

مکاتب دولتی لوول
طرح پیشگیری و مداخله در مورد زورگویی



جون ۲۰۲۵

اصلاحات در جلسه کمیته مکتب به تاریخ ۱۶ جون ۲۰۲۵ تصویب شد.

فهرست مطالب

I. مقدمه.....	2
II. ممنوعیت زورگویی و انتقام جویی.....	۲
III. رهبری.....	3
IV. تعاریف.....	4
V. روش های گزارش دهی و تحقیق درباره زورگویی و انتقام جویی..	5
VI. منابع و خدمات حمایتی.....	13
هفتم. خدمات آموزشی.....	۱۴
هشتم. توسعه حرفه ای و آموزش.....	15
نهم. ارتباط و همکاری با خانواده ها.....	16
X. ارتباط با سایر سیاست ها و قوانین محلی، ایالتی و ملی....	17

ضمیمه

پاسخ: فورم گزارش دهی حوادث پیشگیری و مداخله از زورگویی
 ب: برنامه درسی ضد زورگویی و پیشگیری از خشونت

مدارس دولتی لوول متعهد به بهبود و حفظ محیط یادگیری ایمن و سالم برای همه است. به همین دلیل، ما متعهد هستیم که برای همه شاگردان محیطی محترمانه فراهم کنیم که عاری از زورگویی و آزار و اذیت اینترنتی باشد، جایی که همه اعضای جامعه مکتب با یکدیگر رفتار کنند به تنوع غنی در مدارس ما احترام می گذارند و قدردانی می کنند. محیط یادگیری امن محیطی است که در آن هر دانش آموز از نظر عاطفی، تحصیلی و جسمی در فضایی دلسوزانه و حمایت کننده و بدون تهدید و سوءاستفاده رشد می کند.

هدف مکاتب دولتی لوول برای ایجاد محیط یادگیری امن و سالم، بخش جدایی ناپذیر تلاش های جامع ناحیه ما برای ترویج یادگیری و توانمندسازی شاگردان برای دستیابی به ظرفیت های شخصی و علمی شان است. رویکرد ما حذف تمام اشکال زورگویی و رفتارهای مضر است که می توانند روند یادگیری را مختل کنند، از طریق یک استراتژی چندسطحی که شامل پیشگیری، مداخله مؤثر و دلسوزانه و همکاری در سطح جامعه است.

این برنامه پیشگیری و مداخله زورگویی رویکردی جامع برای پیشگیری، مداخله و پاسخ به حوادث زورگویی، آزار سایبری و انتقام جویی را در بر می گیرد. مدارس دولتی لوول متعهد به همکاری با دانش آموزان، کارمندان، خانواده ها، نهادهای اجرای قانون و جامعه برای جلوگیری از مشکلات خشنونت است.

ممنوعیت زورگویی و تلافی جویی

زورگویی استفاده از قدرت توسط یک یا چند دانش آموز یا توسط یکی از اعضای کارکنان مدرسه است، از جمله، اما نه محدود به آموزگار، مدیر، پرستار مدرسه، کارمند کافه تریا، سرایدار، راننده اتوبوس، مربی ورزشی، مشاور فعالیت های فوق برنامه، دستیار حرفه ای یا سایر کارکنان مدرسه نیست که عمدتاً به دیگران آسیب برسانند. علاوه بر این، برخی دانش آموزان ممکن است به دلیل ویژگی های واقعی یا فرضی متمایز، از جمله نژاد، رنگ، دین، تبار، ملیت، جنسیت، وضعیت اقتصادی-اجتماعی، بی خانمانی، وضعیت تحصیلی، هویت یا بیان جنسیتی، ظاهر فیزیکی، وضعیت بارداری یا والدگری، گرایش جنسی، معلولیت ذهنی، جسمی، رشدی یا حسی یا ارتباط با فردی که دارای یا تصور می شود، آسیب پذیرتر باشند یک (۱) یا چند مورد از این ویژگی ها. راه های زیادی وجود دارد که زورگویی می تواند به شکل رفتار نادرست در مدرسه ظاهر شود و شامل آسیب های جسمی، کلامی و روانی است، اما محدود به آن نیست. برای شرکت کنندگان و ناظران، زورگویی و آزار و اذیت در یادگیری و رشد سالم - هم از نظر عاطفی و هم تحصیلی - اختلال ایجاد می کند.

زورگویی، زورگویی سایبری و تلافی جویی در محوطه مکتب، املاک مجاور مکتب، فعالیت ها، برنامه ها یا برنامه های تحت حمایت مکتب یا مرتبط با مکتب (چه در داخل یا خارج از محوطه مکتب)، در ایستگاه های بس، بس های مکتب یا سایر وسایط مالکیت یا اداره شده توسط مکاتب دولتی لوول یا پیمانکاران آن، یا از طریق استفاده از تکنالوژی یا وسایل الکترونیکی متعلق به آن ها ممنوع است که اجاره یا استفاده شده توسط حوزه مکاتب باشد.

زورگویی، زورگویی سایبری و تلافی جویی در هر مکان، فعالیت، وظیفه یا برنامه ای که مربوط به مدرسه نباشد، یا از طریق استفاده از فناوری یا دستگاه های الکترونیکی که مالک، اجاره یا استفاده نشده اند، ممنوع است. زمانی که این عمل محیط خصمانه ای در مدرسه برای هدف/قربانی یا شاهد ایجاد کند، حقوق هدف/قربانی یا شاهد در مدرسه را نقض می کند یا به طور مادی و اساسی روند آموزش یا نظم مدرسه را مختل می کند.

انتقام جویی از فردی که آزار و اذیت را گزارش می دهد، اطلاعاتی در جریان تحقیق درباره زورگویی ارائه می دهد، یا شاهدان هستن یا اطلاعات قابل اعتمادی درباره زورگویی دارد نیز ممنوع است.

رهبری

رهبری ناحیه و مدارس در تمام سطوح مدارس دولتی لوول نقش حیاتی در توسعه و اجرای مداوم برنامه پیشگیری و مداخله زورگویی در چارچوب سایر تلاش های کل مدرسه و جامعه برای ترویج فضای مثبت مدرسه ایفا خواهد کرد. رهبران مکتب نقش اصلی را در آموزش شاگردان و کارمندان برای رفتار محترمانه با یکدیگر و ترویج درک و احترام به تنوع و تفاوت دارند. رهبران مدارس مسئولیت تعیین اولویت ها و به روز ماندن با تحقیقات روز درباره راه های پیشگیری و پاسخ مؤثر به زورگویی را دارند.

دفتر خدمات حمایت دانشجویی مسئول نظارت بر اجرای برنامه پیشگیری و مداخله زورگویی است. مسئولیت های خاص برنامه ریزی و نظارت شامل موارد زیر است

- دریافت گزارش ها درباره زورگویی
- ایجاد فرآیندی برای ثبت و پیگیری گزارش های حادثه و دسترسی به اطلاعات مربوط به اهداف/قربانیان و مهاجم/مرتکب
- جمع آوری و تحلیل داده های ساختمانی و/یا مدرسه ای درباره زورگویی برای ارزیابی مشکل فعلی و اندازه گیری نتایج بهبود یافته
- برنامه ریزی برای توسعه حرفه ای مداوم در زمینه پیشگیری و مداخله زورگویی
- حمایت های برنامه ریزی که به نیازهای اهداف/قربانیان و مهاجمان/عاملان پاسخ می دهد
- توسعه یا بازنگری سیاست ها و پروتکل های جاری تحت پیشگیری از زورگویی و برنامه مداخله
- اصلاح کتابچه های راهنمای والدین و دانش آموزان
- رهبری تلاش های مشارکت والدین و تهیه مواد اطلاعاتی والدین
- بازبینی و به روزرسانی برنامه پیشگیری و مداخله زورگویی هر دو سال یک بار طبق قانون

این برنامه پیشگیری و مداخله زورگویی هر دو سال یک بار توسط کمیته فرعی برنامه زورگویی دفتر خدمات حمایت از دانش آموزان بازبینی و به روزرسانی خواهد شد تا اثربخشی آن تضمین شده و استراتژی ها و شاخص های بهبود مستمر در تلاش برای ترویج محیط یادگیری ایمن و حمایتی تعیین شود. این ارزیابی شامل ارزیابی کفایت برنامه های جاری، بازنگری سیاست ها و رویه های جاری و ارزیابی منابع موجود از جمله خدمات درسی، توسعه حرفه ای و بهداشت رفتاری خواهد بود.

