

# Distrito Escolar Independiente de South San Antonio



## Price Elementary

Calificación de responsabilidad: B

Designación de distinción:

25 % superior: Crecimiento académico comparativo, 25 % superior  
porcentaje: cierre comparativo de brechas, preparación para la educación superior

## 2025-2026 Plan de mejora de la escuela

# Declaración de misión

Trabajar duro, trabajar de forma inteligente, trabajar juntos ¡SOMOS PRICE!

## Visión

Nuestros estudiantes serán guiados por una comunidad escolar dedicada a convertirlos en pensadores críticos y aprendices de por vida.

## Declaración de valores

**Creemos que...**

**Los líderes innovadores involucran, enriquecen y potencian las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.**

**Un sistema organizativo individualizado establece procedimientos que crean un entorno positivo y flexible que satisface las necesidades de los alumnos.**

**Los educadores son personas reflexivas, que aprenden a lo largo de toda la vida y establecen metas para sí mismos y para los estudiantes.**

**Las relaciones positivas a través de la colaboración con las familias y las comunidades son esenciales para el éxito de los estudiantes. En un entorno seguro y enriquecedor que promueve el respeto, el compromiso y la compasión.**



# Índice

<b>Evaluación integral de necesidades</b>	5
Datos demográficos	6
Aprendizaje de los estudiantes	8
Procesos escolares y programas	10
Percepciones	12
<b>Declaraciones de problemas prioritarios</b>	14
<b>Objetivos</b>	16
Objetivo 1: El SSAISD aumentará el rendimiento académico de todos los estudiantes y, de este modo, reducirá la brecha...	17
Objetivo 2: El SSAISD contratará, formará, apoyará y retendrá a profesores, directores y...	26
Objetivo 3: El SSAISD garantizará que todos los estudiantes dispongan de un entorno de aprendizaje centrado en...	32
Objetivo 4: El SSAISD colaborará con los padres y la comunidad para garantizar que todos los estudiantes...	38



# Evaluación integral de necesidades

# Datos demográficos

## Resumen

### Descripción general de la escuela primaria Price

Price Elementary, fundada en 1952, es una de las ocho escuelas primarias del Distrito Escolar Independiente de South San Antonio. Situada en el 245 de Price Avenue, en San Antonio, Texas, nuestra escuela presta servicio a una comunidad única. El barrio que rodea la escuela primaria Price no tiene salida al mar, lo que limita la posibilidad de construir nuevos complejos residenciales, como apartamentos o urbanizaciones. La zona está habitada principalmente por jubilados y personas mayores.

### Actualización de la matrícula de alumnos

La matrícula actual de Price Elementary ha experimentado un cambio con respecto al año anterior. Ahora educamos a aproximadamente 340 alumnos desde jardín de infancia hasta 5.º grado. Esto supone una disminución con respecto a los 424 alumnos que terminaron el año escolar 2024-2025. Esta disminución se debe principalmente al traslado de los alumnos de preescolar y Head Start a Carrillo Elementary.

### Retención/contratación/experiencia de los profesores

Todos los profesores que estaban aquí en 2024-2025 regresaron para el año escolar 2025-2026. Contratamos a un nuevo profesor de matemáticas de 3.º grado y trasladamos a algunos profesores de otras escuelas del distrito. Todos los auxiliares docentes tienen la cualificación necesaria para trabajar con los alumnos.

### Disciplina

Nuestros profesores hacen un trabajo increíble al conseguir que los alumnos sigan las rutinas y los procedimientos a lo largo del día, lo que se traduce en un número mínimo de sanciones disciplinarias remitidas a la oficina. Contamos con una matriz de comportamiento que se muestra y se revisa con los alumnos para ayudarles con las rutinas y los procedimientos en las zonas comunes. La mayoría de las sanciones disciplinarias provienen del transporte en autobús antes y después de la escuela, en el que no hay auxiliares para ayudar al conductor con las rutinas y los procedimientos.

### Enfoque en la educación bilingüe/en dos idiomas

Price Elementary desempeña un papel crucial como una de las escuelas con mayor número de alumnos matriculados en programas de doble idioma/bilingües de nuestra región. La composición del alumnado, la representación del campus y del distrito, la experiencia del profesorado y del personal, y la proporción entre profesores y alumnos son factores clave que se destacan en el Informe de Rendimiento Académico de Texas ([https://rptsvr1.tea.texas.gov/perfreport/tapr/tapr\\_srch.html?srch=C](https://rptsvr1.tea.texas.gov/perfreport/tapr/tapr_srch.html?srch=C)) para la escuela.

**Los grupos de estudiantes por raza/etnia, género y asistencia se pueden encontrar en el Informe de rendimiento académico de Texas ([https://rptsvr1.tea.texas.gov/perfreport/tapr/tapr\\_srch.html?srch=C](https://rptsvr1.tea.texas.gov/perfreport/tapr/tapr_srch.html?srch=C)).**

## Puntos fuertes

Tenemos una población predominantemente hispana, por lo que ofrecemos oportunidades bilingües y de doble idioma a nuestros estudiantes. Somos un campus Title 1. Todos los estudiantes reciben desayuno y almuerzo gratuitos.

## Descripción de los problemas Identificación de las necesidades demográficas

### Descripción del problema

1



Los estudiantes con desventajas económicas de Price obtienen resultados entre 15 y 20 puntos porcentuales por debajo de los promedios regionales y estatales en las materias básicas evaluadas, lo que indica una brecha de rendimiento persistente que afecta al rendimiento general del campus y al éxito de los estudiantes.

### Causa principal

Los estudiantes con dificultades económicas no han cumplido las expectativas de su nivel académico debido al acceso limitado a materiales didácticos de alta calidad (HQIM), a una enseñanza diferenciada y a una enseñanza rigurosa de nivel 1. A esto se suma la aplicación inconsistente de prácticas basadas en datos y la falta de un desarrollo profesional sostenido centrado en estrategias didácticas de alto rendimiento, andamiaje,



# Aprendizaje del alumno

## Resumen

Price Elementary recibió boletines de calificaciones para los años escolares 2022-2023, 2023-2024 y 2024-2025 durante el último año escolar. En 2022-2023, recibimos una calificación de «C». En 2023-2024 y 2024-2025, recibimos una calificación de «B».

El año pasado obtuvimos una puntuación global de 83 sobre 100. En la categoría de rendimiento de los alumnos, la escuela quedó por debajo del nivel estándar con una puntuación de 69, pero mejoró con respecto al 57 sobre 100 del año anterior. La escuela primaria Price destacó en el progreso escolar, con una impresionante puntuación de 83 sobre 100. También cabe destacar el rendimiento en la reducción de las diferencias, con una puntuación de 82 sobre 100.

## Puntos fuertes

Price Elementary recibió boletines de calificaciones para los cursos 2022-2023, 2023-2024 y 2024-2025 durante el pasado año escolar. En 2022-2023, recibimos una calificación de «C». En 2023-2024 y 2024-2025, recibimos una calificación de «B».

El año pasado obtuvimos una puntuación global de 83 sobre 100. En la categoría de rendimiento académico, la escuela quedó por debajo del nivel estándar con una puntuación de 69, pero mejoró con respecto al 57 sobre 100 del año anterior. La escuela primaria Price destacó en el progreso escolar, con una impresionante puntuación de 83 sobre 100. También cabe destacar el rendimiento en la reducción de las diferencias, con una puntuación de 82 sobre 100.

# Descripción de los problemas Identificación de las necesidades de aprendizaje de los alumnos

## Descripción del problema

## Causa principal

1



El rendimiento de los alumnos en Price sigue estando por debajo de la media estatal y regional, debido al acceso irregular a una enseñanza rigurosa y de alta calidad, al uso limitado de datos para informar la enseñanza y a la falta de aprendizaje profesional y de sistemas de apoyo académico y conductual alineados.

La implementación inconsistente de una enseñanza rigurosa, el acceso limitado a materiales de alta calidad y el uso de datos y sistemas de apoyo han contribuido a las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de SPED, EB y los estudiantes en desventaja económica.

