South San Antonio Independent School District

Miguel Carrillo Jr. Elementary School

Calificación de responsabilidad: D

2025-2026 Plan de mejora del campus

Declaración de misión

Inspirar, educar y preparar a todos los estudiantes del SSAISD para el éxito más allá del aula, proporcionando un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor y estimulante, capacitando a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial e involucrando a la comunidad en nuestro compromiso compartido con la excelencia.

Visión

Capacitar a todos los estudiantes del SSAISD para que alcancen la excelencia académica y el éxito personal, proporcionándoles un acceso equitativo a una educación, recursos y oportunidades de alta calidad.

Declaración de valores

Creemos que:

- **1. Todos debemos ser defensores audaces y centrados en los estudiantes, tomando decisiones colaborativas**
  para garantizar una visión unificada que mejore las oportunidades educativas.
  2. La confianza es un proceso activo y esencial para garantizar el bienestar académico, la seguridad
  y éxito de nuestros estudiantes, personal y comunidad.
  3. Todos merecemos ser apreciados, desafiados y estimulados para alcanzar nuestro máximo
  nivel de contribución.
  4. Todos debemos asumir la responsabilidad de nuestro proceso de aprendizaje para alcanzar las metas que
  nos hemos fijado.
  5. La transformación auténtica requiere sentirse cómodo con la incomodidad.

Índice

Evaluación integral de necesidades 4

Datos demográficos 5

Aprendizaje de los estudiantes 8

Procesos escolares y programas 10

Percepciones 13

Declaraciones de problemas prioritarios 16

Documentación de datos para CNA 19

Datos para la planificación de mejoras 20

Datos sobre la rendición de cuentas 20

Datos de los alumnos: evaluaciones 20

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes 20

Datos de los alumnos: comportamiento y otros indicadores 21

Datos de los empleados 21

Datos de los padres/comunidad 21

Objetivos 22

Objetivo 1: El Distrito Escolar Independiente de South San Antonio aumentará el rendimiento académico de todos los... 23

Objetivo 2: El Distrito Escolar Independiente de South San Antonio reclutará, formará, apoyará y retendrá a profesores... 37

Objetivo 3: El Distrito Escolar Independiente de South San Antonio garantizará que todos los estudiantes dispongan de un... 42

Objetivo 4: El Distrito Escolar Independiente del Sur de San Antonio colaborará con los padres y la comunidad para ga... 44

Evaluación integral de necesidades

Datos demográficos

Resumen

Miguel Carrillo Jr. Elementary School es una comunidad educativa diversa, inclusiva y bilingüe que acoge a 528 futuros líderes de PK a 5.º grado para el año escolar 2025-2026. Estamos centrados en el campus y comprometidos con el éxito de los estudiantes, ubicados en el corazón de la comunidad del lado sur. Carrillo Elementary se apasiona por nuestro compromiso con el crecimiento y la excelencia de los estudiantes y educadores. El cuerpo estudiantil colectivo de Carrillo Elementary refleja una sólida diversidad cultural y lingüística que refleja nuestra comunidad circundante.

Demografía de los estudiantes

- En desventaja económica: 99 %
- Bilingües emergentes: 23 %
- Educación especial: 13,6 %

Para los estudiantes, esto se facilita mediante una enseñanza rigurosa y atractiva de nivel I y una intervención centrada, utilizando materiales didácticos de alta calidad y un plan de estudios equilibrado que estimula el pensamiento crítico y empodera a los estudiantes para que asuman roles de liderazgo y se responsabilicen de su aprendizaje.

Asistencia Disciplina

- Tasa de asistencia: 93 %
- Absentismo crónico: 24,2 %
- Disciplina: Los datos sobre disciplina reflejan la necesidad de un apoyo continuo e individualizado en prácticas restaurativas, una enseñanza de nivel I atractiva y eficaz, y SEL para reducir las remisiones a la oficina.

En el caso de los educadores, los esfuerzos de asignación específicos se dirigen hacia el desarrollo profesional y las estrategias educativas basadas en el principio de desarrollar la capacidad de los alumnos de aprender durante toda la vida para alcanzar los más altos niveles de excelencia personal y profesional.

Perfil del personal

- Estudiantes por profesor: 19 - 1
- Personal docente a tiempo completo: 38
- Promedio de años de experiencia: el 60,4 % de los profesores tiene entre 11 y 20 años de experiencia

Además de nuestros principios de aprendizaje, los futuros líderes encontrarán oportunidades para participar en bellas artes, clubes de ciencias, clubes de matemáticas, eSports, deportes intramuros y mucho más. La escuela primaria Carrillo se enorgullece de contar con un personal docente altamente cualificado, con el 100 % de los profesores titulados y muchos de ellos con títulos de posgrado. Se está facilitando una aceleración fundamental y básica en el desarrollo profesional y el aprendizaje mediante la adopción por parte del distrito del sistema de evaluación docente NIET/TAP, rúbricas docentes y la alineación curricular con los estándares estatales.

Puntos fuertes

1. **Campus de educación infantil:**
    - Carrillo Elementary es una escuela designada como Head Start - Pre-K3 - Pre-K4 Cluster. Esta estructura única permite a los alumnos comenzar temprano su trayectoria educativa, al tiempo que brinda a los educadores las oportunidades más tempranas posibles para educar a los alumnos y recopilar datos que respalden su aprendizaje en sus años formativos.
2. **Comunidad diversa y bilingüe:**

- Carrillo Elementary es una escuela de doble idioma, lo que brinda a los estudiantes la oportunidad de convertirse en bilingües y biculturales. Esta es una fortaleza para la preparación a largo plazo del CCMR.

3. **Servicios inclusivos para los estudiantes:**
    - La escuela atiende a casi un 14 % de la población estudiantil de educación especial, con apoyos individualizados, lo que garantiza la inclusión y las adaptaciones necesarias para el éxito. La presencia de alumnos actuales y antiguos de educación especial demuestra la continuidad de los servicios.
    - Carrillo Elementary alberga dos unidades de educación especial: la unidad de educación especial para la primera infancia (PK3-Kindergarten) y la unidad de habilidades para la vida con discapacidades de baja incidencia (1.º-5.º grado). Estas unidades ofrecen instrucción especializada a los alumnos con necesidades específicas en el entorno educativo más adecuado.
4. **Alta participación de los estudiantes en las evaluaciones estatales:**
    - 100 % de participación en las pruebas STAAR de lectura, matemáticas y ciencias.
5. **Estabilidad y apoyo de la comunidad:**
    - Muchos estudiantes se matriculan continuamente año tras año, lo que permite a los profesores establecer relaciones duraderas con las familias.
6. **Fuerte representación de estudiantes con desventajas económicas:**
    - El 99 % de los estudiantes están identificados como desfavorecidos económicamente. Carrillo Elementary maximiza el acceso a los recursos del Título I, la financiación federal y los apoyos integrales que benefician directamente a los estudiantes.
7. **Activos culturales:**

    - La población predominantemente hispana de la escuela permite una enseñanza culturalmente relevante, el desarrollo de la alfabetización bilingüe y un fuerte sentido de identidad cultural entre los estudiantes y las familias.