به روزرسانی دوسالانه این برنامه شامل مرور داده های موجود درباره یادگیری اجتماعی و عاطفی، محیط ارائه آموزش اجتماعی-عاطفی در مدارس و داده های مربوط به فضای مدرسه خواهد بود. این داده ها باید برای شناسایی حوزه های قدرت برنامه ای، کمبود منابع و مهم ترین حوزه های نیاز استفاده شوند. بر اساس این یافته ها، مدارس و حوزه سیاست ها و رویه ها را بازنگری یا توسعه می دهند، با نهادهای جامعه همکاری می کنند و اولویت ها را در صورت نیاز تعیین می کنند.

حداقل هر چهار (۴) سال یک بار، LPS یک نظرسنجی شاگردان مانند نظرسنجی رفتار ریسک جوانان را برگزار می کند تا فضای مکتب و شیوع، ماهیت و شدت زورگویی در مکاتب ما را ارزیابی کند. علاوه بر این، ناحیه سالانه داده های حوادث زورگویی را به DESE گزارش خواهد داد. منابع داده فعلی شامل نظرسنجی جامعه ای که اهمیت می دهد، نظرسنجی محلی HALs (ارزیابی جامع برای مدارس لوول) و نظرسنجی VOCAL است. علاوه بر این، داده های هر مدرسه جمع آوری و تحلیل خواهد شد درباره شیوع و ویژگی های زورگویی (مثلاً تمرکز بر شناسایی جمعیت های آسیب پذیر و مناطق نگرانی در ساختمان های مدرسه، رویدادهای حمایت شده توسط مدرسه، در محوطه مدرسه، در شبکه های اجتماعی یا اتوبوس های مدرسه). این اطلاعات به شناسایی الگوهای رفتاری و حوزه های نگرانی کمک خواهد کرد و تصمیم گیری های آینده برای راهبردهای پیشگیری از جمله اما نه محدود به، نظارت بزرگسالان، توسعه حرفه ای، برنامه های درسی متناسب با سن و خدمات حمایتی در مدرسه را راهنمایی خواهد کرد.

تعاریف

مهاجم/مرتکب: یک یا چند دانش آموز یا عضو کارکنان مدرسه که در آزار و اذیت، آزار سایبری یا انتقام جویی علیه عضو دیگر جامعه مدرسه دست دارند.

زورگویی: سیاست زورگویی مدارس دولتی لوول (پرونده: JICFB) طبق قانون عمومی ماساچوست (فصل ۹۲ قانون ۲۰۱۰) به طور مشخص زورگویی را به عنوان استفاده مکرر توسط یک یا چند دانش آموز با یکی از اعضای کارکنان مدرسه تعریف می کند، از جمله اما نه محدود به، آموزگار، مدیر، پرستار مدرسه، کارمند کافه تریا، سرایدار، راننده اتوبوس، مربی ورزشی، مشاور فعالیت فوق برنامه، پارا حرفه

ای یا سایر کارکنان مدرسه برای بیان نوشتاری، شفاهی یا الکترونیکی یا یک عمل یا حرکت فیزیکی یا هر ترکیبی از آن ها، که به هدف یا قربانی اشاره داشته باشد که:

- i. آسیب جسمی یا روحی به هدف/قربانی یا به اموال هدف/قربانی وارد می کند؛
- ii. هدف/قربانی را در ترس معقول از آسیب به خود یا اموالش قرار می دهد؛
۳. ایجاد محیطی خصمانه در مدرسه برای هدف/قربانی؛
- iv. حقوق هدف/قربانی در مدرسه را نقض کند؛ یا
- v. به طور مادی و اساسی روند آموزش یا نظم اداره مکتب را مختل می کند.

ناظر کسی است که رفتار زورگویانه را دیده اما مستقیماً به عنوان مهاجم یا هدف دخیل نبوده است.

زورگویی سایبری: زورگویی از طریق استفاده از فناوری یا دستگاه های الکترونیکی مانند تلفن، تلفن همراه، کامپیوتر و اینترنت. این شامل اما محدود به ایمیل، پیام های فوری، پیام های متنی، پست های اینترنتی، ارتباطات اینترنتی یا ارتباطات فکس است. آزار و اذیت سایبری همچنین شامل (i) ایجاد یک صفحه وب یا وبلاگ است که در آن خالق هویت شخص دیگری را به خود می گیرد یا (ii) جعل آگاهانه شخص دیگری به عنوان نویسنده محتوا یا پیام های منتشر شده، اگر ایجاد یا جعل هویت هر یک از شرایط مندرج در بندهای (i) تا (v) را ایجاد کند، شامل. تعریف زورگویی. آزار و اذیت سایبری همچنین شامل توزیع از طریق وسایل الکترونیکی ارتباط با بیش از یک نفر یا ارسال مطالب در یک رسانه الکترونیکی است که یک یا چند نفر بتوانند به آن دسترسی داشته باشند، اگر توزیع یا انتشار هر یک از شرایط مندرج در بندهای (i) تا (v) تعریف زورگویی را ایجاد کند.

محیط خصمانه: همان طور که در L.G.M. فصل ۷۱، § ۳۷۰ تعریف شده است، وضعیتی است که در آن زورگویی باعث می شود محیط مکتب با تهدید، تمسخر یا توهینی که به اندازه کافی شدید یا فراگیر است، پر شود تا شرایط آموزش یک دانش آموز را تغییر دهد.

انتقام جویی هر نوع تهدید، تلافی یا آزار و اذیت است که علیه دانشجویی که گزارش آزار و اذیت می دهد، در جریان تحقیق درباره زورگویی اطلاعات می دهد، یا شاهدان دارد یا اطلاعات قابل اعتمادی درباره زورگویی دارد، انجام می شود.

کارکنان مدرسه: شامل، اما محدود به، آموزگاران، مدیران، مشاوران، پرستاران مدرسه، کارکنان کافه تریا، سرایداران، رانندگان اتوبوس، مربیان ورزشی، مشاوران فعالیت های فوق برنامه، پاراحرفه ای ها یا سایر کارکنان مدرسه می باشد.

هدف/قربانی: دانشجویی که علیه او زورگویی، آزار سایبری یا انتقام جویی صورت گرفته است.

روش های گزارش دهی و تحقیق درباره زورگویی و انتقام جویی

مسئولیت مدیریت و مدیران مکتب است که به شاگردان و کارمندان روشن سازند که زورگویی یا آزار و اذیت در ساختمان مکتب، محوطه مکتب، در بس یا وسایل نقلیه مورد مکتب، یا در مراسم های حمایت شده توسط مکتب تحمل نخواهد شد. مدیران مکاتب یا نمایندگان شان مسئول اجرای روش های پیشگیری و مداخله زورگویی خواهند بود، از جمله بررسی تمام اتهامات زورگویی، آزار سایبری و/یا انتقام جویی.

تخطی از پالیسی ها و طرز العمل های مکتب و/یا ناحیه مطابق با پالیسی های انضباطی موجود رسیدگی خواهد شد. علاوه بر این، تمام گزارش دهی، تحقیقات و پاسخ ها باید با قوانین محلی، ایالتی و فدرال در زمینه ضد تبعیض و حفاظت از حقوق مدنی و انسانی سازگار باشد. مشورت با کارکنان حقوقی ناحیه و نمایندگان نهادهای اجرای قانون و عدالت محلی، منطقه ای و ایالتی ممکن است برای اطمینان از حفظ حقوق اهداف/قربانیان و مهاجمان/مرتکبان لازم باشد.

پاسخ. گزارش دادن زورگویی یا تلافی جویی

یک کارمند مکتب یا ناحیه موظف است فوراً هرگونه مورد زورگویی یا انتقام جویی که کارمند از آن آگاه می شود یا شاهدش است، فوراً به مدیر یا نماینده گزارش دهد. الزام به گزارش به مدیر یا نماینده محدودکننده صلاحیت کارمند برای پاسخ به حوادث رفتاری یا انضباطی که با سیاست ها و طرز العمل های مدیریت رفتار و انضباط مدرسه یا منطقه سازگار باشد، محدود نمی سازد.

