

Distrito Escolar Independiente de South San Antonio



Palo Alto Elementary

Calificación de responsabilidad: C Designación de

distinción:

Logros académicos en ciencias

2025-2026

Plan de mejora de la escuela

Generado por Plan4Learning.com el 21 de febrero de 2026 a las 10:06 a. m.

Declaración de misión

SSAISD

Inspirar, educar y preparar a todos los estudiantes de SSAISD para el éxito más allá del aula, proporcionando un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor y estimulante, empoderando a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial e involucrando a la comunidad en nuestro compromiso compartido con la excelencia.

Palo Alto Elementary

Palo Alto Elementary proporcionará un plan de estudios bien equilibrado y un entorno de aprendizaje positivo para garantizar el dominio de las habilidades básicas y fomentar que cada niño alcance su máximo potencial tanto en lo académico como en sus intereses extracurriculares. Creemos que el dominio de estas habilidades, combinado con el refuerzo positivo de las habilidades y talentos inherentes a cada niño, dará como resultado ciudadanos productivos y comprometidos para el futuro. En Palo Alto cumpliremos esta misión mediante la implementación de las mejores prácticas y el proceso PLC, que incluye el enfoque educativo y el liderazgo, las altas expectativas, un clima escolar positivo, la medición y evaluación sistemáticas y la participación de los padres. El éxito de esta misión se medirá mediante los datos de rendimiento de los alumnos, los datos de asistencia y las encuestas formales e informales al profesorado, los alumnos y los padres.

Puedo motivarme e inspirarme para ser el héroe de mi propia historia...

Visión

SSAISD

Capacitar a todos los estudiantes de SSAISD para que alcancen la excelencia académica y el éxito personal, proporcionándoles un acceso equitativo a una educación, recursos y oportunidades de alta calidad.

Palo Alto Elementary

Todos los alumnos disfrutan de experiencias educativas satisfactorias, lo que les permite tomar decisiones y enriquecer sus vidas en el futuro que ellos mismos crean.

Puedo motivarme e inspirarme para ser el héroe de mi propia historia...

Declaración de valores

SSAISD

Creemos que:

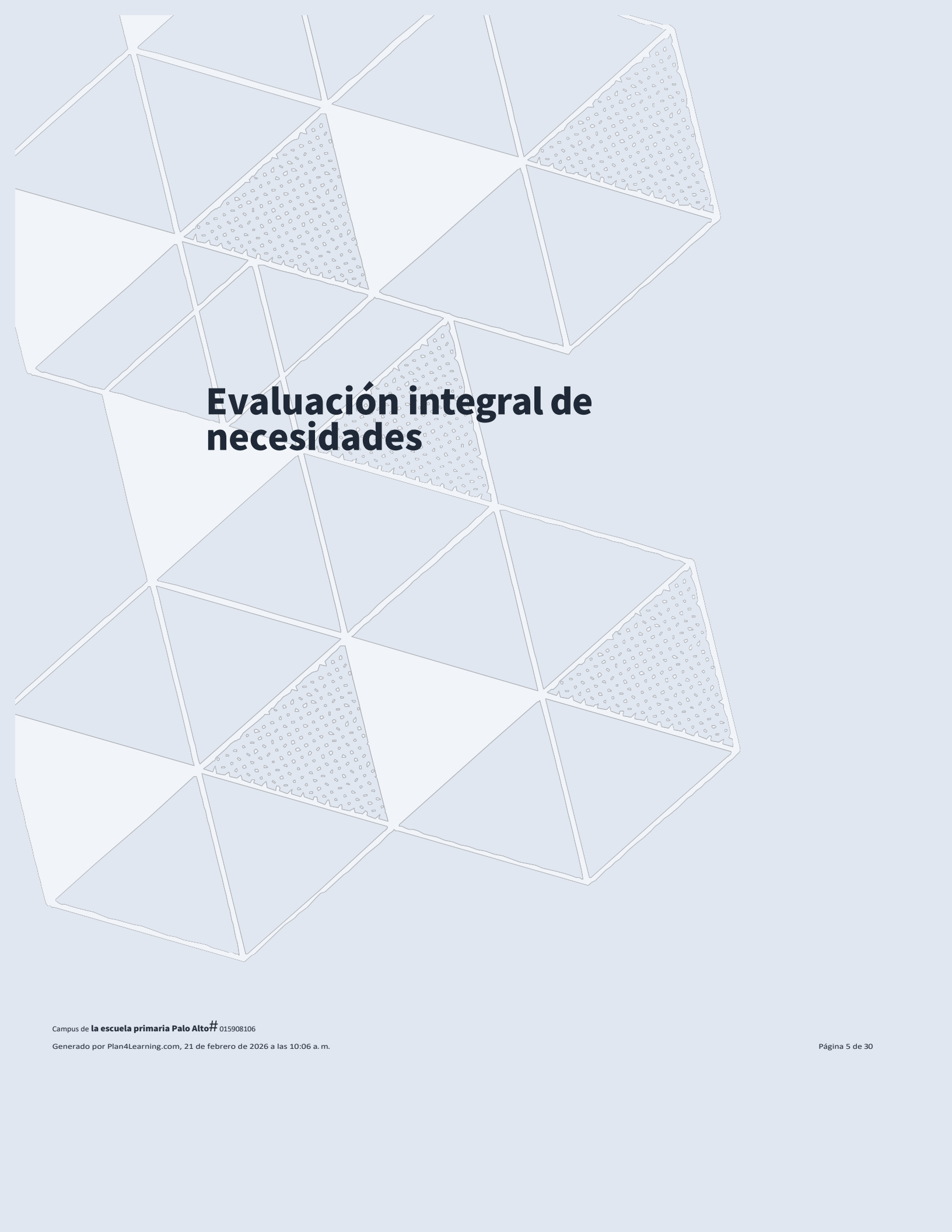
1. Todos debemos ser valientes defensores centrados en los estudiantes, tomando decisiones colaborativas para garantizar una visión unida que mejore las oportunidades educativas.