Problemas que identifican las necesidades demográficas

	Problema	Causa fundamental
1 ★	Miguel Carrillo, Jr. Elementary tiene una tasa de asistencia del 93 %, por debajo del objetivo del distrito, que es del 94 %. Las poblaciones especiales, incluidas las de bilingües emergentes y educación especial, obtienen sistemáticamente resultados inferiores a los de sus compañeros, y solo el 6 % de los alumnos de educación especial alcanzan el nivel de su grado en todas las materias.	El alto índice de absentismo y la movilidad dificultaban la continuidad de la enseñanza, y los sistemas de asistencia carecían de una comunicación constante con los padres y de un seguimiento de los alumnos con absentismo crónico.

★ = Prioridad

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen

El rendimiento de los alumnos de Miguel Carrillo, Jr. Elementary demuestra la necesidad de mejorar en ambas áreas de crecimiento, pero se encuentra al borde de importantes oportunidades para una mejora agresiva. En la prueba STAAR de 2025, los resultados de lectura de 3.º a 5.º grado mostraron un 52 % de «Se aproxima», un 25 % de «Cumple» y un 10 % de «Domina» en los grados 3.º a 5.º. En matemáticas, los estudiantes obtuvieron un 55 % de «Se aproxima», un 22 % de «Cumple» y un 10 % de «Domina». En ciencias de 5.º grado, los estudiantes obtuvieron un 33 % de «Se aproxima», un 9 % de «Cumple» y un 4 % de «Domina».

Las poblaciones especiales siguen mostrando diferencias en el rendimiento. En 2025, los alumnos de educación especial obtuvieron un 9 % en «cumple los requisitos» en lectura y un 6 % en matemáticas, lo que representa un porcentaje de rendimiento significativamente inferior en comparación con sus compañeros. Los alumnos bilingües emergentes obtuvieron un 27 % en «cumple los requisitos» en lectura y un 27 % en matemáticas, por debajo de los objetivos estatales y del distrito, pero a la par con sus compañeros del programa EP.

Puntos fuertes

- **La RLA es una fortaleza relativa:**

Los estudiantes obtuvieron puntuaciones más altas en los niveles «Meets» y «Masters» en lectura/lengua y literatura que en matemáticas y ciencias.

RENDIMIENTO EN EL EXAMEN STAAR	Lectura/Lengua y lengua	Matemáticas	Ciencias	Porcentajes
Enfoques Nivel de grado o superior	104	110	27	50
Alcanza el nivel de grado o superior	51	44	7	21
Domina el nivel de grado	21	19	3	9

- **Alta participación y compromiso:**
    - La participación del 100 % en la prueba STAAR representa una dedicación a la fidelidad de la evaluación.

Enunciados del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

	Descripción del problema	Causa principal
1 ★	Según los datos históricos de Science Benchmark y Science STAAR, es necesario reforzar la enseñanza de nivel I.	La enseñanza de Nivel I en BOY se centró en los niveles DOK 1 y 2 y carecía del rigor necesario para cumplir con las expectativas de STAAR.
2 ★	Los resultados de STAAR 2024-2025 muestran tasas desproporcionadas en el rendimiento en las métricas de enfoques, cumplimiento y dominio. Esto indica que, si bien algunos estudiantes pueden decodificar, muchos no están progresando hacia los niveles más altos de comprensión y análisis necesarios para el cumplimiento y el dominio.	La planificación y la impartición de la enseñanza se centraban a menudo en la comprensión superficial (DOK 1-2), con oportunidades limitadas para que los alumnos participaran en respuestas escritas, preguntas dependientes del texto y análisis ampliados alineados con el rigor de STAAR.
3 ★	Los resultados de matemáticas de STAAR 2024-2025 indican que los estudiantes son capaces de completar tareas procedimentales, pero muestran dificultades con la resolución de problemas y el el razonamiento deductivo.	La enseñanza ha hecho hincapié en la fluidez procedimental y el cálculo, con un tiempo limitado dedicado a problemas de varios pasos, aplicaciones del mundo real y discurso matemático.
4 ★	La enseñanza no se imparte de manera coherente con el rigor de los TEKS, y la interiorización de las lecciones varía entre los distintos niveles de grado. Existen sistemas de intervención, pero se aplican de manera inconsistente, lo que reduce su impacto.	Los profesores necesitan más apoyo para planificar las lecciones en DOK 2-3, y los sistemas de intervención de los centros educativos carecen de un seguimiento y un control coherentes.

★ = Prioridad

Procesos escolares s Programas

Resumen

Miguel Carrillo, Jr. Elementary ha adoptado e implementado una variedad de programas y procesos de apoyo diseñados para evaluar y mejorar la capacidad y eficacia de los maestros, promover y fomentar el aprendizaje de los estudiantes, y revitalizar la participación familiar.

- **Plan de estudios y enseñanza**
  - La escuela sigue el plan de estudios Bluebonnet en lectura, matemáticas, ciencias Savaas y estudios semanales, con materiales bilingües alineados para impartir clases tanto en inglés como en español, de acuerdo con las directrices del distrito, y tiene una política de estricto cumplimiento del plan de estudios adoptado.
  - La enseñanza de nivel I es el objetivo principal, con estructuras integradas para la intervención en grupos pequeños y apoyos específicos para alumnos con necesidades educativas especiales, alumnos de habla inglesa y alumnos con dificultades.
- **Desarrollo profesional**
  - Los profesores participan en reuniones semanales del grupo alineadas con NIET/TAP, centradas en la planificación, la alineación, la internalización de las lecciones y el rigor.
  - El aprendizaje profesional incluye comentarios sobre la práctica docente, orientación pedagógica y planificación de la repetición de la enseñanza basada en datos.
  - El personal participa en jornadas de desarrollo profesional en el distrito y en el campus centradas en el plan de estudios, la calibración de la rúbrica NIET y las estrategias bilingües.
- **Liderazgo y procesos de toma de decisiones**
  - El Gabinete Ejecutivo se reúne semanalmente para supervisar la enseñanza, el progreso de los estudiantes y las necesidades de apoyo de los profesores.
  - El Equipo de Liderazgo Educativo (SALT) colabora en las decisiones educativas y el análisis de datos de todo el campus.
  - Se incluye la opinión de los profesores a través de reuniones de planificación por niveles y la participación en comités.
- **Comunicación**
  - Los sistemas de comunicación incluyen memorandos frecuentes, tanto presenciales como electrónicos, dirigidos a los profesores y al personal, mensajes a los padres a través de los portales de comunicación del distrito y las aplicaciones de comunicación del aula, reuniones mensuales de participación de los padres y comunicación familiar bilingüe con el apoyo del distrito.
- **Organización y programación**
  - El horario maestro de la escuela garantiza bloques de instrucción diarios e ininterrumpidos para lectura y matemáticas, con ciencias y estudios sociales integrados para aprovechar al máximo el tiempo.
  - Se incluyen bloques de intervención y enriquecimiento en la jornada para el apoyo en grupos reducidos.
  - Los estudiantes participan en actividades especiales como educación física, música, biblioteca y orientación.
- **Servicios de apoyo**
  - Los servicios integrales incluyen educación especial, programas para alumnos superdotados y con talento, dislexia, orientación y programas bilingües.
  - Los intervencionistas y los paraprofesionales proporcionan apoyo académico y conductual adicional.
- **Oportunidades extracurriculares y cocurriculares**
  - Los estudiantes tienen acceso a clubes de biblioteca, retos de lectura y oportunidades de enriquecimiento coordinadas a través de actividades especiales y extraescolares.
- **Integración tecnológica**
  - La tecnología se integra en la enseñanza a través de iPads, plataformas de aprendizaje adaptativo y evaluaciones en línea

(NWEA MAP, STAAR).
- Los profesores reciben apoyo para aprovechar la tecnología en el aprendizaje combinado y la participación de los alumnos.