در آغاز هر سال تحصیلی، مکتب یا ناحیه به جامعه مکتب، از جمله مدیران، کارمندان، دانش آموزان و والدین یا سرپرستان، اطلاع کتبی از پالیسی های خود برای گزارش دادن اعمال زورگویی و تلافی جویانه ارائه می دهد. شرح روش ها و منابع گزارش دهی، شامل نام و اطلاعات تماس مدیر یا نماینده مدرسه، در کتابچه های راهنمای والدین و دانش آموزان گنجانده شده و در وب سایت مدارس دولتی لوول منتشر خواهد شد.

- اگرچه فورم گزارش حادثه مکاتب دولتی لوول به عنوان شرط ارائه گزارش الزامی نیست، اما مکتب یا حوزه:
- یک نسخه از فرم گزارش حادثه را در بسته های اطلاعاتی که در آغاز سال تحصیلی برای دانش آموزان توزیع می شود و همچنین در کتابچه های راهنمای والدین و دانش آموزان درج می کند.
 - فورم گزارش حادثه را در دفتر اصلی مکتب، دفتر مشاوره، دفتر نرس مکتب و سایر مکان هایی که توسط مدیر یا نماینده تعیین می شود، در دسترس قرار می دهد.
 - فورم گزارش دهی حادثه را در وب سایت مکتب عامه لوول در دسترس قرار خواهد داد.

گزارش های زورگویی یا انتقام جویی توسط دانش آموزان، والدین یا سرپرستان، یا سایر افرادی که عضو کارکنان مدرسه یا حوزه نیستند، ممکن است شفاهی یا کتبی، از طریق تلفن/تلفن همراه، پیام یا رو در رو، از طریق ایمیل، کتبی یا ناشناس باشد.

۱. گزارش دهی توسط کارکنان

- هر کارمندی که با تعاملی مواجه شود که ممکن است به عنوان زورگویی تلقی شود، ابتدا از او خواسته می شود تا تلاش کند حادثه بین هدف(ها)/قربانی(ها) و مهاجم/عامل(ها) را بررسی کند. سپس کارمند حادثه را فوراً به مدیر یا نماینده گزارش می دهد تا روند تحقیق آغاز شود. این گزارش اولیه باید به طور ایده آل شامل موارد زیر باشد:
- تاریخ، زمان و مکان حادثه
 - افراد دخیل و نقش های آنان (مثلاً هدف/قربانی، مهاجم/مرتکب، تماشاگر)
 - اطلاعات درباره اینکه آیا یا چگونه حادثه بخشی از یک الگوی
 - هرگونه اقدام که توسط کارمند برای آرام کردن وضعیت انجام شود
- این گزارش اولیه ممکن است به صورت شفاهی، ایمیل یا یادداشت کتبی ارائه شود. گزارش اولیه باید ظرف ۷۲ ساعت پس از گزارش اولیه حادثه به صورت کتبی و با استفاده از فرم گزارش حادثه مستند شود.

۲. گزارش دهی توسط دانش آموزان، والدین/سرپرستان و دیگران

مکتب یا ناحیه انتظار دارد که شاگردان، والدین یا سرپرستان و دیگرانی که شاهد یا آگاه شوند یا از مورد زورگویی یا تلافی جویی توسط شاگرد آگاه شوند، آن را به مدیر یا نماینده گزارش دهند. این کار می تواند از طریق تلفن/تلفن همراه، پیام، حضوری، ایمیل، کتبی یا ناشناس انجام شود. دانش آموزان، والدین/سرپرستان و دیگران ملزم به تکمیل فرم گزارش حادثه نیستند. اگر گزارش شفاهی باشد در صورت وقوع حادثه زورگویی، موکل/نماینده باید فرم گزارش حادثه را تکمیل کند تا ادعای آن را به صورت کتبی مستند کند. یک فورم گزارش دهی حادثه نیز ممکن است توسط مدیر یا نماینده تکمیل شود تا گزارش های کتبی آزار و اذیت توسط شاگرد، والدین/سرپرست یا دیگران را تکمیل کند، در مواردی که داده های اضافی برای اثبات یا تکمیل ادعا به دست آمده است. این فورم همچنین ممکن است توسط کارمندان مکتب تکمیل شود تا پرونده حادثه را تکمیل نمایند.

دانش آموزان، والدین یا سرپرستان و دیگران ممکن است از یکی از کارکنان درخواست کمک برای تکمیل گزارش کتبی کنند. دانش آموزان راه های عملی، ایمن، خصوصی و متناسب با سن خود را برای گزارش و بحث درباره یک حادثه زورگویی با یکی از کارکنان یا مدیر یا نماینده دریافت خواهند کرد.

گزارش دهی ناشناس در سطح مدرسه یا ناحیه مدیریت خواهد شد. دانش آموزان، والدین/سرپرستان و دیگران قادر خواهند بود گزارش های آزار و اذیت ناشناس را از طریق تلفن/تلفن همراه، پیام، پست و وب سایت مدارس دولتی لوول ارائه دهند. گزارش های ناشناس باید حداقل شامل اطلاعات زیر باشند:

- تاریخ، زمان و مکان حادثه
- افراد دخیل و نقش های آنان (مثلاً هدف/قربانی، مهاجم/مرتکب، تماشاگر)
- هرگونه آگاهی از حوادث قبلی گزارش شده یا نشده
- رابطه گزارشگر با حادثه (مثلاً شاهد از نزدیک، گزارش شخص سوم)

پس از دریافت یک گزارش ناشناس، مکتب یا حوزه تحقیق مقدماتی را آغاز خواهد کرد. اگر ادعای ناشناس دارای اعتبار بالقوه تشخیص داده شود، فرم گزارش حادثه توسط کارمند تحقیق کننده تکمیل می شود و روند تحقیق در سطح مدرسه ادامه می یابد.

هیچ اقدام انضباطی علیه متهم یا مجرم صرفاً بر اساس گزارش ناشناس انجام نخواهد شد.

ب. پاسخ به گزارش آزار و اذیت یا تلافی جویی

۱. ایمنی

قبل از بررسی کامل ادعاهای زورگویی یا انتقام، مدیر مدرسه و/یا تیمی که توسط او تعیین شده است، اقداماتی را برای ارزیابی نیاز به بازگرداندن حس امنیت به هدف یا قربانی ادعایی و/یا محافظت از هدف/قربانی ادعایی در برابر حوادث احتمالی بعدی انجام خواهند داد. این ارزیابی ممکن است شامل مصاحبه با هدف، سرپرستی او، گفتگو با معلمان و سایر اطلاعات مرتبط باشد که مدیر یا نماینده او می تواند جمع آوری کند. پاسخ ها برای ارتقای ایمنی ممکن است شامل موارد زیر باشد، اما محدود به موارد زیر نیست:

- ایجاد یک برنامه ایمنی شخصی
- تعیین قبلی محل نشستن برای قربانی ویا مهاجم در کلاس، هنگام ناهار یا در اتوبوس
- شناسایی یک کارمند که به عنوان «فرد امن» برای هدف/قربانی عمل کند
- تغییر برنامه زمانی مهاجم/مرتکب و دسترسی به هدف/قربانی

مدیر یا نماینده در طول و پس از تحقیق، در صورت نیاز، اقدامات اضافی برای ارتقای ایمنی انجام خواهد داد. مدیر یا نماینده راهبردهای مناسب را برای محافظت از هر دانش آموزی که (الف) زورگویی یا تلافی را گزارش می دهد، (ب) شاهد زورگویی یا انتقام جویی است، (ج) در جریان تحقیق درباره ادعاهای زورگویی یا انتقام جویی اطلاعات ارائه می دهد، یا (د) اطلاعات قابل اعتمادی درباره عمل ادعایی زورگویی یا تلافی جویی از اعمال زورگویی یا انتقام جویی دیگر دارد، اجرا خواهد کرد. راهبردهایی که ممکن است برای ایجاد محیطی امن تر برای هدف(ها)/قربانی(ها) و/یا مهاجم/مرتکب استفاده شوند عبارتند از:

- افزایش نظارت بزرگسالان در زمان ها و/یا مکان هایی که آزار و اذیت شناخته شده با احتمال وقوع دارد
- تغییر موقت و/یا دائمی برنامه کلاسی و/یا ترتیب نشستن هدف(ها)/قربانی/متجاوز/مرتکب برای کاهش فرصت های انتقام جویی
- ایجاد یک منطقه امن برای هدف یا قربانی که وقتی احساس آسیب پذیری می کند، به آن مراجعه کند

این فهرست کامل نیست. ایجاد محیط های امن برای اهداف/قربانیان، مهاجمان/عاملان یا سایر افرادی که تحت تأثیر حادثه قرار گرفته اند، برای هر فرد و رویداد جداگانه در نظر گرفته خواهد شد.

