

#WPPROUD

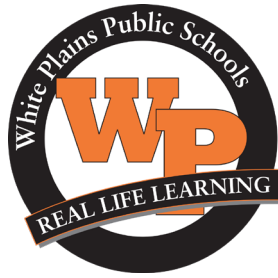


**2026
2027**

13 DE ABRIL 2026

PRESUPUESTO

Propuesto y Adoptado



JUNTA DE EDUCACIÓN

Rosemarie Eller, Presidenta
Cayne Letizia, Vice Presidente
Sheryl Brady
Jessica Buck
Valerie Daniele
Craig Mondschein
Charlie Norris

ADMINISTRACIÓN

Dr. Joseph L. Ricca, Superintendente de Escuelas
Dr. Ann Vaccaro-Teich, CPA, Asistente del Superintendente de Negocios y Operaciones
Dr. Debbie Hand, Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucciones
Dr. Karen Tesik, Asistente del Superintendente de Educación Especial y Servicios a los Alumnos
Dr. Tammy Cosgrove, Asistente del Superintendente Interino de Recursos Humanos

Fecha en que se emitió y archivó el presupuesto propuesto con Michelle Meléndez, Secretaria de la Junta de Educación

Lunes 13 de abril de 2026

La Audiencia del Presupuesto Propuesto 2026-2027 se llevará a cabo a las 7:30 p.m. del

Lunes 11 de mayo de 2026

La Votación del Presupuesto se realizará el martes 19 de mayo de 2026 de 12:00 p.m. a 9:00 p.m.

LUGARES DE VOTACIÓN

Church Street School 295 Church Street, White Plains NY, 10603
El Centro Hispano 295 Central Avenue, White Plains, NY 10606
Mamaroneck Avenue School 7 Nosband Avenue, White Plains, NY 10605
Highlands Middle School 128 Grandview Avenue, White Plains, NY 10605
Ridgeway School 225 Ridgeway, White Plains, NY 10605
Rochambeau School 228 Fisher Avenue, White Plains, NY 10606

Visite el sitio web del Distrito para determinar su lugar de votación.

<https://lh.findmypollplace.com/whiteplainscsd/>

REGISTRO DE VOTANTES

El registro de votantes se llevará a cabo el sábado 2 de mayo 2026, de 12:00 p.m. a 5:00 p.m. en Mamaroneck Avenue School; 7 Nosband Avenue, White Plains, NY 10605.

Un votante calificado también puede registrarse para votar durante las elecciones del 19 de mayo de 2026 registrándose para votar en la Junta Electoral del Condado de Westchester, 148 Martine Avenue, White Plains, NY 10601; o llamando al (914) 995-2000; o en su sitio web www.citizenparticipation.westchestergov.com/register-to-vote.

También puede registrarse a través del sitio web del Departamento de Vehículos Motorizados del Estado de Nueva York en <https://dmv.ny.gov/more-info/electronic-voter-registration-application>

Para dudas, llame al (914) 422-2000 o visite
<https://www.whiteplainspublicschools.org/budget>

TABLE OF CONTENTS

INFORMACIÓN GENERAL

Carta del Superintendente y de la Presidenta de la Junta de Educación	4
Proceso y Desarrollo del Presupuesto	6
Presupuesto adoptado a cinco años y gravamen del impuesto a la propiedad	7
Ingresos del Fondo General	8
Asignaciones del Fondo General	10
Administrativo - Programa – Componentes del Capital	25
Servicio de la Deuda	26

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Información Estadística	27
Información de Matrícula	28
Informe de Puestos de Personal	29
Historial de Reclamos de Revisión Fiscal (Tax Certiorari)	31
Proyectos de Instalaciones	32
Proyectos de Mantenimiento	33
Bienes Inmuebles	34
Glosario de Términos	35

DECLARACIONES DE DIVULGACIÓN

Boletín de Calificaciones del Impuesto a la Propiedad	37
Aviso Presupuestario de seis días del Distrito Escolar	38
Divulgación de Salarios Administrativos	39
Informe sobre el impacto de la exención fiscal	40
Departamento de Educación del Estado de Nueva York:	
Boletín de Calificaciones del Distrito Escolar	41
Reporte de Transparencia Financiera del Ciclo Escolar	90

JUNTA DE EDUCACIÓN DE WHITE PLAINS

Rosemarie Eller
Presidenta
Cayne Letizia
Vice Presidente
Sheryl Brady
Jessica Buck
Valerie Daniele
Craig Mondschein
Charlie Norris

CASA DE EDUCACIÓN
FIVE HOMESIDE LANE
WHITE PLAINS, NEW YORK 10605
914-422-2071



Dr. Joseph L. Ricca
Superintendente de Escuelas

Michelle Melendez
Secretaria del Distrito

Estimados Miembros de la Comunidad WPCSD, Padres/Tutores y Estudiantes:

Gracias por su continuo apoyo y colaboración mientras el Distrito Escolar de la Ciudad de White Plains trabaja para mantener su solidez tanto **académica como fiscal**. A través de un compromiso sostenido con **la planificación a largo plazo, la gestión financiera responsable y la evaluación continua de los programas**, el Distrito ha podido preservar y ampliar las oportunidades educativas para todos los estudiantes, al mismo tiempo que se mantiene consciente del impacto en los contribuyentes.

El Presupuesto 2026–2027 refleja un plan de gastos fiscalmente responsable, fundamentado en el **Plan Estratégico** del Distrito, las metas anuales y las proyecciones financieras plurianuales. Este enfoque ha permitido al Distrito abordar de manera proactiva los desafíos futuros, identificar eficiencias y reasignar recursos de formas que protegen el núcleo instruccional y los servicios estudiantiles.

En los últimos años, la planificación integral a largo plazo y el uso prudente de los ahorros han permitido al Distrito reducir obligaciones futuras mientras financia proyectos de capital, reclamaciones de impuestos (tax certiorari), pagos de licencias acumuladas de empleados y el Servicio de la Deuda. Como resultado de estos esfuerzos, combinados con el aumento de la ayuda estatal y la continua labor de incidencia, el Distrito ha logrado **moderar el crecimiento del gravamen fiscal mientras sostiene programas que benefician directamente a los estudiantes**.

Para 2026–2027, el presupuesto propuesto incluye un **aumento del 1.60% en el gravamen fiscal**, que se mantiene dentro del límite de gravamen del Estado de Nueva York y refleja el enfoque continuo del Distrito en la estabilidad fiscal, la eficiencia y la sostenibilidad a largo plazo.

Aspectos Destacados del Programa de Instrucción

El plan de este año incluye importantes mejoras y apoyos Docentes financiados principalmente mediante la reasignación de recursos existentes, con un enfoque en fortalecer la enseñanza y el aprendizaje en todos los niveles.

Prekindergarten

- Adquirir materiales y suministros para asegurar la consistencia en todas las aulas.
- Continuar con la alineación de los centros de aprendizaje con las unidades temáticas del currículo.
- Ofrecer formación en alfabetización temprana, conciencia fonémica y habilidades fundamentales.
- Planificar la expansión del acceso a jornada completa de Pre K para niños elegibles de cuatro años.

Escuelas Primarias –Kinder a 5º Grado

- Implementación continua de recursos de Artes del Lenguaje en inglés de alta calidad, incluyendo Arts and Letters (Great Minds)
- Aprendizaje profesional en instrucción basada en datos, The Writing Revolution y prácticas de alfabetización basadas en fonética
- Apoyo continuo para la programación de Doble Lenguaje y monitoreo de la competencia en español
- Fortalecimiento de la enseñanza de matemáticas mediante aprendizaje profesional y estrategias basadas en evidencia
- Implementación continua de las Investigaciones de Ciencias del Estado de Nueva York y Science 21
- Avance de los estándares de Ciencias de la Computación y Fluidez Digital
- Refinamiento del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) con enfoque en intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3
- Uso continuo de NWEA MAP para monitorear el crecimiento y logros estudiantiles
- Diseño instruccional alineado con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL)



Escuelas Intermedias – 6º a 8º Grado

- Adopción de un recurso de Artes del Lenguaje en inglés de sexto grado basado en evidencia para fortalecer la instrucción en alfabetización
- Aprendizaje profesional en instrucción en grupos pequeños, conferencias y escritura expositiva
- Evaluación de programas y revisión curricular en matemáticas
- Alineación del currículo de ciencias con los Estándares de Aprendizaje de Ciencias del Estado de Nueva York
- Uso continuo de recursos digitales de estudios sociales y materiales de aula enriquecidos en alfabetización
- Implementación continua de MTSS y análisis de datos utilizando NWEA MAP
- Enfoque continuo en UDL y coherencia instruccional

Escuela Secundaria – 9º a 12º Grado

- Alineación continua de la instrucción con los nuevos exámenes Regents
- Expansión de la oferta de cursos, incluyendo:
 - Baile II
 - AP Negocios con Finanzas Personales
 - AP Ciberseguridad
 - Juegos Cooperativos (Educación Física)
- Mayores oportunidades para que los estudiantes obtengan el Sello de Bilingüismo y el Sello de Preparación Cívica
- Exploración continua de trayectorias de Educación Técnica y Profesional en asociación con BOCES
- Aprendizaje profesional enfocado en habilidades de funcionamiento ejecutivo, aprendizaje basado en problemas y participación estudiantil

Educación Especial

- Expansión del continuo de servicios mediante la incorporación de programas 8:1:2 en Highlands Middle School y White Plains High School
- Aspectos adicionales de programas y operaciones

Aspectos Destacados de Programas y Operaciones:

- **Atletismo:** Oportunidades ampliadas de participación estudiantil, mejoras continuas en las instalaciones y apoyo para los atletas académicos
- **Seguridad:** Capacitación continua, simulacros y mejoras en la infraestructura de seguridad
- **Transporte:** transición continua hacia un nuevo proveedor de autobuses, implementación de recomendaciones de eficiencia y planificación para los mandatos de cero emisiones del Estado de Nueva York
- **Servicios de Alimentación y Nutrición:** enfoque continuo en el bienestar estudiantil, la calidad del menú y el acceso ampliado a comidas
- **Instalaciones y Operaciones:** mejoras continuas de capital, proyectos de mantenimiento e iniciativas de eficiencia energética
- **Tecnología de la Información:** inversiones continuas en ciberseguridad, infraestructura de red y eficiencias de sistemas

La Junta de Educación y la Administración agradecen sinceramente la labor de incidencia y la colaboración de nuestros legisladores, líderes de la PTA, personal y socios comunitarios. Su participación es esencial para el éxito continuo de nuestras escuelas.

Animamos a todos los miembros de la comunidad a participar en la **Votación Anual del Presupuesto Escolar y la Elección de la Junta de Educación el 19 de mayo de 2026**. Información adicional sobre el presupuesto está disponible en el sitio web del Distrito en www.whiteplainspublicschools.org.

Gracias por su continuo apoyo al Distrito Escolar de la Ciudad de White Plains y a nuestro compromiso compartido con el éxito estudiantil.

Sinceramente,

Rosemarie Eller

Dr. Joseph L. Ricca



PROCESO Y DESARROLLO DEL PRESUPUESTO

OCTUBRE

- El Plan Financiero a Largo Plazo se actualiza con base en los datos actuales y los parámetros preliminares del presupuesto
- El calendario y los procedimientos presupuestarios se presentan a la Junta de Educación para su adopción
- Se lleva a cabo un Foro Público para obtener aportes de la comunidad

NOVIEMBRE

- El calendario de desarrollo del presupuesto y las directrices se entregan a los responsables de su elaboración
- Se realizan estimaciones de matrícula
- Cada departamento desarrolla sus solicitudes presupuestarias

DICIEMBRE

- Las solicitudes presupuestarias se devuelven a la Oficina de Negocios para una revisión preliminar
- Administración Central revisa las solicitudes con cada responsable de presupuesto.
- Se compilan la información salarial, beneficios, servicio de la deuda, estimaciones de ingresos, etc.

ENERO

- El Plan a Largo Plazo actualizado se presenta al Comité de Finanzas y a la Junta de Educación.
- La Administración Central realiza sesiones de seguimiento con la Administración.
- Se compilan las proyecciones financieras preliminares para el año en curso.

FEBRERO

- Se compilan los ingresos y las asignaciones preliminares, se realizan reuniones con el Comité de Finanzas y se preparan los libros de presupuesto para la Junta de Educación.
- Los presupuestos Docentes y no Docentes se presentan a la Junta de Educación.

MARZO

- Cada 1o. de marzo, el Distrito está obligado a informar al Despacho del Contralor del Estado sobre el Límite de Recaudación de Impuestos.
- El presupuesto preliminar del Superintendente se presenta al Comité de Finanzas y a la Junta de Educación
- Se llevan a cabo sesiones de trabajo presupuestario con la Junta de Educación.

ABRIL

- La discusión presupuestaria y las reuniones con la comunidad y la Junta continuaron.
- El Presupuesto se adopta el 13 de abril de 2026.
- El Informe de Desempeño del Impuesto a la Propiedad está preparado y disponible para el público 24 días antes de la Votación Anual.

MAYO

- El presupuesto adoptado se compila y se imprime.
- Se publica el aviso público para la audiencia pública.
- El presupuesto está disponible para el público catorce días antes de la votación.
- Audiencia pública para presentar el presupuesto propuesto 2026-27, el 11 de mayo de 2026.
- Votación sobre el Presupuesto Escolar, otras proposiciones y la Elección de Miembros de la Junta Escolar el 19 de mayo de 2026.

PRESUPUESTO ADOPTADO A 5 AÑOS Y GRAVAMEN DEL IMPUESTO A LA PROPIEDAD

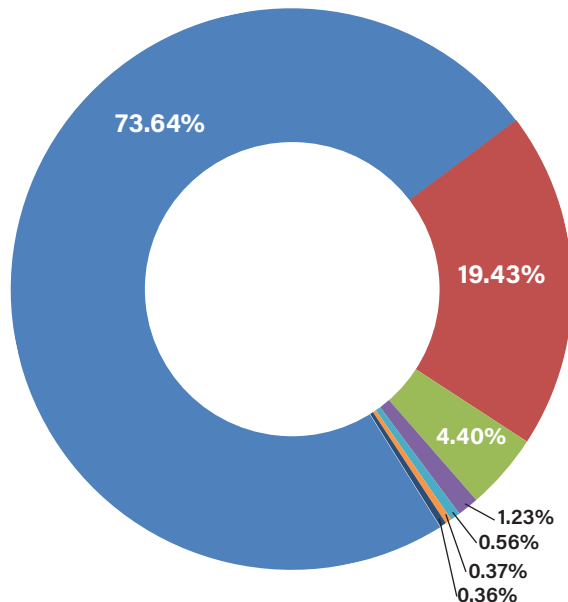
	Presupuesto Propuesto 2026-27	Presupuesto adoptado 2025-26	Presupuesto adoptado 2024-25	Presupuesto adoptado 2023-24	Presupuesto adoptado 2022-23
INGRESOS::					
LÍMITE MÁXIMO DE GRAVAMEN FISCAL, según lo establecido por la Ley	\$209,822,066	\$209,866,454	\$205,549,469	\$206,028,881	\$203,625,613
Reducción recomendada al gravamen fiscal	-	(3,340,325)	(2,409,456)	(5,018,279)	(6,390,541)
GRAVAMEN FISCAL NETO A SER GENERADO	209,822,066	206,526,129	203,140,013	201,010,602	197,235,072
AUMENTO EN DÓLARES DEL GRAVAMEN FISCAL	3,295,937	3,386,116	2,129,411	3,775,530	-
AUMENTO PORCENTUAL DEL GRAVAMEN FISCAL	1.60%	1.67%	1.06%	1.91%	0.00%
Asignación del Saldo de fondos – Reserva de Contribución para Jubilación	1,600,000	1,600,000	1,600,000	-	-
Ayuda Estatal y Federal	55,350,652	49,655,615	44,818,966	44,008,978	36,938,753
Otros ingresos	18,159,582	20,183,756	16,341,021	11,625,814	10,672,821
INGRESOS TOTALES ANTICIPADOS	\$284,932,300	\$277,965,500	\$265,900,000	\$256,645,394	\$244,846,646
PRESUPUESTO DE ASIGNACIONES DEL DISTRITO ESCOLAR	\$284,932,300	\$277,965,500	\$265,900,000	\$256,645,394	\$244,846,646

Para el año escolar 2026-27, el Límite Máximo de Gravamen Fiscal del Distrito Escolar de la Ciudad de White Plains, según lo establecido por la Ley, es del **1.60%**



RESUMEN DE INGRESOS DEL FONDO GENERAL

- Impuestos sobre bienes inmuebles
- Ayuda Estatal y Federal
- Otras Partidas Tributarias
- Uso del dinero y la propiedad
- Asignación del saldo del fondo
- Cargos por Servicios
- Otros ingresos



Ingresos	Presupuesto Propuesto 2026-27	% Presupuesto
Impuestos sobre Bienes Inmuebles	\$209,822,066	73.64%
Ayuda Estatal y Federal	55,350,652	19.43%
Otras partidas tributarias	12,538,826	4.40%
Uso del dinero y la propiedad	3,520,000	1.23%
Asignación del saldo del fondo	1,600,000	0.56%
Cargos por Servicios	1,060,000	0.37%
Otros ingresos	1,040,756	0.36%
Ingresos Totales	\$284,932,300	100.00%

NOTAS EXPLICATIVAS

Saldo de fondos asignados - Reserva para Contribuciones de Retiro: Representa la asignación de reservas de saldo de fondos para los Sistemas de Retiro de Maestros y Empleados, con el fin de compensar el aumento en las tasas de contribución.

Impuestos sobre bienes inmuebles: Representa el gravamen impositivo permitido según lo dispuesto en el Capítulo 97 de las Leyes de 2011. Para el año escolar 2026-27, el Límite Máximo de Recaudación de Impuestos, según lo establecido en el Capítulo 97 de las Leyes de 2011, requiere un aumento en el gravamen de \$3.3 millones o 1.60%.

Impuestos sobre bienes inmuebles - Exención STAR: La exención STAR (reducción otorgada por el Estado en la factura de impuestos a la propiedad del propietario de vivienda) no se refleja en el momento de la adopción del presupuesto, ya que las solicitudes no se completan ni se presentan al Estado por la Ciudad de White Plains hasta julio. En ese momento, el Distrito reclasificará la porción del gravamen impositivo reembolsada por el Estado al Distrito Escolar por la Exención STAR.

Pagos en lugar de Impuestos sobre bienes inmuebles (PILOTS): Representan a las organizaciones que tienen acuerdos financieros con la Agencia de Desarrollo Industrial del Condado de Westchester y la Ciudad de White Plains. Como resultado de este acuerdo, por ley las tasaciones de estas propiedades se eliminan de los registros fiscales y los impuestos se pagan directamente al distrito escolar conforme a dichos convenios. Para el año escolar 2026-27 se refleja un aumento de \$1.3 millones, según lo informado por la Ciudad de White Plains.

Intereses y Penalidades sobre Impuestos sobre bienes inmuebles: Representa las cantidades aplicadas a los impuestos que permanecen sin pagar después de la fecha límite de pago.

Impuestos en Facturas de Consumo: La Sección 1212 de la Ley de Impuestos del Estado de NY permite a la Junta de educación del Distrito Escolar de la Ciudad de White Plains imponer un impuesto sobre las ventas y el uso de servicios públicos, incluyendo gas, propano, electricidad y servicios telefónicos. Las tasas impositivas varían entre 6% y 11.375% dependiendo de la categoría. Estos ingresos se transfieren al Distrito una vez recaudados a nivel estatal.

Cargos por Servicios: Incluye matrícula y servicios de salud cobrados a estudiantes no residentes, incluyendo aquellos en hogares de acogida (foster care) que asisten al Distrito provenientes de otras escuelas públicas. Esta categoría también incluye la facturación de servicios relacionados para estudiantes no residentes que asisten a escuelas privadas dentro del Distrito.

Ingresos por Intereses y Alquiler de Bienes Inmuebles: Las ganancias estimadas por intereses se basan en los saldos de efectivo y en las tasas de interés anticipadas. El alquiler de bienes inmuebles representa los cargos aplicados a los usuarios de las instalaciones, de acuerdo con la política de la Junta y los contratos de arrendamiento para el uso de espacios.

Recuperaciones de Seguros: Generalmente representan las recuperaciones de seguros por reclamaciones de compensación laboral, daños a la propiedad u otras recuperaciones diversas.

Reembolso de Gastos del Año Anterior: La mayor parte de este ingreso representa reembolsos provenientes de la Junta de Servicios Educativos Cooperativos (BOCES) por cuotas/matriculas cobradas en exceso de los costos finales de los programas.

Regalos y Donaciones: Representa las donaciones recibidas de individuos u organizaciones. En 2023-24, el Hospital Presbiteriano de Nueva York celebró un acuerdo con la Ciudad de White Plains para donar 800,000 dólares anuales, de los cuales el 50% se remite al distrito escolar por un periodo de 15 años, con vencimiento el 30 de junio de 2029.

Ayuda estatal: Incluye fondos para Ayuda Básica (Foundation Aid) y ayudas basadas en gastos para construcción, transporte, BOCES, educación especial y materiales de instrucción. La propuesta presupuestaria ejecutiva del Gobernador refleja las fórmulas actuales para estas ayudas. Para el Distrito Escolar de la Ciudad de White Plains, esto representa un aumento de 2.1 millones de dólares para 2026-27 en comparación con la ayuda proyectada para 2025-26, pendiente de la adopción final del presupuesto estatal. También se registra aquí la ayuda estatal recibida para estudiantes sin hogar y estudiantes de educación especial ubicados en residencias. En general, el presupuesto de 2026-27 es 5.8 millones de dólares mayor que el presupuesto estatal adoptado de 2025-26 debido al presupuesto estatal final promulgado de 2025-26 para la Ayuda Básica y el reembolso de ayudas basadas en gastos.

Ayuda federal de gestión de emergencias (FEMA - COVID): Reembolso por los gastos incurridos por el Distrito debido a la pandemia.

Reembolso de Medicaid: Reembolso recibido del Gobierno Federal basado en los servicios proporcionados a estudiantes de educación especial que califican para dicho reembolso.

Transferencia - Servicio de la Deuda: En 2025-26, el Distrito utilizó \$3.3 millones del Fondo de Reserva para el Servicio de la Deuda, según el Asesor Fiscal del distrito y el Plan Maestro de Infraestructura, para compensar los pagos de capital e intereses de Bonos en Serie y Arrendamientos de Capital, reduciendo así el gravamen fiscal que debía recaudar el distrito. Para 2026-27, no se requiere una transferencia, debido a que el costo neto de la deuda es similar al del año anterior, sin impacto en los impuestos.

Arrendamiento - Otras Fuentes de Financiamiento: A partir del 1 de julio de 2021, el Distrito implementó la Declaración No. 87 de la Junta de Normas de Contabilidad Gubernamental (GASB), sobre arrendamientos. La Declaración No. 87 de GASB reconoce una obligación de arrendamiento por el derecho de uso de un activo intangible. Los ingresos y gastos correspondientes a esta divulgación financiera requerida se compensan, resultando en un impacto neto de cero en las operaciones del Distrito y, por lo tanto, no se presupuestan. El estado financiero de 2025-26 será ajustado en consecuencia al cierre del año.

INGRESOS DEL FONDO GENERAL

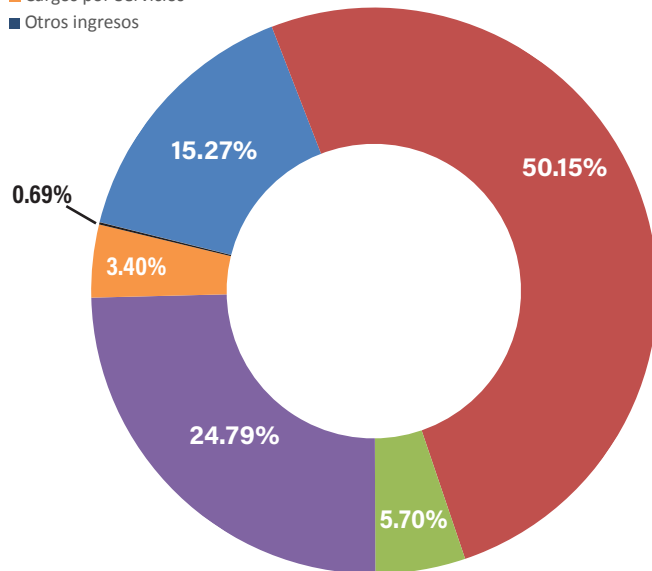


Cuenta	Descripción	Presupuesto Propuesto 2026-27	Presupuesto Adoptado 2026-27	Cambio del Dólar (Propuesta 26-27 vs. Adoptado 25-26)	Ingresos Proyectados 2025- 26	Ingresos Finales 2024 - 25	Ingresos Finales 2023 - 24
ASIGNACIÓN DEL FONDO RESERVADO PARA APORTES JUBILATORIOS		\$1,600,000	\$1,600,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
A 1001	Impuestos sobre Bienes Inmuebles	209,822,066	206,526,129	3,295,937	198,905,656	194,782,282	191,642,122
A 1085	Ingresos STAR	-	-	-	7,551,053	8,177,239	9,227,260
IMPUESTOS EMITIDOS, SEGÚN CÁLCULO DEL LÍMITE IMPOSITIVO		209,822,066	206,526,129	3,295,937	206,456,709	202,959,521	200,869,382
A 1081	P.I.L.O.T.	9,078,826	7,773,181	1,305,645	7,775,870	6,797,165	5,126,417
A 1090	Intereses/Sanciones sobre Impuestos sobre bienes inmuebles	260,000	260,000	-	300,000	358,222	352,403
A 1111	Impuesto sobre la factura de servicios públicos del consumidor	3,200,000	3,200,000	-	5,000,000	6,076,299	5,260,407
IMPUESTOS QUE NO SON SOBRE BIENES INMUEBLES		12,538,826	11,233,181	1,305,645	13,075,870	13,231,686	10,739,227
A 1311	Matrícula de escuela diurna	-	-	-	23,824	25,394	28,400
A 1410/1489	Otras tarifas y cargos	-	-	-	28,277	31,605	41,700
A 2230	Matrícula de escuela diurna- Otros distritos en el estado de NY	-	-	-	227,810	76,079	176,697
A 2280-2282	Servicios de salud Otros distritos	1,000,000	1,000,000	-	1,681,700	1,831,724	2,154,654
A 2389	Otros misceláneos	60,000	60,000	-	60,000	60,000	60,000
CARGOS POR SERVICIOS		1,060,000	1,060,000	-	2,021,611	2,024,802	2,461,451
A 2401.1	Interés sobre inversiones	3,000,000	3,000,000	-	6,800,000	9,239,481	6,628,817
A 2410/11	Alquileres de bienes inmuebles	520,000	520,000	-	637,086	400,024	431,147
USO DEL DINERO Y LA PROPIEDAD		3,520,000	3,520,000	-	7,437,086	9,639,505	7,059,964
A 2665	Venta de Equipo	-	-	-	778	7,349	18,468
A 2680	Recuperaciones de Seguros	-	-	-	264,527	147,338	23,378
A 2690	Otras compensaciones por pérdidas	-	-	-	1,500	2,447	4,384
VENTA DE PROPIEDADES E INDEMNIZACIÓN POR PÉRDIDAS		-	-	-	266,805	157,135	46,229
A 2701/2703	Reembolso - Servicios BOCES / Otra	410,000	410,000	-	1,308,647	1,711,381	1,268,247
A 2705	Regalos y Donaciones	430,756	420,250	10,506	444,191	430,285	404,000
A2770/2770.1	Otros ingresos no clasificados	200,000	200,000	-	400,000	470,306	675,290
MISCELÁNEOS		1,040,756	1,030,250	10,506	2,152,838	2,611,972	2,347,537
INGRESOS INTERFONDOS		-	-	-	-	1,461	28,007
A 3060	Gestión de Registros	-	-	-	72,180	73,162	-
A 3101	Ayuda de Fórmula Básica (Cimentación, Construcción y Transporte)	47,821,753	42,730,100	5,091,653	43,548,515	33,980,972	34,426,192
A 3104.3	Matrícula para estudiantes con discapacidades	100,000	100,000	-	189,522	158,120	104,548
A 3101.7	Ayudas públicas para cubrir gastos excedentes (públicas y privadas)	1,272,809	1,159,696	113,113	1,350,872	4,247,834	4,173,871
A 3103	Ayuda BOCES	5,073,460	4,475,175	598,285	7,153,432	5,531,513	5,242,944
A 3260	Ayuda para libros de texto	457,962	462,389	(4,427)	467,224	458,370	457,671
A 3262	Ayuda con software/hardware informático	214,328	216,486	(2,158)	212,932	197,146	198,316
A 3263	Ayuda bibliotecaria	57,269	58,606	(1,337)	57,643	57,143	56,593
A 3289	Otras ayudas estatales (Ayuda para personas sin hogar y escuelas chárter)	253,071	353,163	(100,092)	811,986	303,000	518,294
AYUDA ESTATAL		55,250,652	49,555,615	5,695,037	53,864,306	45,007,259	45,178,429
A 4289	Ayuda Federal para el manejo de emergencias (FEMA - COVID)	-	-	-	43,576	224,466	553,094
A 4601	Asistencia de Medicaid	100,000	100,000	-	125,000	200,104	209,491
AYUDA FEDERAL		100,000	100,000	-	168,576	424,570	762,585
A 5050	Transferencia - Fondo de Servicio de la Deuda	-	3,340,325	(3,340,325)	3,340,325	2,409,456	2,018,279
ARRENDAMIENTO - OTRAS FUENTES DE FINANCIACIÓN		-	-	-	-	1,699,224	1,709,208
TOTAL DE INGRESOS		\$284,932,300	\$277,965,500	\$6,966,800	\$288,784,125	\$280,166,591	\$273,220,298



RESUMEN DE ASIGNACIONES DEL FONDO GENERAL

- Impuestos sobre bienes inmuebles
- Ayuda Estatal y Federal
- Otras Partidas Tributarias
- Uso del dinero y la propiedad
- Asignación del saldo del fondo
- Cargos por Servicios
- Otros ingresos



Asignaciones	Presupuesto Propuesto 2026-27	% Presupuesto
Apoyo General	\$43,512,466	15.27%
Instrucción	142,906,194	50.15%
Transporte	16,234,831	5.70%
Beneficios a Empleados	70,625,119	24.79%
Servicio de la Deuda	9,696,690	3.40%
Transferencias Interfondo	1,957,000	0.69%
Asignaciones Totales	\$284,932,300	100.00%

	Presupuesto Propuesto 2026-27	Presupuesto Adoptado 2025-26	Cambio del Dólar (Propuesto 26-27 vs. Adoptado 25-26)	Gastos Proyectados 2025-26	Gastos Finales 2024-25	Gastos Finales 2023-24	ETC Propuesto 2026-27	ETC Modificado 2025-26
APOYO GENERAL								
Junta de Educación	\$227,674	\$221,778	\$5,896	\$197,613	\$179,863	\$196,166	1.00	1.00
Administración Central	488,409	476,273	12,136	482,767	455,562	452,825	2.00	2.00
Finanzas	2,325,894	2,245,657	80,237	1,972,737	1,866,877	1,774,246	17.00	17.00
Personal	2,399,011	2,307,871	91,140	2,266,540	2,074,737	1,555,753	7.00	7.00
Servicios Centrales	33,698,457	33,055,872	642,585	38,857,086	33,814,188	29,613,575	133.01	131.01
Partidas especiales	4,373,021	3,981,360	391,661	7,416,117	7,378,834	8,688,946	-	-
TOTAL	43,512,466	42,288,810	1,223,656	51,192,861	45,770,060	42,281,509	160.01	158.01
INSTRUCCIÓN								
Desarrollo y Supervisión Curricular	2,878,535	2,864,724	13,811	3,168,173	2,527,898	2,745,392	14.45	14.45
Supervisión - Escuela Regular	5,718,214	5,634,367	83,847	5,527,538	5,366,752	5,361,790	36.00	36.00
Investigación, planeación y evaluación	493,060	478,681	14,379	473,487	471,917	301,969	1.80	1.80
Capacitación en Servicio	1,111,650	1,037,232	74,418	1,056,253	1,231,056	728,874	-	-
Enseñanza - Escuela Regular	74,429,700	73,814,745	614,955	70,678,545	70,225,940	69,138,665	580.09	580.09
Programas a estudiantes con discapacidades	30,397,904	29,718,149	679,755	28,238,570	28,520,307	24,043,287	235.95	236.45
Escuelas Especiales	6,608,066	6,504,296	103,770	6,283,413	6,474,949	5,514,503	33.30	33.30
Medios de instrucción	2,703,403	2,690,485	12,918	2,525,993	2,461,547	2,308,370	9.00	9.00
Servicios estudiantiles	18,565,662	18,184,034	381,628	17,210,295	17,267,398	16,314,566	118.30	118.30
TOTAL	142,906,194	140,926,712	1,979,482	135,162,267	134,547,765	126,457,417	1,028.89	1,029.39
TRANSPORTE								
TOTAL	16,234,831	14,286,603	1,948,228	14,269,726	10,087,272	9,536,233	3.00	3.00
SIN DISTRIBUIR								
Beneficios a los empleados	70,625,119	68,572,470	2,052,649	63,904,219	59,920,146	54,989,870	-	-
Servicio de la Deuda	9,696,690	11,540,905	(1,844,215)	11,540,905	13,652,726	11,606,543	-	-
Transferencia a otros fondos	1,957,000	350,000	1,607,000	724,339	4,352,675	3,833,179	-	-
TOTAL	82,278,809	80,463,375	1,815,434	76,169,463	77,925,547	70,429,592	-	-
ASIGNACIONES TOTALES	\$284,932,300	\$277,965,500	\$6,966,800	\$276,794,316	\$268,330,644	\$248,704,752	1,191.90	1,190.40

* El Sistema Uniforme de Cuentas para distritos escolares contenido en este libro está prescrito conforme a la Sección 36 de la Ley Municipal General para todos los distritos escolares. Este sistema de cuentas está diseñado para proporcionar uniformidad con respecto a la clasificación y la síntesis de los datos.