Puntos fuertes

- Implementación de un plan de estudios alineado
- Desarrollo profesional estructurado
- Estructuras de liderazgo colaborativo
- Sistemas de comunicación sólidos
- Programación y tiempo lectivo
- Servicios de apoyo al estudiante
- Integración tecnológica
- Oportunidades extracurriculares y de enriquecimiento

Planteamiento del problema Identificación de los procesos escolares y las necesidades de los programas

	Descripción del problema	Causa principal
1 ★	La enseñanza no se imparte de manera coherente con el rigor de los TEKS, y la interiorización de las lecciones varía entre los distintos niveles de grado. Existen sistemas de intervención y asistencia, pero se aplican de manera inconsistente, lo que reduce su impacto.	Los profesores necesitan más apoyo para planificar las lecciones en DOK 2-3, y los sistemas de intervención y asistencia del campus carecen de un seguimiento y un control constantes.

★ = Prioridad

Percepciones

Resumen

Miguel Carrillo, Jr. Elementary abraza los valores fundamentales de excelencia, integridad, compromiso, desarrollo de capacidades y enfoque centrado en el alumno. La escuela está comprometido con una comunicación sólida, la toma de decisiones colaborativa, las relaciones de confianza, la transparencia y la participación familiar como elementos centrales para el logro y el éxito.

- **Participación de los padres y las familias**
  - A lo largo del año se celebran reuniones y clases para padres, tanto en inglés como en español, en las que se abordan estrategias de alfabetización, matemáticas, asistencia y comportamiento.
  - La participación ha crecido año tras año, y las familias han aumentado activamente su implicación en las reuniones entre padres y profesores, las noches académicas y los eventos escolares.
- **Cultura, clima y comunicación**
  - El personal informa de una cultura educativa y profesional de apoyo, con comentarios periódicos a través de reuniones de NIET/TAP, coaching y encuestas.
  - Las comunicaciones con los padres garantizan una comunicación transparente entre la escuela y las familias.
  - Los estudiantes se sienten apoyados a través de las prácticas SEL y los sistemas de reconocimiento.
- **Asociaciones comunitarias**
  - La escuela colabora con organizaciones locales, como el programa Educate South del Palo Alto College, así como con voluntarios para proporcionar recursos, tutoría y apoyo extraescolar.
  - La colaboración con los servicios del distrito (asesoramiento, apoyo bilingüe, educación especial) mejora la capacidad del campus.
- **Retención y voz del personal**
  - La voz de los profesores se tiene en cuenta en la toma de decisiones a través de grupos, ILT y comités.
  - La retención de los profesores se mantiene constante, sin que ninguno haya dimitido ni solicitado el traslado.
- **Encuestas y comentarios**
  - Las encuestas a padres, personal y alumnos indican un clima positivo, pero destacan la necesidad de mejorar la coherencia en la comunicación y aumentar la voz de los alumnos en la toma de decisiones.

Puntos fuertes

- Fuerte compromiso de los padres a través de eventos de participación familiar.
- Sistemas de comunicación claros (aplicaciones de mensajería, cafecitos, conferencias).
- Cultura educativa positiva respaldada por el asesoramiento y la retroalimentación de NIET/TAP.
- Asociaciones comunitarias activas que proporcionan recursos y apoyo a los estudiantes.
- La voz de los profesores representada en grupos, ILT y comités.

Enunciados del problema Identificación de percepciones Necesidades

	Descripción del problema	Causa fundamental
1 ★	Los profesores y el personal se han visto desbordados por los nuevos sistemas, prácticas, protocolos y planes de estudio, lo que ha provocado un descenso perceptible de la moral.	Las estructuras, prácticas y protocolos anteriores no estaban coordinados de forma sistemática ni alineados con la mejora de la enseñanza, lo que ha dado lugar a una falta de dirección y a resultados inconexos. Los sistemas actuales, a través de la estructura NIET y el plan de estudios Bluebonnet, son completos y están alineados, pero han dado lugar a una mayor planificación previa y a una mayor internalización de lo que los profesores estaban acostumbrados.

★ = Prioridad

Declaraciones de problemas prioritarios

	Descripción del problema	Causa principal
1 ★	La enseñanza no se imparte de manera coherente con el rigor de los TEKS, y la interiorización de las lecciones varía según los niveles de grado. Existen sistemas de intervención y asistencia, pero se aplican de manera inconsistente, lo que reduce su impacto.	Los profesores necesitan más apoyo para planificar las lecciones en DOK 2-3, y los sistemas de intervención y asistencia del campus carecen de un seguimiento y un control coherentes.
2 ★	La enseñanza no se imparte de manera coherente con el rigor de los TEKS, y la interiorización de las lecciones varía según los niveles de grado. Existen sistemas de intervención, pero se aplican de manera inconsistente, lo que reduce su impacto.	Los profesores necesitan más apoyo para planificar las lecciones en DOK 2-3, y los sistemas de intervención del campus carecen de un seguimiento y un control coherentes.
3 ★	Miguel Carrillo, Jr. Elementary tiene una tasa de asistencia del 93 %, por debajo del objetivo del distrito del 94 %. Las poblaciones especiales, incluyendo los bilingües emergentes y la educación especial, obtienen sistemáticamente resultados inferiores a los de sus compañeros, y solo el 6 % de los alumnos de educación especial alcanzan el nivel de su grado en todas las materias.	El alto absentismo y la movilidad dificultaron la continuidad de la enseñanza, y los sistemas de asistencia carecían de una comunicación constante con los padres y de un seguimiento de los alumnos con absentismo crónico.
4 ★	Según los datos históricos de Science Benchmark y Science STAAR, es necesario reforzar la enseñanza de nivel I .	La enseñanza del Nivel I en BOY se centró en los niveles DOK 1 y 2 y careció del rigor necesario para cumplir con las expectativas de STAAR.
5 ★	Los resultados de STAAR 2024-2025 muestran tasas desproporcionadas en el rendimiento en las métricas de enfoques, cumplimiento y dominio. Esto indica que, si bien algunos estudiantes pueden decodificar, muchos no están progresando hacia los niveles más altos de comprensión y análisis necesarios para el cumplimiento y el dominio.	La planificación y la impartición de la enseñanza se centraban a menudo en la comprensión superficial (DOK 1-2), con oportunidades limitadas para que los alumnos participaran en respuestas escritas, preguntas dependientes del texto y análisis ampliados alineados con el rigor de STAAR.
6 ★	Los resultados de matemáticas de STAAR 2024-2025 indican que los estudiantes son capaces de completar tareas procedimentales, pero muestran dificultades con la resolución de problemas y el el razonamiento deductivo.	La enseñanza ha hecho hincapié en la fluidez procedimental y el cálculo, con un tiempo limitado dedicado a problemas de varios pasos, aplicaciones del mundo real y discurso matemático.

7

★

Los profesores y el personal se han visto desbordados por los nuevos sistemas, prácticas, protocolos y planes de estudio, lo que ha provocado un descenso perceptible de la moral.

Las estructuras, prácticas y protocolos anteriores no estaban coordinados de forma sistemática ni alineados con la mejora de la enseñanza, lo que ha dado lugar a una falta de dirección y a resultados inconexos. Los sistemas actuales, a través de la estructura NIET y el plan de estudios Bluebonnet, son completos y están alineados, pero han dado lugar a una planificación y una internalización más previas de lo que los profesores estaban acostumbrados.