۲. تعهد به اطلاع رسانی به دیگران

مدیر یا نماینده مسئولیت اصلی را دارد که به صورت کتبی، از طریق نامه یا ایمیل به حوزه های انتخابیه زیر اطلاع دهد اگر زورگویی یا تلافی رخ داده باشد. یک نسخه از تمام ارتباطات کتبی یا الکترونیکی با این حوزه ها باید به دفتر خدمات حمایت دانشجویی ارسال شود تا (الف) به طور مناسب مطلع شوند و (ب) بتوانند در صورت نیاز در پاسخ رسانی کمک کنند.

الف. اطلاع به والدین یا سرپرستان. پس از تعیین اینکه زورگویی یا تلافی رخ داده است، مدیر یا نماینده فوراً والدین یا سرپرستان هدف/قربانی و مهاجم/مرتکب (یا مهاجم/مرتکب) (اگر کارمند مکتب باشد یا باشد) را از این موضوع و روند پاسخ به آن مطلع می سازد. ممکن است شرایطی وجود داشته باشد که موکل یا نماینده قبل از هرگونه تحقیق با والدین یا سرپرستان تماس بگیرد. اطلاعیه مطابق با مقررات ایالتی در CMR 49.00 603 خواهد بود و تمام ارتباطات به زبان مادری والدین یا سرپرستان خواهد بود.

ب. اطلاعیه به مدرسه یا ناحیه دیگر. اگر حادثه گزارش شده شامل مهاجم/مرتکب/مرتکب یا هدف/قربانی/قربانیان از بیش از یک حوزه مدرسه، مدرسه چارتر، مدرسه غیردولتی، روز آموزش ویژه خصوصی تأیید شده یا مدرسه شبانه روزی یا مدرسه تعاونی باشد، مدیر یا نماینده ای که ابتدا از حادثه مطلع می شود، فوراً از طریق تلفن یا تلفن همراه مدیر یا نماینده مدرسه دیگر را از حادثه مطلع می کند تا هر مدرسه بتواند اقدامات مناسب را انجام دهد. تمام ارتباطات مطابق با قوانین و مقررات حریم خصوصی ایالتی و فدرال و CMR 603 49.00 خواهد بود.

ج. اطلاعیه به نیروهای انتظامی. در هر لحظه پس از دریافت گزارش زورگویی یا انتقام، از جمله پس از تحقیق، اگر موکل یا نماینده مبنای معقولی داشته باشد که باور کند ممکن است علیه متجاوز/مرتکب اتهامات کیفری مطرح شود، موکل به اداره اجرای قانون محلی اطلاع خواهد داد. اطلاعیه مطابق با الزامات CMR 49.00 603 و توافقات محلی با اداره اجرای قانون محلی خواهد بود. همچنین، اگر

حادثه ای در محوطه مکتب رخ دهد و شامل یک شاگرد سابق زیر ۲۱ سال باشد که دیگر در مکتب ثبت نام نکرده باشد، مدیر یا نماینده باید در صورت داشتن دلیل معقول برای پیگرد اتهامات جنایی علیه متجاوز/مرتکب، با اداره تطبیق قانون محلی تماس بگیرد.

در اتخاذ این تصمیم، مدیر باید مطابق با پلان پیشگیری و مداخله زورگویی و پالیسی ها و طرز العمل های مربوطه مکتب یا حوزه، با سرپرست افسران منابع مکتب و سایر افرادی که مدیر یا نماینده مناسب می داند، مشورت کند.

ج. تحقیق

مدیر یا نماینده به سرعت تمام گزارش های زورگویی یا انتقام جویی را بررسی می کند و در این مسیر، تمام اطلاعات موجود را در نظر می گیرد، از جمله ماهیت اتهام(ها) و سن مهاجم(ها)/مرتکب(ها) یا هدف/قربانی(های) درگیر.

در جریان تحقیق، مدیر یا نماینده در کنار سایر موارد، دانش آموزان، کارمندان، شاهدان، والدین یا سرپرستان و دیگران را در صورت نیاز مصاحبه خواهد کرد. مدیر یا نماینده (یا هر کسی که تحقیق را انجام می دهد) به متهم(ها)/مرتکب(ها)، قربانی/اهداف و شاهدان یادآوری خواهد کرد که انتقام جویی به شدت ممنوع است و منجر به اقدامات انضباطی خواهد شد. اگر متهم(ان)/مرتکب متهم یکی از کارکنان باشد، حق دارد در مرحله تحقیق درخواست نمایندگی اتحادیه کند.

مصاحبه ها ممکن است توسط مدیر یا نماینده، سایر اعضای کادر آموزشی که توسط مدیر یا نماینده تعیین می شود، و با مشورت مشاور مکتب، در صورت لزوم، انجام شود. تا حد امکان و با توجه به تعهد خود برای تحقیق و رسیدگی به موضوع، موکل یا نماینده در طول روند تحقیق محرمانگی را حفظ خواهد کرد. مدیر یا نماینده باید یک سند کتبی از تحقیقات نگهداری کند.

روش های تحقیق در مورد گزارش های زورگویی و انتقام جویی با سیاست ها و روش های تحقیقات مدرسه یا حوزه مطابقت خواهد داشت. در صورت نیاز، مدیر یا نماینده با مشاور حقوقی درباره تحقیقات مشورت خواهد کرد.

پس از دریافت یک گزارش ناشناس، مکتب یا حوزه تحقیق مقدماتی را آغاز خواهد کرد. اگر ادعای ناشناس دارای اعتبار بالقوه تشخیص داده شود، فرم گزارش حادثه توسط کارمند تحقیق کننده تکمیل می شود و روند تحقیق در سطح مکتب ادامه خواهد یافت.

د. تصمیمات

مدیر یا نماینده بر اساس تمام حقایق و شرایط تصمیم گیری خواهد کرد. اگر پس از تحقیق، زورگویی یا تلافی اثبات شود، مدیر یا نماینده اقدام معقول خواهد داد تا از تکرار آن جلوگیری کند و اطمینان حاصل کند که هدف/قربانی در شرکت در مدرسه یا بهره مندی از فعالیت های مدرسه محدود نشود. مدیر یا نماینده باید:

- تعیین اینکه چه اقدام اصلاحی لازم است، اگر وجود داشته باشد
- تعیین اینکه چه اقدامات پاسخگو یا نه و/یا اقدام انضباطی لازم است

نظر به شرایط، مدیر یا نماینده ممکن است تصمیم بگیرد با معلم یا مشاور مدرسه، و والدین یا سرپرستان هدف یا قربانی یا مهاجم یا مرتکب مشورت کند تا هرگونه مشکل اجتماعی یا عاطفی زمینه ای که ممکن است در رفتار زورگویی نقش داشته باشد را شناسایی کند و سطح نیاز به توسعه مهارت های اجتماعی بیشتر را ارزیابی نماید.

مدیر یا نماینده فوراً والدین یا سرپرستان هدف/قربانی(ها) و مهاجم/مرتکب (یا مهاجم/مرتکب/مرتکب(ها) اگر کارمند مدرسه باشد) را از نتایج تحقیقات و در صورت مشاهده زورگویی یا انتقام جویی، اقداماتی که برای جلوگیری از اعمال زورگویی یا انتقام جویی بیشتر انجام می شود، مطلع خواهد کرد. تمام اطلاع رسانی به والدین باید با قوانین و مقررات حفظ حریم خصوصی ایالتی و فدرال مطابقت داشته باشد.

به دلیل الزامات قانونی مربوط به محرمانگی سوابق دانشجویی، مدیر یا نماینده نمی تواند اطلاعات مشخصی را به والدین یا سرپرست هدف یا قربانی درباره اقدام انضباطی گزارش دهد، مگر اینکه شامل دستور «دوری کردن» یا دستور دیگری باشد که هدف/قربانی باید از آن آگاه باشد تا تخلفات را گزارش دهد.