2. La confianza es un proceso activo y esencial para garantizar el bienestar académico, la seguridad y el éxito de nuestros estudiantes, personal y comunidad.
3. Todos merecemos ser apreciados, desafiados y estimulados para alcanzar nuestro máximo nivel de contribución.
4. Todos debemos asumir la responsabilidad de nuestro proceso de aprendizaje para alcanzar los objetivos que nos hemos fijado.
5. Una transformación auténtica requiere sentirse cómodo con la incomodidad.

En Palo Alto Elementary CREEMOS:

- UN ENTORNO ESTUDIANTIL SEGURO Y ESTRUCTURADO proporcionará una atmósfera de aprendizaje positiva que permitirá a los estudiantes alcanzar el éxito académico.
- EL TRABAJO EN EQUIPO, LA COLABORACIÓN y LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA crean un plan de estudios eficaz para formar alumnos exitosos.
- Una COMUNICACIÓN INFORMATIVA Y POSITIVA CONSTANTE entre todas las partes interesadas fomentará una buena relación y promoverá el rendimiento académico.

Evaluación integral de necesidades	5
Datos demográficos	6
Aprendizaje de los estudiantes	8
Procesos escolares y programas	10
Percepciones	12
Declaraciones de problemas prioritarios	14
Documentación de datos para CNA	16
Datos para la planificación de mejoras	17
Datos de responsabilidad	17
Datos de los estudiantes: evaluaciones	17
Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes	18
Datos de los alumnos: comportamiento y otros indicadores	18
Datos de los empleados	19
Datos de los padres/comunidad	19
Sistemas de apoyo y otros datos	19
Objetivos	20
Objetivo 1: El SSAISD aumentará el rendimiento académico de todos los estudiantes y, de este modo, reducirá la brecha...	21
Objetivo 2: El SSAISD contratará, formará, apoyará y retendrá a profesores eficaces y otros inst...	26
Objetivo 3: El SSAISD garantizará que todos los estudiantes dispongan de un entorno de aprendizaje centrado en...	28
Objetivo 4: El SSAISD colaborará con los padres y la comunidad para garantizar que todos los estudiantes...	29



Evaluación integral de necesidades

Datos demográficos

Resumen

Palo Alto Elementary presta servicio a una comunidad urbana de la zona más meridional de San Antonio. Nuestra demografía se ha mantenido relativamente constante en los últimos tres años, con un ligero descenso en la matriculación. Sin embargo, a pesar de la disminución de la matriculación, hemos experimentado la menor pérdida de alumnos en comparación con las escuelas primarias de la zona.

La calificación histórica de responsabilidad del campus es la siguiente:

- 2018-2019: calificación C con dos distinciones en matemáticas y crecimiento académico comparativo.
- 2019-2020: El estado eximió de la presentación de los datos STAAR debido a la pandemia de COVID-19.
- 2021-2022: Calificación B con distinción por el crecimiento académico.
- 2022-2023: Calificación F de 48
- 2023-2024: Calificación F de 59
- 2024-2025: Calificación C de 76 con distinción por logros académicos en ciencias Actualmente, educamos y apoyamos a 431 alumnos

desde jardín de infancia hasta 5.º grado. Históricamente, los datos demográficos de la escuela primaria Palo Alto son

- 93,2 % en situación de desventaja económica
- 18,8 % Educación especial
- 6,4 % Bilingües emergentes/Estudiantes de inglés

La matrícula estudiantil por raza/etnia es del 92,6 % hispanos, 4,7 % blancos, 2,3 % afroamericanos, 0,2 % indios americanos y 0,2 % de dos o más razas.

Para el año escolar 2024-2025, la tasa de asistencia general fue del 92,1 % y el absentismo crónico se sitúa en el 44,2 %.

Para el año escolar 2025-2026, el personal de la escuela primaria Palo Alto está compuesto por 29 maestros, 2 maestros maestros, 7 auxiliares de instrucción, 1 subdirector y un director del campus.

