

Distrito Escolar Independiente de South San Antonio



Dwight Middle School

Calificación de responsabilidad: F

2025-2026 Plan de mejora de la escuela

Declaración de misión

Misión de Dwight Middle School:

Capacitar a todos los alumnos para que desarrollen su potencial dotándolos de las herramientas necesarias para el pensamiento crítico, la resiliencia y la resolución de problemas.

Visión

Visión de Dwight Middle School:

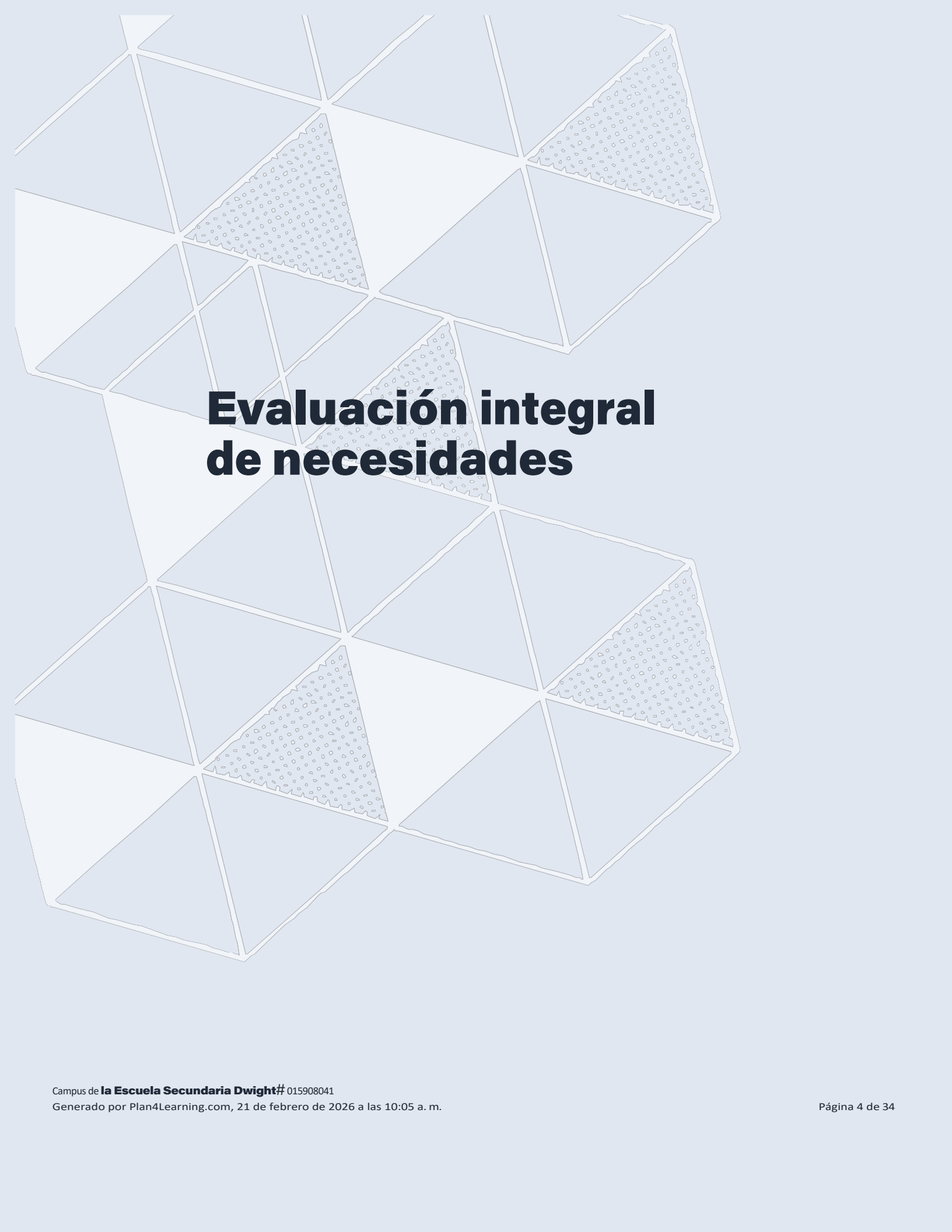
Dwight Middle School será un modelo de excelencia en el desarrollo académico, social, físico y emocional de todos los alumnos, capacitándolos así para competir en una sociedad global interconectada.

Declaración de valores

1. Creemos en trascender nuestro aula fomentando una relación con la comunidad basada en la integridad y el honor para crear líderes estudiantiles exitosos.
2. Creemos que los estudiantes se convertirán en pensadores críticos y solucionadores de problemas a través de la innovación y la tecnología, junto con altas expectativas y la participación de los estudiantes.
3. Creemos que la construcción de una relación positiva de confianza entre alumnos y profesores dará como resultado el éxito individual y un alto rendimiento académico.
4. Creemos que la apariencia de nuestro campus debe ser una representación física del orgullo por nuestra escuela que se encuentra en toda nuestra comunidad.
5. Creemos que un liderazgo eficaz es esencial para cumplir con las altas expectativas académicas y mantener una cultura escolar positiva.

Índice

Evaluación integral de necesidades	4
Datos demográficos	5
Aprendizaje de los estudiantes	8
Procesos escolares y programas	12
Percepciones	16
Declaraciones de problemas prioritarios	19
Objetivos	22
Objetivo 1: El SSAISD aumentará el rendimiento académico de todos los estudiantes y, de este modo, reducirá la brecha...	23
Objetivo 2: El SSAISD contratará, formará, apoyará y retendrá a profesores e instructores eficaces...	27
Objetivo 3: El SSAISD garantizará que todos los estudiantes dispongan de un entorno de aprendizaje centrado en...	31
Objetivo 4: El SSAISD colaborará con los padres y la comunidad para garantizar que todos los estudiantes...	33



Evaluación integral de necesidades

Datos demográficos

Resumen

Dwight Middle es un campus Title 1 con un 98 % de población hispana y más del 93 % en situación de desventaja económica. Dwight MS está situada en el suroeste de San Antonio, en el 2454 W Southcross Blvd, entre las calles Pierian y Gifford, y da servicio al código postal 78211. Es uno de los códigos postales más concentrados y conocidos por «los peores resultados en materia de pobreza, empleo y educación» de San Antonio, Texas (The San Antonio Report, 2019). Dwight Middle School atiende a una población hispana/latina del 96 % (2022-23, Informe de rendimiento académico de Texas).

Además, según el Informe sobre natalidad adolescente en el condado de Bexar en 2020, elaborado por el Distrito Sanitario Metropolitano de la ciudad de San Antonio, «en 2020, las adolescentes hispanas experimentaron una tasa de natalidad adolescente 2,5 veces superior a la de las adolescentes blancas no hispanas». Aunque se ha producido un descenso en la tasa de natalidad entre adolescentes entre 2016 y 2020, «varios códigos postales de las regiones central y suroeste de San Antonio registraron la tasa de natalidad entre adolescentes más alta según los datos de 2019. Concretamente, los códigos postales 78211 registraron las tasas de natalidad entre adolescentes más altas, con 59,3 nacimientos por cada 1000 mujeres de entre 15 y 19 años». Nuestra comunidad está compuesta en su mayoría por familias que han vivido en nuestra zona durante varias generaciones. Tenemos una pequeña población que vive de alquiler. Hay una estación de bomberos situada a unos 800 metros del campus.

Dwight MS tiene como objetivo formar estudiantes seguros, capaces y resilientes, bien preparados para triunfar en el futuro. Creemos en la importancia de centrarse en una enseñanza rigurosa que utilice numerosas estrategias Lead4ward para garantizar la participación de todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades especiales. Nuestra escuela ofrece una gran variedad de actividades extracurriculares, como atletismo para niñas y niños, deportes intramuros para alumnos de 6.º grado, banda, mariachis, artes teatrales, drones, robótica, codificadores de visión, clases de STEM para alumnos de 6.º a 8.º grado, clases de orientación profesional y tecnología, deportes electrónicos, Eco Scholars, SA Smart Challenge, ajedrez, consejo estudiantil, National Junior Honor Society, juegos de mesa y club de lectura. Nuestra matrícula es de 395 alumnos, con 122 de 6.º grado, 139 de 7.º grado y 134 de 8.º grado. Somos un campus de matrícula abierta. Las escuelas primarias Carrillo y Price alimentan a Dwight.

La matrícula total en Dwight ha disminuido en los últimos 3 años debido a las altas tasas de movilidad.