ASIGNACIONES DEL FONDO GENERAL

Cuenta	Descripción	Presupuesto Propuesto 2026-27	Presupuesto Adoptado 2025-26	Cambio del Dólar (Propuesto 26-27 vs. Adoptado 25-26)	Gastos Proyectados 2025-26	Gastos Finales 2024-25	Gastos Finales 2023-24	ETC Propuesto 2026-27	ETC Modificado 2025-26	NOTAS
A1010.16	Salarios no Docentes	\$42,448	\$40,800	\$1,648	\$41,616	\$40,800	\$40,000	-	-	
A1010.4	Contractual y otros	13,410	13,260	150	10,403	12,120	4,672			
A1010.45	Materiales y suministros	2,340	2,340	-	2,300	4,665	4,177			
A1010.49	Servicios de BOCES	22,906	22,456	450	13,000	12,960	12,913			
1010	JUNTA DE EDUCACIÓN	81,104	78,856	2,248	67,318	70,546	61,762			
A1040.16	Salarios no Docentes	100,695	97,674	3,021	97,674	94,438	91,035	1.000	1.000	
A1040.4	Contractual y otros	1,305	1,305	-	876	1,053	175			
A1040.45	Materiales y suministros	90	90	-	90	465	53			
1040	SECRETARIA DEL DISTRITO	102,090	99,069	3,021	98,640	95,956	91,263	1.000	1.000	
A1060.16	Salarios no Docentes	3,250	3,217	33	1,500	1,300	2,244	-	-	
A1060.4	Contractual y otros	18,647	18,408	239	13,101	8,775	14,520			
A1060.45	Materiales y suministros	4,500	4,500	-	4,054	3,286	2,547			
A1060.49	Servicios de BOCES	18,083	17,728	355	13,000	-	23,831			
1060	REUNIÓN DEL DISTRITO	44,480	43,853	627	31,655	13,361	43,141			
JUNTA DE EDUCACIÓN		227,674	221,778	5,896	197,613	179,863	196,166	1.000	1.000	

NOTAS EXPLICATIVAS

Junta de Educación: La Junta de Educación está facultada por la ley para proveer la educación de los niños del distrito, establecer políticas, preparar y proponer un presupuesto, imponer impuestos y cumplir con todos los requisitos establecidos por la ley estatal. Cada uno de los siete miembros de la Junta es elegido por el público para períodos de tres años y no recibe salario. Para mantenerse al tanto de nueva legislación y de las orientaciones educativas, la Junta de Educación mantiene membresías en varias organizaciones estatales y locales. Las conferencias y convenciones patrocinadas por estas organizaciones proporcionan los medios para mantener a la Junta de Educación bien informada.

Secretario del Distrito: El Secretario del Distrito es el funcionario designado por la Junta de Educación para servir por un período de un año. Es deber del Secretario actuar como secretario en cualquier reunión o elección del distrito y asistir a todas las reuniones de los votantes del distrito. El Secretario del Distrito es el custodio oficial de todas las actas y registros relacionados del distrito. También actúa como Oficial de Acceso a Registros (incluyendo solicitudes de Libertad de Información), mantiene el Manual de Políticas del Distrito y conserva a los Oficiales de Audiencias Imparciales.

Reunión del Distrito: La Ley de Educación del Estado exige que los votantes de un distrito escolar tengan la oportunidad de votar sobre asuntos especiales. Aquí se presupuestan fondos para presidentes, secretarios e inspectores, así como otros gastos necesarios para llevar a cabo la Elección/ Votación Anual de Presupuesto del Distrito.

Cuenta	Descripción	Presupuesto Propuesto 2026-27	Presupuesto Adoptado 2025-26	Cambio del Dólar (Propuesto 26-27 vs. Adoptado 25-26)	Gastos Proyectados 2025-26	Gastos Finales 2024-25	Gastos Finales 2023-24	ETC Propuesto 2026-27	ETC Modificado 2025-26	NOTAS
A1240.15	Salarios no Docentes	311,954	308,865	3,089	311,954	308,865	305,807	1.000	1.000	
A1240.16	Contractual y otros	109,837	107,683	2,154	107,683	105,571	103,002	1.000	1.000	
A1240.4	Materiales y suministros	42,858	39,461	3,397	44,803	26,550	28,683			
A1240.45	Servicios de BOCES	8,672	5,472	3,200	3,536	1,771	2,823			
A1240.49	Salarios no Docentes	15,088	14,792	296	14,792	12,805	12,510			
1240	ADMIN. PRINCIPAL ESCOLAR	488,409	476,273	12,136	482,767	455,562	452,825	2.000	2.000	
ADMINISTRACIÓN CENTRAL		488,409	476,273	12,136	482,767	455,562	452,825	2.000	2.000	

NOTAS EXPLICATIVAS

El programa y los objetivos del Administrador Principal Escolar implican el ejercicio de su liderazgo para desempeñarse como Director Ejecutivo del Distrito Escolar, trabajar con la Junta de Educación para establecer prioridades anuales alineadas con la Declaración de Misión del Distrito, proporcionar a la Junta de Educación información que le permita tomar decisiones fundamentadas sobre programas de instrucción, personal y planta física, apoyar los programas de instrucción y promover mejoras orientadas hacia la excelencia educativa. También se le encomienda apoyar el liderazgo instruccional, particularmente a nivel de cada edificio escolar, fomentando la toma de decisiones colaborativa basada en principios educativos sólidos, mantener al Distrito Escolar de la Ciudad de White Plains alineado con las tendencias estatales y nacionales en educación, y alentar el crecimiento y desarrollo profesional para asegurar que todo el personal obtenga y/o mantenga habilidades profesionales de alta calidad.



ASIGNACIONES DEL FONDO GENERAL

Cuenta	Descripción	Presupuesto Propuesto 2026-27	Presupuesto Adoptado 2025-26	Cambio del Dólar (Propuesto 26-27 vs. Adoptado 25-26)	Gastos Proyectados 2025-26	Gastos Finales 2024-25	Gastos Finales 2023-24	ETC Propuesto 2026-27	ETC Modificado 2025-26	NOTAS
A1310.15	Salarios Docentes	283,356	276,444	6,912	283,356	276,444	265,211	1.000	1.000	
A1310.16	Salarios no Docentes	1,152,331	1,132,560	19,771	858,353	925,557	916,020	12.000	12.000	
A1310.4	Contractual y otros	18,014	16,558	1,456	3,364	4,651	5,020			
A1310.45	Materiales y suministros	18,410	16,110	2,300	10,420	5,593	8,142			
A1310.49	Servicios de BOCES	35,111	34,422	689	12,281	9,237	14,909			
1310	ADMIN. DE NEGOCIOS	1,507,222	1,476,094	31,128	1,167,773	1,221,483	1,209,303	13.000	13.000	
A1320.4	Contractual y otros	199,321	193,515	5,806	237,500	147,371	110,900			
1320	AUDITORÍA	199,321	193,515	5,806	237,500	147,371	110,900			
A1325.16	Salarios no Docentes	136,285	133,195	3,090	133,195	129,796	126,048	1.000	1.000	
A1325.4	Contractual y otros	89,842	88,120	1,722	63,041	56,382	40,713			
1325	TESORERO	226,127	221,315	4,812	196,236	186,178	166,761	1.000	1.000	
A1330.4	Contractual y otros	41,200	40,000	1,200	40,000	40,000	40,000			
1330	RECAUDADOR DE IMPUESTOS	41,200	40,000	1,200	40,000	40,000	40,000			
A1345.16	Salarios no Docentes	279,903	262,710	17,193	263,151	215,156	198,967	3.000	3.000	
A1345.4	Contractual y otros	42,855	42,855	-	58,909	49,981	42,673			
A1345.45	Materiales y suministros	4,275	4,275	-	4,275	2,157	3,107			
A1345.49	Servicios de BOCES	24,991	4,893	20,098	4,893	4,550	2,535			1
1345	COMPRAS	352,024	314,733	37,291	331,228	271,844	247,282	3.000	3.000	
FINANZAS		2,325,894	2,245,657	80,237	1,972,737	1,866,877	1,774,246	17.000	17.000	

NOTAS EXPLICATIVAS

Administración de Negocios: Esto incluye salarios y gastos de la Oficina de Negocios del Distrito. Aquí se contemplan actividades como contabilidad, presupuestación, informes financieros, cuentas por pagar, facturación y nómina. También se incluyen los costos de suministros y materiales generales, servicios de cumplimiento de los planes de pensión diferidos 403(b) y 457, asesor fiscal, membresías, asistencia a talleres profesionales, servicios actuariales para la Valoración Actuarial GASB #45 de Beneficios Posteriores al Empleo que deben reportarse como parte de los estados financieros del Distrito, y BOCES para la actualización anual del demógrafo, servicios de informes federales y estatales, desarrollo/capacitación del personal y servicios de planificación de ayuda estatal.

Auditoría: La Ley de Educación del Estado de Nueva York requiere que las cuentas del distrito escolar sean auditadas anualmente por un auditor independiente. El informe no solo certifica el estado de las cuentas y registros, sino que también brinda orientación para mejorar los procedimientos de registro. Los estados financieros se preparan de acuerdo con las Normas de Contabilidad Gubernamental Generalmente Aceptadas. La Junta de Educación nombra al auditor independiente cada año. Además, la Junta de Educación designa anualmente a un Auditor Interno de Reclamaciones, responsable de certificar que cada reclamo listado en el informe de órdenes de pago fue auditado y autorizado, incluyendo la nómina. La Ley del Estado de Nueva York también exige que todos los distritos escolares nombren un auditor interno para desarrollar evaluaciones de riesgo y realizar pruebas y evaluaciones periódicas de los controles internos. El Auditor Independiente, el Auditor de Reclamaciones y el Auditor Interno informan directamente a la Junta de Educación y al Comité de Auditoría.

Recaudador de Impuestos: La Ciudad de White Plains es el recaudador de impuestos del Distrito. Sus responsabilidades incluyen preparar y recaudar los pagos de impuestos para el Distrito.

Tesorero: La Junta de Educación nombra a un Tesorero, quien es el custodio oficial de todos los fondos del Distrito y revisa y prepara los informes financieros. También se incluye un Asesor de Inversiones para ayudar a maximizar las ganancias del distrito y administrar el flujo de efectivo.

Compras y Control de Inventario: Todas las actividades de compras del Distrito se registran aquí, incluyendo la aprobación y creación de órdenes de compra, servicios de licitación y garantizar el cumplimiento con la Ley del Estado de Nueva York y las políticas de la Junta de Educación.

Notas

1: Para 2026-27, los Servicios de BOCES incluyen un nuevo software de gestión de riesgos para dar seguimiento a los requisitos de seguros del Distrito en diversos contratos, financiado mediante recursos existentes.

ASIGNACIONES DEL FONDO GENERAL

Cuenta	Descripción	Presupuesto Propuesto 2026-27	Presupues- to Adoptado 2025-26	Cambio del Dólar (Propuesto 26-27 vs. Adoptado 25-26)	Gastos Proyectados 2025-26	Gastos Finales 2024-25	Gastos Finales 2023-24	ETC Propuesto 2026-27	ETC Modificado 2025-26	NOTAS
A1420.4	Contractual y otros	659,371	600,554	58,817	600,554	679,901	452,743			1
1420	LEGAL	659,371	600,554	58,817	600,554	679,901	452,743			
A1430.15	Salarios Docentes	235,000	233,127	1,873	235,458	233,127	228,555	1.000	1.000	
A1430.16	Salarios no Docentes	583,742	571,469	12,273	552,829	512,981	504,593	5.000	5.000	
A1430.4	Contractual y otros	64,356	63,360	996	38,395	41,949	36,351			
A1430.45	Materiales y suministros	3,600	3,600	-	2,857	1,829	3,897			
A1430.49	Servicios de BOCES	261,748	256,615	5,133	281,615	157,380	99,765			
1430	PERSONAL	1,148,446	1,128,171	20,275	1,111,155	947,266	873,162	6.000	6.000	
A1460.16	Salarios no Docentes	28,021	27,743	278	36,854	29,002	16,501	-	-	
A1460.45	Materiales y suministros	5,850	5,850	-	7,369	13,248	479			
A1460.49	Servicios de BOCES	77,666	76,143	1,523	146,300	164,947	21,407			2
1460	OFICIAL DE GESTIÓN DE REGISTROS	111,537	109,736	1,801	190,522	207,197	38,387			
A1480.16	Salarios no Docentes	126,186	124,360	1,826	125,879	123,394	122,391	1.000	1.000	
A1480.4	Contractual y otros	264,944	126,369	138,575	227,512	70,852	59,543			3
A1480.45	Materiales y suministros	11,430	11,430	-	10,918	46,127	9,527			
A1480.49	Servicios de BOCES	77,097	207,251	(130,154)	-	-	-			3
1480	INFORMACIÓN PÚBLICA Y SERVICIOS	479,657	469,410	10,247	364,309	240,373	191,461	1.000	1.000	
PERSONAL		2,399,011	2,307,871	91,140	2,266,540	2,074,737	1,555,753	7.000	7.000	

NOTAS EXPLICATIVAS

Servicios Legales: Este rubro incluye el pago por servicios profesionales de asesoría legal contratados por la Junta de Educación para aconsejar y revisar los asuntos del distrito. Los honorarios legales también incluyen servicios prestados para negociaciones con las unidades sindicales del distrito, honorarios de abogados especializados en bonos cuando hay emisión de deuda, honorarios por asuntos de certificación fiscal y asuntos de litigio.

Personal: Esto cubre los salarios de la Oficina de Recursos Humanos, junto con los costos de reclutamiento y orientación de personal profesional y el mantenimiento de los registros de personal. También se incluyen los costos de suministros generales, servicios profesionales para adaptaciones de empleados, libros y publicaciones profesionales, publicidad, impresión, membresías y asistencia a talleres profesionales. Los gastos de BOCES, que incluyen capacitación obligatoria para empleados, servicios de cumplimiento relacionados con las leyes de Atención Médica Asequible, software de seguimiento de asistencia (AESOP), programa de asistencia para empleados, certificación regional, registro escolar, reclutamiento, desarrollo/capacitación del personal y publicidad, están incluidos en esta área del presupuesto.

Gestión de Registros: El Distrito mantiene registros de estudiantes y personal de acuerdo con los calendarios de Retención y Disposición de Registros del Estado de Nueva York y las políticas de la Junta. Cada año se contrata personal temporal para ayudar en la depuración de registros. En años anteriores, el Distrito ha recibido subvenciones de los Archivos del Estado de Nueva York para apoyar el mantenimiento de registros. El Distrito contrata a Orange/Ulster BOCES, especialistas en retención de registros, para ayudar en el desarrollo de un programa eficaz.

Información Pública: El distrito se considera responsable de mantener informados a sus residentes. Los aspectos destacados de la información que es importante compartir incluyen el progreso de los estudiantes, programas y planes; eventos y actividades, y guías para ayudar a los residentes de la comunidad, padres y estudiantes. Con el fin de mantener informados a sus interesados, el distrito difunde una variedad de materiales que incluyen, entre otros: boletín informativo del distrito escolar, documentos informativos sobre temas y eventos educativos significativos, calendario escolar del distrito, sitio web del distrito escolar, eventos y programas del distrito en White Plains Cable TV, materiales para presentaciones visuales, producción de videos y comunicados de prensa. Se presupuestan fondos para el calendario del distrito, un consultor para producir el boletín informativo del distrito y servicios de BOCES para diversos servicios de comunicación, incluyendo redes sociales.

Notas

1: Para 2026-27, se refleja una reclasificación de honorarios por investigaciones de empleados desde varios otros códigos de cuenta.

2: Los servicios de BOCES se financian mediante subvenciones de Gestión de Registros recibidas.

3: Para 2026-27, se refleja la reclasificación de servicios de comunicación de servicios de BOCES a código de cuenta de servicios contratados.



ASIGNACIONES DEL FONDO GENERAL

Cuenta	Descripción	Presupuesto Propuesto 2026-27	Presupuesto Adoptado 2025-26	Cambio del Dólar (Propuesto 26-27 vs. Adoptado 25-26)	Gastos Projectados 2025-26	Gastos Finales 2024-25	Gastos Finales 2023-24	ETC Propuesto 2026-27	ETC Modificado 2025-26	NOTAS
A1620.16	Salarios no docentes	6,298,094	6,115,941	182,153	6,160,333	5,832,843	5,600,643	76.000	75.000	1
A1620.2	Equipo	1,302,849	1,302,849	-	836,787	416,933	917,074			
A1620.4	Contractual y otros	2,425,636	2,422,373	3,263	2,576,555	2,128,581	3,433,662			
A1620.401-407	Servicios Públicos	5,753,094	5,569,175	183,919	5,192,799	3,353,077	3,063,577			
A1620.493-498	Construcción y mejoras del sitio	3,375,591	3,375,591	-	9,634,835	5,429,882	4,041,355			2
A1620.45	Materiales y Suministros	704,453	714,453	(10,000)	703,777	1,473,138	1,489,909			
A1620.49	Servicios de BOCES	293,447	345,910	(52,463)	235,909	545,598	134,047			
1620	OPERACIÓN DE PLANTA	20,153,164	19,846,291	306,873	25,340,995	19,180,051	18,680,266	76.000	75.000	
A1621.16	Salarios no docentes	1,653,908	1,584,102	69,806	1,614,337	1,408,612	1,376,045	16.500	16.500	
A1621.2	Equipo	155,000	155,000	-	114,719	142,592	181,174			
A1621.4	Contractual y otros	732,670	723,618	9,052	587,960	843,582	794,744			
A1621.45	Materiales y Suministros	556,660	556,660	-	549,468	515,927	477,210			
1621	MANTENIMIENTO DE PLANTA	3,098,238	3,019,380	78,858	2,866,484	2,910,713	2,829,174	16.500	16.500	
A1622.16	Salarios no docentes	1,871,110	1,757,751	113,359	1,631,680	1,562,313	1,475,159	34.514	33.514	3
A1622.4	Contractual y otros	651,677	687,918	(36,241)	617,135	586,686	489,912			
A1622.49	Servicios de BOCES	339,634	344,834	(5,200)	934,267	971,163	187,885			4
1622	SEGURIDAD	2,862,421	2,790,503	71,918	3,183,081	3,120,161	2,152,957	34.514	33.514	

NOTAS EXPLICATIVAS

Operaciones de Planta: Aquí se registran los costos de supervisión, apoyo administrativo, personal de mantenimiento y el costo de operar y limpiar los edificios. Los gastos incluyen equipos, servicios públicos, reparación de equipos, desechos, servicios contratados de limpieza, servicios contratados de seguridad, suministros y materiales para mantener los edificios escolares. Además, la oficina de instalaciones es responsable de la coordinación y facturación del uso de los edificios por organizaciones externas e internas.

Mantenimiento de Planta: Aquí se registran los costos de trabajadores especializados en mantenimiento, como carpinteros, electricistas y plomeros, e incluye el costo de reparar y mantener las instalaciones. Los costos incluyen proyectos a nivel de distrito para cada edificio que se realizan durante el año, contratos de mantenimiento de los equipos en los edificios como el sistema HVAC, servicios profesionales de arquitectos/ingenieros, servicios de exterminio, etc., y servicios de BOCES para ayudar al Distrito con el cumplimiento de regulaciones relacionadas con sustancias tóxicas, asbesto, pruebas ambientales, planes estatales de emergencia para edificios y un ambiente seguro conforme a las Leyes de "Derecho a Saber".

Seguridad de Planta: Aquí se registran los costos de seguridad y protección del Distrito. Los salarios no instruccionales representan el costo de asistentes de seguridad en todo el Distrito. Los servicios contratados representan el costo de servicios contratados para cerraduras electrónicas, sistema de identificación con credenciales, alarmas contra robos, contratos de emergencia para servicios de asistentes de seguridad y el contrato con la Ciudad de White Plains para Oficiales de Recursos Escolares. Los gastos de BOCES representan la función de enlace de seguridad del Distrito.

Proyectos de Instalaciones del Distrito para 2025-2026: Véase la pestaña separada para los proyectos detallados por edificio.

A nivel de distrito: En el presupuesto de este año se incluyen diversas reducciones y/o reasignaciones de gastos basadas en el análisis de tendencias de años anteriores y en las necesidades futuras del distrito.

Notas

1: Para 2026-27 se incluye la incorporación de 1.0 ETC para un conserje nocturno en Highlands debido al aumento en el uso de las instalaciones del edificio, financiado mediante recursos existentes.

2: Los gastos proyectados para 2025-26 reflejan la transferencia de compromisos pendientes del año anterior para varios proyectos e incluyen gastos únicos para el nuevo sistema HVAC de la primera planta de Ed House, nueva estructura de cielo raso, iluminación y ventanas.

3: Para 2026-27 se incluye la incorporación de 1.0 ETC para un asistente de seguridad flotante, financiado con recursos existentes.

4: Los gastos proyectados para 2025-26 reflejan la transferencia de compromisos pendientes del año anterior para cámaras exteriores e incluyen un gasto único para la actualización a nivel de distrito de los controles de acceso exterior para lectores de puertas.

ASIGNACIONES DEL FONDO GENERAL

Cuenta	Descripción	Presupuesto Propuesto 2026-27	Presupuesto Adoptado 2025-26	Cambio del Dólar (Propuesto 26-27 vs. Adoptado 25-26)	Gastos Projectados 2025-26	Gastos Finales 2024-25	Gastos Finales 2023-24	ETC Propuesto 2026-27	ETC Modificado 2025-26	NOTAS
A1670.16	Salarios no docentes	74,302	70,718	3,584	72,731	68,859	63,148	1.000	1.000	
A1670.4	Contractual y otros	267,884	267,812	72	211,239	173,070	213,958			
A1670.45	Materiales y suministros	55,080	55,080	-	64,534	33,487	38,382			1
A1670.49	Servicios de BOCES	592,178	600,174	(7,996)	551,000	365,372	123,499			
1670	IMPRESIÓN Y ENVÍO CENTRAL	989,444	993,784	(4,340)	899,503	640,788	438,986	1.000	1.000	
A1680.15	Salarios docentes	-	-	-	-	-	102,238	-	-	
A1680.16	Salarios no docentes	784,529	719,018	65,511	751,734	626,509	534,755	5.000	5.000	
A1680.4	Contractual y otros	106,164	105,472	692	47,842	83,677	88,824			
A1680.45	Materiales y suministros	177,810	177,810	-	214,990	91,168	181,795			2
A1680.49	Servicios de BOCES	5,526,687	5,403,613	123,074	5,552,456	7,161,119	4,604,580			3
1680	PROCESAMIENTO CENTRAL DE DATOS	6,595,190	6,405,913	189,277	6,567,023	7,962,473	5,512,192	5.000	5.000	
SERVICIOS CENTRALES		33,698,457	33,055,872	642,585	38,857,086	33,814,188	29,613,575	133.014	131.014	

NOTAS EXPLICATIVAS

Impresión y Envío Central: Aquí se registran los costos de franqueo, arrendamiento de la máquina de correo, máquinas copiadoras, máquina dobladora y mantenimiento de equipos, así como el costo del papel para copias.

Procesamiento Central de Datos: Se brinda apoyo a los sistemas administrativos existentes, incluidos Parent Square, Data Warehousing, Infinite Campus, Nvision y el sitio web del Distrito. Como medida rentable, el Distrito continuará adquiriendo servicios, hardware y software a través de la cooperativa de BOCES. El enfoque del Distrito es migrar la infraestructura local a proveedores basados en la nube, mejorar la gestión de identidades y aumentar la seguridad del correo electrónico. Se proporciona apoyo y mantenimiento para todos los sistemas informáticos, incluidos software, hardware, integridad de datos y seguridad de la red. El Distrito continuará utilizando la opción de Compra en Cuotas (arrendamiento de capital) a través de BOCES para aprovechar su poder de compra en tecnología.

Notas

- 1: Los gastos proyectados para 2025-26 incluyen el costo de unidades adicionales de estantería en el Taller de Impresión, financiadas con recursos existentes.
 2: Los gastos proyectados para 2025-26 incluyen la transferencia de compromisos pendientes del año anterior.
 3: Para 2025-26 se incluye un gasto único para dispositivos de hardware de autenticación multifactor.

Cuenta	Descripción	Presupuesto Propuesto 2026-27	Presupuesto Adoptado 2025-26	Cambio del Dólar (Propuesto 26-27 vs. Adoptado 25-26)	Gastos Projectados 2025-26	Gastos Finales 2024-25	Gastos Finales 2023-24	ETC Propuesto 2026-27	ETC Modificado 2025-26	NOTAS
A1910.4	Seguro No Asignado	1,815,903	1,513,252	302,651	1,267,695	1,140,250	1,113,702			
A1920.4	Cuotas de Asociación Escolar	37,187	36,818	369	28,027	32,617	29,812			
A1930.4	Sentencias y Reclamos	790,500	775,000	15,500	4,439,105	4,567,691	5,833,837			
A1950.4	Evaluaciones sobre la propiedad escolar	401,662	393,786	7,876	418,786	379,600	439,216			
A1981.49	Administración de BOCES	1,104,409	1,048,916	55,493	1,048,916	1,045,528	1,058,298			
A1983.49	Gastos de Capital de BOCES	223,360	213,588	9,772	213,588	213,149	214,080			
1900	PARTIDAS ESPECIALES	4,373,021	3,981,360	391,661	7,416,117	7,378,834	8,688,946			
APOYO GENERAL DEL GOBIERNO		43,512,466	42,288,810	1,223,656	51,192,861	45,770,060	42,281,509	160.014	158.014	

NOTAS EXPLICATIVAS

Seguro No Asignado: Para proteger los activos del Distrito y resguardarse contra acciones de responsabilidad, el Distrito mantiene un programa integral de seguros. Las pólizas incluyen una póliza multirriesgo que protege contra responsabilidad, incendio, inundación, automóvil y robo. También existe una póliza para calderas y maquinaria, ciberseguridad, así como una póliza general (umbrella). El Distrito es miembro del Reciprocal de Seguros de Escuelas de Nueva York (NYSIR). Hay 327 distritos que participan en el programa y que se auto-aseguran contra muchas posibles responsabilidades. Las tarifas para 2026-27 representan la parte correspondiente al Distrito de los gastos operativos totales y de las reclamaciones esperadas. Aquí también se incluye la póliza de seguro contra accidentes estudiantiles. Para 2026-27, se estima un aumento de la prima del 20% debido a las condiciones del mercado.

Cuotas de Asociación Escolar: Este rubro incluye los costos asociados con mantener al personal y a la Junta de Educación actualizados sobre los avances en todas las áreas de la educación, incluyendo instrucción, currículo, negociaciones, litigios, así como temas emergentes.

Impuestos y Evaluaciones: Esto incluye los cargos por el impuesto de alcantarillado sobre las propiedades del distrito escolar, impuestos recaudados por el Condado de Westchester. Además, el Distrito recauda impuestos sobre propiedades divididas, que deben pagarse al Distrito Escolar de Scarsdale.

Sentencias y Reclamos: Aquí se registran los pagos por certificaciones de impuestos. El Distrito se autofinancia para estas obligaciones y los pagos se cubren mediante el uso de la Reserva para Certiorari de Impuestos.

Cargos Administrativos y de Capital de BOCES: Los presupuestos administrativos y de capital se asignan a los distritos componentes con base en un cálculo de Asistencia Promedio Diaria Ponderada por Residentes (RWADA). Los ingresos por costos indirectos, ingresos misceláneos y cargos administrativos impuestos a distritos no componentes reducen la asignación a los distritos componentes. Los gastos relacionados con beneficios para jubilados también deben contabilizarse dentro del Presupuesto Administrativo. El Distrito tiene una proporción de ayuda del 58% aplicada a los servicios de BOCES que son elegibles para recibir asistencia.



ASIGNACIONES DEL FONDO GENERAL

Cuenta	Descripción	Presupuesto Propuesto 2026-27	Presupuesto Adoptado 2025-26	Cambio del Dólar (Propuesto 26-27 vs. Adoptado 25-26)	Gastos Proyectados 2025-26	Gastos Finales 2024-25	Gastos Finales 2023-24	ETC Propuesto 2026-27	ETC Modificado 2025-26	NOTAS
A2010.15	Salarios docentes	2,260,561	2,197,539	63,022	2,212,141	2,062,650	2,065,409	11.450	11.450	
A2010.16	Salarios no docentes	261,379	252,138	9,241	246,850	234,050	229,651	3.000	3.000	
A2010.4	Contractual y otros	99,003	157,456	(58,453)	79,483	128,342	196,697			1
A2010.45	Materiales y suministros	10,080	10,080	-	3,693	3,348	4,642			
A2010.48	Libros de de Textos	247,512	247,511	1	626,006	99,510	248,992			2
2010	DESARROLLO Y SUPERVISIÓN CURRICULAR	2,878,535	2,864,724	13,811	3,168,173	2,527,898	2,745,392	14.450	14.450	
A2020.15	Salarios docentes	4,668,908	4,567,931	100,977	4,545,084	4,496,765	4,451,000	27.000	27.000	
A2020.16	Salarios no docentes	752,486	756,687	(4,201)	703,267	666,326	703,309	9.000	9.000	
A2020.4	Contractual y otros	128,793	128,722	71	101,110	81,124	63,458			
A2020.45	Materiales y suministros	168,027	181,027	(13,000)	178,076	122,537	144,023			1
2020	SUPERVISION-ESCUELA REGULAR	5,718,214	5,634,367	83,847	5,527,538	5,366,752	5,361,790	36.000	36.000	

NOTAS EXPLICATIVAS

Desarrollo y Supervisión del Currículo: Se incluyen aquí los salarios del personal de Currículo y Desarrollo y del apoyo administrativo. Esta función proporciona coordinación del personal profesional en la mejora del currículo y proyectos relacionados. Ellos establecen y mantienen un programa de evaluación instruccional; planifican y administran programas de desarrollo profesional y educación en servicio; obtienen y distribuyen recursos instruccionales; y trabajan con administradores y maestros para organizar y coordinar los esfuerzos curriculares e instruccionales del Distrito. También preparan informes de evaluación, ayudan a desarrollar proyectos innovadores, organizan y administran el programa de evaluación a nivel distrital y apoyan los servicios de personal estudiantil.

Los costos contractuales incluyen financiamiento para Project Lead The Way, conferencias profesionales y el programa Advancement Via Individual Determination (AVID), junto con desarrollo profesional en alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales, así como capacitación en la implementación del marco de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) para el diseño curricular y la planificación de lecciones.

Supervisión Escuela Regular: La administración del edificio refleja un verdadero liderazgo instruccional, incluyendo, pero no limitado a, visión, apoyo y logro estudiantil. La administración del edificio brinda apoyo general para el rendimiento académico y el éxito de los estudiantes, traduciendo las metas y la misión del Distrito en un plan de acción. La administración del edificio se centra en los estudiantes, ante todo; coordina actividades escolares; supervisa al personal; brinda apoyo para currículo e instrucción; asegura la seguridad, disciplina y orientación apropiadas de los estudiantes; mantiene registros; involucra a los padres en la educación de sus hijos; promueve relaciones positivas entre la escuela y la comunidad; asigna recursos del edificio para apoyar las necesidades de los estudiantes; asegura la implementación de las políticas de la Junta de Educación; y colabora con diversas organizaciones. La administración del edificio incluye directores y subdirectores. El personal de servicio civil brinda servicios de apoyo para garantizar el funcionamiento exitoso de cada escuela.

Notas

1: Para 2026-27 se refleja una reasignación de servicios contratados a servicios de BOCES para desarrollo profesional.

2: Para 2025-26 se refleja la transferencia de compromisos pendientes del año anterior y un gasto único en 2024-25 para la compra de todos los libros de texto de Artes del Lenguaje en Inglés para los grados Kinder a 5°.

ASIGNACIONES DEL FONDO GENERAL

Cuenta	Descripción	Presupuesto Propuesto 2026-27	Presupuesto Adoptado 2025-26	Cambio del Dólar (Propuesto 26-27 vs. Adoptado 25-26)	Gastos Propyectados 2025-26	Gastos Finales 2024-25	Gastos Finales 2023-24	ETC Propuesto 2026-27	ETC Modificado 2025-26	NOTAS
A2060.15	Salarios docentes	63,998	63,318	680	55,663	55,300	28,235	0.350	0.350	
A2060.16	Salarios no docentes	115,211	107,314	7,897	110,176	60,938	52,998	1.450	1.450	
A2060.45	Materiales y suministros	18,000	18,000	-	17,600	21,879	36,855			
A2060.49	Servicios de BOCES	295,851	290,050	5,801	290,049	333,801	183,881			1
2060	INVESTIGACIÓN, PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN	493,060	478,681	14,379	473,487	471,917	301,969	1.800	1.800	
A2070.15	Salarios docentes	-	-	-	-	-	49,991			
A2070.4	Salarios no docentes	39,145	38,536	609	61,364	25,495	23,975			
A2070.45	Contractual y otros	8,280	8,280	-	7,900	2,700	1,500			
A2070.49	Materiales y suministros	1,064,225	990,416	73,809	986,988	1,202,862	653,409			1
2070	CAPACITACIÓN EN SERVICIO INSTRUCCION	1,111,650	1,037,232	74,418	1,056,253	1,231,056	728,874			
INSTRUCCIÓN, ADMINISTRACIÓN Y MEJORAS		10,201,459	10,015,004	186,455	10,225,451	9,597,624	9,138,025	52.250	52.250	

NOTAS EXPLICATIVAS

Investigación, Planificación y Evaluación: El enfoque principal en esta área ha estado dirigido a facilitar la administración de las pruebas federales, estatales y locales. Los servicios de BOCES están obligados a proporcionar la recopilación de datos y el reporte de los puntajes de los estudiantes al Departamento de Educación del Estado de Nueva York.

Los servicios contractuales y de BOCES incluyen servicios de calificación de pruebas y servicios de evaluación de programas. Además, se administran las evaluaciones NWEA, LAS Links y STAMP para monitorear el crecimiento y el rendimiento de nuestros estudiantes.

Materiales y Suministros: Incluyen materiales de preparación para las pruebas estatales de Nueva York (NYS) para 3° a 8° grado y materiales CogAT (no verbales) para los 2° a 5° grado, que se utilizan para la selección en el programa de Enriquecimiento de Razonamiento Visual (VRE).

Capacitación en Servicio, Instrucción: Esta área del presupuesto está específicamente asociada con brindar al personal estrategias y metodologías instruccionales que han demostrado ser las más efectivas. El desarrollo profesional se llevará a cabo para maestros de K a 12° grado a través del Centro de Desarrollo del Personal en una serie de cursos en servicio y de nivel de posgrado. Los temas se centrarán en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL), Uso de datos para informar la instrucción, MTSS (Sistema De Apoyo Multinivel), Análisis de Datos NWEA - Construcción de capacidades entre los docentes para aplicar estrategias activas de instrucción que promuevan la participación estudiantil y el uso adecuado de la integración tecnológica en el aula. Se incluyen fondos para la mentoría de maestros nuevos obligatoria por el estado.

A nivel de distrito: El presupuesto de este año incluye varias reducciones y/o reasignaciones de gastos basadas en el análisis de tendencias del año anterior y las necesidades futuras del distrito.

Notas:

1: Representa una reasignación de servicios contractuales a servicios de BOCES para el desarrollo profesional.