Puntos fuertes

Hemos podido establecer estructuras para identificar a los alumnos más necesitados y proporcionarles apoyo. Este apoyo y estos servicios integrales han fomentado tanto las relaciones con nuestras familias que siguen con nosotros aunque se hayan mudado fuera de nuestra zona de asistencia.

Entre nuestros puntos fuertes se incluyen un sólido equipo administrativo y estructuras de respuesta a la intervención (RTI) que identifican a los nuevos alumnos que necesitan apoyo durante el primer mes de clase, así como profesores que comprenden y demuestran empatía con las diversas necesidades de los alumnos que tienen dificultades con el aprendizaje socioemocional. Se ofrecen servicios de apoyo que van más allá de lo académico y se adoptan principios y paradigmas que favorecen el desarrollo integral del niño.

Descripción de los problemas Identificación de las necesidades demográficas

Descripción del problema	Causa principal
1 ★ Promedio diario de retrasos y recogidas tempranas siguen siendo un problema de asistencia.	Los padres no perciben las llegadas tardías o las recogidas tempranas como problemas de absentismo escolar.

★ = Prioridad

Aprendizaje de los alumnos

Resumen

Los datos de Palo Alto Elementary reflejan patrones y tendencias de acuerdo con el actual Informe de rendimiento académico de Texas: No se publicaron las calificaciones de 2022-2023 y 2023-2024.

E n 2021-2022 mejoramos nuestra calificación de responsabilidad de «Sin calificar» a «B». Vemos oportunidades de crecimiento en el Área 1: Rendimiento de los alumnos y en el Área 3: Reducción de la brecha.

Seguimos trabajando en prácticas educativas para mejorar la competencia en lectura y escritura de todos los alumnos de todos los niveles. Seguimos analizando los datos a un nivel granular para establecer estructuras y procesos que mejoren el rendimiento académico de nuestra población de educación especial. Recibimos dos distinciones por matemáticas y crecimiento académico comparativo.

Debido a la pandemia, hemos tenido varios estudiantes con necesidades tecnológicas y hemos podido proporcionarles Chromebooks individuales en Palo Alto.

Puntos fuertes

Seguimos avanzando en matemáticas en los grados 3, 4 y 5, y hemos demostrado la capacidad de hacer que los alumnos superen los criterios «esperados».

En 2021-2022, nuestros alumnos de 3.º, 4.º y 5.º grado mostraron un crecimiento y éxito en matemáticas y lectura. El PAES aumentó en 10 puntos porcentuales entre el año escolar 2022-2023 y el 2023-2024.

Descripción de los problemas Identificación de las necesidades de aprendizaje de los alumnos

Descripción del problema	Causa principal
1 ★ Un bajo porcentaje de estudiantes está alcanzando el nivel «CUMPLE» y/o DOMINA en las evaluaciones de lectura y/o matemáticas.	La escuela debe centrarse en reforzar la enseñanza de nivel 1, incluyendo actividades de enriquecimiento y oportunidades para todos los estudiantes.

★ = Prioridad

Procesos escolares s Programas

Resumen

Las decisiones sobre el plan de estudios, la enseñanza y la evaluación se basan en datos. Utilizamos los resultados anteriores de las pruebas STAAR para determinar la eficacia del programa. Nuestros datos demuestran que Palo Alto está experimentando un crecimiento constante y continuo en el área de las matemáticas. Seguimos teniendo dificultades con la lectura y la escritura. Nuestra escuela está utilizando y dominando el sistema de evaluación T-TESS, que califica y demuestra la competencia de los profesores en materia de planificación, enseñanza, entorno de aprendizaje positivo y prácticas profesionales. Además, estamos estableciendo sistemas para un marco de enseñanza común con el fin de fomentar las oportunidades de los alumnos para hablar y escuchar, así como para escribir a lo largo del día en todas las áreas de contenido y niveles de grado. También utilizamos PLC semanales con los niveles de grado, IC y administración para impulsar nuestra enseñanza. Asimismo, utilizamos el Fundamental 5 para proporcionar a nuestros profesores estrategias probadas para el éxito académico de los alumnos.

Palo Alto ES cuenta con dos laboratorios de informática totalmente operativos que prestan servicio a los alumnos de K-5. Disponemos de Internet inalámbrico de alta velocidad en toda la escuela.

Los alumnos disponen ahora de Chromebooks personales gracias a la iniciativa tecnológica 1-1. Se proporcionarán dispositivos adicionales para que más familias tengan acceso a la tecnología del siglo XXI.

Puntos fuertes

El personal de Palo Alto ES ha adoptado los 5 Fundamentos, la estructura PLC, el Marco de Escuelas Eficaces y la Enseñanza Empoderadora (El Líder en Mí). Los profesores continúan perfeccionando y aclarando los objetivos de aprendizaje y desarrollando demostraciones diarias de aprendizaje para sus lecciones. Estamos trabajando en la alineación para apoyar el progreso y los logros de los alumnos en el plan de estudios (TEKS), la enseñanza (prácticas de alto rendimiento) y las evaluaciones (demostraciones diarias de aprendizaje).