 = **Prioridad**

# Procesos escolares s Programas

## Resumen

El plan de estudios actual de la escuela lo determina la oficina del distrito. Este año, la escuela utiliza Bluebonnet para los grados de jardín de infancia a quinto, y SAVVAS para Ciencias y Estudios Sociales Semanales para todos los grados. En cuanto a las prácticas educativas, la escuela sigue el Protocolo de Respuesta del Alumno, en el que nos centramos en llamar al azar a los alumnos para que respondan preguntas, darles la oportunidad de aprender unos de otros con trabajos en grupo e informar sobre lo que han hablado. Esto ayuda a los profesores a comprobar su comprensión y a tomar la iniciativa de su propio aprendizaje. Esto permite al profesor saber en qué áreas relacionadas con la enseñanza que se les imparte tienen dificultades los alumnos. Se ofrece desarrollo profesional al principio y a lo largo del año para ayudar a los profesores a implementar el plan de estudios y las estrategias de enseñanza de manera eficaz. Los profesores participan en reuniones semanales de planificación de grupos y de internalización de lecciones para interiorizar las lecciones, analizar datos y planificar la enseñanza futura. La escuela da prioridad al mantenimiento de un horario con mínimas distracciones para maximizar el tiempo de enseñanza. Se ofrecen servicios de apoyo, como educación especial, respuesta a la intervención (RTI) e intervenciones para la dislexia, con el fin de atender las necesidades de los alumnos con dificultades. Además, los alumnos reciben clases particulares en la escuela para ayudarles a mejorar en las áreas en las que tienen dificultades. La escuela ofrece una variedad de clubes y actividades extraescolares, entre los que se incluyen animación, club de cocina, club de teatro, patrullas, club de Lego, club de reciclaje, deportes electrónicos, coro y consejo estudiantil. Todos los alumnos tienen acceso a tecnología individualizada.

## Puntos fuertes

El plan de estudios actual de la escuela lo determina la oficina del distrito. Este año, la escuela utiliza Bluebonnet para los grados de jardín de infancia a quinto, y SAVVAS para Ciencias y Estudios Sociales Semanales para todos los grados. En cuanto a las prácticas educativas, la escuela sigue el Protocolo de Respuesta del Alumno, en el que nos centramos en llamar al azar a los alumnos para que respondan preguntas, darles la oportunidad de aprender unos de otros con trabajos en grupo e informar sobre lo que han hablado. Esto ayuda a los profesores a comprobar su comprensión y a tomar la iniciativa de su propio aprendizaje. Esto permite al profesor saber en qué áreas relacionadas con la enseñanza que se les imparte tienen dificultades los alumnos. Se ofrece desarrollo profesional al principio y a lo largo del año para ayudar a los profesores a implementar el plan de estudios y las estrategias de enseñanza de manera eficaz. Los profesores participan en reuniones semanales de planificación de grupos y de internalización de lecciones para interiorizar las lecciones, analizar datos y planificar la enseñanza futura. La escuela da prioridad al mantenimiento de un horario con mínimas distracciones para maximizar el tiempo de enseñanza. Se ofrecen servicios de apoyo, como educación especial, respuesta a la intervención (RTI) e intervenciones para la dislexia, con el fin de atender las necesidades de los alumnos con dificultades. Además, los alumnos reciben clases particulares en la escuela para ayudarles a mejorar en las áreas en las que tienen dificultades. La escuela ofrece una variedad de clubes y actividades extraescolares, entre los que se incluyen animación, club de cocina, club de teatro, patrullas, club de Lego, club de reciclaje, deportes electrónicos, coro y consejo estudiantil. Todos los alumnos tienen acceso a tecnología individualizada.

# Descripción de los problemas Identificación de los procesos escolares y las necesidades de los programas

## Descripción del problema

## Causa principal

1



Los sistemas y procesos del campus son de reciente implementación y aún no están completamente integrados, lo que da lugar a distintos niveles de comprensión, confianza y ejecución en los distintos campus. El personal se encuentra en las primeras etapas de aprendizaje, adopción y perfeccionamiento de las prácticas, lo que afecta a la coherencia y la eficacia de la implementación.

Price ha introducido recientemente nuevos sistemas y procesos sin disponer de tiempo suficiente para una formación, modelización y calibración completas. Como resultado, el personal aún está desarrollando claridad, confianza y un entendimiento común en torno a las expectativas de implementación y las prácticas alineadas.

 = **Prioridad**

# Percepciones

## Resumen

Los mecanismos actuales de retroalimentación, como las encuestas, las noches de boletines de calificaciones, las ceremonias de entrega de premios y las reuniones con los padres, están logrando involucrar de manera efectiva a todas las partes interesadas de la comunidad escolar. Además, los eventos existentes, como las exhibiciones de los alumnos, las actividades de participación familiar y las asociaciones con organizaciones externas, están aprovechando al máximo el potencial para mejorar el ambiente escolar y el éxito de los alumnos. Nos gustaría seguir ofreciendo oportunidades de colaboración entre los alumnos, el personal y las familias que fomenten vínculos más fuertes que conduzcan al éxito de los alumnos.

## Puntos fuertes

Los mecanismos actuales de retroalimentación, como las encuestas, las noches de boletines de calificaciones, las ceremonias de entrega de premios y las reuniones con los padres, están logrando involucrar de manera efectiva a todas las partes interesadas en la comunidad escolar. Además, los eventos existentes, como las exhibiciones de los estudiantes, las actividades de participación familiar y las asociaciones con organizaciones externas, están aprovechando al máximo el potencial para mejorar el ambiente escolar y el éxito de los estudiantes. Nos gustaría seguir ofreciendo oportunidades de colaboración entre los estudiantes, el personal y las familias que fomenten conexiones más fuertes que conduzcan al éxito de los estudiantes.

# Enunciados del problema Identificación de percepciones Necesidades

## Descripción del problema

## Causa principal

1



Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre los campus y departamentos, lo que contribuye a fallos en la comunicación y a una falta de apoyo proactivo y oportuno.

El distrito no estableció ni comunicó de manera clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada en Price, una alineación interdepartamental limitada y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

 = **Prioridad**



# Declaraciones de problemas prioritarios

## Descripción del problema

## Causa principal

1  
★

Los estudiantes con desventajas económicas de Price obtienen resultados entre 15 y 20 puntos porcentuales por debajo de los promedios regionales y estatales en las materias básicas evaluadas, lo que indica una brecha de rendimiento persistente que afecta al rendimiento general del campus y al éxito de los estudiantes.

Los estudiantes con dificultades económicas no han cumplido las expectativas de su nivel académico debido al acceso limitado a materiales didácticos de alta calidad (HQIM), a una enseñanza diferenciada y a una enseñanza rigurosa de nivel 1. A esto se suma la aplicación inconsistente de prácticas basadas en datos y la falta de un desarrollo profesional sostenido centrado en estrategias didácticas de alto rendimiento, andamiaje,

2  
★

El rendimiento de los alumnos en Price sigue estando por debajo de la media estatal y regional, debido al acceso irregular a una enseñanza rigurosa y de alta calidad, al uso limitado de datos para informar la enseñanza y a la falta de aprendizaje profesional y de sistemas de apoyo académico y conductual alineados.

La implementación inconsistente de una enseñanza rigurosa, el acceso limitado a materiales de alta calidad y el uso de datos y sistemas de apoyo han contribuido a las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de educación especial (SPED), los estudiantes de habla inglesa (EB) y los estudiantes en desventaja económica.

3  
★

Los sistemas y procesos del campus se han implementado recientemente y aún no se han integrado por completo, lo que da lugar a diferentes niveles de comprensión, confianza y ejecución en los distintos campus. El personal se encuentra en las primeras fases de aprendizaje, adopción y perfeccionamiento de las prácticas, lo que repercute en la coherencia y la eficacia de la implementación.

Price ha introducido recientemente nuevos sistemas y procesos sin tiempo suficiente para una formación, modelización y calibración completas. Como resultado, el personal sigue desarrollando claridad, confianza y comprensión compartida en torno a las expectativas de implementación y las prácticas alineadas.

4  
★

Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre los campus y los departamentos, lo que contribuye a la ruptura de la comunicación y a la falta de un apoyo oportuno y proactivo.

El distrito no estableció ni comunicó completamente sistemas, protocolos y funciones claros. Esto ha dado lugar a una implementación variada en Price, una alineación interdepartamental limitada y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

★ = **Prioridad**



# Objetivos

# Objetivo 1

El SSAISD aumentará el rendimiento académico de todos los estudiantes y, de este modo, reducirá la brecha entre las poblaciones estudiantiles en la búsqueda de un rendimiento avanzado y de trayectorias educativas o profesionales postsecundarias.

## Objetivo de rendimiento 1

Objetivo(s) de RLA: Para la primavera de 2026, nuestro objetivo es aumentar la competencia de los estudiantes en la evaluación de lectura STAAR en los grados 3.º a 5.º, logrando una puntuación igual o superior al nivel «Satisfactorio», con un objetivo que pasa del 40 % del año pasado al 50 % de este año.

**Fuente de datos de evaluación:** evaluaciones unitarias, evaluaciones comunes, evaluaciones distritales, evaluaciones estatales

### Estrategia 1

La enseñanza se planificará y se impartirá en los niveles DOK 2 y superiores.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para la primavera de 2026, el 50 % de nuestros alumnos de 3.º a 5.º grado alcanzarán el nivel de competencia al obtener una puntuación igual o superior al nivel «cumple» en la evaluación de lectura STAAR.