★ = Prioridad

Documentación de datos para CNA

Documentación de datos para CNA

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- [x] **Objetivos del distrito**
- [x] **Objetivos de la escuela**
- [x] **Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)**
- [x] **Planes de mejora de la escuela/distrito (año actual y años anteriores)**

Datos de rendición de cuentas

- [x] **Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)**
- [x] **Ámbito de rendimiento de los estudiantes**
- [x] **Ámbito del progreso de los estudiantes**
- [x] **Ámbito de reducción de las diferencias**
- [x] **Datos del Marco de Escuelas Eficaces**
- [x] **Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional**

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- [x] **Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones**
- [x] Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- [x] **Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternate**

Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes

- [x] **Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos**
- [x] **Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes**
- [x] **Datos sobre el rendimiento y la participación de los alumnos en situación de desventaja económica y sin desventaja económica**
- [x] **Población con educación especial/sin educación especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación Datos de la**
- [x] **Sección 504**

- [x] Datos sobre personas sin hogar
- [x] Datos sobre alumnos superdotados y con talento.
- [x] Datos sobre dislexia.

Datos de los alumnos: comportamiento y otros indicadores

- [x] Datos de asistencia

Datos de los empleados

- [x] Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- [x] Proporción profesor/alumno
- [x] Datos sobre el liderazgo del
- [x] campus Datos T-TESS

Datos de padres/comunidad

- [x] índice de participación de los padres

Objetivos

Objetivo 1

El Distrito Escolar Independiente de South San Antonio aumentará el rendimiento académico de todos los estudiantes y, de este modo, reducirá la brecha entre las poblaciones estudiantiles en la búsqueda de un rendimiento avanzado y trayectorias educativas o profesionales postsecundarias.

Objetivo de rendimiento 1

☑ **Alta prioridad**

Para la primavera de 2026, los estudiantes de los grados K-2 demostrarán un crecimiento en Lectura y Lengua (RLA), con al menos el 60 % de los estudiantes alcanzando o superando sus objetivos de crecimiento MAP.

Fuente de datos de evaluación: Informes de crecimiento MAP

Estrategia 1

☑ **Responsabilidad basada en los resultados**

Proporcionar a los profesores apoyo en la planificación y la implementación del plan de estudios de lectura y lengua y literatura de Bluebonnet Learning para aumentar la capacidad y la eficacia de la enseñanza de nivel 1, concretamente en lo que respecta a las habilidades y expectativas del nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos de K-2 aumentarán sus habilidades básicas de lectoescritura, según lo medido por nuestro
sistema de evaluación equilibrado.

Personal responsable del seguimiento: Maestro experto ejecutivo

Maestro experto
Director
Subdirector Docentes

Problemas: Procesos escolares y programas 1

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Revisiones formativas



Estrategia 2

Durante las reuniones semanales de planificación didáctica y de grupo, los equipos se centrarán en actividades y lecciones que cumplan con los niveles DOK 2 y superiores, incluyendo la alineación con el rigor de las expectativas de los alumnos (SE). Los profesores también identificarán los estándares de poder y establecerán ejemplos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para la primavera de 2026, el 40 % de los alumnos de 3.º a 5.º grado alcanzarán el nivel de competencia al obtener una puntuación igual o superior al nivel «Satisface» en la evaluación de lectura STAAR.

Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, profesores maestros, profesores mentores, profesores

Descripción de los problemas: Aprendizaje de los alumnos 4

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio
	Progreso considerable		

Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los alumnos

	Descripción del problema	Causa principal
4	La enseñanza no se imparte de manera coherente con el rigor de los TEKS, y la interiorización de las lecciones varía entre los distintos niveles de grado. Existen sistemas de intervención, pero se aplican de manera inconsistente, lo que reduce su impacto.	Los profesores necesitan más apoyo para planificar las lecciones en DOK 2-3, y los sistemas de intervención del campus carecen de un seguimiento y un control coherentes.

Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación de los procesos y programas escolares

	Descripción del problema	Causa principal
1	La enseñanza no se imparte de manera sistemática con el rigor de los TEKS, y la interiorización de las lecciones varía según los niveles de grado. Existen sistemas de intervención y asistencia, pero se aplican de manera inconsistente, lo que reduce su impacto.	Los profesores necesitan más apoyo para planificar las lecciones en DOK 2-3, y los sistemas de intervención y asistencia del campus carecen de un seguimiento y un control constantes.

Objetivo de rendimiento 2

☑ **Alta prioridad**

Para la primavera de 2026, los alumnos de los grados K-2 demostrarán un crecimiento en matemáticas, con al menos el 55 % de los alumnos alcanzando o superando sus objetivos de crecimiento MAP.

Fuente de datos de evaluación: Informes de crecimiento MAP

Estrategia

Impartir formación para la planificación y el apoyo a la implementación del plan de estudios de matemáticas de Bluebonnet Learning, con el fin de garantizar que los alumnos reciban una sólida instrucción de nivel 1 en las habilidades y expectativas de su grado.

Problemas planteados: Aprendizaje de los alumnos 4

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio
	Algunos avances		

Objetivo de rendimiento 2 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los alumnos

	Descripción del problema	Causa principal
4	La enseñanza no se imparte de manera coherente con el rigor de los TEKS, y la interiorización de las lecciones varía entre los distintos niveles de grado. Existen sistemas de intervención, pero se aplican de manera inconsistente, lo que reduce su impacto.	Los profesores necesitan más apoyo para planificar las lecciones en DOK 2-3, y los sistemas de intervención de los centros educativos carecen de un seguimiento y un control coherentes.

Objetivo de rendimiento 3

Para mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes en STAAR Lectura 3-5 aumentará del 25 % al 35 % en el nivel de rendimiento «Cumple» o superior.

Fuente de datos de evaluación: Evaluación equilibrada que incluye STAAR

Estrategia 1

Adoptar e implementar plenamente el HQIM alineado con los estándares ELAR del estado de Texas (TEKS) y desarrollar la capacidad de los profesores a través del aprendizaje profesional integrado en el trabajo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lanzar un plan de aprendizaje profesional de un año de duración que incluya la internalización de unidades y lecciones, la modelización y el aprendizaje basado en la práctica a través de las normas y prácticas del NIET, incluidas las reuniones de planificación didáctica y de agrupación. El progreso se medirá mediante datos coherentes y exhaustivos que muestren un aumento en el número de profesores que desarrollan una comprensión profunda de los materiales didácticos de alta calidad y cómo estos se alinean con los TEKS y el rigor cognitivo de los STAAR.

Personal responsable del seguimiento: Profesores expertos Director
Subdirector

Problemas planteados: Procesos escolares y programas 1

Fuentes de financiación: 211 Título I, Parte A, 29 000 dólares; 211 Título I, Parte A, 100 000 dólares

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Revisiones formativas



Noviembre **Enero** **Marzo** **Junio**

Estrategia 2

Desarrollo e implementación de un calendario maestro de la escuela que priorice bloques de instrucción RLA ininterrumpidos, protegiendo el tiempo para la instrucción básica en lectura y garantizando la fidelidad a los minutos de instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Supervisar el tiempo de instrucción dedicado a todos los componentes de lectura y escritura.

Instrucción evaluada mediante visitas semanales a las aulas y observaciones.