Palo Alto Elementary cuenta con dos laboratorios de informática en pleno funcionamiento que dan servicio a los alumnos de K-5. Disponemos de Internet inalámbrico de alta velocidad en todo el campus.

Los alumnos disponen ahora de Chromebooks personales en el marco de la iniciativa tecnológica 1-1. Se proporcionarán dispositivos adicionales para que más familias tengan acceso a la tecnología del siglo XXI.

Descripción de los problemas Identificación de los procesos escolares y las necesidades de los programas

Descripción del problema	Causa principal
1★ Las diferencias entre los alumnos crean problemas de disciplina para aquellos que tienen dificultades con la alfabetización y la aritmética.	Los profesores necesitan un desarrollo profesional continuo en la internalización y diferenciación de las lecciones para impartir adecuadamente los TEKS de una manera que promueva la participación y el aprendizaje de los alumnos.

★ = Prioridad

Percepciones

Resumen

En Palo Alto ES, contamos con dos programas comunitarios directos que trabajan conjuntamente para conseguir apoyo y fomentar la participación de los padres. Tenemos los Ram Booster Buddies y SA Youth. Se celebrarán cafecitos con los padres para mantenerlos al tanto de lo que ocurre en la escuela, así como de lo que podemos ofrecer a los alumnos.

Puntos fuertes

Nuestro equipo de liderazgo familiar perfecciona continuamente nuestro enfoque para involucrar a los padres de manera proactiva, de modo que se sientan cómodos estableciendo relaciones duraderas con Palo Alto ES. Empoderamos a nuestros padres para que tengan autonomía con una sala dedicada a ellos, les proporcionamos una plataforma donde pueden expresar sus necesidades, inquietudes e ideas sobre cómo mejorar nuestra escuela. Nos esforzamos por empoderar a los padres y aprovechar sus fortalezas y necesidades para mejorar sus vidas, lo que significa mejorar las vidas de nuestros estudiantes. Ofrecen clases de crecimiento y desarrollo, cocina y sesiones de creación de contenidos. SA Youth es nuestro programa extraescolar que organiza reuniones con los padres, actúa como enlace entre el hogar y la escuela y proporciona apoyo educativo durante todo el año.

Descripción de los problemas Identificación de las percepciones Necesidades

Descripción del problema	Causa principal
1 ★ Las barreras económicas, lingüísticas y culturales pueden impedir que los padres participen en los eventos y actividades escolares.	Las vías tradicionales de participación de los padres, como las asociaciones de padres y maestros (PTA), los clubes de apoyo y otras organizaciones de padres, no han tenido una presencia constante en el campus como para saber cómo superar las barreras económicas, lingüísticas o culturales que pueden impedir la participación de los padres.

★ = Prioridad



Declaraciones de problemas prioritarios

Descripción del problema

Causa principal

1



El promedio diario de retrasos y recogidas tempranas siguen siendo un problema de asistencia.

Los padres no perciben los retrasos ni las recogidas tempranas como problemas de absentismo escolar.

2



Un bajo porcentaje de alumnos alcanza el nivel «MEETS» (cumple los requisitos) y/o «MASTERS» (supera los requisitos) en lectura y/o matemáticas. Evaluaciones.

La escuela debe centrarse en reforzar la enseñanza de nivel 1, incluyendo actividades de enriquecimiento y oportunidades para todos los estudiantes.

3



Las diferencias entre los estudiantes crean problemas de disciplina para aquellos tienen dificultades con la alfabetización y la aritmética.

Los profesores necesitan un desarrollo profesional continuo en la internalización y diferenciación de las lecciones para impartir adecuadamente los TEKS de una manera que promueva la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

4



Las barreras económicas, lingüísticas y culturales pueden impedir que los padres participen en los eventos escolares y actividades escolares.

Las vías tradicionales de participación de los padres, como las asociaciones de padres y profesores, los clubes de apoyo y otras organizaciones de padres, no han tenido una presencia constante en el campus para poder saber cómo superar las barreras económicas, lingüísticas o culturales que pueden impedir la participación de los padres.

 = **Prioridad**



Documentación de datos para CNA

Documentación de datos para CNA

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos para la planificación de mejoras

- ☒ Objetivos del distrito
- ☒ Objetivos del campus
- ☒ HB3 Objetivos de lectura y matemáticas para PreK-3
- ☒ Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- ☒ Planes de mejora de la escuela/distrito (año actual y años anteriores)
- ☒ Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- ☒ Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- ☒ Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- ☒ Ámbito de rendimiento de los estudiantes
- ☒ Ámbito del progreso de los alumnos Ámbito
- ☒ Ámbito de (Reducir las diferencias)
- ☒ Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- ☒ Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- ☒ Designaciones de distinción de responsabilidad
- ☒ Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad

Datos de los alumnos: evaluaciones

- ☒ Información sobre evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- ☒ Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- ☒ Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- ☒ Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternativo
- ☒ Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana

- ☒ Índices de fracaso y/o retención de los estudiantes
- ☒ Datos locales de evaluaciones diagnósticas de lectura
- ☒ Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- ☒ Resultados de la encuesta de observación
- ☒ Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para PreK - 2.º
- ☒ Otros datos grado de evaluaciones para PreK - 2.º grado
- ☒ Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- ☒ Calificaciones que miden el rendimiento de los alumnos basándose en los TEKS

Datos de los alumnos: grupos de alumnos

- ☒ Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de alumnos, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- ☒ Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- ☒ Datos sobre el rendimiento y la participación de alumnos en situación de desventaja económica y sin desventaja económica
- ☒ Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de alumnos varones y mujeres
- ☒ Población de educación especial/no especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- ☒ Datos de la Sección 504
- ☒ Datos sobre personas sin hogar.
- ☒ Datos sobre alumnos superdotados y con talento
- ☒ Datos sobre dislexia
- ☒ Datos sobre el rendimiento académico de los alumnos en respuesta a la intervención (Rti)

Datos de los alumnos: comportamiento y otros indicadores

- ☒ Datos de asistencia
- ☒ Registros disciplinarios
- ☒ Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- ☒ Datos sobre consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- ☒ Encuestas a los alumnos y/u otros comentarios

- ☒ Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- ☒ Datos sobre seguridad escolar
- ☒ Tendencias de matriculación

Datos sobre los empleados

- ☒ Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- ☒ Encuestas al personal y/u otros comentarios
- ☒ Proporción profesor/alumno
- ☒ Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- ☒ Datos sobre el liderazgo del campus
- ☒ Discusiones y datos de las reuniones del departamento y/o el cuerpo docente del campus
- ☒ Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- ☒ Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- ☒ Datos T-TESS
- ☒ Datos T-PESS

Datos de padres/comunidad

- ☒ Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- ☒ Índice de participación de los padres
- ☒ Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- ☒ Datos sobre la estructura organizativa
- ☒ Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- ☒ Datos de comunicaciones
- ☒ Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- ☒ Resultados de la investigación



Objetivos

Objetivo 1

El SSAISD aumentará el rendimiento académico de todos los estudiantes y, de este modo, reducirá la brecha entre las poblaciones estudiantiles en la búsqueda de un rendimiento avanzado y de trayectorias educativas o profesionales postsecundarias.

Objetivo de rendimiento 1



Alta prioridad



Objetivo HB3

Para la primavera de 2026, los estudiantes de los grados K-2 demostrarán un crecimiento en Lectura y Lengua (RLA), con al menos el 60 % de los estudiantes alcanzando o superando sus objetivos de crecimiento MAP.

Fuente de datos de evaluación: Informes de crecimiento MAP

Estrategia 1

Formar al personal y proporcionar apoyo para la implementación del plan de estudios de lectura y lengua y literatura de Bluebonnet Learning, con el fin de garantizar que los alumnos reciban una sólida formación de nivel 1 en las habilidades y expectativas propias de su curso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos de K-2 mejorarán sus habilidades básicas de lectoescritura, según lo medido por el sistema de evaluación equilibrada del SSAISD.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, profesores expertos (RLA).

Problemas planteados: Aprendizaje de los alumnos 1

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza eficaz.

Revisiones formativas



Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los alumnos

	Descripción del problema	Causa principal
1	Un bajo porcentaje de alumnos alcanza el nivel «MEETS» (cumple los requisitos) o «MASTERS» (domina los requisitos) en las evaluaciones de lectura y/o matemáticas.	La escuela debe centrarse en reforzar la enseñanza de nivel 1, incluyendo actividades de enriquecimiento y oportunidades para todos los alumnos.

Objetivo de rendimiento 2



Alta prioridad



Meta HB3

Para la primavera de 2026, los alumnos de los grados K-2 demostrarán un crecimiento en matemáticas, con al menos el 55 % de los alumnos alcanzando o superando sus objetivos de crecimiento MAP.

Fuente de datos de evaluación: Informes de crecimiento MAP

Estrategia 1

Formar al personal y proporcionar apoyo para la implementación del plan de estudios de matemáticas Bluebonnet Learning, con el fin de garantizar que los alumnos reciban una sólida formación de nivel 1 en las habilidades y expectativas propias de su curso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos de K-2 mejorarán sus habilidades numéricas básicas, según lo medido por el sistema de evaluación equilibrada del SSAISD.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, profesor titular (matemáticas).

Problemas planteados: Aprendizaje de los alumnos 1 - Procesos escolares y programas 1

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza eficaz.

Revisiones formativas

Progreso moderado	Progreso considerable
Noviembre	Enero
	Marzo
	Junio

Objetivo de rendimiento 2 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los alumnos

	Descripción del problema	Causa principal
1	Un bajo porcentaje de alumnos alcanza el nivel «MEETS» (cumple los requisitos) o «MASTERS» (domina los requisitos) en las evaluaciones de lectura y/o matemáticas.	La escuela debe centrarse en reforzar la enseñanza de nivel 1, incluyendo actividades de enriquecimiento y oportunidades para todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2 Descripción de los problemas Identificación de los procesos y programas escolares

	Descripción del problema	Causa principal
1	Las diferencias entre los estudiantes crean problemas de disciplina para aquellos que tienen dificultades con la lectoescritura y la aritmética.	Los profesores necesitan un desarrollo profesional continuo en la internalización y diferenciación de las lecciones para impartir adecuadamente los TEKS de una manera que promueva la participación y el aprendizaje de los alumnos.

