认为孩子可能遇到困难，您可以随时要求与老师和学校管理人员会面，分享您的担忧。

评估流程

在您提供**知情同意书**后，学区有 60 日历日来完成您孩子的**评估**，并与您一起审查结果。这 60 天不包括超过五个上课日的学校假期。

此评估的目的是确定 (1) 您孩子是否符合残疾标准 (2) 如果是，您孩子是否需要特殊教育和相关支持才能取得学业进步。您孩子将由一个多学科队进行评估，该团队包括您学校的教师和工作人员，以及学校心理学家和其他特殊教育治疗师（如有需要）。

作为评估流程一部分，学区可能还会跟您进行访谈就您孩子的情况，并可能要求您完成调查问卷关于孩子在不同方面的能力。至关重要是您掌握对孩子评估流程的信息，因此请务必归还您收到的所有调查问卷。如果您对评估内容及其原因有任何疑问，请联系您学校的心理学家。

评估结果将在第一次 **IEP** 会议或之前公布。如果您认为需要更多时间阅读报告，或需要报告的翻译版本，请尽快告知您的评估团队。

资格认定

评估完成后，**IEP 团队**将开会审查结果，并确定您孩子是否有资格接受特殊教育。

要获得特殊教育服务的资格，学生必须符合《特殊教育法》**IDEA** 的特定标准。这包括 (1) 患有 **IDEA** 认可的残疾 (2) 在没有特殊照顾情况下，其残疾会影响他们在普通教育环境中学习的能力。

《**残疾教育法**》承认的残疾类型包括：

- 自闭症 (AUT)
- 耳聋
- 情绪障碍
- 智力障碍
- 骨科障碍
- 特定学习障碍（阅读障碍和计算障碍是特定学习障碍的常见例子）
- 言语或语言障碍
- 聋盲
- 听力障碍
- 视力障碍
- 创伤性脑损伤
- 多重残疾
- 其他健康障碍（注意力缺陷多动障碍、糖尿病和癫痫是其他健康障碍的常见例子）

《**个人化教育法**》**IDEA** 对每种类型的残疾都有专门定义。在确定您孩子是否符合资格时，个人化教育计划 **IEP 团队** 将考虑以下两个因素：(1) 您孩子是否患有其中一种残疾；(2) 您孩子是否能够在没有特殊教育支持和服务的情况下、在普通教育环境中学习。

个人化教育计划 (**IEP**) 的资格与医生或医师的医学诊断不同。学生可能有医学诊断，但不符合 **IEP** 的资格。同样，即使没有医学诊断，学生也可能符合 **IEP** 的资格。

制定 IEP

如果您孩子符合特殊教育资格，根据《**特殊教育法**》**IDEA** 他们有权获得**免费适当的公共教育 (FAPE)**。您和 **IEP 团**的其他成员将共同撰写 **IEP** 文件，并根据评估结果，确定哪些内容适合您孩子获得 **FAPE**。学校有义务提出建议根据您孩子独特需求来满足他所需的“**最少限制环境**” (**LRE**) 下学习。**LRE** 的目标是支持您孩子教育进步，并确保他们有机会与同龄人一起接受普通教育。

您是您孩子 **IEP 团队**的重要成员！您对孩子的宝贵见解和知识将有助于指导团队。如果您对 **IEP 团队**成员将出席 **IEP** 会议有任何疑问或顾虑，请咨询您孩子的老师或校长。

**SACRAMENTO CITY UNIFIED
ANNUAL GOALS AND OBJECTIVES**

Student Name: Gum, BubbleBirthdate: 12/8/2006IEP Date: 12/25/2024

Area of Need: Listening and Speaking Baseline: The student is currently able to respond to simple directions and questions provided orally in English and Spanish by using physical actions such as pointing or other nonverbal communications in one out of four opportunities.	Measurable Annual Goal #: <u>1</u> Goal: By 11/9/2023, Bubble will respond to simple directions and questions provided orally in English and her primary language by using a complete simple sentence in English and Spanish with three out of four opportunities over a one-week time period as measured by teacher records. ☒ Enables student to be involved/progress in general curriculum/state standard ELA ☐ Addresses other educational needs resulting from the disability ☒ Linguistically appropriate ☐ Transition Goal: ☐ Education/Training ☐ Employment ☐ Independent Living Person(s) Responsible: General Education and Special Education teacher
---	--

Short-Term Objective: By 3/9/2023, Bubble will respond to simple directions and questions provided orally in English and her primary language by using one-word utterances in English and Spanish with three out of four opportunities over a one-week time period as measured by teacher records.

Short-Term Objective:

Short-Term Objective:

Progress Report 1:
Summary of Progress:
Comment:

Progress Report 2:
Summary of Progress:
Comment:

Progress Report 3:
Summary of Progress:
Comment:

Annual Review Date:
Goal met ☐ Yes ☐ No
Comments:

以下是您在孩子第一次 IEP 会议上可以期待的内容：

IEP 团队成员要求

特殊教育教师 他们拥有专门的培训和经验，擅长教育残障孩子，并能与其他教育工作者合作，制定最佳方案，帮助残障学生。如果您孩子符合特殊教育服务资格，他们最有可能为您提供专门学术指导。

普通教育教师（例如：课堂教师） 他们是学校里与您孩子互动最多的主要教育工作者。他们可以分享有关日常课堂的期望信息，以及他们的观察对您孩子的表现和需求领域。

家长/监护人 您是孩子的第一任老师，也是了解孩子的优势、需求以及提升教育水平想法的专家。

学区评估员

他们负责管理和解释您孩子特殊教育评估的结果，如果您孩子符合资格，他们会利用这些结果帮助 IEP 团队制定一个教育计划能够满足您孩子的学术需求。

学校校长（也称为地方教育机构代表）

他们是了解学区的普通教育和特殊教育服务，及了解学区在您孩子符合特殊教育服务资格的情况下，为满足其需求所提供的资源。

其他 IEP 团队成员（取决于您孩子的需求）

指定的指导和服务 (DIS)

相关服务提供者 这可能包括相关服务提供者，例如言语病理学家、职业治疗师、或体格治疗师。（例如言语治疗师、体格治疗师、职业治疗师等）

您孩子

让您孩子参与 IEP 会议是建立自我倡导能力的好方法。您可以邀请您孩子参加 IEP 会议的全部或部分内容。高中学生可以参加整个会议，并且通常鼓励他们自己主持会议。