ASIGNACIONES DEL FONDO GENERAL

Cuenta	Descripción	Presupuesto Propuesto 2026-27	Presupuesto Adoptado 2025-26	Cambio del Dólar (Propuesto 26-27 vs. Adoptado 25-26)	Gastos Proyectados 2025-26	Gastos Finales 2024-25	Gastos Finales 2023-24	ETC Propuesto 2026-27	ETC Modificado 2025-26	NOTAS
A2110.12a	Salarios de Docentes, Jornada completa K - 3º.	17,215,659	17,242,283	(26,624)	17,019,772	17,284,796	16,751,038	132.430	132.430	
A2110.12b	Salarios de Docentes 4º a 6º	15,743,234	15,769,870	(26,636)	15,359,838	15,080,290	14,955,889	118.270	118.270	
A2110.13	Salarios de Docentes, 7º a 12º	30,508,332	29,719,559	788,773	28,556,940	27,926,111	27,540,528	217.700	217.700	1
A2110.14	Maestro sustituto	1,783,227	1,844,213	(60,986)	1,397,256	1,404,433	1,485,793	-	-	
A2110.152	Docentes Asistentes K a 6o.	3,095,517	2,925,065	170,452	2,903,009	2,806,428	2,898,234	65.152	65.152	
A2110.152	Docentes Asistentes 7º a 12º	560,796	783,139	(222,343)	542,084	746,898	737,135	12.038	12.038	
A2110.154, 155, 158	Per Diem, Docente Asistente OT	377,451	373,696	3,755	206,027	385,570	402,668	-	-	
A2110.16	Salarios No Docentes	2,588,442	2,602,338	(13,896)	2,384,683	2,361,465	2,157,831	34.500	34.500	
A2110.2	Equipo	-	-	-	-	9,889	-	-	-	
A2110.4	Contractual y otros	613,451	616,112	(2,661)	619,509	498,117	531,233	-	-	
A2110.45	Materiales y suministros	947,136	950,636	(3,500)	878,473	932,191	914,767	-	-	
A2110.473	Matrícula - Escuelas Chárter	103,264	100,256	3,008	75,666	75,248	62,623	-	-	
A2110.48	Libros de Texto	607,113	607,113	-	502,345	551,657	596,101	-	-	
A2110.49b	Servicios de BOCES	286,078	280,464	5,614	232,943	162,847	104,826	-	-	
2110	ENSEÑANZA-ESCUELA REGULAR	74,429,700	73,814,745	614,955	70,678,545	70,225,940	69,138,665	580.090	580.090	
ENSEÑANZA ESCUELA REGULAR		74,429,700	73,814,745	614,955	70,678,545	70,225,940	69,138,665	580.090	580.090	

NOTAS EXPLICATIVAS

Enseñanza - Escuela Primaria (Kindergarten): El Distrito Escolar Público de White Plains ofrece un programa de kindergarten de jornada completa para todos los niños residentes que cumplan cinco años el 31 de diciembre o antes, en el año en que soliciten la admisión. La matrícula proyectada de kindergarten en White Plains para 2026-27 es de 455 estudiantes. Este número de estudiantes requiere 25 secciones de jornada completa de kindergarten. Un equipo de 25 maestros ETC y 25 asistentes de enseñanza ETC brinda instrucción a los estudiantes. Además, los estudiantes reciben enseñanza en música, arte, habilidades de biblioteca y educación física.

Enseñanza - Escuela Primaria (Grados 1º-5º): Nuestro objetivo es que todos los estudiantes de nuestras escuelas primarias cumplan y superen los estándares del Estado de Nueva York en todas las áreas del currículo y estén preparados para contribuir a nuestro mundo diverso. Un equipo de 25 maestros ETC por edificio brinda instrucción a los estudiantes de White Plains en los grados 1º -5º. Además, maestros de Arte, Música, Educación Física, Lectura, Especialistas en Medios de Biblioteca, Especialistas en Matemáticas, Especialistas en PLTW/STEM, y maestros de ESL (Cuenta 2259) ayudan a proporcionar una educación integral a todos los estudiantes de primaria. Se utilizan asistentes de enseñanza para brindar apoyo en el aula y supervisores de recreo para vigilar durante el almuerzo y el recreo.

Enseñanza - Escuela Intermedia: Eastview alberga 6º grado y Highlands alberga los grados 7º y 8º. El programa de escuela intermedia está diseñado para atender a los adolescentes jóvenes con el equilibrio adecuado entre altas expectativas y apoyo, mientras asumen gradualmente mayor responsabilidad e independencia. De esta manera, constituye un puente entre la escuela primaria y la secundaria. Los estudiantes reciben una educación académica rigurosa con un énfasis significativo en su desarrollo social y emocional. Los salarios incluyen Servicios de Intervención Académica, Arte, Educación Empresarial/Tecnología, Inglés, Lenguas Extranjeras, ESL (Cuenta 2259), Salud, Educación Física, Ciencias de la Computación, Economía Doméstica y Carreras, Matemáticas, Música, Ciencias, Lectura y Estudios Sociales.

Enseñanza - Secundaria (Grados 7º-12º): es una escuela secundaria integral que ofrece una amplia gama de oportunidades para sus estudiantes. Esta sección del presupuesto describe los salarios de nuestros programas en Arte, Educación Comercial/Tecnología, Inglés, Idiomas del Mundo, Educación para la Salud, Educación Física, Matemáticas, Música, Ciencias, Estudios Sociales y ESL (Inglés como Segundo Idioma). (Cuenta 2259).

Rochambeau Alternative High School (Community School): has approximately 80 students in grades 9-12. All courses meet the requirements for the White Plains High School Diploma. Enseñanza - Escuela Secundaria (Grados 7-12): La escuela secundaria es integral y ofrece una amplia gama de oportunidades para sus estudiantes. Esta sección del presupuesto describe los salarios de nuestros programas en Arte, Educación Empresarial/Tecnología, Inglés, Lenguas Extranjeras, Educación para la Salud, Educación Física, Matemáticas, Música, Ciencias, Estudios Sociales y ESL (Cuenta 2259).

La Escuela Secundaria Alternativa Rochambeau (Escuela Comunitaria): Cuenta con aproximadamente 80 estudiantes en los grados 9º a 12º. Todos los cursos cumplen con los requisitos para obtener el Diploma de la Escuela Secundaria de White Plains.

Programa GED/TASC: Los estudiantes en este programa se benefician de su conexión con la Escuela Comunitaria, junto con la opción adicional de obtener un GED. Programa de Doble Lenguaje: El Distrito ofrece instrucción de Doble Lenguaje en tres de sus cinco escuelas primarias K-5º. Estudiantes de español y estudiantes de inglés trabajan juntos todos los días con dos maestros para lograr dominio en ambos idiomas. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés (ELL) y los estudiantes multilingües, pueden continuar en el programa hasta el 8º grado y tomar cursos de contenido en Doble Lenguaje en Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Programa de Doble Lenguaje: El Distrito ofrece instrucción de Doble Lenguaje en tres de sus cinco escuelas primarias K-5º. Estudiantes de español y estudiantes de inglés trabajan juntos todos los días con dos maestros para lograr dominio en ambos idiomas. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés (ELL) y los estudiantes multilingües, pueden continuar en el programa hasta el 8º grado y tomar cursos de contenido en Doble Lenguaje en Ciencias y Estudios Sociales.

Programa del Sello de Alfabetización Bilingüe: Todos los estudiantes del distrito que demuestren un alto nivel de dominio tanto en inglés como en un segundo idioma son elegibles para obtener el Sello de Alfabetización Bilingüe del Estado de Nueva York al graduarse de la secundaria. Cada año, aproximadamente dos tercios de los estudiantes que obtienen el Sello de Alfabetización Bilingüe del Estado de Nueva York son estudiantes de inglés actuales o antiguos, o estudiantes multilingües. El departamento de Lenguas Extranjeras ofrece un amplio menú de cursos a los estudiantes de los grados 6º -12º. en los siguientes idiomas: francés, italiano, chino mandarín, español y, en los grados 9º -12º, lenguaje de señas americano (ASL).

Apoyo Instruccional en Todo el Distrito: Esta sección muestra una variedad de maestros y personal de apoyo que trabajan en múltiples escuelas a lo largo del distrito. Esto incluye especialistas en instrucción y servicios de enriquecimiento estudiantil. Aquí se presupuestan los costos de créditos de desarrollo profesional de posgrado/en servicio y pagos según los convenios colectivos. Además, se presupuestan los costos de sustitutos.

Consultores/Contratos: Incluye el costo de diversos consultores educativos, el programa de tutoría de Manhattanville, Today's Students Tomorrow Teachers, la Cruz Roja Americana, conferencistas motivacionales para educación en valores, capacitación y apoyo en CAST y UDL, Unchartered Learning (para los cursos de emprendimiento en la escuela intermedia y secundaria: mxINCedu e INCubatoredu), apoyo en el diseño y perfeccionamiento de una estructura MTSS para apoyos académicos y conductuales escalonados, así como costos de cursos en línea de matemáticas a nivel universitario, el Programa de Prevención del Embarazo y matrícula para estudiantes residentes que asisten a escuelas chárter fuera de White Plains.

Servicios de BOCES: Incluye servicios de préstamo de libros de texto, Artes en la Educación y Tratamiento Intensivo de Día.

Distrito en General: En el presupuesto de este año se incluyen diversas reducciones y/o reasignaciones de gastos basadas en el análisis de tendencias de años anteriores y las necesidades futuras del distrito.

Incentivo de Retiro: Se incluyen ahorros en salarios debido al incentivo de retiro ofrecido a la Asociación de Maestros de White Plains.

Notas:

1: Para 2026-27 se incluye el aumento de 0.20 ETC en la Escuela Secundaria para danza, reasignado de Rochambeau Alternative High School del área de Lenguas distintas al inglés.

ASIGNACIONES DEL FONDO GENERAL

Cuenta	Descripción	Presupuesto Propuesto 2026-27	Presupuesto Adoptado 2025-26	Cambio del Dólar (Propuesto 26-27 vs. Adoptado 25-26)	Gastos Projectados 2025-26	Gastos Finales 2024-25	Gastos Finales 2023-24	ETC Propuesto 2026-27	ETC Modificado 2025-26	NOTAS
A2250.15	Salarios docentes	13,399,468	13,002,281	397,187	12,627,012	12,526,803	11,920,123	102.300	101.800	1
A2250.16	Salarios no docentes	160,701	99,966	60,735	187,448	133,923	122,399	5.000	5.000	
A2250.152	Docentes Asistentes	6,102,906	6,119,080	(16,174)	5,697,672	5,540,596	5,171,891	128.646	129.646	1
A2250.4	Contractual y otros	1,388,678	1,362,040	26,638	1,954,434	1,650,310	961,525			2
A2250.45	Materiales y suministros	168,929	168,929	-	186,137	159,762	129,512			
A2250.471	Matrícula pagada a Escuelas Públicas	400,753	389,080	11,673	386,101	285,822	386,272			
A2250.472	Matrícula - Todas las demás	4,467,328	4,351,774	115,555	3,575,039	2,666,130	2,755,147			2
A2250.48	Libros de Texto	17,953	17,953	-	17,682	6,997	11,304			
A2250.49	Servicios de BOCES	4,291,188	4,207,046	84,142	3,607,046	5,549,964	2,585,113			2
2250	PROGRAMAS PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES	30,397,904	29,718,149	679,755	28,238,570	28,520,307	24,043,287	235.946	236.446	
PROGRAMAS PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES		30,397,904	29,718,149	679,755	28,238,570	28,520,307	24,043,287	235.946	236.446	

NOTAS EXPLICATIVAS

Educación Especial - Instrucción: Se brindan servicios a los estudiantes con discapacidades para atender sus necesidades individuales y facilitar el logro de las competencias requeridas para cumplir con los estándares del Estado de Nueva York. Los programas se desarrollan para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes que actualmente están en programas del distrito, aquellos que regresan de ubicaciones fuera del distrito y los que ingresan desde clases especiales de preescolar, así como para apoyar a los estudiantes en alcanzar los estándares de Regents. Los maestros ofrecen clases integradas y clases especiales. Los programas y servicios de educación especial cumplen con todos los mandatos federales y estatales.

Contratos: El distrito contrata proveedores de servicios para atender necesidades únicas de estudiantes individuales. Los servicios incluyen: terapia ocupacional y física, intervención conductual y servicios relacionados para estudiantes colocados por sus padres en escuelas privadas dentro de White Plains.

Matrícula y BOCES: Reflejan ubicaciones fuera del distrito para estudiantes con necesidades intensivas que requieren programas especializados. El distrito debe planificar para los estudiantes que se transfieren a nuestro distrito y que requieren servicios especiales, lo que incluye gastos de contingencia de matrícula. Las ubicaciones de los estudiantes se realizan a través del proceso del CSE, con el máximo cuidado después de evaluaciones detalladas de cada estudiante colocado fuera del distrito. También se registra aquí la matrícula de estudiantes residentes en hogares de acogida y estudiantes sin hogar.

Instrucción en el Hogar: El distrito proporciona instrucción en el hogar para estudiantes que no pueden asistir a la escuela por razones médicas, que están esperando ubicación por el CSE o que están suspendidos. Estos servicios se ofrecen de acuerdo con las Regulaciones del Comisionado 8 NYCRR secciones 100.22 y 175.21, que regulan la instrucción en el hogar, hospital o institución para estudiantes que se anticipa estarán ausentes por al menos diez días dentro de un período de tres meses. Según enmiendas recientes, los estudiantes que reciben instrucción en el hogar deben recibir un mínimo de dos horas de instrucción por día en el nivel primario y tres horas por día en el nivel secundario.

Notas

1: Para 2026-27 se incluye la adición de 2 secciones de Educación Especial - Highlands 8:1:2 (1.00 ETC maestro y 2.00 ETC asistentes de enseñanza) y Escuela Secundaria 8:1:2 (1.00 ETC maestro y 2.00 ETC asistentes de enseñanza) financiadas mediante una reasignación de personal existente.

2: Los gastos proyectados para 2025-26 reflejan una reasignación basada en la ubicación de estudiantes de servicios BOCES a matrícula en escuelas privadas y servicios relacionados contratados.

Cuenta	Descripción	Presupuesto Propuesto 2026-27	Presupuesto Adoptado 2025-26	Cambio del Dólar (Propuesto 26-27 vs. Adoptado 25-26)	Gastos Projectados 2025-26	Gastos Finales 2024-25	Gastos Finales 2023-24	ETC Propuesto 2026-27	ETC Modificado 2025-26	NOTAS
A2259.12, 13	Salarios docentes	4,350,025	4,284,480	65,545	4,249,025	4,191,732	3,905,064	33.300	33.300	
A2259.4	Contractual y otros	14,802	14,802	-	12,611	6,783	9,360			
A2259.48	Libros de Texto	12,348	12,348	-	29,604	39,396	40,180			1
2259	ESTUDIANTES DE IDIOMA INGLÉS	4,377,175	4,311,630	65,545	4,291,239	4,237,911	3,954,604	33.300	33.300	

NOTAS EXPLICATIVAS

Inglés como Nuevo Idioma (ENL K-12): Cada escuela en el distrito cuenta con un programa de Inglés como Nuevo Idioma para apoyar a los estudiantes actuales y antiguos de inglés, así como a los estudiantes multilingües. Cada escuela implementa el programa según las Unidades de Estudio y Requisitos de Personal del Departamento de Educación del Estado de Nueva York para los grados K-8 y 9-12. Los maestros de materias comunes y los maestros de áreas de contenido trabajan estrechamente con los equipos de ENL en cada edificio para proporcionar instrucción alineada con los estándares y adecuada al nivel de grado, con los apoyos necesarios para todos los estudiantes de inglés y multilingües.

Incentivo de Retiro: Se incluyen arriba los ahorros en salarios debido al incentivo de retiro ofrecido a la Asociación de Maestros de White Plains.

Notas

1: Los gastos proyectados para 2025-26 incluyen una reasignación de suministros y materiales 2110.450 a libros de texto 2259.480 para materiales básicos y libros en línea para las aulas de DL.



ASIGNACIONES DEL FONDO GENERAL

Cuenta	Descripción	Presupuesto Propuesto 2026-27	Presupuesto Adoptado 2025-26	Cambio del Dólar (Propuesto 26-27 vs. Adoptado 25-26)	Gastos Proyectados 2025-26	Gastos Finales 2024-25	Gastos Finales 2023-24	ETC Propuesto 2026-27	ETC Modificado 2025-26	NOTAS
A2280.49	Servicios de BOCES	1,597,885	1,566,553	31,332	1,550,060	1,808,167	1,163,022			
2280	EDUCACIÓN OCUPACIONAL	1,597,885	1,566,553	31,332	1,550,060	1,808,167	1,163,022			
A2330.14	Maestro sustituto	8,456	8,372	84	3,578	3,200	2,912			
A2330.15	Salarios docentes	541,483	536,120	5,363	356,969	337,745	337,743			
A2330.16	Salarios no docentes	10,210	10,108	102	10,084	-	-			
A2330.4	Contractual y otros	70,157	68,813	1,344	68,793	85,435	53,234			
A2330.45	Materiales y suministros	2,700	2,700	-	2,690	2,491	2,987			
2330	ESCUELA DE VERANO CLASES DESDE CASA	633,006	626,113	6,893	442,113	428,871	396,876			
ESCUELAS ESPECIALES		6,608,066	6,504,296	103,770	6,283,413	6,474,949	5,514,503	33.300	33.300	

NOTAS EXPLICATIVAS

Educación Ocupacional BOCES: Los Programas de Educación Secundaria de Carrera y Técnica (CTE) preparan a los estudiantes para estar listos para la universidad y la vida profesional. Los programas CTE ofrecen a los estudiantes la oportunidad de obtener habilidades de preparación universitaria y profesional del siglo XXI mientras aprenden destrezas específicas en su área de formación industrial. Los estudiantes inscritos pasan medio día en sus escuelas secundarias locales y la otra mitad en el campus de Valhalla del Centro de Servicios de Carrera de BOCES. Los estudiantes aprenderán en aulas apoyadas por tecnología, y toda la instrucción es impartida por maestros de CTE y académicos certificados por NYSED con amplia experiencia profesional en sus respectivos campos.

Escuela de Verano/Extendida: Las Escuelas Públicas de White Plains han ofrecido programas de verano para estudiantes de escuela intermedia y secundaria. En el nivel de escuela intermedia, la escuela de verano brinda una oportunidad para que los estudiantes con dificultades reciban apoyo e instrucción que atienda tanto sus debilidades académicas como los comportamientos que interfieren con el éxito escolar. En el nivel de escuela secundaria, los estudiantes tienen la oportunidad de recuperar créditos requeridos para la graduación y recibir instrucción en preparación para los exámenes Regents de agosto.

Instrucción en el Hogar: El distrito proporciona instrucción en el hogar para estudiantes que no pueden asistir a la escuela por razones médicas o que están esperando ubicación por el CSE. Además, estos tutores se utilizan para enseñar a los estudiantes suspendidos según los requisitos estatales.

Cuenta	Descripción	Presupuesto Propuesto 2026-27	Presupuesto Adoptado 2025-26	Cambio del Dólar (Propuesto 26-27 vs. Adoptado 25-26)	Gastos Proyectados 2025-26	Gastos Finales 2024-25	Gastos Finales 2023-24	ETC Propuesto 2026-27	ETC Modificado 2025-26	NOTAS
A2610.15	Salarios docentes	1,174,651	1,173,376	1,275	1,121,426	1,110,477	1,063,190	9.000	9.000	
A2610.16	Salarios no docentes	1,068	1,057	11	244	488	395			
A2610.4	Contractual y otros	28,291	27,812	479	11,592	6,782	16,230			
A2610.45	Materiales y suministros	44,616	44,616	-	47,608	42,242	38,702			
A2610.46	Biblioteca Escolar	129,977	129,977	-	141,991	133,404	133,271			
A2610.49	Servicios de BOCES	157,581	154,487	3,094	155,787	130,671	172,441			
2610	BIBLIOTECA ESCOLAR Y AUDIOVISUALES	1,536,184	1,531,325	4,859	1,478,648	1,424,065	1,424,229	9.000	9.000	
A2630.16	Salarios no docentes	-	-	-	-	-	(23)			
A2630.4	Contractual y otros	60,722	59,981	741	41,930	24,446	33,025			
A2630.45	Materiales y suministros	141,806	148,806	(7,000)	167,072	138,312	155,516			
A2630.46	Software	232,209	232,209	-	134,874	170,223	187,880			
A2630.48	Libros de Texto	2,647	2,647	-	-	-	-			
A2630.49	Servicios de BOCES	729,835	715,517	14,318	703,468	704,501	507,744			
2630	INSTRUCCIÓN ASISTIDA POR COMPUTADORA	1,167,219	1,159,160	8,059	1,047,344	1,037,482	884,141			
MEDIOS DIDÁCTICOS		2,703,403	2,690,485	12,918	2,525,993	2,461,547	2,308,370	9.000	9.000	

NOTAS EXPLICATIVAS

Medios Didácticos: El Plan de Largo Plazo para Tecnología proporciona tecnología informática para todos los estudiantes, maestros y personal a través de redes locales y de área amplia, con el fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje, la productividad, la colaboración y la comunicación. Todas las aulas están equipadas con dispositivos móviles, acceso a internet y software instruccional. También están disponibles en las aulas y bibliotecas escolares tableros BenQ, sistemas de presentación y periféricos para uso de estudiantes y maestros. El Programa de Instrucción Asistida por Computadora continúa proporcionando: apoyo para alcanzar las metas relacionadas con las habilidades del siglo XXI y desarrollo profesional para maestros y personal de acuerdo con los Estándares de Aprendizaje de Ciencias de la Computación y Fluidez Digital K-12 del Estado de Nueva York. La tecnología se utiliza para diferenciar y personalizar la instrucción, apoyar las evaluaciones, así como crear oportunidades de aprendizaje virtual y acceso a recursos instruccionales y plataformas educativas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Biblioteca Escolar y Audiovisuales: Los centros de medios en todo el distrito proporcionan recursos para mejorar y enriquecer el currículo y la instrucción en nuestras escuelas. También ofrecen recursos humanos, así como libros, medios, materiales y equipos. Los centros de medios bibliotecarios en nuestras escuelas suelen considerarse los "centros" de las escuelas. Las habilidades bibliotecarias fomentadas incluyen, entre otras, investigación, estudio independiente, aprendizaje permanente, alfabetización digital y uso de tecnología multimedia. El personal de la biblioteca incluye especialistas en medios bibliotecarios escolares y auxiliares de biblioteca. En general, los servicios multimedia de la biblioteca contribuyen al programa educativo de varias maneras, incluyendo, entre otras: apoyar y ampliar el aprendizaje y la instrucción, utilizar recursos de medios y tecnología en todas las áreas del currículo, e instruir a los estudiantes y asistir al personal en el uso de medios para sus respectivas necesidades.

Incentivo de Retiro: Se incluyen arriba los ahorros en salarios debido al incentivo de retiro ofrecido a la Asociación de Maestros de White Plains.

ASIGNACIONES DEL FONDO GENERAL

Cuenta	Descripción	Presupuesto Propuesto 2026-27	Presupuesto Adoptado 2025-26	Cambio del Dólar (Propuesto 26-27 vs. Adoptado 25-26)	Gastos Proyectados 2025-26	Gastos Finales 2024-25	Gastos Finales 2023-24	ETC Propuesto 2026-27	ETC Modificado 2025-26	NOTAS
A2805.16	Salarios docentes	562,151	555,553	6,598	496,170	528,138	473,760	7,600	7,600	
A2805.4	Salarios no docentes	207,475	203,406	4,069	195,000	215,489	163,159			
A2805.45	Materiales y suministros	11,250	11,250	-	9,172	10,334	10,361			
2805	ASISTENCIA	780,876	770,209	10,667	700,343	753,961	647,281	7,600	7,600	
A2810.15	Salarios docentes	2,930,770	2,860,326	70,444	2,794,526	2,736,581	2,577,672	21,000	21,000	
A2810.16	Salarios no docentes	290,850	301,314	(10,464)	256,915	280,245	261,001	4,400	4,400	
A2810.4	Contractual y otros	39,101	38,840	261	15,481	13,624	11,647	-	-	
A2810.45	Materiales y suministros	8,009	8,009	-	11,009	22,843	13,661	-	-	
A2810.49	Servicios de BOCES	36,840	36,117	723	38,387	36,200	4,208	-	-	
2810	GUIANZA	3,305,570	3,244,606	60,964	3,116,318	3,089,493	2,868,189	25,400	25,400	

NOTAS EXPLICATIVAS

Asistencia: La asistencia diaria y la información de asistencia por período se recopilan en las escuelas intermedias y secundarias. Los maestros registran la asistencia de los estudiantes en cada período para ingresarla en nuestro sistema de información estudiantil, Infinite Campus. El asistente de asistencia de la escuela secundaria da seguimiento con avisos de tardanza, notas de ausencia y notificación de clases no asistidas. Esta información se entrega a la Administración para su seguimiento. Esto se hace para asegurar el cumplimiento de los requisitos de asistencia establecidos por NYSED. La información recopilada al monitorear la asistencia clase por clase es crucial en la implementación de intervenciones proactivas con estudiantes en riesgo.

Centro de Información Familiar: Sirve como punto de contacto para las familias; sus responsabilidades incluyen registrar a todos los nuevos estudiantes, mantener registros de residencia, apoyar a los padres durante el proceso de transferencia entre edificios, mantener partes del sistema de información estudiantil y apoyar la participación familiar y la educación de nuestros padres y tutores.

Consejería Escolar: Los servicios de consejería escolar se brindan a todos los estudiantes. Los estudiantes reciben consejería tanto en temas académicos y de planificación como en asuntos sociales/emocionales. Los consejeros escolares trabajan con los estudiantes tanto individualmente como en grupos. Los consejeros realizan talleres nocturnos con padres y estudiantes sobre una gran variedad de temas, incluyendo programación de cursos, planificación universitaria, ayuda financiera, admisiones universitarias para estudiantes atletas y planificación de transición. Las estrategias de transición para los estudiantes son desarrolladas e implementadas por los consejeros para aquellos que se trasladan a diferentes escuelas o hacia la universidad y carreras. Los consejeros participan en diversos talleres y desarrollo profesional. Son una parte integral del programa de educación en valores del distrito. En resumen, los consejeros apoyan a los estudiantes sirviendo como enlaces con padres, maestros y administradores para atender mejor los intereses del estudiante.

Incentivo de Retiro: Se incluyen arriba los ahorros en salarios debido al incentivo de retiro ofrecido a la Asociación de Maestros de White Plains.

Cuenta	Descripción	Presupuesto Propuesto 2026-27	Presupuesto Adoptado 2025-26	Cambio del Dólar (Propuesto 26-27 vs. Adoptado 25-26)	Gastos Proyectados 2025-26	Gastos Finales 2024-25	Gastos Finales 2023-24	ETC Propuesto 2026-27	ETC Modificado 2025-26	NOTAS
A2815.16	Salarios no docentes	2,049,363	1,996,186	53,177	1,904,921	1,891,811	1,802,555	18,900	18,900	
A2815.4	Contractual y otros	1,389,438	1,362,212	27,226	1,217,702	1,103,162	1,057,828	-	-	
A2815.45	Materiales y suministros	74,218	74,218	-	64,490	63,876	73,099	-	-	
2815	SERVICIOS DE SALUD	3,513,019	3,432,616	80,403	3,187,113	3,058,848	2,933,482	18,900	18,900	
A2820.15	Salarios docentes	2,684,781	2,610,110	74,671	2,488,260	2,500,302	2,371,796	20,450	20,450	
A2820.45	Materiales y suministros	7,624	7,624	-	6,745	6,940	5,382	-	-	
2820	SERVICIOS PSICOLÓGICOS	2,692,405	2,617,734	74,671	2,495,006	2,507,242	2,377,178	20,450	20,450	
A2825.15	Salarios docentes	1,740,281	1,722,358	17,923	1,581,047	1,594,483	1,607,675	12,750	12,750	
A2825.45	Materiales y suministros	1,327	1,327	-	1,221	99	2,314	-	-	
2825	SERVICIOS DE TRABAJO SOCIAL	1,741,608	1,723,685	17,923	1,582,268	1,594,582	1,609,989	12,750	12,750	

NOTAS EXPLICATIVAS

Servicios de Salud: El departamento brinda atención aguda a los estudiantes y personal que resultan lesionados o se enferman, maneja condiciones médicas crónicas, incluyendo la administración de medicamentos, mantiene los registros de salud e inmunización de los estudiantes exigidos por el Estado y participa en los equipos obligatorios de Estudio Infantil y Respuesta a Crisis. Además, las enfermeras de las escuelas intermedias y secundarias supervisan los requisitos médicos para la participación en actividades deportivas. El distrito proporciona enfermeras en todas las escuelas del distrito y en las escuelas privadas de White Plains, según lo exige la Ley de Educación. Conforme a la ley, el distrito asigna una enfermera a cada una de las siguientes escuelas privadas: Stepinac, German School, Windward, Our Lady of Sorrows y The Leffell School. En los casos en que las escuelas privadas requieren más apoyo, ellas pagan la diferencia en el costo. Además, el distrito debe pagar a otros distritos por servicios de salud para estudiantes residentes que asisten a sus escuelas.

Servicios Psicológicos: Esta función ofrece una amplia variedad de servicios a todos los estudiantes. Identifican dificultades de aprendizaje y socialización, colaboran con los maestros en la identificación de intervenciones instruccionales y conductuales efectivas, y ayudan a los padres a apoyar los esfuerzos de sus hijos. También participan en el desarrollo de planes de intervención previa a la referencia para estudiantes "en riesgo", con el fin de atender sus necesidades antes de una posible referencia al CSE. Los psicólogos también ofrecen asistencia a estudiantes con problemas de aprendizaje y conducta para realizar ajustes razonables en los programas que permitan su progreso, brindan consejería obligatoria y recursos a los maestros en el desarrollo de estrategias alternativas de enseñanza para estudiantes que no progresan al ritmo esperado. Realizan pruebas obligatorias como parte de la determinación de elegibilidad para la clasificación de educación especial.

Incentivo de Retiro: Se incluyen arriba los ahorros en salarios debido al incentivo de retiro ofrecido a la Asociación de Maestros de White Plains.



ASIGNACIONES DEL FONDO GENERAL

Cuenta	Descripción	Presupuesto Propuesto 2026-27	Presupuesto Adoptado 2025-26	Cambio del Dólar (Propuesto 26-27 vs. Adoptado 25-26)	Gastos Projectados 2025-26	Gastos Finales 2024-25	Gastos Finales 2023-24	ETC Propuesto 2026-27	ETC Modificado 2025-26	NOTAS
A2830.15	Salarios docentes	2,951,137	2,908,270	42,867	2,759,369	2,899,933	2,875,498	20.200	20.200	
A2830.16	Salarios no docentes	587,740	607,509	(19,769)	548,440	586,964	574,960	7.500	7.500	
A2830.4	Contractual y otros	393,907	386,461	7,446	377,472	392,106	233,380	-	-	
A2830.45	Materiales y suministros	72,167	72,167	-	65,133	47,563	48,793	-	-	
A2830.46	Software	15,244	15,244	-	20,244	16,626	21,433	-	-	
2830	SERVICIOS DE PERSONAL ESTUDIANTIL	4,020,195	3,989,651	30,544	3,770,658	3,943,191	3,754,064	27.700	27.700	

NOTAS EXPLICATIVAS

Servicios de Personal Estudiantil: Por ley, cada distrito debe tener un Comité de Educación Especial. El comité es responsable de la identificación, evaluación y ubicación de los niños identificados con necesidades especiales. El Distrito Escolar de la Ciudad de White Plains busca los programas más apropiados en las escuelas del distrito o, cuando los programas del distrito no pueden atenderlos, en programas de los Servicios Educativos Cooperativos (BOCES) u otras escuelas públicas o privadas aprobadas por el Estado. Los costos de esas matrículas se reflejan en la Cuenta de Educación Especial 2250. Además, la Ley de Educación Artículo 89 - Sección 4410 requiere un Comité de Educación Preescolar. El distrito debe cumplir con las responsabilidades de "Child Find", lo que exige identificar, evaluar y referir lo antes posible a todos los niños pequeños con discapacidades y sus familias que necesiten servicios preescolares o relacionados.

Esta categoría incluye los salarios de la oficina de Servicios de Personal Estudiantil para los patólogos del habla y lenguaje, quienes brindan apoyo directo a las necesidades lingüísticas de todos los estudiantes mediante la realización de evaluaciones y pruebas de lenguaje, la prestación de servicios directos a los estudiantes, la consulta con maestros y padres sobre preocupaciones de habla o lenguaje y la participación en el equipo de Respuesta a la Intervención.

Contratos - otros: Incluye el costo de un psiquiatra consultor, evaluaciones de terceros, costos educativos para estudiantes hospitalizados, etc. Una parte de los costos de Educación Especial se financia a través de la Ayuda Estatal del distrito para los costos del Fondo General. Además, el distrito también cuenta con algunos costos cubiertos por las Subvenciones de Derechos de la Ley IDEA Parte B Secciones 611 y 619, que el distrito recibe cada año y se reflejan por separado en el Fondo de Ayuda Especial.

Cuenta	Descripción	Presupuesto Propuesto 2026-27	Presupuesto Adoptado 2025-26	Cambio del Dólar (Propuesto 26-27 vs. Adoptado 25-26)	Gastos Projectados 2025-26	Gastos Finales 2024-25	Gastos Finales 2023-24	ETC Propuesto 2026-27	ETC Modificado 2025-26	NOTAS
A2850.15	Salarios docentes	408,411	404,366	4,045	357,158	337,606	340,433	-	-	
A2850.16	Salarios no docentes	5,497	5,442	55	1,700	1,517	828	-	-	
A2850.4	Contractual y otros	47,481	47,481	-	26,410	27,855	29,405	-	-	
A2850.45	Materiales y suministros	2,930	2,930	-	11,982	16,815	17,238	-	-	
2850	ACTIVIDADES CO-CURRICULARES	464,319	460,219	4,100	397,249	383,793	387,904	-	-	
A2855.15	Salarios docentes	1,080,121	1,035,489	44,632	970,951	969,756	904,308	2.000	2.000	1
A2855.16	Salarios no docentes	371,410	345,111	26,299	324,433	327,218	335,641	3.500	3.500	2
A2855.2	Equipo	32,205	32,205	-	-	91,831	24,527	-	-	
A2855.4	Contractual y otros	196,930	194,477	2,453	184,544	165,080	154,935	-	-	
A2855.45	Materiales y suministros	131,890	131,890	-	276,172	167,912	184,784	-	-	3
A2855.49	Servicios de BOCES	235,114	206,141	28,973	205,240	214,490	132,285	-	-	
2855	ATLETISMO INTERESCOLAR	2,047,670	1,945,313	102,357	1,961,341	1,936,286	1,736,480	5.500	5.500	
SERVICIOS ESTUDIANTILES		18,565,662	18,184,034	381,628	17,210,295	17,267,398	16,314,566	118.300	118.300	
INSTRUCCIÓN		142,906,194	140,926,712	1,979,482	135,162,267	134,547,765	126,457,417	1,028.886	1,029.386	

NOTAS EXPLICATIVAS

Actividades Cocurriculares: Las escuelas dentro del distrito participan en una variedad de actividades cocurriculares que complementan los programas académicos y sociales de las escuelas. Los programas cocurriculares incluyen anuario, periódico, equipo de matemáticas, producciones de artes escénicas y una variedad de otros. Los programas en la escuela intermedia y secundaria ofrecen muchas oportunidades para que los estudiantes persigan sus intereses, se concentren en un arte visual o escénico, o participen en proyectos con enfoque comunitario.