Objetivo de rendimiento 3

Para mayo de 2026, el porcentaje de alumnos en STAAR Lectura 3-5 aumentará del 38 % al 48 % en el nivel de rendimiento MEETS o superior.

Fuente de datos de evaluación: evaluaciones equilibradas que incluyen STAAR

Estrategia 1

Implementar plenamente el HQIM alineado con los estándares ELAR del estado de Texas (TEKS) y desarrollar la capacidad de los profesores a través del aprendizaje profesional integrado en el trabajo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Seguir el plan de aprendizaje profesional anual del SSAISD, que incluye la internalización de unidades y lecciones, la modelización y el aprendizaje basado en la práctica a través de reuniones de grupo, según se mide por los datos de las visitas de observación, que muestran un aumento en el número de profesores que desarrollan un profundo comprensión de los materiales didácticos de alta calidad y de cómo se alinean con los TEKS y el rigor cognitivo de STAAR.

Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, maestro principal (RLA)

Problemas planteados: Aprendizaje de los alumnos 1

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a profesores y directores, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 5: Instrucción eficaz

Revisiones formativas



Estrategia 2

Contratar y utilizar dos tutores de alfabetización a tiempo parcial para impartir clases en grupos reducidos y personalizadas, centradas en las necesidades específicas de lectura de los alumnos de 2.º a 4.º grado. Los tutores trabajarán junto con los profesores y los maestros expertos para impartir clases complementarias de alfabetización alineadas con el marco de lectura del centro.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la fluidez en la lectura y las habilidades de comprensión. Mejorar el rendimiento en lectura en el aula entre los alumnos identificados.

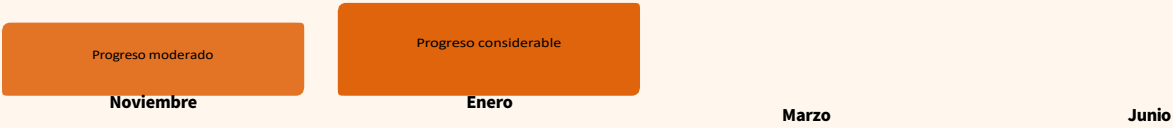
Personal responsable del seguimiento: director, maestros expertos

Título I: 2.5.1

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas

Palanca del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza eficaz

Revisiones formativas



Objetivo de rendimiento 3 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los alumnos

Descripción del problema	Causa principal
1 Un bajo porcentaje de alumnos alcanza el nivel «MEETS» (cumple los requisitos) o «MASTERS» (domina los requisitos) en las evaluaciones de lectura y/o matemáticas.	La escuela debe centrarse en reforzar la enseñanza de nivel 1, incluyendo actividades de enriquecimiento y oportunidades para todos los alumnos.

Objetivo de rendimiento 4

Para mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes en STAAR Matemáticas 3-5 aumentará del 31 % al 41 % en el nivel de rendimiento MEETS o superior.

Fuente de datos de evaluación: Evaluación equilibrada que incluye STAAR

Estrategia 1

Implementar plenamente el HQIM alineado con los estándares de matemáticas del estado de Texas (TEKS) y desarrollar la capacidad de los profesores a través del aprendizaje profesional integrado en el trabajo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Seguir el plan de aprendizaje profesional anual del SSAISD, que incluye la internalización de unidades y lecciones, la modelización y el aprendizaje basado en la práctica a través de reuniones de grupo, según se mide por los datos de las visitas de observación, que muestran un aumento en el número de profesores que desarrollan un profundo comprensión de los materiales didácticos de alta calidad y de cómo se alinean con los TEKS y el rigor cognitivo de STAAR.

Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, profesor titular (matemáticas)

Problemas planteados: Procesos escolares y programas 1

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a profesores y directores, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 5: Enseñanza eficaz

Revisiones formativas



Objetivo de rendimiento 4 Descripción de los problemas Identificación de los procesos y programas escolares

Descripción del problema	Causa principal
1 Las diferencias entre los alumnos crean problemas de disciplina para aquellos que tienen dificultades con la lectoescritura y la aritmética.	Los profesores necesitan un desarrollo profesional continuo en la internalización y diferenciación de las lecciones para impartir adecuadamente los TEKS de una manera que promueva la participación y el aprendizaje de los alumnos.

Objetivo de rendimiento 5

Para mayo de 2026, el porcentaje de alumnos de 5.º curso de Ciencias STAAR aumentará del 10 % al 20 % en el nivel de rendimiento MEETS o superior.

