

សាលាសាធារណៈ **LOWELL**

ការការពារ និងអន្តរាគមន៍ការគំរាមកំហែង

ផែនការ



ខែមិថុនា 2025

ការកែសម្រួលត្រូវបានអនុម័តនៅក្នុងកិច្ចប្រជុំគណៈកម្មាធិការសាលាថ្ងៃទី 16 ខែមិថុនា ឆ្នាំ 2025។

តារាងមាតិកា

I. សេចក្តីផ្តើម.....	2
II. ការហាមប្រាមប្រឆាំងនឹងការគំរាមកំហែងនិងការសងសឹក.....	2
III. ភាពជាអ្នកដឹកនាំ.....	3
IV. និយមន័យ.....	4
V. នីតិវិធីសម្រាប់ការរាយការណ៍ និងស៊ើបអង្កេតការគំរាមកំហែង និងការសងសឹក.....	5
VI. ធនធាន និងសេវាកម្មគាំទ្រ.....	13
VII. សេវាកម្មបង្រៀន.....	14
VIII. ការអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ និងការបណ្តុះបណ្តាល.....	15
IX. ការទំនាក់ទំនង និងការសហការជាមួយគ្រួសារ.....	16
X. ទំនាក់ទំនងទៅនឹងគោលនយោបាយ និងច្បាប់ក្នុងតំបន់ រដ្ឋ និងជាតិផ្សេងទៀត.....	17

ឧបសម្ព័ន្ធ

A: ទម្រង់រាយការណ៍ឧបត្ថម្ភហេតុបង្ការ និងអន្តរាគមន៍ការគំរាមកំហែង

B : កម្មវិធីប្រឆាំងការគំរាមកំហែង និងការការពារអំពើហិង្សា

សេចក្តីផ្តើម

សាលាសាធារណៈ Lowell មានការប្តេជ្ញាចិត្តក្នុងការលើកកម្ពស់ និងទ្រទ្រង់បរិយាកាសសិក្សាដែលមានសុវត្ថិភាព និងសុខភាពល្អសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា។ ដូច្នេះ យើងប្តេជ្ញាចិត្តផ្តល់ឱ្យសិស្សទាំងអស់នូវបរិយាកាសគោរពដែលគ្មានការគំរាមកំហែង និងការគំរាមកំហែងតាមអ៊ីនធឺណិត ដែលសមាជិកសហគមន៍សាលាទាំងអស់ចាត់ទុកគ្នាទៅវិញទៅមកជាមួយ ការគោរព និងកោតសរសើរចំពោះភាពចម្រុះដ៏សម្បូរបែបនៅក្នុងសាលារៀនរបស់យើង។

បរិយាកាសសិក្សាដែលមានសុវត្ថិភាពគឺជាបរិយាកាសដែលសិស្សគ្រប់រូបអភិវឌ្ឍអារម្មណ៍ សិក្សា និងរាងកាយក្នុងបរិយាកាសយកចិត្តទុកដាក់ និងគាំទ្រដោយគ្មានការគំរាមកំហែង និងការរំលោភបំពាន។

គោលដៅរបស់សាលាសាធារណៈ Lowell នៃបរិយាកាសសិក្សាដែលមានសុវត្ថិភាព

និងសុខភាពល្អគឺជាផ្នែកសំខាន់នៃកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងដ៏ទូលំទូលាយរបស់ស្រុករបស់យើងដើម្បីលើកកម្ពស់ការរៀនសូត្រ និងអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សសិស្សសម្រេចបាននូវសក្តានុពលផ្ទាល់ខ្លួន និងសិក្សារបស់ពួកគេ។

វិធីសាស្ត្ររបស់យើងគឺដើម្បីលុបបំបាត់រាល់ទម្រង់នៃការគំរាមកំហែង

និងអាកប្បកិរិយាដែលអាចរារាំងដំណើរការសិក្សាតាមរយៈយុទ្ធសាស្ត្រពហុកម្រិតដែលរួមមានការការពារ អន្តរាគមន៍ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងមេត្តា និងការសហការទូទាំងសហគមន៍។

ផែនការបង្ការ និងអន្តរាគមន៍ការគំរាមកំហែងនេះរួមបញ្ចូលវិធីសាស្ត្រដ៏ទូលំទូលាយសម្រាប់ការការពារ អន្តរាគមន៍

និងឆ្លើយតបទៅនឹងឧប្បត្តិហេតុនៃការគំរាមកំហែង ការគំរាមកំហែងតាមអ៊ីនធឺណិត និងការសងសឹក។ សាលាសាធារណៈ Lowell

ប្តេជ្ញាចិត្តធ្វើការជាមួយសិស្ស បុគ្គលិក គ្រួសារ ភ្នាក់ងារអនុវត្តច្បាប់ និងសហគមន៍ដើម្បីការពារបញ្ហាអំពើហិង្សា។

ការហាមប្រាមប្រឆាំងនឹងការគំរាមកំហែងនិងការសងសឹក

ការគំរាមកំហែង គឺជាការប្រើប្រាស់អំណាចដោយសិស្សម្នាក់ ឬច្រើន ឬដោយសមាជិកនៃបុគ្គលិកសាលា រួមទាំង

មិនកំណត់ចំពោះអ្នកអប់រំ អ្នកគ្រប់គ្រង គិលានុបដ្ឋាយិកាសាលា បុគ្គលិកអាហារដ្ឋាន អ្នកថែរក្សា អ្នកបើកបររថយន្តក្រុង គ្រូបង្វឹកកីឡា

ទីប្រឹក្សាសកម្មភាពក្រៅកម្មវិធីសិក្សា អ្នកជំនាញវិជ្ជាជីវៈ ឬបុគ្គលិកសាលាផ្សេងទៀតដើម្បីបង្កគ្រោះថ្នាក់ដោយចេតនា។ លើសពីនេះទៀត

សិស្សមួយចំនួនអាចងាយរងគ្រោះក្នុងការក្លាយជាគោលដៅនៃការគំរាមកំហែង ឬការយាយីដោយផ្អែកលើលក្ខណៈខុសគ្នាពិតប្រាកដ ឬយល់ឃើញ

រួមទាំងពូជសាសន៍ ពណ៌សម្បុរ សាសនា បុព្វបុរស ប្រភពដើមជាតិ ភេទ ស្ថានភាពសេដ្ឋកិច្ចសង្គម គ្មានផ្ទះសម្បែង ស្ថានភាពសិក្សា អត្តសញ្ញាណ

ឬការបញ្ចេញមតិយេនឌ័រ រូបរាង ស្ថានភាពមានផ្ទៃពោះ ឬឪពុកម្តាយ ទិសដៅផ្លូវភេទ ផ្លូវចិត្ត រាងកាយ ការអភិវឌ្ឍន៍ ឬពិការភាពអារម្មណ៍

ឬដោយសហគមន៍ជាមួយមនុស្សដែលមាន ឬត្រូវបានគេយល់ថាមាន មួយ (1) ឬច្រើននៃលក្ខណៈទាំងនេះ។

មានវិធីជាច្រើនដែលការគំរាមកំហែងអាចបង្ហាញខ្លួននៅក្នុងការប្រព្រឹត្តខុសនៅសាលា ហើយរួមមាន ប៉ុន្តែមិនកំណត់ចំពោះគ្រោះថ្នាក់រាងកាយ ពាក្យសម្តី

និងផ្លូវចិត្ត។ សម្រាប់អ្នកចូលរួម និងអ្នកសង្កេតការណ៍ ការគំរាមកំហែង និងការយាយីខាងលើនេះរួមមានការរៀនសូត្រ និងការលួតលាស់ដែលមានសុខភាពល្អ

ទាំងផ្នែកអារម្មណ៍ និងការសិក្សា។

ការគំរាមកំហែង ការគំរាមកំហែងតាមអ៊ីនធឺណិត និងការសងសឹកត្រូវបានហាមឃាត់នៅក្នុងបរិវេណសាលា ទ្រព្យសម្បត្តិដែលនៅជាប់នឹងបរិវេណសាលា

នៅសកម្មភាព មុខងារ ឬកម្មវិធីដែលឧបត្ថម្ភដោយសាលា ឬទាក់ទងនឹងសាលា (មិនថានៅក្នុង ឬក្រៅសាលា) នៅចំណតរថយន្តក្រុង

នៅលើឡានក្រុងសាលារៀន ឬយានជំនិះផ្សេងទៀតដែលគ្រប់គ្រង ឬដំណើរការដោយសាលាសាធារណៈ Lowell ឬអ្នកម៉ៅការរបស់ពួកគេ

ឬតាមរយៈការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យា ឬឧបករណ៍អេឡិចត្រូនិចដែលជាកម្មសិទ្ធិ ជួល ឬប្រើប្រាស់ដោយសាលាស្រុក។

ការគំរាមកំហែង ការគំរាមកំហែងតាមអ៊ីនធឺណិត និងការសងសឹកត្រូវបានហាមឃាត់នៅទីតាំង សកម្មភាព មុខងារ

ឬកម្មវិធីណាមួយដែលមិនទាក់ទងនឹងសាលារៀន ឬតាមរយៈការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យា ឬឧបករណ៍អេឡិចត្រូនិចដែលមិនមែនជាកម្មសិទ្ធិ ជួល

ឬប្រើប្រាស់ដោយ

សាលារបស់ស្រុក នៅពេលដែលច្បាប់បង្កើតបរិយាកាសអភិវឌ្ឍន៍នៅសាលាសម្រាប់គោលដៅ/ជនរងគ្រោះ ឬសាក្សី

រំលោភសិទ្ធិរបស់គោលដៅ/ជនរងគ្រោះ ឬសាក្សីនៅសាលា ឬរំខានដល់ដំណើរការអប់រំ ឬប្រតិបត្តិការជាលំដាប់របស់សាលារៀន។

ការសងសឹកប្រឆាំងនឹងមនុស្សដែលរាយការណ៍ពីការគំរាមកំហែង ផ្តល់ព័ត៌មានក្នុងអំឡុងពេលស៊ើបអង្កេតការគំរាមកំហែង ឬសាក្សី ឬមានព័ត៌មានដែលអាចទុកចិត្តបានអំពីការគំរាមកំហែងក៏ត្រូវបានហាមឃាត់ផងដែរ។

ភាពជាអ្នកដឹកនាំ

ថ្នាក់ដឹកនាំស្រុក និងសាលារៀនគ្រប់កម្រិតនៅក្នុងសាលាសាធារណៈ Lowell នឹងដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការអភិវឌ្ឍន៍ និងការអនុវត្តផែនការបង្ការ និងអន្តរាគមន៍ការគំរាមកំហែងក្នុងបរិបទនៃកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់សាលារៀន និងសហគមន៍ទាំងមូលផ្សេងទៀតដើម្បីលើកកម្ពស់បរិយាកាសសាលាដោយវិជ្ជមាន។ ថ្នាក់ដឹកនាំសាលាមានតួនាទីចម្បងក្នុងការបង្រៀនសិស្ស និងបុគ្គលិកឱ្យមានភាពស៊ីវិលយុត្តិធម៌គ្នាទៅវិញទៅមក និងលើកកម្ពស់ការយល់ដឹង និងការគោរពចំពោះភាពចម្រុះ និងភាពខុសគ្នា។ ថ្នាក់ដឹកនាំសាលាមានទំនួលខុសត្រូវក្នុងការកំណត់អាទិភាព និងសម្រាប់ការធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពជាមួយនឹងការស្រាវជ្រាវបច្ចុប្បន្នអំពីវិធីការពារ និងឆ្លើយតបប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពចំពោះការគំរាមកំហែង។

ការិយាល័យសេវាកម្មគាំទ្រសិស្សានុសិស្ស នឹងទទួលខុសត្រូវក្នុងការត្រួតពិនិត្យការអនុវត្ត ផែនការបង្ការ និងអន្តរាគមន៍ការគំរាមកំហែង។ ការទទួលខុសត្រូវនៃការរៀបចំផែនការ និងការត្រួតពិនិត្យជាក់លាក់នឹងរួមមាន

- ទទួលបានរបាយការណ៍អំពីការគំរាមកំហែង
- បង្កើតដំណើរការសម្រាប់ការកត់ត្រា និងតាមដានរបាយការណ៍ឧក្រិដ្ឋ និងសម្រាប់ការចូលប្រើព័ត៌មានដែលទាក់ទងនឹងគោលដៅ/ជនរងគ្រោះ

និងអ្នកឈ្លានពាន/អ្នកប្រព្រឹត្ត

- ការប្រមូល និងវិភាគទិន្នន័យអគ្គិសនី និង/ឬទូទាំងសាលារៀនស្តីពីការគំរាមកំហែង ដើម្បីវាយតម្លៃបញ្ហាបច្ចុប្បន្ន និងដើម្បីវាស់លទ្ធផលកាន់តែប្រសើរឡើង
- ការរៀបចំផែនការសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈដែលកំពុងបន្តទាក់ទងនឹងការការពារ និងអន្តរាគមន៍ការគំរាមកំហែង
- ការគាំទ្រផែនការដែលឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការរបស់គោលដៅ/ជនរងគ្រោះ និងអ្នកឈ្លានពាន/អ្នកប្រព្រឹត្ត
- ការបង្កើតគោលនយោបាយ និងពិធីការថ្មី ឬកែសម្រួលបច្ចុប្បន្នក្រោមការការពារការគំរាមកំហែង និង

ផែនការអន្តរាគមន៍

- ការធ្វើវិសោធនកម្មសៀវភៅណែនាំមាតាបិតា និងសិស្ស
- ដឹកនាំកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងចូលរួមរបស់ឪពុកម្តាយ ប្រុសសារ និងសេចក្តីប្រាង្គសម្ភារៈព័ត៌មានឪពុកម្តាយ
- ពិនិត្យ និងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពផែនការបង្ការ និងអន្តរាគមន៍ការគំរាមកំហែងពីរដ្ឋាភិបាលតាមតម្រូវការដោយផ្ទាល់

ផែនការបង្ការ និងអន្តរាគមន៍ការគំរាមកំហែងនេះនឹងត្រូវបានពិនិត្យ និងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពពីរដ្ឋាភិបាលដោយអនុគណៈកម្មាធិការផែនការ គំរាមកំហែង នៃការិយាល័យសេវាកម្មគាំទ្រសិស្ស ដើម្បីធានាប្រសិទ្ធភាពរបស់វា និងដើម្បីបង្កើតយុទ្ធសាស្ត្រ និងសូចនាករនៃការកែលម្អជាបន្តបន្ទាប់នៅក្នុងកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងដើម្បីលើកកម្ពស់បរិយាកាសសិក្សាដែលមានសុវត្ថិភាព និងគាំទ្រ។

