



1. Why are you interested in serving on the Board of Education?

I am seeking to continue my service on the Board of Education because I care deeply about the students, families, and broader community. Since joining the BoE in 2023, I have developed a strong understanding of the district's strengths, challenges, and the diverse needs of its stakeholders. I have served on the Curriculum, Communications, and Policy Committees and as a liaison to the District Equity Taskforce, Chatsworth Avenue School PTA, and Mamaroneck High School PTSA. I also led an effort to review and update the Code of Conduct to make it more streamlined and accessible; that revised policy is currently under legal review. Although not a member of the Finance and Audit Committees, I regularly attend those meetings to support responsible stewardship of district resources. I am proud of the district's work expanding opportunities for students

and investing in data systems, and I am committed to ensuring that decisions are strategic, transparent, and focused on improving outcomes for all students.

2. What is your connection to the school district?

I have lived in the community since 2003 and have had children in the district continuously for 17 years, across elementary, middle, and high school levels. My involvement has been extensive and sustained. Prior to joining the Board, I served as Co-Chair of the Student Support Committee (formerly SEPTA), was a member of the District Equity Team, and served on the Enrollment Task Force, in addition to holding multiple PTA leadership roles. Since 2023, I have continued this work as a Board member, serving on key committees and acting as a liaison to several school communities and district initiatives. Through these roles, I have seen firsthand how district priorities—such as expanding student opportunities, strengthening communication, and improving data systems—translate into classroom experiences and student outcomes. This sustained involvement gives me both a broad and nuanced understanding of how the district functions and how decisions impact students.

3. What skills and attributes do you bring?

I bring a combination of professional expertise, leadership experience, and a collaborative, thoughtful approach. With a background in psychology and child development, I offer insight into students' academic, social, and emotional needs. My experience on the Board has strengthened my understanding of district governance, policy development, curriculum alignment, and effective communication. I have extensive experience working with diverse learners and bring deep knowledge of special education and student support services. I approach decision-making by listening carefully, considering multiple perspectives, and relying on research to guide decisions. I also bring strong skills in collaboration and conflict resolution, allowing me to work effectively with a wide range of stakeholders.

4. What are the most important issues facing the district?

A central priority is strengthening student outcomes through a coherent, aligned, and responsive instructional system. This includes continuing to align curriculum across grade levels and sections, developing common assessments and grading practices, and using those assessments to better target instruction for both support and enrichment. It is essential that we continue to improve how we monitor outcomes for all students and use that data to provide timely, targeted interventions while also expanding opportunities so every student can reach their full potential. Another key priority is creating opportunities for students to shape their own educational pathways and develop a strong sense of belonging within the school community. This aligns with the district's strategic framework of personalization, mentorship, and expertise, which ensures that students have voice, choice, and meaningful connections in their learning. At the same time, we must continue to prioritize students' social and emotional well-being, which is foundational to their ability to engage and succeed in school. My goal is for every student to graduate with the skills, confidence, and preparation to pursue their individual goals and achieve success.



1. ¿Por qué le interesa formar parte de la Junta de Educación?

Deseo continuar mi servicio en la Junta de Educación porque me preocupo profundamente por los estudiantes, las familias y la comunidad en general. Desde que me uní a la Junta en 2023, he desarrollado un profundo conocimiento de las fortalezas, los desafíos y las diversas necesidades de los miembros de la comunidad educativa del distrito. He participado en los Comités de Currículo, Comunicaciones y Políticas, y he servido como enlace con el Grupo de Trabajo de Equidad del Distrito, la Asociación de Padres y Maestros (PTA) de la Escuela Chatsworth Avenue y la Asociación de Padres y Maestros (PTSA) de la Mamaroneck High School. También lideré una iniciativa para revisar y actualizar el Código de Conducta con el fin de hacerlo más sencillo y accesible; dicha política revisada se encuentra actualmente en revisión legal. Si bien no soy miembro de los Comités de Finanzas y Auditoría, asisto regularmente a sus reuniones para apoyar la administración responsable de los recursos del distrito. Me enorgullece el trabajo del

distrito para ampliar las oportunidades de los estudiantes e invertir en sistemas de datos, y me comprometo a garantizar que las decisiones sean estratégicas, transparentes y se centren en mejorar los resultados de todos los estudiantes.

2. ¿Cuál es su relación con el distrito escolar?

He vivido en la comunidad desde 2003 y mis hijos han asistido a la escuela en el distrito de forma continua durante 17 años, desde primaria hasta high school. Mi participación ha sido extensa y constante. Antes de unirme a la Junta de Educación, fui copresidenta del Comité de Apoyo Estudiantil (anteriormente SEPTA), miembro del Equipo de Equidad del Distrito y del Grupo de Trabajo de Inscripción, además de desempeñar varios cargos de liderazgo en la PTA. Desde 2023, he continuado esta labor como miembro de la Junta de Educación, participando en comités clave y sirviendo de enlace con diversas comunidades escolares e iniciativas del distrito. Gracias a estas funciones, he podido observar de primera mano cómo las prioridades del distrito —como ampliar las oportunidades para los estudiantes, fortalecer la comunicación y mejorar los sistemas de datos— se traducen en experiencias en el aula y resultados académicos. Esta participación constante me brinda una comprensión amplia y profunda del funcionamiento del distrito y de cómo las decisiones impactan a los estudiantes.

3. ¿Qué habilidades y cualidades aporta?

Aporto una combinación de experiencia profesional, liderazgo y un enfoque colaborativo y reflexivo. Con formación en psicología y desarrollo infantil, ofrezco una perspectiva valiosa sobre las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes. Mi experiencia en la Junta de Educación ha fortalecido mi comprensión de la gobernanza del distrito, el desarrollo de políticas, la alineación curricular y la comunicación efectiva. Cuento con amplia experiencia trabajando con estudiantes diversos y apporto un profundo conocimiento de la educación especial y los servicios de apoyo estudiantil. Abordo la toma de decisiones escuchando atentamente, considerando múltiples perspectivas y basándome en la investigación. Además, poseo sólidas habilidades de colaboración y resolución de conflictos, lo que me permite trabajar eficazmente con una amplia gama de partes interesadas.

4. ¿Cuáles son los problemas más importantes que enfrenta el distrito?

Una prioridad fundamental es fortalecer los resultados de los estudiantes mediante un sistema de instrucción coherente, alineado y receptivo. Esto incluye continuar alineando el currículo en todos los niveles y secciones, desarrollar evaluaciones y prácticas de calificación comunes, y utilizar dichas evaluaciones para orientar mejor la instrucción, tanto para el apoyo como para el enriquecimiento. Es esencial que sigamos mejorando la forma en que monitoreamos los resultados de todos los estudiantes y que utilicemos esos datos para brindar intervenciones oportunas y específicas, al tiempo que ampliamos las oportunidades para que cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial. Otra prioridad clave es crear oportunidades para que los estudiantes definan sus propias trayectorias educativas y desarrollen un fuerte sentido de pertenencia a la comunidad escolar. Esto se alinea con el marco estratégico del distrito de personalización, mentoría y experiencia, que garantiza que los estudiantes tengan voz, capacidad de elección y conexiones significativas en su aprendizaje. Al mismo tiempo, debemos seguir priorizando el bienestar social y emocional de los estudiantes, que es fundamental para su capacidad de participar y tener éxito en la escuela. Mi objetivo es que cada estudiante se gradúe con las habilidades, la confianza y la preparación necesarias para perseguir sus metas individuales y alcanzar el éxito.