Fuente de datos de evaluación: Evaluación equilibrada que incluye STAAR

Estrategia 1

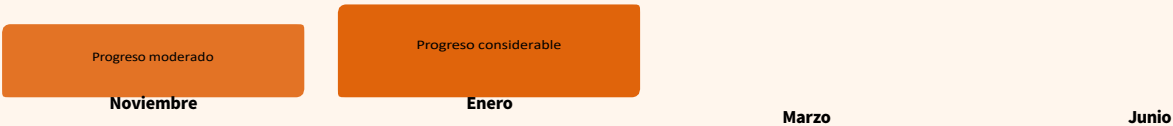
Implementar plenamente el HQIM alineado con los estándares de ciencias del estado de Texas (TEKS) y desarrollar la capacidad de los profesores a través del aprendizaje profesional integrado en el trabajo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Seguir el plan de aprendizaje profesional anual del SSAISD, que incluye la internalización de unidades y lecciones, la modelización y el aprendizaje basado en la práctica a través de reuniones de grupo, según se mide por los datos de las visitas de observación, que muestran un aumento en el número de profesores que desarrollan un profundo comprensión de los materiales didácticos de alta calidad y de cómo se alinean con los TEKS y el rigor cognitivo de STAAR.

Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector, profesores expertos

Problemas: Procesos escolares y programas 1

Revisiones formativas



Objetivo de rendimiento 5 Descripción de los problemas Identificación de los procesos y programas escolares

Descripción del problema	Causa fundamental
1 Las diferencias entre los alumnos crean problemas de disciplina para aquellos que tienen dificultades con la lectoescritura y la aritmética.	Los profesores necesitan un desarrollo profesional continuo en materia de internalización y diferenciación de las lecciones para impartir adecuadamente los TEKS de una manera que promueva la participación y el aprendizaje de los alumnos.

Objetivo 2

El SSAISD contratará, formará, apoyará y retendrá a profesores y otro personal docente eficaces.

Objetivo de rendimiento 1

Para mayo de 2026, el 100 % de los líderes de la escuela utilizarán herramientas comunes para realizar visitas y observaciones en las aulas centradas en indicadores clave de enseñanza, seguidas de comentarios y apoyo prácticos.

Fuente de datos de evaluación: EE Pass y JotDot

Estrategia 1

Los líderes del campus completarán un mínimo de 6 ciclos de calibración utilizando la rúbrica NIET con una fiabilidad interevaluador del 90 %.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los evaluadores están calibrados y alineados con la rúbrica, según lo demuestran los datos de EEPASS.

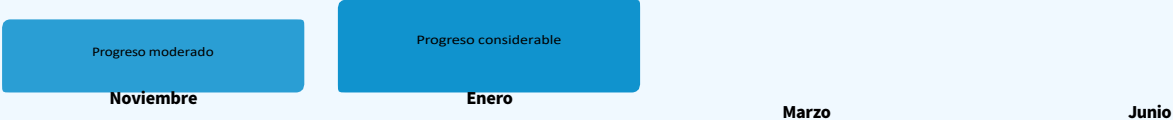
Personal responsable del seguimiento: Administración y profesores expertos

Problemas planteados: Procesos escolares y programas 1

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a profesores y directores

Palanca de la ESF: Palanca 2: Dotación estratégica de personal

Revisiones formativas



Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación de los procesos y programas escolares

Descripción del problema	Causa fundamental
1 Las diferencias entre los alumnos crean problemas de disciplina para aquellos que tienen dificultades con la lectoescritura y la aritmética.	Los profesores necesitan un desarrollo profesional continuo en la internalización y diferenciación de las lecciones para impartir adecuadamente los TEKS de una manera que promueva la participación y el aprendizaje de los alumnos.

Objetivo de rendimiento 2



Alta prioridad

En el año escolar 2025-2026, el 100 % de los maestros y líderes educativos del campus, incluidos los maestros maestros y mentores, participarán en un desarrollo profesional sostenido y de alta calidad alineado con el distrito.

Fuente de datos de evaluación: Catálogo de desarrollo profesional, agendas (SALT, Cluster), Eduphoria

Estrategia 1

Ofrecer oportunidades semanales de desarrollo profesional integrado en el trabajo para todos los profesores.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los profesores recibirán una formación profesional de alta calidad adaptada a las necesidades específicas de su nivel educativo y área de contenido, y/o a las áreas de perfeccionamiento de los profesores.

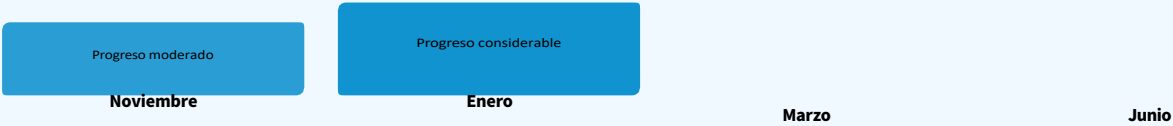
Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, profesores expertos

Problemas planteados: Procesos escolares y programas 1

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a profesores y directores, sentar las bases de la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos. Palanca 2: Dotación de personal estratégica. Palanca 3: Cultura escolar positiva. Palanca 5: Enseñanza eficaz.