Deportes Inter-escolares: Los deportes Inter-escolares forman parte del programa educativo del Distrito Escolar de la Ciudad de White Plains. Complementan el trabajo del programa de educación física y del programa intramuros. Están destinados a proporcionar una salida a las energías de aquellos estudiantes cuyo desarrollo físico e intereses los orientan hacia deportes más exigentes y que se benefician física, social, emocional y mentalmente al participar en dichos deportes. También ofrecen lecciones de vida que se trasladan a años posteriores. Las actividades promueven orgullo y tradición, transmiten conocimientos sobre buenos hábitos, salud y seguridad, y brindan al atleta una conciencia de la competencia. El programa fomenta fuertes vínculos entre la escuela y la comunidad. El programa atlético de la Escuela Secundaria de White Plains es altamente competitivo a nivel de liga y sección, y nuestros equipos tienen una reputación de deportividad, habiendo recibido en numerosas ocasiones el premio de equipo académico-deportivo de NYSPHAA. Los estipendios y otros pagos incluyen fondos para deportes intramuros, anunciadores, cronometradores, anotadores y acompañantes.

Notas

1: El año 2026-27 refleja un aumento por la incorporación de entrenadores adicionales para la escuela secundaria y la escuela intermedia, debido al incremento en la participación, financiado con recursos existentes.

2: El año 2026-27 refleja un aumento en la tarifa por día para el personal de actividades deportivas en la escuela secundaria y la escuela intermedia, basado en la revisión de tarifas y servicios realizados, financiado con recursos existentes.

3: Los gastos proyectados para 2025-26 incluyen una asignación única de fondos para dispositivos de apoyo para salida de espalda (natación), reloj de ritmo para la piscina, tableros de fibra de vidrio, suministros para la sala de pesas y reemplazo de uniformes.

ASIGNACIONES DEL FONDO GENERAL

Cuenta	Descripción	Presupuesto Propuesto 2026-27	Presupuesto Adoptado 2025-26	Cambio del Dólar (Propuesto 26-27 vs. Adoptado 25-26)	Gastos Proyectados 2025-26	Gastos Finales 2024-25	Gastos Finales 2023-24	ETC Propuesto 2026-27	ETC Modificado 2025-26	NOTAS
A5510.16a	Salarios No Docentes	312,115	288,367	23,748	300,050	245,523	238,517	3.000	3.000	
A5510.4	Contractuales y otros	13,997	13,997	-	11,707	10,150	10,265	-	-	
A5510.45	Materiales y Suministros	19,350	19,350	-	4,299	842	2,289	-	-	
A5510.49	Servicios de BOCES	14,280	14,000	280	14,000	27,522	6,178	-	-	
5510	TRANSPORTE DEL DISTRITO	359,742	335,714	24,028	330,056	284,036	257,249	3.000	3.000	
A5540.4	Transporte por Contrato	15,875,089	13,950,889	1,924,200	13,939,670	9,803,236	9,278,984			
5550	TRANSPORTE POR CONTRATO	15,875,089	13,950,889	1,924,200	13,939,670	9,803,236	9,278,984			
TRANSPORTE ESTUDIANTIL		16,234,831	14,286,603	1,948,228	14,269,726	10,087,272	9,536,233	3.000	3.000	

NOTAS EXPLICATIVAS

Transporte del Distrito: La oficina del Supervisor de Transporte incluye al supervisor y a un asistente. El supervisor es responsable de supervisar las operaciones del distrito para asegurar que todos nuestros estudiantes reciban el transporte más seguro posible, ofreciendo un medio accesible para resolver problemas de transporte y garantizando el cumplimiento de las regulaciones de NYSED, DMV y DOT.

Transporte Contratado: El Distrito Escolar de la Ciudad de White Plains proporciona transporte estudiantil a través de una compañía de autobuses contratada para todos los estudiantes de kínder a quinto grado que residan a más de media milla de su escuela y para los estudiantes de 6°. a 12°. grado que residan a más de una milla de su escuela. Todos los estudiantes de educación especial y con discapacidades reciben transporte según lo requerido por su Plan Educativo Individual (IEP), al igual que los estudiantes que asisten a programas de Educación Ocupacional de BOCES. De acuerdo con la ley estatal, los estudiantes que asisten a escuelas privadas y parroquiales ubicadas dentro de la Ciudad de White Plains son transportados conforme a los requisitos de distancia establecidos por las Escuelas Públicas de White Plains.

En 2025-2026 los votantes autorizaron un nuevo contrato con Durham School Services LP con un plazo de tres años que comienza el 1 de julio de 2025 y concluye el 30 de junio de 2028 para transportar a más de 6,400 estudiantes de escuelas públicas y privadas, así como para programas de verano, actividades deportivas y excursiones. El costo total anticipado para los tres años es de \$45,133,694, más autobuses de contingencia y monitores.

El aumento para 2026-27 se debe a rutas adicionales requeridas para estudiantes ubicados fuera del distrito debido a situaciones de falta de vivienda y colocaciones de educación especial, junto con autobuses de contingencia y monitores.

Cuenta	Descripción	Presupuesto Propuesto 2026-27	Presupuesto Adoptado 2025-26	Cambio del Dólar (Propuesto 26-27 vs. Adoptado 25-26)	Gastos Proyectados 2025-26	Gastos Finales 2024-25	Gastos Finales 2023-24	ETC Propuesto 2026-27	ETC Modificado 2025-26	NOTAS
A9010.8	Jubilación del Estado	3,859,405	3,600,000	259,405	3,300,000	2,476,896	2,153,742			
A9020.8	Jubilación de Docente	10,251,196	12,055,839	(1,804,643)	10,540,000	10,901,881	10,107,659			
A9030.8	Seguro Social	10,437,404	10,266,872	170,532	9,750,000	9,429,927	9,208,363			
A9040.8	Compensación Laboral	974,609	886,008	88,601	760,000	753,361	733,000			
A9045.8	Seguro de Vida	140,000	140,000	-	115,000	106,363	111,065			
A9050.8	Seguro por Desempleo	141,400	140,000	1,400	115,000	63,426	83,140			
A9060.8	Hospitalario, médico y dental	43,487,905	40,152,151	3,335,754	37,636,619	33,625,541	30,988,161			
A9070.8	Beneficios de bienestar sindical	1,313,200	1,311,600	1,600	1,137,600	1,137,600	1,147,200			
A9089.8	Otros	20,000	20,000	-	550,000	1,425,150	457,540			
EMPLOYEE BENEFITS		70,625,119	68,572,470	2,052,649	63,904,219	59,920,146	54,989,870			

NOTAS EXPLICATIVAS

Retiro de Empleados (ERS): La contribución al Sistema de Retiro de Empleados del Estado de Nueva York se basa en los salarios pagados al personal del distrito que no cuenta con certificación docente. La tasa de contribución promedio para 2025-26 fue de 16.50% y la contribución promedio para 2026-27 aumentará a 17.60%, lo que representa un incremento del 6.7%. Además, el distrito utilizará \$500,000 de los Fondos de Reserva de Contribución a Pensiones para cubrir estos costos.

Retiro de Docentes (TRS): La contribución del distrito al Sistema de Retiro de Maestros del Estado de Nueva York se basa en los salarios pagados al personal docente/certificado. El nivel de contribución se determina anualmente por el Sistema de Retiro de Maestros. El distrito paga su contribución en función de los salarios del año en curso. Para 2025-26, la tasa de contribución fue de 9.59%. Para 2026-27, se estima que la tasa de contribución disminuirá a 8.24%, una reducción del 14.1%. Además, el distrito utilizará \$1.1 millones de los Fondos de Reserva de Contribución a Pensiones para cubrir estos costos.

Seguro Social/Medicare: El impuesto sobre la nómina en forma de contribución compartida entre el empleador y el empleado es de 7.65% para el año calendario 2026, basado en los salarios proyectados.

Compensación para Trabajadores: La póliza brinda cobertura por la responsabilidad impuesta al distrito por una lesión real sufrida por un empleado mientras realiza el trabajo del empleador. El distrito forma parte de un Programa de Compensación para Trabajadores autofinanciado junto con otros distritos escolares del condado.

Seguro de Vida/Discapacidad: Esto incluye pagos de primas para pólizas de seguro de ciertos empleados según acuerdos contractuales.

Seguro de Desempleo: Esta es una estimación basada en la tendencia histórica.

Seguro de Salud: Incluye la cobertura proporcionada por el distrito para seguro hospitalario y médico, ya sea individual o familiar, de acuerdo con los acuerdos contractuales con empleados y jubilados al momento de su retiro, a las tarifas establecidas por los proveedores. El proveedor del distrito, State-Wide Schools Cooperative Health Plan (SWSCHP), tendrá un aumento en la tarifa compuesta de primas del 8.70% para 2026-27.

Seguro Dental: El distrito tiene una póliza para administradores y empleados de gestión y confidenciales. Además, para los empleados de CSEA, el distrito paga una cantidad fija por empleado de acuerdo con el convenio colectivo de CSEA.

Incentivo de Renuncia a Seguro Médico: Según los acuerdos contractuales, el personal puede optar por no recibir cobertura de salud y recibir un estipendio fijo.

Fondo de Bienestar: El fondo es administrado por el sindicato de maestros y proporciona a sus miembros cobertura adicional de seguro de vida, servicios legales y reembolso de copagos médicos. El distrito contribuye con \$1,600 por cada maestro ETC anualmente.

Otros Beneficios: Refleja los pagos estimados por ausencias compensadas según los acuerdos de las unidades de negociación, financiados a través del Fondo de Reserva para Responsabilidad por Beneficios Acumulados.



ASIGNACIONES DEL FONDO GENERAL

Cuenta	Descripción	Presupuesto Propuesto 2026-27	Presupuesto Adoptado 2025-26	Cambio del Dólar (Propuesto 26-27 vs. Adoptado 25-26)	Gastos Proyectados 2025-26	Gastos Finales 2024-25	Gastos Finales 2023-24	ETC Propuesto 2026-27	ETC Modificado 2025-26	NOTAS
A9711.6	Bonos en serie: Capital	7,481,586	8,460,000	(978,414)	9,379,050	7,805,000	7,465,000			
A9711.7	Bonos en serie: Intereses	2,215,104	2,162,625	52,479	1,243,575	1,161,825	1,493,125			
9711	PAGOS A DEUDA	9,696,690	10,622,625	(925,935)	10,622,625	8,966,825	8,958,125			
A9785.6	Deuda por compra a plazos- Capital	-	909,735	(909,735)	909,735	896,216	882,898			
A9785.7	Deuda por compra a plazos- Intereses	-	8,545	(8,545)	8,545	22,064	35,382			
9785	CONTRATO DE RENDIMIENTO ENERGÉTICO	-	918,280	(918,280)	918,280	918,279	918,279			
A9788.6	Arrendamientos - Capital	-	-	-	-	3,665,309	1,588,399			
A9788.7	Arrendamientos - Intereses	-	-	-	-	102,313	141,740			
9788	ARRENDAMIENTOS	-	-	-	-	3,767,621	1,730,139			
SERVICIO DE LA DEUDA		9,696,690	11,540,905	(1,844,215)	11,540,905	13,652,726	11,606,543			
A9901.93	Transferencia para el fondo de Almuerzo escolar	-	-	-	-	-	-			
A9901.95	Transfer. a fondo Ayuda Esp.	357,000	350,000	7,000	318,385	352,675	333,179			
A9901.96	Transferencia a Servicio de la Deuda	-	-	-	-	2,500,000	2,000,000			
A9950.9	Transferencia a fondo de capital	1,600,000	-	1,600,000	405,954	1,500,000	1,500,000			
TRANSFERENCIAS		1,957,000	350,000	1,607,000	724,339	4,352,675	3,833,179			
TRANSFERENCIAS		1,957,000	350,000	1,607,000	724,339	4,352,675	3,833,179			
SIN DISTRIBUIR		82,278,809	80,463,375	1,815,434	76,169,463	77,925,547	70,429,592			
TOTALES DE ASIGNACIONES AL FONDO GENERAL		\$284,932,300	\$277,965,500	\$6,966,800	\$276,794,316	\$268,330,644	\$248,704,752	1,191,900	1,190,400	

NOTAS EXPLICATIVAS

Pagos de capital e intereses para la construcción de escuelas mediante bonos en serie: Este rubro representa los pagos correspondientes a dos Bonos en Serie de construcción de capital existentes, de los cuales \$37.7 millones expiran en 2025-26. En 2022, los votantes autorizaron al distrito a emitir \$60 millones en Bonos en Serie para construcción de capital. Con base en ofertas favorables, el distrito anticipa que solo necesitará endeudarse por \$50 millones: \$30 millones en diciembre de 2025 y \$20 millones en junio de 2026, lo que generará un ahorro de \$7 millones en gastos de intereses durante la vida de la deuda. Esto equivale a un ahorro anual de \$358 para los contribuyentes con una tasación promedio de propiedad de 15,000.

Contrato de Arrendamiento de Capital - Desempeño Energético: Pagos de Principal e Intereses: Corresponde a los pagos de un contrato de arrendamiento de desempeño energético a 15 años, autorizado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York. Estos arrendamientos expiran el 30 de junio de 2026.

Pasivos por Arrendamientos: A partir del 1 de julio de 2021, el distrito implementó la Norma No. 87 de la Junta de Normas de Contabilidad Gubernamental (GASB), Arrendamientos. La Norma No. 87 reconoce un pasivo por arrendamiento por el derecho de uso de un activo intangible. Los ingresos y gastos de esta revelación financiera requerida se compensan, sin impacto en las operaciones del distrito y, por lo tanto, no se presupuestan. El estado financiero de 2025-26 será ajustado en consecuencia al cierre del año.

Transferencias al Fondo de Ayuda Especial: Escuela de Verano para Estudiantes con Discapacidad/ Ciegos y Sordos El distrito está obligado a ofrecer un programa de verano para estudiantes con discapacidades bajo la Sección 4408 de la Ley de Educación. El programa recibe apoyo del 80% de los costos aprobados a través de ayuda estatal y el resto es cubierto por el distrito. El distrito paga el monto requerido por cada estudiante ciego o sordo. Para 2025-26, las proyecciones se basan en el número estimado de estudiantes y en las referencias del CSE/IEP al programa.

Transferencia al Fondo de Servicio de la Deuda: Representa la transferencia al Fondo de Reserva de Servicio de la Deuda para financiar futuros pagos de deuda.

Transferencias al Fondo de Capital: Para 2026-27 se han asignado \$1.6 millones para apoyar proyectos de capital, conforme al plan de infraestructura a largo plazo del distrito, incluyendo la sustitución del panel de alarma contra incendios de la Escuela Primaria Ridgeway y el reemplazo del panel eléctrico de la Escuela Primaria Mamaroneck Avenue.

COMPONENTES DEL PRESUPUESTO PROPUESTO 2026-27

ADMINISTRATIVO - PROGRAMA- COMPONENTES DEL CAPITAL

DESCRIPCIÓN DE LA FUNCIÓN	CODIGO CUENTA	2026-2027				2025-2026			
		PRESUP. PROPUUESTO	CATEGORIA			PRESUP. ADOPTADO	CATEGORIA		
			ADMINISTRACIÓN	PROGRAMA	CAPITAL		ADMINISTRACIÓN	PROGRAMA	CAPITAL
Junta de Educación	1010	\$81,104	\$81,104	\$	\$	\$78,856	\$78,856	\$	\$
Secretario del Distrito	1040	102,090	102,090			99,069	99,069		
Reunión del Distrito	1060	44,480	44,480			43,853	43,853		
Administrador Escolar Principal	1240	488,409	488,409			476,273	476,273		
Administración de Negocios	1310	1,507,222	1,507,222			1,476,094	1,476,094		
Auditoría	1320	199,321	199,321			193,515	193,515		
Tesorero	1325	226,127	226,127			221,315	221,315		
Recaudador de Impuestos	1330	41,200	41,200			40,000	40,000		
Compras	1345	352,024	352,024			314,733	314,733		
Servicios Legales	1420	659,371	263,748	395,623		600,554	240,221	360,333	
Personal	1430	1,148,446	1,148,446			1,128,171	1,128,171		
Gestión de Registros	1460	111,537	111,537			109,736	109,736		
Información Pública	1480	479,657	47,962	431,695		469,410	46,939	422,471	
Operaciones, Mantenimiento y Seguridad	1620/1621/1622	26,113,823			26,113,823	25,656,174			25,656,174
Otros Servicios Centrales	1670/1680	7,584,634	758,459	6,826,175		7,399,697	739,965	6,659,732	
Seguro No Asignado	1910	1,815,903	1,679,710	136,193		1,513,252	1,399,758	113,494	
Cuotas de Asociación Escolar	1920	37,187	37,187			36,818	36,818		
Evaluaciones	1950	401,662			401,662	393,786			393,786
Reembolsos de Impuestos sobre Bienes Inmuebles	1964	790,500			790,500	775,000			775,000
Cargos Admin. y de Instalaciones BOCES	1981	1,327,769	1,104,409		223,360	1,262,504	1,048,916		213,588
Desarrollo y Supervisión Curricular	2010	2,878,535	2,521,940	356,595		2,864,724	2,449,677	415,047	
Supervisión	2020	5,718,214	5,421,394	296,820		5,634,367	5,324,618	309,749	
Investigación, Planificación y Evaluación	2060	493,060	179,209	313,851		478,681	170,632	308,050	
Desarrollo del Personal	2070	1,111,650		1,111,650		1,037,232		1,037,232	
Enseñanza - Escuela Regular	2110	74,429,700		74,429,700		73,814,745		73,814,745	
Programas para Estudiantes con Discapacidades	2250	30,397,904		30,397,904		29,718,149		29,718,149	
Aprendices del Idioma Inglés	2259	4,377,175		4,377,175		4,311,630		4,311,630	
Educ. Ocupacional/Escuela de Verano	2280/2330	2,230,891		2,230,891		2,192,666		2,192,666	
Biblioteca Escolar y Audiovisuales	2610	1,536,184		1,536,184		1,531,325		1,531,325	
Instrucción Asistida por Computadora	2630	1,167,219		1,167,219		1,159,160		1,159,160	
Asistencia	2805	780,876		780,876		770,209		770,209	
Orientación	2810	3,305,570		3,305,570		3,244,606		3,244,606	
Servicios de Salud	2815	3,513,019		3,513,019		3,432,616		3,432,616	
Servicios Psicológicos	2820	2,692,405		2,692,405		2,617,734		2,617,734	
Trabajador Social	2825	1,741,608		1,741,608		1,723,685		1,723,685	
Servicios de Habla y Lenguaje	2830	4,020,195		4,020,195		3,989,651		3,989,651	
Actividades Cocurriculares	2850	464,319		464,319		460,219		460,219	
Atletismo Interestatal	2855	2,047,670		2,047,670		1,945,313		1,945,313	
Transporte	5510/5540	16,234,831		16,234,831		14,286,603		14,286,603	
Beneficios a los Empleados	9000	70,625,119	5,886,577	59,726,436	5,012,106	68,572,470	5,670,957	58,143,105	4,758,408
Servicio de la Deuda	9700	9,696,690			9,696,690	11,540,905			11,540,905
Transferencias entre Fondos	9901	1,957,000		357,000	1,600,000	350,000		350,000	
		\$284,932,300	\$22,202,555	\$218,891,604	\$43,838,141	\$277,965,500	\$21,310,115	\$213,317,524	\$43,337,861
Porcentaje del Presupuesto Total		100%	7.79%	76.82%	15.39%	100%	7.67%	76.23%	16.10%

Proporción Administrativa:

$$\frac{\text{Administrativo}}{\text{Administrativo + Programa}} = \frac{\$22,202,555}{\$241,094,159} = 9.21\%$$

$$\frac{\text{Administrativo}}{\text{Administrativo + Programa}} = \frac{\$21,310,115}{\$234,627,639} = 9.08\%$$

La ley requiere que los distritos escolares preparen el presupuesto anual en tres componentes: un componente administrativo, un componente de programas y un componente de capital. En un presupuesto contingente, el componente administrativo no debe exceder el menor porcentaje entre el componente administrativo del presupuesto del año anterior (excluyendo el componente de capital) o el porcentaje que representaba el componente administrativo en el último presupuesto rechazado (excluyendo el componente de capital).

**SERVICIO DE LA DEUDA 2026-2027 AL 2042-2043****DEUDA EXISTENTE:**

FECHA DE EMISIÓN	FECHA DE VENCIMIENTO	TASA DE INTERÉS NETA	MONTOS EMITIDOS	FECHAS DE PAGO	DESCRIPCIÓN	FECHAS DE REDENCIÓN
------------------	----------------------	----------------------	-----------------	----------------	-------------	---------------------

BONOS EN SERIE:

3/8/2016	5/6/2032	1.12%	\$50,535,000	Mayo - C+I, Nov. - I	Reembolso 2008/2009	15/5/24
3/8/2016	15/6/2026	1.26%	\$37,685,000	Junio C+I, Dic. -I	Bonos a Corto Plazo redimidos	Sin fecha de redención

ARRENDAMIENTO DE CAPITAL:

21/5/2020	21/4/2026	1.50%	\$10,850,000	Trim C+I	Contrato de Desempeño Energético	Refinanciado 21/5/2020
-----------	-----------	-------	--------------	----------	----------------------------------	------------------------

CALENDARIO DE PAGOS DEL SERVICIO DE LA DEUDA: al 30 de junio, 2026

AÑO ESCOLAR	CAPITAL	INTERÉS	TOTAL CAPITAL E INTERÉS	EMISIÓN DE LA DEUDA ANTICIPADA (AUTORIZACIÓN 2022)	PORCIÓN FINANCIADA POR FONDO DE SERVICIO DE LA DEUDA (INGRESOS)	FINANCIADO POR ASIGNACIONES DEL FONDO GENERAL
2026-2027	\$3,745,000	\$524,625	\$4,269,625	\$5,427,065	\$ -	\$9,696,690
2027-2028	3,900,000	374,825	4,274,825	5,945,121	(524,820)	9,695,125
2028-2029	3,985,000	296,825	4,281,825	5,465,896	(722,270)	9,025,450
2029-2030	4,070,000	217,125	4,287,125	5,511,860	(774,935)	9,024,050
2030-2031	4,160,000	125,550	4,285,550	32,242	(528,380)	8,789,412
2031-2032 al 2042-2043	1,070,000	26,750	1,096,750	34,383,357	-	35,480,107
TOTAL	\$20,930,000	\$1,565,700	\$22,495,700	\$61,765,540	\$(2,550,407)	\$81,710,833

INFORMACIÓN ESTADÍSTICA

Escuelas	MATRÍCULA *		Espacio del Edificio en Metros Cuadrados +
	2026-27	2025-26	
Primaria	2,954	2,962	454,497
Intermedia	1,545	1,532	384,321
Secundaria	2,137	2,165	401,300
Rochambeau	76	79	92,218
Sede Educativa			26,985
TOTAL	6,712	6,738	1,359,321

INFORMACIÓN DEL PRESUPUESTO ESCOLAR

Año	Matrícula **	Presupuesto Adoptado	Cambio del Dólar	% Cambio.	Gravamen Fiscal	Cambio del Dólar	% Cambio.	Valoración Tasada	Cambio del Dólar	% Cambio.	Tasa de Impuestos	Cambio del Dólar	% Cambio.
2017-18	7,198	\$214,135,854	\$5,385,854	2.58%	\$176,975,345	\$6,000,247	3.51%	282,420,633	4,688,298	1.69%	\$626.64	\$11.03	1.79%
2018-19	7,165	\$218,593,020	\$4,457,166	2.08%	\$183,020,060	\$6,044,715	3.42%	283,902,114	1,481,481	0.52%	\$644.66	\$18.02	2.88%
2019-20	7,171	\$226,588,509	\$7,995,490	3.66%	\$189,320,203	\$6,300,144	3.44%	283,754,599	(147,515)	-0.05%	\$667.20	\$22.54	3.50%
2020-21	7,056	\$233,244,050	\$6,655,541	2.94%	\$194,838,558	\$5,518,355	2.91%	285,199,084	1,444,485	0.51%	\$683.17	\$15.97	2.39%
2021-22	6,833	\$229,627,400	\$(3,616,650)	-1.55%	\$197,235,072	\$2,396,514	1.23%	284,921,672	1,167,073	0.41%	\$692.24	\$9.07	1.33%
2022-23	6,802	\$244,846,646	\$15,219,246	6.63%	\$197,235,072	\$-	0.00%	286,611,937	1,690,265	0.59%	\$688.16	\$(4.08)	-0.59%
2023-24	6,802	\$256,645,394	\$11,798,748	4.82%	\$201,010,602	\$3,775,530	1.91%	281,980,256	(4,631,681)	-1.62%	\$712.85	\$24.69	3.59%
2024-25	6,862	\$265,900,000	\$9,254,606	3.61%	\$203,140,013	\$2,129,411	1.06%	278,896,962	(3,083,294)	-1.09%	\$728.37	\$15.52	2.18%
2025-26	6,787	\$277,965,500	\$12,065,500	4.54%	\$206,526,129	\$3,386,116	1.67%	278,140,879	(756,083)	-0.27%	\$742.52	\$14.15	1.94%
2026-27 Est.	6,761	\$284,932,300	\$6,966,800	2.51%	\$209,822,066	\$3,295,937	1.60%	274,609,546	(3,531,333)	-1.27%	\$764.07	\$21.55	2.90%

+ Según el Informe de condición de los Edificios

* No incluye estudiantes fuera del distrito

** Según el Análisis Demográfico, incluye estudiantes fuera del distrito

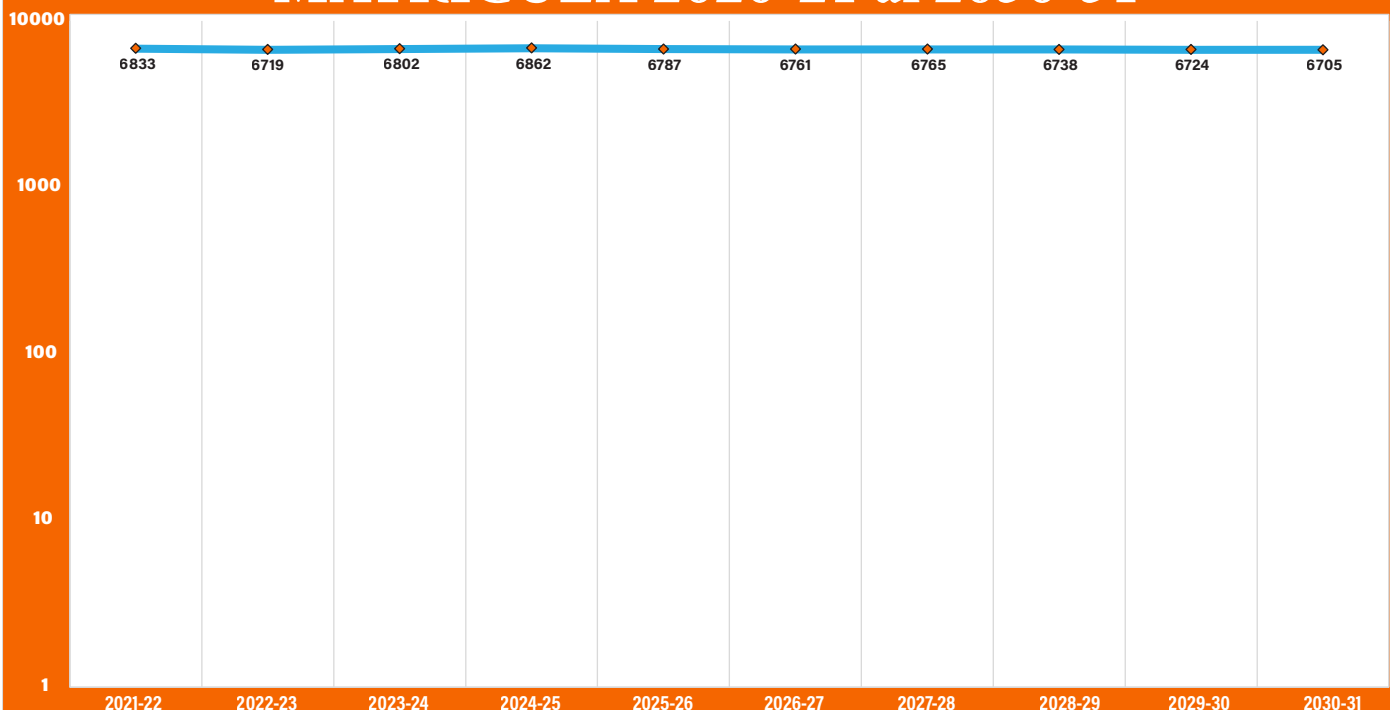


INFORMACIÓN DE MATRÍCULA

PRESUPUESTO 2026-2027: CAMBIOS EN LA MATRÍCULA POR GRADO (Sin nuevos proyectos residenciales)

GRADO	REAL					Con base en la Actualización Demográfica de 12/25				
	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29	2029-30	2030-31
Kindergarten	438	472	487	469	442	455	442	457	455	452
1 o.	500	441	472	490	473	458	459	446	461	459
2o.	479	495	465	483	497	480	465	466	453	468
3o.	474	486	496	469	477	494	482	466	467	454
4o.	477	481	477	504	469	478	496	483	467	468
5o.	489	484	484	495	492	473	482	500	487	471
SC Primaria/Sin grado	83	63	90	99	112	116	125	130	127	119
6o.	479	494	489	492	494	496	477	486	504	491
7o.	486	499	506	495	505	507	509	489	499	517
8o.	513	480	515	508	500	509	511	513	493	503
SC Esc. Intermedia/s/grad	87	47	44	47	33	33	29	31	38	48
9o.	533	537	482	542	517	515	524	526	529	508
10o.	526	539	542	478	530	516	514	523	525	528
11o.	463	517	512	516	478	516	503	501	509	511
12o.	543	473	547	524	536	492	532	518	516	524
SC Secundaria/sin grado	137	97	83	115	104	98	90	78	69	60
Esc. Secundaria alternativa/SC	72	69	70	85	79	76	76	76	76	76
Total K-12o.	6,779	6,674	6,761	6,811	6,738	6,712	6,716	6,689	6,675	6,657
Ubicados externamente	54	45	41	51	49	49	49	49	49	48
Total Matrícula	6,833	6,719	6,802	6,862	6,787	6,761	6,765	6,738	6,724	6,705

MATRÍCULA 2020-21 al 2030-31



INFORME DE PUESTOS DE PERSONAL 2026-2027 - TODOS LOS FONDOS



DESCRIPCIÓN	ADOPTADO 2025-2026 PERSONAL	MODIFICADO 2025-2026 PERSONAL	PROPUESTO 2026-2027 PERSONAL	CAMBIO 25-26 ADOPTADO A 26-27 PROPUESTO	CAMBIO 25-26 MODIFICADO A 26-27 PROPUESTO
DOCENTES					
EDUCACIÓN GENERAL					
Kindergarten	25.0000	25.0000	25.0000	-	-
1o - 5o Primaria	125.0000	125.0000	125.0000	-	-
Inglés y Artes del Lenguaje/AVID	44.9000	44.5000	44.5000	(0.4000)	-
Lectura	17.4100	17.8000	17.8000	0.3900	-
Matemáticas	41.0000	41.0000	41.0000	-	-
Ciencias	42.6000	42.6000	42.6000	-	-
Estudios Sociales	33.6000	33.6000	33.6000	-	-
Idiomas Distintos al Inglés	30.0000	29.4000	29.2000	(0.8000)	(0.2000)
	359.5100	358.9000	358.7000	(0.8100)	(0.2000)
ESPECIALES - EDUCACIÓN GENERAL					
Arte	21.2000	21.2500	21.2500	0.0500	-
Negocios/Ciencias de la Computación/Carrera	5.0000	6.0000	6.0000	1.0000	-
Artes Industriales/Tecnología	4.0000	4.0000	4.0000	-	-
Música	26.4000	26.4000	26.6000	0.2000	0.2000
Salud	6.0000	6.0000	6.0000	-	-
Educación Física	22.6000	22.6000	22.6000	-	-
	85.2000	86.2500	86.4500	1.2500	0.2000
PROGRAMAS ESPECIALES					
Enriquecimiento (K-8)	5.0000	5.0000	5.0000	-	-
ESOL	32.3000	32.3000	32.3000	-	-
Biblioteca y Medios	9.0000	9.0000	9.0000	-	-
Maestro de Educación Especial	98.5500	99.5500	100.0500	1.5000	0.5000
Habla y Lenguaje	13.2000	13.2000	13.2000	-	-
	158.0500	159.0500	159.5500	1.5000	0.5000
CONSEJEROS Y PERSONAL DE APOYO					
Consejeros de Orientación	21.0000	21.0000	21.0000	-	-
Psicólogos	20.4500	20.4500	20.4500	-	-
Trabajadores Sociales	12.7500	12.7500	12.7500	-	-
	54.2000	54.2000	54.2000	-	-
PERSONAL DE APOYO EN TODO EL DISTRITO					
ESOL	1.0000	1.0000	1.0000	-	-
Comité de Educación Especial y Coordinadores de Preescolar	2.0000	2.0000	2.0000	-	-
Enlace para Personas sin Hogar	0.3000	0.3000	0.3000	-	-
Especialistas en Instrucción	19.3700	18.2300	18.2300	(1.1400)	-
Estrategias de Aprendizaje	13.3000	13.0500	13.0500	(0.2500)	-
	35.9700	34.5800	34.5800	(1.3900)	-
GRAN TOTAL MAESTROS	692.9300	692.9800	693.4800	0.5500	0.5000
PERSONAL DE APOYO INSTRUCCIONAL					
APOYO ESTUDIANTIL: EDUCACIÓN ESPECIAL					
Auxiliar Docente en Educación Especial - Primaria	92.3800	87.3800	87.3800	(5.0000)	-
Auxiliar Docente en Educación Especial - Secundaria	38.1520	42.2660	41.2660	3.1140	(1.0000)
Auxiliares Docentes	9.0000	10.0000	10.0000	1.0000	-
	139.5320	139.6460	138.6460	(0.8860)	(1.0000)
APOYO ADICIONAL EN EL EDIFICIO					
Auxiliar Docente - Kinder	25.0000	25.0000	25.0000	-	-
Auxiliar Docente - Grados 1-5	29.1900	31.1140	31.1140	1.9240	-
Auxiliar Docente - Grados 6-12	18.2660	16.0760	16.0760	(2.1900)	-
Auxiliar Docente - Instrucción en Computación	5.0000	5.0000	5.0000	-	-
	77.4560	77.1900	77.1900	(0.2660)	-
Enfermeros	18.4000	18.4000	18.4000	-	-
Asistentes de Seguridad	33.3714	33.5142	34.5142	1.1428	1.0000
	51.7714	51.9142	52.9142	1.1428	1.0000
PERSONAL DE APOYO ADMINISTRATIVO					
CON BASE EN EL EDIFICIO					
Primaria	19.8000	16.8000	16.8000	(3.0000)	-
Secundaria	20.2000	20.2000	20.2000	-	-
Centro de Información Familiar	5.0000	5.0000	5.0000	-	-
Apoyo en Todo el Distrito	4.4500	4.4500	4.4500	-	-
Atletismo y Educación Física	5.0000	5.0000	5.0000	-	-
Asistencia/Orientación	7.0000	7.0000	7.0000	-	-
	61.4500	58.4500	58.4500	(3.0000)	-
OPERACIONES DEL DISTRITO					
Superintendente	1.0000	1.0000	1.0000	-	-
Oficina de Currículo/Exámenes/Desarrollo del Personal	4.4500	4.4500	4.4500	-	-
Recursos Humanos	5.0000	5.0000	5.0000	-	-
Educ Especial/Personal Estudiantil/Programa Alternativo	4.5000	7.5000	7.5000	3.0000	-