过渡服务机构的代表（例如：加州康复部） 持有 IEP 的学生从年满 16 岁开始，如有需要过渡服务，这些服务提供者将出席高中生的 IEP 会议，帮助他们规划未来。

其他人员

您或学区可以邀请了解您孩子情况的人员或拥有特殊专业知识的人员来参加会议。您可以邀请任何您喜欢的人来参加您孩子第一次 IEP 会议——有时，让亲戚或朋友陪同您并做笔记或聆听、是非常有帮助。

主持人

对于棘手的对话，您可以要求一位中立的主持人来支持您的团队。

让我们一起解读 IEP

IEP 包含几个关键部分：

- **当前学业成就和功能学习表现水平 (PLAAFP)：**对学生当前学业和工作表现的描述。这将包括您孩子的成绩信息以及课堂教师的报告。
- **年度目标：**学生预计在一年内实现的具体、可衡量目标。每个目标都会明确负责帮助您孩子实现目标的学校工作人员。
- **相关服务/指定指导和服务 (DIS)：**描述学生将接受的服务，例如言语治疗、职业治疗或专业学术教导 SAI。这将包括服务时间安排信息，包括服务开始时间、频率和持续时间。

- **调整和修改**：对学习环境或课程进行调整，以帮助学生取得成功。调整可帮助您孩子以最适合他们的方式学习，而修改则会根据您孩子的能力来调整学习水平或类型。
- **标准化考试**：信息关于您孩子如何参加州考试，包括为他们提供的任何便利。
- **进度监控**：如何衡量和报告学生在达成年度目标方面的进展。
- **限制最少的环境 (LRE)**：关于您孩子的限制最少环境(LRE) 的信息，以及他们将如何参与普通教育课程和活动。
- **行为干预计划 (BIP)**：如果您孩子存在行为问题，他们的个人化教育计划 (IEP) 可能也包含 BIP。
- **辅助技术 (AT)**：信息是关于您孩子是否需要任何辅助技术来取得适当教育进步，以及关于辅助技术具体内容的信息。
- **延长学年 (ESY)**：信息是关于您孩子是否需要延长学年服务以防止技能退步，及关于这些服务的具体内容的信息。

个人化过渡计划 (ITP)

- **过渡到学前班**：当孩子满三岁时，他们可以从早期的干预服务过渡到学前特殊教育。此过程包括制定一份反映孩子当前需求的新 IEP，并为顺利过渡到学前教育环境做好准备。
- **过渡到成年**：从学生16岁（某些州甚至更小）开始，IEP必须包含一项过渡计划帮助学生为高中毕业后的生活做好准备。该计划可能包含高等教育、就业和独立生活相关的目标。
- **过渡资源**：有许多资源可用于支持您孩子过渡到成年，包括职业培训项目、社区服务和高等教育选项。您孩子的 IEP 团队可以帮助您识别和获取这些资源。

什么是 IEP 目标？

IEP 会议让您和学校有机会共同为孩子设计教育计划。年度目标代表了您和其他 IEP 团队成员认为您孩子在一年内能够实现的目标。作为家长/监护人，您的意见将在制定孩子的 IEP 目标方面发挥重要作用。

目标必须与当前表现水平所确定的需求直接相关。目标应按需求大小排序，并以客观、可衡量的方式表述。您孩子可以根据自身需求，在阅读、写作、数学、演讲或其他方面设定目标。最佳做法是确保您孩子的团队制定“SMART”目标，这些目标是具体、可衡量、可实现、以结果为导向且有时间限制。

如何制定目标？

目标将基于您孩子的需求领域、当前表现水平和成长潜力来制定。每个孩子的 **IEP** 目标都是独一无二的。**IEP** 团队会根据以下因素制定目标：

- 您的意见
- 教师评估
- 州级评估表现
- 您所在州各年级的学术内容标准



提示：在会议开始前，请与孩子的特殊教育老师讨论，您希望孩子在未来一年努力要实现的目标，并共同制定一些目标草案。

智能目标

S-具体

简单、重要、合理

M-可衡量

有意义、激励

A-可实现

可实现、可操作

R-相关

合理、现实、基于结果

T-有时限

基于时间、有时间限制

目标

目标示例

请注意，以下目标仅供参考，每个孩子的 IEP 目标将根据 IEP 团确定的独特需求而制定。

阅读目标示例

2026 年 1 月 10 日之前，在阅读/聆听教学阅读水平 (L) 的阅读材料后，（学生姓名）将在 3 个选项中，识别出故事情节的主要事件、事件起因以及每个事件对未来行动的影响，并在 5 次试验中的 4 次准确率达到 80%，这是通过教师评估/学生作业样本来进行衡量。

数学 IEP 目标示例

2026 年 5 月 23 日之前，（学生姓名）将在教师发给的模型、坐标纸和乘法表的情况下，使用标准算法轻松地对多位小数进行加、减、乘、除运算，并在 3 次试验中，准确率至少达到 80%，这通过学生作业样本、教师观察以及教师设计的测试进行衡量。

社会情感目标示例

截至 2026 年 1 月 10 日，当（学生姓名）感到不安、沮丧或愤怒时，她将运用自我调节/应对策略(运动休息、深呼吸、安静空间休息、深度压力/高强度工作等)来避免做出意外行为。根据观察和记录，在与同龄人或成年人发生冲突情况下，80%的案例中，她都会在获得提醒一次后做出调整。

行为

在**个性化教育计划 (IEP)** 背景下，行为通常指学生的行为方式，尤其是当某些行为干扰了他们自己或他人的学习时。当行为成为问题时，我们会使用**行为干预计划 (BIP)** 和**工能行为评估 (FBA)** 等工具来解决问题，并制定协作计划，以确保学生能够在学校取得成功并顺利学习课程。

如果学生的行为导致自己或他人学习困难，这些行为经常发生，学校可能会制定**行为干预计划 (BIP)**。该计划旨在帮助减少妨碍学习的行为，并教导学生更好的行为方式。该计划采用的策略行之有效，帮助学生学习和练习新技能。**IEP 团**也可能考虑进行**工能行为评估 (FBA)**，以了解此类行为发生的原因以及如何提供帮助。

明显的决定审查 (MDR)

明显决定审查是指在残障学生表现出不当行为并严重违反校规情况下，必须在停学 10 天前举行会议。会议将讨论停课、替代问责措施、行为干预计划 (BIP) 的实施等相关事宜。这就像一场大型的“问题解决会议”，旨在查明学生的行为是否源于残障，或学校团队是否需要为学生提供额外支持以帮助他们取得成功。我们的目标是公开、公平、公正分析个案，并确保学生获得成功所需的支持，而不仅仅是受到惩罚。