Nuestras poblaciones especiales incluyen un 24 % de alumnos bilingües emergentes, un 25 % de alumnos superdotados y con talento que participan en el aprendizaje diario basado en proyectos, y un 26 % de alumnos que reciben servicios. El horario diario incluye siete periodos con un periodo de 40 minutos de intervención/enriquecimiento/SEL PRIME TIME integrado en el horario diario. Nuestro personal incluye 32 maestros de aula, 4 maestros de educación especial de inclusión, 1 maestro de educación especial BASE, 1 maestro de educación especial LID, 4 paraprofesionales de educación especial, 1 paraprofesional de ESL, 2 maestros maestros, 1 consejero y 2 administradores del campus. El 16,6 % de nuestros profesores llevan más de 5 años enseñando y el 11 % son profesores nuevos. El 82,5 % de nuestros profesores tienen una licenciatura y el 17,5 % tienen al menos un máster. El 52,1 % de nuestro personal son mujeres y el 47,9 % son hombres.

La asistencia para el año escolar 2024-2025 fue del 91 %. Se han implementado incentivos de asistencia durante el año escolar 2024-2025. Los incentivos han sido una vez al mes para la Batalla de los Grados, por ejemplo: Lotería de Nivel de Grado; Raspas Dulces y Agrias; Pizza, Fotos y Dodgeball; sorteo de zapatillas High Beast; sorteo de artículos grandes (televisores, iPads); y excursiones educativas a TechPort y Science Mill. Se hicieron anuncios diarios para comunicar y dar a conocer a los alumnos qué nivel de grado tenía la mejor asistencia diaria y qué nivel de grado estaba más cerca de ganar el incentivo. Las ausencias excesivas se abordan mediante llamadas telefónicas automáticas y personales. Los alumnos con un alto índice de absentismo y retrasos fueron convocados a una reunión con sus padres. Después de 10 ausencias, se convoca una reunión con un administrador, los padres y los alumnos para crear un contrato académico y un contrato de asistencia al campus. Con el fin de minimizar los retrasos durante la jornada escolar, realizamos controles aleatorios de retrasos a lo largo de la semana. Los alumnos que llegan tarde deben asistir a una detención durante el almuerzo.

Muchos de nuestros alumnos viven con sus abuelos o son criados en hogares monoparentales. Nuestros alumnos en el campus cuentan con el apoyo de Communities in Schools (CIS), que ayuda a satisfacer las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos, les ayuda a tener éxito eliminando los obstáculos y les proporciona los recursos, el apoyo y las oportunidades que necesitan para prosperar. También contamos con un trabajador social a tiempo parcial en el campus para proporcionar apoyo socioemocional a nuestros alumnos y sus familias.

Organizamos muchos eventos familiares y comunitarios en el campus, como la noche de presentación de profesores, nuestro Cafecito mensual, en el que invitamos a los padres a reunirse con nuestro enlace con los padres, el director y el consejero del campus; la reunión motivacional del campus, en la que se presentan todos nuestros programas para estudiantes; la jornada de puertas abiertas para padres y profesores; la noche de entrega de boletines de notas para los padres; los partidos deportivos del campus; eventos para estudiantes, como bailes, el Festival de Otoño, el Concurso de Talentos, los conciertos de Navidad y Primavera de la banda, el evento de ajedrez y los incentivos por asistencia. Dwight también celebra a nuestro personal proporcionando aperitivos en la sala de profesores, organizando búsquedas de huevos de Pascua, celebrando desayunos de cumpleaños mensuales, reconociendo al profesor y al miembro del personal del mes y felicitándolos en cada reunión de personal.

Según los datos de Skyward para 2024-2025, hubo 25 estudiantes con medidas disciplinarias, lo que supuso el 6 % del alumnado matriculado. Los datos del campus de este año escolar mostraron las siguientes tendencias generales El total de suspensiones fuera del campus (OCS) y suspensiones dentro del campus (ISS) disminuyó de 759 a 642. Las medidas disciplinarias DAEP disminuyeron en 3 estudiantes, las peleas/combates mutuos disminuyeron en 8 incidentes; las payasadas disminuyeron en 15 incidentes; las infracciones de las normas del aula disminuyeron en 26 incidentes; las sustancias controladas aumentaron en 4 incidentes; el lenguaje inapropiado/

Las palabrotas han disminuido en 25 incidentes, y las faltas de conducta persistentes han aumentado en 23 incidentes. Si los alumnos que no pertenecen a la zona de la Dwight, pero asisten a la DMS y reciben una sanción disciplinaria o una suspensión, volverán a su campus principal como su escuela de origen. Según el año escolar 2023/2024, Dwight tiene una tasa de movilidad total del 26,1 %. Muchos de nuestros estudiantes son muy móviles debido a varios factores, como: familias que se mudan a diferentes zonas dentro del distrito; reciben asistencia federal, como beneficios médicos y de vivienda; tienen estatus de migrantes; regresan a su país de origen para la reunificación familiar durante ciertas temporadas.

Grandes empresas como HEB, Tech Port y Boeing han colaborado con la escuela y han ofrecido excursiones exploratorias. Universidades como Texas A&M y St. Mary's University han sido fundamentales en nuestro programa Vision Coders and Robotics, ya que han proporcionado el plan de estudios, la formación y el apoyo necesarios para nuestro facilitador educativo.

Puntos fuertes

Nuestra comunidad está formada por familias que han vivido en la zona durante varias generaciones.

Ofrecemos una amplia variedad de actividades extracurriculares para nuestros alumnos, entre las que se incluyen drones, juegos de mesa, consejo estudiantil, deportes electrónicos, robótica, ajedrez y Eco Scholars, por nombrar algunas.

Todos nuestros profesores están certificados en las materias que imparten.

El 56 % de los profesores de RLA y matemáticas han sido designados a través del programa Texas Teacher

Incentive Allotment. El tiempo de intervención/enriquecimiento se programa dentro de la jornada escolar.

La asistencia de los alumnos aumentó del 90 % en el curso 2023/2024 al 91 % en el curso 2024/2025. Las medidas disciplinarias disminuyeron durante el curso 2024-2025.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Problema	Causa principal
1 ★ La asistencia de los alumnos fue la más baja del distrito.	Los padres suelen subestimar la importancia de que los alumnos asistan a la escuela todos los días.
2 La matriculación de alumnos ha disminuido en los últimos seis años.	Hay una alta tasa de movilidad y un aumento en las opciones escolares dentro de nuestro distrito.

★ = Prioridad

Aprendizaje de los alumnos

Resumen

Evaluación sumativa: NWEA MAP, TELPAS, STAAR,

- ¿Cómo es el rendimiento general de nuestros alumnos en comparación con otras escuelas o sistemas escolares similares?
 - **Estudios sociales 2025 STAAR: Aproximadamente** el 38 %, Cumple: 18,46 %, Domina: 7 %.
 - **Matemáticas - Primavera 2025 STAAR:** 6.º grado Aproximadamente: 40 %, Cumple: 6,43 %, Domina: 1,43 %; 7.º grado Aproximadamente: 40 %, Cumple: 15,20 %, Domina: 0,80 %; Álgebra EOC Aprobados: 73 %, Cumple: 32 %, Domina: 12 %
 - **ELAR - Primavera de 2025 STAAR:** 6.º grado Aplicación - 55 %, Cumple - 25,71 %, Domina - 7,14 %; 7.º grado Aplicación - 50,78 %, Cumple - 23,44 %; Dominio: 5,47 %; 8.º grado: Aprobados: 68 %, Cumple los requisitos: 39,23 %, Dominio: 12 %
 - **Ciencias - STAAR 2024:** Aplicado - 65 %, Cumple - 42,31 %, Domina - 14 %
 - **Otras escuelas secundarias del SSAISD:**
 - En lectura y matemáticas de 6.º y 7.º grado, Dwight obtuvo la puntuación más baja en comparación con las otras dos escuelas secundarias.
 - En álgebra I y ELAR de octavo grado, Dwight obtuvo la segunda puntuación más alta del distrito en comparación con las otras dos escuelas secundarias.
 - En estudios sociales de 8.º grado, Dwight obtuvo la puntuación más baja en comparación con las otras dos escuelas secundarias.
 - En Ciencias de 8.º grado, Dwight obtuvo la puntuación más alta en enfoques, cumplimiento y dominio en comparación con las otras dos escuelas secundarias.
- ¿Cómo están rindiendo nuestros subgrupos? (Tenga en cuenta la raza/etnia, el género, el dominio del inglés, la Sección 504, los estudiantes con discapacidades y la situación económica).
 - **Estudios sociales:** los estudiantes bilingües emergentes obtuvieron un 31 % en el nivel «Aproximaciones», lo que supone solo un 7 % menos que el conjunto de los estudiantes en ese nivel. Los estudiantes que reciben servicios de educación especial obtuvieron una puntuación considerablemente inferior, con un 5 % en el nivel «Aproximaciones».
 - **Matemáticas: Los estudiantes que reciben servicios de educación especial obtuvieron las siguientes puntuaciones en el nivel «Enfoques»:** matemáticas de 6.º grado: 18 %, matemáticas de 8.º grado: 13 % y álgebra I: 52 %. Los estudiantes bilingües emergentes obtuvieron un 40 %, un 47 % y un 64 % en matemáticas de 6.º grado, matemáticas de 8.º grado y álgebra I, respectivamente.
 - **ELAR:** Los estudiantes que reciben servicios de educación especial obtuvieron las siguientes calificaciones en el nivel «Aproximaciones»: ELAR de 6.º grado: 33 %, ELAR de 7.º grado: 26 % y ELAR de 8.º grado: 24 %. Los estudiantes bilingües emergentes obtuvieron un 36 %, un 44 % y un 46 % en ELAR de 6.º, ELAR de 7.º y ELAR de 8.º, respectivamente.
 - **Ciencias: Los estudiantes bilingües emergentes obtuvieron un 62 % en el nivel «Enfoques» en ciencias, lo que es solo un 3 % inferior a la puntuación obtenida por todos los estudiantes en ese nivel. Los estudiantes que reciben servicios de educación especial obtuvieron una puntuación significativamente inferior, con un 14 % en el nivel «Enfoques».**
- ¿Existen indicadores que sugieran el crecimiento individual de los alumnos/datos longitudinales? ¿Qué nos dicen estos datos sobre el aprendizaje individual de los alumnos? En las calificaciones y materias evaluadas de forma formativa a nivel estatal o local (lingüística y literatura inglesas, matemáticas, ciencias, estudios sociales)...
 - **Estudios sociales:** las puntuaciones STAAR han fluctuado entre el 39,49 % y el 43,51 %, y este año las puntuaciones han bajado al 37 % en el nivel «Approaches».
 - **Matemáticas:** las puntuaciones STAAR de 6.º grado han caído en los últimos tres años del 63 % al 40 % en el nivel «Approaches».