ការវាយតម្លៃនឹងរួមបញ្ចូលទាំងការវាយតម្លៃភាពគ្រប់គ្រាន់នៃកម្មវិធីបច្ចុប្បន្ន ការពិនិត្យឡើងវិញគោលនយោបាយ និងនីតិវិធីបច្ចុប្បន្ន និងការវាយតម្លៃធនធានដែលមាន រួមទាំងកម្មវិធីសិក្សា ការអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ និងសេវាសុខភាពអាកប្បកិរិយា។

ការធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពពីរដ្ឋាភិបាលនៃផែនការនឹងរួមបញ្ចូលការពិនិត្យឡើងវិញនៃទិន្នន័យដែលមានស្តីពីការរៀនសូត្រសង្គម និងអារម្មណ៍ បរិយាកាសសម្រាប់ការផ្តល់ការបង្រៀនអារម្មណ៍សង្គមនៅក្នុងសាលារៀន និងទិន្នន័យស្តីពីបរិយាកាសសាលារៀន។

ទិន្នន័យនេះនឹងត្រូវបានប្រើដើម្បីកំណត់តំបន់នៃកម្លាំងកម្មវិធី គម្លាតធនធាន និងតំបន់សំខាន់បំផុតនៃតម្រូវការ។ ផ្អែកលើការរកឃើញទាំងនេះ សាលារៀន និងស្រុកនឹងកែសម្រួល ឬបង្កើតគោលនយោបាយ និងនីតិវិធី បង្កើតភាពជាដៃគូជាមួយទីភ្នាក់ងារសហគមន៍ និងកំណត់អាទិភាពតាមការធានា។

យ៉ាងហោចណាស់រៀងរាល់បួន (4) ឆ្នាំម្តង LPS នឹងធ្វើ ការស្ទង់មតិសិស្សដូចជាការស្ទង់មតិអាកប្បកិរិយាហានិភ័យយុវជន ដើម្បីវាយតម្លៃបរិយាកាសសាលារៀន និងភាពរីករាលដាល ធម្មជាតិ និងភាពធ្ងន់ធ្ងរនៃការគំរាមកំហែងនៅក្នុងសាលារៀនរបស់យើង។ លើសពីនេះទៀត ស្រុកនឹងរាយការណ៍ជាម្តងរាល់ឆ្នាំទិន្នន័យឧបត្ថម្ភហេតុការណ៍គំរាមកំហែងទៅ DESE ។

ប្រភពទិន្នន័យបច្ចុប្បន្នគឺការស្ទង់មតិសហគមន៍ដែលយកចិត្តទុកដាក់ ការស្ទង់មតិ HALs ក្នុងស្រុក (ការវាយតម្លៃ Holistic សម្រាប់សាលា Lowell) និងការស្ទង់មតិ VOCAL ។ លើសពីនេះទៀត ទិន្នន័យពីសាលានីមួយៗនឹងត្រូវបានប្រមូល និងវិភាគលើភាពរីករាលដាល និងលក្ខណៈនៃការគំរាមកំហែង (ឧទាហរណ៍ ផ្ដោតលើការកំណត់អត្តសញ្ញាណប្រជាជនងាយរងគ្រោះ និងតំបន់ដែលមានការព្រួយបារម្ភនៅក្នុងអគារសាលារៀន នៅព្រឹត្តិការណ៍ដែលឧបត្ថម្ភដោយសាលា នៅលើទីលានសាលា នៅលើប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គម ឬនៅលើឡានក្រុងសាលា)។ ព័ត៌មាននេះនឹងជួយកំណត់លំនាំនៃអាកប្បកិរិយា និងវិស័យដែលគួរឱ្យព្រួយបារម្ភ ហើយនឹងជូនដំណឹងដល់ការសម្រេចចិត្តនាពេលអនាគតសម្រាប់យុទ្ធសាស្ត្របង្ការ រួមទាំងប៉ុន្តែមិនកំណត់ចំពោះការត្រួតពិនិត្យមនុស្សពេញវ័យ ការអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ កម្មវិធីសិក្សាសមស្របតាមអាយុ និងសេវាកម្មគាំទ្រក្នុងសាលា។

និយមន័យ

Aggressor/Perpetrator: សិស្សម្នាក់ ឬច្រើន ឬសមាជិកនៃបុគ្គលិកសាលាដែលចូលរួមក្នុងការគំរាមកំហែង

ការគំរាមកំហែងតាមអ៊ីនធឺណិត ឬការសងសឹកចំពោះសមាជិកផ្សេងទៀតនៃសហគមន៍សាលា។

ការគំរាមកំហែង៖ គោលនយោបាយនៃការគំរាមកំហែងរបស់សាលាសាធារណៈ Lowell (ឯកសារ៖ JICFB)

អនុលោមតាមច្បាប់ទូទៅនៃរដ្ឋ Massachusetts (MGL ជំពូកទី 92 នៃច្បាប់ឆ្នាំ 2010)

កំណត់ជាពិសេសការគំរាមកំហែងថាជាការប្រើប្រាស់ម្តងហើយម្តងទៀតដោយសិស្សម្នាក់ ឬច្រើន ឬដោយសមាជិកនៃបុគ្គលិកសាលា

រួមទាំងប៉ុន្តែមិនកំណត់ចំពោះអ្នកអប់រំ អ្នកគ្រប់គ្រង គិលានុបដ្ឋាយិកាសាលា បុគ្គលិកអាហារដ្ឋាន អ្នកថែរក្សា អ្នកបើកបររថយន្តក្រុង គ្រូបង្វឹកកីឡា

ទីប្រឹក្សាសកម្មភាពក្រៅកម្មវិធីសិក្សា អ្នកជំនាញវិជ្ជាជីវៈ ឬបុគ្គលិកសាលាផ្សេងទៀតនៃការសរសេរ ពាក្យសម្តី ឬអេឡិចត្រូនិច ឬទង្វើរាងកាយ ឬកាយវិការ

ឬការរួមបញ្ចូលគ្នាណាមួយ សំដៅទៅលើគោលដៅ/ជនរងគ្រោះដែល៖

- i. បង្កគ្រោះថ្នាក់ដល់រាងកាយ ឬផ្លូវចិត្តដល់គោលដៅ/ជនរងគ្រោះ ឬការខូចខាតទ្រព្យសម្បត្តិរបស់គោលដៅ/ជនរងគ្រោះ;
- ii. ដាក់គោលដៅ/ជនរងគ្រោះនៅក្នុងការភ័យខ្លាចសមហេតុផលនៃការបង្កគ្រោះថ្នាក់ដល់ខ្លួនឯង ឬការខូចខាតទ្រព្យសម្បត្តិរបស់គាត់;
- iii. បង្កើតបរិយាកាសអវិភាពនៅសាលាសម្រាប់គោលដៅ/ជនរងគ្រោះ;
- iv. រំលោភសិទ្ធិរបស់គោលដៅ/ជនរងគ្រោះនៅសាលា; ឬ
- v. រំខានដល់ដំណើរការអប់រំ ឬប្រតិបត្តិការជាលំដាប់នៃសាលាផ្សេងៗ។

Bystander គឺជានរណាម្នាក់ដែលបានឃើញអាកប្បកិរិយាគំរាមកំហែង ប៉ុន្តែមិនជាប់ពាក់ព័ន្ធដោយផ្ទាល់ទាំងអ្នកឈ្លានពាន ឬគោលដៅ។

Cyberbullying: ការគំរាមកំហែងតាមរយៈការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យា ឬឧបករណ៍អេឡិចត្រូនិចដូចជាទូរស័ព្ទ ទូរស័ព្ទដៃ កុំព្យូទ័រ

និងអ៊ីនធឺណិត។ វារួមបញ្ចូល ប៉ុន្តែមិនកំណត់ចំពោះអ៊ីម៉ែល សារអេសអេស សារអត់ប៊ូ ការបង្ហោះតាមអ៊ីនធឺណិត ការទំនាក់ទំនងតាមអ៊ីនធឺណិត

ឬការទំនាក់ទំនងតាមទូរសារ។ ការគំរាមកំហែងតាមអ៊ីនធឺណិតត្រូវរួមបញ្ចូលផងដែរ (i) ការបង្កើតគេហទំព័រ

ឬប្លុកដែលអ្នកបង្កើតសន្មតថាអត្តសញ្ញាណរបស់បុគ្គលផ្សេងទៀត ឬ (ii) ការដឹងថាការកែប្រែបន្តិចបន្តួចផ្សេងទៀតជាអ្នកនិពន្ធមាតិកា

ឬសារដែលបានបង្ហោះ ប្រសិនបើការបង្កើត ឬការកែប្រែបន្តិចបន្តួចលក្ខខណ្ឌណាមួយដែលបានរៀបរាប់នៅក្នុងឃ្លា (i) ដល់ (v) រួមបញ្ចូល,

នៃនិយមន័យនៃការគំរាមកំហែង។

ការគំរាមកំហែងតាមអ៊ីនធឺណិតក៏ត្រូវរួមបញ្ចូលទាំងការចែកចាយតាមមធ្យោបាយអេឡិចត្រូនិកនៃការទំនាក់ទំនងទៅកាន់មនុស្សច្រើនជាងម្នាក់

ឬការបង្ហោះសម្ភារៈនៅលើមធ្យោបាយអេឡិចត្រូនិកដែលអាចចូលប្រើដោយមនុស្សម្នាក់ ឬច្រើន ប្រសិនបើការចែកចាយ

ឬការបង្ហោះបង្កើតលក្ខខណ្ឌណាមួយដែលបានរៀបរាប់នៅក្នុងឃ្លា (i) ដល់ (v) រួមទាំងនិយមន័យនៃការគំរាមកំហែង។

បរិស្ថានអវិភាង៖ ដូចដែលបានកំណត់នៅក្នុង MGL c. 71, § 370

គឺជាស្ថានភាពដែលការគំរាមកំហែងបណ្តាលឱ្យបរិយាកាសសាលាត្រូវបានបញ្ឈប់ដោយការគំរាមកំហែង ការសើចចំអក ឬការប្រមាថដែលធ្ងន់ធ្ងរ

ឬរីករាលដាលគ្រប់គ្រាន់

ដើម្បីផ្លាស់ប្តូរលក្ខខណ្ឌនៃការអប់រំរបស់សិស្ស។

ការសងសឹកគឺជាទម្រង់ណាមួយនៃការគំរាមកំហែង ការសងសឹក ឬការយាយីដែលផ្តោតលើសិស្សដែលរាយការណ៍ពីការគំរាមកំហែង

ផ្តល់ព័ត៌មានក្នុងអំឡុងពេលស៊ើបអង្កេតការគំរាមកំហែង ឬសាក្សី ឬមានព័ត៌មានដែលអាចទុកចិត្តបានអំពីការគំរាមកំហែង។

បុគ្គលិកសាលា៖ រួមបញ្ចូល ប៉ុន្តែមិនកំណត់ចំពោះអ្នកអប់រំ អ្នកគ្រប់គ្រង ទីប្រឹក្សា គិលានុបដ្ឋាយិកាសាលា បុគ្គលិកអាហារដ្ឋាន អ្នកថែទាំ

អ្នកបើកបររថយន្តក្នុង គ្រូបង្វឹកកីឡា ទីប្រឹក្សាសកម្មភាពក្រៅកម្មវិធីសិក្សា អ្នកជំនាញ ឬបុគ្គលិកសាលាផ្សេងទៀត។

គោលដៅ/ជនរងគ្រោះ៖ សិស្សដែលការគំរាមកំហែង ការគំរាមកំហែងតាមអ៊ីនធឺណិត ឬការសងសឹកត្រូវបានប្រព្រឹត្ត។

នីតិវិធីសម្រាប់ការរាយការណ៍ និងស្នើសុំអង្កេតការគំរាមកំហែង និងការសងសឹក

វាជាការទទួលខុសត្រូវរបស់រដ្ឋបាលសាលា និងនាយកសាលាក្នុងការបញ្ជាក់ឱ្យច្បាស់ដល់សិស្ស និងបុគ្គលិកថា ការគំរាមកំហែង ឬការយាយីនៅក្នុងអគារសាលារៀន ក្នុងបរិវេណសាលា នៅលើទ្បានក្រុង ឬការដឹកជញ្ជូនដែលអនុញ្ញាតដោយសាលា ឬនៅមុខងារដែលឧបត្ថម្ភដោយសាលានឹងមិនត្រូវបានអត់ឱនឡើយ។ នាយកសាលា

ប្រអូកតែងតាំងរបស់ពួកគេត្រូវទទួលខុសត្រូវចំពោះការអនុវត្តនីតិវិធីការពារ និងអន្តរាគមន៍ការគំរាមកំហែង

រួមទាំងការស៊ើបអង្កេតរាល់ការចោទប្រកាន់នៃការគំរាមកំហែង ការគំរាមកំហែងតាមអ៊ីនធឺណិត និង/ឬការសងសឹក។

ការរំលោភលើគោលនយោបាយ និងនីតិវិធីរបស់សាលា

និង/ឬស្រុកនឹងត្រូវបានដោះស្រាយដោយអនុលោមតាមគោលនយោបាយវិន័យដែលមានស្រាប់។ លើសពីនេះទៀត រាល់ការរាយការណ៍
ការស៊ើបអង្កេត និងការឆ្លើយតបត្រូវស្របតាមច្បាប់ក្នុងតំបន់ រដ្ឋ និងសហព័ន្ធទាក់ទងនឹងការប្រឆាំងការរើសអើង និងការការពារសិទ្ធិស៊ីវិល
និងសិទ្ធិមនុស្ស។ ការពិគ្រោះយោបល់ជាមួយបុគ្គលិកផ្នែកច្បាប់ស្រុក និងតំណាងនៃភ្នាក់ងារអនុវត្តច្បាប់ និងយុត្តិធម៌ក្នុងតំបន់ តំបន់ និងរដ្ឋ
អាចត្រូវបានទាមទារដើម្បីធានាថាសិទ្ធិរបស់គោលដៅ/ជនរងគ្រោះ និងអ្នកឈ្លានពាន/អ្នកប្រព្រឹត្តត្រូវបានរក្សា។

A. រាយការណ៍ពីការគំរាមកំហែង ឬការសងសឹក

បុគ្គលិកសាលា ឬស្រុកត្រូវបានតម្រូវឱ្យរាយការណ៍ភ្លាមៗទៅកាន់នាយកសាលា ប្រអូកដែលត្រូវបានតែងតាំងអំពីករណីណាមួយនៃការគំរាមកំហែង
ឬការសងសឹកដែលសមាជិកបុគ្គលិកដឹង ឬធ្វើជាសាក្សី។