Personal responsable de la supervisión: Profesores expertos Director

Subdirector

Problemas detectados: Procesos escolares y programas 1

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Revisiones formativas

Noviembre **Enero** **Marzo** **Junio**

Estrategia 3

Utilizar un sistema de evaluación equilibrado que garantice el uso de evaluaciones formativas basadas en HQIM para impulsar la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formar a los profesores para que utilicen protocolos de trabajo de los alumnos para ajustar la enseñanza en tiempo real y utilicen evaluaciones intermedias (por ejemplo, evaluaciones de unidad MAP, puntos de referencia del distrito) para medir el progreso hacia el nivel de rendimiento «Cumple».

Personal responsable del seguimiento: Maestros expertos Directores

Subdirectores

Problemas planteados: Procesos escolares y programas 1

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Revisiones formativas

Objetivo de rendimiento 3 Descripción de los problemas Identificación de los procesos y programas escolares

	Descripción del problema	Causa principal
1	La enseñanza no se imparte de manera coherente con el rigor de los TEKS, y la interiorización de las lecciones varía entre los distintos niveles de grado. Existen sistemas de intervención y asistencia, pero se aplican de manera inconsistente, lo que reduce su impacto.	Los profesores necesitan más apoyo para planificar las lecciones en DOK 2-3, y los sistemas de intervención y asistencia del campus carecen de un seguimiento y un control coherentes.

Objetivo de rendimiento 4

Para mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes en STAAR Matemáticas 3-5 aumentará del 22 % al 35 % en el nivel de rendimiento «Cumple» o superior.

Fuente de datos de evaluación: Evaluación equilibrada que incluye STAAR

Estrategia 1

Adoptar e implementar plenamente el HQIM alineado con los estándares de matemáticas del estado de Texas (TEKS) y desarrollar la capacidad de los profesores a través del aprendizaje profesional integrado en el trabajo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lanzar un plan de aprendizaje profesional de un año de duración que incluya la internalización de unidades y lecciones, la modelización y el aprendizaje basado en la práctica a través de reuniones de grupo, medido por datos de seguimiento que muestren un aumento en el número de profesores que desarrollan una comprensión profunda de los materiales didácticos de alta calidad y cómo se alinean con los TEKS y el rigor cognitivo de STAAR.

Personal responsable del seguimiento: Profesores expertos Director
Subdirector

Problemas planteados: Procesos escolares y programas 1

Fuentes de financiación: 211 Título I, Parte A, 1 000 000 $

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Revisiones formativas

Noviembre Enero Marzo Junio

Estrategia 2

Dar prioridad al bloque diario e ininterrumpido de enseñanza de matemáticas, protegiendo el tiempo dedicado a la enseñanza básica de matemáticas y garantizando la fidelidad a los minutos lectivos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Supervisar el tiempo dedicado a todos los componentes de la enseñanza de las matemáticas, medido mediante visitas semanales a las aulas y observaciones.

Personal responsable del seguimiento: Profesores expertos Director
Subdirector

Problemas: Procesos escolares y programas 1

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 3

Utilizar un sistema de evaluación equilibrado que garantice el uso de evaluaciones formativas basadas en HQIM para impulsar la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formar a los profesores para que utilicen protocolos de trabajo de los alumnos para ajustar la enseñanza en tiempo real y utilicen evaluaciones intermedias (por ejemplo, evaluaciones de unidad MAP, puntos de referencia del distrito) para medir el progreso hacia el rendimiento del nivel «Cumple».

Personal responsable del seguimiento: Profesores expertos Director
Subdirector

Problemas planteados: Procesos escolares y programas 1

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Objetivo de rendimiento 4 Descripción de los problemas Identificación de los procesos y programas escolares

	Descripción del problema	Causa principal
1	La enseñanza no se imparte de manera coherente con el rigor de los TEKS, y la interiorización de las lecciones varía entre los distintos niveles de grado. Existen sistemas de intervención y asistencia, pero se aplican de manera inconsistente, lo que reduce su impacto.	Los profesores necesitan más apoyo para planificar las lecciones en DOK 2-3, y los sistemas de intervención y asistencia del campus carecen de un seguimiento y un control coherentes.

Objetivo de rendimiento 5

Para mayo de 2026, el porcentaje de alumnos de 5.º curso de Ciencias STAAR que alcancen el nivel de rendimiento «Satisfactorio» o superior aumentará del 9 % al 25 %.

Fuente de datos de evaluación: Evaluación equilibrada que incluye STAAR

Estrategia 1

Adoptar e implementar plenamente el HQIM alineado con los estándares de ciencias del estado de Texas (TEKS) y desarrollar la capacidad de los docentes a través del aprendizaje profesional integrado en el trabajo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Poner en marcha un plan de aprendizaje profesional de un año de duración que incluya la internalización de unidades y lecciones, la modelización y el aprendizaje basado en la práctica a través de reuniones de grupo, medido por datos de seguimiento que muestren un aumento en el número de profesores que desarrollan una comprensión profunda de los materiales didácticos de alta calidad y cómo se alinean con los TEKS y el rigor cognitivo de STAAR.

Personal responsable del seguimiento: Profesores expertos Director
Subdirector

Problemas planteados: Procesos escolares y programas 1

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 2

Dar prioridad a los bloques diarios e ininterrumpidos de enseñanza de ciencias, protegiendo el tiempo dedicado a la enseñanza básica de ciencias y garantizando la fidelidad a los minutos lectivos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Supervisar el tiempo dedicado a todos los componentes de la enseñanza de las ciencias a través de visitas semanales a las aulas, medido mediante recorridos y observaciones.

Personal responsable del seguimiento: Maestros expertos Director
Subdirector

Descripción de los problemas: Procesos escolares y programas 1

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 3

Utilizar un sistema de evaluación equilibrado que garantice el uso de evaluaciones formativas basadas en HQIM para impulsar la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formar a los profesores para que utilicen protocolos de trabajo de los alumnos para ajustar la enseñanza en tiempo real y utilicen evaluaciones intermedias (por ejemplo, evaluaciones de unidad MAP, puntos de referencia del distrito) para medir el progreso hacia el nivel de rendimiento «Cumple».

Personal responsable del seguimiento: Profesores expertos Director
Subdirector

Problemas planteados: Procesos escolares y programas 1

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Objetivo de rendimiento 5 Descripción de los problemas Identificación de los procesos y programas escolares

	Descripción del problema	Causa principal
1	La enseñanza no se imparte de manera coherente con el rigor de los TEKS, y la interiorización de las lecciones varía entre los distintos niveles de grado. Existen sistemas de intervención y asistencia, pero se aplican de manera inconsistente, lo que reduce su impacto.	Los profesores necesitan más apoyo para planificar las lecciones en DOK 2-3, y los sistemas de intervención y asistencia del campus carecen de un seguimiento y un control coherentes.

Objetivo de rendimiento 6

Para mayo de 2026, los estudiantes de 4.º y 5.º grado que realicen la prueba STAAR de lectura demostrarán un aumento en el crecimiento anual esperado del 53 % al 65 %.

Fuente de datos de evaluación: Evaluación equilibrada que incluye STAAR

Estrategia 1

Adoptar e implementar plenamente el HQIM alineado con los estándares ELAR del estado de Texas (TEKS) y desarrollar la capacidad de los profesores a través del aprendizaje profesional integrado en el trabajo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lanzar un plan de aprendizaje profesional de un año de duración que incluya la internalización de unidades y lecciones, la modelización y el aprendizaje basado en la práctica a través de reuniones de grupo, medido por datos de seguimiento que muestren un aumento en el número de profesores que desarrollan una comprensión profunda de los materiales didácticos de alta calidad y cómo se alinean con los TEKS y el rigor cognitivo de STAAR.