简单来说，我们的工作方式如下：

会议召开时间：如果学生因其行为可能在一个学年内被停课超过 10 天，则召开此会议。

会议的目标是什么？团队会审查学生的行为，以确定：学生的残疾导致的行为，或者学校是否没有遵循学生的学习计划（IEP 和/或 504 计划）。

团队成员是谁？团队包括学生的家长、老师以及了解学生需求的学校工作人员。

接下来会发生什么？如果学生的行为与残疾有关，或者学校没有遵循计划，学生可能会得到更多帮助而不是受到惩罚。如果学生的行为与残疾无关，学校可以像对待其他孩子一样对其进行管教，但仍必须确保学生获得特殊教育服务。

纪律/问责

萨市联合学区 SELPA 和学区制定了相关规则，旨在帮助解释学生纪律的运作方式，包括针对残障学生的纪律。这些规则旨在补充当地关于停课和开除政策，而非取代它们，因为这些是对所有学生执行纪律的主要方式。大部分信息是来自**加州教育法**和**残疾人教育法 (IDEA)**。

根据加州法律，只有在其他纠正行为的方法无效时，才应使用停课。校长和主管可以使用其他措施，例如咨询或愤怒管理计划，而不是停课或开除学生。

但是，学生（包括有特殊需要的学生）在第一次违反严重规则时可能会被停课，例如伤害他人、损坏财物或使教室不安全。为了防止这种情况发生，请与 **IEP** 团队合作，制定策略（在 **IEP** 中称为“项目调整”），以阻止此类行为再次发生或减少问题行为的发生。**IEP** 团队可能会注意到问题行为的模式，并决定以最佳方式来帮助学生，亦即制定**行为干预计划 (BIP)** 或进行**功能行为评估 (FBA)**，以了解该行为发生的原因以及如何阻止它。

鼓励教师和管理人员采取干预措施来处理学生的行为问题，但不要将学生从学习环境中抽离出来。例如：

- 在课堂上使用公平积极的行为管理系统。
- 帮助学生重新投入学习。
- 与学生讨论他们的行为。
- 与学生的家长或监护人交谈。

您何时可以收到进度报告？

残疾人教育法(IDEA) 要求您孩子的 **IEP** 有描述到进度衡量的方式和时间。关于您孩子 **IEP** 目标进度的定期报告，应至少与向非残疾学生家长发布的报告频率相同，例如，与成绩单同时发布。

进度报告示例

以下两个示例展示了学生在单个评分周期内、数学计算技能获得提升的进度报告：

示例 1

“在第一个评分周期结束时，教师给出 10 条题目，学生需要做两位数加两位数的加法，且无需重新命名 (例如重组/携带， $14 + 11 =$)，(学生姓名) 根据有效的课程评估，以 80% 的准确率完成了这些加法的运算。”

示例 2

“在第二个评分周期结束时，教师给出 10 条题目，学生需要做两位数加两位数的加法，且需重新命名 (例如重组/携带， $14 + 18 =$)，(学生姓名) 根据有效的课程评估，以 80% 的准确率完成了这些加法的运算。”



提示：作为**IEP** 孩子的家长，您应该定期与教师、**DIS** 和其他学校专业人员沟通，以确保孩子在实现 **IEP** 目标方面取得可衡量的进展；这将帮助您避免在家长/教师会议和 **IEP** 会议期间出现“意外”。

如果没有进展怎么办？

有时，家长和学校对孩子在学习 IEP 目标方面是否取得进展或进展速度如何有不同的期望。对于许多孩子来说，IEP 目标将与加州的年级内容标准保持一致，但您孩子的学习风格是独一无二的，学习成果也必须切合实际。

如果您在与老师讨论孩子的 IEP 目标进展情况后、仍然感到担忧，请申请召开 IEP 会议。您可以发送电子邮件给孩子的**个案经理**。也可以请求其他您认为可以支持您的工作人员，例如课后辅导员或有关系的其他工作人员。学区工作人员收到您的会议请求后，会议必须在 30 天内举行。收到请求的日期。



NOTE: 注意：不存在“紧急 IEP”。您可以随时申请 IEP 会议来讨论您孩子的问题。

法定时限 [Legal Timelines](#)

III. 准备您的第一次 IEP 会议

您第一次会议所需的准备工作

准备第一次 **IEP** 会议的一个重要部分是审视您的感受。所有这些信息可能会让您不知所措，情绪波动很正常。在任何时候，您都可能会感到焦虑、不知所措、疲惫，以及/或者感到为孩子终于获得一些帮助而感到如释重负。

请相信，在您学校社区中，有一群盟友在支持您孩子的成功。在下一页，我们将分享一些您可以做的事情，以帮助您感到更安心、更有准备，并能够以 **IEP 团队** 正式成员身份参与规划您孩子的教育计划。

以下是一些您可以做的准备工作以增加您的参与度。

别担心，这些只是建议，您可以根据自己的情况，选择合适的内容。

- **会议前，尝试与 IEP 团中至少一位成员建立联系、并建立积极关系**，例如课堂老师、校长或学校心理学家。向他们询问会议预期内容。这将帮助您在会议期间感到更自在。
- **提前计划并写下您的想法或任何问题**，这样您就不会忘记在会议中提及对您来说是重要的事情。不要问愚蠢或糟糕的问题。
- **以人为本的规划**，请携带“关于我”表格、MAP 和 COACH，以确保团员从您的角度了解您的孩子，以及您的目标、恐惧、梦想等。
- **询问哪些人会参加**，这样您就不会对会议桌旁的人数感到惊讶，并了解他们的角色。
- **要求提前查看**所有可供审阅的表格和/或与 **IEP 团队** 分享私人评估的结果，以便他们熟悉数据。如果您需要将任何表格翻译成英语以外的其他语言，您有权在会议开始前要求翻译表格，以便您有时间用您选择的语言审阅。文件翻译最多需要 **14 天**。
- **申请录音**。您可以申请录音，以便稍后收听。如果您需要录音，请务必提前 **24 小时** 通知学区。请注意，如果您录音，学区也会录音。
- **申请翻译员**。如果您需要，请预留更多时间，以免感到匆忙。