Revisiones formativas

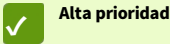


Objetivo de rendimiento 2 Descripción de los problemas Identificación de los procesos y programas escolares

Descripción del problema	Causa principal
1 Las deficiencias de los alumnos crean problemas de disciplina para aquellos que tienen dificultades con la lectoescritura y la aritmética.	Los profesores necesitan un desarrollo profesional continuo en materia de internalización y diferenciación de las lecciones para impartir adecuadamente los TEKS de una manera que promueva la participación y el aprendizaje de los alumnos.

Objetivo 3

Objetivo de rendimiento 1



La asistencia general de los estudiantes aumentará del 92,1 % al 94 % para el año escolar 2025-2026.

Fuente de datos de evaluación: Informes de asistencia al campus (diarios/semanales), datos de asistencia del PEIMS

Estrategia 1

Aumentar el control de la asistencia y el análisis de datos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia diaria promedio (ADA), disminución de la tasa de absentismo crónico (estudiantes que faltan más del 10 % del año escolar) y mejora de la equidad en la asistencia entre los subgrupos (por ejemplo, por grado, origen étnico, poblaciones especiales).

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, secretario del PEIMS, orientador

Descripción del problema: Datos demográficos 1

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Revisiones formativas



Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

	Descripción del problema	Causa principal
1	El promedio diario de retrasos y recogidas tempranas sigue siendo un problema de asistencia.	Los padres no perciben las llegadas tardías ni las recogidas tempranas como problemas de absentismo escolar.

Objetivo 4

El SSAISD colaborará con los padres y la comunidad para garantizar que todos los alumnos reciban una educación de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 1

Para mayo de 2026, la escuela primaria Palo Alto aumentará en un 20 % el porcentaje de familias que afirman sentirse informadas y preparadas para apoyar el progreso académico de sus hijos, según las encuestas de participación familiar del campus.

Fuente de datos de evaluación: Encuestas de participación familiar del campus

Estrategia 1

La escuela primaria Palo Alto utilizará las cartas de expectativas familiares proporcionadas por el distrito como una herramienta de comunicación coherente y alineada con las unidades didácticas para mejorar la comprensión de las familias sobre las expectativas académicas y apoyar el aprendizaje de los alumnos en casa.

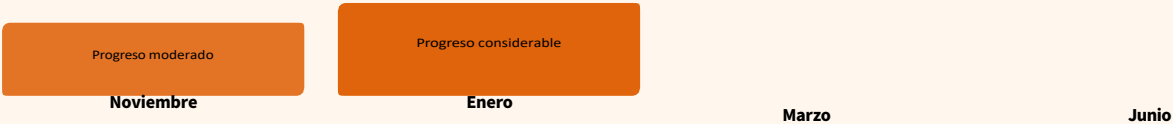
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del crecimiento y los logros de los estudiantes, según lo medido por el sistema de evaluación equilibrada del SSAISD.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, profesores titulares, enlace con los padres

Descripción del problema: Percepciones 1

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Revisiones formativas



Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación de percepciones

Descripción del problema	Causa fundamental
1 Las barreras económicas, lingüísticas y culturales pueden impedir que los padres participen en los eventos y actividades escolares.	Las vías tradicionales de participación de los padres, como las asociaciones de padres y maestros, los clubes de apoyo y otras organizaciones de padres, no han tenido una presencia constante en el campus como para saber cómo superar las barreras económicas, lingüísticas o culturales que pueden impedir la participación de los padres.

Para mayo de 2026, la escuela primaria Palo Alto aumentará el porcentaje de alumnos que asisten a la escuela hasta un mínimo del 94 %, mediante el fortalecimiento de las asociaciones familiares y la comunicación específica sobre la importancia de la asistencia diaria.

Fuente de datos de evaluación: registros de asistencia de los alumnos, registros de comunicación con los padres, iniciativas de incentivos por asistencia

Estrategia 1

Implementar un sistema proactivo de apoyo a la asistencia que combine la comunicación centrada en la familia, el seguimiento de datos en tiempo real y la colaboración con la comunidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción del riesgo de absentismo crónico y sus consecuencias académicas a largo plazo, según lo demuestra el sistema de evaluación equilibrada del SSAISD. Esto incluye: (1) distribuir cartas claras sobre la asistencia a todas las familias; (2) involucrar a las familias desde el principio con comunicaciones personalizadas cuando la asistencia caiga por debajo del 95 %; (3) organizar eventos de concienciación sobre la asistencia que enfatizan la relación entre la asistencia y el éxito académico; (4) colaborar con organizaciones comunitarias para eliminar barreras (por ejemplo, transporte, acceso a la salud, necesidades básicas) que contribuyen al absentismo crónico.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, profesores expertos, orientador, enlace con los padres

Descripción del problema: Datos demográficos 1

Fuentes de financiación: 211 Título I, Parte A,

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Revisiones formativas



Objetivo de rendimiento 2 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

Descripción del problema	Causa principal
1 El promedio diario de retrasos y recogidas tempranas sigue siendo un problema de asistencia.	Los padres no perciben las llegadas tardías ni las recogidas tempranas como problemas de absentismo escolar.