صرف نظر از نتیجه آزار و اذیت یا تلافی جویی، مدیر یا نماینده به والدین یا سرپرست هدف/قربانی درباره سیستم حل مشکلات وزارت آموزش ابتدایی و متوسطه (DESE) و روند دسترسی به آن سیستم اطلاع خواهد داد. هر والد یا سرپرستی که مایل به ثبت ادعا/نگرانی یا درخواست کمک خارج از حوزه باشد، می تواند این کار را از طریق سیستم حل برنامه DESE انجام دهد. این اطلاعات را می توانید در

<https://www.mass.gov/default/prs/edu.mass.doe.html>

دفتر سیستم حل مسئله، اداره آموزش ابتدایی و متوسطه ماساچوست، ۱۳۵ بزرگراه سانتیلی، اورت، ماساچوست ۰۲۱۴۹

تلفن اصلی: 781-338-3700

فکس: 781-338-3710

ایمیل: gov.mass@DESECompliance

ای. واکنش های به زورگویی

ایجاد محیط های مدرسه ای که در آن هر دانش آموز احساس تعلق کند، بخش جدایی ناپذیر موفقیت دانش آموزان است. به همین منظور، مکاتب دولتی لوول بر اساس سطح صنف، طرز العمل ها را بر اساس سطح صنف اصلاح یا اجرا خواهند کرد تا در تمام ساعات روز مکتب، از جمله زمان های غیر کلاسی مانند ناهار، سفر با اتوبوس، زنگ تفریح و بعد از مکتب و سایر اوقات خارج از مکتب، به ویژه برای شاگردانی که هدف یا قربانی اتهامات اثبات شده زورگویی/آزار اینترنتی/انتقام جویی بوده اند، یک محیط امن فراهم شود. و همچنین مهاجمان/عاملان این اعمال را در صورت نیاز برای بازگرداندن به محیط یادگیری امن و حمایت کننده برای همه دانش آموزان انجام دهند.

۱. **فعالیت های علمی و غیرآکادمیک** زمانی که مدیر یا نماینده تشخیص دهد که زورگویی یا انتقام جویی رخ داده است، قانون ایجاب می کند که مکتب یا ناحیه از پاسخ هایی استفاده کند که نیاز به پاسخگویی و نیاز به آموزش رفتار مناسب را متعادل سازد. L.G.M. c. 71, § 370(d)(v). رویکردهای مهارت سازی که مدیر یا نماینده ممکن است در نظر بگیرد شامل موارد زیر است:

الف. رویکردهای خاص پیشگیری از زورگویی

- برنامه های درسی پیشگیری از زورگویی بر اساس تحقیقات فعلی است که رویکردهای زیر را برجسته می کند:
- استفاده از اسکرپیت ها و نقش آفرینی ها برای توسعه مهارت ها؛
- توانمندسازی دانش آموزان برای اقدام با دانستن اینکه هنگام مشاهده سایر دانش آموزان در اعمال زورگویی یا تلافی جویی چه باید بکنند؛
- کمک به دانش آموزان برای درک پویایی های زورگویی و آزار سایبری؛
- تأکید بر ایمنی سایبری، از جمله استفاده ایمن و مناسب از فناوری های ارتباطات الکترونیکی؛
- تقویت مهارت های شاگردان برای برقراری روابط سالم و ارتباط محترمانه؛
- درگیر ساختن شاگردان در یک محیط مکتب امن و حمایتی که به تنوع و تفاوت احترام می گذارد؛ و
- ارائه اطلاعات به والدین و سرپرستان درباره برنامه های آموزشی برای پیشگیری از زورگویی در مکاتب.

ب. رویکردهای عمومی آموزشی که از تلاش های پیشگیری از زورگویی حمایت می کنند

- استراتژی های زیر برای ایجاد محیط مدرسه امن و حمایت کننده ضروری است:
- تعیین انتظارات واضح برای دانش آموزان و ایجاد روال های مدرسه و کلاس؛
- ایجاد محیط های امن مکتب و صنف برای همه شاگردان، از جمله شاگردان دارای معلولیت؛ دانشجویانی که خود را لژیون، گی، دوجنس گرا و/یا ترنسجندر معرفی می کنند؛ و دانش آموزانی که بی خانمان هستند؛
- ارتباط با والدین و سرپرستان درباره اهداف و انتظارات مدارس برای دانش آموزان و امنیت دانش آموزان؛
- استفاده از حمایت های رفتاری مثبت (PBIS) و تقویت، حتی زمانی که دانش آموزان به انضباط نیاز دارند؛
- الگوسازی، آموزش و پاداش دادن به رفتارهای اجتماعی، سالم و محترمانه؛
- استفاده از رویکردهای مثبت به سلامت رفتاری، از جمله حل تعارض، کار تیمی و حمایت های رفتاری مثبت (PBIS) که به رشد اجتماعی و عاطفی کمک می کنند؛
- ترویج استفاده اخلاقی و مسئولانه از فناوری؛ و
- حمایت از علاقه و مشارکت دانش آموزان در فعالیت های غیر علمی، به ویژه در زمینه های قوت آنها.

اگر دانش آموزی که هدف/قربانی یا مهاجم/مرتکب در یک حادثه زورگویی مستند شناخته شود، برنامه آموزشی فردی (IEP) داشته باشد و علت حادثه به معلولیت او مربوط باشد، ارائه آموزش مهارت سازی باید در IEP آن دانش آموز ادغام شود.

۲. اقدام انضباطی

اگر مدیر یا نماینده تصمیم بگیرد که اقدام انضباطی مناسب است، اقدام انضباطی بر اساس حقایق یافته شده توسط مدیر یا نماینده تعیین می شود، از جمله ماهیت رفتار، سن هدف(ها)/قربانی(ها) و مهاجم/مرتکب دخیل و نیاز به تعادل بین پاسخگویی و آموزش رفتار مناسب. انضباط مطابق با کتاب های راهنمای والدین و دانش آموزان خواهد بود. اگر مهاجم(ها)/مرتکب کارمندان مکتب باشند، اقدامات انضباطی، در صورت وجود، ممکن است شامل اما محدود به، اقدامات انضباطی باشد که طبق پالیسی مکاتب دولتی لوول، قوانین و مقررات ایالتی و فدرال، رویه قضایی، از جمله اما نه محدود به جلسات اداری مجاز است و/یا قراردادها/توافقات اتحادیه.

طرز العمل های انضباطی برای مهاجم(ها)/مرتکب(های) دارای معلولیت توسط قانون بهبود آموزش افراد دارای معلولیت فدرال (IDEA) و با همکاری قوانین ایالتی مربوط به انضباط دانش آموزان تنظیم می شود.

اگر مدیر یا نماینده تشخیص دهد که اتهام نادرست زورگویی یا انتقام جویی آگاهانه مطرح شده است، اقدامات مناسب انجام خواهد شد. این ممکن است شامل اقدامات انضباطی برای مواردی باشد که شاکی دانش آموز یا کارکنان مدرسه باشد.

انضباط، نیاز به شناسایی محدودیت ها و کنترل های سازنده برای توسعه رفتارهای مثبت در همه کودکان، یک عنصر اساسی در کل تجربه یادگیری هر دانش آموز است. هدف انضباط این است که به دانش آموزان و کارکنان مدرسه کمک کند مهارت های تصمیم گیری هوشمندانه را توسعه دهند تا بتوانند در تعاملات خود با دیگران تصمیمات مسئولانه بگیرند. استراتژی های انضباطی مرحله وار (تدریجی) توسط معلمان و مدیران مدارس دولتی لوول استفاده می شود و ممکن است شامل هر یک از استراتژی های زیر و/یا ترکیبی از استراتژی های انضباطی زیر باشد:

- مشاوره ای که در سطح صنف بین معلم و مهاجم/مرتکب آغاز می شود و اگر مفید نباشد، به مددکار اجتماعی، مشاور راهنمایی، مدیر و/یا معاون مدیر می رسد
- توافق (اصلاحی): در دفتر، بعد از مدرسه و/یا آخر هفته
- ارجاع به متخصص رفتار که ممکن است بتواند پاسخ های رفتاری یا حمایت از مهاجم یا مدرسه را در بازگرداندن محیط امن مدرسه تشخیص دهد
- تعلیق از مدرسه که ممکن است توسط مدیر یا معاون مدیر برای حداکثر ۵ روز به دلیل رفتار نادرست جدی اعمال شود و ممکن است با تأیید سرپرست یا معاون سرپرست تا ۱۰ روز تمدید شود
- تخصیص به برنامه جایگزینی که ممکن است توسط مدیر توصیه شود
- اخراج از مکتب که ممکن است توسط مدیر یا کمیته مکتب اعمال شود
- اگر مهاجم(ها)/مرتکب کارمندان مکتب باشند، اقدامات انضباطی، در صورت وجود، ممکن است شامل اما محدود به اقدامات انضباطی باشد که طبق سیاست های مکتب دولتی لوول، قوانین و مقررات ایالتی و فدرال، رویه قضایی، از جمله اما نه محدود به جلسات استماع اداری جلسات و/یا قراردادها/توافقات اتحادیه مجاز است.