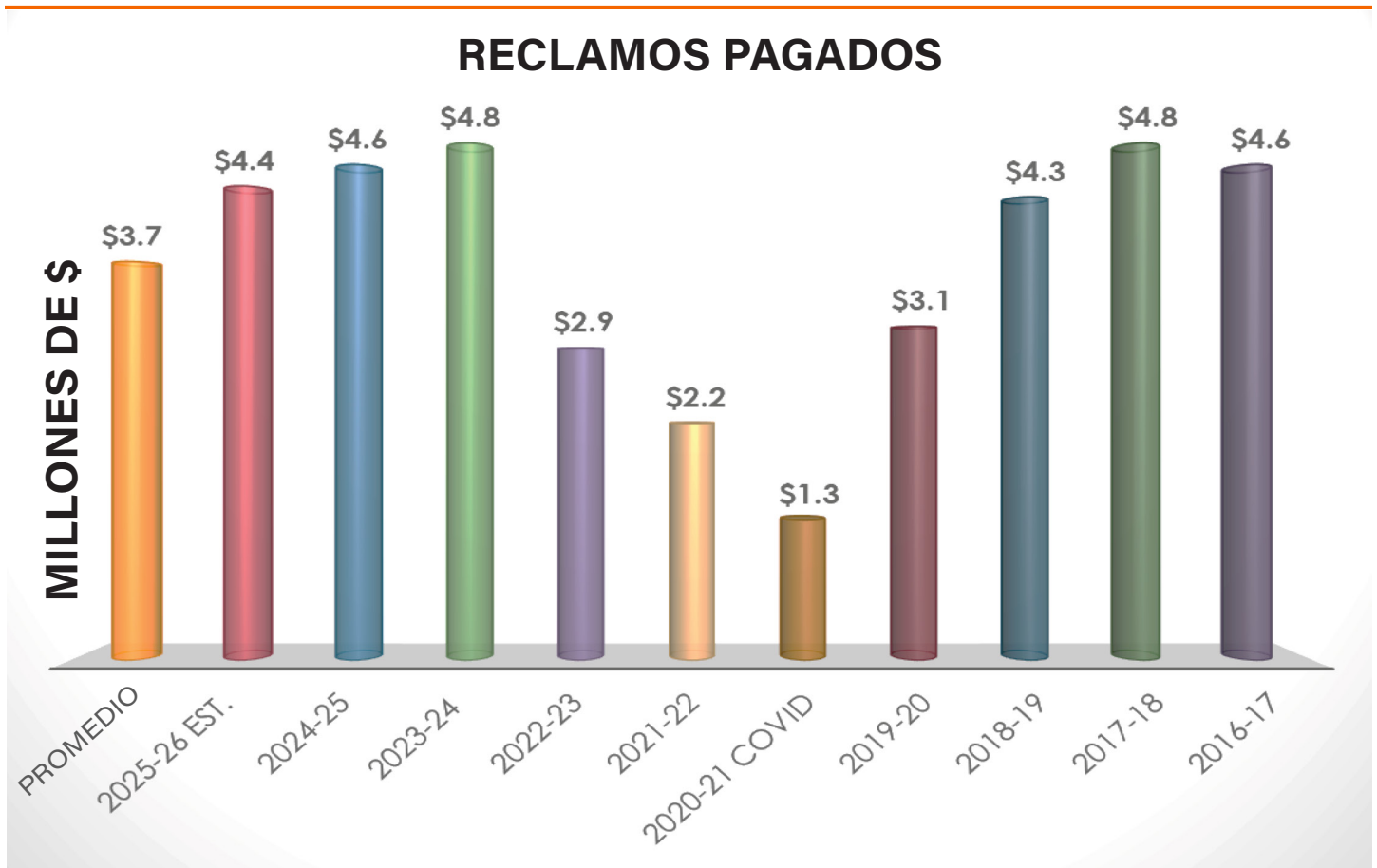


INFORME DE PUESTOS DE PERSONAL 2026-2027 - TODOS LOS FONDOS

DESCRIPCIÓN	ADOPTADO 2025-2026 PERSONAL	MODIFICADO 2025-2026 PERSONAL	PROPUESTO 2026-2027 PERSONAL	CAMBIO 25-26 ADOPTADO A 26-27 PROPUESTO	CAMBIO 25-26 MODIFICADO A 26-27 PROPUESTO
OPERACIONES DEL DISTRITO (cont.)					
Personal de Tecnología	4.0000	4.0000	4.0000	-	-
Oficina de Negocios	13.0000	13.0000	13.0000	-	-
Compras/Gestión de Matrícula/Centro de copiado	4.0000	4.0000	4.0000	-	-
Medios	1.0000	1.0000	1.0000	-	-
Secretario del Distrito	1.0000	1.0000	1.0000	-	-
	37.9500	40.9500	40.9500	3.0000	-
EDIFICIOS Y TRANSPORTE					
Oficina de Instalaciones	8.0000	8.0000	8.0000	-	-
Mantenimiento de Áreas Verdes	16.5000	16.5000	16.5000	-	-
Conserjes	67.0000	67.0000	68.0000	1.0000	1.0000
Oficina de Transporte	3.0000	3.0000	3.0000	-	-
	94.5000	94.5000	95.5000	1.0000	1.0000
COMIDA Y NUTRICIÓN					
Director de Servicios de Alimentación	1.0000	1.0000	1.0000	-	-
Personal Admin-Apoyo Servicios de Alimentación	3.0000	3.0000	3.0000	-	-
Trabajadores de Servicios de Alimentación	27.7813	27.7813	27.7813	-	-
	31.7813	31.7813	31.7813	-	-
GRAN TOTAL DE PERSONAL DE APOYO	494.4407	494.4315	495.4315	0.9908	1.0000
ADMINISTRACIÓN					
ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO					
Superintendente	1.0000	1.0000	1.0000	-	-
Superintendente Adjunto de Negocios y Operaciones	1.0000	1.0000	1.0000	-	-
Superintendente Adjunto de Recursos Humanos	1.0000	1.0000	1.0000	-	-
Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción	1.0000	1.0000	1.0000	-	-
Super. Adj. de Educación Especial y Servicios Estudiantiles	1.0000	1.0000	1.0000	-	-
Director de Información	1.0000	1.0000	1.0000	-	-
	6.0000	6.0000	6.0000	-	-
ADMINISTRACIÓN ESCOLAR					
Director del Plantel - Escuela Secundaria	1.0000	1.0000	1.0000	-	-
Director del Plantel - Escuela Intermedia	2.0000	2.0000	2.0000	-	-
Director del Plantel - Escuela Primaria	5.0000	5.0000	5.0000	-	-
Subdirector - Escuela Secundaria	3.0000	3.0000	3.0000	-	-
Administrador de Área - Escuela Secundaria	6.0000	6.0000	6.0000	-	-
Subdirector - Escuela Intermedia	4.0000	4.0000	4.0000	-	-
Subdirector - Escuela Primaria	5.0000	5.0000	5.0000	-	-
	26.0000	26.0000	26.0000	-	-
ADMINISTRACIÓN DEL PROGRAMA					
Director de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación en Primaria PreK-6	1.0000	1.0000	1.0000	-	-
Director de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación en Secundaria 7-12	1.0000	1.0000	1.0000	-	-
Director de Matemáticas/Ciencias/Ingeniería/CTE 7-12	1.0000	1.0000	1.0000	-	-
Codirector de Programas y Servicios Especiales	2.0000	2.0000	2.0000	-	-
Director de Programa Alternativo	1.0000	1.0000	1.0000	-	-
Director de Atletismo	1.0000	1.0000	1.0000	-	-
Subdirector de Atletismo	1.0000	1.0000	1.0000	-	-
Director de Bellas Artes K-12º.	1.0000	1.0000	1.0000	-	-
Director de Idiomas y Programas para Estudiantes Multilingües	1.0000	1.0000	1.0000	-	-
Coordinador de Artes del Lenguaje Inglés 7º-12º	1.0000	1.0000	1.0000	-	-
Coordinador de Tecnología Instruccional	1.0000	1.0000	1.0000	-	-
Coordinador de Alfabetización y Estudios Sociales PreK-6º	1.0000	1.0000	1.0000	-	-
Coordinador de Educación Física y Salud	1.0000	1.0000	1.0000	-	-
Coordinador de Estudios Sociales 7º -12º	1.0000	1.0000	1.0000	-	-
Coordinador de STEM PreK-6	1.0000	1.0000	1.0000	-	-
	16.0000	16.0000	16.0000	-	-
GRAN TOTAL ADMINISTRACIÓN	48.0000	48.0000	48.0000	-	-
GRAN TOTAL TODO EL PERSONAL	1,235.3707	1,235.4115	1,236.9115	1.5408	1.5000

RECURSO DE REVISIÓN FISCAL (TAX CERTIORARI)

HISTORIAL DE RECLAMOS TAX CERTIORARI PAGADOS





PROYECTOS DE INSTALACIONES 2026-2027

PROYECTOS DE INSTALACIONES - PRIORIDAD ESCOLAR

UBICACIÓN	COSTO DEL PROYECTO	UBICACIÓN	COSTO DEL PROYECTO	UBICACIÓN	COSTO DEL PROYECTO
Iglesia	\$57,000	Highlands	53,315	Rochambeau	-
George Washington	68,000	Eastview	73,000	Ed House	40,000
Avenida Mamaroneck	242,000	Secundaria (HS)	29,000	DW	-
Post Road	37,595	Servicios Alimentación HS	80,000	TOTAL DE PROYECTOS DE INSTALACIONES \$841,910	
Ridgeway	82,000	HS Athletics	80,000		

PROPIEDAD	UBICACIÓN	MATERIALES Y MANO DE OBRA
CALLE DE LA IGLESIA		
Renovación de la Oficina Principal	Oficina Principal	57,000
		\$57,000
GEORGE WASHINGTON		
Reparación y mejoras en el patio	Courtyard	68,000
		\$68,000
AVENIDA MAMARONECK		
Reemplazo de sistemas de techo en aulas seleccionadas	Aulas	242,000
		\$242,000
POST ROAD		
Reemplazo de acolchado en pared del gimnasio	Gimnasio	37,595
		\$37,595
RIDGEWAY		
Reemplazo de mobiliario fijo en el Aula 140	Aula 140	82,000
		\$82,000
HIGHLANDS		
Cortinas de ventanas del auditorio	Auditorio	53,315
		\$53,315
EASTVIEW		
Reemplazo de piso en el área de juegos de Pre-K	Área de juegos de Pre-K	73,000
		\$73,000
ESCUELA SECUNDARIA		
Reemplazo de alfombra en el Centro de Medios	Zona de Estanterías	\$29,000
		\$29,000
ESCUELA SECUNDARIA - SERVICIOS DE ALIMENTACIÓN		
Rediseño del espacio de oficina de servicios de alimentación	Oficina de servicios de alimentación	80,000
		\$80,000
ESCUELA SECUNDARIA - ATLETISMO		
Portones del estacionamiento hacia los campos deportivos	Áreas de Educación Física y Cafetería	80,000
		\$80,000
ROCHAMBEAU		
		-
ED HOUSE		
Reconfiguración de oficinas	Educación Especial	40,000
		\$40,000
TOTAL DE PROYECTOS DE INSTALACIONES		\$841,910

Transferencia al Fondo de Proyectos de Capital:

Mejora del Sistema de Alarma contra incendios en Ridgeway	\$1,200,000
	\$400,000
TOTAL:	\$1,600,000

PROYECTOS DE MANTENIMIENTO 2026-2027

PROYECTOS DE MANTENIMIENTO

UBICACIÓN	COSTO DEL PROYECTO	UBICACIÓN	COSTO DEL PROYECTO	UBICACIÓN	COSTO DEL PROYECTO
Iglesia	\$70,000	Highlands	97,405	Atletismo	-
George Washington	150,000	Eastview	180,000	DW	-
Avenida Mamaroneck	175,000	Esc. Secundaria	310,000	TOTAL PROYECTOS DE MANTENIMIENTO \$2,544,905	
Post Road	500,000	Rochambeau	48,500		
Ridgeway	522,000	Ed House	492,000		

PROPIEDAD	UBICACIÓN	MATERIALES Y MANO DE OBRA
CALLE DE LA IGLESIA		
Reparación del pavimento en el área de juegos	Área de juegos exterior	70,000
		\$70,000
GEORGE WASHINGTON		
Mejora del Panel EST3 de alarma contra incendios	Interior – Edificio en su extensión	150,000
		\$150,000
AVENIDA MAMARONECK		
Retiro de tanque de aceite subterráneo	Exterior – Terrenos	175,000
		\$175,000
POST ROAD		
Reemplazo de 5 bombas de calor	Edificio en toda su extensión	350,000
Repavimentación del estacionamiento para el personal	Parqueo de Personal	150,000
		\$500,000
RIDGEWAY		
Retiro del tanque de aceite subterráneo	Exterior - Terrenos	\$175,000
Mejoras en el campo de béisbol, riego y drenaje	Exterior – Terrenos	\$347,000
		\$522,000
HIGHLANDS		
Reparación de muro a cada lado de la escalera	Puerta #16 Escalera	97,405
		\$97,405
EASTVIEW		
Reemplazo de línea de alcantarillado en edificio original y conexión a Main St.	Salón 135 a la calle	180,000
		\$180,000
ESCUELA SECUNDARIA		
Reemplazo de piso en nueve aulas del Edificio A	Aulas del Edificio A	85,000
Reparación de áreas dañadas de acera, bordillos y mejora de rampas para ADA	Exterior - Building wide	150,000
Interruptor de transferencia para sistemas de seguridad	Varios edificios	75,000
		\$310,000
ROCHAMBEAU		
Mejora del panel EST3 de alarma contra incendios		48,500
		\$48,500
ED HOUSE		
Pintura del edificio y reparación de revestimiento de madera deteriorada	Edificio Exterior	150,000
Reemplazo del sistema HVAC en el tercer piso	Tercer piso	342,000
		\$492,000
TOTAL DE PROYECTOS DE MANTENIMIENTO		\$2,544,905



BIENES INMUEBLES

BIENES INMUEBLES	
UBICACIÓN	SUPERFICIE EN ACRES*
Calle de la Iglesia	14.30
George Washington	6.50
Avenida Mamaroneck	4.37
Post Road	3.50
Ridgeway	13.70
Highlands	9.90
Ralph Field	2.50
Eastview	13.50
Escuela Secundaria	70.44
Rochambeau	4.00
Ed House	4.90
TOTAL DE SUPERFICIE EN ACRES	147.61

* Per Tax Roll



Este glosario contiene definiciones de términos utilizados en esta guía y otros términos adicionales que parecen necesarios para lograr una comprensión común sobre los procedimientos de contabilidad financiera en las escuelas. Se han incluido varios términos que no son principalmente de contabilidad financiera debido a su importancia para la contabilidad financiera escolar. El glosario está organizado alfabéticamente con referencias cruzadas apropiadas cuando es necesario.

Sistema de Contabilidad: La estructura total de registros y procedimientos que descubren, registran, clasifican y reportan información sobre la posición financiera y las operaciones de un distrito escolar o cualquiera de sus fondos, grupos de cuentas balanceadas y componentes organizativos.

Contabilidad por Devengo: Los ingresos se reconocen cuando se generan y los gastos se registran cuando se incurre en una obligación, independientemente del momento de los flujos de efectivo relacionados.

Aprobación Presupuestaria: Una autorización legal para contraer obligaciones y realizar gastos para fines específicos.

Valoración Fiscal: Una valoración establecida sobre bienes inmuebles u otros bienes por parte de un gobierno como base para imponer impuestos.

BoardDocs: Una solución de gestión de juntas basada en la nube que digitaliza documentos de la Junta para municipios, distritos escolares y otros cuerpos de gobierno público.

Junta de Educación: Una junta escolar es un cuerpo corporativo que supervisa y administra los asuntos, el personal y las propiedades de un distrito escolar público.

Bono: Una promesa escrita, generalmente bajo sello, de pagar una suma específica de dinero, llamada valor nominal, en un momento fijo en el futuro, llamado fecha de vencimiento, y que lleva interés a una tasa fija, normalmente pagadera de manera periódica. La diferencia entre una nota y un bono es que este último suele tener un plazo más largo y requiere mayor formalidad legal.

Nota de Anticipación de Bonos: Una nota de anticipación de bonos representa una obligación a corto plazo con un vencimiento máximo de un año. La obligación puede renovarse cada año hasta por cinco años y pagarse, o puede utilizarse en anticipación de la emisión de bonos en serie.

Bonos Emitidos: Bonos vendidos.

Bonos por Pagar: El valor nominal de los bonos emitidos y no pagados.

Presupuesto: El documento de planificación de cada escuela que proporciona control administrativo sobre los gastos en el fondo general, fondo de ingresos especiales y fondo de capital.

Calendario Presupuestario: El cronograma de fechas clave utilizado en la preparación y adopción del Presupuesto Anual.

Control Presupuestario: El control o gestión de una unidad gubernamental o empresa de acuerdo con un presupuesto aprobado, con el propósito de mantener los gastos dentro de las limitaciones de las asignaciones y los ingresos disponibles.

Edificios: Una cuenta de activo fijo que refleja el valor de adquisición de estructuras permanentes utilizadas para albergar personas y bienes propiedad de la agencia educativa local. Si los edificios se compran o construyen, este monto incluye el precio del contrato de compra de todos los edificios permanentes y accesorios unidos y que forman parte permanente de dichos edificios. Si los edificios se adquieren como donación, la cuenta refleja su valor tasado al momento de la adquisición.

Gestión de Efectivo: La administración del efectivo necesario para pagar los servicios gubernamentales mientras se invierten los excedentes temporales de efectivo con el fin de generar ingresos por intereses. La gestión de efectivo se refiere a las actividades de pronosticar las entradas y salidas de efectivo, movilizar efectivo para mejorar su disponibilidad para inversión, establecer y mantener relaciones bancarias, e invertir fondos para lograr el mayor interés y rendimiento disponible para saldos temporales sin poner en riesgo el capital.

Catálogo de Cuentas: Una lista de cuentas organizadas sistemáticamente, aplicable a una entidad específica, que proporciona nombres y números de cuentas. Un catálogo de cuentas, acompañado de descripciones de su uso y de la operación general de los libros contables, se convierte en una clasificación o manual de cuentas: una característica principal de un sistema contable.

Clasificación, Objeto: Aplicado a los gastos, este término se refiere a un artículo o servicio recibido; por ejemplo, salarios, beneficios a los empleados o suministros.

Codificación: Un sistema de numeración, o de designación, de cuentas, registros, facturas, comprobantes, etc., de manera que el símbolo utilizado revele rápidamente cierta información requerida.

Comité de Educación Especial: La función principal del comité de educación especial (CSE) es identificar, evaluar, revisar el estado y hacer recomendaciones sobre la colocación educativa apropiada de cada niño en edad escolar con una discapacidad, o que se sospeche tenga una discapacidad, que resida dentro del distrito escolar del estudiante.

Presupuesto de Contingencia: Si el presupuesto es rechazado, el distrito puede recurrir a un presupuesto de contingencia o presentar un segundo presupuesto para votación. Si el segundo presupuesto es rechazado, el distrito debe adoptar un presupuesto de contingencia que incluya únicamente gastos ordinarios contingentes, con el distrito limitado a un monto de recaudación igual al del año anterior.

Estándares de Aprendizaje del Common Core: Los Estándares Estatales Common Core tienen como objetivo proporcionar una comprensión clara y consistente de lo que se espera que los estudiantes aprendan en cada nivel de grado durante el año escolar. Los estándares están diseñados para ser sólidos y relevantes para el mundo real, y para ofrecer a los maestros una guía sobre las habilidades y conocimientos que los estudiantes necesitan, de modo que puedan prepararlos para el éxito futuro.

Servicios Contratados: Servicios prestados por empresas privadas, individuos u otras agencias gubernamentales. Ejemplos incluyen servicios públicos y acuerdos de mantenimiento.

Deuda: Una obligación que resulta del préstamo de dinero o de la compra de bienes y servicios. Las deudas de las agencias educativas locales incluyen bonos, pagarés y notas, etc.

Límite de Deuda: La cantidad máxima de deuda de obligación general que está legalmente permitida. El Estado de Nueva York establece que la deuda pendiente en bonos no debe exceder el 10% de la valoración total de la propiedad inmobiliaria imponible en el distrito.

Servicio de la Deuda: Gastos para el pago de bonos, pagarés y otras deudas.

Beneficios a los Empleados: Cantidades pagadas por el sistema escolar en nombre de los empleados; estas cantidades no están incluidas en el salario bruto, sino que se suman aparte. Dichos pagos son, en cierto sentido, gastos generales. Forman parte del costo de salarios y beneficios. Ejemplos son: (a) seguro de salud y de vida grupal, (b) contribución a la jubilación de empleados, (c) Seguro Social, y (d) Compensación para Trabajadores.

Compromiso Presupuestario: La reserva de fondos presupuestados para comprar un artículo o servicio. Comprometer fondos significa apartar o reservar fondos para un gasto futuro.

Equipo: Activos fijos que tienen un valor determinado de más de \$500 y una vida económica útil de más de un año.



GLOSARIO

E.S.S.A.: Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act), que requiere la divulgación pública de los gastos a nivel de edificio (ubicación). Es un requisito de transparencia escuela por escuela.

Gasto: Disminuciones en los recursos financieros netos. Los gastos incluyen costos operativos actuales que requieren el uso presente o futuro de activos corrientes netos, servicio de la deuda, inversiones de capital, subvenciones intergubernamentales, derechos y participación en ingresos compartidos.

Año Fiscal: El Distrito Escolar de la Ciudad de White Plains inicia y termina su año fiscal del 1 de julio al 30 de junio.

Empleado ETC (Equivalencia de Tiempo Completo): La cantidad de tiempo trabajado en un puesto de medio tiempo expresada en proporción al requerido en un puesto de tiempo completo, donde 1.0 representa un puesto de tiempo completo. Se obtiene dividiendo el tiempo trabajado en el puesto de medio tiempo por el tiempo requerido en un puesto de tiempo completo correspondiente.

Fondo: Una entidad contable que tiene un conjunto de cuentas auto-balanceadas que registran todas las transacciones financieras de actividades específicas de funciones gubernamentales. Siete fondos comúnmente usados en la contabilidad pública son: fondo general, fondos de ingresos especiales, fondos de servicio de la deuda, fondos de capital y fondos fiduciarios y de agencia.

Saldo del Fondo: El exceso de activos de un fondo sobre sus pasivos y reservas. Durante el año fiscal antes del cierre, representa el exceso de los activos y los ingresos estimados del fondo para el período sobre sus pasivos, reservas y asignaciones para el período.

Fondo General: Fondo utilizado para contabilizar todos los recursos financieros excepto aquellos que deben contabilizarse en otros fondos.

Bonos de Obligación General: Bonos emitidos para financiar proyectos importantes con recursos provenientes de la recaudación de impuestos para pagar la deuda. Este tipo de bono está respaldado por la plena fe, crédito y poder impositivo del gobierno.

Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados (GAAP): Normas mínimas uniformes para la contabilidad y el registro financiero que abarcan las convenciones, reglas y procedimientos que definen los principios de contabilidad generalmente aceptados.

Meta: Una declaración de dirección amplia, propósito o intención basada en las necesidades de la comunidad. Una meta es general y atemporal.

Programa de Educación Individualizado (IEP): Un IEP es una declaración escrita que describe el plan para proporcionar un programa educativo a un estudiante con discapacidad, basado en las necesidades únicas de ese estudiante.

Instrucción: Actividades relacionadas directamente con la enseñanza de los estudiantes o con la mejora de la calidad de la enseñanza. Un objeto de gasto relacionado con los montos pagados para la adquisición de dispositivos, materiales de contenido, métodos o experiencias utilizadas con fines de enseñanza y aprendizaje. Estos incluyen materiales sensoriales impresos y no impresos.

Transferencias entre Fondos: Cantidades transferidas de un fondo a otro.

Imposición (Levy): (Verbo) Imponer impuestos o contribuciones especiales. (Sustantivo) El total de impuestos o contribuciones especiales impuestos por una unidad gubernamental.

Plan a Largo Plazo (LRP): La planificación multianual a largo plazo (LRP) es una herramienta valiosa utilizada para proporcionar información a la Junta de Educación para tomar decisiones críticas a largo plazo que aseguren la estabilidad fiscal.

Deuda a Largo Plazo: Deuda con vencimiento de más de un año después de la fecha de emisión.

Mantenimiento, Planta (Reparaciones de Planta y Reparaciones y Reemplazos de Equipo): Actividades relacionadas con mantener los terrenos, edificios y equipos en su condición original de integridad o eficiencia, ya sea mediante reparaciones o reemplazos de propiedad (cualquier cosa menos el reemplazo de un edificio completo).

Materiales y Suministros: Materiales de consumo y suministros operativos necesarios para llevar a cabo las operaciones departamentales.

Asistentes Uno-a-Uno: Los asistentes uno-a-uno se asignan a estudiantes individuales según los requisitos del IEP (programa de educación individualizado) del estudiante, establecido por el Comité de Educación Especial del distrito escolar de residencia. Cuando se requiere un asistente uno-a-uno, el costo del asistente se cubre mediante una tarifa separada establecida por el Departamento de Educación del Estado.

Pago en Lugar de Impuestos (PILOT): Representa a organizaciones que tienen acuerdos financieros con la Organización de Desarrollo Industrial. Como resultado de este acuerdo, la tasación de estas propiedades se elimina de los registros fiscales y los impuestos se pagan directamente al Distrito Escolar.

Impuesto a la Propiedad: Impuesto aplicado sobre el valor tasado de los bienes inmuebles.

Servicios de Transporte de Estudiantes: Consisten en las actividades relacionadas con el traslado de los estudiantes hacia y desde actividades escolares, según lo dispuesto por la ley estatal, incluyendo transporte a escuelas privadas y parroquiales. Incluye viajes entre el hogar y la escuela o viajes a actividades escolares.

Reserva para Compromisos Presupuestarios: Una reserva que representa la designación de una parte del saldo de un fondo para cubrir compromisos presupuestarios no liquidados.

Respuesta a la Intervención: Es un enfoque de solución de problemas con múltiples niveles que identifica tempranamente a estudiantes de educación general que tienen dificultades académicas y de comportamiento, y les proporciona estrategias aplicadas sistemáticamente e instrucción dirigida en distintos niveles de intervención. Memorando de NYSED, abril de 2008.

Informe de Transparencia de Financiamiento Escolar: A partir del año escolar 2018-2019, la Ley de Educación 3614 requiere que los distritos escolares presenten al Comisionado una declaración detallada de la asignación total de financiamiento para cada escuela del distrito para el próximo año presupuestario escolar.

Planta Escolar: El sitio, edificios y equipos que constituyen las instalaciones físicas del distrito.

Educación Especial: Consiste en actividades de instrucción directa diseñadas para atender las siguientes excepciones: (a) discapacidad física, (b) discapacidad emocional y/o social, (c) educación compensatoria, etc.

Asignación Excedente (Saldo de Fondo Apropriado): Dinero asignado del saldo de fondos del año anterior.

Nota de Anticipación de Impuestos (TAN): Una nota de anticipación de impuestos representa una obligación a corto plazo, no mayor a un año, en previsión de los ingresos fiscales que serán recaudados. El distrito mantiene una TAN para sostener un flujo de efectivo estable durante el año fiscal.

Límite de Imposición Fiscal (Tax Levy Cap): El Capítulo 97 de las Leyes de 2011 creó un nuevo límite al impuesto a la propiedad que restringe los aumentos en la recaudación de impuestos para gobiernos locales, la mayoría de distritos escolares (excepto los cinco grandes distritos escolares dependientes fiscalmente de ciudades) y otras entidades independientes más pequeñas —como bibliotecas, distritos de bomberos o de agua— a no más del 2 por ciento, o la tasa de inflación, lo que sea menor. Las localidades pueden superar el límite con un voto del 60 por ciento, ya sea de su órgano de gobierno local o, en el caso de un distrito escolar, del público votante. Las exenciones al límite incluyen algunos aumentos en costos de pensiones, ciertos gastos legales grandes (acciones por daños) y la parte local de los gastos de capital.

VOIP: Protocolo de Voz sobre Internet.

FICHA INFORMATIVA SOBRE EL IMPUESTO DE LA PROPIEDAD 2026-27

662200 -DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE WHITE PLANS

Contacto: Ann Vaccaro-Teich, Superintendente Adjunto de Negocios

Número de Teléfono: 914-422-2064

	PRESUPUESTADO 2025-26 (A)	PRESUPUESTO PROPUESTO 2026-27 (B)	CAMBIO PORCENTUAL (C)
Cantidad total presupuestada, sin incluir las Propuestas Independientes	\$277,965,500	\$284,932,300	2.50%
A. Impuesto propuesto para financiar el importe total presupuestado ¹	\$206,526,129	\$209,822,066	
B. Recargo fiscal para sufragar la deuda de la biblioteca, si procede			
C. Recargo fiscal por propuestas no excluibles, si procede ²			
D. Importe total de la reserva del límite fiscal utilizado para reducir la recaudación del año en curso, si procede			
E. Imposición fiscal total propuesta para el año escolar (A + B + C - D)	\$206,526,129	\$209,822,066	1.60%
F. Excepciones permitidas al límite de recaudación del impuesto escolar	\$4,369,347	\$4,667,002	
G. Límite del impuesto escolar, sin incluir el gravamen correspondiente a las exenciones permitidas ³	\$202,156,782	\$205,155,064	
H. Imposición fiscal total propuesta para el año escolar, sin incluir la imposición destinada a la deuda de la biblioteca ni las exenciones permitidas (E - B - F + D)	\$202,156,782	\$205,155,064	
I. Diferencia: (G - H); (un valor negativo requiere una aprobación del 60,0% de los votantes) ²			
Matriculación en escuelas públicas	6,887	6,761	-1.83%
Índice de Precios al Consumidor			2.63%

1 Incluya cualquier reserva de ejercicios anteriores por recaudación fiscal excesiva, incluidos los intereses.

2 Los impuestos relacionados con propuestas sobre servicios educativos o de transporte no pueden excluirse en virtud del Límite al Impuesto Escolar y pueden afectar a los requisitos de aprobación por parte de los votantes.

3 Para el ejercicio 2026-27, incluye cualquier remanente del ejercicio 2025-26 y excluye cualquier recaudación fiscal destinada a la deuda de la biblioteca o a la reserva del ejercicio anterior para el exceso de recaudación fiscal, incluidos los intereses.

	DATOS REALES 2025-26 (DATOS REALES AL 30 DE JUNIO, 2025) (D)	ESTIMACIONES 2026-27 (ESTIMADO AL 30 DE JUNIO, 2026) (E)
Saldo ajustado del fondo restringido	\$128,021,384	\$140,011,192
Saldo asignado del fondo de asignaciones	\$7,751,312	\$7,751,312
Saldo ajustado del fondo sin restricciones	\$11,118,620	\$11,397,292
Saldo ajustado del fondo sin restricciones como porcentaje del presupuesto total	4.00%	4.00%

CUADRO DE FONDOS DE RESERVA

TIPO/NOMBRE DE LA RESERVA	DESCRIPCIÓN DE LA RESERVA *	31/3/26 SALDO ACTUAL	30/6/26 SALDO FINAL ESTIMADO	DESTINO DE LA RESERVA PARA EL CURSO ESCOLAR 2026-27
Capital	Para sufragar los gastos de cualquier asunto o fin para el que se puedan emitir bonos.	\$49,281,349	\$58,143,120	Para su uso en futuros proyectos de inversión
Reparaciones	Para sufragar los gastos de reparación de mejoras de infraestructura o de equipos.			
Compensación de Trabajadores	Para sufragar los gastos de la indemnización por accidente laboral y las prestaciones.			
Seguro de desempleo	Para sufragar el coste del reembolso al Fondo Estatal de Seguro de Desempleo.			
Reserva obligatoria para el servicio de la deuda	Para cubrir los pagos del servicio de la deuda por las obligaciones pendientes (bonos, BANS) tras la venta de activos fijos o mejoras del distrito.			
Reserva para la reducción de impuestos	Para la utilización gradual del producto de la venta de los bienes inmuebles del distrito escolar.			
Seguros	Para cubrir las pérdidas por responsabilidad civil, siniestros y otros tipos de pérdidas no aseguradas.			
Pérdidas Materiales	Establecer y mantener un programa de reservas para cubrir la pérdida de bienes.			
Responsabilidad Civil	Establecer y mantener un programa de reservas para cubrir reclamos de resp. civil en que se incurra.			
Recurso de Casación Fiscal	Crear un fondo de reserva para la liquidación de recursos de casación tributaria	\$64,877,520	\$66,964,296	Gastos por fallos judiciales para recursos de revisión fiscal
Reserva para Indemnizaciones de Seguros	Para contabilizar ingresos no utilizados procedentes de indemnizaciones de seguros al cierre del ejercicio.			
EBALR - Pasivo acumulado por prestaciones a los empleados	Para el pago de las "prestaciones sociales" que se adeudan a los empleados al fin de su relación laboral.	\$4,222,206	\$4,772,206	Para ausencias remuneradas según convenios colectivos
Aportaciones para la jubilación	Para financiar las aportaciones de los empleadores al Sistema de Jubilación de los Empleados Estatales y Locales	\$9,110,390	\$10,131,571	Para financiar los futuros costes de las cotizaciones a los planes de pensiones ERS y TRS
Otras reservas	Saldo de fondos no disponibles para gastos - Anticipos			



AVISO DE PRESUPUESTO 2026-2027

Distrito Escolar de la Ciudad de White Plains

Aviso sobre el presupuesto escolar

Propuesta Presupuestaria Global	PRESUPUESTO ADOPTADO PARA EL AÑO ESCOLAR 2025-26	PRESUPUESTO PROPUESTO PARA EL AÑO ESCOLAR 2026-27	PRESUPUESTO DE CONTINGENCIA PARA EL AÑO ESCOLAR 2026-27 *
Importe total presupuestado, sin incluir propuestas independientes	\$ 277,965,500	\$284,932,300	\$281,636,363
Aumento/disminución para el año escolar 2026-27		\$6,966,800	\$3,670,863
Porcentaje de aumento/disminución en el presupuesto propuesto		2.50%	1.32%
Variación del índice de precios al consumo		2.63%	
A. Recaudación propuesta para financiar el importe total presupuestado	\$206,526,129	\$209,822,066	
B. Recaudación para financiar la deuda de la biblioteca, si procede	\$	\$	
C. Recaudación para propuestas no excluibles, si procede **	\$	\$	
D. Importe total de la reserva del límite impositivo utilizado para reducir la recaudación del año en curso	\$	\$	
E. Recaudación fiscal total propuesta para el año escolar (A + B + C - D)	\$206,526,129	\$209,822,066	\$206,526,129
F. Total de exclusiones permitidas	\$4,369,347	\$4,667,002	
G. Límite del impuesto escolar, excluyendo el impuesto para exclusiones permitidas	\$202,156,782	\$205,155,064	
H. Total del impuesto propuesto para el año escolar, excluyendo el impuesto para financiar la deuda de la biblioteca y/o las exclusiones permitidas (E - B - F + D)	\$202,156,782	\$205,155,064	
I. Diferencia: G - H (un valor negativo requiere la aprobación del 60,0 % de los votantes - véase la nota a continuación sobre propuestas separadas) **	\$-0-	\$-0-	
Componente administrativo	\$21,310,115	\$22,202,555	\$21,826,295
Componente de programas	\$213,317,524	\$218,891,604	\$218,453,611
Componente de inversiones	\$43,337,861	\$43,838,141	\$41,356,457

* Presente una exposición de los supuestos en los que se basa la elaboración de un presupuesto de contingencia para el curso escolar 2026-27, en caso de que el presupuesto propuesto fuera rechazado de conformidad con el artículo 2023 de la Ley de Educación.