Personal responsable del seguimiento: Profesores expertos Director
Subdirector

Problemas planteados: Procesos escolares y programas 1

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 2

Dar prioridad a los bloques de enseñanza diarios e ininterrumpidos de RLA, protegiendo el tiempo dedicado a la enseñanza básica de la lectura y garantizando la fidelidad a los minutos de enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Supervisar el tiempo dedicado a la enseñanza de todos los componentes de la lectura y la escritura mediante visitas semanales a las aulas y observaciones.

Personal responsable del seguimiento: Profesores expertos Director
Subdirector

Problemas detectados: Procesos escolares y programas 1

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 3

Utilizar un sistema de evaluación equilibrado que garantice el uso de evaluaciones formativas basadas en HQIM para impulsar la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formar a los profesores para que utilicen protocolos de trabajo de los alumnos para ajustar la enseñanza en tiempo real y utilicen evaluaciones intermedias (por ejemplo, evaluaciones de unidad MAP, puntos de referencia del distrito) para medir el progreso hacia el rendimiento del nivel «Cumple».

Personal responsable del seguimiento: Maestros expertos Director
Subdirector

Problemas planteados: Procesos escolares y programas 1

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Objetivo de rendimiento 6 Descripción de los problemas Identificación de los procesos y programas escolares

	Descripción del problema	Causa fundamental
1	La enseñanza no se imparte de manera coherente con el rigor de los TEKS, y la interiorización de las lecciones varía entre los distintos niveles de grado. Existen sistemas de intervención y asistencia, pero se aplican de manera inconsistente, lo que reduce su impacto.	Los profesores necesitan más apoyo para planificar las lecciones en DOK 2-3, y los sistemas de intervención y asistencia del campus carecen de un seguimiento y un control coherentes.

Objetivo de rendimiento 7 ☑ Alta prioridad

Para mayo de 2026, el 41 % de los estudiantes que reciben instrucción acelerada a través de la ley HB1416 obtendrán una calificación de «Aproximado» o superior en la evaluación STAAR.

Fuente de datos de evaluación: Sistema de evaluación equilibrada Branching Minds

Estrategia 1 ☑ Responsabilidad basada en los resultados

Crear horarios generales para el campus con el fin de garantizar que todos los alumnos de HB 1416 completen los requisitos de aprendizaje acelerado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes según lo medido por el sistema de evaluación equilibrada y la responsabilidad estatal.

Personal responsable del seguimiento: Profesores principales Director
Subdirector

Problemas: Procesos escolares y programas 1

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 2 ☑ Responsabilidad orientada a los resultados

Supervisar el progreso de los alumnos hacia el crecimiento académico y mantener pruebas de que se cumplen los requisitos de la ley HB 1416.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los alumnos medido por el sistema de evaluación equilibrada, cumplimiento de los requisitos estatales de la ley HB 1416 y aumento del rendimiento en la rendición de cuentas estatal.

Personal responsable del seguimiento: Profesores expertos Director
Subdirector

Problemas: Procesos escolares y programas 1

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Objetivo de rendimiento 7 Descripción de los problemas Identificación de los procesos y programas escolares

	Descripción del problema	Causa fundamental
1	La enseñanza no se imparte de manera coherente con el rigor de los TEKS, y la interiorización de las lecciones varía entre los distintos niveles de grado. Existen sistemas de intervención y asistencia, pero se aplican de manera inconsistente, lo que reduce su impacto.	Los profesores necesitan más apoyo para planificar las lecciones en DOK 2-3, y los sistemas de intervención y asistencia del campus carecen de un seguimiento y un control coherentes.

Objetivo de rendimiento 8

Para mayo de 2026, el porcentaje de alumnos de educación especial de 3.º a 5.º grado aumentará del 6 % al 18 % en el nivel de rendimiento «Cumple» o superior en las evaluaciones STAAR.

Fuente de datos de evaluación: Evaluación equilibrada que incluye STAAR

Estrategia 1

Proporcionar formación a todo el personal para garantizar que todos los IEP se ajusten a las mejores prácticas para el desarrollo de IEP basados en estándares (SBID).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Apoyos alineados para los estudiantes de educación especial, medidos según los datos del Indicador del Plan de Rendimiento Estatal (SPPI).

Personal responsable del seguimiento: Profesores de educación especial Profesores expertos
Director
Subdirector

Descripción del problema: Procesos escolares y programas 1

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 2

Establecer y supervisar de forma sistemática criterios claros y aspectos a tener en cuenta para diversos entornos de educación especial, centrándose en la aplicación de estrategias de gran impacto que contribuyan directamente a mejorar los resultados de los alumnos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La implementación y supervisión de criterios claros y estrategias de alto impacto garantizarán la coherencia de la enseñanza en todos los entornos de educación especial, lo que conducirá a una mayor participación de los alumnos, un mejor acceso a los contenidos del nivel académico y avances cuantificables en el rendimiento de los alumnos.

Personal responsable del seguimiento: Profesores de educación especial Profesores expertos
Director
Subdirector

Problemas planteados: Procesos escolares y programas 1

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 3

Participar en reuniones semanales de orientación con el director académico asignado para revisar y analizar los datos de los estudiantes, junto con sesiones integrales de orientación sobre los datos del campus que se celebran en otoño y primavera.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un aumento de los estudiantes que reciben servicios de educación especial y que cumplen o superan las expectativas del sistema de evaluación equilibrada.

Personal responsable del seguimiento: Director de escuelas primarias, maestros expertos
Director
Subdirector

Problemas planteados: Procesos escolares y programas 1

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Objetivo de rendimiento 8 Descripción de los problemas Identificación de los procesos y programas escolares

	Descripción del problema	Causa principal
1	La enseñanza no se imparte de manera coherente con el rigor de los TEKS, y la interiorización de las lecciones varía entre los distintos niveles de grado. Existen sistemas de intervención y asistencia, pero se aplican de manera inconsistente, lo que reduce su impacto.	Los profesores necesitan más apoyo para planificar las lecciones en DOK 2-3, y los sistemas de intervención y asistencia del campus carecen de un seguimiento y un control coherentes.

Objetivo de rendimiento 9

Para mayo de 2026, los estudiantes bilingües emergentes de los grados 2 a 5 aumentarán sus puntuaciones/calificaciones del 33 % al 49 % en la evaluación TELPAS.

Fuente de datos de evaluación: Evaluación equilibrada que incluye TELPAS

Estrategia 1

Implementar el marco bilingüe alineado con las mejores prácticas basadas en la investigación del modelo de lenguaje dual 90/10 en el 100 % de las aulas de lenguaje dual de K-5.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes bilingües emergentes mejorarán sus habilidades cognitivas a través del dominio del idioma de destino, al tiempo que construirán una base sólida en inglés, según lo medido por nuestro sistema de evaluación equilibrado.

Personal responsable del seguimiento: Maestros expertos Director
Subdirector

Descripción de los problemas: Procesos escolares y programas 1

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 2

Participar en reuniones semanales de orientación con el director académico asignado para revisar y analizar los datos de los estudiantes, junto con sesiones integrales de orientación sobre los datos del campus que se celebran en otoño y primavera.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un aumento del número de alumnos que cumplen o superan las expectativas en el idioma de instrucción.