۳. ترویج ایمنی برای هدف/قربانی و دیگران

پس از تکمیل تحقیقات، مدیر مکتب یا نماینده وی بررسی خواهد کرد که چه تغییراتی (در صورت لزوم) در محیط مکتب نیاز است تا احساس امنیت هدف/قربانی و همچنین احساس امنیت دیگران بهبود یابد.

در مدت زمان معقولی پس از تعیین و صدور دستور اقدامات اصلاحی و/یا انضباطی، مدیر یا نماینده با آن تماس خواهد گرفت تا بررسی کند آیا رفتار ممنوعه دوباره رخ داده و آیا اقدامات حمایتی اضافی لازم است یا خیر. اگر چنین باشد، مدیر یا نماینده با کارکنان مربوطه مدرسه همکاری خواهد کرد تا فوراً آن ها را اجرا کند.

۴. محرمانگی

مدارس دولتی لوول اذعان دارد که هم هدف/قربانی ادعایی و هم متجاوز/مرتکب ادعایی علاقه قوی به حفظ محرمانگی ادعاها و اطلاعات مرتبط دارند. حریم خصوصی هدف/قربانی ادعایی، متهم به تجاوز و همه شاهدان محترم شمرده شده و مطابق با تعهدات قانونی برای تحقیق، اتخاذ اقدامات مناسب و رعایت برنامه پیشگیری و مداخله زورگویی حفظ خواهد شد.

۵. گزارش دهی به DESE

گزارش سالانه به وزارت آموزش ابتدایی و متوسطه (DESE): مطابق با قانون L.G.M. c. 71, § 370(k)، LPS سالانه داده های زیر را به DESE ارائه خواهد داد: (۱) تعداد اتهامات گزارش شده درباره زورگویی یا انتقام جویی؛ (۲) تعداد و ماهیت موارد اثبات شده زورگویی و انتقام جویی؛ (۳) تعداد دانش آموزانی که به دلیل زورگویی یا انتقام جویی تنبیه می شوند؛ و (۴) سایر اطلاعات مورد نیاز DESE.

منابع و خدمات حمایتی

پاسخ. منابع و خدمات حمایتی در ناحیه

یکی از جنبه های کلیدی ترویج فضای مثبت مکتب این است که نیازهای عاطفی اساسی اهداف/قربانیان، مهاجمان/عاملان، خانواده ها و دیگران مورد توجه قرار گیرد. مدیر یا نماینده مسئول کمک به ایجاد و نظارت بر یک برنامه یادگیری ایمن و حمایتی برای اهداف/قربانیان و/یا مهاجمان/عاملان زورگویی، آزار سایبری یا تلافی جویی خواهد بود. این باید شامل (الف) ارجاع به مشاوره در صورت نیاز برای رسیدگی به مسائل زمینه ای تروما و سایر مشکلاتی که ممکن است به مشکل کمک کنند، (ب) برنامه های مداخله رفتاری، (ج) گروه های مهارت های اجتماعی، (د) برنامه های درسی متمرکز بر فرد باشد.

منابع مکتب عامه لول شامل موارد زیر است:

- مددکاران اجتماعی
- مشاوران راهنمایی
- پرستاران مکتب
- روانشناسان مکتب
- متخصصان رفتار

- افسران منابع مکتب
- متخصصان حمایت ناحیه ای
- مسئولین ارتباط با فامیلها
- فعالیت های بعد از مکتب
- SCORE - میانجیگری همتا

ب. منابع جامعه

مدارس دولتی لوول ممکن است با منابع جامعه همکاری کنند تا به مدارس در (۱) توسعه برنامه های ایمنی برای دانش آموزانی که هدف یا قربانیان زورگویی یا تلافی بوده اند، (۲) ارائه برنامه های مهارت های اجتماعی برای پیشگیری از زورگویی و (۳) ارائه خدمات آموزشی و/یا مداخله برای دانش آموزانی که رفتارهای زورگویانه دارند، کمک کنند.

منابع جامعه شامل:

- مرکز برابری نوجوانان متحد
- استعمار نوجوانان میدلسکس اسکس همکاری
- کاهش پرخاشگری ماساچوست مرکز
- پروژه اتحاد
- ادارات سلامت روان جامعه
- بخش کودکان و خانواده ها
- محکمه اطفال لوول
- اداره پولیس لوول
- دادستان منطقه میدلسکس
- کلینیک صحتی جامعه لوول
- گروه ویژه باند های مدیر شهر

ج. دانشجویان دارای معلولیت

طبق قانون 3 § 71B.c.L.G.M که توسط فصل ۹۲ قوانین ۲۰۱۰ اصلاح شده است، زمانی که تیم IEP تشخیص دهد که دانش آموز دارای معلولیتی است که بر توسعه مهارت های اجتماعی تأثیر می گذارد یا ممکن است در زورگویی، آزار یا اذیت به دلیل معلولیت خود شرکت کند یا در معرض آزار و اذیت قرار گیرد، تیم بررسی خواهد کرد که چه مواردی باید در IEP گنجانده شود تا مهارت ها و مهارت های دانش آموز برای جلوگیری و پاسخ دادن به زورگویی، یا آزار یا اذیت توسعه یابد.

خدمات آموزشی

هدف نهایی مکاتب دولتی لوول جلوگیری از وقوع زورگویی است. فعالیت های آموزشی به دانش آموزان کمک می کند برای ایجاد روابط اجتماعی سالم با همسالان و بزرگسالان و ایجاد فرهنگ مثبت مدرسه تمرکز خواهد داشت.

ا. رویکردهای خاص پیشگیری از زورگویی

برنامه ای برای آموزش یادگیری اجتماعی/عاطفی مبتنی بر شواهد به همه دانش آموزان در تمام مدارس ارائه می شود. برنامه های درسی مورد استفاده در این حوزه شامل *Second Step*، *Open Circle*، *Responsive Classroom*، *Trails to Healthness*، *Boston vs Bullies* و *Renewable Practices* است که توسط دفتر فدرال مکاتب امن و عاری از مواد مخدر به دلیل اثربخشی شان در پرداختن به عوامل خطر و محافظتی فردی مرتبط با زورگویی تأیید شده اند. برنامه های دیگری که فرهنگ مثبت مدرسه را ترویج می کنند و خطر خشونت را کاهش می دهند، در برنامه درسی گنجانده شده اند. این برنامه ها:

عوامل خطر زیر را مقابله کنید

- باورهای بزهکاری / دخالت عمومی در بزهکاری / قاچاق مواد مخدر
- شروع زودهنگام پرخاشگری و/یا خشونت
- قربانی شدن و قرار گرفتن در معرض خشونت
- مهارت های ضعیف امتناع
- فقدان احساس گناه و همدلی

عوامل محافظتی زیر را تقویت کنید:

- انتظارات بالا از دانش آموزان با معیارها و قوانین واضح
- فرصت های مشارکت اجتماعی در مدارس
- شایستگی های اجتماعی فردی و مهارت های حل مسئله

ناحیه به اجرای این برنامه ها با وفاداری ادامه خواهد داد تا اطمینان حاصل کند که همه دانش آموزان فرصت هایی برای توسعه دانش، مهارت ها و نگرش هایی دارند که (الف) از زورگویی جلوگیری کند و سایر اشکال خشونت و (ب) ترویج روابط اجتماعی مثبت و فرهنگ اجتماعی. این موارد ممکن است شامل موارد زیر باشد:

- ارتقای مهارت های شاگردان برای برقراری روابط سالم و ارتباطات محترمانه
- درگیر کردن شاگردان در محیط امن مکتب و حمایتی که به تنوع و تفاوت احترام می گذارد
- توانمندسازی دانش آموزان برای اقدام با دانستن اینکه هنگام مشاهده سایر دانش آموزان در اعمال زورگویی یا تلافی جویانه، از جمله درخواست کمک بزرگسالان چه باید بکنند، اقدام کنند