**Personal responsable del seguimiento:** Administración del campus, maestros expertos, maestros mentores, maestros de carrera.

**Descripción de los problemas:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los alumnos 1 - Procesos escolares y programas 1 - Percepciones 1

### Revisiones formativas

Algunos avances

Noviembre

Algunos avances

Enero

Marzo

Junio

### Estrategia 2

Durante la planificación semanal, los equipos se centrarán en actividades y lecciones que cumplan con los niveles DOK 2 y superiores, incluyendo la alineación con el rigor de las expectativas de los estudiantes (SE). Los profesores también identificarán los estándares de poder y establecerán ejemplos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para la primavera de 2026, el 50 % de nuestros alumnos de 3.º a 5.º grado alcanzarán el nivel de competencia al obtener una puntuación igual o superior al nivel «cumple» en la evaluación de lectura STAAR.

**Personal responsable del seguimiento:** Administración del campus, profesores expertos, profesores mentores, profesores de carrera

**Problemas planteados:** Demografía 1 - Aprendizaje de los alumnos 1 - Procesos escolares y programas 1 - Percepciones 1

## Revisiones formativas

Algunos avances

**Noviembre**

Algunos avances

**Enero**

**Marzo**

**Junio**

## Estrategia 3

Se proporcionará a las aulas los materiales necesarios (por ejemplo, diccionarios para ayudar a definir palabras) para el éxito durante la enseñanza y en las evaluaciones estatales.

## Revisiones formativas

Sin progreso

**Noviembre**

Sin progreso

**Enero**

**Marzo**

**Junio**

## Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

Descripción del problema

Causa principal

1

Los estudiantes con desventajas económicas de Price obtienen resultados entre 15 y 20 puntos porcentuales por debajo de los promedios regionales y estatales en las materias básicas evaluadas, lo que indica una brecha de rendimiento persistente que afecta al rendimiento general del campus y al éxito de los estudiantes.

Los estudiantes con desventajas económicas no han cumplido las expectativas de su nivel académico debido al acceso limitado a materiales didácticos de alta calidad (HQIM), a una enseñanza diferenciada y a una enseñanza rigurosa de nivel 1. Esto se ve agravado por la aplicación inconsistente de prácticas basadas en datos y la falta de un desarrollo profesional sostenido centrado en estrategias didácticas de alto rendimiento, andamiaje,

## Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los estudiantes

Descripción del problema

Causa fundamental

1

El rendimiento de los estudiantes en Price sigue estando por debajo de la media estatal y regional, debido al acceso inconsistente a una enseñanza rigurosa y de alta calidad, al uso limitado de datos para informar la enseñanza y a la falta de aprendizaje profesional y de sistemas de apoyo académico y conductual alineados.

La implementación inconsistente de una enseñanza rigurosa, el acceso limitado a materiales de alta calidad y el uso de datos y sistemas de apoyo han contribuido a las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de SPED, EB y los estudiantes en desventaja económica.

## Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación de los procesos y programas escolares

Descripción del problema

Causa fundamental

1

Los sistemas y procesos del campus son de reciente implementación y aún no están completamente integrados, lo que da lugar a distintos niveles de comprensión, confianza y ejecución en los distintos campus. El personal se encuentra en las primeras etapas de aprendizaje, adopción y perfeccionamiento de las prácticas, lo que afecta a la coherencia y la eficacia de la implementación.

Price ha introducido recientemente nuevos sistemas y procesos sin disponer de tiempo suficiente para una formación, modelización y calibración completas. Como resultado, el personal aún está desarrollando claridad, confianza y un entendimiento común en torno a las expectativas de implementación y las prácticas alineadas.

### Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación de percepciones

Descripción del problema

Causa principal

1

Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre los campus y los departamentos, lo que contribuye a la ruptura de la comunicación y a la falta de un apoyo oportuno y proactivo.

El distrito no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada en Price, una coordinación limitada entre departamentos y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

### Objetivo de rendimiento 2

Objetivos de matemáticas: Para la primavera de 2026, nuestro objetivo es aumentar la competencia de los estudiantes en la evaluación de matemáticas STAAR en los grados 3.º a 5.º, logrando una puntuación igual o superior al nivel «Satisfactorio», con un objetivo que pasa del 47 % del año pasado al 57 % de este año.

**Fuente de datos de evaluación:** evaluaciones unitarias, evaluaciones comunes, evaluaciones distritales, evaluaciones estatales.

#### Estrategia 1

La enseñanza se planificará y se impartirá en los niveles DOK 2 y superiores.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para la primavera de 2026, el 57 % de nuestros estudiantes alcanzarán el nivel de competencia al obtener una puntuación igual o superior al nivel «cumple» en la evaluación STAAR de matemáticas.

**Personal responsable del seguimiento:** Administración del campus, profesores maestros, profesores mentores, profesores de carrera

**Problemas planteados:** Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos escolares y programas 1 - Percepciones 1

#### Revisiones formativas

Algunos avances

Noviembre

Algunos avances

Enero

Marzo

Junio

#### Estrategia 2

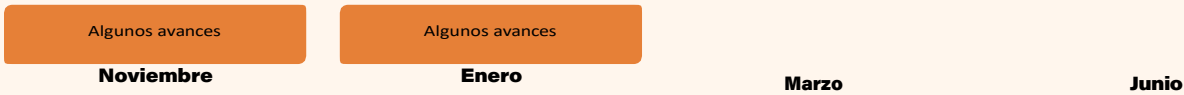
Durante la planificación semanal, los equipos se centrarán en actividades y lecciones que cumplan con los niveles DOK 2 y superiores, incluyendo la alineación con el rigor de las expectativas de los estudiantes (SE). Los profesores también identificarán los estándares de poder y establecerán ejemplos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para la primavera de 2026, el 57 % de nuestros estudiantes alcanzarán la competencia al obtener una puntuación igual o superior al nivel de cumplimiento en la evaluación de matemáticas STAAR.

**Personal responsable del seguimiento:** Administración del campus, profesores maestros, profesores mentores, profesores de carrera.

**Descripción de los problemas:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los alumnos 1 - Procesos escolares y programas 1 - Percepciones 1

### Revisiones formativas



### Objetivo de rendimiento 2 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

Descripción del problema	Causa principal
<p><b>1</b></p> <p>Los estudiantes con desventajas económicas de Price obtienen resultados entre 15 y 20 puntos porcentuales por debajo de los promedios regionales y estatales en las materias básicas evaluadas, lo que indica una brecha de rendimiento persistente que afecta al rendimiento general del campus y al éxito de los estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes con desventajas económicas no han cumplido las expectativas de su nivel académico debido al acceso limitado a materiales didácticos de alta calidad (HQIM), a una enseñanza diferenciada y a una enseñanza rigurosa de nivel 1. Esto se ve agravado por la aplicación inconsistente de prácticas basadas en datos y la falta de un desarrollo profesional sostenido centrado en estrategias didácticas de alto rendimiento, andamiaje,</p>

### Objetivo de rendimiento 2 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los estudiantes

Descripción del problema	Causa fundamental
<p><b>1</b></p> <p>El rendimiento de los estudiantes en Price sigue estando por debajo de la media estatal y regional, debido al acceso inconsistente a una enseñanza rigurosa y de alta calidad, al uso limitado de datos para informar la enseñanza y a la falta de aprendizaje profesional y de sistemas de apoyo académico y conductual alineados.</p>	<p>La implementación inconsistente de una enseñanza rigurosa, el acceso limitado a materiales de alta calidad y el uso de datos y sistemas de apoyo han contribuido a las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el caso de los estudiantes con necesidades educativas especiales, los estudiantes de habla inglesa y los estudiantes en situación de desventaja económica.</p>

### Objetivo de rendimiento 2 Descripción del problema Identificación de los procesos y programas escolares

Descripción del problema	Causa principal

1

Los sistemas y procesos del campus se han implementado recientemente y aún no se han integrado por completo, lo que da lugar a distintos niveles de comprensión, confianza y ejecución en los distintos campus. El personal se encuentra en las primeras fases de aprendizaje, adopción y perfeccionamiento de las prácticas, lo que afecta a la coherencia y la eficacia de la implementación.

Price ha introducido recientemente nuevos sistemas y procesos sin tiempo suficiente para una formación, modelización y calibración completas. Como resultado, el personal aún está desarrollando claridad, confianza y un entendimiento común en torno a las expectativas de implementación y las prácticas alineadas.