Nivel para STAAR 2025; para los alumnos de 7.º grado que cursan matemáticas de 8.º grado, las puntuaciones bajaron del 57 % en 2024 al 38 % en 2025 en el nivel «Aproximaciones»; las puntuaciones de Álgebra I de 8.º grado bajaron del 79 % en 2024 al 72 % en 2025 en el nivel «Aproximaciones».

- **ELAR:** las puntuaciones de 6.º grado bajaron del 59 % en 2023 al 55 % en 2024 y 2025 en el nivel «Approaches»; Las puntuaciones de 7.º grado bajaron del 60 % en 2024 al 51 % en 2025 en el nivel «Aproximaciones»; 8.º grado obtuvo una puntuación del 72 % en 2023, del 62 % en 2024 y del 67 % en 2025 en el nivel «Aproximaciones».
- **Ciencias:** en 2023, los alumnos obtuvieron un 58 %, en 2024 un 50 % y en 2025 un 65 %.
- Resultados MAP otoño de 2025: Los datos de rendimiento MAP desde el otoño de 2024 hasta el otoño de 2025 son los siguientes:
 - **Matemáticas:** 6.º grado pasó del 31 % al 34 %; 8.º grado pasó del 42 % al 33 %; Álgebra I pasó del 33 % al 27 %.
 - **ELAR:** 6.º grado pasó del 22 % al 19 %; 7.º grado pasó del 41 % al 38 %; 8.º grado pasó del 25 % al 31 %.
 - **Ciencias:** 6.º grado pasó del 25 % al 29 %; 7.º grado pasó del 47 % al 44 %; 8.º grado pasó del 29 % al 30 %.
- ¿Cómo se utilizan nuestros resultados formativos para mejorar el aprendizaje de los alumnos y/o la enseñanza en el aula?
 - Los datos formativos se utilizan para impulsar la enseñanza y las actividades centradas en los alumnos, como los datos de las fichas de salida, las señales de respuesta total y el trabajo de los alumnos.
 - Los resultados formativos se utilizan para modificar y ajustar la enseñanza con el fin de centrarse en las áreas en las que nuestros alumnos tienen dificultades, como los ajustes en el ritmo y la secuenciación, la agrupación de alumnos y la intervención.
 - Los datos formativos se utilizan para impartir clases en grupos reducidos.
 - Los datos formativos se utilizan para crear grupos de tutoría, de modo que los alumnos tengan oportunidades adicionales para dominar el contenido.
- ¿Qué programas tenemos para ayudar a los estudiantes con dificultades o en riesgo? ¿Estos programas satisfacen las necesidades de nuestros estudiantes con discapacidades, los estudiantes de la Sección 504, los estudiantes de educación general que necesitan intervenciones y/o los estudiantes con ausencias crónicas?
 - En Dwight Middle School, contamos con CIS (Comunidad en las Escuelas) para ayudar con el bienestar social de nuestros estudiantes.
 - Contamos con PBIS (Apoyo a la Intervención Conductual Positiva) que promueve comportamientos positivos.
 - En Dwight, se programa una clase de intervención/enriquecimiento (Primetime) dentro de la jornada escolar. Los estudiantes son asignados estratégicamente a profesores de materias básicas y optativas en función de los datos de MAP y STAAR. En Prime Time, los estudiantes trabajan en intervenciones de matemáticas y lectura utilizando la plataforma IXL.
 - Los alumnos de poblaciones especiales reciben adaptaciones y/o modificaciones exigidas por el gobierno federal para ayudarles a acceder al contenido. Además, hay cuatro profesores de educación especial que proporcionan apoyo en clase. Un profesor de inglés como segunda lengua (ESL) atiende a nuestros alumnos bilingües emergentes y un asistente docente proporciona apoyo académico en el aula para ayudar a nuestros alumnos bilingües emergentes.
 - Un profesor especializado en dislexia atiende a nuestros alumnos que reúnen los requisitos para recibir servicios de dislexia.
- ¿Qué ayuda adicional ofrecemos a los alumnos que suspenden o repiten curso? ¿Cómo satisfacemos las necesidades individuales de los alumnos que repiten curso y/o de los que tienen dificultades persistentes con el contenido académico?
 - Algunos programas/intervenciones que se ofrecieron a lo largo del año escolar para los alumnos con dificultades académicas fueron la escuela sabatina, las intervenciones Primetime y las clases particulares después del horario escolar.
- ¿Cómo se mide el éxito académico en relación con nuestros programas educativos locales?
 - Los alumnos realizarán evaluaciones comunes a lo largo del año escolar y analizaremos los datos por alumno, profesor y otras escuelas secundarias del distrito.
- ¿Cómo se está implementando la Respuesta a la Intervención (RtI)? ¿Existen datos que sugieran que la implementación es exitosa?
 - Se está utilizando la tutoría Primetime para implementar la RtI. También se invita a los alumnos a asistir a clases particulares después de la escuela y a la escuela sabatina.
 - Se realiza un seguimiento de los datos de las primeras nueve semanas, los exámenes semestrales, el MAP y la evaluación de referencia de primavera para supervisar el progreso y reasignar los grupos de RtI en las tutorías en horario escolar y fuera del horario escolar. Este año escolar, se implementó el programa Primetime en toda la escuela.
- ¿Qué revelan las observaciones en el aula sobre la correlación entre el éxito de los alumnos y la eficacia de los profesores

? ¿Cómo se aborda esto?

- Los jefes de departamento y los instructores realizaron observaciones en las aulas de los profesores a lo largo del año. Sin embargo, existía una desconexión entre la eficacia de los profesores y el éxito de los alumnos debido a la falta de retroalimentación oportuna, y la formación de los profesores se centró más en el segundo semestre que en el primero.
- La enseñanza en el aula no se ajustaba al rigor del plan de estudios estatal y/o las evaluaciones STAAR.
- Las observaciones en el aula revelan que la mayoría de nuestros profesores utilizan estrategias lead4ward y trabajan con los cinco fundamentos para mostrar el éxito en el aprendizaje de nuestros alumnos, pero se necesita apoyo para que los profesores estén preparados para impartir una enseñanza rigurosa de NIVEL 1.

Puntos fuertes

Los alumnos bilingües emergentes obtuvieron puntuaciones significativamente más altas que los alumnos que reciben servicios de educación especial en lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales en el nivel Approaches.

Ciencias obtuvo una puntuación más alta que las otras dos escuelas secundarias en STAAR.

Existen rutinas y procedimientos establecidos en el campus (política sobre teléfonos móviles, mochilas, identificación obligatoria y agendas).