តម្រូវការដើម្បីរាយការណ៍ទៅនាយកសាលាប្រអូកតែងតាំងមិនកំណត់សិទ្ធិអំណាចរបស់សមាជិកបុគ្គលិកដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹង
ឧបត្តិហេតុអាកប្បកិរិយា ឬវិន័យស្របតាមគោលនយោបាយ និងនីតិវិធីរបស់សាលា ឬស្រុកសម្រាប់ការគ្រប់គ្រងអាកប្បកិរិយា និងវិន័យ។

នៅដើមឆ្នាំសិក្សានីមួយៗ សាលារៀន ឬស្រុកនឹងផ្តល់ឱ្យសហគមន៍សាលារៀន រួមទាំងអ្នកគ្រប់គ្រង បុគ្គលិក សិស្ស និងឪពុកម្តាយ ឬអាណាព្យាបាល
ជាមួយនឹងការជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរអំពីគោលនយោបាយរបស់ខ្លួនសម្រាប់ការរាយការណ៍ពីទង្វើនៃការគំរាមកំហែង និងការសងសឹក។
ការពិពណ៌នាអំពីនីតិវិធី និងធនធានរបាយការណ៍ រួមទាំងឈ្មោះ និងព័ត៌មានទំនាក់ទំនងរបស់នាយកសាលា ប្រអូកតែងតាំង

នឹងត្រូវបានដាក់បញ្ចូលទៅក្នុងសៀវភៅណែនាំមាតាបិតា និងសិស្ស ហើយបង្ហាត់នៅលើគេហទំព័រសាលាសាធារណៈ **Lowell** ។

ទោះបីជាទម្រង់របាយការណ៍ឧបត្តិហេតុរបស់សាលាសាធារណៈ **Lowell** មិនត្រូវបានទាមទារជាលក្ខខណ្ឌនៃការធ្វើរបាយការណ៍ក៏ដោយ
សាលា ឬស្រុកនឹង៖

- រួមបញ្ចូលច្បាប់ចម្លងនៃទម្រង់រាយការណ៍ឧបត្តិហេតុនៅក្នុងកញ្ចប់ព័ត៌មានដែលត្រូវបានចែកចាយសម្រាប់សិស្សនៅដើមឆ្នាំសិក្សា
និងនៅក្នុងសៀវភៅណែនាំមាតាបិតា និងសិស្ស
- ធ្វើឱ្យទម្រង់របាយការណ៍ឧបត្តិហេតុមាននៅក្នុងការិយាល័យធំរបស់សាលា ការិយាល័យប្រឹក្សា ការិយាល័យគិលានុបដ្ឋាយិកាសាលា
និងទីតាំងផ្សេងទៀតដែលកំណត់ដោយនាយកសាលា ប្រអូកតែងតាំង

- ធ្វើឱ្យទម្រង់របាយការណ៍ឧបត្ថម្ភហេតុមាននៅលើគេហទំព័រសាលាសាធារណៈ **Lowell**

របាយការណ៍អំពីការគំរាមកំហែង ឬការសងសឹកដែលធ្វើឡើងដោយសិស្ស ឪពុកម្តាយ ឬអាណាព្យាបាល

ឬបុគ្គលផ្សេងទៀតដែលមិនមែនជាបុគ្គលិកសាលា ឬស្រុក អាចនិយាយ ឬសរសេរ តាមរយៈទូរស័ព្ទ/ទូរស័ព្ទដៃ អត្ថបទ ឬទូរស័ព្ទ តាមអ៊ីម៉ែល

ជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ ឬអនាមិក។

1. របាយការណ៍ដោយបុគ្គលិក

បុគ្គលិកណាមួយដែលជួបប្រទះអន្តរកម្មដែលអាចត្រូវបានបកស្រាយថាជាការគំរាមកំហែងនឹងត្រូវបានស្នើសុំឱ្យព្យាយាមដោះស្រាយឧបត្ថម្ភហេតុរវាងគោលដៅ/ជនរងគ្រោះ និងអ្នកឈ្លានពាន/អ្នកប្រព្រឹត្ត។ បន្ទាប់មកបុគ្គលិកនឹងរាយការណ៍ឧបត្ថម្ភហេតុនេះភ្លាមៗទៅកាន់នាយកសាលា ឬអ្នកតែងតាំងដូច្នេះដំណើរការស៊ើបអង្កេតអាចចាប់ផ្តើម។ របាយការណ៍ដំបូងនេះគួរតែរួមបញ្ចូល៖

- កាលបរិច្ឆេទ ពេលវេលា និងទីតាំងនៃឧបត្ថម្ភហេតុ
- បុគ្គលដែលពាក់ព័ន្ធ និងតួនាទីរបស់ពួកគេ (ឧទាហរណ៍ គោលដៅ/ជនរងគ្រោះ អ្នកឈ្លានពាន/អ្នកប្រព្រឹត្ត អ្នកមើល)
- ព័ត៌មានអំពីប្រសិនបើ/របៀបដែលឧទាហរណ៍នេះគឺជាផ្នែកមួយនៃលំនាំនៃ
- សកម្មភាពណាមួយដែលធ្វើឡើងដោយបុគ្គលិកដើម្បីបន្ថយបន្ថយស្ថានភាព

របាយការណ៍ដំបូងនេះអាចត្រូវបានធ្វើដោយមាត់ តាមអ៊ីម៉ែល ឬតាមរយៈកំណត់ចំណាំជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ។

របាយការណ៍ដំបូងត្រូវតែត្រូវបានចងក្រងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរដោយប្រើទម្រង់របាយការណ៍ឧបត្ថម្ភហេតុក្នុងរយៈពេល 72

ម៉ោងនៃរបាយការណ៍ដំបូងនៃឧបត្ថម្ភហេតុ។

2. ការរាយការណ៍ដោយសិស្ស ឪពុកម្តាយ/អាណាព្យាបាល និងអ្នកដទៃទៀត

សាលា ឬស្រុករំពឹងថាសិស្ស ឪពុកម្តាយ ឬអាណាព្យាបាល និងអ្នកផ្សេងទៀតដែលឃើញ ឬដឹងពីករណីនៃការគំរាមកំហែង

ឬការសងសឹកដែលពាក់ព័ន្ធនឹងសិស្ស ដើម្បីរាយការណ៍ទៅនាយកសាលា ឬអ្នកតែងតាំង។ នេះអាចត្រូវបានធ្វើតាមរយៈទូរស័ព្ទ/ទូរស័ព្ទដៃ, អត្ថបទ,

ទូរស័ព្ទ, តាមអ៊ីម៉ែល, ជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ, ឬអនាមិក. សិស្ស ឪពុកម្តាយ/អាណាព្យាបាល

និងអ្នកដទៃទៀតមិនតម្រូវឱ្យបំពេញទម្រង់របាយការណ៍ឧបត្ថម្ភហេតុនោះទេ។ ប្រសិនបើរបាយការណ៍មាត់

នៃឧបត្ថិហេតុការណ៍កំហែងត្រូវបានធ្វើឡើង

នាយកសាលា/អ្នកតែងតាំងនឹងបំពេញទម្រង់របាយការណ៍ឧបត្ថិហេតុដើម្បីចងក្រងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរការចោទប្រកាន់។

ទម្រង់របាយការណ៍ឧបត្ថិហេតុអាចត្រូវបានបំពេញដោយនាយកសាលា/អ្នកតែងតាំង

ដើម្បីបំពេញរបាយការណ៍ជាលាយលក្ខណ៍អក្សរនៃការគំរាមកំហែងដោយសិស្ស ឪពុកម្តាយ/អាណាព្យាបាល

ឬអ្នកដទៃក្នុងករណីដែលទិន្នន័យបន្ថែមត្រូវបានធានាដើម្បីបញ្ជាក់ ឬបញ្ចប់ការចោទប្រកាន់។

ទម្រង់បែបបទនេះអាចត្រូវបានបំពេញដោយបុគ្គលិកសាលាដើម្បីបំពេញឯកសារឧបត្ថិហេតុ។

សិស្ស ឪពុកម្តាយ ឬអាណាព្យាបាល និងអ្នកដទៃទៀតអាចស្នើសុំជំនួយពីបុគ្គលិកដើម្បីបំពេញរបាយការណ៍ជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ។

សិស្សនឹងត្រូវបានផ្តល់នូវវិធីជាក់ស្តែង សុវត្ថិភាព ឯកជន និងសមស្របតាមអាយុដើម្បីរាយការណ៍

និងពិភាក្សាអំពីឧបត្ថិហេតុនៃការគំរាមកំហែងជាមួយសមាជិកបុគ្គលិក ឬជាមួយនាយកសាលា ឬអ្នកតែងតាំង។

របាយការណ៍អនាមិកនឹងត្រូវបានគ្រប់គ្រងនៅកម្រិតសាលារៀន ឬស្រុក។ សិស្ស ឪពុកម្តាយ/អាណាព្យាបាល

និងអ្នកដទៃទៀតនឹងអាចធ្វើរបាយការណ៍ការគំរាមកំហែងអនាមិកតាមទូរស័ព្ទ/ទូរស័ព្ទដៃ អត្ថបទ តាមប្រៃសណីយ៍

និងតាមរយៈគេហទំព័រសាលាសាធារណៈ **Lowell** ។ របាយការណ៍អនាមិកគួរតែរួមបញ្ចូលយ៉ាងហោចណាស់ព័ត៌មានដូចខាងក្រោម៖

- កាលបរិច្ឆេទ ពេលវេលា និងទីតាំងនៃឧបត្ថិហេតុ
- បុគ្គលដែលពាក់ព័ន្ធ និងតួនាទីរបស់ពួកគេ (ឧទាហរណ៍ គោលដៅ/ជនរងគ្រោះ អ្នកឈ្លានពាន/អ្នកប្រព្រឹត្ត អ្នកមើល)
- ចំណេះដឹងណាមួយនៃឧបត្ថិហេតុមុនដែលត្រូវបានរាយការណ៍ឬមិនត្រូវបានរាយការណ៍
- ទំនាក់ទំនងរបស់អ្នករាយការណ៍ទៅនឹងឧបត្ថិហេតុ (ឧទាហរណ៍ សាក្សីដោយផ្ទាល់ របាយការណ៍ភាគីទីបី)

នៅពេលទទួលបានរបាយការណ៍អនាមិក សាលារៀន ឬស្រុកនឹងចាប់ផ្តើមការស៊ើបអង្កេតបឋម។

ប្រសិនបើការចោទប្រកាន់អនាមិកត្រូវបានចាត់ទុកថាមានគុណសម្បត្តិសក្តានុពល

ទម្រង់របាយការណ៍ឧបត្ថិហេតុនឹងត្រូវបានបំពេញដោយសមាជិកបុគ្គលិកស៊ើបអង្កេត ហើយដំណើរការស៊ើបអង្កេតនៅកម្រិតសាលានឹងបន្ត។

គ្មានវិធានការវិន័យណាមួយនឹងត្រូវបានចាត់វិធានការប្រឆាំងនឹងអ្នកឈ្លានពាន/អ្នកប្រព្រឹត្តបទល្មើសដែលត្រូវបានចោទប្រកាន់ដោយផ្អែកលើរបាយការណ៍អនាមិកតែប៉ុណ្ណោះ។

ខ. ឆ្លើយតបទៅនឹងរបាយការណ៍នៃការគំរាមកំហែង ឬការសងសឹក

1. សុវត្ថិភាព

មុនពេលស៊ើបអង្កេតយ៉ាងពេញលេញចំពោះការចោទប្រកាន់អំពីការគំរាមកំហែង ឬការសងសឹក នាយកសាលា

និង/ឬក្រុមដែលកំណត់ដោយគាត់នឹងចាត់វិធានការដើម្បីវាយតម្លៃភាពចាំបាច់ក្នុងការស្តារអារម្មណ៍សុវត្ថិភាពដល់គោលដៅ/ជនរងគ្រោះដែលត្រូវបាន

ចោទប្រកាន់ និង/ឬដើម្បីការពារគោលដៅ/ជនរងគ្រោះដែលត្រូវបានចោទប្រកាន់ពីឧបត្ថម្ភដែលអាចកើតមានបន្ថែមទៀត។

ការវាយតម្លៃនេះអាចរួមបញ្ចូលទាំងការសម្ភាសន៍ជាមួយគោលដៅ អាណាព្យាបាលរបស់ពួកគេ ការសន្ទនាជាមួយគ្រូបង្រៀន

និងព័ត៌មានពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀតដែលនាយកសាលា ឬអ្នកតែងតាំងរបស់គាត់អាចប្រមូលបាន។ ការឆ្លើយតបដើម្បីលើកកម្ពស់សុវត្ថិភាពអាចរួមមាន

ប៉ុន្តែមិនកំណត់ចំពោះ៖

- បង្កើតផែនការសុវត្ថិភាពផ្ទាល់ខ្លួន
- កំណត់ការរៀបចំកន្លែងអង្គុយជាមុនសម្រាប់គោលដៅ/ជនរងគ្រោះ និង/ឬអ្នកឈ្លានពាន/អ្នកប្រព្រឹត្តនៅក្នុងថ្នាក់រៀន នៅពេលអាហារថ្ងៃត្រង់ ឬនៅលើឡានក្រុង
- កំណត់អត្តសញ្ញាណបុគ្គលិកដែលនឹងដើរតួជា "មនុស្សដែលមានសុវត្ថិភាព" សម្រាប់គោលដៅ/ជនរងគ្រោះ
- ការផ្លាស់ប្តូរកាលវិភាគរបស់អ្នកឈ្លានពាន/អ្នកប្រព្រឹត្ត និងការចូលទៅកាន់គោលដៅ/ជនរងគ្រោះ

នាយកសាលា ឬអ្នកតែងតាំងនឹងចាត់វិធានការបន្ថែមដើម្បីលើកកម្ពស់សុវត្ថិភាពក្នុងអំឡុងពេល និងក្រោយការស៊ើបអង្កេតតាមការចាំបាច់។

នាយកសាលា ឬអ្នកតែងតាំងនឹងអនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រសមស្របដើម្បីការពារសិស្សណាមួយដែល (a) រាយការណ៍ពីការគំរាមកំហែង ឬការសងសឹក

(b) សាក្សីនៃការគំរាមកំហែង ឬការសងសឹក (c) ផ្តល់ព័ត៌មានក្នុងអំឡុងពេលស៊ើបអង្កេតលើការចោទប្រកាន់អំពីការគំរាមកំហែង ឬការសងសឹក

ឬ (d) មានព័ត៌មានដែលអាចទុកចិត្តបានអំពីទង្វើដែលត្រូវបានចោទប្រកាន់នៃការគំរាមកំហែង ឬការសងសឹកពីទង្វើនៃការគំរាមកំហែង