### Objetivo de rendimiento 2 Descripción del problema Identificación de percepciones

Descripción del problema

Causa fundamental

1

Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre los campus y los departamentos, lo que contribuye a la ruptura de la comunicación y a la falta de un apoyo oportuno y proactivo.

El distrito no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada en Price, una alineación interdepartamental limitada y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

### Objetivo de rendimiento 3

Objetivos científicos: Para la primavera de 2026, nuestro objetivo es aumentar el rendimiento de los alumnos en la evaluación científica STAAR de 5.º grado, logrando una puntuación igual o superior al nivel «Satisfactorio», con un aumento del objetivo del 18 % del año pasado al 28 % de este año.

**Fuente de datos de evaluación:** Evaluaciones unitarias, evaluación común, evaluaciones del distrito, evaluaciones estatales

#### Estrategia 1

La enseñanza se planificará y se impartirá en los niveles DOK 2 y superiores.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para la primavera de 2026, el 28 % de nuestros alumnos alcanzarán la competencia al obtener una puntuación igual o superior al nivel «apropiado» en la evaluación STAAR de ciencias.

**Personal responsable del seguimiento:** Administración del campus, profesores maestros, profesores mentores, profesores de carrera.

**Descripción de los problemas:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los alumnos 1 - Procesos escolares y programas 1 - Percepciones 1

#### Revisiones formativas

Progreso considerable



Noviembre

Enero

Marzo

Junio

#### Estrategia 2

Durante la planificación semanal, los equipos se centrarán en actividades y lecciones que cumplan con los niveles DOK 2 y superiores, incluyendo la alineación con el rigor de las expectativas de los estudiantes (SE). Los profesores también

Identificar los estándares de competencia y establecer ejemplos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para la primavera de 2026, el 28 % de nuestros alumnos alcanzarán el nivel de competencia al obtener una puntuación igual o superior al nivel «apropiado» en la evaluación STAAR de ciencias.

**Personal responsable del seguimiento:** Administración del campus, profesores maestros, profesores mentores, profesores de carrera

**Problemas planteados:** Demografía 1 - Aprendizaje de los alumnos 1 - Procesos escolares y programas 1 - Percepciones 1

### Revisiones formativas

Progreso considerable



Logrado

Noviembre

Enero

Marzo

Junio

### Objetivo de rendimiento 3 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

Descripción del problema

Causa principal

1

Los estudiantes con dificultades económicas de Price obtienen resultados entre 15 y 20 puntos porcentuales por debajo de la media regional y estatal en las materias básicas evaluadas, lo que indica una brecha de rendimiento persistente que afecta al rendimiento general del campus y al éxito de los estudiantes.

Los estudiantes con dificultades económicas no han cumplido las expectativas de su nivel académico debido al acceso limitado a materiales didácticos de alta calidad (HQIM), a una enseñanza diferenciada y a una enseñanza rigurosa de nivel 1. A esto se suma la aplicación inconsistente de prácticas basadas en datos y la falta de un desarrollo profesional sostenido centrado en estrategias didácticas de alto rendimiento, andamiaje,

### Objetivo de rendimiento 3 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los estudiantes

Descripción del problema

Causa fundamental

1

El rendimiento de los estudiantes en Price sigue estando por debajo de la media estatal y regional, debido al acceso inconsistente a una enseñanza rigurosa y de alta calidad, al uso limitado de datos para informar la enseñanza y a la falta de aprendizaje profesional y de sistemas de apoyo académico y conductual alineados.

La implementación inconsistente de una enseñanza rigurosa, el acceso limitado a materiales de alta calidad y el uso de datos y sistemas de apoyo han contribuido a las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de SPED, EB y los estudiantes en desventaja económica.

### Objetivo de rendimiento 3 Descripción del problema Identificación de los procesos y programas escolares

Descripción del problema

Causa fundamental

Los sistemas y procesos del campus se han implementado recientemente y aún no están completamente

Price ha introducido recientemente nuevos sistemas y procesos sin suficiente

1

integrado, lo que da lugar a distintos niveles de comprensión, confianza y ejecución en los distintos campus. El personal se encuentra en las primeras fases de aprendizaje, adopción y perfeccionamiento de las prácticas, lo que repercute en la coherencia y la eficacia de la implementación.

tiempo para una formación completa, modelización y calibración. Como resultado, el personal sigue desarrollando claridad, confianza y un entendimiento común en torno a las expectativas de implementación y las prácticas alineadas.

### Objetivo de rendimiento 3 Descripción del problema Identificación de percepciones

Descripción del problema

Causa raíz

1

Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre los campus y departamentos, lo que contribuye a fallos en la comunicación y a la falta de un apoyo oportuno y proactivo.

El distrito no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada en Price, una alineación interdepartamental limitada y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

### Objetivo de rendimiento 4

Objetivos adicionales de rendición de cuentas: Para la primavera de 2026, los estudiantes de los grados K-2 demostrarán un crecimiento en las habilidades fundamentales de RLA, con al menos un 65 % cumpliendo o superando sus objetivos de crecimiento NWEA MAP.

**Fuente de datos de evaluación:** Evaluaciones MAP

#### Estrategia 1

La enseñanza se planificará e impartirá en los niveles DOK 2 y superiores.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para la primavera de 2026, los alumnos de los grados K-2 demostrarán un crecimiento en las habilidades fundamentales de RLA, y al menos el 65 % alcanzará o superará sus objetivos de crecimiento NWEA MAP.

**Personal responsable del seguimiento:** Administración del campus, maestros expertos, maestros mentores, maestros de carrera

**Problemas planteados:** Demografía 1 - Aprendizaje de los alumnos 1 - Procesos escolares y programas 1 - Percepciones 1

#### Revisiones formativas

Algunos avances

Noviembre

Algunos avances

Enero

Marzo

Junio

#### Estrategia 2

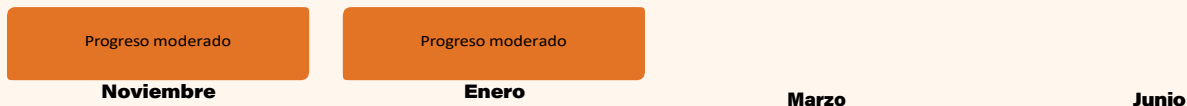
Durante la planificación semanal, los equipos se centrarán en actividades y lecciones que cumplan con los niveles DOK 2 y superiores, incluyendo la alineación con el rigor de las expectativas de los estudiantes (SE). Los profesores también identificarán los estándares de poder y establecerán ejemplos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para la primavera de 2026, los alumnos de los grados K-2 demostrarán un crecimiento en las habilidades fundamentales de RLA, y al menos el 65 % alcanzará o superará sus objetivos de crecimiento NWEA MAP.

**Personal responsable del seguimiento:** Administración del campus, maestros expertos, maestros mentores, maestros de carrera

**Problemas planteados:** Demografía 1 - Aprendizaje de los alumnos 1 - Procesos escolares y programas 1 - Percepciones 1

### Revisiones formativas



### Objetivo de rendimiento 4 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

Descripción del problema

Causa principal

1

Los estudiantes con dificultades económicas de Price obtienen resultados entre 15 y 20 puntos porcentuales por debajo de la media regional y estatal en las materias básicas evaluadas, lo que indica una brecha de rendimiento persistente que afecta al rendimiento general del campus y al éxito de los estudiantes.

Los estudiantes con dificultades económicas no han cumplido las expectativas de su nivel académico debido al acceso limitado a materiales didácticos de alta calidad (HQIM), a una enseñanza diferenciada y a una enseñanza rigurosa de nivel 1. A esto se suma la aplicación inconsistente de prácticas basadas en datos y la falta de un desarrollo profesional sostenido centrado en estrategias didácticas de alto rendimiento, andamiaje,

### Objetivo de rendimiento 4 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los estudiantes

Descripción del problema

Causa fundamental

1

El rendimiento de los estudiantes en Price sigue estando por debajo de la media estatal y regional, debido al acceso inconsistente a una enseñanza rigurosa y de alta calidad, al uso limitado de datos para informar la enseñanza y a la falta de aprendizaje profesional y de sistemas de apoyo académico y conductual alineados.

La implementación inconsistente de una enseñanza rigurosa, el acceso limitado a materiales de alta calidad y el uso de datos y sistemas de apoyo han contribuido a las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de SPED, EB y los estudiantes en desventaja económica.

### Objetivo de rendimiento 4 Descripción del problema Identificación de los procesos y programas escolares

Descripción del problema

Causa fundamental

1

Los sistemas y procesos del campus son de reciente implementación y aún no están completamente integrados, lo que da lugar a distintos niveles de comprensión, confianza y ejecución en los distintos campus. El personal se encuentra en las primeras etapas de aprendizaje, adopción y perfeccionamiento de las prácticas, lo que afecta a la coherencia y la eficacia de la implementación.