Nuestros alumnos participan en actividades extracurriculares y competencias.

Para fomentar las vías de formación profesional, se ofrecen a nuestros alumnos actividades y competencias STEM.

Descripción de los problemas Identificación de las necesidades de aprendizaje de los alumnos

Descripción del problema		Causa principal
1	Se observó una falta de progreso tanto en lectura como en matemáticas en las evaluaciones STAAR.	Hay una falta de conocimientos por parte de los profesores sobre estrategias de enseñanza, niveles de interrogación y diferenciación.
	★	

★ = Prioridad

Procesos escolares y programas

Resumen

- ¿Están claras las funciones y responsabilidades?

Sí, el director del campus se comunica de diversas maneras. Hay un boletín informativo para el profesorado y la comunidad, un organigrama de funciones y responsabilidades de liderazgo que se comparte con el profesorado y el personal, y se celebran reuniones semanales con el personal para proporcionar información sobre el campus y desarrollo profesional integrado en el trabajo. Este año escolar, la reunión del Gabinete Ejecutivo y SALT se celebrará semanalmente. Las reuniones del grupo se celebran semanalmente para debatir, supervisar y ajustar los planes para cumplir los objetivos de nuestro campus.

- ¿Se adaptan las fortalezas de los educadores a las aulas y las materias en función de las necesidades de los estudiantes? SL, ESF 2.1

- Todo el contenido: Sí, todos los educadores están altamente cualificados y certificados. Los educadores son contratados para cubrir los puestos docentes disponibles en función de sus cualificaciones y certificaciones.

- ¿Qué oportunidades de aprendizaje profesional se ofrecen para el crecimiento de los profesores y el desarrollo de líderes pedagógicos, incluidas las acciones para apoyar una enseñanza y un aprendizaje eficaces? SL, ESF 1.1 s 4.1

- Todo el contenido: Se ofrecen oportunidades de aprendizaje profesional a todos los profesores para su área de contenido específica. Se les forma en la internalización de las lecciones, la plantilla de planes de lecciones de nuestro distrito y el plan de estudios específico del contenido. Los profesores también reciben formación sobre los recursos y las plataformas del plan de estudios.

- ¿Qué sistemas existen para apoyar a los profesores nuevos o con dificultades?

- Todos los contenidos en el campus: El gabinete ejecutivo clasificó a los profesores en función de las observaciones del año pasado de los profesores que regresaron y de las visitas a las aulas realizadas durante las tres primeras semanas de clase. Se elaborará un plan para cada uno de los profesores de los niveles 2 y 3. Además, nuestros profesores mentores apoyan a los nuevos profesores con ayuda en 1) rutinas y procedimientos, 2) estrategias de enseñanza y 3) tecnología como herramienta didáctica.

- ¿Los resultados de la evaluación de los profesores se correlacionan con los datos sumativos y formativos de los alumnos?

- No, sin embargo, al 56 % de nuestros profesores de ELAR y matemáticas se les asigna una designación a través del Programa de Incentivos para Profesores de Texas.

- ¿Qué nivel de comprensión y aceptación tiene el personal con respecto a la mejora continua y los procesos de la CNA? P, ESF 1.2

- Los miembros del SALT aportarán ideas para las estrategias que se incluirán en el Plan de Mejora del Campus.
- En una reunión del personal que se celebrará en septiembre, se presentará a los profesores la evaluación de necesidades y cómo esta impulsa el Plan de Mejora del Campus.

- ¿Cuál es el proceso para desarrollar un plan de mejora específico que aborde las causas fundamentales del bajo rendimiento? SL

- Las aportaciones de las partes interesadas del campus nos permiten desarrollar un plan de mejora específico. El Comité de Mejora del Campus se reúne una vez por semestre.

- ¿Cómo participan todas las partes interesadas en este proceso? P

- La asignación de horarios se basa en datos y utiliza múltiples fuentes para clasificar a los estudiantes y emparejarlos con los profesores que mejor pueden atender sus necesidades. Por ejemplo, los estudiantes con dificultades de lectura son asignados a profesores designados por la TIA, lo que garantiza un apoyo específico y, al mismo tiempo, cumple con los requisitos del proyecto de ley 1416 de la Cámara de Representantes de 15 o 30 horas de intervención.

- ¿Qué sistemas se han establecido para abordar las necesidades y realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados previstos o los objetivos de rendimiento? SL

- MAP, puntos de referencia, evaluaciones comunes del distrito, tableros de datos y revisión de datos formales e informales en sesiones de planificación de contenidos para planificar con intención.

- ¿Cómo se ofrece a todos los alumnos, especialmente a los que están en situación de riesgo, la oportunidad de cumplir con los exigentes estándares académicos estatales mediante un programa completo de currículo e instrucción, que incluye el enriquecimiento y la aceleración? D, SL

- Primetime es un programa de intervención diseñado para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
 - Los estudiantes que estén más de tres niveles por debajo en lectura serán asignados a una clase de intervención en lectura que se centrará en sus deficiencias en esta materia.
- ¿Cómo coordinamos e integramos el contenido académico y de CTE, la orientación universitaria y profesional, y las experiencias de aprendizaje combinado?
- Nuestra escuela promueve la concienciación sobre la universidad los miércoles mediante el día de la camiseta universitaria. Communities in Schools también coordina visitas a universidades. Las clases STEM y Project Lead The Way son asignaturas optativas que ofrecen experiencias de aprendizaje prácticas y reales que desarrollan el pensamiento crítico, la capacidad de resolución de problemas y una base sólida para futuras carreras en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.
- ¿La planificación de las lecciones se basa en datos e incluye evaluaciones formativas e intervenciones? SL, ESF 5.1 s 5.3
- Los datos se analizarán en reuniones semanales del grupo y de planificación, centrándose tanto en los alumnos con mayores necesidades académicas como en aquellos que se encuentran en el nivel de rendimiento «Meets» y «Masters», con el fin de seguir desafiándolos a crecer. Se estudian y analizan los datos de MAP, STAAR y las evaluaciones comunes para planificar oportunidades de enriquecimiento e intervenciones.
- ¿De qué manera protegemos y maximizamos el tiempo de instrucción? SL
- Se limitan las interrupciones en el aula, se imparte clase desde el primer hasta el último minuto, se garantiza que los alumnos permanezcan en clase durante los primeros y últimos 10 minutos de la clase y se limitan las pausas para ir al baño.
 - Se aplica la política de prohibición de teléfonos móviles en todo el campus, lo que limita las distracciones.
 - Los profesores utilizan el protocolo de interiorización de las lecciones y la plantilla de plan de lecciones adoptada por el distrito para preparar lecciones diarias rigurosas.
- ¿Existe equidad en el servicio para todos los alumnos? P, D
- Todas nuestras poblaciones especiales (incluida la EB) están incluidas en el entorno de educación general.
- ¿Qué procedimientos se han establecido para apoyar a los alumnos durante las transiciones de un curso a otro y de un campus a otro a lo largo de la educación infantil, primaria, secundaria, bachillerato y postsecundaria? SL
- Dwight ofrece asambleas en todo el campus y se celebra una noche de presentación de profesores antes del primer día de clase. Varios profesores imparten clases en más de un curso, por lo que a veces son los profesores de los alumnos durante más de un año. Esto fomenta el desarrollo de relaciones significativas.
 - En primavera, los orientadores de secundaria visitan el campus para reunirse con los alumnos de 8.º curso con el fin de reclutarlos para la Early College High School y hablarles sobre los cursos que se ofrecen en la secundaria.
 - A finales de la primavera, nuestros alumnos de 8.º grado realizan una visita y un recorrido por la escuela secundaria South San Antonio High School.
 - Los alumnos de 5.º a 8.º grado rellenan tarjetas de elección para seleccionar las clases que desean cursar el siguiente año escolar, participando activamente en el proceso de selección de cursos.
- ¿Cuáles son las tendencias o conclusiones significativas en materia de gestión del aula o disciplina? ¿Qué procedimientos se han establecido para reducir las sanciones disciplinarias? D Durante el curso 2023-24, los datos disciplinarios para 6.º grado reflejan lo siguiente: 209 suspensiones fuera del campus, 7.º grado: 228 suspensiones fuera del campus y 8.º grado: 322 suspensiones fuera del campus. Hemos disminuido con respecto al año anterior en las siguientes áreas: sustancias controladas de 19 a 9, pero hemos aumentado las asignaciones a DAEP de 17 a 28. Nuestro objetivo para 2025-2026 es disminuir las asignaciones a OCS, ISS y DAEP mediante la implementación de una disciplina diferenciada.
- ¿Cuáles son los datos sobre la prevención del acoso escolar, las drogas, la violencia y el suicidio, según corresponda? Incluya datos sobre agresiones físicas o verbales no deseadas, acoso sexual, violencia en el noviazgo, abuso sexual, tráfico sexual y otros maltratos a menores, de nuevo, según corresponda. D Los datos sobre sustancias controladas disminuyeron de 19 a 9 para el año escolar 2023-24.
- ¿Los programas que tenemos en marcha se ajustan a nuestra visión, misión, objetivos y valores? P, ESF 3.1 Visión: Acceso equitativo: Todos los estudiantes tienen la oportunidad de asistir a clases de educación general. Utilizamos recursos de alta calidad y ofrecemos oportunidades para realizar actividades extracurriculares. Misión: Ofrecemos varios clubes y eventos, como Meet the Bobcats y el Festival de Otoño. Tenemos clases relacionadas con las vías de acceso a los cursos que se ofrecen en la escuela secundaria. Los estudiantes tienen la oportunidad de inscribirse en clases de honor y clases con créditos para la escuela secundaria.
- ¿Cuál es nuestro plan para la seguridad escolar? ¿Cómo abordamos las cuestiones de seguridad? P Todo el personal y los estudiantes deben llevar una identificación escolar visible. Somos un campus cerrado. Realizamos simulacros mensuales y semestrales para estar preparados ante emergencias. Realizamos controles aleatorios en las puertas y utilizamos Sentinel. P3 se utiliza para que los estudiantes/padres informen de forma anónima. Class Catalyst es un programa utilizado por los estudiantes para comprobar diariamente cómo se encuentran emocionalmente. Todo el personal debe completar la formación Stop the Bleed. Todas las aulas están equipadas con teléfonos.