ឬការសងសឹកបន្ថែមទៀត។ យុទ្ធសាស្ត្រដែលអាចត្រូវបានប្រើដើម្បីបង្កើតបរិយាកាសដែលមានសុវត្ថិភាពជាងមុនសម្រាប់គោលដៅ/ជនរងគ្រោះ

និង/ឬអ្នកឈ្លានពាន/អ្នកប្រព្រឹត្តរួមមាន៖

- ការបង្កើនការត្រួតពិនិត្យមនុស្សពេញវ័យនៅពេល និង/ឬនៅទីតាំងដែលការគំរាមកំហែងត្រូវបានគេដឹងថាបានកើតឡើង ឬទំនងជាកើតឡើង

- ការផ្លាស់ប្តូរជាបណ្តោះអាសន្ន និង/ឬជាអចិន្ត្រៃយ៍គោលដៅ/ជនរងគ្រោះ និង/ឬអ្នកឈ្លានពាន/អ្នកប្រព្រឹត្ត កាលវិភាគថ្នាក់ និង/ឬការរៀបចំកន្លែងអង្គុយ ដើម្បីកាត់បន្ថយឱកាសសម្រាប់ការសងសឹក
- បង្កើតតំបន់សុវត្ថិភាពសម្រាប់គោលដៅ/ជនរងគ្រោះដើម្បីទៅនៅពេលដែលគាត់មានអារម្មណ៍ងាយរងគ្រោះ

នេះមិនមែនជាបញ្ជីហត់ឡើយទេ។ ការបង្កើតបរិយាកាសសុវត្ថិភាពសម្រាប់គោលដៅ/ជនរងគ្រោះ អ្នកឈ្លានពាន/អ្នកប្រព្រឹត្ត ឬអ្នកផ្សេងទៀតដែលរងផលប៉ះពាល់ដោយឧបត្ថម្ភហេតុនឹងត្រូវបានពិចារណាសម្រាប់បុគ្គលម្នាក់ៗ និងឧបត្ថម្ភហេតុ។

2. កាតព្វកិច្ចក្នុងការជូនដំណឹងដល់អ្នកដទៃ

នាយកសាលា ឬអ្នកតែងតាំងមានទំនួលខុសត្រូវចម្បងក្នុងការជូនដំណឹងដល់អ្នកបោះឆ្នោតដូចខាងក្រោមជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ តាមរយៈលិខិត ឬសារអ៊ីម៉ែល នៅពេលដែលការគំរាមកំហែង ឬការសងសឹកបានកើតឡើង។ ច្បាប់ចម្លងនៃការទំនាក់ទំនងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ ឬអេឡិចត្រូនិកទាំងអស់ជាមួយអ្នកបោះឆ្នោតទាំងនេះត្រូវតែធ្វើទៅកាន់ការិយាល័យសេវាកម្មគាំទ្រនិស្សិត ដូច្នេះពួកគេត្រូវបាន (a) បានជូនដំណឹងយ៉ាងសមស្រប និង (b) អាចជួយឆ្លើយតបតាមតម្រូវការ។

មួយ. សេចក្តីជូនដំណឹងដល់ឪពុកម្តាយ ឬអាណាព្យាបាល។ នៅពេលកំណត់ថាការគំរាមកំហែង ឬការសងសឹកបានកើតឡើង នាយកសាលា ឬអ្នកតែងតាំងនឹងជូនដំណឹងភ្លាមៗដល់ឪពុកម្តាយ ឬអាណាព្យាបាលនៃគោលដៅ/ជនរងគ្រោះ និងអ្នកឈ្លានពាន/អ្នកប្រព្រឹត្ត (អ្នកឈ្លានពាន/អ្នកប្រព្រឹត្ត ប្រសិនបើគាត់/នាង/ពួកគេជា ឬជាបុគ្គលិកសាលា) អំពីរឿងនេះ និងនីតិវិធីសម្រាប់ការឆ្លើយតបទៅនឹងវា។ អាចមានកាលៈទេសៈដែលនាយកសាលា ឬអ្នកតែងតាំងទាក់ទងឪពុកម្តាយ ឬអាណាព្យាបាលមុនពេលការស៊ើបអង្កេតណាមួយ។ ការជូនដំណឹងនឹងស្របតាមបទប្បញ្ញត្តិរបស់រដ្ឋនៅ 603 CMR 49.00 ហើយការទំនាក់ទំនងទាំងអស់នឹងជាភាសាដើមរបស់ឪពុកម្តាយ ឬអាណាព្យាបាល។

ខ. សេចក្តីជូនដំណឹងទៅកាន់សាលារៀន ឬស្រុកផ្សេងទៀត។ ប្រសិនបើឧបត្ថម្ភហេតុដែលបានរាយការណ៍ពាក់ព័ន្ធនឹងអ្នកឈ្លានពាន/អ្នកប្រព្រឹត្ត ឬគោលដៅ/ជនរងគ្រោះមកពីសាលារៀនច្រើនជាងមួយ សាលាធម្មនុញ្ញ សាលាមិនមែនរដ្ឋ ថ្ងៃអប់រំពិសេសឯកជនដែលត្រូវបានអនុម័ត ឬសាលាលំនៅដ្ឋាន ឬសាលាសហការ នាយកសាលា ឬអ្នកដែលត្រូវបានតែងតាំងដំបូងនឹងជូនដំណឹងភ្លាមៗតាមទូរស័ព្ទ/ទូរស័ព្ទដែលនាយកសាលា

ឬអ្នកតែងតាំងនៃសាលាផ្សេងទៀតអំពីឧបត្ថម្ភហេតុនេះ ដើម្បីឱ្យសាលានីមួយៗអាចចាត់វិធានការសមស្រប។

ការទំនាក់ទំនងទាំងអស់នឹងអនុលោមតាមច្បាប់ និងបទប្បញ្ញត្តិឯកជនភាពរបស់រដ្ឋ និងសហព័ន្ធ និង 603 CMR 49.00 ។

គ. សេចក្តីជូនដំណឹងដល់ការអនុវត្តច្បាប់។ នៅចំណុចណាមួយបន្ទាប់ពីទទួលបានរបាយការណ៍អំពីការគំរាមកំហែង ឬការសងសឹក រួមទាំងបន្ទាប់ពីការស៊ើបអង្កេត ប្រសិនបើនាយកសាលា

ឬអ្នកតែងតាំងមានមូលដ្ឋានសមហេតុផលដើម្បីជឿថាការចោទប្រកាន់ព្រហ្មទណ្ឌអាចត្រូវបានអនុវត្តប្រឆាំងនឹងអ្នកឈ្លានពាន/អ្នកប្រព្រឹត្តបទល្មើស នាយកសាលានឹងជូនដំណឹងដល់ភ្នាក់ងារអនុវត្តច្បាប់ក្នុងតំបន់។ សេចក្តីជូនដំណឹងនឹងស្របតាមតម្រូវការនៃ 603 CMR 49.00 និងកិច្ចព្រមព្រៀងដែលបានបង្កើតឡើងក្នុងមូលដ្ឋានជាមួយភ្នាក់ងារអនុវត្តច្បាប់ក្នុងតំបន់។ ដូចគ្នានេះផងដែរ

ប្រសិនបើឧបត្ថម្ភហេតុកើតឡើងនៅក្នុងបរិវេណសាលា និងពាក់ព័ន្ធនឹងអតីតសិស្សដែលមានអាយុក្រោម 21 ឆ្នាំដែលលែងចុះឈ្មោះចូលរៀនទៀត នាយកសាលា ឬអ្នកតែងតាំងត្រូវទាក់ទងភ្នាក់ងារអនុវត្តច្បាប់ក្នុងតំបន់

ប្រសិនបើគាត់មានមូលដ្ឋានសមហេតុផលដើម្បីជឿថាការចោទប្រកាន់ព្រហ្មទណ្ឌអាចត្រូវបានអនុវត្តប្រឆាំងនឹងអ្នកឈ្លានពាន/អ្នកប្រព្រឹត្ត។

ក្នុងការធ្វើការប្តេជ្ញាចិត្តនេះ នាយកសាលានឹងស្របតាមផែនការបង្ការ និងអន្តរាគមន៍ការគំរាមកំហែង និងជាមួយគោលនយោបាយ និងនីតិវិធីរបស់សាលា ឬស្រុកដែលអាចអនុវត្តបាន ពិគ្រោះយោបល់ជាមួយអ្នកគ្រប់គ្រងមន្ត្រីធនធានសាលា និងបុគ្គលផ្សេងទៀតដែលនាយកសាលា ឬអ្នកតែងតាំងចាត់ទុកថាសមស្រប។

គ. ការស៊ើបអង្កេត

នាយកសាលា ឬអ្នកតែងតាំងនឹងស៊ើបអង្កេតភ្លាមៗរាល់របាយការណ៍នៃការគំរាមកំហែង ឬការសងសឹក ហើយក្នុងការធ្វើដូច្នេះ

នឹងពិចារណាព័ត៌មានដែលមានទាំងអស់ដែលគេស្គាល់ រួមទាំងធម្មជាតិនៃការចោទប្រកាន់ និងអាយុរបស់អ្នកឈ្លានពាន/អ្នកប្រព្រឹត្ត ឬគោលដៅ/ជនរងគ្រោះដែលពាក់ព័ន្ធ។

ក្នុងអំឡុងពេលស៊ើបអង្កេត នាយកសាលា ឬអ្នកតែងតាំងនឹងសម្ភាសន៍សិស្ស បុគ្គលិក សាក្សី ឪពុកម្តាយ ឬអាណាព្យាបាល

និងអ្នកដទៃទៀតតាមការចាំបាច់។ នាយកសាលា ឬអ្នកតែងតាំងត្រូវបានតែងតាំង (ឬអ្នកដែលកំពុងធ្វើការស៊ើបអង្កេត)

នឹងរំលឹកដល់អ្នកឈ្លានពាន/អ្នកប្រព្រឹត្ត ជនរងគ្រោះ/គោលដៅ និងសាក្សីថាការសងសឹកត្រូវបានហាមឃាត់យ៉ាងដាច់ខាត

ហើយនឹងបណ្តាលឱ្យមានវិន័យ។ ប្រសិនបើអ្នកឈានពាន/អ្នកប្រព្រឹត្តបទល្មើសដែលត្រូវបានចោទប្រកាន់ជាបុគ្គលិក
គាត់នឹងមានសិទ្ធិស្នើសុំតំណាងសហជីពក្នុងដំណាក់កាលស៊ើបអង្កេត។

ការសម្ភាសន៍អាចត្រូវបានធ្វើឡើងដោយនាយកសាលា ឬអ្នកតែងតាំង សមាជិកបុគ្គលិកផ្សេងទៀតដូចដែលបានកំណត់ដោយនាយកសាលា
ឬអ្នកតែងតាំង និងនៅក្នុងការពិគ្រោះយោបល់ជាមួយទីប្រឹក្សាសាលាតាមសមស្រប។ ក្នុងវិសាលភាពដែលអាចអនុវត្តបាន
និងផ្តល់កាតព្វកិច្ចរបស់គាត់ក្នុងការស៊ើបអង្កេត និងដោះស្រាយបញ្ហានេះ នាយកសាលា
ឬអ្នកតែងតាំងនឹងរក្សាការសម្ងាត់ក្នុងអំឡុងពេលដំណើរការស៊ើបអង្កេត។ នាយកសាលា
ឬអ្នកតែងតាំងនឹងរក្សាកំណត់ត្រាជាលាយលក្ខណ៍អក្សរនៃការស៊ើបអង្កេត។

នីតិវិធីសម្រាប់ការស៊ើបអង្កេតរបាយការណ៍នៃការគំរាមកំហែង និងការសងសឹកនឹងស្របតាមគោលនយោបាយ និងនីតិវិធីរបស់សាលា
ឬស្រុកសម្រាប់ការស៊ើបអង្កេត។ ប្រសិនបើចាំបាច់ នាយកសាលា ឬអ្នកតែងតាំងនឹងពិគ្រោះជាមួយទីប្រឹក្សាផ្នែកច្បាប់អំពីការស៊ើបអង្កេត។

នៅពេលទទួលបានរបាយការណ៍អនាមិក សាលារៀន ឬស្រុកនឹងចាប់ផ្តើមការស៊ើបអង្កេតបឋម។
ប្រសិនបើការចោទប្រកាន់អនាមិកត្រូវបានចាត់ទុកថាមានគុណសម្បត្តិសក្តានុពល
ទម្រង់របាយការណ៍ឧបត្ថម្ភហេតុនឹងត្រូវបានបំពេញដោយសមាជិកបុគ្គលិកស៊ើបអង្កេត ហើយដំណើរការស៊ើបអង្កេតនៅកម្រិតសាលានឹងបន្ត។

យ. ការប្រជាធិបតេយ្យ

នាយកសាលា ឬអ្នកតែងតាំងនឹងធ្វើការសម្រេចចិត្តដោយផ្អែកលើការពិត និងកាលៈទេសៈទាំងអស់។ ប្រសិនបើបន្ទាប់ពីការស៊ើបអង្កេត
ការគំរាមកំហែង ឬការសងសឹកត្រូវបានបញ្ជាក់ នាយកសាលា
ឬអ្នកតែងតាំងនឹងចាត់វិធានការគណនាដោយសមហេតុផលដើម្បីការពារការកើតឡើងឡើងវិញ
និងដើម្បីធានាថាគោលដៅ/ជនរងគ្រោះមិនត្រូវបានរឹតបន្តឹងក្នុងការចូលរួមក្នុងសាលារៀន ឬទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីសកម្មភាពសាលា។
នាយកសាលា ឬអ្នកតែងតាំងនឹង៖

- កំណត់ថាតើសកម្មភាពជួសជុលអ្វីខ្លះដែលត្រូវការ ប្រសិនបើមាន
- កំណត់ថាតើសកម្មភាពឆ្លើយតប និង/ឬវិន័យចាំបាច់អ្វីខ្លះ

អាស្រ័យលើកាលៈទេសៈ នាយកសាលា ឬអ្នកតែងតាំងអាចជ្រើសរើសពិគ្រោះយោបល់ជាមួយគោលដៅ/ជនរងគ្រោះ ឬអ្នកប្រព្រឹត្ត/អ្នកឈ្លានពាន គ្រូបង្រៀន និង/ឬទីប្រឹក្សាសាលា និងឪពុកម្តាយ ឬអាណាព្យាបាលរបស់គោលដៅ/ជនរងគ្រោះ ឬអ្នកឈ្លានពាន/អ្នកប្រព្រឹត្ត ដើម្បីកំណត់បញ្ហាសង្គម ឬអារម្មណ៍ដែលអាចរួមចំណែកដល់អាកប្បកិរិយាគំរាមកំហែង និងដើម្បីវាយតម្លៃកម្រិតនៃតម្រូវការសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍជំនាញសង្គមបន្ថែម។