ب. رویکردهای عمومی آموزشی که از تلاش های پیشگیری از زورگویی حمایت می کنند

رویکردهای زیر برای ایجاد محیط امن مدرسه و حمایت کننده ضروری هستند. این موارد اهمیت ابتکارات پیشگیری و مداخله زورگویی ما را برجسته می سازد:

- ایجاد محیط های امن مکتب و صنف برای همه شاگردان
- تعیین انتظارات واضح برای شاگردان و ایجاد روال های مکتب و صنف
- الگو سازی، آموزش و پاداش دادن به رفتارهای اجتماعی، سالم و محترمانه
- حمایت از علاقه و مشارکت دانش آموزان در فعالیت های غیر علمی و فوق برنامه
- مدل سازی استفاده ایمن از اینترنت و نظارت بر استفاده دانش آموزان از اینترنت در مدرسه برای پاداش دادن به رفتار مثبت و هدایت فعالیت های ناامن
- حمایت از حل منازعه بدون خشونت، شامل میانجی گری تحت نظارت همسالان

ج. آموزش ایمنی سایبری

دانش آموزان، آموزش و راهنمایی در زمینه ایمنی سایبری و مهارت های سواد رسانه ای دریافت می کنند. شاگردان همچنان در فعالیت های یادگیری مبتنی بر پروژه شرکت می کنند که بر حوزه های ایمنی اینترنت، آزار سایبری و زورگویی تمرکز دارد. دانش آموزان به استفاده پالیسی قابل قبول از اینترنت ناحیه که در کتاب های راهنمای والدین و دانش آموزان آمده است، هدایت می شوند، که (الف) دستورالعمل هایی برای استفاده ایمن و مناسب از فناوری های ارتباطات الکترونیکی ارائه می دهد و (ب) به طور خاص استفاده از فناوری حوزه را ممنوع می کند برای آزار و اذیت سایبری و سایر اشکال اهداف خصمانه و ضد اجتماعی.

توسعه حرفه ای و آموزش کارکنان

هدف برنامه های توسعه حرفه ای و آموزش کارکنان، ایجاد درک مشترک از ابزارهای لازم برای کارکنان جهت ایجاد فضای ایمنی مدرسه است، ارتباطات مدنی و احترام به تفاوت ها را ترویج می کند. طبق قانون L.G.M. c. 71 § 370، محتوای توسعه حرفه ای در سطح مدرسه و ناحیه ای بر اساس تحقیقات شکل می گیرد و شامل اطلاعاتی درباره موارد زیر خواهد بود:

- راهبردهای متناسب با رشد (یا سن) برای جلوگیری از زورگویی
- راهبردهای متناسب با رشد (یا سن) برای مداخلات فوری و مؤثر جهت جلوگیری از حوادث زورگویی
- اطلاعات مربوط به تعامل پیچیده و تفاوت قدرت که می تواند بین مهاجم/عامل، هدف/قربانی و شاهدان زورگویی رخ دهد
- یافته های پژوهشی درباره زورگویی، شامل اطلاعات درباره دسته بندی های خاص دانش آموزان که نشان داده شده است که در محیط مکتب به طور خاص در معرض خطر زورگویی قرار دارند
- اطلاعات درباره وقوع و ماهیت زورگویی سایبری
- مسائل ایمنی اینترنت در ارتباط با زورگویی سایبری

پاسخ. آموزش سالانه کارکنان درباره طرح

ناحیه هر ساله توسعه حرفه ای و آموزش را به کارکنان ارائه خواهد داد و موضوعات زیر را شامل می شود:

- آشنایی با پلان حوزه، شامل وظایف کارمندان تحت نقشه، مروری بر مراحل پس از دریافت گزارش آزار و اذیت یا انتقام جویی که مدیر یا نماینده باید طی کند، و مروری بر برنامه درسی پیشگیری از زورگویی که در مکاتب ارائه خواهد شد
- تعریف زورگویی، آزار سایبری و انتقام جویی
- شناسایی نشانه ها و نشانه هایی که ممکن است یک شاگرد هدف یا قربانی زورگویی، آزار سایبری یا تلافی جویی باشد
- ایمنی سایبری که شامل اطلاعاتی درباره وقوع و ماهیت زورگویی سایبری و راهبردهایی برای ترویج ایمنی سایبری باشد
- راه هایی برای پیشگیری و پاسخ به زورگویی یا انتقام جویی برای دانش آموزان دارای معلولیت که باید هنگام توسعه برنامه آموزشی فردی (IEP) دانش آموزان در نظر گرفته شود. این شامل تمرکز ویژه بر نیازهای دانش آموزان مبتلا به اوتیسم یا دانش آموزانی است که معلولیت آنها بر توسعه مهارت های اجتماعی تأثیر می گذارد

هر مکتب به همه کارمندان یک اطلاعیه کتبی سالانه درباره BPIP مکاتب دولتی لوول ارائه می دهد و اطلاعات مربوط به آن، از جمله بخش های مربوط به مسئولیت های کارکنان، را در کتابچه های راهنمای کارمندان منتشر می کند.

کارمندانی که پس از آغاز سال تحصیلی استخدام می شوند، مکلف به شرکت در آموزش های مبتنی بر مکتب در طول سال تحصیلی خود هستند، مگر اینکه بتوانند در دو سال گذشته شرکت در برنامه ای قابل قبول و قابل مقایسه را نشان دهند.

ب. توسعه حرفه ای مداوم

ناحیه، در صورت امکان منابع، توسعه حرفه ای اضافی و آموزش کارکنان را در موضوعاتی ارائه خواهد داد که هدف آن تقویت مهارت های کارکنان برای پیشگیری، شناسایی و پاسخ به زورگویی است. حوزه های اضافی که برای توسعه حرفه ای شناسایی شده اند عبارتند از:

- ترویج و الگو سازی استفاده از زبان محترمانه
- پرورش درک و احترام به تنوع و تفاوت ها
- ایجاد روابط و ارتباط با خانواده ها
- مدیریت سازنده رفتارهای صنفی
- استفاده از راهبردهای مداخله رفتاری مثبت
- به کارگیری شیوه های انضباطی سازنده
- آموزش مهارت هایی دانش آموزان مانند ارتباط مثبت، مدیریت خشم و همدلی با دیگران
- حفظ یک صنف امن و دلسوز برای همه شاگردان.

ارتباط و همکاری با خانواده ها

ارتباط واضح و همکاری مستمر با کارکنان، دانشجویان، خانواده ها و شرکای جامعه برای پیشگیری از زورگویی در مدارس دولتی لوول ضروری است. ارتباط با این افراد و سایر اعضا باید شامل اطلاعاتی درباره (الف) پویایی های زورگویی از جمله نشانه ها و نشانه های زورگویی/آزار سایبری/انتقام جویی، (ب) راهبردهایی برای پیشگیری از زورگویی سایبری و ترویج ایمنی آنلاین، (ج) راهبردهایی برای پیشگیری از زورگویی و/یا انتقام جویی در صنف، در سراسر جامعه، در خانه و جامعه، (د) اطلاعات درباره نحوه گزارش دادن زورگویی، آزار سایبری یا تلافی جویانه، (ه) روش های ناحیه ای برای پاسخ و تحقیق درباره زورگویی، و (و) راهبردهایی برای ایجاد محیط یادگیری امن برای هدف/قربانی و تقویت استانداردهای رفتار مثبت در میان مرتکبان. ارتباطات از طریق این طرح حوزه، سیاست آزار و اذیت و آزار مدارس دولتی لوول، سیاست های انضباطی کتاب راهنمای والدین و دانش آموزان، و پالیسی استفاده قابل قبول از اینترنت انجام خواهد شد.

ا. اطلاع رسانی والدین و جامعه

هر سال مکتب، والدین و سرپرستان شاگردان ثبت نام شده را در مورد نصاب های ضد زورگویی که استفاده می شود، آگاه خواهد ساخت. این اطلاعیه شامل اطلاعاتی درباره دینامیک های زورگویی، از جمله آزار و اذیت سایبری و ایمنی آنلاین خواهد بود. والدین هر سال اطلاعیه کتبی درباره بخش های مرتبط با دانش آموزان این طرح و سیاست ایمنی اینترنت مدرسه و ناحیه را شامل می شود. تمام اطلاعیه ها و اطلاعاتی که به والدین یا سرپرستان ارائه می شود، به صورت نسخه چاپی و الکترونیکی از طریق وب سایت مدارس دولتی لوول ارائه خواهد شد.