Puntos fuertes

El organigrama de funciones y responsabilidades de la escuela se comparte con el personal de la escuela.

Todos los profesores están certificados en su área de contenido.

Existen sistemas para proporcionar intervenciones a los alumnos con mayores necesidades académicas. Se ha creado una clase de intervención para nuestros alumnos con dificultades en lectura.

A lo largo del año escolar se celebran eventos para los padres y la comunidad.

Descripción de los problemas Identificación de los procesos escolares y las necesidades de los programas

Descripción del problema	Causa principal
1 ★ No existe un proceso estandarizado para analizar los datos de los alumnos	El personal directivo y los profesores de la escuela no tienen habilidades para el análisis de datos y no se les ha formado en los protocolos de análisis de datos.
2 ★ Los profesores carecen de experiencia en estrategias de enseñanza rigurosas y estrategias de enseñanza de alto rendimiento de nivel 1.	Los candidatos a los puestos docentes disponibles son nuevos en la profesión.

★ = Prioridad

Percepciones

Resumen

El personal y los estudiantes se sienten seguros. Se celebran reuniones semanales con el personal para compartir información y brindarles la oportunidad de expresar sus inquietudes. Los profesores siguen las cinco mejores prácticas fundamentales, que incluyen estructurar la lección, mantener conversaciones con un propósito, estar en la zona de poder, escribir de forma crítica y reconocer y reforzar.

PBIS, intervención y apoyo para el comportamiento positivo, es un sistema de apoyo positivo tanto para los estudiantes como para el personal. Los estudiantes y el personal son recompensados y reconocidos por promover una actitud positiva y fomentar la responsabilidad. La creencia y las acciones «CAN DO» (SE PUEDE HACER) ayudan a mejorar la cultura del campus.

Este año, nuestra tasa de retención fue del 82 %. Nuestros profesores se sienten respaldados por la administración y el liderazgo del campus. Esto se debe a que los administradores tienen una política de puertas abiertas, cuentan con un sistema de apoyo a través de profesores expertos y jefes de departamento, y se sienten valorados y apreciados gracias a los incentivos que les proporcionan los administradores, el Comité de Apoyo a la Intervención Conductual Positiva y el Comité de Hospitalidad. Los administradores del campus también apoyan a los profesores al abordar a los estudiantes que perturban el entorno educativo.

Nuestra escuela ofrece programas deportivos y extraescolares, además de incentivos por asistencia y PBIS. Un consejero y un trabajador social de la escuela proporcionan apoyo. Todos estos esfuerzos fomentan la asistencia de los estudiantes. En 2024-2025, también contamos con la Zona de Atención. Los estudiantes se sienten desafiados en las clases de Honores, STEM, Robótica, Codificadores de Visión, Programa de Jóvenes Valiosos y Álgebra y Español I y II, que son cursos de secundaria. El Comité de Asistencia se centra en promover la asistencia y recaudar fondos para recompensar a nuestros estudiantes que acuden a la escuela.

Apoyamos al estudiante en su totalidad, académica, emocional, social y físicamente. Esto se hace proporcionándoles el programa Catalizador de Clase, una plataforma para que se registren cada mañana y den cuenta de cómo se sienten; la zona de atención proporciona recursos como una dispensa de alimentos, ropa y acceso a otros recursos comunitarios. Un consejero a tiempo completo ofrece asesoramiento y otros servicios de apoyo social y emocional a los estudiantes, y un trabajador social está en la escuela cuatro días a la semana para brindar apoyo a nuestros estudiantes. Se realizan controles diarios de las puertas para garantizar la seguridad de nuestro campus. Se ofrece a nuestros estudiantes una variedad de actividades extracurriculares, que incluyen banda, mariachi, deportes, consejo estudiantil, club de juegos de mesa, club de ajedrez, robótica, drones, club de lectura y muchas más. En el ámbito académico, ofrecemos intervención/enriquecimiento (PRIME Time) durante la jornada escolar, clases los sábados y tutorías después de la escuela.

Se ofrecen oportunidades a nuestros padres y a la comunidad para interactuar con nuestra escuela a través de actividades como los Cafecitos mensuales, Meet the Teacher, Open House, Trunk or Treat, eventos deportivos, actuaciones de bellas artes, incluyendo One Act Play y conciertos de la banda.

Hemos establecido una asociación con SAMSAT que permite a los estudiantes acceder a actividades relacionadas con STEM, y estamos creando vías de acceso a universidades como St. Mary's, St. Phillips y Texas A&M-San Antonio. Algunos de nuestros estudiantes se ofrecieron como voluntarios en el Banco de Alimentos y en la Guardería para Adultos durante las vacaciones. Durante el Concurso de Talentos, colaboramos con la Guardia de Honor del VFW Local # VFW Post 8397.

Aseguramos a nuestros padres que la seguridad de sus hijos es nuestra prioridad. Nuestro personal tiene una tarea cada mañana y después de la escuela, cuando los estudiantes llegan y salen de la escuela. Los profesores, administradores y personal supervisan los pasillos durante las transiciones. Los administradores y el personal asisten a todas las actividades extracurriculares después de la escuela en la escuela. Todos los visitantes de la escuela son controlados y no tienen acceso al edificio donde se imparten las clases. Nuestra escuela también cuenta con un agente in situ que ayuda en todos los procedimientos de seguridad.

¿Qué estrategias tenemos para abordar el comportamiento de los alumnos y el acoso escolar?

- Contamos con PBIS, CHAMPS, P3, asesoramiento, un trabajador social en la escuela, un trabajador social de CIS, fácil acceso a la Zona de Atención, participación de los padres y salas de compañeros para el comportamiento de los estudiantes. Durante PrimeTime, se ofrecieron ejercicios socioemocionales para practicar el comportamiento positivo y, durante la primera hora, los profesores utilizaron Class Catalyst.

Nuestra escuela mantiene informadas a las familias y a nuestra comunidad organizando Cafecitos, enviando llamadas automáticas sobre los próximos eventos y las expectativas de la escuela. Se espera que los profesores se pongan en contacto con los padres, organizamos reuniones del Título I, enviamos por correo las puntuaciones STAAR de los alumnos, organizamos una noche de boletines de notas y el boletín de notas del campus se publica en el sitio web. También utilizamos las redes sociales para mantener a los padres informados de las cosas maravillosas que suceden en Dwight y de los próximos eventos. Este año, se comparte un boletín semanal con todos los padres. Todas estas formas de comunicación contribuyen a mantener informados a nuestros padres.

Además, toda nuestra correspondencia se envía tanto en inglés como en español, incluidas las llamadas automáticas. Contamos con varios miembros del personal para ayudar a los profesores en la traducción. Las redes sociales también se publican tanto en inglés como en español.