Price ha introducido recientemente nuevos sistemas y procesos sin disponer de tiempo suficiente para una formación, modelización y calibración completas. Como resultado, el personal aún está desarrollando claridad, confianza y un entendimiento común en torno a las expectativas de implementación y las prácticas alineadas.

#### Objetivo de rendimiento 4 Descripción del problema Identificación de percepciones

Descripción del problema

Causa fundamental

1

Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre los campus y los departamentos, lo que contribuye a la ruptura de la comunicación y a la falta de un apoyo oportuno y proactivo.

El distrito no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada en Price, una coordinación interdepartamental limitada y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

# Objetivo 2

El SSAISD contratará, formará, apoyará y retendrá a profesores, directores y otro personal docente eficaces.

## Objetivo de rendimiento 1

Para mayo de 2026, Price Elementary utilizará herramientas comunes para realizar un mínimo de 5 visitas/observaciones a las aulas centradas en indicadores clave de enseñanza, seguidas de comentarios y apoyo prácticos.

**Fuente de datos de evaluación:** EEPASS y Jotdot

### Estrategia 1

La administración de precios completará un mínimo de 6 ciclos de calibración utilizando la rúbrica NIET con una fiabilidad interevaluador del 90 %.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Todos los evaluadores están calibrados y alineados con la rúbrica NIET, según lo demuestran los datos de EEPASS.

**Personal responsable del seguimiento:** Profesores expertos Director  
Subdirector

**Problemas planteados:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los alumnos 1 - Procesos escolares y programas 1 - Percepciones 1

### Revisiones formativas

Progreso moderado

Noviembre

Progreso moderado

Enero

Marzo

Junio

### Estrategia 2

La administración de precios implementará una práctica, una observación anunciada y una no anunciada utilizando la rúbrica de estándares de enseñanza y aprendizaje del NIET, para garantizar la fidelidad de la implementación, el entrenamiento y la retroalimentación.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los líderes del campus dispondrán de una recopilación de datos uniforme en EEPASS para respaldar la calibración que guíe nuestras reuniones de aprendizaje profesional, coaching, SALT y DALT.

**Personal responsable del seguimiento:** Profesores expertos Director  
Subdirector

**Problemas planteados:** Demografía 1 - Aprendizaje de los alumnos 1 - Procesos escolares y programas 1 - Percepciones 1

## Revisiones formativas

Progreso considerable

Noviembre

Progreso considerable

Enero

Marzo

Junio

## Estrategia 3

La administración de Price Elementary implementará un mínimo de 5 visitas semanales para garantizar la fidelidad de la implementación, el entrenamiento y la retroalimentación.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los líderes de la escuela dispondrán de una recopilación de datos uniforme en Jotdot para orientar nuestro aprendizaje profesional, la formación y las reuniones de grupo.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros expertos Director  
Subdirector

**Problemas planteados:** Demografía 1 - Aprendizaje de los alumnos 1 - Procesos escolares y programas 1 - Percepciones 1

## Revisiones formativas

Progreso considerable

Noviembre

Progreso considerable

Enero

Marzo

Junio

## Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

Descripción del problema

Causa principal

1

Los estudiantes con dificultades económicas de Price obtienen resultados entre 15 y 20 puntos porcentuales por debajo de la media regional y estatal en las materias básicas evaluadas, lo que indica una brecha de rendimiento persistente que afecta al rendimiento general del campus y al éxito de los estudiantes.

Los estudiantes con dificultades económicas no han cumplido las expectativas de su nivel académico debido al acceso limitado a materiales didácticos de alta calidad (HQIM), a una enseñanza diferenciada y a una enseñanza rigurosa de nivel 1. A esto se suma la aplicación inconsistente de prácticas basadas en datos y la falta de desarrollo profesional sostenido centrado en estrategias didácticas de alto rendimiento, andamiaje,

## Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los estudiantes

Descripción del problema

Causa fundamental

El rendimiento de los estudiantes en Price sigue estando por debajo de la media estatal y regional, debido al acceso inconsistente a una enseñanza rigurosa y de alta calidad, al uso limitado de datos para

La aplicación inconsistente de una enseñanza rigurosa, el acceso limitado a materiales de alta calidad y el uso de datos y sistemas de apoyo han contribuido a las diferencias en

1

informar la enseñanza, y la falta de aprendizaje profesional y de sistemas de apoyo académico y conductual alineados.

aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de educación especial (SPED), educación básica (EB) y en situación de desventaja económica.

**Objetivo de rendimiento 1 Descripción de los problemas Identificación de los procesos escolares y los programas**

Descripción del problema

Causa fundamental

1

Los sistemas y procesos del campus se han implementado recientemente y aún no se han integrado por completo, lo que da lugar a diferentes niveles de comprensión, confianza y ejecución en los distintos campus. El personal se encuentra en las primeras fases de aprendizaje, adopción y perfeccionamiento de las prácticas, lo que repercute en la coherencia y la eficacia de la implementación.

Price ha introducido recientemente nuevos sistemas y procesos sin tiempo suficiente para una formación, modelización y calibración completas. Como resultado, el personal aún está desarrollando claridad, confianza y un entendimiento común en torno a las expectativas de implementación y las prácticas alineadas.

**Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación de percepciones**

Descripción del problema

Causa fundamental

1

Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre los campus y departamentos, lo que contribuye a fallos en la comunicación y a la falta de un apoyo oportuno y proactivo.

El distrito no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada en Price, una coordinación limitada entre departamentos y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2**



**Alta prioridad**

En el año escolar 2025-2026, el 100 % de los maestros de Price Elementary y los líderes educativos del campus participarán en un desarrollo profesional sostenido y de alta calidad alineado con las prioridades del distrito, incluyendo la enseñanza diferenciada, las prácticas basadas en datos, la educación inclusiva y el liderazgo educativo.

**Fuente de datos de evaluación:** Catálogo de desarrollo profesional, agendas de reuniones de clúster, Eduphoria

**Estrategia 1**

El equipo de liderazgo educativo de la escuela participará en las reuniones semanales del Equipo de Liderazgo Académico del Sur de San Antonio (SALT), centradas en apoyar las prioridades del campus, incluyendo la enseñanza diferenciada, las prácticas basadas en datos, la educación inclusiva y el liderazgo educativo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El equipo de liderazgo educativo de la escuela reforzará las habilidades de liderazgo y desarrollará la capacidad de los profesores con prácticas educativas alineadas con la rúbrica NIET.

**Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, profesores expertos, profesores mentores, profesores

**Problemas planteados:** Procesos escolares y programas 1

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a profesores y directores

**Palanca 5:** Enseñanza eficaz

### Revisiones formativas

Progreso considerable

Noviembre

Progreso considerable

Enero

Marzo

Junio

### Objetivo de rendimiento 2 Descripción de los problemas Identificación de los procesos y programas escolares

Descripción del problema

Causa  
fundamental

1

Los sistemas y procesos del campus son de reciente implementación y aún no están completamente integrados, lo que da lugar a distintos niveles de comprensión, confianza y ejecución en los distintos campus. El personal se encuentra en las primeras etapas de aprendizaje, adopción y perfeccionamiento de las prácticas, lo que afecta a la coherencia y la eficacia de la implementación.

Price ha introducido recientemente nuevos sistemas y procesos sin tiempo suficiente para una formación, modelización y calibración completas. Como resultado, el personal aún está desarrollando claridad, confianza y un entendimiento común en torno a las expectativas de implementación y las prácticas alineadas.

### Objetivo de rendimiento 3

Para el final del año escolar 2025-2026, Price Elementary se asegurará de que el 100 % de las aulas cuenten con un maestro certificado, con auxiliares docentes estratégicamente ubicados y asignados a las áreas de necesidad identificadas.

**Fuente de datos de evaluación:** Hoja de asignación de personal

### Estrategia 1

Mejorar el proceso de contratación del campus para garantizar la selección del personal más cualificado para todos los puestos vacantes mediante la implementación de una estructura eficaz de paneles de entrevistas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar a cada aula un miembro del personal certificado en su área de especialización.

**Personal responsable del seguimiento:** Administración, profesores titulares, profesores

**Problemas planteados:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los alumnos 1 - Procesos escolares y programas 1 - Percepciones 1

### Revisiones formativas



Realizadas

Noviembre



Cumplido

Enero

Marzo

Junio

### Objetivo de rendimiento 3 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

Descripción del problema

Causa principal

1

Los estudiantes con desventajas económicas de Price obtienen resultados entre 15 y 20 puntos porcentuales por debajo de los promedios regionales y estatales en las materias básicas evaluadas, lo que indica una brecha de rendimiento persistente que afecta al rendimiento general del campus y al éxito de los estudiantes.