在IEP期间

- **积极参与**。分享您的想法并提出问题。要明白，作为家长，您是IEP团的重要组成部分。
- **您的孩子很棒！**想办法分享您孩子的天赋和特质。当您谈论这些时，要让所有团队成员都能识别出来。记住，您最了解您的孩子——他们的优势、才能、兴趣和需求，所以请倾听专业人士的意见，并加入您的观点。有些家长会带一张“关于我”的页面。
- **带一张您孩子的照片**放在桌子中间，以帮助保持讨论以学生为中心。阅读更多关于以人为本的规划内容，开始塑造这个过程。
- **倾听理解**。尝试理解您孩子IEP团队中每位专家的观点。准备好听取您孩子的评估日期和团队的观察。这可能与您的观点不同，它将提供另一个视角来支持您孩子的教育规划。
- **保持专注**。专注于您希望孩子得到哪些解答或哪些服务。专业人士会提供策略，帮助您孩子实现目标。
- **提出问题！**团队可能会使用专业术语和缩写；您可以要求他们暂停并澄清任何您不清楚的地方。您提出问题越多，就越有可能在会议结束时对后续步骤感到清晰。这将有助于您向孩子传达计划。
- **带一位您信任的人**。考虑带上您的配偶、伴侣、家人、邻居、朋友或服务提供者，这样您就有了支持系统，并且有另一双耳朵可以倾听 IEP 团队的意见。这项工作需要全村人共同努力，获得一位乐于助人的人的支持，才能更好地服务您的孩子。（如果您决定带朋友或支持者一起，请考虑告知学校工作人员。）
- **假设他们有良好的意愿/积极意图**。记住，这个团队聚在一起的目的是为了帮助您孩子。

签署 IEP

- 在 IEP 会议结束时，您将被要求签署并同意 IEP。签署 IEP 时，您有以下几种选择：
- **签署出勤表**，这表明您参加了会议。签署出勤表并不意味着您同意 IEP。
- **如果您同意整个 IEP**，请签署 IEP 同意书，以便学校能够继续为您孩子提供特殊教育的服务。
- **如果您仅同意 IEP 的部分内容**，请告知学校，以便学校能够开始为您孩子提供您同意的服务。签署第一份 IEP 后，即表示您已授权学校为您孩子提供持续的特殊教育服务。
- **如果您不同意 IEP**，请指出您不同意 IEP 哪些部分——您可以在签名页上写下您不同意的部分。学校可能会希望再次召开 IEP 会议来讨论您的顾虑。



注意：如果您需要时间无法在会议上做出最终决定，可以要求将 **IEP** 带回家先审阅。您可以先睡一觉，向学校工作人员咨询任何您不明白的问题，或参考本文档中的任何资源以寻求第二意见才做最终决定。



提示：如果您不同意或不确定 **IEP** 的内容，则无需签署。但是在 **IEP** 生效之前，必须获得家长/监护人签字的同意。

了解 IEP 时间表

担忧学生的进步

如果监护或照顾人或学校对学生的学业进步、出勤率、行为或社交/情感功能有任何疑虑，请联系您孩子的老师或社工，召开学生成功团队 (SST) 会议讨论这些问题。

- 建议监护或照顾人在评估特殊教育之前先进行普通教育干预，这是监护或照顾人的权利、你们始终有权要求评估。

学生团队 (SST)

SST 是个会议讨论学生的担忧、分析影响学生进步的问题、并确定使用什么资源以支持其需求。团队（监护或照顾人、教师和相关工作人员）可以启动普通教育干预措施、或报告正在进行干预措施的进展。如果怀疑存在教育障碍*，团队可以推荐进行特殊教育的评估，或继续跟踪干预措施的有效性（和实施情况）。

普通教育干预

学校工作人员提供干预措施并监测学生的反应。在规定的时间内，团队将举行后续会议，讨论学生在干预措施方面是否取得了足够的进展。

无需转介

取得足够的进展——未怀疑存在教育障碍*。学生将继续获得普通教育支持。

转介

如果怀疑存在教育障碍*，一份涵盖所有关注领域**的评估计划（列出评估员）将发送给监护或照顾人。监护或照顾人必须拒绝/同意评估，签字并将其交回学校。

评估

评估将在 60 个日历日内完成。评估程序包括各种策略和工具（例如测试、访谈、观察），用于收集与学生教育需求的相关信息，包括由监护或照顾人提供的信息。

资格审查：个人化教育计划 (IEP) 会议

IEP 团队（监护或照顾人、评估员、教师、特殊教育教师和管理人员）开会讨论评估结果、特殊教育资格以及潜在目标和服务。

不符合资格

团队根据需要讨论普通教育支持。

符合特殊教育资格

学生表现出教育障碍*并需要专门设计的教学和相关服务以取得学业进步。IEP 是学区与监护或照顾人之间达成的法律协议，旨在根据学生需求为其提供特殊教育服务。在监护或照顾人签字同意全部、部分或不同意任何服务后，IEP 才会生效。

***13 教育障碍（加州法规）**

自闭症

言语及语言障碍

特定学习障碍 (SLD)

其他健康障碍 (OHI)

情绪障碍 (ED)

智力障碍 (ID)

听力障碍

耳聋

聋盲

视力障碍

创伤性脑损伤

骨科障碍

多重残疾

****潜在评估领域**

学业、健康、认知、语言/言语沟通、运动、社交/情感、适应性、中学后过渡，以及其他按需领域。

- 签署前请仔细阅读**IEP**，确保您理解其中内容，包含 **IEP** 团讨论的所有重要部分。这份来自 understood.org的**IEP清单**非常实用。
- 您孩子需要了解的目标是什么(以及目的或基准，如果有的话)。随着年龄的增长，他们也应该参与制定这些目标。他们越了解自己正在努力的目标，成功的机会就越大。



注意：您可以随时改变主意，撤回您已同意 **IEP** 部分或全部内容；如果情况不理想，您可以随时要求再次召开 **IEP** 会议。

保持井然有序的小贴士

将 **IEP** 放入存放其他学校通知和报告的活页夹或文件夹中。在日历上标记出您预计会收到学校定期报告的日期，这些报告会告知您孩子在年度 **IEP** 目标方面的进展情况。

与特殊教育老师会面，分享观察结果，并学习如何在家强化孩子在学校学到的技能和策略。

与经常与孩子互动的专业人士建立合作关系。抽出时间与他们沟通并询问最新情况。

审查和修改 IEP

IEP 每年至少审查一次。如果您或老师认为您孩子没有学习、没有取得进步或比预期更快实现目标，可以安排会议来修改 **IEP**。如果您认为需要召开 **IEP** 审查会议，请以书面形式提出申请，并将其发送给学校和/或学区管理员。学校必须在收到书面申请之日起 30 天内召开 **IEP** 会议。