នាយកសាលា ឬអ្នកដែលត្រូវបានតែងតាំងនឹងជូនដំណឹងភ្លាមៗដល់ឪពុកម្តាយ ឬអាណាព្យាបាលនៃគោលដៅ/ជនរងគ្រោះ និងអ្នកឈ្លានពាន/អ្នកប្រព្រឹត្ត (ឬអ្នកឈ្លានពាន/អ្នកប្រព្រឹត្ត ប្រសិនបើគាត់/នាង/ពួកគេជាបុគ្គលិកសាលា) អំពីលទ្ធផលនៃការស៊ើបអង្កេត និងប្រសិនបើការឃើញការគំរាមកំហែង ឬការសងសឹក តើមានវិធានការអ្វីខ្លះដើម្បីការពារទង្វើនៃការគំរាមកំហែង ឬការសងសឹកបន្ថែមទៀត។ រាល់ការជូនដំណឹងដល់ឪពុកម្តាយត្រូវតែគោរពតាមច្បាប់ និងបទប្បញ្ញត្តិឯកជនភាពរបស់រដ្ឋ និងសហព័ន្ធ។

ដោយសារតែតម្រូវការផ្លូវច្បាប់ទាក់ទងនឹងការសម្ងាត់នៃកំណត់ត្រាសិស្ស នាយកសាលា ឬអ្នកតែងតាំងមិនអាចរាយការណ៍ព័ត៌មានជាក់លាក់ដល់ឪពុកម្តាយ ឬអាណាព្យាបាលរបស់គោលដៅ/ជនរងគ្រោះអំពីវិធានការវិន័យដែលបានអនុវត្ត លុះត្រាតែវាពាក់ព័ន្ធនឹងបទបញ្ជា "នៅឆ្ងាយ" ឬការណែនាំផ្សេងទៀតដែលគោលដៅ/ជនរងគ្រោះត្រូវដឹងដើម្បីវាយតម្លៃការណ៍ការរំលោភបំពាន។

ដោយមិនគិតពីលទ្ធផលនៃការកំណត់ការគំរាមកំហែង ឬការសងសឹក នាយកសាលា ឬអ្នកតែងតាំងនឹងជូនដំណឹងដល់ឪពុកម្តាយ ឬអាណាព្យាបាលអំពីគោលដៅអំពីប្រព័ន្ធដោះស្រាយបញ្ហារបស់នាយកដ្ឋានអប់រំបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា (DESE) និងដំណើរការសម្រាប់ការចូលប្រើប្រព័ន្ធនោះ។ ឪពុកម្តាយ ឬអាណាព្យាបាលណាមួយដែលមានបំណងដាក់ពាក្យបណ្តឹង/កង្វល់ ឬស្វែងរកជំនួយនៅខាងក្រៅស្រុកអាចធ្វើដូច្នេះជាមួយនឹងប្រព័ន្ធដំណោះស្រាយកម្មវិធី DESE ។ ព័ត៌មាននោះអាចរកបាននៅ

<https://www.doe.mass.edu/prs/default.html>
ការិយាល័យប្រព័ន្ធដោះស្រាយបញ្ហានាយកដ្ឋានអប់រំបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សារដ្ឋ Massachusetts 135 Santilli Highway, Everett, MA 02149 ទូរស័ព្ទចម្បង: 781-338-3700 ទូរសារ: 781-338-3710 អ៊ីមែល: DESECompliance@mass.gov

អី. ការឆ្លើយតបចំពោះការគំរាមកំហែង

ការបង្កើតបរិយាកាសសាលាដែលសិស្សគ្រប់រូបមានអារម្មណ៍ថាជាកម្មសិទ្ធិគឺជាផ្នែកសំខាន់ចំពោះភាពជោគជ័យរបស់សិស្ស។ ក្នុងគោលបំណងនេះ

សាលាសាធារណៈ **Lowell** នឹងកែប្រែ ឬបង្កើតនីតិវិធីតាមកម្រិតថ្នាក់តាមការចាំបាច់

ដើម្បីផ្តល់នូវបរិយាកាសសុវត្ថិភាពគ្រប់ពេលវេលានៃថ្ងៃសិក្សា រួមទាំងពេលវេលាដែលមិនមែនជាថ្នាក់រៀនដូចជាអាហារថ្ងៃត្រង់ ជិះឡានក្រុង សម្រាក និងក្រោយពេលរៀន និងពេលវេលាក្រៅសាលាផ្សេងទៀត

ជាពិសេសសម្រាប់សិស្សដែលជាគោលដៅ/ជនរងគ្រោះនៃការចោទប្រកាន់ដែលមានមូលដ្ឋាននៃការគំរាមកំហែង/ការគំរាមកំហែងតាមអ៊ីនធឺណិត/ការសងសឹក។ ក៏ដូចជាអ្នកឈ្លានពាន/អ្នកប្រព្រឹត្តនៃសកម្មភាពដែលបាននិយាយតាមការចាំបាច់ដើម្បីស្តារបរិយាកាសសិក្សាដែលមានសុវត្ថិភាព និងគាំទ្រសម្រាប់សិស្សទាំងអស់។

1. សកម្មភាពសិក្សា និងមិនមែនសិក្សា លើនាយកសាលា ឬអ្នកតែងតាំងកំណត់ថាការគំរាមកំហែង ឬការសងសឹកបានកើតឡើង

ច្បាប់តម្រូវឱ្យសាលារៀន

ឬស្រុកប្រើការឆ្លើយតបជាច្រើនដែលមានតុល្យភាពនៃតម្រូវការគណនេយ្យភាពជាមួយនឹងតម្រូវការក្នុងការបង្រៀនអាកប្បកិរិយាសមស្រប។ **MGL គ. 71, § 37O(d)(v)** ។ វិធីសាស្ត្រសាកសង់ជំនាញដែលនាយកសាលា ឬអ្នកតែងតាំងអាចពិចារណារួមមាន៖

A. វិធីសាស្ត្រការពារការគំរាមកំហែងជាក់លាក់

កម្មវិធីសិក្សាបង្ការការគំរាមកំហែងត្រូវបានជូនដំណឹងដោយការស្រាវជ្រាវបច្ចុប្បន្នដែលសង្កត់ធ្ងន់លើវិធីសាស្ត្រដូចខាងក្រោម៖

- ការប្រើប្រាស់ស្ត្រីប និងការលេងតួនាទីដើម្បីអភិវឌ្ឍជំនាញ;
- ផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់សិស្សឱ្យធ្វើសកម្មភាពដោយដឹងពីអ្វីដែលត្រូវធ្វើនៅពេលដែលពួកគេឃើញសិស្សផ្សេងទៀតចូលរួមក្នុងទង្វើនៃការគំរាមកំហែង

ឬការសងសឹក;

- ជួយសិស្សឱ្យយល់ពីថាវត្ថុនៃការគំរាមកំហែង និងការគំរាមកំហែងតាមអ៊ីនធឺណិត;
- ការសង្កត់ធ្ងន់លើសុវត្ថិភាពតាមអ៊ីនធឺណិត រួមទាំងការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាទំនាក់ទំនងអេឡិចត្រូនិកប្រកបដោយសុវត្ថិភាព និងសមស្រប;
- ការបង្កើនជំនាញរបស់សិស្សសម្រាប់ការចូលរួមក្នុងទំនាក់ទំនងដែលមានសុខភាពល្អ និងការទំនាក់ទំនងដោយគោរព;
- ការចូលរួមសិស្សនៅក្នុងបរិយាកាសសាលាដែលមានសុវត្ថិភាព និងគាំទ្រដល់គោរពភាពចម្រុះ និងភាពខុសគ្នា; និង
- ការផ្តល់ព័ត៌មានដល់ឪពុកម្តាយ និងអាណាព្យាបាលទាក់ទងនឹងកម្មវិធីសិក្សាការពារការគំរាមកំហែងរបស់សាលារៀន។

B. វិធីសាស្ត្របង្រៀនទូទៅដែលគាំទ្រកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងការពារការគំរាមកំហែង

យុទ្ធសាស្ត្រខាងក្រោមគឺសំខាន់ក្នុងការបង្កើតបរិយាកាសសាលារៀនដែលមានសុវត្ថិភាព និងគាំទ្រ៖

- ការកំណត់ការរំពឹងទុកច្បាស់លាស់សម្រាប់សិស្ស និងបង្កើតទម្លាប់សាលារៀន និងថ្នាក់រៀន;
- ការបង្កើតបរិយាកាសសាលារៀន និងថ្នាក់រៀនដែលមានសុវត្ថិភាពសម្រាប់សិស្សទាំងអស់ រួមទាំងសិស្សដែលមានពិការភាព;

សិស្សដែលកំណត់អត្តសញ្ញាណជា lesbian, gay, bisexual, and/or transgender;

និងសិស្សដែលគ្មានផ្ទះសម្បែង;

- ទំនាក់ទំនងជាមួយឪពុកម្តាយ និងអាណាព្យាបាលទាក់ទងនឹងគោលដៅ និងការរំពឹងទុករបស់សាលាសម្រាប់សុវត្ថិភាពរបស់សិស្ស និងសិស្ស;
- ការប្រើប្រាស់ការគាំទ្រអាកប្បកិរិយាវិជ្ជមាន (PBIS) និងការពង្រឹង ទោះបីជាសិស្សត្រូវការវិន័យក៏ដោយ;
- គំរូ ការបង្រៀន និងផ្តល់រង្វាន់ដល់អាកប្បកិរិយាគាំទ្រសង្គម សុខភាពល្អ និងគោរព;
- ការប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រវិជ្ជមានចំពោះសុខភាពអាកប្បកិរិយា រួមទាំងការដោះស្រាយជម្លោះ ការងារជាក្រុម និងការគាំទ្រអាកប្បកិរិយាវិជ្ជមាន (PBIS) ដែលជួយក្នុងការអភិវឌ្ឍន៍សង្គម និងអារម្មណ៍;
- ការលើកកម្ពស់ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាដែលមានក្រមសីលធម៌ និងការទទួលខុសត្រូវ; និង
- គាំទ្រចំណាប់អារម្មណ៍ និងការចូលរួមរបស់សិស្សក្នុងសកម្មភាពមិនមែនសិក្សា និងក្រៅកម្មវិធីសិក្សា ជាពិសេសនៅក្នុងវិស័យកម្លាំងរបស់ពួកគេ។

ប្រសិនបើសិស្សដែលត្រូវបានរកឃើញថាជាគោលដៅ/ជនរងគ្រោះ

ឬអ្នកឈ្លានពាន/អ្នកប្រព្រឹត្តនៅក្នុងឧប្បត្តិហេតុការគំរាមកំហែងដែលមានមូលដ្ឋានមានកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP)

ហើយមូលហេតុនៃឧបត្ថម្ភហេតុនេះទាក់ទងនឹងពិការភាពរបស់គាត់ នោះការផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលកសាងជំនាញនឹងត្រូវបានរួមបញ្ចូលទៅក្នុង IEP របស់សិស្សនោះ។

2. ព័ត៌មានការវិនិច្ឆ័យ

ប្រសិនបើនាយកសាលា ឬអ្នកតែងតាំងសម្រេចចិត្តថាវិធានការវិនិច្ឆ័យគឺសមរម្យ វិធានការវិនិច្ឆ័យនឹងត្រូវបានកំណត់ដោយផ្អែកលើការពិតដែលបានរកឃើញដោយនាយកសាលា ឬអ្នកតែងតាំង រួមទាំងធម្មជាតិនៃការប្រព្រឹត្តិ អាចរួមបញ្ចូលដោយ/ជនរងគ្រោះ និងអ្នកឈ្លានពាន/អ្នកប្រព្រឹត្តិដែលពាក់ព័ន្ធ និងតម្រូវការក្នុងការតុល្យភាពគណនេយ្យភាពជាមួយនឹងការបង្រៀនអាកប្បកិរិយាសមស្រប។ វិនិច្ឆ័យនឹងស្របនឹងសៀវភៅណែនាំឪពុកម្តាយ និងសិស្ស។ ប្រសិនបើអ្នកឈ្លានពាន/អ្នកប្រព្រឹត្តិជាបុគ្គលិកសាលា វិធានការវិនិច្ឆ័យ ប្រសិនបើមាន អាចរួមបញ្ចូល ប៉ុន្តែមិនកំណត់ចំពោះវិធានការវិនិច្ឆ័យដែលត្រូវបានអនុញ្ញាតដោយគោលនយោបាយសាលាសាធារណៈ Lowell ច្បាប់ និងបទប្បញ្ញត្តិរបស់រដ្ឋ និងសហព័ន្ធ ករណីច្បាប់ រួមទាំងប៉ុន្តែមិនកំណត់ចំពោះសវនាការរដ្ឋបាល និង/ឬកិច្ចសន្យា/កិច្ចព្រមព្រៀងសហជីព។

នីតិវិធីវិនិច្ឆ័យសម្រាប់អ្នកឈ្លានពាន/អ្នកប្រព្រឹត្តិដែលមានពិការភាពត្រូវបានគ្រប់គ្រងដោយច្បាប់កែលម្អការអប់រំបុគ្គលដែលមានពិការភាពសហព័ន្ធ (IDEA) ដោយសហការជាមួយច្បាប់របស់រដ្ឋទាក់ទងនឹងវិនិច្ឆ័យសិស្ស។

ប្រសិនបើនាយកសាលា ឬអ្នកតែងតាំងកំណត់ថាការចោទប្រកាន់មិនពិតនៃការគំរាមកំហែង ឬការសងសឹកត្រូវបានធ្វើឡើងដោយចេតនា វិធានការសមស្របនឹងត្រូវបានអនុវត្ត។ នេះអាចរួមបញ្ចូលទាំងវិធានការវិនិច្ឆ័យសម្រាប់ឧបត្ថម្ភហេតុទាំងនោះដែលអ្នកចោទជាសិស្ស ឬបុគ្គលិកសាលា។

វិនិច្ឆ័យ តម្រូវការក្នុងការកំណត់ដែនកំណត់ និងការគ្រប់គ្រងស្ថាបនា ដើម្បីអភិវឌ្ឍអាកប្បកិរិយាវិជ្ជមានចំពោះកុមារទាំងអស់ គឺជាធាតុផ្សំដ៏សំខាន់នៅក្នុងបទពិសោធន៍សិក្សាសរុបរបស់សិស្សគ្រប់រូប។ គោលដៅនៃវិនិច្ឆ័យគឺដើម្បីជួយសិស្ស និងបុគ្គលិកសាលាអភិវឌ្ឍជំនាញសម្រេចចិត្តដ៏ឆ្លាតវៃ ដូច្នេះពួកគេអាចជៀសធ្វើជម្រើសប្រកបដោយការទទួលខុសត្រូវក្នុងការធ្វើអន្តរកម្មរបស់ពួកគេជាមួយអ្នកដទៃ។