Los estudiantes con desventajas económicas no han cumplido las expectativas de su nivel académico debido al acceso limitado a materiales didácticos de alta calidad (HQIM), a una enseñanza diferenciada y a una enseñanza rigurosa de nivel 1. Esto se ve agravado por la aplicación inconsistente de prácticas basadas en datos y la falta de desarrollo profesional sostenido centrado en estrategias didácticas de alto rendimiento, andamiaje,

### Objetivo de rendimiento 3 Planteamiento del problema Identificación del aprendizaje de los estudiantes

Descripción del problema

Causa principal

1

El rendimiento académico de los alumnos de Price sigue estando por debajo de la media estatal y regional, debido al acceso irregular a una enseñanza rigurosa y de alta calidad, al uso limitado de datos para mejorar la enseñanza y a la falta de formación profesional y de sistemas de apoyo académico y conductual coordinados.

La implementación inconsistente de una enseñanza rigurosa, el acceso limitado a materiales de alta calidad y el uso de datos y sistemas de apoyo han contribuido a las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de SPED, EB y los estudiantes en desventaja económica.

### Objetivo de rendimiento 3 Descripción del problema Identificación de los procesos y programas escolares

Descripción del problema

Causa fundamental

1

Los sistemas y procesos del campus se han implementado recientemente y aún no se han integrado por completo, lo que da lugar a diferentes niveles de comprensión, confianza y ejecución en los distintos campus. El personal se encuentra en las primeras fases de aprendizaje, adopción y perfeccionamiento de las prácticas, lo que repercute en la coherencia y la eficacia de la implementación.

Price ha introducido recientemente nuevos sistemas y procesos sin tiempo suficiente para una formación, modelización y calibración completas. Como resultado, el personal aún está desarrollando claridad, confianza y un entendimiento común en torno a las expectativas de implementación y las prácticas alineadas.

### Objetivo de rendimiento 3 Descripción del problema Identificación de percepciones

Descripción del problema

Causa principal

1

Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre los campus y departamentos, lo que contribuye a fallos en la comunicación y a la falta de un apoyo oportuno y proactivo.

El distrito no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada en Price, una coordinación interdepartamental limitada y una formación o expectativas insuficientes en torno a la proactividad.



# Objetivo 3

El SSAISD se asegurará de que todos los estudiantes dispongan de un entorno de aprendizaje centrado en su bienestar que influya en su aprendizaje y su éxito.

## Objetivo de rendimiento 1



Alta prioridad

La asistencia de los estudiantes a la escuela primaria Price aumentará del 92,91 % al 94 % para el año escolar 2025-2026.

**Fuente de datos de evaluación:** Informes de asistencia del campus Datos de asistencia del PEIMS  
Registros de comunicación del campus

### Estrategia 1

Aumentar el control de la asistencia y el análisis de datos mediante la comprobación de los alumnos con absentismo crónico y llamando a las familias para averiguar si tienen alguna preocupación.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la asistencia diaria media (ADA). Disminución de la tasa de absentismo crónico (ausencia superior al 10 % de los días lectivos).

Mejora en la equidad de asistencia entre los subgrupos (por ejemplo, por grado, origen étnico, poblaciones especiales).

**Personal responsable del seguimiento:** director, administradores del campus, departamento PEIMS, defensores de la asistencia, consejero escolar, empleado PEIMS, enlace con los padres

**Problemas planteados:** Demografía 1 - Aprendizaje de los alumnos 1 - Procesos escolares y programas 1 - Percepciones 1

### Revisiones formativas

Progreso considerable

Noviembre

Progreso considerable

Enero

Marzo

Junio

### Estrategia 2

Proporcionar intervenciones por niveles e incentivos mensuales para aumentar la asistencia de los alumnos mediante: Nivel 1: Mensajes universales e incentivos mensuales para toda la escuela. Nivel 2: Llamadas telefónicas personalizadas, reuniones con los padres y controles de los alumnos. Nivel 3: Planes de asistencia individuales, derivaciones a servicios de orientación y conexiones con recursos comunitarios.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la asistencia diaria media (ADA). Disminución de la tasa de absentismo crónico (ausencia superior al 10 % de los días lectivos).

Mejora en la equidad en la asistencia entre los distintos subgrupos (por ejemplo, por grado, origen étnico, poblaciones especiales).

**Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, departamento PEIMS, defensor de la asistencia, consejero escolar, empleado PEIMS, enlace con los padres

**Problemas planteados:** Demografía 1 - Aprendizaje de los alumnos 1 - Procesos escolares y programas 1 - Percepciones 1

## Revisiones formativas

Progreso considerable

**Noviembre**

Progreso considerable

**Enero**

**Marzo**

**Junio**

### Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

Descripción del problema

Causa principal

**1**

Los estudiantes con dificultades económicas de Price obtienen resultados entre 15 y 20 puntos porcentuales por debajo de la media regional y estatal en las materias básicas evaluadas, lo que indica una brecha de rendimiento persistente que afecta al rendimiento general del centro y al éxito de los estudiantes.

Los estudiantes con dificultades económicas no han cumplido las expectativas de su nivel académico debido al acceso limitado a materiales didácticos de alta calidad (HQIM), a una enseñanza diferenciada y a una enseñanza rigurosa de nivel 1. A esto se suma la aplicación inconsistente de prácticas basadas en datos y la falta de un desarrollo profesional sostenido centrado en estrategias didácticas de alto rendimiento, andamiaje,

### Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los estudiantes

Descripción del problema

Causa fundamental

**1**

El rendimiento de los estudiantes en Price sigue estando por debajo de la media estatal y regional, debido al acceso inconsistente a una enseñanza rigurosa y de alta calidad, al uso limitado de datos para informar la enseñanza y a la falta de aprendizaje profesional y de sistemas de apoyo académico y conductual alineados.

La implementación inconsistente de una enseñanza rigurosa, el acceso limitado a materiales de alta calidad y el uso de datos y sistemas de apoyo han contribuido a las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de SPED, EB y los estudiantes en desventaja económica.

### Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación de los procesos y programas escolares

Descripción del problema

Causa fundamental

**1**

Los sistemas y procesos del campus son de reciente implementación y aún no están completamente integrados, lo que da lugar a diferentes niveles de comprensión, confianza y ejecución en los distintos campus. El personal se encuentra en las primeras etapas de aprendizaje, adopción y perfeccionamiento de las prácticas, lo que afecta a la coherencia y la eficacia de la implementación.

Price ha introducido recientemente nuevos sistemas y procesos sin disponer de tiempo suficiente para una formación, modelización y calibración completas. Como resultado, el personal aún está desarrollando claridad, confianza y un entendimiento común en torno a las expectativas de implementación y las prácticas alineadas.

### Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificar percepciones

1

Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre los campus y departamentos, lo que contribuye a fallos en la comunicación y a la falta de un apoyo oportuno y proactivo.

El distrito no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada en Price, una coordinación limitada entre departamentos y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

## Objetivo de rendimiento 2

Para el final del año escolar 2025-2026, Price Elementary reducirá las sanciones disciplinarias en un 10 % mediante el fomento de un entorno de aprendizaje positivo que incluya la oferta de una variedad de clubes, actividades extracurriculares, experiencias de excursiones y oportunidades de liderazgo.

### Estrategia 1

Para finales del año escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Price reducirá las sanciones disciplinarias en un 10 % mediante el establecimiento de una amplia gama de clubes y actividades extracurriculares, entre los que se incluyen animación, club de atletismo, club de cocina, consejo estudiantil y más, con el fin de fomentar una comunidad escolar dinámica e inclusiva.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Reducir las sanciones disciplinarias en un 10 %.

**Personal responsable del seguimiento:** Administración, profesorado y personal

**Problemas planteados:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los alumnos 1 - Procesos escolares y programas 1 - Percepciones 1

### Revisiones formativas

Progreso considerable

Noviembre

Progreso considerable

Enero

Marzo

Junio

### Estrategia 2

Para finales del año escolar 2025-2026, Price Elementary reducirá las sanciones disciplinarias en un 10 % mediante la incorporación de excursiones para mejorar las experiencias de aprendizaje de los alumnos más allá del entorno del aula.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Reducir las sanciones disciplinarias en un 10 %.

**Personal responsable del seguimiento:** Administración, personal de oficina, profesorado y personal

**Problemas planteados:** Demografía 1 - Aprendizaje de los alumnos 1 - Procesos escolares y programas 1 - Percepciones 1

## Revisiones formativas

Progreso moderado

**Noviembre**

Progreso moderado

**Enero**

**Marzo**

**Junio**

### Objetivo de rendimiento 2 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

Descripción del problema

Causa principal

**1**

Los estudiantes con desventajas económicas de Price obtienen resultados entre 15 y 20 puntos porcentuales por debajo de los promedios regionales y estatales en las materias básicas evaluadas, lo que indica una brecha de rendimiento persistente que afecta al rendimiento general del campus y al éxito de los estudiantes.