Personal responsable del seguimiento: Director de escuelas primarias, profesores expertos.
Director
Subdirectores

Problemas planteados: Procesos escolares y programas 1

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Objetivo de rendimiento 9 Descripción de los problemas Identificación de los procesos y programas escolares

	Descripción del problema	Causa principal
1	La enseñanza no se imparte de manera coherente con el rigor de los TEKS, y la interiorización de las lecciones varía entre los distintos niveles de grado. Existen sistemas de intervención y asistencia, pero se aplican de manera inconsistente, lo que reduce su impacto.	Los profesores necesitan más apoyo para planificar las lecciones en DOK 2-3, y los sistemas de intervención y asistencia del campus carecen de un seguimiento y un control coherentes.

Objetivo 2

El Distrito Escolar Independiente del Sur de San Antonio reclutará, formará, apoyará y retendrá a profesores, administradores y otro personal docente eficaces.

Objetivo de rendimiento 1

Para mayo de 2026, el 100 % de los líderes docentes del campus utilizarán herramientas comunes para realizar visitas y observaciones en las aulas centradas en indicadores clave de la enseñanza, seguidas de comentarios y apoyo prácticos y cuantificables.

Fuente de datos de evaluación: EEPASS y Jotdot

Estrategia 1

Los líderes del campus completarán un mínimo de 6 ciclos de calibración utilizando la rúbrica NIET con una fiabilidad interevaluador del 90 %.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los evaluadores están calibrados y alineados con la rúbrica, tal y como se evidencia en los datos del EEPASS

.

Personal responsable del seguimiento: Profesores expertos Director
Subdirector

Descripción de los problemas: Procesos escolares y programas 1

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 2

La administración del campus llevará a cabo un mínimo de dos observaciones prácticas utilizando la rúbrica de estándares de enseñanza y aprendizaje del NIET, con el fin de garantizar la fidelidad de la implementación, el entrenamiento y la retroalimentación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los líderes del campus dispondrán de una recopilación de datos uniforme en EEPASS para respaldar
la calibración para orientar nuestro aprendizaje profesional, el coaching y las reuniones SALT y DALT.

Personal responsable del seguimiento: Maestros expertos Director
Subdirector

Descripción del problema: Aprendizaje de los alumnos 4

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 3

La administración del campus implementará un mínimo de 5 visitas semanales para garantizar la fidelidad de la implementación, el entrenamiento y la retroalimentación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los líderes de la escuela dispondrán de una recopilación de datos uniforme en Jotdot para orientar nuestro
aprendizaje profesional, la orientación y las reuniones de grupo.

Personal responsable del seguimiento: Profesores expertos Director
Subdirector

Problemas detectados: Procesos escolares y programas 1

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Objetivo de rendimiento 1 Descripción de los problemas Identificación del aprendizaje de los alumnos

	Descripción del problema	Causa principal
4	La enseñanza no se imparte de manera coherente con el rigor de los TEKS, y la interiorización de las lecciones varía entre los distintos niveles de grado. Existen sistemas de intervención, pero se aplican de manera inconsistente, lo que reduce su impacto.	Los profesores necesitan más apoyo para planificar las lecciones en DOK 2-3, y los sistemas de intervención de los centros educativos carecen de un seguimiento y un control coherentes.

Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación de los procesos y programas escolares

	Descripción del problema	Causa principal
1	La enseñanza no se imparte de manera coherente con el rigor de los TEKS, y la interiorización de las lecciones varía entre los distintos niveles de grado. Existen sistemas de intervención y asistencia, pero se aplican de manera inconsistente, lo que reduce su impacto.	Los profesores necesitan más apoyo para planificar las lecciones en DOK 2-3, y los sistemas de intervención y asistencia del campus carecen de un seguimiento y un control coherentes.

Objetivo de rendimiento 2

☑ **Alta prioridad**

En el año escolar 2025-2026, el 100 % de los maestros y líderes educativos del campus participarán en un desarrollo profesional sostenido y de alta calidad alineado con las prioridades del distrito, incluyendo la enseñanza diferenciada, las prácticas basadas en datos, la educación inclusiva y el liderazgo educativo.

Fuente de datos de evaluación: Catálogo PD, agendas de reuniones de clústeres, Eduphoria

Estrategia 1

Proporcionar formación profesional frecuente, relevante e integrada en el trabajo a todos los profesores.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los profesores recibirán formación profesional de alta calidad adaptada a las necesidades de su nivel educativo y área de contenido específicos, y/o a las áreas de perfeccionamiento de los profesores.

Personal responsable del seguimiento: Administración del campus, profesores expertos

Problemas planteados: Procesos escolares y programas 1

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 2

Los equipos de liderazgo educativo del campus participarán en reuniones SALT centradas en apoyar las prioridades del distrito, incluyendo la enseñanza diferenciada, las prácticas basadas en datos, la educación inclusiva y el liderazgo educativo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los equipos de liderazgo educativo del campus reforzarán sus habilidades de liderazgo.

Problemas: Procesos y programas escolares 1

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Objetivo de rendimiento 2 Descripción de los problemas Identificación de los procesos y programas escolares

	Descripción del problema	Causa principal
1	La enseñanza no se imparte de manera coherente con el rigor de los TEKS, y la interiorización de las lecciones varía entre los distintos niveles de grado. Existen sistemas de intervención y asistencia, pero se aplican de manera inconsistente, lo que reduce su impacto.	Los profesores necesitan más apoyo para planificar las lecciones en DOK 2-3, y los sistemas de intervención y asistencia del campus carecen de un seguimiento y un control coherentes.

Objetivo de rendimiento 3

Para mayo de 2026, en coordinación con la política y la estructura del SSAISD, la administración del campus promoverá y enfatizará los sistemas de remuneración y estipendios basados en el rendimiento para reconocer y retener al 90 % de los profesores con alto rendimiento.

Fuente de datos de evaluación: datos de crecimiento de los estudiantes, datos de evaluación de los profesores, tasas de retención del personal.

Estrategia 1

Promover el sistema TAP del distrito para puestos de alta prioridad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la tasa de ocupación y retención de personal de alta calidad.

Personal responsable del seguimiento: Director del campus

Descripción del problema: Aprendizaje de los alumnos 4

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 2

Promoción e implementación del Programa de Avance para Docentes y Estudiantes (TAP) con incentivos salariales basados en el rendimiento, así como la Asignación de Incentivos para Docentes (TIA).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la tasa de ocupación y retención de personal de alta calidad.

Personal responsable del seguimiento: Director

Problemas planteados: Aprendizaje de los alumnos 4

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Objetivo de rendimiento 3 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los alumnos

	Descripción del problema	Causa principal
4	La enseñanza no se imparte de manera coherente con el rigor de los TEKS, y la interiorización de las lecciones varía entre los distintos niveles de grado. Existen sistemas de intervención, pero se aplican de manera inconsistente, lo que reduce su impacto.	Los profesores necesitan más apoyo para planificar las lecciones en DOK 2-3, y los sistemas de intervención del campus carecen de un seguimiento y un control coherentes.

Objetivo 3

El Distrito Escolar Independiente del Sur de San Antonio se asegurará de que todos los estudiantes dispongan de un entorno de aprendizaje centrado en su bienestar que influya en su aprendizaje y su éxito.