El presupuesto de contingencia exige que la recaudación fiscal para el curso 2026-27 no supere la del año anterior. Por lo tanto, se requerirían recortes presupuestarios por un total de \$3,295,937 dólares, lo que tendría un impacto significativo en la oferta de programas. Además, la ley exigiría recortes adicionales en los gastos no contingentes, tales como el uso comunitario de las instalaciones escolares, los proyectos de mantenimiento no relacionados con la salud y la seguridad, determinados equipos, los proyectos de inversión y diversos gastos administrativos.

** Enumere las propuestas independientes que no estén incluidas en el importe total presupuestado: (Los impuestos asociados a propuestas relacionadas con servicios educativos o de transporte no pueden excluirse y pueden afectar a los requisitos de aprobación por parte de los votantes)

Descripción	Importe
N/A	

* NOTA PARA LOS RESPONSABLES ADMINISTRATIVOS DE LOS DISTRITOS ESCOLARES: Por favor, envíen una versión electrónica (Word o PDF) de este formulario completo a: emscmgts@nysed.gov

En el marco del
presupuesto propuesto
para el año escolar
2026-27

Ahorro estimado gracias a la exención básica del programa STAR ¹

\$1,340

La votación anual sobre el presupuesto para el ejercicio fiscal 2026-27 por parte de los votantes con derecho a voto del Distrito Escolar de la Ciudad de White Plains, condado de Westchester, Nueva York, se celebrará en la Escuela Church Street (295 Church Street), la Escuela Secundaria Highlands (128 Grandview Avenue), la Escuela Mamaroneck Avenue (7 Nosband Avenue), la Escuela Ridgeway (225 Ridgeway) y la Escuela Rochmabeau (228 de Fisher Avenue) y en El Centro Hispano (295 de Central Avenue), en dicho distrito, el martes 19 de mayo de 2026, entre las 12:00 del mediodía y las 9:00 de la noche, hora local, momento en el que se abrirán las urnas para votar mediante papeleta o máquina. Visite el sitio web del distrito <https://es.findmypollplace.com/whiteplainscd/> para determinar su lugar de votación.

1. La exención del impuesto escolar básico (STAR) está prevista en el artículo 425 de la Ley del Impuesto sobre Bienes Inmuebles.

DIVULGACIÓN DE SALARIOS ADMINISTRATIVOS 2026-2027

Distrito Escolar de la Ciudad de White Plains- 662200

Divulgación de Salarios Administrativos 2026-2027

Reporte Estimado de Salarios en el Presupuesto para el Año Escolar 2026-2027

Secciones 1608 y 1716 de la Ley de Educación

Umbral Salarial 2026-2027 = \$ 179,000

Título	Salario	Total de Beneficios	Subsidio de Vehículo	Total Otras Remuneraciones
Superintendente de Escuelas	\$311,954	\$76,524	\$6,000	\$6,000
SUPERINTENDENTES ASOCIADOS, ASISTENTES Y ADJUNTOS::				
Asistente del Superintendente de Educación Especial y Servicios de Personal Estudiantil	247,500	41,657		
Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción	260,081	71,219		
Asistente del Superintendente de Recursos Humanos	235,000	71,183		
Asistente del Superintendente de Negocios y Operaciones	283,356	46,131		
Otros empleados de Supervisión y Administrativos programados para recibir \$174,000 o más en Salario::				
Director de Escuela Intermedia	193,169			
Director de Escuela Secundaria	231,660			
Director de Programas Alternativos y Complementarios	181,500			
Director de Escuela Intermedia	203,772			
Director de Primaria	200,856			
Director de Primaria	198,806			
Director de Primaria	197,753			
Director de Primaria	186,464			
Director de Primaria	197,255			
Director de Programas ELL/LOTE grados K-12º	181,394			
Director Educación Especial de Escuela Primaria	192,664			
Director Educación Especial de Escuela Secundaria	185,000			
Director de Atletismo 7º a 12º grado	192,664			
Director de Bellas Artes grados K - 12º	192,664			
Asistente del Director de Escuela Secundaria	192,664			
Asistente del Director de Escuela Secundaria	192,664			
Asistente del Director de Escuela Secundaria	183,660			
Asistente del Director de Escuela Intermedia	188,431			
Director de Matemática, Ciencias y CTE	181,630			
Director de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación en Secundaria	181,630			
Director de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluaciones en Primaria Pre-K-6º	192,664			



INFORME SOBRE EL IMPACTO DE LA EXENCIÓN FISCAL 2026-27

Exemption Impact Report

Assessment Year: 2025
County: WESTCHESTER
SWIS Code: 551700

School Value Report (551700)

Municipality: White Plains
Total Assessed Val: 406,311,288
Uniform Percentage: 2.18

Equalized Total Assessed Value= 18,638,132,477

Exempt Code	Description	Statutory Authority	# of Exempts	Total Equalized Value of EX	% of Value Exempted
12100	STATEOWNE	RPTL 404(1)	15	229,006,835	1.23
13100	COUNTY OWN	RPTL 406(1)	25	1,078,737,569	5.79
13350	CITY OWNED	RPTL 406(1)	161	1,106,163,440	5.93
13800	SCHOOLS	RPTL 408	14	401,322,248	2.15
14100	OWNED USA	RPTL 400(1)	4	227,276,376	1.22
18020	COUNTY IDA	RPTL 412-a & Gen Muny L 874	24	428,451,835	2.30
18040	URBAN REN	Gen Muny L 506 555 560	9	25,059,633	0.13
18600	HOUSING	RPTL 400(2)	3	319,449,541	1.71
19950	RAILROAD	RPTL456	1	40,112,156	0.22
21600	PARSONAGE	RPTL462	10	7,163,991	0.04
25110	CHURCHES	RPTL 420-a	71	482,141,055	2.59
25120	EDUCATION	RPTL 420-a	15	252,669,174	1.36
25130	CHARITABLE	RPTL 420-a	19	37,687,202	0.20
25210	HOSPITAL	RPTL 420-a	19	1,043,600,917	5.60
25230	MENTAL IMP	RPTL 420-a	8	96,701,835	0.52
25300	NON PROFIT	RPTL 420-b	13	31,986,239	0.17
25400	FRATERNAL	RPTL428	1	637,615	0.00
27350	CEMETERIES	RPTL 446	3	12,376,147	0.07
41124	WAR VET-S	RPTL 458-a	290	3,485,321	0.02
41134	COMBAT-S	RPTL 458-a	168	3,360,000	0.02
41144	DISABLE-S	RPTL 458-a	57	2,169,495	0.01
41400	CLERGY	RPTL460	22	1,513,761	0.01
41800	SENIOR-ALL	RPTL467	66	14,958,945	0.08
41806	SENIOR-T,S	RPTL467	22	2,637,798	0.01
41834	SENIORSTR	RPTL425	838	228,036,514	1.22
41854	RES STAR	RPTL425	2,348	263,935,229	1.42
41930	DISABILITY-ALL	RPTL 459-c	7	1,505,459	0.01
41936	DSBLTY-T S	RPTL 459-c	3	435,917	0.00
48510	HOUSING	PHFL 33(1)(a)	1	756,881	0.00
48660	HOUSING	PHFL 577(3)	3	16,284,404	0.09
48670	HOUSING	PHFL 125 127	2	11,724,771	0.06
Total Exemptions (No System EX's)			4,242	6,371,348,303	34.18
Total Exemptions (with System EX's)			4,242	6,371,348,303	34.18

Values have been equalized using the Uniform Percentage of Value.

The Exempt amounts do not take in to consideration payments in lieu of taxes or other payments for municipal services.

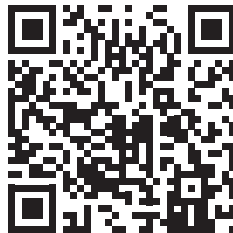
Amount, if any, attributable to payments in lieu of taxes: _____

2024-2025
New York State Education Department
(NYSED)
District Report Card
For White Plains School District

2024-2025
Departamento de Educación del Estado de Nueva York
(NYSED)

Boletín de calificaciones del distrito
para el Distrito Escolar de White Plains

Scan QR Code or visit
For More Information / Para más información



<https://data.nysed.gov/profile.php?instid=800000034913>

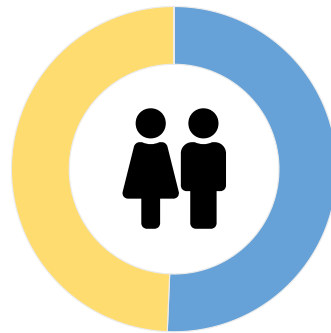
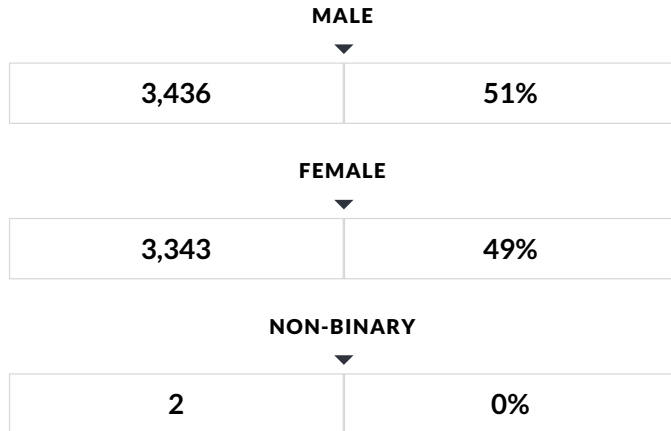


This report provides enrollment counts for schools and districts by various demographic groups for the 2024 - 25 school year. These enrollment data are collected as part of NYSED's Student Information Repository System (SIRS). These counts are as of "BEDS Day" which is typically the first Wednesday in October. For nonpublic school enrollment data please see the Non-Public School Enrollment and Staff information on our Information and Reporting Services webpage.

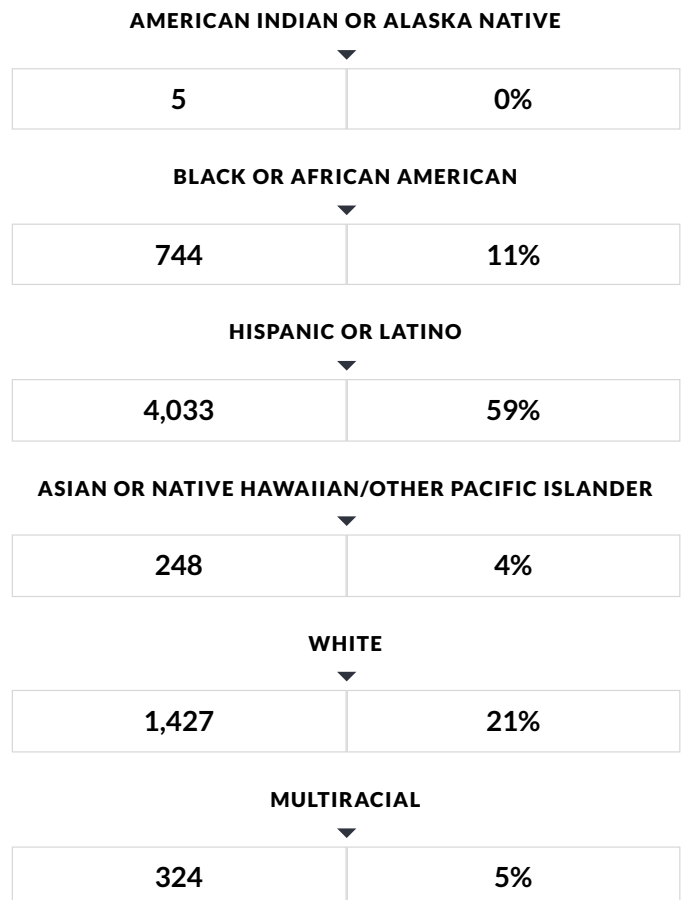
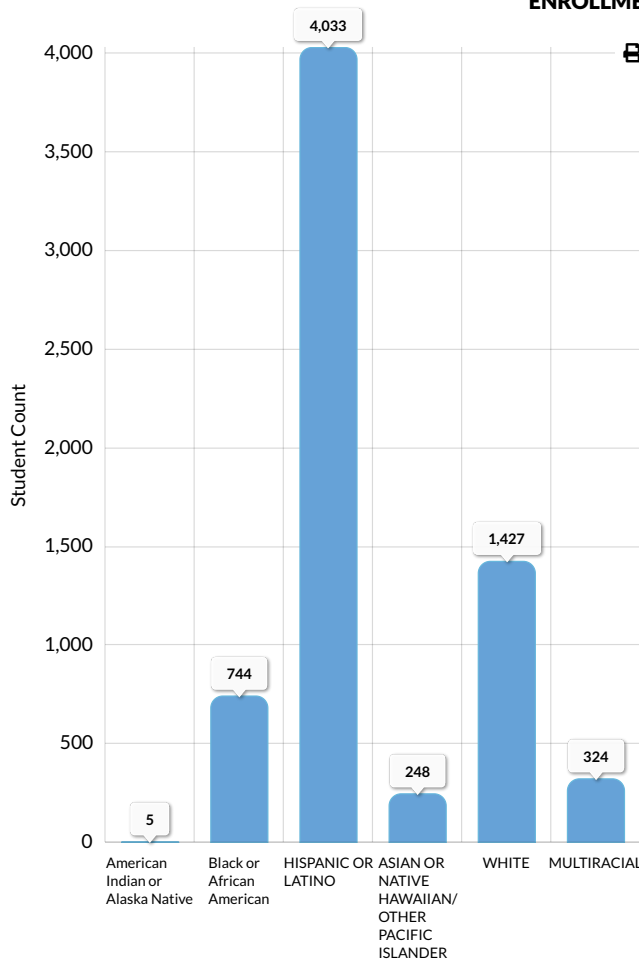
WHITE PLAINS CITY SCHOOL DISTRICT ENROLLMENT (2024 - 25)

K-12 Enrollment: 6,781

ENROLLMENT BY GENDER



ENROLLMENT BY ETHNICITY





OTHER GROUPS

ENGLISH LANGUAGE LEARNERS

1,287	19%
-------	-----

STUDENTS WITH DISABILITIES

1,240	18%
-------	-----

ECONOMICALLY DISADVANTAGED

3,558	52%
-------	-----

MIGRANT

—	—
---	---

HOMELESS

127	2%
-----	----

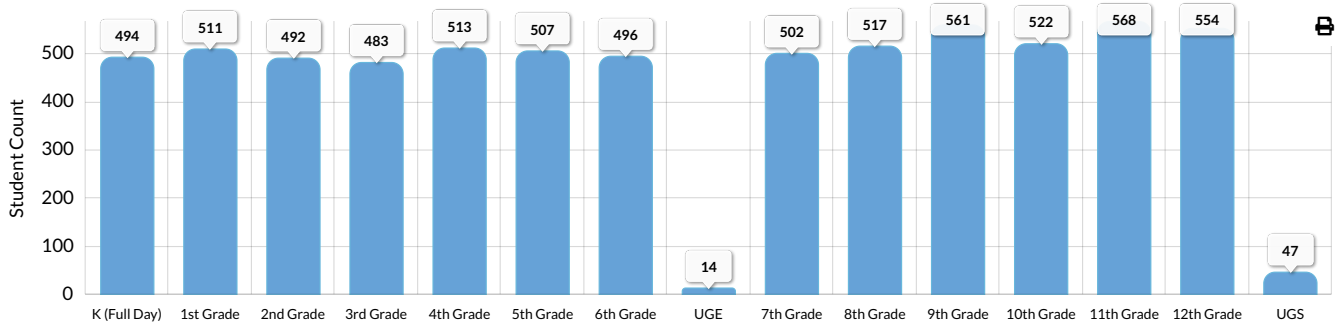
FOSTER CARE

19	0%
----	----

PARENT IN ARMED FORCES

—	—
---	---

ENROLLMENT BY GRADE



K (FULL DAY)

494	7%
-----	----

1ST GRADE

511	7%
-----	----

2ND GRADE

492	7%
-----	----

3RD GRADE

483	7%
-----	----

4TH GRADE

513	7%
-----	----

5TH GRADE

507	7%
-----	----

6TH GRADE

496	7%
-----	----

UNGRADED ELEMENTARY

14	0%
----	----

7TH GRADE

502	7%
-----	----

8TH GRADE

517	7%
-----	----

9TH GRADE

561	8%
-----	----

10TH GRADE

522	7%
-----	----

11TH GRADE

568	8%
-----	----

12TH GRADE

554	8%
-----	----

UNGRADED SECONDARY

47	1%
----	----

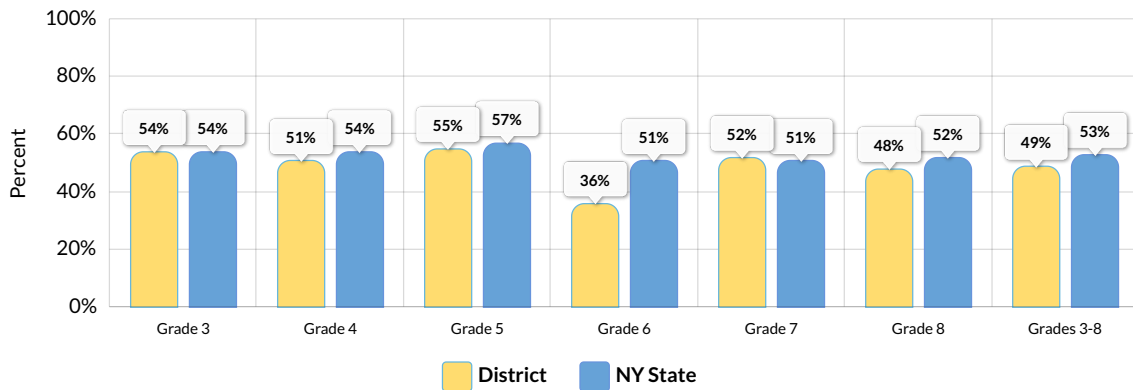
WHITE PLAINS CITY SCHOOL DISTRICT - NEW YORK STATE REPORT CARD [2024 - 25]

The New York State Report Card plays a critical role in the Board of Regents' ongoing efforts to promote educational equity and improve outcomes for all students. By offering valuable insights into school and district performance, the report card helps guide instructional improvements and enhances services for students. It provides essential public information on staff, students, and key performance metrics, in accordance with the Every Student Succeeds Act (ESSA). At its core, New York State's ESSA plan is designed to create interconnected strategies that support districts and schools, ensuring every student has the opportunity to succeed. New York State is committed to fostering a culture of continuous improvement, where data from the report card is integrated with local data elements to support decisions and actions to address challenges and celebrate progress. This commitment ensures that all students—regardless of their background, location, or circumstances—are given the tools and resources to thrive.

GRADES 3-8 ENGLISH LANGUAGE ARTS RESULTS (2024-25)

SUMMARY RESULTS

Percent Scoring Proficient by Grade



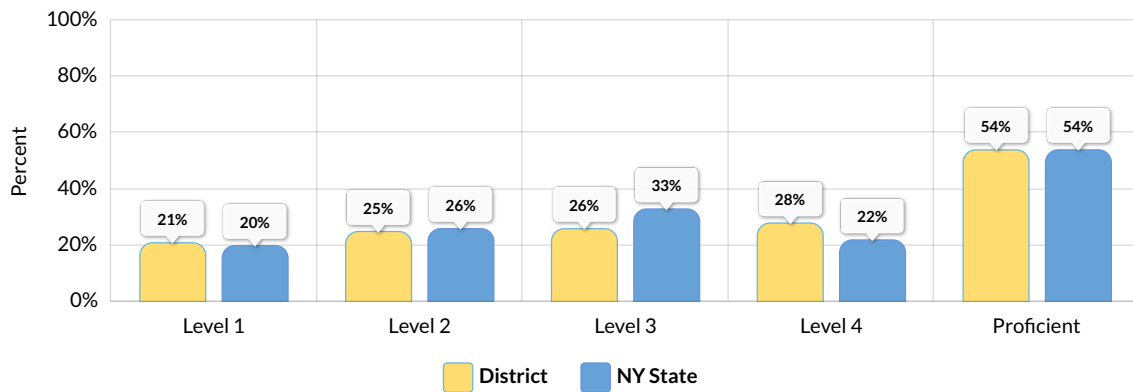
Grade	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grade 3	478	28	6%	450	94%	95	21%	111	25%	119	26%	125	28%	244	54%
Grade 4	520	33	6%	487	94%	118	24%	123	25%	129	26%	117	24%	246	51%
Grade 5	514	29	6%	485	94%	99	20%	119	25%	161	33%	106	22%	267	55%
Grade 6	509	33	6%	476	94%	147	31%	158	33%	106	22%	65	14%	171	36%
Grade 7	508	29	6%	479	94%	110	23%	119	25%	151	32%	99	21%	250	52%
Grade 8	541	51	9%	490	91%	120	24%	137	28%	127	26%	106	22%	233	48%
Grades 3-8	3,070	203	7%	2,867	93%	689	24%	767	27%	793	28%	618	22%	1,411	49%

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table, as well as business rules for suppressions (displayed as "—" dash).



GRADE 3 ELA RESULTS

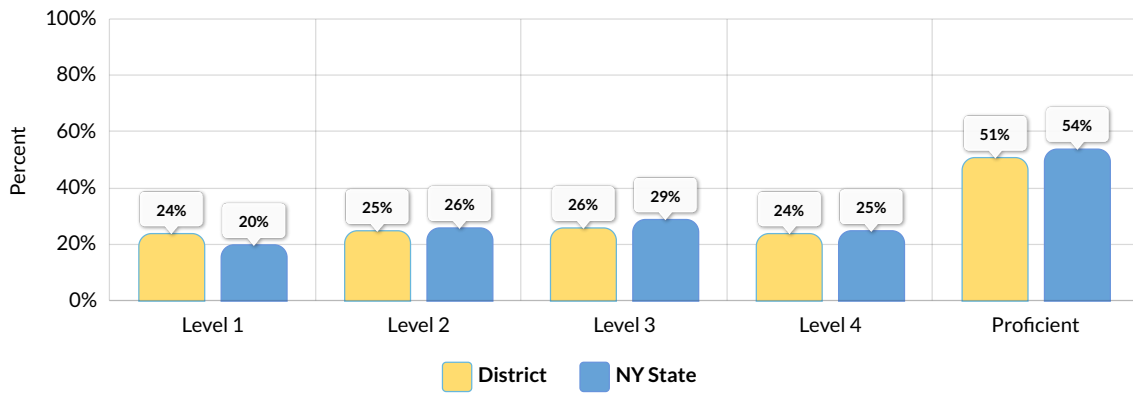
Percent Scoring at Levels for All Students



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	478	28	6%	450	94%	95	21%	111	25%	119	26%	125	28%	244	54%
Female	221	10	5%	211	95%	39	18%	55	26%	54	26%	63	30%	117	55%
Male	257	18	7%	239	93%	56	23%	56	23%	65	27%	62	26%	127	53%
General Education Students	395	12	3%	383	97%	55	14%	98	26%	107	28%	123	32%	230	60%
Students with Disabilities	83	16	19%	67	81%	40	60%	13	19%	12	18%	2	3%	14	21%
American Indian or Alaska Native	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	18	1	6%	17	94%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	44	7	16%	37	84%	14	38%	8	22%	7	19%	8	22%	15	41%
Hispanic or Latino	275	16	6%	259	94%	72	28%	80	31%	62	24%	45	17%	107	41%
White	114	2	2%	112	98%	9	8%	16	14%	33	29%	54	48%	87	78%
Multiracial	26	2	8%	24	92%	0	0%	4	17%	9	38%	11	46%	20	83%
Small Group Total: Race & Ethnicity	19	1	5%	18	95%	0	0%	3	17%	8	44%	7	39%	15	83%
Economically Disadvantaged	220	13	6%	207	94%	62	30%	68	33%	48	23%	29	14%	77	37%
Not Economically Disadvantaged	258	15	6%	243	94%	33	14%	43	18%	71	29%	96	40%	167	69%
English Language Learner	124	12	10%	112	90%	51	46%	45	40%	11	10%	5	4%	16	14%
Non-English Language Learner	354	16	5%	338	95%	44	13%	66	20%	108	32%	120	36%	228	67%
Not in Foster Care	478	28	6%	450	94%	95	21%	111	25%	119	26%	125	28%	244	54%
Homeless	4	1	25%	3	75%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Homeless	474	27	6%	447	94%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Migrant	478	28	6%	450	94%	95	21%	111	25%	119	26%	125	28%	244	54%
Parent Not in Armed Forces	478	28	6%	450	94%	95	21%	111	25%	119	26%	125	28%	244	54%

GRADE 4 ELA RESULTS

Percent Scoring at Levels for All Students

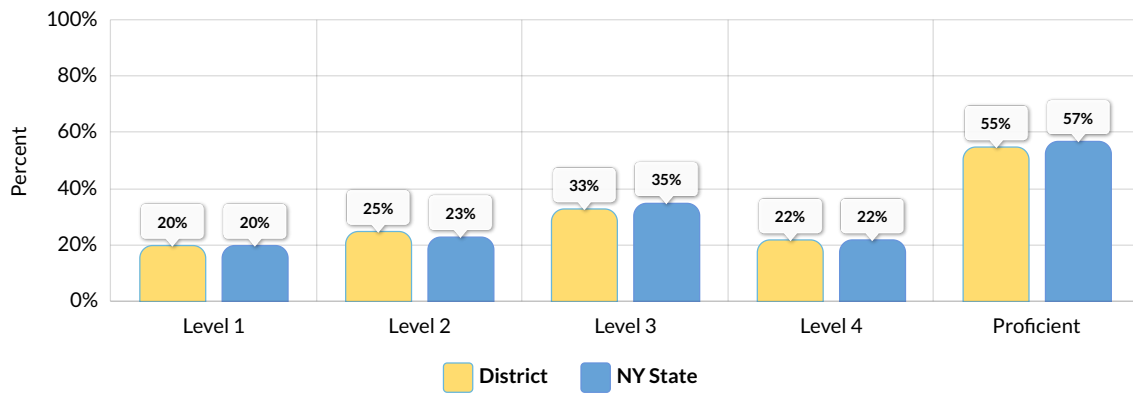


Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	520	33	6%	487	94%	118	24%	123	25%	129	26%	117	24%	246	51%
Female	249	14	6%	235	94%	56	24%	56	24%	69	29%	54	23%	123	52%
Male	271	19	7%	252	93%	62	25%	67	27%	60	24%	63	25%	123	49%
General Education Students	406	12	3%	394	97%	62	16%	99	25%	121	31%	112	28%	233	59%
Students with Disabilities	114	21	18%	93	82%	56	60%	24	26%	8	9%	5	5%	13	14%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	15	1	7%	14	93%	1	7%	1	7%	5	36%	7	50%	12	86%
Black or African American	52	6	12%	46	88%	18	39%	12	26%	10	22%	6	13%	16	35%
Hispanic or Latino	309	18	6%	291	94%	88	30%	89	31%	71	24%	43	15%	114	39%
White	122	7	6%	115	94%	4	3%	18	16%	39	34%	54	47%	93	81%
Multiracial	22	1	5%	21	95%	7	33%	3	14%	4	19%	7	33%	11	52%
Economically Disadvantaged	276	19	7%	257	93%	87	34%	79	31%	63	25%	28	11%	91	35%
Not Economically Disadvantaged	244	14	6%	230	94%	31	13%	44	19%	66	29%	89	39%	155	67%
English Language Learner	124	5	4%	119	96%	67	56%	45	38%	7	6%	0	0%	7	6%
Non-English Language Learner	396	28	7%	368	93%	51	14%	78	21%	122	33%	117	32%	239	65%
In Foster Care	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	519	33	6%	486	94%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	9	0	0%	9	100%	1	11%	5	56%	3	33%	0	0%	3	33%
Not Homeless	511	33	6%	478	94%	117	24%	118	25%	126	26%	117	24%	243	51%
Not Migrant	520	33	6%	487	94%	118	24%	123	25%	129	26%	117	24%	246	51%
Parent Not in Armed Forces	520	33	6%	487	94%	118	24%	123	25%	129	26%	117	24%	246	51%



GRADE 5 ELA RESULTS

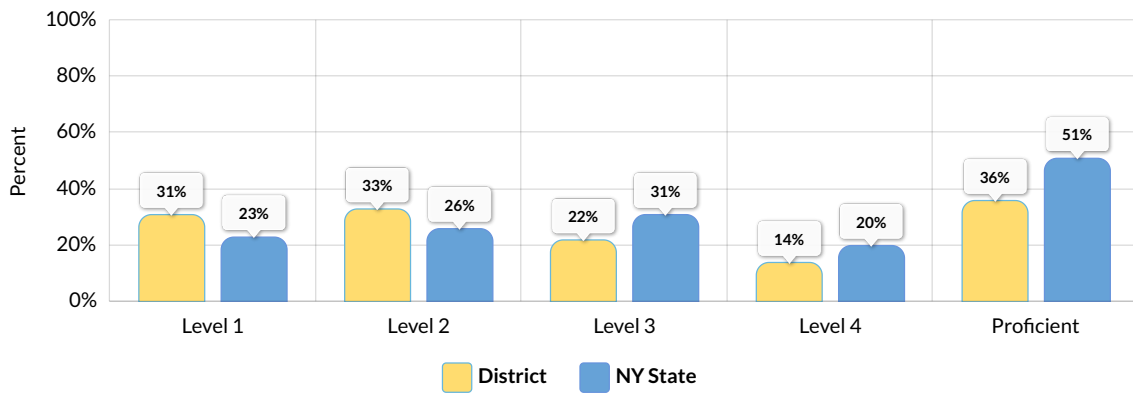
Percent Scoring at Levels for All Students



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	514	29	6%	485	94%	99	20%	119	25%	161	33%	106	22%	267	55%
Female	236	15	6%	221	94%	40	18%	56	25%	78	35%	47	21%	125	57%
Male	278	14	5%	264	95%	59	22%	63	24%	83	31%	59	22%	142	54%
General Education Students	424	12	3%	412	97%	56	14%	98	24%	152	37%	106	26%	258	63%
Students with Disabilities	90	17	19%	73	81%	43	59%	21	29%	9	12%	0	0%	9	12%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	26	1	4%	25	96%	4	16%	3	12%	10	40%	8	32%	18	72%
Black or African American	55	7	13%	48	87%	9	19%	12	25%	20	42%	7	15%	27	56%
Hispanic or Latino	289	14	5%	275	95%	80	29%	81	29%	72	26%	42	15%	114	41%
White	112	4	4%	108	96%	5	5%	16	15%	47	44%	40	37%	87	81%
Multiracial	32	3	9%	29	91%	1	3%	7	24%	12	41%	9	31%	21	72%
Economically Disadvantaged	256	17	7%	239	93%	67	28%	83	35%	66	28%	23	10%	89	37%
Not Economically Disadvantaged	258	12	5%	246	95%	32	13%	36	15%	95	39%	83	34%	178	72%
English Language Learner	99	5	5%	94	95%	53	56%	27	29%	13	14%	1	1%	14	15%
Non-English Language Learner	415	24	6%	391	94%	46	12%	92	24%	148	38%	105	27%	253	65%
In Foster Care	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	512	29	6%	483	94%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	14	3	21%	11	79%	3	27%	4	36%	2	18%	2	18%	4	36%
Not Homeless	500	26	5%	474	95%	96	20%	115	24%	159	34%	104	22%	263	55%
Not Migrant	514	29	6%	485	94%	99	20%	119	25%	161	33%	106	22%	267	55%
Parent Not in Armed Forces	514	29	6%	485	94%	99	20%	119	25%	161	33%	106	22%	267	55%

GRADE 6 ELA RESULTS

Percent Scoring at Levels for All Students

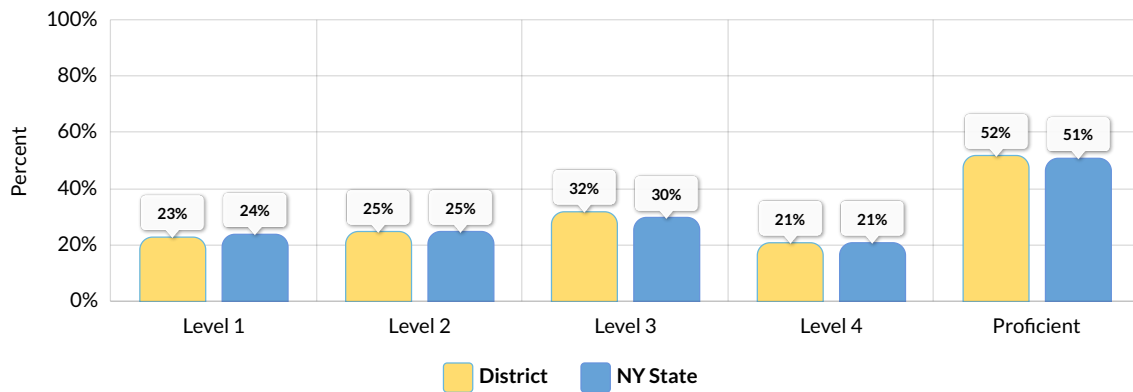


Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	509	33	6%	476	94%	147	31%	158	33%	106	22%	65	14%	171	36%
Female	246	10	4%	236	96%	65	28%	79	33%	52	22%	40	17%	92	39%
Male	263	23	9%	240	91%	82	34%	79	33%	54	23%	25	10%	79	33%
General Education Students	425	17	4%	408	96%	99	24%	142	35%	102	25%	65	16%	167	41%
Students with Disabilities	84	16	19%	68	81%	48	71%	16	24%	4	6%	0	0%	4	6%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	16	2	13%	14	88%	1	7%	3	21%	5	36%	5	36%	10	71%
Black or African American	61	4	7%	57	93%	26	46%	18	32%	12	21%	1	2%	13	23%
Hispanic or Latino	309	19	6%	290	94%	113	39%	105	36%	52	18%	20	7%	72	25%
White	95	7	7%	88	93%	6	7%	24	27%	27	31%	31	35%	58	66%
Multiracial	28	1	4%	27	96%	1	4%	8	30%	10	37%	8	30%	18	67%
Economically Disadvantaged	286	16	6%	270	94%	111	41%	96	36%	51	19%	12	4%	63	23%
Not Economically Disadvantaged	223	17	8%	206	92%	36	17%	62	30%	55	27%	53	26%	108	52%
English Language Learner	102	10	10%	92	90%	65	71%	26	28%	1	1%	0	0%	1	1%
Non-English Language Learner	407	23	6%	384	94%	82	21%	132	34%	105	27%	65	17%	170	44%
In Foster Care	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	508	33	6%	475	94%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	7	0	0%	7	100%	3	43%	3	43%	1	14%	0	0%	1	14%
Not Homeless	502	33	7%	469	93%	144	31%	155	33%	105	22%	65	14%	170	36%
Not Migrant	509	33	6%	476	94%	147	31%	158	33%	106	22%	65	14%	171	36%
Parent Not in Armed Forces	509	33	6%	476	94%	147	31%	158	33%	106	22%	65	14%	171	36%