Los estudiantes con desventajas económicas no han cumplido las expectativas de su nivel académico debido al acceso limitado a materiales didácticos de alta calidad (HQIM), a una enseñanza diferenciada y a una enseñanza rigurosa de nivel 1. Esto se ve agravado por la aplicación inconsistente de prácticas basadas en datos y la falta de un desarrollo profesional sostenido centrado en estrategias didácticas de alto rendimiento, andamiaje,

### Objetivo de rendimiento 2 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los estudiantes

Descripción del problema

Causa fundamental

**1**

El rendimiento académico de los alumnos de Price sigue estando por debajo de la media estatal y regional, debido al acceso irregular a una enseñanza rigurosa y de alta calidad, al uso limitado de datos para mejorar la enseñanza y a la falta de formación profesional y de sistemas de apoyo académico y conductual coordinados.

La implementación inconsistente de una enseñanza rigurosa, el acceso limitado a materiales de alta calidad y el uso de datos y sistemas de apoyo han contribuido a las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de SPED, EB y los estudiantes en desventaja económica.

### Objetivo de rendimiento 2 Descripción del problema Identificación de los procesos y programas escolares

Descripción del problema

Causa fundamental

**1**

Los sistemas y procesos del campus son de reciente implementación y aún no están completamente integrados, lo que da lugar a diferentes niveles de comprensión, confianza y ejecución en los distintos campus. El personal se encuentra en las primeras etapas de aprendizaje, adopción y perfeccionamiento de las prácticas, lo que repercute en la coherencia y la eficacia de la implementación.

Price ha introducido recientemente nuevos sistemas y procesos sin tiempo suficiente para una formación, modelización y calibración completas. Como resultado, el personal aún está desarrollando claridad, confianza y un entendimiento común en torno a las expectativas de implementación y las prácticas alineadas.

### Objetivo de rendimiento 2 Descripción del problema Identificación de percepciones

<b>1</b>	<p>Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre los campus y departamentos, lo que contribuye a fallos en la comunicación y a una falta de apoyo proactivo y oportuno.</p>	<p>El distrito no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada en Price, una coordinación interdepartamental limitada y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.</p>
----------	--	--

**Objetivo de rendimiento 3**

Para el final del año escolar 2025-2026, la escuela primaria Price aumentará el rendimiento de los estudiantes en STAAR del 69 % al 75 % en general en los grados 3.º a 5.º.

**Estrategia 1**

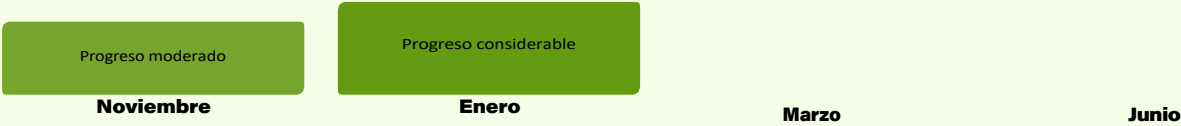
Aumentar el rendimiento de los alumnos en la prueba STAAR del 69 % al 75 % en general en los grados 3.º a 5.º, incorporando ceremonias de entrega de premios en el plan de mejora del campus para reconocer a los alumnos que hayan obtenido el estatus de cuadro de honor, hayan mantenido una asistencia perfecta y hayan demostrado una ciudadanía ejemplar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del cuadro de honor, la asistencia y la ciudadanía.

**Personal responsable del seguimiento:** Administradores, orientadores, profesores.

**Descripción de los problemas:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los alumnos 1 - Procesos escolares y programas 1 - Percepciones 1

**Revisiones formativas**



**Objetivo de rendimiento 3 Descripción del problema Identificación de datos demográficos**

<b>1</b>	<p>Los estudiantes con desventajas económicas de Price obtienen resultados entre 15 y 20 puntos porcentuales por debajo de los promedios regionales y estatales en las materias básicas evaluadas, lo que indica una brecha de rendimiento persistente que afecta al rendimiento general del campus y al éxito de los estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes con desventajas económicas no han cumplido las expectativas de su nivel académico debido al acceso limitado a materiales didácticos de alta calidad (HQIM), a una enseñanza diferenciada y a una enseñanza rigurosa de nivel 1. Esto se ve agravado por la aplicación inconsistente de prácticas basadas en datos y la falta de un desarrollo profesional sostenido centrado en estrategias didácticas de alto rendimiento, andamiaje,</p>
----------	--	---

### Objetivo de rendimiento 3 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los alumnos

Descripción del problema

Causa principal

1

El rendimiento de los alumnos en Price sigue estando por debajo de la media estatal y regional, debido al acceso irregular a una enseñanza rigurosa y de alta calidad, al uso limitado de datos para informar la enseñanza y a la falta de aprendizaje profesional y de sistemas de apoyo académico y conductual alineados.

La implementación inconsistente de una enseñanza rigurosa, el acceso limitado a materiales de alta calidad y el uso de datos y sistemas de apoyo han contribuido a las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de SPED, EB y los estudiantes en desventaja económica.

### Objetivo de rendimiento 3 Descripción del problema Identificación de los procesos y programas escolares

Descripción del problema

Causa fundamental

1

Los sistemas y procesos de la escuela son de reciente implementación y aún no están completamente integrados, lo que da lugar a diferentes niveles de comprensión, confianza y ejecución en los distintos campus. El personal se encuentra en las primeras etapas de aprendizaje, adopción y perfeccionamiento de las prácticas, lo que repercute en la coherencia y la eficacia de la implementación.

Price ha introducido recientemente nuevos sistemas y procesos sin tiempo suficiente para una formación, modelización y calibración completas. Como resultado, el personal aún está desarrollando claridad, confianza y un entendimiento común en torno a las expectativas de implementación y las prácticas alineadas.

### Objetivo de rendimiento 3 Descripción del problema Identificación de percepciones

Descripción del problema

Causa fundamental

1

Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre los campus y departamentos, lo que contribuye a fallos en la comunicación y a la falta de un apoyo oportuno y proactivo.

El distrito no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada en Price, una coordinación limitada entre departamentos y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

# Objetivo 4

El SSAISD colaborará con los padres y la comunidad para garantizar que todos los alumnos reciban una educación de alta calidad.

## Objetivo de rendimiento 1

Para mayo de 2026, Price Elementary aumentará en un 20 % el porcentaje de familias que están informadas y preparadas para apoyar el progreso académico de sus hijos, según lo medido por las encuestas de participación familiar del campus.

**Fuente de datos de evaluación:** resultados de la encuesta sobre la participación de las familias.

### Estrategia 1

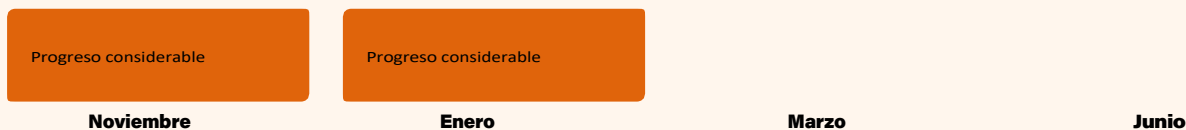
Price Elementary utilizará actividades de participación de los padres (por ejemplo, cafés para padres, jornadas de puertas abiertas, noches de boletines de notas) para mejorar la comprensión de las familias sobre las expectativas académicas y apoyar el aprendizaje de los alumnos en casa.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del crecimiento y los logros de los alumnos, según lo medido por el Sistema de Evaluación Equilibrada.