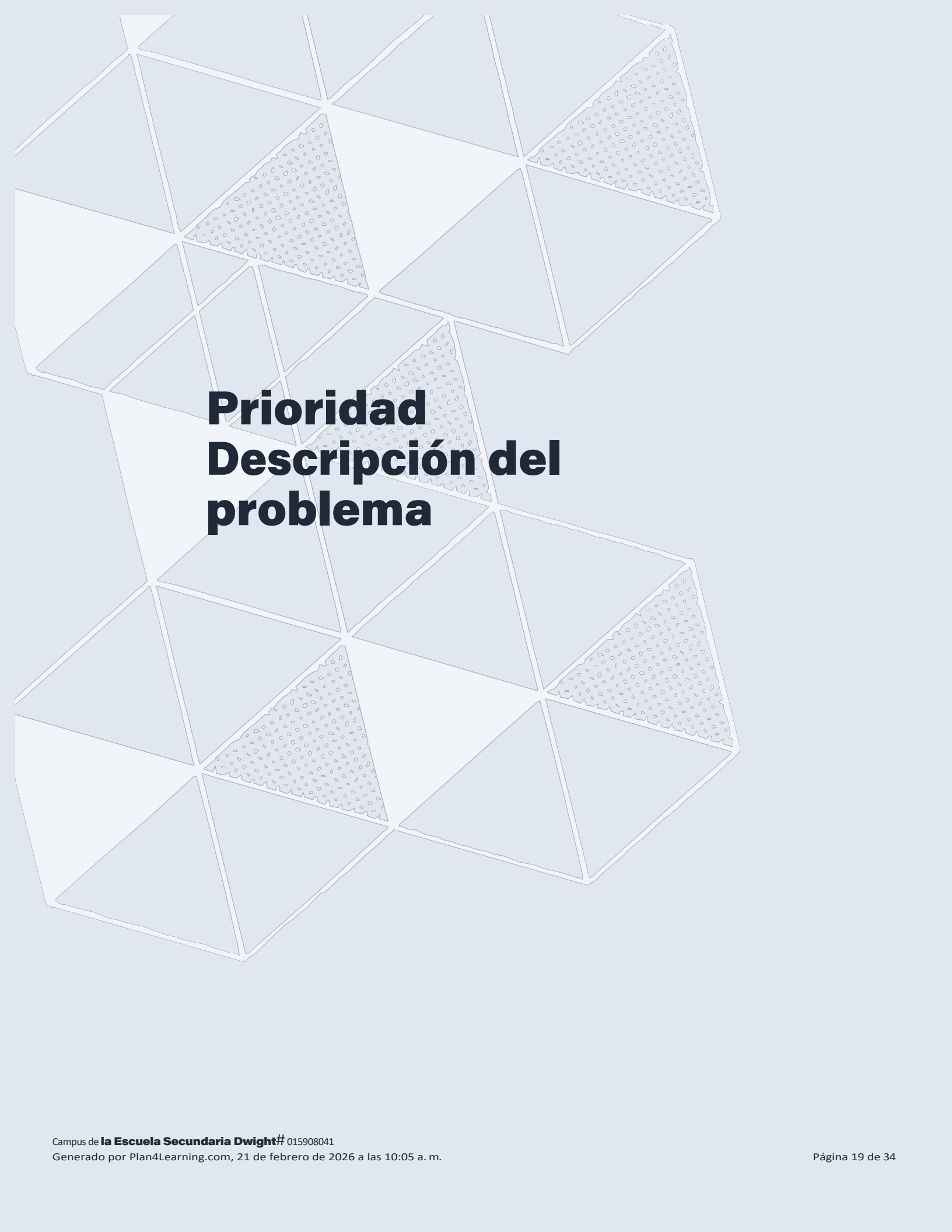
Puntos fuertes

Tasa de retención de profesores del 82 %. Los administradores supervisan de forma activa los pasillos y realizan visitas diarias a las aulas. Las iniciativas y expectativas del distrito y del campus se implementan con fidelidad. Los estudiantes tienen muchas opciones para participar en actividades extracurriculares y clubes. Se les ofrecen incentivos para que asistan a la escuela todos los días. Los estudiantes tienen acceso a apoyo académico, social y emocional. La escuela ofrece una variedad de oportunidades para que las familias y la comunidad interactúen con el campus.

Descripción de los problemas Identificación de las percepciones Necesidades

Descripción del problema	Causa principal
1 ★ Las percepciones que los estudiantes y las familias tienen del campus pueden no reflejen plenamente las altas expectativas académicas y el rigor.	Si bien los esfuerzos de comunicación destacan los eventos y recursos del campus, es posible que no enfaticen o muestren de manera consistente el rigor académico como parte de la identidad de la escuela. Las familias pueden equiparar la comunicación frecuente con estar informadas, pero no necesariamente con ver evidencia del rigor académico o el crecimiento.
2 ★ Los niveles de participación y rendimiento de los estudiantes son bajos, a pesar de la variedad de apoyos académicos y de apoyo conductual existentes.	Los estudiantes no siempre ven la conexión entre el apoyo socioemocional y los retos académicos, lo que lleva a percibir el apoyo (apoyo conductual frente a apoyo educativo) como algo poco riguroso.
3 ★ La Escuela Secundaria Dwight ha identificado que la asistencia irregular de los profesores está afectando a la calidad de la enseñanza, la participación de los alumnos y la cultura general del campus.	La asistencia irregular de los profesores a Dwight MS se ve influida por la elevada carga de trabajo y los retos que plantean las responsabilidades familiares y personales. Estos factores contribuyen al estrés y al agotamiento, lo que reduce la capacidad de los profesores para asistir a la escuela de forma regular. Abordar estas causas fundamentales es esencial para mejorar la asistencia en un 10 % y fomentar un entorno de aprendizaje estable y productivo.

★ = Prioridad



Prioridad Descripción del problema

Descripción del problema

Causa principal

1
★

La asistencia de los alumnos fue la más baja del distrito.

Los padres suelen subestimar la importancia de que los alumnos asistan a la escuela todos los días.

2
★

No se observó un crecimiento en lectura y matemáticas en las evaluaciones STAAR.

Hay una falta de conocimiento por parte de los profesores sobre estrategias de enseñanza, niveles de interrogación y diferenciación.

3
★

No existe un proceso estandarizado para analizar los datos de los alumnos.
No está implementado.

El personal directivo y los profesores de la escuela no tienen conocimientos de análisis de datos y no se impartió formación sobre los protocolos de análisis de datos.

4
★

Los profesores carecen de experiencia en estrategias de enseñanza rigurosas y estrategias de enseñanza de alto rendimiento de nivel 1.

Los candidatos a los puestos docentes disponibles son nuevos en la profesión.

5
★

Las percepciones de los estudiantes y las familias sobre el campus pueden no reflejar plenamente las altas expectativas académicas y el rigor.

Si bien los esfuerzos de comunicación destacan los eventos y recursos de la escuela, es posible que no enfatizan o muestren de manera consistente el rigor académico como parte de la identidad de la escuela. Las familias pueden equiparar la comunicación frecuente con estar informadas, pero no necesariamente con ver evidencia del rigor académico o el crecimiento.

6
★

Los niveles de participación y rendimiento de los estudiantes son bajos, a pesar de la variedad de apoyos académicos y apoyos conductuales disponibles.

Es posible que los estudiantes no siempre vean la conexión entre los apoyos socioemocionales y el desafío académico, lo que lleva a percepciones de apoyo (apoyo conductual frente a apoyo educativo) sin rigor.

7



Dwight Middle School ha identificado que la asistencia irregular de los profesores está afectando a la calidad de la enseñanza, la participación de los alumnos y la cultura general del campus.

La asistencia irregular de los profesores a Dwight MS se ve influida por la elevada carga de trabajo y los retos que plantean las responsabilidades familiares y personales. Estos factores contribuyen al estrés y al agotamiento, lo que reduce la capacidad de los profesores para asistir a la escuela de forma regular. Abordar estas causas fundamentales es esencial para mejorar la asistencia en un 10 % y fomentar un entorno de aprendizaje estable y productivo.

 = **Prioridad**



Objetivos

Objetivo 1

El SSAISD aumentará el rendimiento académico de todos los estudiantes y, de este modo, reducirá la brecha entre las poblaciones estudiantiles en la búsqueda de un rendimiento avanzado y de trayectorias educativas o profesionales postsecundarias.

Objetivo de rendimiento 1



Alta prioridad



Objetivo HB3

Para el final del año escolar 2025-2026, Dwight MS aumentará el porcentaje de estudiantes que obtienen una calificación de «Cumple» o superior en las evaluaciones STAAR en al menos un 10 % entre 2025 y 2026 en todas las evaluaciones estatales.

Fuente de datos de evaluación: Datos de evaluación

Evaluaciones comunes de
Evaluaciones de unidad
Puntos de referencia
Informes Eduphoria

Evaluación sumativa: Se han logrado avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo de rendimiento

Estrategia 1

El 100 % de los profesores utilizará y aplicará el protocolo de internalización de lecciones del SSAISD.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El profesor implementa las lecciones con fluidez.