យុទ្ធសាស្ត្រវិនិច្ឆ័យរីកចម្រើនត្រូវបានប្រើដោយគ្រូបង្រៀន និងអ្នកគ្រប់គ្រងនៃសាលាសាធារណៈ Lowell ហើយអាចរួមបញ្ចូលយុទ្ធសាស្ត្រណាមួយដូចខាងក្រោម និង/ឬការរួមបញ្ចូលគ្នានៃយុទ្ធសាស្ត្រវិនិច្ឆ័យដូចខាងក្រោម៖

- ការប្រឹក្សាដែលចាប់ផ្តើមនៅកម្រិតថ្នាក់រៀនរវាងគ្រូបង្រៀន និងអ្នកឈ្លានពាន/អ្នកប្រព្រឹត្ត ហើយប្រសិនបើមិនមានផលិតភាព ត្រូវបន្តទៅបុគ្គលិកសង្គម ទីប្រឹក្សាណែនាំ ឬនាយកសាលា និង/ឬជំនួយការនាយកសាលា
- ការឃុំឃាំង៖ ការិយាល័យ ក្រោយសាលារៀន និង/ឬចុងសប្តាហ៍
- បញ្ជូនទៅអ្នកជំនាញផ្នែកអាកប្បកិរិយាដែលអាចមើលឃើញការឆ្លើយតបអាកប្បកិរិយា ឬការគាំទ្រដល់អ្នកឈ្លានពាន ឬសាលារៀនក្នុងការបង្កើតបរិយាកាសសាលារៀនដែលមានសុវត្ថិភាពឡើងវិញ
- ការផ្អាកពីសាលារៀនដែលអាចត្រូវបានដាក់ដោយនាយកសាលា ឬជំនួយការនាយកសាលារហូតដល់ 5 ថ្ងៃសម្រាប់អាកប្បកិរិយាខុសធ្ងន់ធ្ងរ ហើយដែលអាចត្រូវបានពង្រីកដល់ 10 ថ្ងៃដោយមានការយល់ព្រមពីអគ្គនាយក ឬជំនួយការអគ្គនាយក
- ការចាត់តាំងទៅកម្មវិធីជំនួសដែលអាចត្រូវបានណែនាំដោយនាយកសាលា
- ការបណ្តេញចេញពីសាលាដែលអាចត្រូវបានដាក់ដោយនាយកសាលា ឬដោយគណៈកម្មាធិការសាលា
- ប្រសិនបើអ្នកឈ្លានពាន/អ្នកប្រព្រឹត្តគឺជាបុគ្គលិកសាលា វិធានការវិន័យ ប្រសិនបើមាន អាចរួមបញ្ចូល ប៉ុន្តែមិនកំណត់ចំពោះវិធានការវិន័យដែលត្រូវបានអនុញ្ញាតដោយគោលនយោបាយសាលាសាធារណៈ **Lowell** ច្បាប់ និងបទប្បញ្ញត្តិរបស់រដ្ឋ និងសហព័ន្ធ ករណីច្បាប់ រួមទាំងប៉ុន្តែមិនកំណត់ចំពោះសវនាការរដ្ឋបាល និង/ឬកិច្ចសន្យា/កិច្ចព្រមព្រៀងសហជីព។

3. ការលើកកម្ពស់សុវត្ថិភាពសម្រាប់គោលដៅ/ជនរងគ្រោះ និងអ្នកដទៃទៀត

នៅពេលបញ្ចប់ការស៊ើបអង្កេត នាយកសាលា ឬអ្នកតែងតាំងនឹងពិចារណាលើការកែតម្រូវអ្វីៗ៖ ប្រសិនបើ ណាមួយគឺចាំបាច់នៅក្នុងបរិយាកាសសាលាដើម្បីបង្កើនអារម្មណ៍សុវត្ថិភាពរបស់គោលដៅ/ជនរងគ្រោះ និងអារម្មណ៍សុវត្ថិភាពសម្រាប់អ្នកដទៃផងដែរ។

ក្នុងរយៈពេលសមហេតុផលបន្ទាប់ពីការកំណត់ និងការបញ្ញត្តិមានវិធានការជួសជុល និង/ឬវិន័យ នាយកសាលា ឬអ្នកតែងតាំងនឹងទាក់ទងដើម្បីកំណត់ថាតើមានការកើតឡើងឡើងវិញនៃទង្វើហាមឃាត់ និងថាតើត្រូវការវិធានការគាំទ្របន្ថែមដែរឬទេ។ បើដូច្នេះ នាយកសាលា ឬអ្នកតែងតាំងនឹងធ្វើការជាមួយបុគ្គលិកសាលាសមស្របដើម្បីអនុវត្តភ្លាមៗ។

4. ការសម្ងាត់

សាលាសាធារណៈ Lowell ទទួលស្គាល់ថាទាំងគោលដៅ/ជនរងគ្រោះដែលត្រូវបានចោទប្រកាន់

និងអ្នកឈ្លានពាន/អ្នកប្រព្រឹត្តបទល្មើសមានចំណាប់អារម្មណ៍យ៉ាងខ្លាំងក្នុងការរក្សាការសម្ងាត់នៃការចោទប្រកាន់ និងព័ត៌មានពាក់ព័ន្ធ។

ភាពឯកជនរបស់គោលដៅ/ជនរងគ្រោះដែលត្រូវបានចោទប្រកាន់ អ្នកឈ្លានពាន/អ្នកប្រព្រឹត្ត និងសាក្សីទាំងអស់នឹងត្រូវបានគោរព

និងរក្សាស្របតាមកាតព្វកិច្ចផ្លូវច្បាប់ដើម្បីស៊ើបអង្កេត ចាត់វិធានការសមស្រប និងអនុលោមតាមផែនការបង្ការ និងអន្តរាគមន៍ការគំរាមកំហែង។

5. រាយការណ៍ទៅ DESE

របាយការណ៍ប្រចាំឆ្នាំទៅកាន់នាយកដ្ឋានអប់រំបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា (DESE) អនុលោមតាម MGL c. 71, § 370(k)

LPS នឹងផ្តល់ទិន្នន័យដូចខាងក្រោមជាដាច់ខាតដល់ DESE: 1) ចំនួននៃការចោទប្រកាន់ដែលបានរាយការណ៍អំពីការគំរាមកំហែង

ឬការសងសឹក; 2) ចំនួននិងធម្មជាតិនៃឧបត្ថិហេតុនៃការគំរាមកំហែងនិងការសងសឹក; 3)

ចំនួនសិស្សដែលត្រូវបានដាក់វិន័យសម្រាប់ការចូលរួមក្នុងការគំរាមកំហែង ឬការសងសឹក; និង 4) ព័ត៌មានផ្សេងទៀតដែលទាមទារដោយ DESE.

ធនធាន និងសេវាកម្មគាំទ្រ

មួយ. ទៅក្នុងធនធានស្រុក និងសេវាកម្មគាំទ្រ

ទិដ្ឋភាពសំខាន់នៃការលើកកម្ពស់បរិយាកាសសាលាវិជ្ជមានគឺជាថាជាតម្រូវការអារម្មណ៍មូលដ្ឋានរបស់គោលដៅ/ជនរងគ្រោះ

អ្នកឈ្លានពាន/អ្នកប្រព្រឹត្ត គ្រួសារ និងអ្នកដទៃទៀតត្រូវបានដោះស្រាយ។ នាយកសាលា

ឬអ្នកដែលត្រូវបានតែងតាំងត្រូវទទួលខុសត្រូវក្នុងការជួយបង្កើត និងតាមដានផែនការសិក្សាដែលមានសុវត្ថិភាព

និងគាំទ្រសម្រាប់គោលដៅ/ជនរងគ្រោះ និង/ឬអ្នកឈ្លានពាន/អ្នកប្រព្រឹត្តនៃការគំរាមកំហែង ការគំរាមកំហែងតាមអ៊ីនធឺណិត ឬការសងសឹក។

នេះនឹងរួមបញ្ចូល (a) ការបញ្ជូនទៅប្រឹក្សាតាមតម្រូវការដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាមូលដ្ឋាននៃបុរស

និងការលំបាកផ្សេងទៀតដែលអាចរួមចំណែកដល់បញ្ហា (b) ផែនការអន្តរាគមន៍អាកប្បកិរិយា (c) ក្រុមជំនាញសង្គម (d)

កម្មវិធីសិក្សាដែលផ្តោតលើបុគ្គល។

ធនធានសាលាសាធារណៈ Lowell រួមមាន:

- បុគ្គលិកសង្គម
- ទីប្រឹក្សាណែនាំ
- គណនបង្ហាញការសាលា
- ចិត្តសាស្ត្រសាលា
- អ្នកជំនាញខាងអាកប្បកិរិយា
- មន្ត្រីធនធានសាលា
- អ្នកជំនាញគាំទ្រស្រុក
- ទំនាក់ទំនងឪពុកម្តាយ
- សកម្មភាពក្រោយសាលា
- ពិន្ទុ - សម្របសម្រួលពីមិត្តភក្តិ

៨. ធនធានសហគមន៍

សាលាសាធារណៈ Lowell អាចសហការជាមួយធនធានសហគមន៍ដើម្បីជួយសាលារៀនក្នុង (1)

បង្កើតផែនការសុវត្ថិភាពសម្រាប់សិស្សដែលជាគោលដៅ/ជនរងគ្រោះនៃការគំរាមកំហែង ឬការសងសឹក (2)

ផ្តល់កម្មវិធីជំនាញសង្គមដើម្បីការពារការគំរាមកំហែង និង (3) ផ្តល់សេវាកម្មអប់រំ

និង/ឬអន្តរាគមន៍សម្រាប់សិស្សដែលបង្ហាញអាកប្បកិរិយាគំរាមកំហែង។

ធនធានសហគមន៍រួមមាន៖

- ភ្នាក់ងារសុខភាពផ្លូវចិត្តសហគមន៍
- នាយកដ្ឋានកុមារ និងគ្រួសារ
- តុលាការអនីតិជន Lowell
- នាយកដ្ឋានប៉ូលីស Lowell
- មេធាវីស្រុក Middlesex
- គ្លីនិកសុខភាពសហគមន៍ Lowell
- ក្រុមការងារក្រុមអ្នកគ្រប់គ្រងទីក្រុង
- មជ្ឈមណ្ឌលសមភាពយុវវ័យ United
- ការកេងប្រវ័ញ្ចក្មេងជំទង់ Middlesex Essex សហការ
- ការកាត់បន្ថយការឈ្លានពាននៅរដ្ឋ Massachusetts កណ្តាល
- សម្ព័ន្ធភ្នាក់សម្រាប់

គ. សិស្សដែលមានពិការភាព

ដូចដែលបានទាមទារដោយ MGL c. 71B, § 3 ដូចដែលបានធ្វើវិសោធនកម្មដោយជំពូកទី 92 នៃច្បាប់ឆ្នាំ 2010

នៅពេលដែលក្រុម IEP កំណត់ថាសិស្សមានពិការភាពដែលប៉ះពាល់ដល់ការអភិវឌ្ឍជំនាញសង្គម ឬសិស្សអាចចូលរួម

ឬងាយរងគ្រោះចំពោះការគំរាមកំហែង ការយាយី ឬការលេងសើចដោយសារតែពិការភាពរបស់គាត់ ក្រុមនឹងពិចារណាអ្វីដែលគួររួមបញ្ចូលនៅក្នុង IEP

ដើម្បីអភិវឌ្ឍជំនាញ និងជំនាញរបស់សិស្សដើម្បីជៀសវាង និងឆ្លើយតប

ចំពោះការគំរាមកំហែង ការយាយី ឬការលេងសើច។

សេវាកម្មបង្រៀន

គោលដៅចុងក្រោយនៃសាលាសាធារណៈ Lowell គឺដើម្បីការពារការគំរាមកំហែងពីការកើតឡើង។

សកម្មភាពបង្រៀននឹងផ្តោតលើការជួយសិស្សអភិវឌ្ឍទំនាក់ទំនងសង្គមដែលមានសុខភាពល្អជាមួយមិត្តភក្តិ និងមនុស្សពេញវ័យរបស់ពួកគេ និងបង្កើតវប្បធម៌សាលាវិជ្ជមាន។

មួយ. វិធីសាស្ត្រការពារការគំរាមកំហែងជាក់លាក់

កម្មវិធីនៃការបង្រៀនសិក្សាសង្គម/អារម្មណ៍ផ្នែកលើភស្តុតាងត្រូវបានផ្តល់ជូនដល់សិស្សទាំងអស់នៅក្នុងសាលាទាំងអស់។

កម្មវិធីសិក្សាដែលប្រើនៅក្នុងស្រុកមាន *Second Step, Open Circle, Responsive Classroom,*

Trails to Wellness, Boston vs. Bullies and Restorative Practices

ដែលត្រូវបានអនុម័តដោយការិយាល័យសហព័ន្ធនៃសាលាសុវត្ថិភាព

និងគ្មានគ្រឿងញៀនសម្រាប់ប្រសិទ្ធភាពរបស់ពួកគេក្នុងការដោះស្រាយហានិភ័យបុគ្គល និងកត្តាការពារដែលទាក់ទងនឹងការគំរាមកំហែង។

កម្មវិធីផ្សេងទៀតដែលជំរុញវប្បធម៌សាលាវិជ្ជមាន និងកាត់បន្ថយហានិភ័យនៃអំពើហិង្សាត្រូវបានដាក់បញ្ចូលទៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សា។ កម្មវិធីទាំងនេះ៖

ប្រឆាំងនឹងកត្តាហានិភ័យដូចខាងក្រោម

- ជំនឿខុសច្បាប់ / ការពាក់ព័ន្ធនឹងអំពើហិង្សាទូទៅ / ការជួញដូរគ្រឿងញៀន
- ការចាប់ផ្តើមដំបូងនៃការឈ្លានពាន និង/ឬអំពើហិង្សា
- ជនរងគ្រោះ និងការប៉ះពាល់នឹងអំពើហិង្សា

- ជំនាញបដិសេធមិនល្អ
- កង្វះកំហុស និងការយល់ចិត្ត

បង្កើនកត្តាការពារដូចខាងក្រោម៖

- ការរំពឹងទុកខ្ពស់សម្រាប់សិស្សដែលមានស្តង់ដារ និងច្បាប់ច្បាស់លាស់
- ឱកាសសម្រាប់ការចូលរួមរបស់សាលា **prosocial**
- សមត្ថភាពសង្គមបុគ្គល និងជំនាញដោះស្រាយបញ្ហា