如何处理其他变更

当学校建议要更改孩子的服务或安置时，必须在变更前以书面形式通知家长。**这称为事先书面通知 (PWN)**。任何 **IEP** 会议和评估也都需要此通知。如果对 **IEP** 存在分歧，家长还有“保留”权利，可以继续现有的服务。“保留”指的是，如果对 **IEP** 存在分歧，学校将继续提供已签署 **IEP** 中的现有服务，直至达成协议。

开启美好的新学年

在每个学年开始时，向学校工作人员介绍自己，并向新老师简要介绍您的孩子。这也是向学校索取最新 **IEP** 副本的好时机。确保每个人在新年伊始就达成共识，这将大有裨益。

了解您的权利！您的程序保障

请理解，未经您同意，学校不得继续提供任何服务。您拥有权利！请仔细阅读以下每一项，并勾选您已体验过的内容。

- **参加 IEP 会议的权利：**您有权参加 **IEP** 会议，讨论您孩子的教育需求。如果您孩子符合 **IEP** 资格，您有权随时要求召开 **IEP** 会议，学区有 30 天时间回复。(您无需等到年度 **IEP** 会议——如果有事，请要求召开 **IEP** 会议！) 如有必要，您可以通过电话或视频参加会议。
- **独立教育评估 (IEE) 的权利：**学校对您孩子进行评估后，如果您对结果有异议，您可以要求由学区承担费用来进行独立教育评估。如果学区认为学校的评估是适当，则可以通过**事先书面通知**拒绝您的请求，并要求举行正当程序听证会以证明学校的评估是适当。学区必须同意公开资助独立教育评估，或要求举行正当程序听证会，不得无故拖延。您也可以自费参加**独立教育评估(IEE)**并在 **IEP** 会议上进行陈述。学校必须考虑公立或私立的独立教育评估，但不必接受结果。
- **同意（或拒绝同意）的权利：**学校在评估您孩子或提供特殊教育服务之前，必须获得您的书面许可，即“知情同意”。您可以同意全部、部分或不同意所提供的服务。这被称为“例外签署”，这是一种很好的方式，可以确保您孩子在您处理可能存在分歧领域的细节时获得所需的帮助。
- **有权不同意学校的决定：**如果您和学校 **IEP** 团队成员无法达成一致，您可以通过 SCUSD 的 **ADR** 流程寻求中立的第三方调解人的帮助 <https://selpa.scusd.edu/alternative-dispute-resolution-adr-0>。如果需要持续支持，请遵循您的**程序保障措施**，并且在适当的情况下，您有权通过行政听证办公室 (OAH) 联系听证官，要求**正当程序**。

支持您的孩子制定 IEP 计划

让您孩子参与 **IEP** 计划永远不会太早。尽管联邦法律要求，每当讨论过渡服务时，您孩子都必须参加 **IEP** 会议。

许多 **IEP** 团队发现，让小学和初中年龄段的孩子参与 **IEP** 计划是非常有帮助。请花点时间了解更多信息关于**以人为本的规划**，了解如何使用适合您和家人的工具（例如 **COACH**、**MAPS**）让您孩子参与下一个 **IEP** 计划。



注意：当您孩子年满**18**岁后，将成为自主决定其个人安置的成年人。他们将决定需要哪些服务以及邀请哪些人参加他们的**IEP**会议。

1. 用孩子能够理解的方式与他们讨论**IEP会议**上讨论的内容。
2. 务必从积极方面入手——他们取得的进步、支持他们的人数，以及会议上其他成年人对他们的赞赏。
3. 回顾目标和计划，以便他们了解来年的工作重点。
4. 分享将与他们密切合作的成年人姓名。
5. 让他们提问。
6. 征求他们的想法和建议。
7. 给予肯定，并持续让他们知道制定**IEP**并没有错。

与孩子谈论残疾

与孩子谈论像残疾这样的敏感话题并不容易。但这可能是您能为促进他们的学习和情感发展所做的最重要的事情之一。即使无法解答所有问题，也无妨。要坦诚地告诉孩子，你们正在共同学习。

当孩子们因为能力差异而遇到学习困难，却不了解具体原因时，他们很容易往坏处想，并责怪自己。开诚布公地谈论残疾，可以让孩子们明白，没有什么可羞耻的。第一次谈话可能会很艰难，所以尽量保持简单。告诉孩子，每个人都有自己的独特之处。

以下是一些关于不同年龄段学生对残疾信息需求的一般信息以及如何参与对话的最佳实践。

幼儿园至三年级

即使是年幼的孩子也会担心自己在学校的表现。在小学（幼儿园至三年级）阶段，大多数学生开始发现自己哪些方面做得好，哪些方面做得不好。无论是在学校学习、还是在体育运动方面，孩子们都开始了自我评估和同伴比较的过程。

当您解决孩子的学习差异时，请向他们保证您和老师正在共同努力，帮助他们在学校取得好成绩，这样他们就不必孤军作战！如果认为合适，可让他们与您和老师一起参加非正式会议，讨论学习挑战和目标。如果他们直接参与解决方案，他们更有可能致力于改进。

四五年级

到小学高年级（四和五年级），学生应该对自己的学术优势和成长领域都有清晰的认识。如果您孩子认为自己是“差”或“慢”的学生，请家长帮他们理解自己的障碍。让他们知道，对于某些学科，他们只需要一些非常具体策略来帮助他们学习。要诚实地告诉他们遇到的困难，但要提供信息关于他们的优势和擅长之处的事实。帮他们理解，学习挑战只是他们自身的一部分，而不是他们的全部。

中学

在中学阶段，学生将意识到自身在接受教育方面存有差异。请提醒他们，所有学生的学习方式都不同，特殊教育能保障他们接受教育的权利，即使教师需要以不同方式为他们提供支持。在这个年龄段，您孩子可能会对讨论这些问题而感到有些担忧，因为他们非常注重同伴互动。提醒您的孩子，教师会帮助所有孩子，并会尽力在课堂上妥善照顾所有学生和所有差异。

高中以上

在高中以后，学生不仅要了解自己的残疾，还要了解如何维护自己权益。这是一个好时机让学生学习如何制定自己个人化教育计划 (IEP) 以及练习与教师沟通关于自身需求。所有这些练习都有助于学生为自己在大学和职场上独立维护自身权益做好准备。