Objetivo de rendimiento 1

☑ **Alta prioridad**

ASISTENCIA: La asistencia de los estudiantes a Carrillo aumentará del 91,8 % al 94 % para el año escolar 2025-2026.

Fuente de datos de evaluación: Informes de asistencia al campus Datos de asistencia PEIMS

Estrategia 1

Aumentar el control de la asistencia y el análisis de datos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia diaria media (ADA), disminución de la tasa de absentismo crónico (ausencia superior al 10 % de los días lectivos), mejora de la equidad en la asistencia entre los distintos subgrupos (por ejemplo, por curso, origen étnico, poblaciones especiales).

Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector.
Empleado de datos
Departamento PEIMS Defensores
de la asistencia Consejeros
escolares

Problemas planteados: Datos demográficos 1

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 2

Proporcionar intervenciones por niveles para aumentar la asistencia de los alumnos mediante: Nivel 1: Mensajes universales e incentivos para toda la escuela. Nivel 2: Llamadas telefónicas personalizadas, reuniones con los padres y controles de los alumnos. Nivel 3: Planes de asistencia individuales, derivaciones a servicios de orientación y conexiones con recursos comunitarios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia diaria media (ADA). Disminución de la tasa de absentismo crónico (ausencia superior al 10 % de los días lectivos).
Mejora de la equidad en la asistencia entre los subgrupos (por ejemplo, por grado, origen étnico, poblaciones especiales).

Personal responsable del seguimiento: Director
Subdirector
Consejero
Administrativo de
datos
Defensor de la asistencia Enlace
de participación familiar
Departamento PEIMS

Descripción del problema: Datos demográficos 1

Fuentes de financiación: 199 Local, 3723

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

	Descripción del problema	Causa principal
1	Miguel Carrillo, Jr. Elementary tiene una tasa de asistencia del 93 %, por debajo del objetivo del distrito, que es del 94 %. Las poblaciones especiales, incluidas las de bilingües emergentes y educación especial, obtienen sistemáticamente resultados inferiores a los de sus compañeros, y solo el 6 % de los alumnos de educación especial alcanzan el nivel de su grado en todas las materias.	El alto índice de absentismo y la movilidad dificultaban la continuidad de la enseñanza, y los sistemas de asistencia carecían de una comunicación constante con los padres y de un seguimiento de los alumnos con absentismo crónico.

Objetivo 4

El Distrito Escolar Independiente de South San Antonio colaborará con los padres y la comunidad para garantizar que todos los alumnos reciban una educación de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 1

Para mayo de 2026, Carrillo Elementary aumentará en un 20 % el porcentaje de familias que afirman sentirse informadas y preparadas para apoyar el progreso académico de sus hijos, según las encuestas de participación familiar del centro.

Fuente de datos de evaluación: resultados de la encuesta sobre la participación familiar.

Estrategia 1

Carrillo Elementary utilizará las cartas de expectativas familiares proporcionadas por el distrito como una herramienta de comunicación coherente alineada con las unidades de instrucción para mejorar la comprensión de las familias sobre las expectativas académicas y apoyar el aprendizaje de los estudiantes en casa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del crecimiento y los logros de los estudiantes, según lo medido por el Sistema de Evaluación Equilibrada.

Personal responsable del seguimiento: Profesores expertos

Director
Subdirector

Enlace de los padres

Problemas planteados: Demografía 1

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 2

Carrillo Elementary ofrecerá un mínimo de cuatro sesiones periódicas de participación familiar que fomentarán la confianza, aumentarán la conciencia sobre las expectativas académicas y de asistencia, y proporcionarán a las familias herramientas para apoyar la asistencia constante y el éxito académico de sus hijos. Algunos ejemplos son: Noche para conocer al profesor Cafecito mensual Noches de boletines de calificaciones Jornada de puertas abiertas Reunión sobre la política del campus del Título I Noches académicas del campus Noches de evaluación Noche de información sobre la asistencia

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres, como lo demuestra la asistencia a las sesiones.
Aumento del crecimiento y el rendimiento de los alumnos, según se evidencia en el Sistema de Evaluación Equilibrada.

Personal responsable del seguimiento: Maestros expertos

Director
Subdirector

Enlace decon los padres

Descripción del problema: Datos demográficos 1

Fuentes de financiación: 199 locales, 1000 $

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 3

Durante el año escolar 2025-2026, el enlace con los padres de Carrillo Elementary diseñará e impartirá un mínimo de tres sesiones informativas específicas para padres y programará sesiones mensuales para padres voluntarios con el fin de conectar aún más el campus con la comunidad y crear vías accesibles para aumentar el voluntariado y la participación de los padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tasas de participación, agenda y encuestas de opinión.

Personal responsable del seguimiento: especialista en participación familiar y comunitaria del distrito y enlace con los padres
Director

Problemas planteados: Demografía 1

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

	Descripción del problema	Causa principal
1	La escuela primaria Miguel Carrillo, Jr. tiene una tasa de asistencia del 93 %, por debajo del objetivo del distrito, que es del 94 %. Las poblaciones especiales, incluidas las de bilingües emergentes y educación especial, obtienen sistemáticamente resultados inferiores a los de sus compañeros, y solo el 6 % de los alumnos de educación especial alcanzan el nivel de su grado en todas las materias.	El alto índice de absentismo y la movilidad dificultaban la continuidad de la enseñanza, y los sistemas de asistencia carecían de una comunicación constante con los padres y de un seguimiento de los alumnos con absentismo crónico.

Objetivo de rendimiento 2

☑ **Alta prioridad**

Para mayo de 2026, la escuela primaria Carrillo aumentará el porcentaje de alumnos que asisten a la escuela al 94 %, mediante el fortalecimiento de las asociaciones familiares y la comunicación específica sobre la importancia de la asistencia diaria.

Fuente de datos de evaluación: registros de asistencia de los alumnos, registros de comunicación.

Iniciativas de asistencia

Estrategia 1

Implementar un sistema proactivo de apoyo a la asistencia que combine la comunicación centrada en la familia, el seguimiento de datos en tiempo real y la colaboración con la comunidad. Esto incluye: Distribuir cartas claras con las expectativas de asistencia a todas las familias. Involucrar a las familias desde el principio con comunicaciones personalizadas cuando la asistencia caiga por debajo del 95 %. Organizar eventos de concienciación sobre la asistencia que enfaticen la relación entre la asistencia y el éxito académico. Colaborar con organizaciones comunitarias para eliminar las barreras (por ejemplo, transporte, acceso a la salud, necesidades básicas) que contribuyen al absentismo crónico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción del riesgo de absentismo crónico y sus consecuencias académicas a largo plazo, según lo demuestran los resultados del sistema de evaluación equilibrada.

Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector
Consejeros Enlace con los padres
Empleado de datos
Defensor de la asistencia

Problemas: Demografía 1

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Objetivo de rendimiento 2 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

	Descripción del problema	Causa principal
1	Miguel Carrillo, Jr. Elementary tiene una tasa de asistencia del 93 %, por debajo del objetivo del distrito, que es del 94 %. Las poblaciones especiales, incluidas las de bilingües emergentes y educación especial, obtienen sistemáticamente resultados inferiores a los de sus compañeros, y solo el 6 % de los alumnos de educación especial alcanzan el nivel de su grado en todas las materias.	El alto índice de absentismo y la movilidad dificultaban la continuidad de la enseñanza, y los sistemas de asistencia carecían de una comunicación constante con los padres y de un seguimiento de los alumnos con absentismo crónico.