ស្រុកនឹងបន្តអនុវត្តកម្មវិធីទាំងនេះដោយភាពស្មោះត្រង់ ដើម្បីធានាថាសិស្សទាំងអស់មានឱកាសអភិវឌ្ឍចំណេះដឹង ជំនាញ

និងឥរិយាបថដែលនឹង (ក) ការពារការគំរាមកំហែង និង

ទម្រង់ផ្សេងទៀតនៃអំពើហិង្សា និង (b) លើកកម្ពស់ទំនាក់ទំនងសង្គមវិជ្ជមាន និងវប្បធម៌សហគមន៍។ ទាំងនេះអាចរួមមាន៖

- បង្កើនជំនាញរបស់សិស្សសម្រាប់ការចូលរួមក្នុងទំនាក់ទំនងដែលមានសុខភាពល្អ និងការទំនាក់ទំនងដោយគោរព
- ការចូលរួមសិស្សនៅក្នុងបរិយាកាសសាលាដែលមានសុវត្ថិភាព និងគាំទ្រដែលគោរពចំពោះភាពចម្រុះ និងភាពខុសគ្នា
-

ផ្តល់អំណាចដល់សិស្សឱ្យធ្វើសកម្មភាពដោយដឹងពីអ្វីដែលត្រូវធ្វើនៅពេលដែលពួកគេឃើញសិស្សផ្សេងទៀតចូលរួមក្នុងទម្រង់នៃការគំរាមកំហែង ឬការសងសឹក រួមទាំងស្វែងរកជំនួយពីមនុស្សពេញវ័យ

៨. វិធីសាស្ត្របង្រៀនទូទៅដែលគាំទ្រកិច្ចពិភាក្សាប្រឹងប្រែងការពារការគំរាមកំហែង

វិធីសាស្ត្រខាងក្រោមគឺជាផ្នែកសំខាន់ក្នុងការបង្កើតបរិយាកាសសាលាដ៏រស់រវើកដែលមានសុវត្ថិភាព និងគាំទ្រ។

ទាំងនេះគួរបញ្ជាក់ពីសារៈសំខាន់នៃគំនិតផ្តួចផ្តើមការពារ និងអន្តរាគមន៍ការគំរាមកំហែងរបស់យើង៖

- បង្កើតបរិយាកាសសាលាដ៏រស់រវើក និងថ្នាក់រៀនដែលមានសុវត្ថិភាពសម្រាប់សិស្សទាំងអស់
- កំណត់ការរំពឹងទុកច្បាស់លាស់សម្រាប់សិស្ស និងបង្កើតទម្លាប់សាលាដ៏រស់រវើក និងថ្នាក់រៀន
- គំរូ ការបង្រៀន និងផ្តល់រង្វាន់ដល់អាកប្បកិរិយាគាំទ្រសង្គម មានសុខភាពល្អ និងគោរព
- គាំទ្រចំណាប់អារម្មណ៍ និងការចូលរួមរបស់សិស្សក្នុងសកម្មភាពមិនមែនសិក្សា និងក្រៅកម្មវិធីសិក្សា

- គំរូការប្រើប្រាស់អ៊ីនធឺណិតប្រកបដោយសុវត្ថិភាព និងការត្រួតពិនិត្យការប្រើប្រាស់អ៊ីនធឺណិតរបស់សិស្សនៅសាលា ដើម្បីផ្តល់រង្វាន់ដល់អាកប្បកិរិយាវិជ្ជមាន និងប្តូរទិសសកម្មភាពដែលមិនមានសុវត្ថិភាព

- គាំទ្រការដោះស្រាយជម្លោះដោយគ្មានអំពើហិង្សា រួមទាំងការត្រួតពិនិត្យ ការសម្របសម្រួលពីមិត្តភក្តិ

គ. ការណែនាំអំពីសុវត្ថិភាព **Cyber**

សិស្សត្រូវបានផ្តល់នូវការណែនាំ និងការណែនាំអំពីសុវត្ថិភាពតាមអ៊ីនធឺណិត និងជំនាញអក្ខរកម្មប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ។

សិស្សក៏ចូលរួមក្នុងសកម្មភាពសិក្សាផ្នែកលើគម្រោងដែលផ្តោតលើផ្នែកសុវត្ថិភាពអ៊ីនធឺណិត ការគំរាមកំហែងតាមអ៊ីនធឺណិត និងការគំរាមកំហែង។

សិស្សត្រូវបានតម្រង់ទិសទៅនឹងគោលនយោបាយការប្រើប្រាស់អ៊ីនធឺណិតដែលអាចទទួលយកបានរបស់ស្រុក

ដូចដែលបានបង្ហាញនៅក្នុងសៀវភៅណែនាំមាតាបិតា និងសិស្ស ដែល (a)

ផ្តល់គោលការណ៍ណែនាំសម្រាប់ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាទំនាក់ទំនងអេឡិចត្រូនិកប្រកបដោយសុវត្ថិភាព និងសមស្រប និង (b)

ហាមឃាត់ជាពិសេសការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាស្រុកសម្រាប់

cyberbullying និងទម្រង់ផ្សេងទៀតនៃគោលបំណងអវិភាព និងប្រឆាំងសង្គម។

ការអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ និងការបណ្តុះបណ្តាលបុគ្គលិក

គោលដៅនៃកម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ

និងបណ្តុះបណ្តាលបុគ្គលិកគឺដើម្បីបង្កើតការយល់ដឹងទូទៅអំពីឧបករណ៍ចាំបាច់សម្រាប់បុគ្គលិកដើម្បីបង្កើតបរិយាកាសសាលាដែលលើកកម្ពស់សុវត្ថិភាព

ទំនាក់ទំនងស៊ីវិល និងការគោរពចំពោះភាពខុសគ្នា។ ដូចដែលបានទាមទារដោយ MGL c. 71, § 370

ខ្លឹមសារនៃការអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈទូទាំងសាលា និងទូទាំងស្រុកនឹងត្រូវបានជូនដំណឹងដោយការស្រាវជ្រាវ ហើយនឹងរួមបញ្ចូលព័ត៌មានស្តីពី៖

- (i) យុទ្ធសាស្ត្រសមស្របតាមការអភិវឌ្ឍន៍ (ឬអាយុ) ដើម្បីការពារការគំរាមកំហែង
- (ii) យុទ្ធសាស្ត្រសមស្របនៃការអភិវឌ្ឍន៍ (ឬអាយុ) សម្រាប់អន្តរាគមន៍ភ្លាមៗ និងមានប្រសិទ្ធភាពដើម្បីបញ្ឈប់ឧប្បត្តិហេតុការគំរាមកំហែង
- (iii) ព័ត៌មានទាក់ទងនឹងអន្តរកម្មសុគត្យាញ និងភាពខុសគ្នានៃអំណាចដែលអាចកើតឡើងវាង និងក្នុងចំណោមអ្នកណាមួយ/អ្នកប្រព្រឹត្ត

គោលដៅ/ជំនង់គ្រោះ និងសាក្សីនៃការគំរាមកំហែង

(iv) លទ្ធផលស្រាវជ្រាវស្តីពីការគំរាមកំហែង រួមទាំងព័ត៌មានអំពីប្រភេទជាក់លាក់នៃសិស្ស

ដែលត្រូវបានបង្ហាញថាមានហានិភ័យជាពិសេសសម្រាប់ការគំរាមកំហែងនៅក្នុងបរិយាកាសសាលា

(v) ព័ត៌មានស្តីពីឧប្បត្តិហេតុ និងធម្មជាតិនៃការគំរាមកំហែងតាមអ៊ីនធឺណិត

(vi) បញ្ហាសុវត្ថិភាពអ៊ីនធឺណិតដែលទាក់ទងនឹងការគំរាមកំហែងតាមអ៊ីនធឺណិត

មួយ. ការបណ្តុះបណ្តាលបុគ្គលិកប្រចាំឆ្នាំលើផែនការ

ស្រុកនឹងផ្តល់ជូននូវការអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ និងការបណ្តុះបណ្តាលជាដៀងរាល់ឆ្នាំដល់បុគ្គលិក ហើយនឹងរួមបញ្ចូលប្រធានបទដូចខាងក្រោម៖

- ការតម្រង់ទិសចំពោះផែនការស្រុក រួមទាំងកាតព្វកិច្ចបុគ្គលិកក្រោមផែនការ ទិដ្ឋភាពទូទៅនៃជំហានដែលនាយកសាលា ឬអ្នកតែងតាំងនឹងអនុវត្តតាមនៅពេលទទួលបានរបាយការណ៍អំពីការគំរាមកំហែង ឬការសងសឹក និងទិដ្ឋភាពទូទៅនៃកម្មវិធីសិក្សាបង្ការការគំរាមកំហែងដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅសាលារៀន
- និយមន័យនៃការគំរាមកំហែង ការគំរាមកំហែងតាមអ៊ីនធឺណិត និងការសងសឹក
- កំណត់សញ្ញា និងអាកប្បកិរិយាដែលសិស្សអាចក្លាយជាគោលដៅ/ជនរងគ្រោះនៃការគំរាមកំហែង ការគំរាមកំហែងតាមអ៊ីនធឺណិត ឬការសងសឹក
- សុវត្ថិភាពតាមអ៊ីនធឺណិត ដែលនឹងរួមបញ្ចូលព័ត៌មានអំពីឧប្បត្តិហេតុ និងធម្មជាតិនៃការគំរាមកំហែងតាមអ៊ីនធឺណិត និងយុទ្ធសាស្ត្រសម្រាប់ការលើកកម្ពស់សុវត្ថិភាពតាមអ៊ីនធឺណិត
- វិធីការពារ និងឆ្លើយតបទៅនឹងការគំរាមកំហែង ឬការសងសឹកសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាពដែលត្រូវពិចារណានៅពេលអភិវឌ្ឍកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល

(IEP) របស់សិស្ស។

នេះនឹងរួមបញ្ចូលទាំងការផ្តោតជាពិសេសលើតម្រូវការរបស់សិស្សដែលមានជំងឺអ៊ីម៉ូឬស្វីម៉ូស្វីម៉ូដែលមានពិការភាពប៉ះពាល់ដល់ការអភិវឌ្ឍជំនាញសង្គម

សាលានីមួយៗនឹងផ្តល់ឱ្យបុគ្គលិកទាំងអស់នូវសេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរប្រចាំឆ្នាំរបស់ **Lowell Public Schools**

BPIP ដោយបោះពុម្ពព័ត៌មានអំពីវា រួមទាំងផ្នែកដែលទាក់ទងនឹងការទទួលខុសត្រូវរបស់បុគ្គលិកនៅក្នុងសៀវភៅណែនាំបុគ្គលិក។

សមាជិកបុគ្គលិកដែលជួបបន្ទាប់ពីចាប់ផ្តើមឆ្នាំសិក្សានឹងត្រូវបានតម្រូវឱ្យចូលរួមក្នុងការបណ្តុះបណ្តាលតាមសាលារៀនក្នុងអំឡុងឆ្នាំសិក្សាដែលពួកគេ

ត្រូវបានជួល លុះត្រាតែពួកគេអាចបង្ហាញពីការចូលរួមក្នុងកម្មវិធីដែលអាចទទួលយកបាន និងប្រៀបធៀបក្នុងរយៈពេលពីរឆ្នាំចុងក្រោយនេះ។

ខ. ការអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈដែលកំពុងបន្ត

ស្រុកនឹងផ្តល់ជូននូវការអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈបន្ថែម

និងការបណ្តុះបណ្តាលបុគ្គលិកលើប្រធានបទដែលមានគោលបំណងកសាងជំនាញរបស់សមាជិកបុគ្គលិកដើម្បីការពារ កំណត់អត្តសញ្ញាណ

និងឆ្លើយតបទៅនឹងការគំរាមកំហែង។ តំបន់បន្ថែមដែលបានកំណត់សម្រាប់ការអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈរួមមាន៖

- ការលើកកម្ពស់ និងគំរូការប្រើប្រាស់ភាសាគោរព
- ជំរុញការយល់ដឹង និងការគោរពចំពោះភាពចម្រុះ និងភាពខុសគ្នា
- ការកសាងទំនាក់ទំនង និងទំនាក់ទំនងជាមួយគ្រួសារ
- គ្រប់គ្រងអាកប្បកិរិយាក្នុងថ្នាក់ដោយស្ថាបនា
- ការប្រើប្រាស់យុទ្ធសាស្ត្រអន្តរាគមន៍អាកប្បកិរិយាវិជ្ជមាន
- ការអនុវត្តវិន័យស្ថាបនា
- បង្រៀនសិស្សជំនាញរួមទាំងការទំនាក់ទំនងវិជ្ជមាន ការគ្រប់គ្រងកំហឹង និងការយល់ចិត្តអ្នកដទៃ
- រក្សាថ្នាក់រៀនដែលមានសុវត្ថិភាព និងយកចិត្តទុកដាក់សម្រាប់សិស្សទាំងអស់។

ការទំនាក់ទំនង និងការសហការជាមួយគ្រួសារ

ការទំនាក់ទំនងច្បាស់លាស់ និងការសហការស្របគ្នាជាមួយបុគ្គលិក សិស្ស គ្រួសារ និងដៃគូសហគមន៍

គឺចាំបាច់ដើម្បីសម្រេចបាននូវការការពារការគំរាមកំហែងនៅក្នុងសាលាសាធារណៈ **Lowell** ។ ការទំនាក់ទំនងជាមួយសមាសភាគទាំងនេះ

និងផ្សេងទៀតត្រូវរួមបញ្ចូលព័ត៌មានអំពី **(a)** ថាមវន្តនៃការគំរាមកំហែង រួមទាំងសញ្ញា

និងរោគសញ្ញានៃការគំរាមកំហែង/ការគំរាមកំហែងតាមអ៊ីនធឺណិត/ការសងសឹក **(b)** យុទ្ធសាស្ត្រសម្រាប់ការការពារការគំរាមកំហែងតាមអ៊ីនធឺណិត

និងការលើកកម្ពស់សុវត្ថិភាពតាមអ៊ីនធឺណិត **(c)** យុទ្ធសាស្ត្រសម្រាប់ការការពារការគំរាមកំហែង និង/ឬការសងសឹកនៅក្នុងថ្នាក់រៀន

នៅទូទាំងសហគមន៍សាលារៀន នៅផ្ទះ និងក្នុងសហគមន៍ **(d)** ព័ត៌មានអំពីរបៀបរាយការណ៍អំពីការគំរាមកំហែង ការគំរាមកំហែងតាមអ៊ីនធឺណិត

ឬការសងសឹក **(e)** នីតិវិធីស្រុកសម្រាប់ការឆ្លើយតប និងស៊ើបអង្កេតការគំរាមកំហែង និង **(f)**