提示：当您能够以知识渊博且充满关爱的方式与孩子谈论他们的学习障碍时，他们更有可能保持自尊，发展有效的应对策略，并学会欣赏他们在校内外的多样性才能。最终，

自我意识、自我倡导、自尊和努力学习将是他们成功的关键。

准备您的第一次 IEP 会议

练习与孩子进行对话

练习

1. 定期与您孩子进行对话，了解他们目前理明白到学习方式和学习的差异。
2. 积极认真地倾听，了解孩子的想法并发现任何误解。
3. 诚实地承认您孩子正在经历困难。
4. 接受他们的情绪，愤怒、沮丧或焦虑，这是他们对学习困难的正常反应。
5. 具体说明已确定的学习挑战，使其感觉可控制且可解决。
6. 让他们知道他们并不孤单。
7. 分享他们的目标，并向他们保证，他们可以采取一系列的小步骤来实现这些目标。
8. 认可孩子的进步，并在此过程中给予表扬和鼓励。
9. 平衡讨论，在讨论他们面临的困难挑战时，要提醒他们的优势和才能。
10. 向他们保证，**学习困难只是他们个人要面对的一部分。**

尝试说……

1. “你能告诉我做乘法步骤的难处是什么吗？”
2. “我想多听听你是如何‘把事情搞砸了’，当你试图抄写白板上的单词时。”
3. “是的，我知道阅读对你来说很难；当学校作业需要付出那么多努力时，你会感到非常疲惫。”
4. “我知道数学让你很沮丧；我不怪你生气。”
5. 与其说“你有语言障碍”，不如说“你在课堂上很难大声回答老师的问题。”
6. “我和你老师会和你一起努力——你不是一个人在战斗。”

7. “老师和辅导员会在寒假前帮你记住以 5 为单位的乘法表；这周和下周，他们会教你记住 2 的乘法方法。”

8. “还记得你以前觉得自己连那本书一页都读不完吗？现在看看你！”

9. “是的，我知道你这周漏掉了几个拼写单词，但你正在进步。老师说你的科学展览项目做得非常出色；你可以为此感到非常自豪。”

10. “你很擅长逗人笑，而且总能让棒球队的孩子全力以赴。你的阅读障碍永远不会掩盖这些优势。”

IV. 结论和总结

接下来的工作可能很艰难，但请记住，你并不孤单；一步一个脚印！使用本指南中的信息将开启你的旅程，并记住这是一场马拉松而不是短跑。不要害怕向他人寻求帮助，也不要害怕停下来提问。你可以利用很多资源，但这可能会让你不知所措。请你的 IEP 团队分享他们最优秀的资源，并帮助你联系社区中其他可以帮助你解答你问题的人。

你孩子要面对的所有情绪和挑战也会影响到你，所以一定要照顾好自己，并在需要时寻求支持。当你感到沮丧、不知所措或精疲力竭时，找 2-3 个人来支持你，分享成功的喜悦。俗话说：“记住先给自己戴上氧气面罩。”

对大多数人来说，特殊教育的流程都是新奇的，但你并不孤单。通过与孩子的学校合作，并利用现有资源，你可以确保孩子获得成长所需的支持。我们鼓励你继续参与，提出问题，并为孩子的教育发声。

致谢

我们衷心感谢所有参与此过程的人们。

感谢你们为我们学生和家庭付出的时间、热情和奉献。

本指南的编写基于众多家庭、个人和社区成员的持续反馈和意见，他们热衷于确保我们的神经多样性人群及其家庭获得所有必要的工具，以充分利用他们的教育。

特别感谢：

- 黑人平行学校董事会 (BPSB) 和社区咨询委员会 (CAC)
- 学区英语学习者咨询委员会 (DELAC)
- 地方控制与问责计划家长咨询委员会 (LCAP PAC) 的 Lozano Smith 律师事务所
- SFUSD 和 SFUSD SELPA ADR 同事和 SCUSD SELPA 团队
- SCUSD 替代性争议解决 (SCUSD ADR)
- SCUSD 特殊教育服务管理员、教师和工作人员、SCUSD 特殊教育服务的学校心理专家
- SCUSD 学生支持与健康服务部

最后，感谢您——感谢所有家庭支持我们特殊教育工作和合作，无论任何种族、民族、性别、社会经济地位、性取向、能力、移民身份、宗教信仰或语言是怎样，我们致力将您孩子放在首位！关键是您的反馈和智慧、是我们工作和社区得以持续发展。我们感谢您的付出、同情和关怀。

资源

萨克拉门托拥有一个庞大活跃的残障人士社区，以及许多支持组织，可以帮助您指引未来的道路。我们分享了一些我们最喜欢的资源和资料，以支持您孩子的学习。

在本部分中，我们分享了一些我们最喜欢的资源和资料以支持您孩子的学习。请一如既往关注您的 SPED-SELPA 家长资源页面，该页面会定期更新，供您参考和使用。

SCUSD、SPED 部门和 SELPA 家长资源

有特殊教育方面的问题吗？联系我们：

- **萨克拉门托市联合学区(SCUSD)- 特殊教育部门**

5735 47th Avenue
Sacramento, CA 95824
电话: (916) 643-9174
网站: <https://www.scusd.edu/special-education>

- **特殊教育地方规划区(SELPA)**

5735 47th Avenue
Sacramento, CA 95824
电话: (916) 643-9163
网站: <https://selpa.scusd.edu/>

- **SPED Data 数据**

特殊教育持续改进仪表板

- **特殊教育记录: SPED Records@ scusd.edu**

SPED 学生记录
SCUSD 特殊教育部门 5735 47th Avenue Sacramento, CA 95824
程序指南：学生记录
申请信记录样本：样本

- **特殊教育-SELPA 家长资源页面:** <https://www.scusd.edu/special-education-parent-resources> (例如：程序保障、CAC、包容性实践、ELL 和 IEP、IEP 家庭工具、如何与孩子沟通等.)

家庭和社区资源页面: <https://www.scusd.edu/family-community> (例如：家庭社区参与活动、家庭沟通、行为手册、资源等.)