ب. آموزش والدین و منابع

مکتب و/یا حوزه، پروگرام‌های آموزشی را برای والدین و سرپرستان ارائه خواهد کرد که بر بخش‌های مربوط به والدین در نصاب‌های آموزشی ضد زورگویی و هرگونه نصاب آموزشی مهارت‌های اجتماعی مورد استفاده در حوزه یا مکتب تمرکز دارد. این پروگرام‌ها با همکاری سازمان‌های اولیا و مربیان (PTOs)، شوراهای مکتب، شورای مشورتی والدین آموزش‌های خاص، یا سازمان‌های مشابه و شرکای اجتماعی ارائه خواهند شد.

ارتباط با سایر پالیسی‌ها، مقررات محلی، ایالتی و ملی و قوانین

ا. ارتباط با قوانین عدم تبعیض

مطابق با قوانین ایالتی و فدرال و سیاست‌های مکتب یا ناحیه، هیچ فردی در پذیرش در مکتب دولتی هیچ شهری یا در کسب مزایا، امتیازات و دوره‌های تحصیلی آن مکتب دولتی به دلیل نژاد، رنگ، جنسیت، دین، ملیت یا گرایش جنسی مورد تبعیض قرار نمی‌گیرد. هیچ چیزی در پلان پیشگیری و مداخله زورگویی مانع از آن نمی‌شود که مکتب یا ناحیه مکتب را از اقدام برای رفع تبعیض یا آزار و اذیت بر اساس عضویت فرد در دسته‌بندی محافظت‌شده قانونی تحت قوانین محلی، ایالتی، فدرال، یا پالیسی‌های مکتب یا ناحیه منع کند.

ب. ارتباط با مقررات انضباطی موجود

علاوه بر این، هیچ چیزی در پلان پیشگیری و مداخله زورگویی طراحی یا مقصود نیست که صلاحیت مکتب یا ناحیه را برای اقدام انضباطی یا اقدامات دیگر تحت قانون L.G.M. c. 71، §§ 37H یا 37H1/2، سایر قوانین قابل اجرا، یا سیاست‌های محلی مدرسه یا حوزه در پاسخ به رفتارهای خشونت‌آمیز، مضر یا مختل‌کننده، صرف نظر از اینکه طرح آن رفتار را پوشش می‌دهد یا نه.

ج. ارتباط با سیاست‌های حوزه‌های دیگر

این طرح مربوط به سیاست‌های حوزه‌های زیر است:

ACAB - آزار جنسی

IHAMA - آموزش مواد مخدر، الکل و تنباکو E-JIC-1 - رفتار دانش‌آموزی

R-JICCC - رفتار دانش‌آموزان در اتوبوس‌های مدرسه

R-JK - انضباط دانشجویی

تعلیق و اخراج دانشجویی R-JKE/JKD

سیاست استفاده قابل قبول از اینترنت مدارس دولتی لول

ضمیمه الف



LOWELL PUBLIC SCHOOLS **I. BULLYING-DISCRIMINATION-HARASSMENT-RACISM** **PREVENTION AND INTERVENTION REPORTING FORM**

Report ID: ▼

Incident Type		Based upon:	
---------------	--	-------------	--

Name of reporter/person filing the report:		Date:	
--	--	-------	--

(Note: Reports may be made anonymously, but no disciplinary action will be taken against an alleged aggressor solely on the basis of an anonymous report)

You are the:			
You are a(n):			
Your contact information/telephone number:			
School or work site:		Grade:	

Information about the incident:

Name of target(s) of behavior:			
Name of alleged aggressor(s): <i>person(s) who engaged in the behavior</i>			
Date of incident:		Time when incident occurred:	
Location of incident (be as specific as possible)			

Bystanders (List people who saw the incident or have information about it):

Name:		Position:	
Name:		Position:	
Name:		Position:	

Describe the details of the incident (including names of people involved, what occurred, and what each person did and said, including specific words used).

<<Description of incident>>

مکاتب دولتی لوول
برنامه درسی ضد زورگویی و پیشگیری از خشونت

برنامه	درجه	برنامه توضیحات
گام دوم	8-K	گام دوم یک برنامه مهارت های اجتماعی مبتنی بر کلاس درس است که هدف آن کاهش رفتارهای تکانشی و افزایش شایستگی اجتماعی می باشد. این برنامه برای بهبود رفتار و کاهش اختلالات صنفی طراحی شده است. علاوه بر درس های کلاسی، این برنامه پشتیبانی آنلاین در support/org.cfchildren.www ://:http
دایره باز	4-PK	دایره باز یک برنامه درسی یادگیری اجتماعی-عاطفی است که بر ارتباطات، خودکنترلی و حل مشکلات اجتماعی تمرکز دارد و مهارت های شایستگی اجتماعی دانش آموزان را تقویت می کند.
کلاس پاسخگو	6-K	صنف پاسخگو رویکردی به تدریس ابتدایی است که بر رشد اجتماعی، عاطفی و تحصیلی در یک جامعه مکتبی قوی و امن تأکید دارد. هدف این است که یادگیری بهینه دانش آموزان ممکن شود. این رویکرد شامل تمرینات کلاسی و مدرسه ای برای کمک به کودکان در تقویت شایستگی های تحصیلی و اجتماعی-عاطفی است.
مسیرهایی به سوی سلامتی	12-K	برنامه درسی TRAILS SEL مهارت های مهم اجتماعی و عاطفی مانند همدلی، خودآگاهی و احترام را پرورش می دهد. از طریق درس های کوتاه کلاسی، آموزگاران به دانش آموزان خود کمک می کنند تا یاد بگیرند چگونه احساسات قوی را مدیریت کنند، تصمیمات مسئولانه بگیرند و روابط سالم بسازند
راه یاب	12-K	مهارت های اصلی مبتنی بر پژوهش Wayfinder شامل ساختن معنا، تفکر انتقادی و مهارت های آماده برای آینده است تا یادگیری کلاسی را به دنیای واقعی متصل کند. برنامه درسی وی فایندر بر آموزش مهارت ها در ۶ حوزه اصلی تمرکز دارد: خودآگاهی، سازگاری، همدلی، همکاری، عاملیت و هدف.
بوستون در مقابل زورگوها / آل این	6-3	بوستون در برابر زورگوها یک ابتکار مبتنی بر شواهد ضد زورگویی است که توسط موزیم ورزش و جامعه ورزشی بوستون ارائه شده تا در برابر زورگویی مقاوم بایستد.
روش های ترمیمی	8-5	عدالت ترمیمی در مکاتب بر ترمیم آسیب ها و ترویج روابط مثبت تمرکز دارد و با تأکید بر ساختن جامعه، پاسخگویی و آشتی، جایگزین هایی برای اقدامات تنبیهی سنتی ارائه می دهد.

برنامه های متنوع مهارت های اجتماعی و پیشگیری از خشونت در سراسر مکتب برای تضمین محیط مکتب امن و محترمانه استفاده شده است. تمام برنامه ها بر «رویکرد کل مکتب» تمرکز دارند تا مهارت های شایستگی اجتماعی شاگردان را تقویت کرده و زبان مشترک را در محیط مکتب تقویت نمایند. برنامه های پیشگیری از خشونت و حل منازعه شامل برنامه درسی مهارت های اجتماعی است که به دانش آموزان آموزش می دهد نگرش ها و رفتارهایی را که به زورگویی و خشونت کمک می کند، تغییر دهند. درس هایی درباره همدلی، کنترل تکانه، حل مسئله، پیشگیری از زورگویی و مدیریت خشم نیز در این برنامه گنجانده شده است.

علاوه بر این برنامه ها، ارائه های سراسری ناحیه برای والدین، دانش آموزان و جامعه به طور کلی درباره راه های محافظت از کودکان در برابر زورگویی و خطرات آزار سایبری برگزار می شود. این ارائه ها با همکاری مرکز کاهش خشونت ماساچوست (MARC) در دانشگاه بریج واتر استیت، دفتر دادستان منطقه میدلسکس و پروژه اتحاد برگزار می شود.