Personal responsable del seguimiento: profesores expertos, director, subdirector, profesores

Problemas planteados: Procesos escolares y programas 2

Fuentes de financiación: Ediciones para profesores, recursos didácticos, TEKS 199 Local,

Título I: 2.5.2

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 5: Instrucción eficaz

Revisiones formativas

Progreso considerable

Noviembre

Progreso considerable

Enero

Marzo

Junio

Estrategia 2

Los profesores diseñarán actividades que ofrezcan oportunidades de participación activa a todos los alumnos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación y la implicación de los alumnos a través de lecciones colaborativas, lo que les permitirá profundizar en la comprensión de los conceptos que se enseñan en el aula.

Personal responsable del seguimiento: profesores expertos, profesores, director, subdirector.

Descripción del problema: Aprendizaje de los alumnos 1

Fuentes de financiación: material didáctico 199 Local,

Título I: 2.5.2

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 5 de la ESF: Instrucción eficaz

Revisiones formativas

Algunos avances

Algunos avances

Marzo

Junio

Noviembre

Enero

Estrategia 3

Los profesores analizarán los datos de evaluación de los alumnos para orientar la enseñanza durante la planificación, las reuniones de grupo y las clases particulares con los profesores principales durante el horario escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El análisis de los datos ayudará a los profesores a saber si los alumnos están alcanzando los objetivos del aula para ajustar la enseñanza en grupos reducidos y las tutorías.

Personal responsable del seguimiento: profesores mentores, profesores expertos, director, subdirector

Problemas planteados: Procesos escolares y programas 1

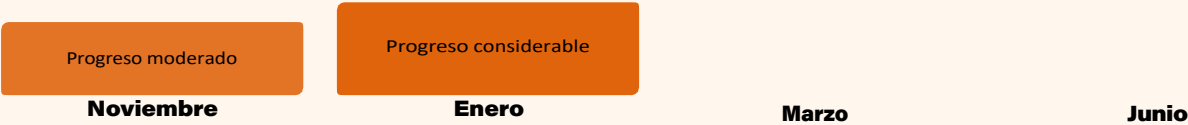
Fuentes de financiación: informes de evaluación, rastreadores de datos 199 Local,

Título I: 2.5.3

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 5: Instrucción eficaz

Revisiones formativas



Estrategia 4

Los profesores supervisarán de forma activa a los alumnos y les proporcionarán comentarios académicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los profesores proporcionarán comentarios individuales, apoyarán la participación y supervisarán el trabajo de los alumnos.

Personal responsable de la supervisión: Profesores, profesores expertos, director, subdirector

Problemas planteados: Procesos escolares y programas 2

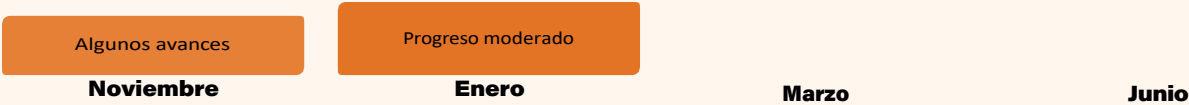
Fuentes de financiación: Rastreadores de datos, materiales didácticos 199 Local,

Título I: 2.5.3

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción eficaz

Evaluaciones formativas



Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los alumnos

Descripción del problema	Causa principal
1 Se observó una falta de progreso en lectura y matemáticas en todos los alumnos en las evaluaciones STAAR.	Hay una falta de conocimientos por parte de los profesores sobre estrategias de enseñanza, niveles de interrogación y diferenciación.

Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación de los procesos y programas escolares

Descripción del problema	Causa principal
1 No existe un proceso estandarizado para analizar los datos de los alumnos.	El personal directivo y los profesores del campus no tienen habilidades para analizar datos y no se les ha formado en los protocolos de análisis de datos.
2 Los profesores carecen de experiencia en estrategias de enseñanza rigurosas y de alto rendimiento de nivel 1.	Los candidatos a los puestos docentes disponibles son nuevos en la profesión.

Objetivo de rendimiento 2

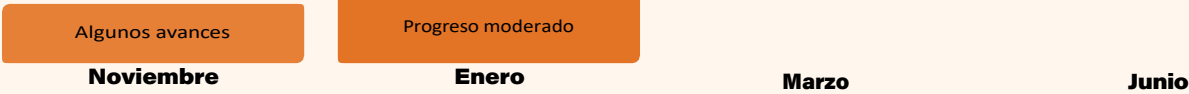
Para mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las expectativas de crecimiento de su nivel de grado en las evaluaciones estatales aumentará en 10 puntos porcentuales tanto en lectura y lengua como en matemáticas para todos los estudiantes, el grupo de alto rendimiento y el grupo de estudiantes hispanos, según las mediciones de los datos de rendición de cuentas del estado.

Estrategia 1

Impartir enseñanza específica en grupos reducidos en lengua y literatura y matemáticas basándose en los datos de rendimiento de los alumnos, con apoyos específicos para los alumnos hispanos y los bilingües emergentes.

Enunciados del problema: Aprendizaje de los
alumnos 1

Revisiones formativas



Objetivo de rendimiento 2 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los alumnos

Descripción del problema	Causa principal
1 Se observó una falta de progreso en lectura y matemáticas en todos los alumnos en las evaluaciones STAAR.	Hay una falta de conocimientos por parte de los profesores sobre estrategias de enseñanza, niveles de interrogación y diferenciación.

Objetivo 2

El SSAISD contratará, formará, apoyará y retendrá a profesores y personal docente eficaces.

Objetivo de rendimiento 1

Alta prioridad

Dwight Middle School mejorará la cultura de la escuela aumentando la asistencia del personal en un 10 % en comparación con el año escolar 2024-2025.

Fuente de datos de evaluación: visitas, observaciones, asistencia, recomendaciones del equipo directivo, profesor del mes, encuesta al personal.

Estrategia 1

Se ofrecerán incentivos por asistencia a los profesores que tengan una asistencia perfecta cada 9 semanas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la asistencia de los profesores, la retención de profesores y la cultura del campus.

Personal responsable del seguimiento: director, secretario del campus.

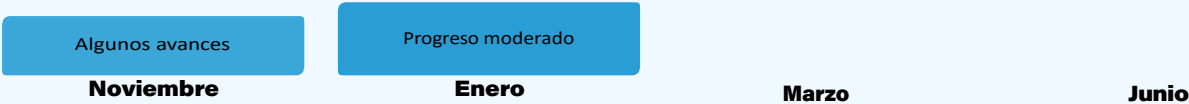
Descripción del problema: Percepciones 3

Fuentes de financiación: Incentivos para profesores, aperitivos, almuerzos 199 Local,

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a profesores y directores

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Revisiones formativas



Estrategia 2

Se ofrecerán desayunos mensuales de cumpleaños y almuerzos festivos a los profesores durante todo el año escolar 2025-2026.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la cultura del campus.

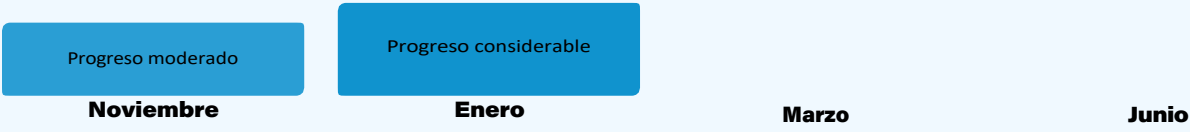
Personal responsable del seguimiento: Comité de Hospitalidad, director, secretario del campus

Problemas planteados: Percepciones 3

Fuentes de financiación: Aperitivos, almuerzos 199 Local,

Palanca 3 **de ESF:** Cultura escolar positiva

Revisiones formativas



Estrategia 3

Se reconocerá al profesor del mes a lo largo del año escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la moral del profesorado y de la cultura de la escuela.

Personal responsable del seguimiento: Comité de Asistencia, Secretaría de la escuela, Director.