- **英语学习者(ELL)支持:** 移民家长咨询委员会-[https:// www.scusd.edu/migrant-parent-advisory-council](https://www.scusd.edu/migrant-parent-advisory-council)
<https://www.scusd.edu/multilingual>

SCUSD 特殊教育部门 (SELPA) - 替代性争议解决 (ADR)

SCUSD 特殊教育部门致力于通过个性化教育计划 (IEP) 满足每个孩子的教育需求。然而，偶尔也会发生分歧。

当出现分歧时，第一步是与您孩子的特殊教育老师或普通教育老师以及学校管理人员沟通您的顾虑。

家长解决问题的步骤

1. 审查您孩子的 IEP，并确定该计划是否正在实施。是否需要根据您孩子不断变化的需求来进行修改？您可以随时申请审查 IEP。会议必须在您提出申请后的 30 天内举行。
2. 与您孩子的任课老师和/或其他了解您孩子需求的学校工作人员讨论问题。这可能包括您孩子的资源老师、辅导员、听力或言语治疗师，或其他正在帮助您孩子的专家。
3. 接下来，与校长讨论该问题和/或申请召开 IEP 会议来讨论关于您的顾虑。如果 IEP 的会议未能达成解决方案，请联系您孩子学校的特殊教育内容专家或特殊教育督导员。家长/监护人可以使用特殊教育网站上的联系页面或特殊教育联系人列表，查找您学校的内容专家和/或督导员的姓名和联系信息。

4. 家庭也可以通过 <https://www.scusd.edu/constituent-services-office> (916) 643-9000 或可以填写我们的表格来联系 SCUSD 组分服务办公室。监察员的服务是免费、中立且保密。监察员帮助家庭了解特殊教育流程，并可调查投诉和疑虑。他们可以就特殊教育流程提供建议，告知家长其权利，并为家庭联系社区中的特殊教育资源。

5. 替代性解决争议 ADR <https://selpa.scusd.edu/staff-resources> 替代性解决争议 (ADR) 是个总称，指的是以非正式方法来解决可能出现的分歧。在特殊教育领域，分歧会有时涉及个人化教育计划 (IEP) 的实施、评估和时间表、IEP 的内容以及特殊教育计划和/或服务的适当性。残疾人教育法 IDEA 旨在使 IEP 流程成为非对抗性，SELPA 工作人员将协助家庭、学校和学区工作人员达成一致、并推进相关事宜。使用 ADR 的目的是在争议早期时达成以学生为中心的解决方案。您的协调员将努力了解每位参与者的目标，支持各方参与、是有助于改善沟通、恢复合作、以及达成公平公正、共同协议的流程。

当学区与残疾学生的家长/监护人之间的争议无法在学校层面解决时，学区或家长/监护人可以向行政听证办公室 OAH、特殊教育(OAH) 申请替代性解决争议、调解和/或正当程序听证，或向加州教育部提出投诉。

萨克拉门托社区与残障资源

ALTA

ALTA Regional Center 区域中心主要为 0 至 3 岁儿童负责提供早期干预服务。地址：4151 E Commerce Way, Suite 100
Sacramento, CA 95834

电话: (916) 978-6400

网站：<https://www.altaregional.org/>

Best Buddies Sacramento 萨克拉门托最佳伙伴

最佳伙伴是一个非营利组织，旨在为发育障碍人士提供一对一友谊和拓展服务的机会。

4909 Franklin Blvd, Sacramento, CA 95820

电话: (916) 469-9284

网站：<https://beaminghealth.com/providers/best-buddies-sacramento-ca>

California Children Services (CCS) Program 加州儿童服务中心 (CCS) 计划

加州儿童服务中心为旧金山 2,500 名患有严重疾病或身体残疾的婴儿、儿童和青少年提供服务。地址：

9616 Micron Avenue, Suite 970

Sacramento, CA 95827

电话: (916) 854-9500

网站：dhs.saccounty.gov/PUB/CCS/Pages/CCS-Home.aspx

Disability Compliance Office 残障合规办公室

市长残障办公室的使命是、确保萨克拉门托市和县运营或资助的所有项目、服务、福利、活动和设施均完全无障碍，方便残障人士使用。地址：

9310 Tech Center Drive

Sacramento, CA 95826

电话: (916) 874-7642

网站：personnel.saccounty.net/Pages/DCOHome.aspx

National Alliance on Mental Health (NAMI) – Sacramento 美国精神疾病联盟

NAMI 是美国最大的草根组织，致力于改善精神疾病患者及其家人的生活。地址：

7230 S. Land Park Dr., Suite 111

Sacramento, CA 95831

服务热线: (916) 890-5467

邮箱: office@namisacramento.org

Office for Civil Rights, U.S. Department of Education — Sacramento Office

美国教育部民权办公室 - 萨克拉门托办公室负责执行联邦民权法，保护个人和实体在卫生和公共服务领域免受非法歧视，基于种族、肤色、国籍、残疾、年龄或性别。地址：

1430 N Street

Sacramento, CA 95814

电话: (916) 319-0800

网站：ed.gov/contact-us/state-contacts/cal

Sacramento Children's Home Family Resource Centers

萨克拉门托儿童之家的家庭资源中心提供干预服务、育儿教育、家访和入学准备项目，及支持小组和娱乐活动。First 5 Sacramento 为家庭提供各种免费项目和资源，包括为抚养患有发育迟缓或有健康问题孩子的家庭提供支持。地址：

1565 River Park Dr,
Sacramento, CA 95815
电话: (916) 679-3743
网站：<https://www.kidshome.org/>

Sacramento Department of Child, Family and Adult Services (DCFAS)

儿童、青少年及家庭部 (DCYF) 自 1991 年以来，通过儿童和青少年基金，管理着旧金山对儿童、青少年、过渡期青少年及其家庭的大力投资。

地址：3701 Branch Center Rd,
Sacramento, CA 95827
电话: (916) 875-5437
邮箱: DCFAS-Ombudsperson@saccounty.net
网站：dcfas.saccounty.net/Pages/Contact-Us.asp