យុទ្ធសាស្ត្រសម្រាប់បង្កើតបរិយាកាសសិក្សាដែលមានសុវត្ថិភាពសម្រាប់គោលដៅ/ជនរងគ្រោះ

និងពង្រឹងស្តង់ដារអាកប្បកិរិយាវិជ្ជមានក្នុងចំណោមអ្នកប្រព្រឹត្ត។ ការទំនាក់ទំនងនឹងធ្វើឡើងតាមរយៈផែនការស្រុកនេះ គោលនយោបាយការគំរាមកំហែង

និងការយាយីរបស់សាលាសាធារណៈ **Lowell** គោលនយោបាយវិន័យសៀវភៅណែនាំមាតាបិតា និងសិស្ស

និងគោលនយោបាយការប្រើប្រាស់អ៊ីនធឺណិតដែលអាចទទួលយកបាន។

មួយ. សេចក្តីជូនដំណឹងអំពីមាតាបិតា និងសហគមន៍

ជារៀងរាល់ឆ្នាំសាលានឹងជូនដំណឹងដល់ឪពុកម្តាយ

និងអាណាព្យាបាលរបស់សិស្សដែលបានចុះឈ្មោះអំពីកម្មវិធីសិក្សាប្រឆាំងនឹងការគំរាមកំហែងដែលកំពុងត្រូវបានប្រើប្រាស់។

សេចក្តីជូនដំណឹងនេះនឹងរួមបញ្ចូលព័ត៌មានអំពីថ្នាក់នៃការគំរាមកំហែង រួមទាំងការគំរាមកំហែងតាមអ៊ីនធឺណិត និងសុវត្ថិភាពតាមអ៊ីនធឺណិត។

ឪពុកម្តាយនឹងទទួលបានការជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជារៀងរាល់ឆ្នាំទាក់ទងនឹង

ផ្នែកដែលទាក់ទងនឹងសិស្សនៃផែនការ និងគោលនយោបាយសុវត្ថិភាពអ៊ីនធឺណិតរបស់សាលា និងស្រុក។ រាល់សេចក្តីជូនដំណឹង

និងព័ត៌មានដែលមានសម្រាប់ឪពុកម្តាយ ឬអាណាព្យាបាលនឹងមាននៅក្នុងទម្រង់ច្បាប់ចម្លង និងអេឡិចត្រូនិចតាមរយៈគេហទំព័រសាលាសាធារណៈ

Lowell ។

១. ការអប់រំឪពុកម្តាយ និងគណន

សាលា និង/ឬស្រុកនឹងផ្តល់ជូននូវកម្មវិធីអប់រំសម្រាប់ឪពុកម្តាយ

និងអាណាព្យាបាលដែលផ្តោតលើសមាសធាតុឪពុកម្តាយនៃកម្មវិធីសិក្សាប្រឆាំងនឹងការគំរាមកំហែង

និងកម្មវិធីសិក្សាសមត្ថភាពសង្គមណាមួយដែលប្រើដោយស្រុក ឬសាលាដៀន។ កម្មវិធីនេះនឹងត្រូវបានផ្តល់ជូនដោយសហការជាមួយ **PTO**

របស់សាលា ក្រុមប្រឹក្សាសាលា ក្រុមប្រឹក្សាប្រឹក្សាឪពុកម្តាយអប់រំពិសេស ឬអង្គការស្រដៀងគ្នា និងដៃគូសហគមន៍។

ទំនាក់ទំនងទៅនឹងគោលនយោបាយ បទប្បញ្ញត្តិ និងបទប្បញ្ញត្តិក្នុងតំបន់ រដ្ឋ និងជាតិផ្សេងទៀត

ច្បាប់

មួយ. ទំនាក់ទំនងទៅនឹងច្បាប់មិនរើសអើង

ស្របតាមច្បាប់របស់រដ្ឋ និងសហព័ន្ធ និងគោលនយោបាយរបស់សាលា ឬស្រុក

គ្មានបុគ្គលណាម្នាក់ត្រូវបានរើសអើងក្នុងការចូលរៀននៅសាលាសាធារណៈនៃទីក្រុងណាមួយ ឬក្នុងការទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ ឯកសិទ្ធិ

និងវគ្គសិក្សារបស់សាលាសាធារណៈបែបនេះដោយសារពូជសាសន៍ ពណ៌សម្បុរ ភេទ សាសនា ប្រភពដើមជាតិ ឬទិសដៅផ្លូវភេទ។

គ្មានអ្វីនៅក្នុងផែនការបង្ការ និងអន្តរាគមន៍ការគំរាមកំហែងរាងសាលារៀន ឬស្រុកពីការចាត់វិធានការដើម្បីដោះស្រាយការរើសអើង

ឬការយាយីដោយផ្អែកលើសមាជិកភាពរបស់បុគ្គលនៅក្នុងប្រភេទដែលត្រូវបានការពារដោយស្របច្បាប់ក្រោមច្បាប់ក្នុងតំបន់ រដ្ឋ ឬសហព័ន្ធ

ឬគោលនយោបាយសាលា ឬស្រុក។

ខ. ទំនាក់ទំនងទៅនឹងបទប្បញ្ញត្តិវិន័យដែលមានស្រាប់

លើសពីនេះទៀត គ្មានអ្វីនៅក្នុងផែនការបង្ការ និងអន្តរាគមន៍ការគំរាមកំហែងត្រូវបានចនាឡើង ឬមានបំណងកំណត់សិទ្ធិអំណាចរបស់សាលារៀន

ឬស្រុកដើម្បីចាត់វិធានការវិន័យ ឬសកម្មភាពផ្សេងទៀតក្រោម MGL c. 71, §§ 37H ឬ

37H1/2 ច្បាប់ដែលអនុវត្តផ្សេងទៀត ឬគោលនយោបាយសាលាក្នុងស្រុក ឬស្រុកក្នុងការឆ្លើយតបទៅនឹងអាកប្បកិរិយាហិង្សា

គ្រោះថ្នាក់ ឬរំខាន ដោយមិនគិតថាផែនការគ្របដណ្តប់លើអាកប្បកិរិយានោះទេ។

គ. ទំនាក់ទំនងទៅនឹងគោលនយោបាយស្រុកផ្សេងទៀត

ផែនការនេះទាក់ទងនឹងគោលនយោបាយស្រុកដូចខាងក្រោម៖

ACAB - ការបៀតបៀនផ្លូវភេទ

IHAMA - ការអប់រំគ្រឿងញៀន គ្រឿងស្រវឹង និងថ្នាំជក់ JIC-E-1 -

ការអនុវត្តរបស់សិស្ស

JICCC-R - ការអនុវត្តរបស់សិស្សនៅលើឡានក្នុងសាលារៀន

JK-R - វិន័យសិស្ស

ការផ្អាក/បណ្តេញសិស្ស JKD/JKE-R

គោលនយោបាយប្រើប្រាស់អ៊ីនធឺណិតដែលអាចទទួលយកបានរបស់សាលាសាធារណៈ LOWELL

ឧបសម្ព័ន្ធ A



LOWELL PUBLIC SCHOOLS
I. BULLYING-DISCRIMINATION-HARASSMENT-RACISM
PREVENTION AND INTERVENTION REPORTING FORM

Report ID:

Incident Type		Based upon:	
---------------	--	-------------	--

Name of reporter/person filing the report:		Date:	
--	--	-------	--

(Note: Reports may be made anonymously, but no disciplinary action will be taken against an alleged aggressor solely on the basis of an anonymous report)

You are the:	
You are a(n):	
Your contact information/telephone number:	
School or work site:	Grade:

Information about the incident:

Name of target(s) of behavior:	
Name of alleged aggressor(s): <i>person(s) who engaged in the behavior</i>	
Date of incident:	Time when incident occurred:
Location of incident (be as specific as possible)	

Bystanders (List people who saw the incident or have information about it):

Name:		Position:	
Name:		Position:	
Name:		Position:	

Describe the details of the incident (including names of people involved, what occurred, and what each person did and said, including specific words used).

<<Description of incident>>

ឧបសម្ព័ន្ធ B

សាលាសាធារណៈ Lowell

កម្មវិធីសិក្សាប្រឆាំងការគំរាមកំហែង និងការការពារអំពើហិង្សា

កម្មវិធី	ថ្នាក់ទី	ការពិពណ៌នា
ជំហានទីពីរ	K-8	ជំហានទីពីរគឺជាកម្មវិធីជំនាញសង្គមដែលមានមូលដ្ឋានលើថ្នាក់រៀនដែលមានគោលបំណងកាត់បន្ថយអាកប្បកិរិយាជំនុំញាញណៈពេលដែលបង្កើនសមត្ថភាពសង្គម។ កម្មវិធីនេះត្រូវបានរចនាឡើងដើម្បីកែលម្អអាកប្បកិរិយា និងកាត់បន្ថយការរំខានថ្នាក់រៀន។ បន្ថែមពីលើមេរៀនក្នុងថ្នាក់ កម្មវិធីនេះផ្តល់ការគាំទ្រតាមអ៊ីនធឺណិតនៅ http://www.cfchildren.org/support
បើករង្វង់	ភីខេ-៤	Open Circle គឺជាកម្មវិធីសិក្សាសង្គម-អារម្មណ៍ដែលផ្តោតលើការទំនាក់ទំនង ការគ្រប់គ្រងខ្លួនឯង និងការដោះស្រាយបញ្ហាសង្គម ដែលពង្រឹងជំនាញសមត្ថភាពសង្គមរបស់សិស្ស។
ថ្នាក់រៀនឆ្លើយតប	K-6	Responsive Classroom គឺជាវិធីសាស្ត្រមួយចំពោះការបង្រៀនបឋមសិក្សាដែលសង្កត់ធ្ងន់លើការរីកចម្រើនសង្គម អារម្មណ៍ និងការសិក្សានៅក្នុងសហគមន៍សាលារៀនដ៏រឹងមាំ និងសុវត្ថិភាព។ គោលដៅគឺដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យការរៀនសូត្ររបស់សិស្សល្អបំផុត។ វិធីសាស្ត្រនេះមានការអនុវត្តថ្នាក់រៀន និងសាលារៀនសម្រាប់ជួយកុមារកសាងសមត្ថភាពសិក្សា និងសង្គម-អារម្មណ៍។

ផ្លូវទៅកាន់សុខភាព	K-12	កម្មវិធីសិក្សា TRAILS SEL ចិញ្ចឹមជំនាញសង្គម និងអារម្មណ៍សំខាន់ៗដូចជាការយល់ចិត្ត ការយល់ដឹងដោយខ្លួនឯង និងការគោរព។ តាមរយៈមេរៀនក្នុងថ្នាក់សង្ខេប, educators help their students learn to manage strong emotions, ធ្វើការសម្រេចចិត្តទទួលខុសត្រូវ, និងកសាងទំនាក់ទំនងដែលមានសុខភាពល្អ
អ្នកស្វែងរកផ្លូវ	K-12	ជំនាញស្វ័យដែលគាំទ្រដោយការស្រាវជ្រាវរបស់ Wayfinder រួមបញ្ចូលការបង្កើតអត្តន័យ ការគិតវិវត្តន៍ និងជំនាញដែលត្រូវម្ស្នកជាស្រេចនាពេលអនាគត ដើម្បីភ្ជាប់ការរៀនក្នុងថ្នាក់ទៅពិភពពិត។ កម្មវិធីសិក្សារបស់ Wayfinder ផ្តោតលើជំនាញប្រៀនក្នុងផ្នែកស្វ័យចំនួន 6៖ ការយល់ដឹងដោយខ្លួនឯង ការសម្របខ្លួន ការយល់ចិត្ត ការសហការ ភ្នាក់ងារ និងគោលបំណង។
Boston V. Bullies/ ទាំងអស់នៅក្នុង	3-6	Boston vs. Bullies គឺជាគំនិតផ្តួចផ្តើមប្រឆាំងនឹងការគំរាមកំហែងដោយផ្អែកលើភស្តុតាងដែលបង្ហាញដោយសា រមន្តីរក្សា និងសហគមន៍កីឡាបូស្តុន ដើម្បីឈរយ៉ាងរឹងមាំប្រឆាំងនឹងការគំរាមកំហែង។
ការអនុវត្តស្តារ	5-8	យុត្តិធម៌ស្តារនៅក្នុងសាលារៀនផ្តោតលើការជួសជុលគ្រោះថ្នាក់ និងលើកកម្ពស់ទំនាក់ទំនងវិជ្ជមាន ដោយផ្តល់ជម្រើសចំពោះវិធានការវិន័យផ្តន្ទាទោសតាមបែបប្រពៃណីដោយសង្កត់ធ្ងន់លើ ការកសាងសហគមន៍ គណនេយ្យភាព និងការសម្របសម្រួល។

ជំនាញសង្គមទូទាំងសាលា និងកម្មវិធីការពារអំពើហិង្សាជាច្រើនត្រូវបានប្រើដើម្បីធានាបាននូវបរិយាកាសសាលារៀនដែលមានសុវត្ថិភាព និងគោរព។
កម្មវិធីទាំងអស់ផ្តោតលើ "វិធីសាស្ត្រសាលាទាំងមូល" ដើម្បីពង្រឹងជំនាញសមត្ថភាពសង្គមរបស់សិស្ស និងពង្រឹងភាសាទូទៅនៅក្នុងបរិយាកាសសាលា។
កម្មវិធីការពារអំពើហិង្សា និងដោះស្រាយជម្លោះរួមបញ្ចូលកម្មវិធីសិក្សាជំនាញសង្គមដែលបង្រៀនសិស្សឱ្យផ្លាស់ប្តូរឥរិយាបថ
និងអាកប្បកិរិយាដែលរួមចំណែកដល់ការគំរាមកំហែង និងអំពើហិង្សា។ មេរៀនស្តីពីការយល់ចិត្ត ការគ្រប់គ្រងកម្លាំងចិត្ត ការដោះស្រាយបញ្ហា
ការការពារការគំរាមកំហែង និងការគ្រប់គ្រងកំហឹងត្រូវបានរួមបញ្ចូល។

បន្ថែមពីលើកម្មវិធីទាំងនេះ បទបង្ហាញទូទាំងស្រុកត្រូវបានប្រារព្ធឡើងសម្រាប់ឪពុកម្តាយ សិស្ស
និងសហគមន៍ទាំងមូលអំពីវិធីការពារកុមារពីការគំរាមកំហែង និងគ្រោះថ្នាក់នៃការគំរាមកំហែងតាមអ៊ីនធឺណិត។

បទបង្ហាញនេះគឺសហការជាមួយមជ្ឈមណ្ឌលកាត់បន្ថយការឈ្លានពាន **Massachusetts (MARC)** នៅសាកលវិទ្យាល័យ
Bridgewater State ការិយាល័យមេធាវីស្រុក **Middlesex** និងសម្ព័ន្ធក្រុម។