**Personal responsable del seguimiento:** Profesores expertos Director  
Subdirector Enlace con los padres

**Problemas planteados:** Demografía 1 - Aprendizaje de los alumnos 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

### Revisiones formativas



### Estrategia 2

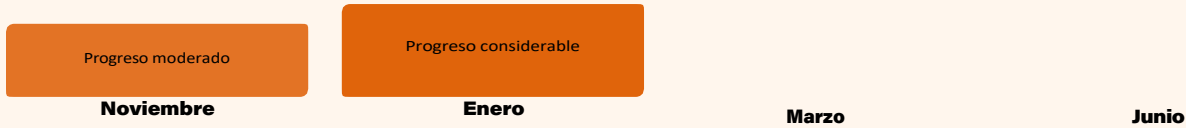
Ofrecer un mínimo de cuatro sesiones periódicas de participación familiar que fomenten la confianza, aumenten la conciencia sobre las expectativas académicas y de asistencia, y doten a las familias de herramientas para apoyar la asistencia constante y el éxito académico de sus hijos. Algunos ejemplos son: Noche de los abuelos Noche de presentación de profesores Noches de boletines de notas Jornada de puertas abiertas Reunión sobre la política del campus del Título I Noches académicas del campus Noches de evaluación Noche de información sobre la asistencia Ceremonias de entrega de premios Cafés con los padres Exhibiciones de los alumnos/reuniones de la PTA

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres, como lo demuestran las sesiones de asistencia. Aumento del crecimiento y los logros de los estudiantes, como lo demuestra el Sistema de Evaluación Equilibrada.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros expertos Director  
Subdirector Enlace con los padres

**Problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje de los alumnos 1 - Procesos escolares y programas 1 - Percepciones 1

### Revisiones formativas



### Estrategia 3

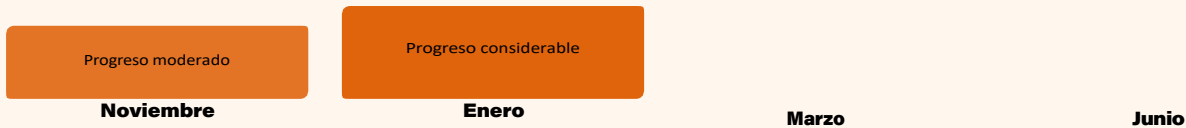
Durante el año escolar 2025-2026, el enlace con los padres diseñará e impartirá un mínimo de tres cursos de formación específicos para padres, centrados en reforzar la comunicación entre el hogar y la escuela, con contenidos alineados con las prioridades de participación familiar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Tasas de participación, agenda y encuestas de opinión.

**Personal responsable del seguimiento:** Administración del campus, enlace con los padres

**Problemas planteados:** Demografía 1 - Aprendizaje de los alumnos 1 - Procesos escolares y programas 1 - Percepciones 1

### Revisiones formativas



### Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

Descripción del problema

Causa principal

1

Los estudiantes con dificultades económicas de Price obtienen resultados entre 15 y 20 puntos porcentuales por debajo de la media regional y estatal en las materias básicas evaluadas, lo que indica una brecha de rendimiento persistente que afecta al rendimiento general del campus y al éxito de los estudiantes.

Los estudiantes con dificultades económicas no han alcanzado las expectativas de su nivel académico debido al acceso limitado a materiales didácticos de alta calidad (HQIM), a una enseñanza diferenciada y a una enseñanza rigurosa de nivel 1. A esto se suma la aplicación inconsistente de prácticas basadas en datos y la falta de un desarrollo profesional sostenido centrado en estrategias didácticas de alto rendimiento, andamiaje,

### Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los estudiantes

Descripción del problema

Causa fundamental

1

El rendimiento de los alumnos de Price sigue estando por debajo de la media estatal y regional, debido al acceso irregular a una enseñanza rigurosa y de alta calidad, al uso limitado de datos para informar la enseñanza y a la falta de aprendizaje profesional y de sistemas de apoyo académico y conductual alineados.

La implementación inconsistente de una enseñanza rigurosa, el acceso limitado a materiales de alta calidad y el uso de datos y sistemas de apoyo han contribuido a las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de SPED, EB y los estudiantes en desventaja económica.

**Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación de los procesos y programas escolares**

Descripción del problema

Causa fundamental

1

Los sistemas y procesos del campus son de reciente implementación y aún no están completamente integrados, lo que da lugar a diferentes niveles de comprensión, confianza y ejecución en los distintos campus. El personal se encuentra en las primeras etapas de aprendizaje, adopción y perfeccionamiento de las prácticas, lo que repercute en la coherencia y la eficacia de la implementación.

Price ha introducido recientemente nuevos sistemas y procesos sin disponer del tiempo suficiente para llevar a cabo una formación, modelización y calibración completas. Como resultado, el personal aún está desarrollando claridad, confianza y un entendimiento común en torno a las expectativas de implementación y las prácticas alineadas.

**Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación de percepciones**

Descripción del problema

Causa principal

1

Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre los campus y los departamentos, lo que contribuye a la ruptura de la comunicación y a la falta de un apoyo oportuno y proactivo.

El distrito no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada en Price, una coordinación limitada entre departamentos y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2**



**Alta prioridad**

Para mayo de 2026, Price aumentará el porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela a un mínimo del 94 %, mediante el fortalecimiento de las asociaciones familiares y la comunicación específica sobre la importancia de la asistencia diaria.

**Fuente de datos de evaluación:** registros de asistencia de los estudiantes Iniciativas de asistencia

**Estrategia 1**

Implementar un sistema proactivo de apoyo a la asistencia que combine la comunicación centrada en la familia, el seguimiento de datos en tiempo real y la colaboración con la comunidad. Esto incluye: Distribuir cartas claras con las expectativas de asistencia a todas las familias. Involucrar a las familias desde el principio con comunicaciones personalizadas cuando la asistencia caiga por debajo del 95 %. Organizar eventos de concienciación sobre la asistencia (café para padres, Título 1, conocer al profesor, jornada de puertas abiertas) que enfatizan la relación entre la asistencia y el éxito académico. Colaborar con organizaciones del distrito para eliminar barreras (por ejemplo,

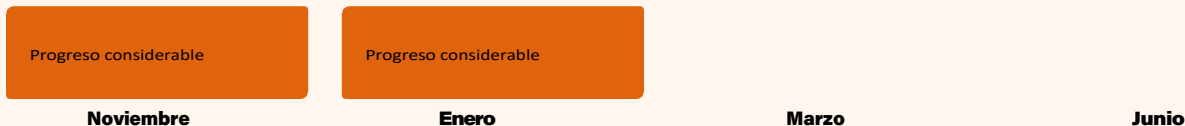
transporte, acceso a la salud, necesidades básicas) que contribuyen al absentismo crónico

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Reducción del riesgo de absentismo crónico y sus consecuencias académicas a largo plazo, según lo demuestran los resultados del sistema de evaluación equilibrada.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Subdirector  
Consejero Enlace con los padres

**Descripción del problema:** Demografía 1 - Aprendizaje de los alumnos 1 - Procesos escolares y programas 1 - Percepciones 1

### Revisiones formativas



### Objetivo de rendimiento 2 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

Descripción del problema	Causa principal
<p>1</p> <p>Los estudiantes con dificultades económicas de Price obtienen resultados entre 15 y 20 puntos porcentuales por debajo de la media regional y estatal en las materias básicas evaluadas, lo que indica una brecha de rendimiento persistente que afecta al rendimiento general del campus y al éxito de los estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes con dificultades económicas no han cumplido las expectativas de su nivel académico debido al acceso limitado a materiales didácticos de alta calidad (HQIM), a una enseñanza diferenciada y a una enseñanza rigurosa de nivel 1. A esto se suma la aplicación inconsistente de prácticas basadas en datos y la falta de un desarrollo profesional sostenido centrado en estrategias didácticas de alto rendimiento, andamiaje,</p>

### Objetivo de rendimiento 2 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los estudiantes

Descripción del problema	Causa fundamental
<p>1</p> <p>El rendimiento de los estudiantes en Price sigue estando por debajo de la media estatal y regional, debido al acceso inconsistente a una enseñanza rigurosa y de alta calidad, al uso limitado de datos para informar la enseñanza y a la falta de aprendizaje profesional y de sistemas de apoyo académico y conductual alineados.</p>	<p>La implementación inconsistente de una enseñanza rigurosa, el acceso limitado a materiales de alta calidad y el uso de datos y sistemas de apoyo han contribuido a las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de SPED, EB y los estudiantes en desventaja económica.</p>

### Objetivo de rendimiento 2 Descripción del problema Identificación de los procesos y programas escolares

Descripción del problema	Causa fundamental

1

Los sistemas y procesos de la escuela son de reciente implementación y aún no están completamente integrados, lo que da lugar a distintos niveles de comprensión, confianza y ejecución en los distintos campus. El personal se encuentra en las primeras etapas de aprendizaje, adopción y perfeccionamiento de las prácticas, lo que afecta a la coherencia y la eficacia de la implementación.

Price ha introducido recientemente nuevos sistemas y procesos sin disponer de tiempo suficiente para una formación, modelización y calibración completas. Como resultado, el personal aún está desarrollando claridad, confianza y un entendimiento común en torno a las expectativas de implementación y las prácticas alineadas.

## Objetivo de rendimiento 2 Descripción del problema Identificación de percepciones

Descripción del problema

Causa principal

1

Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre los campus y departamentos, lo que contribuye a fallos en la comunicación y a la falta de un apoyo oportuno y proactivo.

El distrito no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada en Price, una coordinación interdepartamental limitada y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.