Sacramento County Office of Education (SCOE) 萨克拉门托县教育局办公室

特殊教育部为 3 至 22 岁的孩子提供特殊日间课程，患有各种残疾，包括情绪障碍、认知障碍、肢体障碍、医学障碍或自闭症。

10474 Mather Blvd,
Mather, CA 95655
电话: (916) 228-250
网站：<https://www.scoe.net/>

SCUSD Community Advisory Committee for Special Education

特殊教育社区咨询委员会

州教育法规规定，每个特殊教育地方计划区 (SELPA) 都必须设立一个社区咨询委员会 (CAC)。

CAC 的宗旨是向教育委会提供建议就 SELPA 区域内的特殊教育政策、项目、优先事项和家長教育。

邮箱: cac@scusd.edu
网站：scusd.edu/community-advisory-committee-cac

Special Olympics Northern California

特殊奥林匹克运动会为八岁以上患有发育障碍的人士，提供全年各种奥林匹克运动项目的训练和比赛。

1401 Halyard Dr,
West Sacramento, CA 95691

电话: (916) 375-1930

邮箱: info@sonc.org

网站: <https://sonc.org/>

UC Davis MIND Institute

一家研究和治疗中心，致力于治疗神经发育障碍，为家庭提供资源和支持。

2825 50th St,
Sacramento, CA 95817

电话: (916) 703-0300

网站: <https://health.ucdavis.edu/mind-institute/resources/autism>

WarmLine Family Resources Center 家庭资源中心

Warmline 家庭资源中心为家庭患有发育迟缓或残疾的 0-22 岁儿童提供资源、培训和咨询服务。

3336 Bradshaw Rd #255,
Sacramento, CA 95827

电话: (916) 455-9500

网站: <https://warmlinefrc.org/>

WE Embrace

WE Embrace 为不同能力的个人及其家庭、提供免费课程、伙伴匹配计划 Buddy Match、研讨会、和小组支持服务。

140 Gold Camp Dr #80,
Rancho Cordova, CA 95670

电话: 510-386-6842

网站: <https://www.weembracefamilies.org>

了解更多法律信息

Individuals with Disabilities Education Act 残疾人教育法 (IDEA) - 美国教育部残疾人教育法 (IDEA) 旨在为全国符合条件的残疾儿童提供免费且合适的公共教育，并确保这些儿童获得特殊教育及相关服务。IDEA 规定了各州和公共机构如何为超过 750 万（截至 2020-21 学年）符合条件的婴幼儿、儿童和青少年提供早期干预、特殊教育及相关服务。

了解更多信息: sites.ed.gov/idea/about-idea

Disability Rights Education & Defense Fund (DREDF)

残疾人权利教育与辩护基金 (DREDF) 成立于 1979 年，是一家全国民权法律和政策领先中心，由残疾人士和残疾儿童的父母领导。我们为残障人士及其家长提供培训和教育，让他们了解在州和联邦残障权利法下的自身权利，以便他们能够利用这些法律作为工具，来挑战排斥和歧视，并有效地倡导他们充分参与社区生活。

了解更多信息: dredf.org

Special Education Fundamentals of IDEA 残障人士教育法 IDEA 的特殊教育基本原则：每位残障儿童都有权与同年级非残障儿童一起接受教育。这项权利也适用于就读特许学校的残障儿童。这项权利就是法律，具体来说，就是《残障人士教育法》(IDEA)，它管理和指导着美国所有残障儿童的公共教育。实现 IDEA 的愿景意味着对每位学生都抱有很高的期望，让所有学生都有机会实现自己梦想。这在法规、宗旨和实践中的具体含义，指的是建立一个支持并确保每一位残障儿童和学生享有公平、平等和包容的公共教育体系。

了解更多信息: drive.google.com/file/d/1FlvEoDHIAJuKCI-pWNkyDNvb4Y3-6U5n/view

Special Education Rights & Responsibilities Manual from Disability Rights of California. 加州残疾人权利协会 (Disability Rights of California) 出品的特殊教育权利与责任手册。联邦和加州特殊教育法赋予符合条件的残疾学生权利在最少限制环境 (LRE) 中接受免费、适当的

公共教育 (FAPE) 。本手册讲解如何获得特殊教育资格、如何申请和争取特殊教育服务，以及如果您不同意学区的意见时，该怎么办。

了解更多信息: serr.disabilityrightsca.org

Wright's Law — IDEA 2004

家长、倡导者、教师和律师都来赖特法协会 Wrightslaw 获取可靠最新的信息、有关特殊教育法律、和倡导残疾儿童权益的信息。赖特法协会 Wrightslaw 的 IDEA 2004 中的信息、将帮助您找到问题的答案。

了解更多信息: www.wrightslaw.com/idea

须知关于个人化教育计划 (IEP)

美国教育部——美国残疾教育法(IDEA) 资源和特殊教育项目办公室 (OSEP)

为婴儿幼儿、儿童和青少年的家庭、提供信息和技术援助的支持项目。这些项目也为那些家庭里的孩子、疑似患有残疾或发育迟缓，或可能被错误认定为需要特殊教育及相关服务的孩子、提供支持。这些 OSEP 资助项目的信息和援助均免费提供。家庭可通过这些中心查找有关 IDEA 特定主题的信息。

了解更多信息: sites.ed.gov/idea/parents-families

家长培训和信息中心(PTI)

在每个州、哥伦比亚特区、波多黎各、美属维尔京群岛和太平洋实体提供服务。家长培训信息中心 PTI 有丰富的信息和培训资源，尤其适用于家长，包括母语非英语或自身有特殊培训需求的家长。此外，全国各地的社区家长资源中心 CPRC 为目标群体和弱势群体提供服务。如需查找您所在社区的家长信息与资源中心 (PTI) 或家长资源中心 (CPRC)，或查找更多家庭信息资料，请访问家长信息与资源中心。

了解更多信息: ed.gov/parents/needs/speced/iepguide/index.html

Center for Parent Information and Resources — All About the IEP

家长信息与资源中心——关于个人化教育计划 (IEP) 的一切

根据《残疾人教育法》(IDEA)，当孩子接受特殊教育服务时，他/她必须拥有一份个人化教育计划 (IEP)。这是一份书面文件，其中列出了孩子将接受的特殊教育服务等。IEP 是个由孩子家长和学校工作人员组成的团队来制定计划。

根据《残疾人教育法》(IDEA) 对于接受特殊教育的残障学生来说，IEP 是份极其重要的文件。我们下面列出的资源、将帮助您了解更多关于 IEP 的信息——法律要求、典型的 IEP 包含哪些信息、IEP 的制定方法等等。

了解更多信息: parentcenterhub.org/iep

Understood.org — IEP 会议：概述

IEP 会议是特殊教育过程中最重要的环节之一。在这次会议上，学校工作人员和家长齐聚一堂，讨论、制定和审查学生的 IEP。他们确保 IEP 满足学生的需求。

IEP 会议是有规则，其中涵盖哪些人必须参加以及会议内容。理解这些规则的最佳方法是记住会议的目标。学校和家长共同规划学生在学校的特殊教育经历。

了解更多信息: understood.org/en/articles/the-iep-meeting-an-overview

扫描二维码下载本手册的电子版
或访问 <https://bit.ly/4jU8yES>



扫描二维码下载本手册的电子版
或访问 <https://bit.ly/4jU8yES>



替代性争议解决(ADR):

<https://selpa.scusd.edu/alternative-dispute-resolution-adr-0>