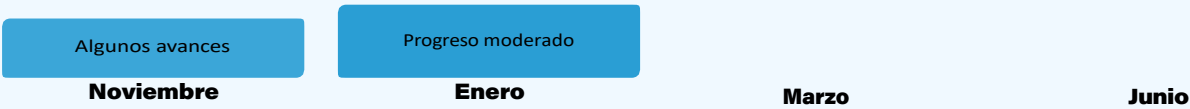
Descripción del problema: Percepciones 3

Fuentes de financiación: incentivos, certificados 199 Local,

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a profesores y directores

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Revisiones formativas



Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación de percepciones

Descripción del problema		Causa fundamental
3	Dwight ha identificado que la asistencia irregular de los profesores está afectando a la calidad de la enseñanza, la participación de los alumnos y la cultura general del centro.	La asistencia irregular de los profesores a Dwight se ve influida por la elevada carga de trabajo y los retos que plantean las responsabilidades familiares y personales. Estos factores contribuyen al estrés y al agotamiento, lo que reduce la capacidad de los profesores para asistir a la escuela de forma regular. Abordar estas causas fundamentales es esencial para mejorar la asistencia en un 10 % y fomentar un entorno de aprendizaje estable y productivo.

Objetivo de rendimiento 2

El 100 % de los profesores recibirán formación profesional de alto nivel y asimilarán las lecciones.

Estrategia 1

Los profesores asistirán a reuniones semanales de grupo y de planificación con profesores expertos para recibir apoyo en la internalización de las lecciones y el desarrollo profesional.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los profesores imparten las lecciones con fluidez y las estrategias didácticas se aplican de manera eficaz.

Personal responsable del seguimiento: Maestros expertos, director, maestros mentores. **Problemas planteados:** Aprendizaje de los alumnos 1 - Procesos escolares y programas 1 **Fuentes de financiación:** Recursos para la planificación, materiales 199 Locales,

Título I: 2.5.2

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca 5: Enseñanza eficaz

Revisiones formativas

Progreso considerable	✓ Logrado	✓ Logrado	
Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 2

Los profesores revisarán y analizarán los datos al final de cada evaluación de la escuela con el fin de informar la enseñanza. Las estrategias incluirán cómo cerrar las brechas para nuestras poblaciones especiales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La enseñanza se ajusta en tiempo real basándose en los datos de las evaluaciones, lo que da lugar a intervenciones específicas y a la mejora de los resultados de los alumnos, como se refleja en un mayor dominio de los estándares y un mejor rendimiento en las evaluaciones posteriores, lo que conduciría al éxito en la reducción de las brechas.

Personal responsable del seguimiento: Docentes (incluidos los docentes de apoyo a la inclusión y los docentes mentores), maestros expertos y personal administrativo.

Descripción del problema: Procesos escolares y programas 1 **Fuentes de financiación:** Informes de datos de evaluaciones 199 Local, **Título I:** 2.5.1, 2.5.3

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Palanca de la ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Revisiones formativas

Progreso considerable	Progreso considerable		
Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Objetivo de rendimiento 2 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los alumnos

Descripción del problema		Causa principal
1	Se observó una falta de progreso tanto en lectura como en matemáticas en todos los alumnos evaluados con las pruebas STAAR.	Hay una falta de conocimientos por parte de los profesores sobre estrategias de enseñanza, niveles de interrogación y diferenciación.

Objetivo de rendimiento 2 Descripción de los problemas Identificación de los procesos y programas escolares

Descripción del problema		Causa fundamental
1	No existe un proceso estandarizado para analizar los datos de los alumnos.	El personal directivo y los profesores del centro no tienen conocimientos de análisis de datos y no se ha impartido formación sobre los protocolos de análisis de datos.

Objetivo 3

El SSAISD se asegurará de que todos los estudiantes dispongan de un entorno de aprendizaje centrado en su bienestar que influya en su aprendizaje y su éxito.

Objetivo de rendimiento 1

El 100 % de los estudiantes tendrá la oportunidad de acceder a actividades de aprendizaje socioemocional con el fin de mejorar su bienestar.

Fuente de datos de evaluación: Class Catalyst, registros de inicio de sesión del consejero, calendario Prime Time

Estrategia 1

Todos los alumnos se registrarán cada mañana en Class Catalyst, una plataforma que utilizan para desarrollar la conciencia de sí mismos y expresar cómo se sienten cada día.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se atenderán y resolverán las necesidades de los alumnos de manera oportuna para que puedan centrarse en sus estudios.

Personal responsable del seguimiento: consejero, trabajador social

Problemas planteados: Percepciones 2

Fuentes de financiación: Lecciones de SEL, presentaciones de agencias externas 199 Local,

Título I:

Revisiones formativas

Progreso moderado

Noviembre

Progreso moderado

Enero

Marzo

Junio

Estrategia 2

Todos los alumnos participan en actividades de aprendizaje socioemocional todos los viernes durante el horario PRIME.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las actividades dotarán a los alumnos de estrategias para gestionar y responder a situaciones estresantes.

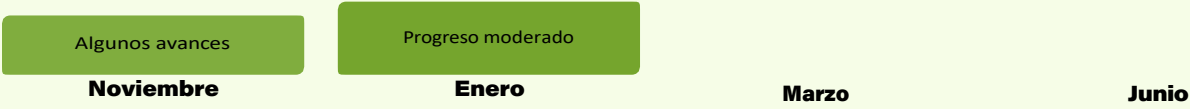
Personal responsable del seguimiento: consejero, director, subdirector

Problemas planteados: Percepciones 2

Fuentes de financiación: Actividades y materiales para el horario PRIME 199 Local,

Título I:

Revisiones formativas



Estrategia 3

Se impartirán clases de orientación a todos los alumnos por cursos sobre la lucha contra el acoso escolar, el abuso de drogas y cómo lidiar con el estrés.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la concienciación de los alumnos y proporcionarles estrategias para afrontar sus problemas personales.

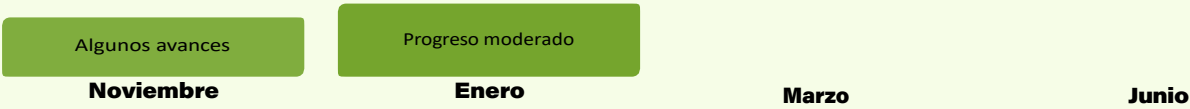
Personal responsable del seguimiento: Consejero

Descripción del problema: Percepciones 2

Fuentes de financiación: Agencias externas 199 locales,

Título I:

Revisiones formativas



Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación de percepciones

	Descripción del problema	Causa fundamental
2	Los niveles de participación y rendimiento de los alumnos son bajos, a pesar de la variedad de apoyos académicos y conductuales que se ofrecen.	Es posible que los estudiantes no siempre vean la conexión entre el apoyo socioemocional y el desafío académico, lo que lleva a percibir el apoyo (apoyo conductual frente a apoyo educativo) como poco riguroso.

Objetivo 4

El SSAISD colaborará con los padres y la comunidad para garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 1

 Alta prioridad

Dwight Middle School mejorará las estrategias de comunicación para garantizar que los padres se mantengan informados y participen en el proceso educativo de nuestros estudiantes, y supervisará la eficacia mediante hojas de registro y análisis de participación.

Fuente de datos de evaluación: Llamadas automáticas, informe/asistencia a eventos de participación familiar.

Estrategia 1

Se enviará semanalmente a los padres un boletín informativo del centro por correo electrónico para mantenerlos informados sobre los eventos escolares y las novedades importantes.

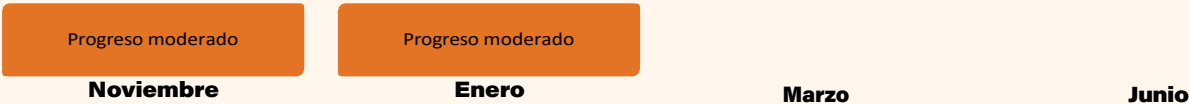
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informar a los padres sobre los eventos del campus, proporcionar información educativa y mostrar a los alumnos.

Personal responsable del seguimiento: director del campus, secretario del campus, subdirector.

Problemas planteados: Percepciones 1

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Revisiones formativas



Estrategia 2

Los eventos del campus y el aprendizaje de los estudiantes se darán a conocer en diversas plataformas de redes sociales y en la página web del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Compartir información del campus con los padres y la comunidad sobre el aprendizaje de los estudiantes para aumentar la concienciación y fomentar un sentido de conexión.

Personal responsable del seguimiento: administrador web y director

Problemas planteados: Percepciones 1

Palanca de la ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Revisiones formativas

Algunos avances

Noviembre

Progreso moderado

Enero

Marzo

Junio

Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación de percepciones

Descripción del problema

Causa principal

1

Es posible que las percepciones que tienen los estudiantes y las familias sobre el campus no reflejen plenamente las altas expectativas académicas y el rigor.

Si bien los esfuerzos de comunicación destacan los eventos y recursos del campus, es posible que no enfaticen o muestren de manera consistente el rigor académico como parte de la identidad del campus. Las familias pueden equiparar la comunicación frecuente con estar informadas, pero no necesariamente con ver evidencia del rigor académico o el crecimiento.