GRADE 7 ELA RESULTS

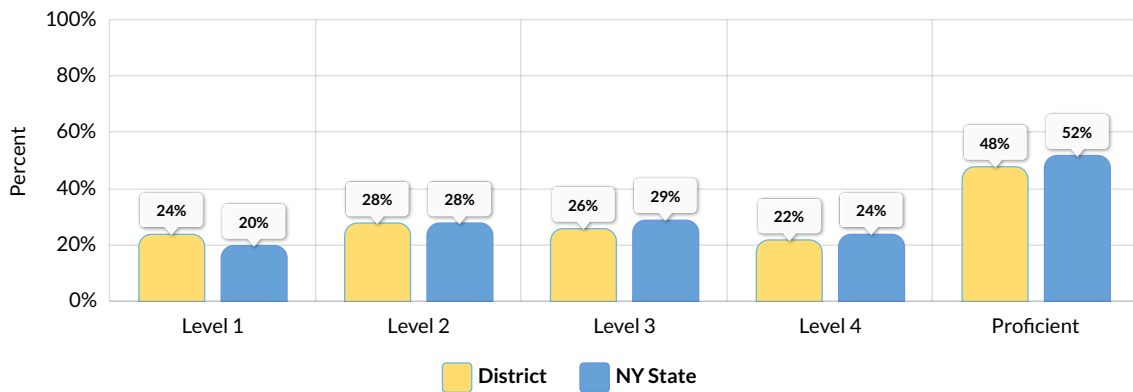
Percent Scoring at Levels for All Students



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	508	29	6%	479	94%	110	23%	119	25%	151	32%	99	21%	250	52%
Female	230	15	7%	215	93%	37	17%	60	28%	69	32%	49	23%	118	55%
Male	278	14	5%	264	95%	73	28%	59	22%	82	31%	50	19%	132	50%
General Education Students	427	14	3%	413	97%	62	15%	108	26%	146	35%	97	23%	243	59%
Students with Disabilities	81	15	19%	66	81%	48	73%	11	17%	5	8%	2	3%	7	11%
American Indian or Alaska Native	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	15	1	7%	14	93%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	59	6	10%	53	90%	13	25%	16	30%	18	34%	6	11%	24	45%
Hispanic or Latino	301	17	6%	284	94%	83	29%	83	29%	81	29%	37	13%	118	42%
White	102	2	2%	100	98%	10	10%	13	13%	36	36%	41	41%	77	77%
Multiracial	30	3	10%	27	90%	1	4%	4	15%	10	37%	12	44%	22	81%
Small Group Total: Race & Ethnicity	16	1	6%	15	94%	3	20%	3	20%	6	40%	3	20%	9	60%
Economically Disadvantaged	263	17	6%	246	94%	67	27%	85	35%	66	27%	28	11%	94	38%
Not Economically Disadvantaged	245	12	5%	233	95%	43	18%	34	15%	85	36%	71	30%	156	67%
English Language Learner	73	9	12%	64	88%	47	73%	15	23%	2	3%	0	0%	2	3%
Non-English Language Learner	435	20	5%	415	95%	63	15%	104	25%	149	36%	99	24%	248	60%
In Foster Care	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	507	29	6%	478	94%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	9	3	33%	6	67%	3	50%	1	17%	1	17%	1	17%	2	33%
Not Homeless	499	26	5%	473	95%	107	23%	118	25%	150	32%	98	21%	248	52%
Not Migrant	508	29	6%	479	94%	110	23%	119	25%	151	32%	99	21%	250	52%
Parent Not in Armed Forces	508	29	6%	479	94%	110	23%	119	25%	151	32%	99	21%	250	52%

GRADE 8 ELA RESULTS

Percent Scoring at Levels for All Students



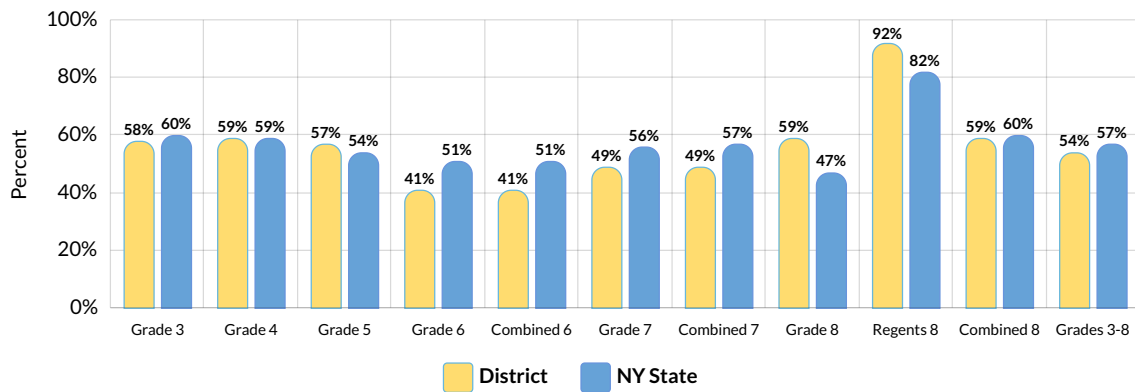
Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	541	51	9%	490	91%	120	24%	137	28%	127	26%	106	22%	233	48%
Female	268	31	12%	237	88%	46	19%	63	27%	66	28%	62	26%	128	54%
Male	273	20	7%	253	93%	74	29%	74	29%	61	24%	44	17%	105	42%
General Education Students	442	28	6%	414	94%	72	17%	115	28%	121	29%	106	26%	227	55%
Students with Disabilities	99	23	23%	76	77%	48	63%	22	29%	6	8%	0	0%	6	8%
American Indian or Alaska Native	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	24	0	0%	24	100%	1	4%	5	21%	10	42%	8	33%	18	75%
Black or African American	54	12	22%	42	78%	8	19%	19	45%	12	29%	3	7%	15	36%
Hispanic or Latino	327	24	7%	303	93%	104	34%	90	30%	69	23%	40	13%	109	36%
White	113	13	12%	100	88%	6	6%	20	20%	28	28%	46	46%	74	74%
Multiracial	22	2	9%	20	91%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	23	2	9%	21	91%	1	5%	3	14%	8	38%	9	43%	17	81%
Economically Disadvantaged	295	22	7%	273	93%	81	30%	88	32%	69	25%	35	13%	104	38%
Not Economically Disadvantaged	246	29	12%	217	88%	39	18%	49	23%	58	27%	71	33%	129	59%
English Language Learner	83	8	10%	75	90%	59	79%	12	16%	4	5%	0	0%	4	5%
Non-English Language Learner	458	43	9%	415	91%	61	15%	125	30%	123	30%	106	26%	229	55%
Not in Foster Care	541	51	9%	490	91%	120	24%	137	28%	127	26%	106	22%	233	48%
Homeless	9	2	22%	7	78%	3	43%	4	57%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Homeless	532	49	9%	483	91%	117	24%	133	28%	127	26%	106	22%	233	48%
Not Migrant	541	51	9%	490	91%	120	24%	137	28%	127	26%	106	22%	233	48%
Parent Not in Armed Forces	541	51	9%	490	91%	120	24%	137	28%	127	26%	106	22%	233	48%



GRADES 3-8 MATHEMATICS RESULTS (2024-25)

SUMMARY RESULTS

Percent Scoring Proficient by Grade

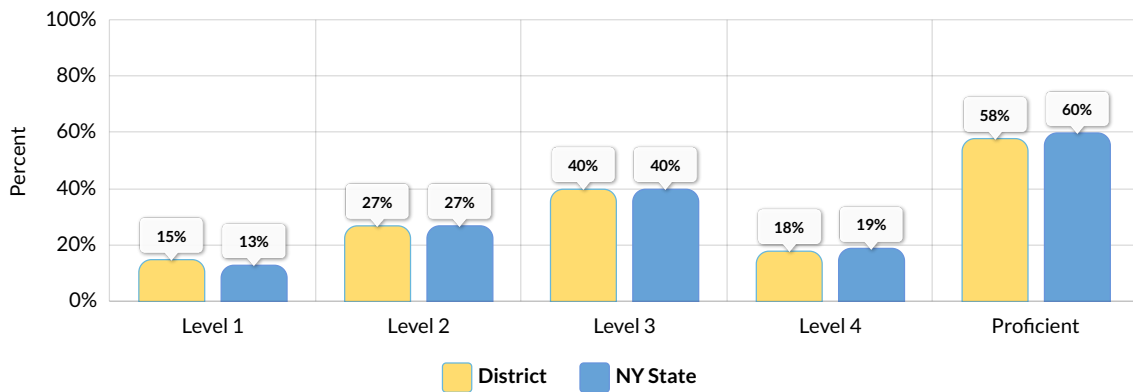


Grade	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grade 3	477	20	4%	457	96%	67	15%	125	27%	185	40%	80	18%	265	58%
Grade 4	520	29	6%	491	94%	85	17%	116	24%	196	40%	94	19%	290	59%
Grade 5	514	22	4%	492	96%	98	20%	116	24%	189	38%	89	18%	278	57%
Grade 6	509	24	5%	485	95%	133	27%	153	32%	159	33%	40	8%	199	41%
Combined 6	509	24	5%	485	95%	133	27%	153	32%	159	33%	40	8%	199	41%
Grade 7	508	21	4%	487	96%	97	20%	150	31%	138	28%	102	21%	240	49%
Combined 7	508	21	4%	487	96%	97	20%	150	31%	138	28%	102	21%	240	49%
Grade 8	541	68	13%	473	87%	111	23%	85	18%	201	42%	76	16%	277	59%
Regents 8	—	—	—	13	2%	0	0%	1	8%	3	23%	9	69%	12	92%
Combined 8	541	55	10%	486	90%	111	23%	86	18%	204	42%	85	17%	289	59%
Grades 3-8	3,069	171	6%	2,898	94%	591	20%	746	26%	1,071	37%	490	17%	1,561	54%

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table, as well as business rules for suppressions (displayed as "—" dash).

GRADE 3 MATH RESULTS

Percent Scoring at Levels for All Students

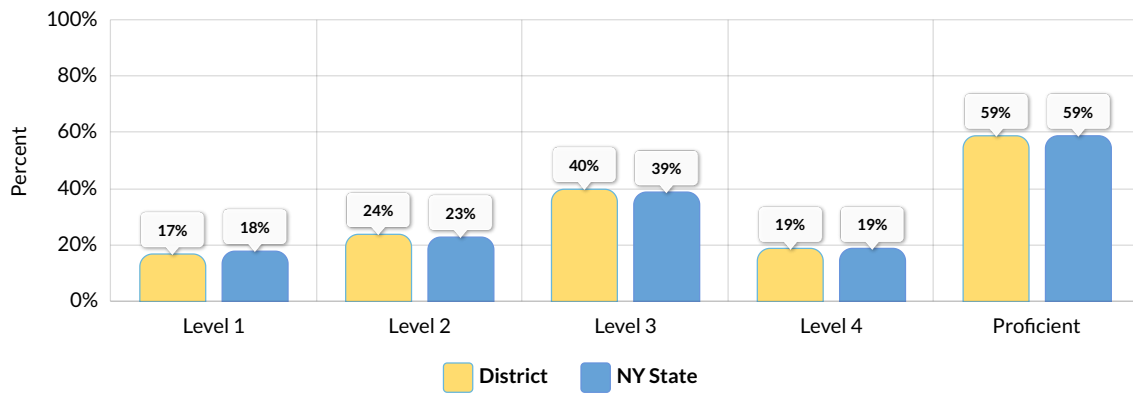


Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	477	20	4%	457	96%	67	15%	125	27%	185	40%	80	18%	265	58%
Female	221	6	3%	215	97%	35	16%	55	26%	89	41%	36	17%	125	58%
Male	256	14	5%	242	95%	32	13%	70	29%	96	40%	44	18%	140	58%
General Education Students	394	4	1%	390	99%	39	10%	102	26%	169	43%	80	21%	249	64%
Students with Disabilities	83	16	19%	67	81%	28	42%	23	34%	16	24%	0	0%	16	24%
American Indian or Alaska Native	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	18	0	0%	18	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	44	5	11%	39	89%	15	38%	10	26%	13	33%	1	3%	14	36%
Hispanic or Latino	274	11	4%	263	96%	49	19%	93	35%	100	38%	21	8%	121	46%
White	114	2	2%	112	98%	2	2%	17	15%	47	42%	46	41%	93	83%
Multiracial	26	2	8%	24	92%	1	4%	1	4%	16	67%	6	25%	22	92%
Small Group Total: Race & Ethnicity	19	0	0%	19	100%	0	0%	4	21%	9	47%	6	32%	15	79%
Economically Disadvantaged	220	11	5%	209	95%	44	21%	77	37%	74	35%	14	7%	88	42%
Not Economically Disadvantaged	257	9	4%	248	96%	23	9%	48	19%	111	45%	66	27%	177	71%
English Language Learner	123	4	3%	119	97%	33	28%	56	47%	28	24%	2	2%	30	25%
Non-English Language Learner	354	16	5%	338	95%	34	10%	69	20%	157	46%	78	23%	235	70%
Not in Foster Care	477	20	4%	457	96%	67	15%	125	27%	185	40%	80	18%	265	58%
Homeless	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Homeless	473	20	4%	453	96%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Migrant	477	20	4%	457	96%	67	15%	125	27%	185	40%	80	18%	265	58%
Parent Not in Armed Forces	477	20	4%	457	96%	67	15%	125	27%	185	40%	80	18%	265	58%



GRADE 4 MATH RESULTS

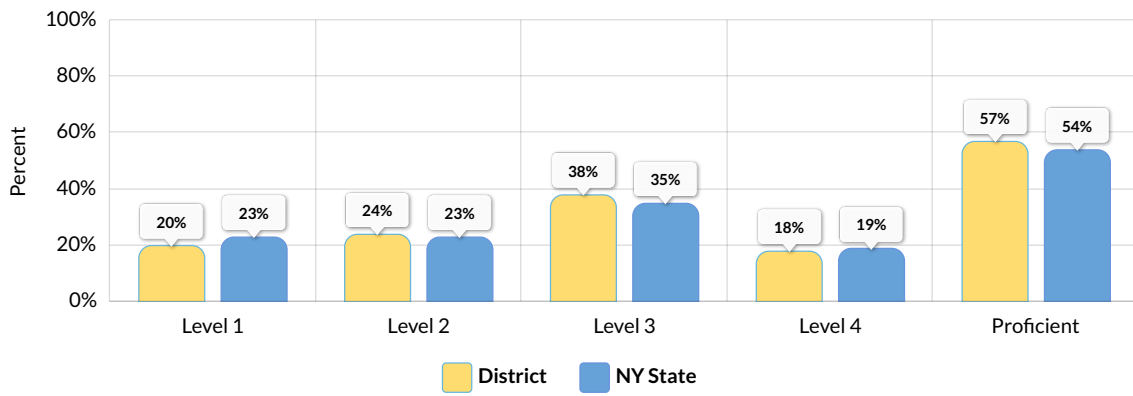
Percent Scoring at Levels for All Students



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	520	29	6%	491	94%	85	17%	116	24%	196	40%	94	19%	290	59%
Female	249	11	4%	238	96%	47	20%	57	24%	98	41%	36	15%	134	56%
Male	271	18	7%	253	93%	38	15%	59	23%	98	39%	58	23%	156	62%
General Education Students	406	8	2%	398	98%	36	9%	91	23%	182	46%	89	22%	271	68%
Students with Disabilities	114	21	18%	93	82%	49	53%	25	27%	14	15%	5	5%	19	20%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	15	1	7%	14	93%	0	0%	1	7%	8	57%	5	36%	13	93%
Black or African American	52	7	13%	45	87%	13	29%	12	27%	16	36%	4	9%	20	44%
Hispanic or Latino	309	15	5%	294	95%	63	21%	90	31%	112	38%	29	10%	141	48%
White	122	5	4%	117	96%	3	3%	11	9%	55	47%	48	41%	103	88%
Multiracial	22	1	5%	21	95%	6	29%	2	10%	5	24%	8	38%	13	62%
Economically Disadvantaged	276	19	7%	257	93%	66	26%	76	30%	95	37%	20	8%	115	45%
Not Economically Disadvantaged	244	10	4%	234	96%	19	8%	40	17%	101	43%	74	32%	175	75%
English Language Learner	124	1	1%	123	99%	43	35%	44	36%	34	28%	2	2%	36	29%
Non-English Language Learner	396	28	7%	368	93%	42	11%	72	20%	162	44%	92	25%	254	69%
In Foster Care	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not in Foster Care	519	28	5%	491	95%	85	17%	116	24%	196	40%	94	19%	290	59%
Homeless	9	0	0%	9	100%	1	11%	7	78%	1	11%	0	0%	1	11%
Not Homeless	511	29	6%	482	94%	84	17%	109	23%	195	40%	94	20%	289	60%
Not Migrant	520	29	6%	491	94%	85	17%	116	24%	196	40%	94	19%	290	59%
Parent Not in Armed Forces	520	29	6%	491	94%	85	17%	116	24%	196	40%	94	19%	290	59%

GRADE 5 MATH RESULTS

Percent Scoring at Levels for All Students

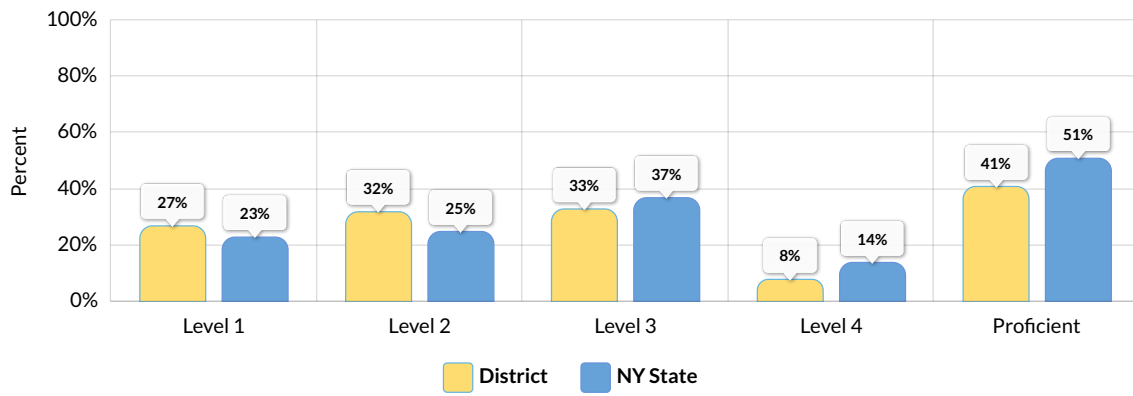


Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	514	22	4%	492	96%	98	20%	116	24%	189	38%	89	18%	278	57%
Female	236	13	6%	223	94%	46	21%	58	26%	88	39%	31	14%	119	53%
Male	278	9	3%	269	97%	52	19%	58	22%	101	38%	58	22%	159	59%
General Education Students	424	6	1%	418	99%	49	12%	103	25%	177	42%	89	21%	266	64%
Students with Disabilities	90	16	18%	74	82%	49	66%	13	18%	12	16%	0	0%	12	16%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	26	1	4%	25	96%	3	12%	2	8%	10	40%	10	40%	20	80%
Black or African American	55	7	13%	48	87%	12	25%	12	25%	17	35%	7	15%	24	50%
Hispanic or Latino	289	10	3%	279	97%	77	28%	80	29%	99	35%	23	8%	122	44%
White	112	1	1%	111	99%	5	5%	20	18%	47	42%	39	35%	86	77%
Multiracial	32	3	9%	29	91%	1	3%	2	7%	16	55%	10	34%	26	90%
Economically Disadvantaged	256	14	5%	242	95%	74	31%	65	27%	96	40%	7	3%	103	43%
Not Economically Disadvantaged	258	8	3%	250	97%	24	10%	51	20%	93	37%	82	33%	175	70%
English Language Learner	99	1	1%	98	99%	51	52%	26	27%	20	20%	1	1%	21	21%
Non-English Language Learner	415	21	5%	394	95%	47	12%	90	23%	169	43%	88	22%	257	65%
In Foster Care	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	512	22	4%	490	96%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	14	3	21%	11	79%	4	36%	4	36%	3	27%	0	0%	3	27%
Not Homeless	500	19	4%	481	96%	94	20%	112	23%	186	39%	89	19%	275	57%
Not Migrant	514	22	4%	492	96%	98	20%	116	24%	189	38%	89	18%	278	57%
Parent Not in Armed Forces	514	22	4%	492	96%	98	20%	116	24%	189	38%	89	18%	278	57%



GRADE 6 MATH RESULTS

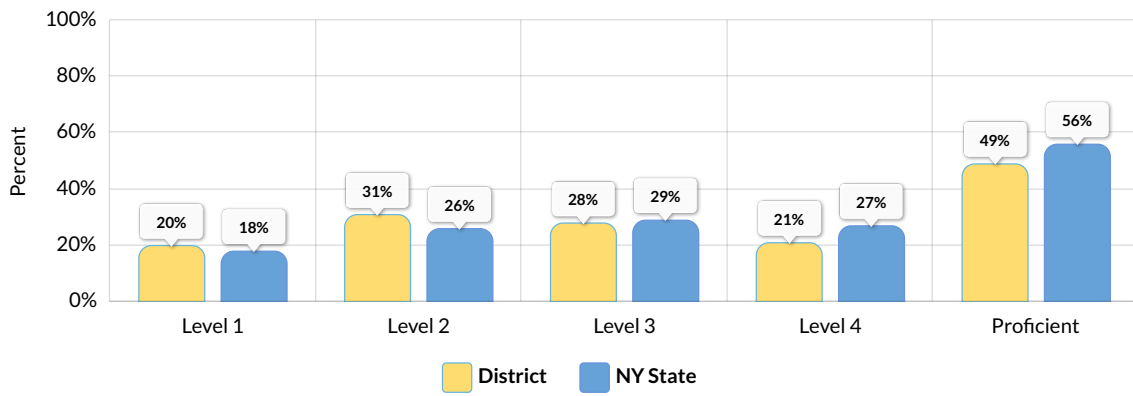
Percent Scoring at Levels for All Students



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	509	24	5%	485	95%	133	27%	153	32%	159	33%	40	8%	199	41%
Female	246	8	3%	238	97%	55	23%	75	32%	88	37%	20	8%	108	45%
Male	263	16	6%	247	94%	78	32%	78	32%	71	29%	20	8%	91	37%
General Education Students	425	9	2%	416	98%	85	20%	138	33%	153	37%	40	10%	193	46%
Students with Disabilities	84	15	18%	69	82%	48	70%	15	22%	6	9%	0	0%	6	9%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	16	1	6%	15	94%	3	20%	4	27%	4	27%	4	27%	8	53%
Black or African American	61	4	7%	57	93%	30	53%	10	18%	16	28%	1	2%	17	30%
Hispanic or Latino	309	13	4%	296	96%	93	31%	113	38%	78	26%	12	4%	90	30%
White	95	5	5%	90	95%	4	4%	19	21%	46	51%	21	23%	67	74%
Multiracial	28	1	4%	27	96%	3	11%	7	26%	15	56%	2	7%	17	63%
Economically Disadvantaged	286	14	5%	272	95%	94	35%	103	38%	70	26%	5	2%	75	28%
Not Economically Disadvantaged	223	10	4%	213	96%	39	18%	50	23%	89	42%	35	16%	124	58%
English Language Learner	102	3	3%	99	97%	51	52%	40	40%	7	7%	1	1%	8	8%
Non-English Language Learner	407	21	5%	386	95%	82	21%	113	29%	152	39%	39	10%	191	49%
In Foster Care	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	508	24	5%	484	95%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	7	0	0%	7	100%	3	43%	3	43%	1	14%	0	0%	1	14%
Not Homeless	502	24	5%	478	95%	130	27%	150	31%	158	33%	40	8%	198	41%
Not Migrant	509	24	5%	485	95%	133	27%	153	32%	159	33%	40	8%	199	41%
Parent Not in Armed Forces	509	24	5%	485	95%	133	27%	153	32%	159	33%	40	8%	199	41%

GRADE 7 MATH RESULTS

Percent Scoring at Levels for All Students

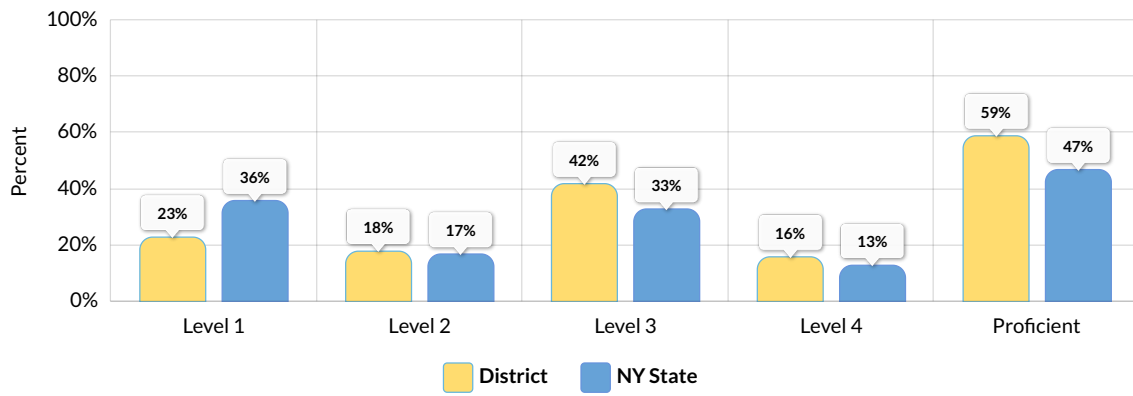


Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	508	21	4%	487	96%	97	20%	150	31%	138	28%	102	21%	240	49%
Female	230	10	4%	220	96%	42	19%	69	31%	67	30%	42	19%	109	50%
Male	278	11	4%	267	96%	55	21%	81	30%	71	27%	60	22%	131	49%
General Education Students	427	6	1%	421	99%	52	12%	135	32%	134	32%	100	24%	234	56%
Students with Disabilities	81	15	19%	66	81%	45	68%	15	23%	4	6%	2	3%	6	9%
American Indian or Alaska Native	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	15	1	7%	14	93%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	59	5	8%	54	92%	15	28%	19	35%	12	22%	8	15%	20	37%
Hispanic or Latino	301	11	4%	290	96%	74	26%	103	36%	79	27%	34	12%	113	39%
White	102	2	2%	100	98%	5	5%	16	16%	37	37%	42	42%	79	79%
Multiracial	30	2	7%	28	93%	1	4%	7	25%	6	21%	14	50%	20	71%
Small Group Total: Race & Ethnicity	16	1	6%	15	94%	2	13%	5	33%	4	27%	4	27%	8	53%
Economically Disadvantaged	263	12	5%	251	95%	65	26%	92	37%	67	27%	27	11%	94	37%
Not Economically Disadvantaged	245	9	4%	236	96%	32	14%	58	25%	71	30%	75	32%	146	62%
English Language Learner	73	0	0%	73	100%	36	49%	32	44%	4	5%	1	1%	5	7%
Non-English Language Learner	435	21	5%	414	95%	61	15%	118	29%	134	32%	101	24%	235	57%
In Foster Care	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	507	21	4%	486	96%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	9	2	22%	7	78%	4	57%	1	14%	1	14%	1	14%	2	29%
Not Homeless	499	19	4%	480	96%	93	19%	149	31%	137	29%	101	21%	238	50%
Not Migrant	508	21	4%	487	96%	97	20%	150	31%	138	28%	102	21%	240	49%
Parent Not in Armed Forces	508	21	4%	487	96%	97	20%	150	31%	138	28%	102	21%	240	49%



GRADE 8 MATH RESULTS

Percent Scoring at Levels for All Students

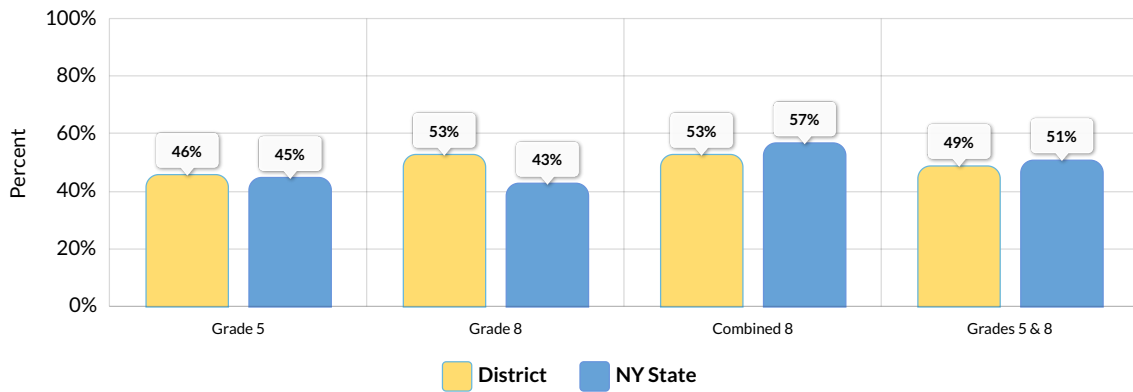


Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	541	68	13%	473	87%	111	23%	85	18%	201	42%	76	16%	277	59%
Female	268	39	15%	229	85%	51	22%	37	16%	99	43%	42	18%	141	62%
Male	273	29	11%	244	89%	60	25%	48	20%	102	42%	34	14%	136	56%
General Education Students	442	40	9%	402	91%	67	17%	70	17%	190	47%	75	19%	265	66%
Students with Disabilities	99	28	28%	71	72%	44	62%	15	21%	11	15%	1	1%	12	17%
American Indian or Alaska Native	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	24	0	0%	24	100%	2	8%	4	17%	9	38%	9	38%	18	75%
Black or African American	54	14	26%	40	74%	11	28%	11	28%	15	38%	3	8%	18	45%
Hispanic or Latino	327	28	9%	299	91%	95	32%	62	21%	119	40%	23	8%	142	47%
White	113	21	19%	92	81%	0	0%	8	9%	46	50%	38	41%	84	91%
Multiracial	22	5	23%	17	77%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	23	5	22%	18	78%	3	17%	0	0%	12	67%	3	17%	15	83%
Economically Disadvantaged	295	33	11%	262	89%	74	28%	61	23%	110	42%	17	6%	127	48%
Not Economically Disadvantaged	246	35	14%	211	86%	37	18%	24	11%	91	43%	59	28%	150	71%
English Language Learner	83	3	4%	80	96%	43	54%	22	28%	15	19%	0	0%	15	19%
Non-English Language Learner	458	65	14%	393	86%	68	17%	63	16%	186	47%	76	19%	262	67%
Not in Foster Care	541	68	13%	473	87%	111	23%	85	18%	201	42%	76	16%	277	59%
Homeless	9	4	44%	5	56%	3	60%	1	20%	1	20%	0	0%	1	20%
Not Homeless	532	64	12%	468	88%	108	23%	84	18%	200	43%	76	16%	276	59%
Not Migrant	541	68	13%	473	87%	111	23%	85	18%	201	42%	76	16%	277	59%
Parent Not in Armed Forces	541	68	13%	473	87%	111	23%	85	18%	201	42%	76	16%	277	59%

GRADES 5 & 8 SCIENCE RESULTS (2024-25)

SUMMARY RESULTS

Percent Scoring Proficient by Grade



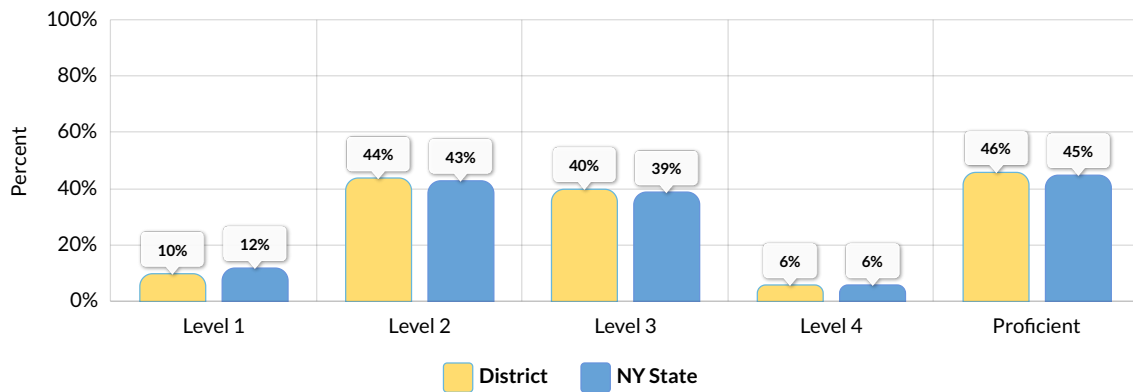
Grade	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grade 5	514	29	6%	485	94%	50	10%	212	44%	196	40%	27	6%	223	46%
Grade 8	541	65	12%	476	88%	50	11%	175	37%	186	39%	65	14%	251	53%
Combined 8	541	65	12%	476	88%	50	11%	175	37%	186	39%	65	14%	251	53%
Grades 5 & 8	1,055	94	9%	961	91%	100	10%	387	40%	382	40%	92	10%	474	49%

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table, as well as business rules for suppressions (displayed as "—" dash).



GRADE 5 SCIENCE RESULTS

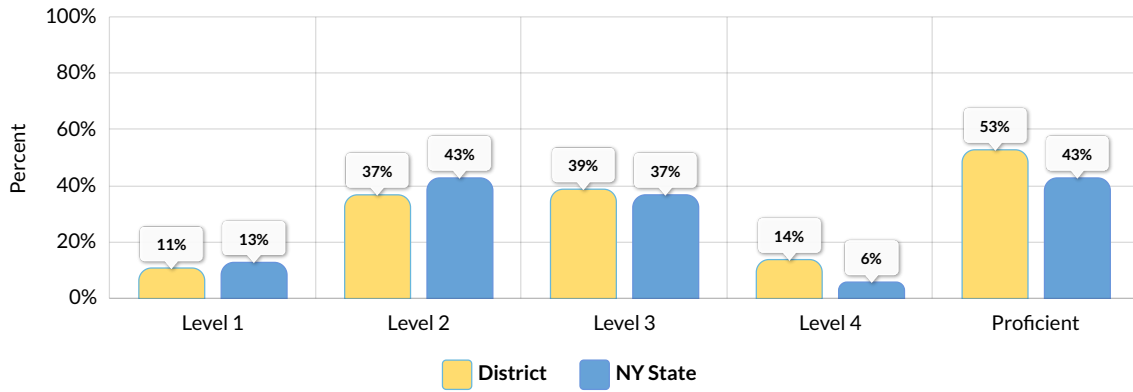
Percent Scoring at Levels for All Students



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	514	29	6%	485	94%	50	10%	212	44%	196	40%	27	6%	223	46%
Female	236	19	8%	217	92%	23	11%	98	45%	87	40%	9	4%	96	44%
Male	278	10	4%	268	96%	27	10%	114	43%	109	41%	18	7%	127	47%
General Education Students	424	13	3%	411	97%	24	6%	175	43%	185	45%	27	7%	212	52%
Students with Disabilities	90	16	18%	74	82%	26	35%	37	50%	11	15%	0	0%	11	15%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	26	2	8%	24	92%	0	0%	9	38%	11	46%	4	17%	15	63%
Black or African American	55	9	16%	46	84%	5	11%	21	46%	18	39%	2	4%	20	43%
Hispanic or Latino	289	11	4%	278	96%	42	15%	145	52%	86	31%	5	2%	91	33%
White	112	4	4%	108	96%	3	3%	31	29%	63	58%	11	10%	74	69%
Multiracial	32	3	9%	29	91%	0	0%	6	21%	18	62%	5	17%	23	79%
Economically Disadvantaged	256	15	6%	241	94%	39	16%	136	56%	66	27%	0	0%	66	27%
Not Economically Disadvantaged	258	14	5%	244	95%	11	5%	76	31%	130	53%	27	11%	157	64%
English Language Learner	99	1	1%	98	99%	28	29%	50	51%	19	19%	1	1%	20	20%
Non-English Language Learner	415	28	7%	387	93%	22	6%	162	42%	177	46%	26	7%	203	52%
In Foster Care	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	512	29	6%	483	94%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	14	3	21%	11	79%	2	18%	5	45%	4	36%	0	0%	4	36%
Not Homeless	500	26	5%	474	95%	48	10%	207	44%	192	41%	27	6%	219	46%
Not Migrant	514	29	6%	485	94%	50	10%	212	44%	196	40%	27	6%	223	46%
Parent Not in Armed Forces	514	29	6%	485	94%	50	10%	212	44%	196	40%	27	6%	223	46%

GRADE 8 SCIENCE RESULTS

Percent Scoring at Levels for All Students



Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	541	65	12%	476	88%	50	11%	175	37%	186	39%	65	14%	251	53%
Female	268	38	14%	230	86%	24	10%	82	36%	86	37%	38	17%	124	54%
Male	273	27	10%	246	90%	26	11%	93	38%	100	41%	27	11%	127	52%
General Education Students	442	38	9%	404	91%	28	7%	134	33%	178	44%	64	16%	242	60%
Students with Disabilities	99	27	27%	72	73%	22	31%	41	57%	8	11%	1	1%	9	13%
American Indian or Alaska Native	1	0	0%	1	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	24	0	0%	24	100%	1	4%	7	29%	8	33%	8	33%	16	67%
Black or African American	54	13	24%	41	76%	8	20%	19	46%	12	29%	2	5%	14	34%
Hispanic or Latino	327	29	9%	298	91%	39	13%	125	42%	115	39%	19	6%	134	45%
White	113	19	17%	94	83%	1	1%	20	21%	40	43%	33	35%	73	78%
Multiracial	22	4	18%	18	82%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	23	4	17%	19	83%	1	5%	4	21%	11	58%	3	16%	14	74%
Economically Disadvantaged	295	29	10%	266	90%	39	15%	113	42%	99	37%	15	6%	114	43%
Not Economically Disadvantaged	246	36	15%	210	85%	11	5%	62	30%	87	41%	50	24%	137	65%
English Language Learner	83	1	1%	82	99%	9	11%	51	62%	20	24%	2	2%	22	27%
Non-English Language Learner	458	64	14%	394	86%	41	10%	124	31%	166	42%	63	16%	229	58%
Not in Foster Care	541	65	12%	476	88%	50	11%	175	37%	186	39%	65	14%	251	53%
Homeless	9	3	33%	6	67%	3	50%	3	50%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Homeless	532	62	12%	470	88%	47	10%	172	37%	186	40%	65	14%	251	53%
Not Migrant	541	65	12%	476	88%	50	11%	175	37%	186	39%	65	14%	251	53%
Parent Not in Armed Forces	541	65	12%	476	88%	50	11%	175	37%	186	39%	65	14%	251	53%

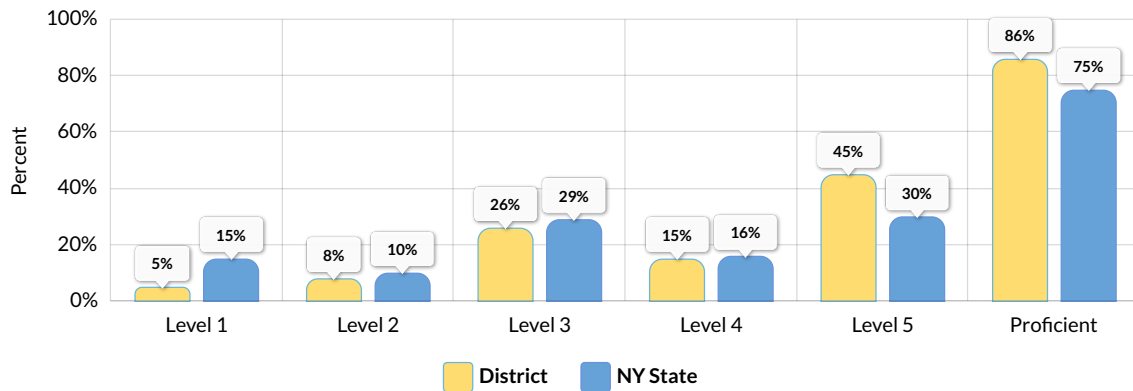


ANNUAL REGENTS EXAMINATIONS (2024 - 25)

Annual Regents examination results are those administered in August, January, and June of the reporting year.

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN ELA (2024-25)

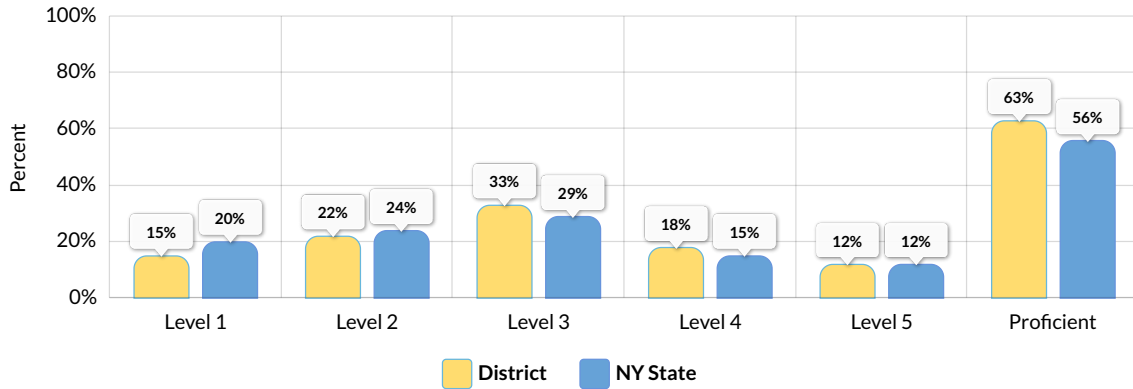
Percent Scoring at Levels for All Students



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	601	33	5%	50	8%	156	26%	91	15%	271	45%	518	86%
Female	310	12	4%	21	7%	70	23%	38	12%	169	55%	277	89%
Male	291	21	7%	29	10%	86	30%	53	18%	102	35%	241	83%
General Education Students	502	19	4%	34	7%	117	23%	74	15%	258	51%	449	89%
Students with Disabilities	99	14	14%	16	16%	39	39%	17	17%	13	13%	69	70%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	14	0	0%	0	0%	1	7%	1	7%	12	86%	14	100%
Black or African American	90	8	9%	7	8%	24	27%	14	16%	37	41%	75	83%
Hispanic or Latino	379	23	6%	39	10%	116	31%	62	16%	139	37%	317	84%
White	93	0	0%	3	3%	11	12%	13	14%	66	71%	90	97%
Multiracial	25	2	8%	1	4%	4	16%	1	4%	17	68%	22	88%
Economically Disadvantaged	358	19	5%	41	11%	113	32%	58	16%	127	35%	298	83%
Not Economically Disadvantaged	243	14	6%	9	4%	43	18%	33	14%	144	59%	220	91%
English Language Learner	120	18	15%	28	23%	49	41%	17	14%	8	7%	74	62%
Non-English Language Learner	481	15	3%	22	5%	107	22%	74	15%	263	55%	444	92%
In Foster Care	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	599	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	15	0	0%	1	7%	5	33%	2	13%	7	47%	14	93%
Not Homeless	586	33	6%	49	8%	151	26%	89	15%	264	45%	504	86%
Not Migrant	601	33	5%	50	8%	156	26%	91	15%	271	45%	518	86%
Parent Not in Armed Forces	601	33	5%	50	8%	156	26%	91	15%	271	45%	518	86%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN ALGEBRA I (2024-25)

Percent Scoring at Levels for All Students

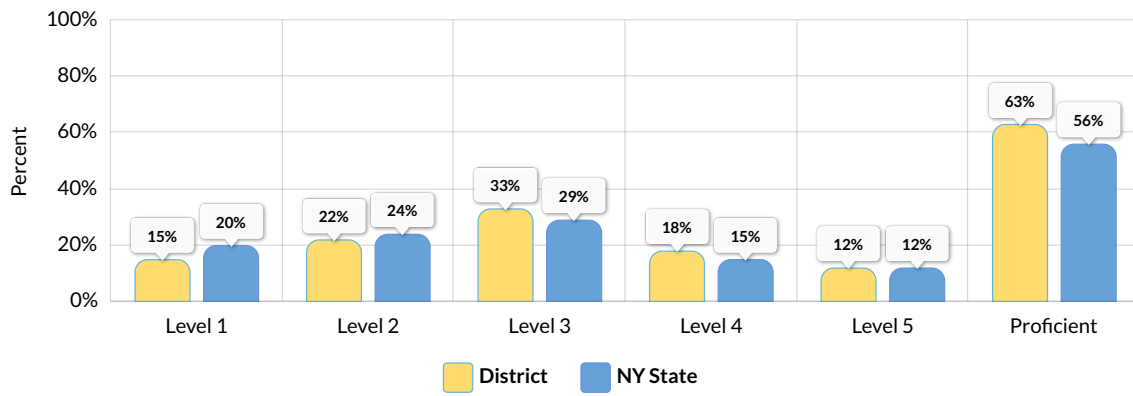


Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	754	112	15%	166	22%	247	33%	137	18%	92	12%	476	63%
Female	364	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	389	61	16%	86	22%	132	34%	66	17%	44	11%	242	62%
Non-Binary	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	365	51	14%	80	22%	115	32%	71	19%	48	13%	234	64%
General Education Students	608	47	8%	119	20%	219	36%	133	22%	90	15%	442	73%
Students with Disabilities	146	65	45%	47	32%	28	19%	4	3%	2	1%	34	23%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	20	1	5%	3	15%	3	15%	6	30%	7	35%	16	80%
Black or African American	100	22	22%	36	36%	33	33%	4	4%	5	5%	42	42%
Hispanic or Latino	470	80	17%	113	24%	174	37%	69	15%	34	7%	277	59%
White	135	7	5%	11	8%	35	26%	50	37%	32	24%	117	87%
Multiracial	29	2	7%	3	10%	2	7%	8	28%	14	48%	24	83%
Economically Disadvantaged	438	74	17%	118	27%	159	36%	61	14%	26	6%	246	56%
Not Economically Disadvantaged	316	38	12%	48	15%	88	28%	76	24%	66	21%	230	73%
English Language Learner	156	34	22%	49	31%	50	32%	17	11%	6	4%	73	47%
Non-English Language Learner	598	78	13%	117	20%	197	33%	120	20%	86	14%	403	67%
In Foster Care	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	751	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	13	3	23%	5	38%	3	23%	1	8%	1	8%	5	38%
Not Homeless	741	109	15%	161	22%	244	33%	136	18%	91	12%	471	64%
Not Migrant	754	112	15%	166	22%	247	33%	137	18%	92	12%	476	63%
Parent Not in Armed Forces	754	112	15%	166	22%	247	33%	137	18%	92	12%	476	63%



ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN ALGEBRA I (2024-25)

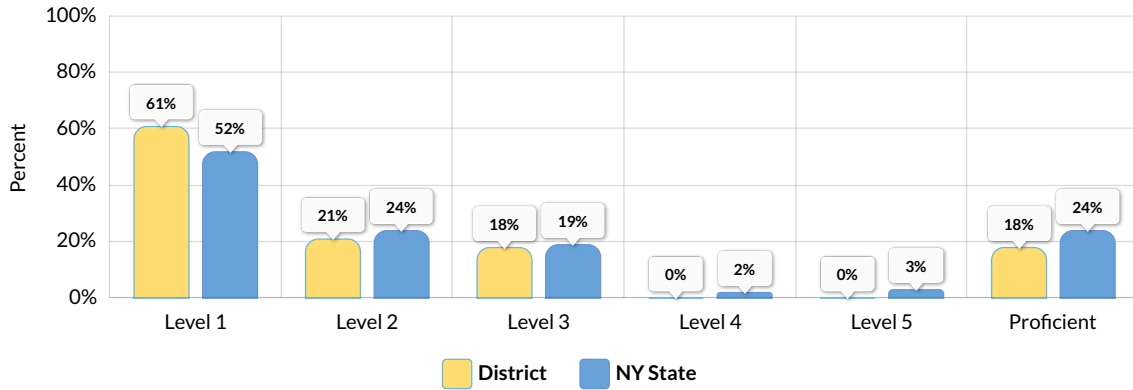
Percent Scoring at Levels for All Students



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	754	112	15%	166	22%	247	33%	137	18%	92	12%	476	63%
Female	364	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	389	61	16%	86	22%	132	34%	66	17%	44	11%	242	62%
Non-Binary	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	365	51	14%	80	22%	115	32%	71	19%	48	13%	234	64%
General Education Students	608	47	8%	119	20%	219	36%	133	22%	90	15%	442	73%
Students with Disabilities	146	65	45%	47	32%	28	19%	4	3%	2	1%	34	23%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	20	1	5%	3	15%	3	15%	6	30%	7	35%	16	80%
Black or African American	100	22	22%	36	36%	33	33%	4	4%	5	5%	42	42%
Hispanic or Latino	470	80	17%	113	24%	174	37%	69	15%	34	7%	277	59%
White	135	7	5%	11	8%	35	26%	50	37%	32	24%	117	87%
Multiracial	29	2	7%	3	10%	2	7%	8	28%	14	48%	24	83%
Economically Disadvantaged	438	74	17%	118	27%	159	36%	61	14%	26	6%	246	56%
Not Economically Disadvantaged	316	38	12%	48	15%	88	28%	76	24%	66	21%	230	73%
English Language Learner	156	34	22%	49	31%	50	32%	17	11%	6	4%	73	47%
Non-English Language Learner	598	78	13%	117	20%	197	33%	120	20%	86	14%	403	67%
In Foster Care	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	751	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	13	3	23%	5	38%	3	23%	1	8%	1	8%	5	38%
Not Homeless	741	109	15%	161	22%	244	33%	136	18%	91	12%	471	64%
Not Migrant	754	112	15%	166	22%	247	33%	137	18%	92	12%	476	63%
Parent Not in Armed Forces	754	112	15%	166	22%	247	33%	137	18%	92	12%	476	63%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN GEOMETRY (AUGUST 2024 & JANUARY 2025)

Percent Scoring at Levels for All Students

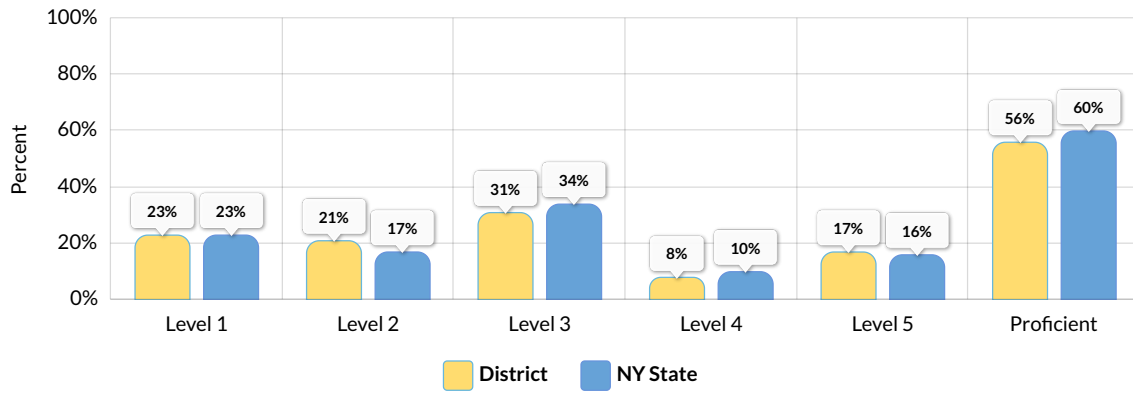


Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	57	35	61%	12	21%	10	18%	0	0%	0	0%	10	18%
Female	28	16	57%	8	29%	4	14%	0	0%	0	0%	4	14%
Male	29	19	66%	4	14%	6	21%	0	0%	0	0%	6	21%
General Education Students	53	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Students with Disabilities	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	8	5	63%	2	25%	1	13%	0	0%	0	0%	1	13%
Hispanic or Latino	37	23	62%	8	22%	6	16%	0	0%	0	0%	6	16%
White	8	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Multiracial	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	12	7	58%	2	17%	3	25%	0	0%	0	0%	3	25%
Economically Disadvantaged	35	22	63%	8	23%	5	14%	0	0%	0	0%	5	14%
Not Economically Disadvantaged	22	13	59%	4	18%	5	23%	0	0%	0	0%	5	23%
English Language Learner	7	6	86%	1	14%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Non-English Language Learner	50	29	58%	11	22%	10	20%	0	0%	0	0%	10	20%
Not in Foster Care	57	35	61%	12	21%	10	18%	0	0%	0	0%	10	18%
Not Homeless	57	35	61%	12	21%	10	18%	0	0%	0	0%	10	18%
Not Migrant	57	35	61%	12	21%	10	18%	0	0%	0	0%	10	18%
Parent Not in Armed Forces	57	35	61%	12	21%	10	18%	0	0%	0	0%	10	18%



ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN GEOMETRY (NEW) (JUNE 2025)

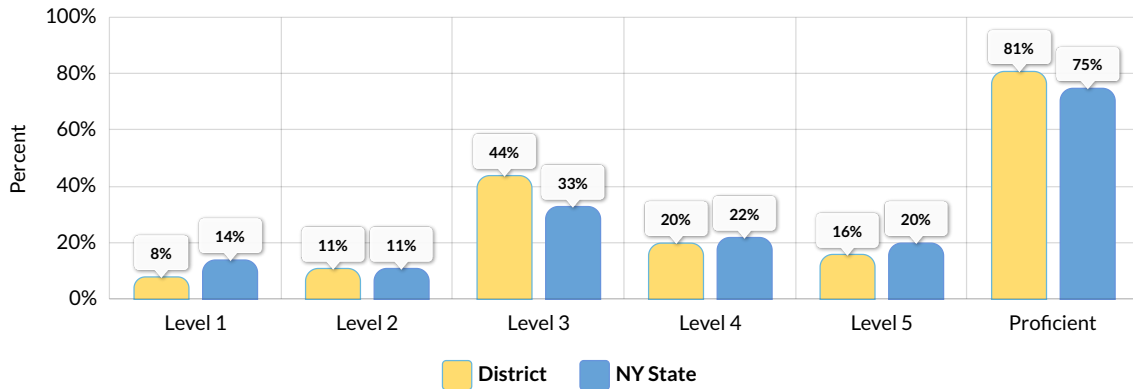
Percent Scoring at Levels for All Students



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	303	69	23%	64	21%	95	31%	25	8%	50	17%	170	56%
Female	162	35	22%	31	19%	52	32%	14	9%	30	19%	96	59%
Male	141	34	24%	33	23%	43	30%	11	8%	20	14%	74	52%
General Education Students	286	61	21%	59	21%	91	32%	25	9%	50	17%	166	58%
Students with Disabilities	17	8	47%	5	29%	4	24%	0	0%	0	0%	4	24%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	13	4	31%	0	0%	2	15%	1	8%	6	46%	9	69%
Black or African American	30	10	33%	10	33%	8	27%	1	3%	1	3%	10	33%
Hispanic or Latino	144	44	31%	36	25%	47	33%	9	6%	8	6%	64	44%
White	94	9	10%	15	16%	27	29%	12	13%	31	33%	70	74%
Multiracial	22	2	9%	3	14%	11	50%	2	9%	4	18%	17	77%
Economically Disadvantaged	125	44	35%	29	23%	36	29%	7	6%	9	7%	52	42%
Not Economically Disadvantaged	178	25	14%	35	20%	59	33%	18	10%	41	23%	118	66%
English Language Learner	18	8	44%	6	33%	2	11%	2	11%	0	0%	4	22%
Non-English Language Learner	285	61	21%	58	20%	93	33%	23	8%	50	18%	166	58%
In Foster Care	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	302	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Homeless	299	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Migrant	303	69	23%	64	21%	95	31%	25	8%	50	17%	170	56%
Parent Not in Armed Forces	303	69	23%	64	21%	95	31%	25	8%	50	17%	170	56%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN ALGEBRA II (2024-25)

Percent Scoring at Levels for All Students

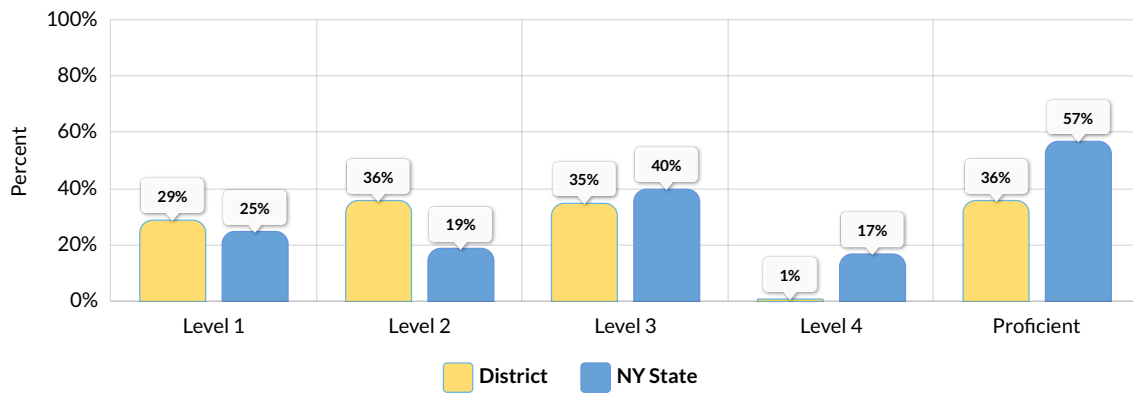


Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	225	19	8%	24	11%	100	44%	45	20%	37	16%	182	81%
Female	130	14	11%	14	11%	59	45%	25	19%	18	14%	102	78%
Male	95	5	5%	10	11%	41	43%	20	21%	19	20%	80	84%
General Education Students	218	17	8%	24	11%	95	44%	45	21%	37	17%	177	81%
Students with Disabilities	7	2	29%	0	0%	5	71%	0	0%	0	0%	5	71%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	14	0	0%	1	7%	2	14%	4	29%	7	50%	13	93%
Black or African American	23	3	13%	3	13%	14	61%	3	13%	0	0%	17	74%
Hispanic or Latino	116	13	11%	18	16%	52	45%	23	20%	10	9%	85	73%
White	60	2	3%	1	2%	28	47%	14	23%	15	25%	57	95%
Multiracial	12	1	8%	1	8%	4	33%	1	8%	5	42%	10	83%
Economically Disadvantaged	95	13	14%	14	15%	45	47%	14	15%	9	9%	68	72%
Not Economically Disadvantaged	130	6	5%	10	8%	55	42%	31	24%	28	22%	114	88%
English Language Learner	9	2	22%	1	11%	5	56%	1	11%	0	0%	6	67%
Non-English Language Learner	216	17	8%	23	11%	95	44%	44	20%	37	17%	176	81%
Not in Foster Care	225	19	8%	24	11%	100	44%	45	20%	37	16%	182	81%
Homeless	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Homeless	223	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Migrant	225	19	8%	24	11%	100	44%	45	20%	37	16%	182	81%
Parent Not in Armed Forces	225	19	8%	24	11%	100	44%	45	20%	37	16%	182	81%



ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN LIVING ENVIRONMENT (2024-25)

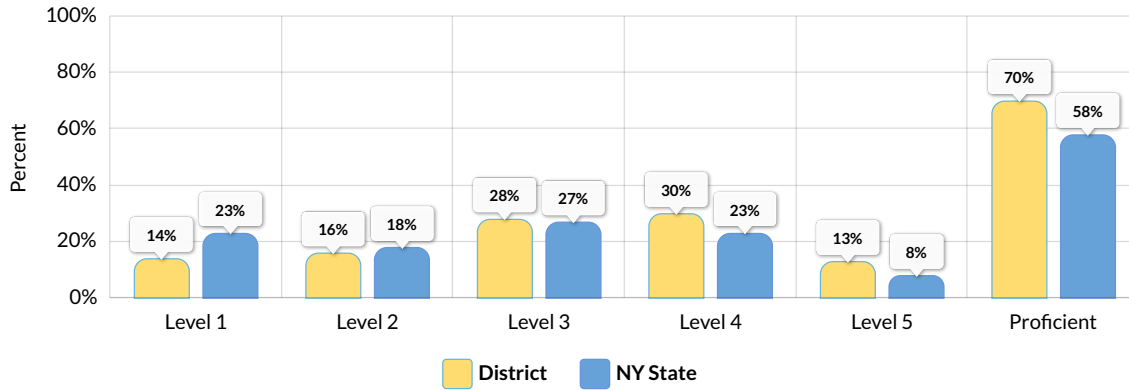
Percent Scoring at Levels for All Students



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	146	42	29%	52	36%	51	35%	1	1%	52	36%
Female	82	18	22%	32	39%	32	39%	0	0%	32	39%
Male	64	24	38%	20	31%	19	30%	1	2%	20	31%
General Education Students	97	18	19%	36	37%	42	43%	1	1%	43	44%
Students with Disabilities	49	24	49%	16	33%	9	18%	0	0%	9	18%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	16	7	44%	7	44%	2	13%	0	0%	2	13%
Hispanic or Latino	124	34	27%	42	34%	47	38%	1	1%	48	39%
White	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	6	1	17%	3	50%	2	33%	0	0%	2	33%
Economically Disadvantaged	104	29	28%	38	37%	36	35%	1	1%	37	36%
Not Economically Disadvantaged	42	13	31%	14	33%	15	36%	0	0%	15	36%
English Language Learner	79	29	37%	29	37%	21	27%	0	0%	21	27%
Non-English Language Learner	67	13	19%	23	34%	30	45%	1	1%	31	46%
In Foster Care	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	144	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Homeless	146	42	29%	52	36%	51	35%	1	1%	52	36%
Not Migrant	146	42	29%	52	36%	51	35%	1	1%	52	36%
Parent Not in Armed Forces	146	42	29%	52	36%	51	35%	1	1%	52	36%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN LIFE SCIENCE: BIOLOGY (JUNE 2025)

Percent Scoring at Levels for All Students

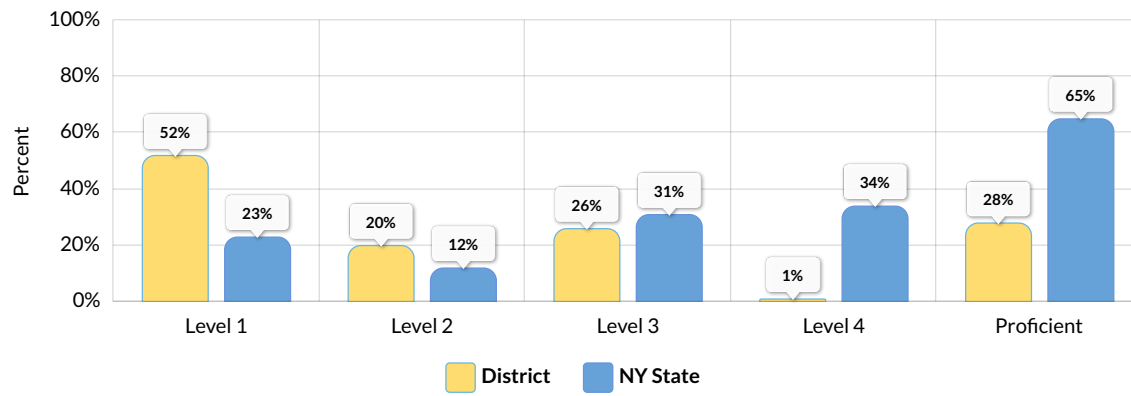


Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	565	80	14%	89	16%	156	28%	169	30%	71	13%	396	70%
Female	273	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	291	46	16%	54	19%	69	24%	90	31%	32	11%	191	66%
Non-Binary	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	274	34	12%	35	13%	87	32%	79	29%	39	14%	205	75%
General Education Students	481	42	9%	70	15%	139	29%	160	33%	70	15%	369	77%
Students with Disabilities	84	38	45%	19	23%	17	20%	9	11%	1	1%	27	32%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	14	0	0%	2	14%	2	14%	4	29%	6	43%	12	86%
Black or African American	63	9	14%	14	22%	25	40%	12	19%	3	5%	40	63%
Hispanic or Latino	353	64	18%	64	18%	109	31%	94	27%	22	6%	225	64%
White	112	4	4%	8	7%	18	16%	49	44%	33	29%	100	89%
Multiracial	23	3	13%	1	4%	2	9%	10	43%	7	30%	19	83%
Economically Disadvantaged	286	59	21%	55	19%	92	32%	64	22%	16	6%	172	60%
Not Economically Disadvantaged	279	21	8%	34	12%	64	23%	105	38%	55	20%	224	80%
English Language Learner	117	37	32%	25	21%	30	26%	22	19%	3	3%	55	47%
Non-English Language Learner	448	43	10%	64	14%	126	28%	147	33%	68	15%	341	76%
In Foster Care	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	563	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	8	0	0%	4	50%	3	38%	0	0%	1	13%	4	50%
Not Homeless	557	80	14%	85	15%	153	27%	169	30%	70	13%	392	70%
Not Migrant	565	80	14%	89	16%	156	28%	169	30%	71	13%	396	70%
Parent Not in Armed Forces	565	80	14%	89	16%	156	28%	169	30%	71	13%	396	70%



ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN PHYSICAL SETTING/EARTH SCIENCE (2024-25)

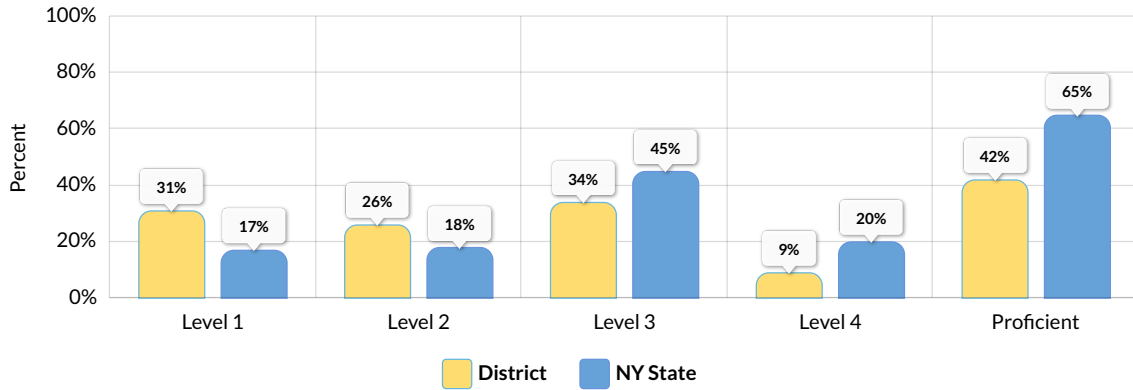
Percent Scoring at Levels for All Students



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	281	147	52%	56	20%	74	26%	4	1%	78	28%
Female	149	76	51%	31	21%	38	26%	4	3%	42	28%
Male	132	71	54%	25	19%	36	27%	0	0%	36	27%
General Education Students	211	92	44%	46	22%	69	33%	4	2%	73	35%
Students with Disabilities	70	55	79%	10	14%	5	7%	0	0%	5	7%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	43	23	53%	9	21%	11	26%	0	0%	11	26%
Hispanic or Latino	219	115	53%	45	21%	57	26%	2	1%	59	27%
White	9	5	56%	0	0%	4	44%	0	0%	4	44%
Multiracial	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	10	4	40%	2	20%	2	20%	2	20%	4	40%
Economically Disadvantaged	205	112	55%	40	20%	51	25%	2	1%	53	26%
Not Economically Disadvantaged	76	35	46%	16	21%	23	30%	2	3%	25	33%
English Language Learner	119	71	60%	20	17%	27	23%	1	1%	28	24%
Non-English Language Learner	162	76	47%	36	22%	47	29%	3	2%	50	31%
In Foster Care	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	279	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	6	1	17%	3	50%	1	17%	1	17%	2	33%
Not Homeless	275	146	53%	53	19%	73	27%	3	1%	76	28%
Not Migrant	281	147	52%	56	20%	74	26%	4	1%	78	28%
Parent Not in Armed Forces	281	147	52%	56	20%	74	26%	4	1%	78	28%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN PHYSICAL SETTING/CHEMISTRY (2024-25)

Percent Scoring at Levels for All Students

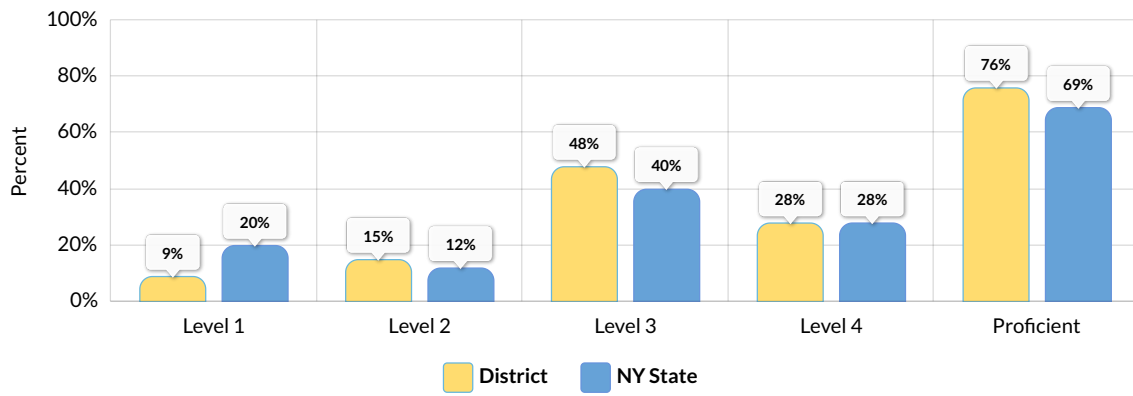


Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	185	58	31%	49	26%	62	34%	16	9%	78	42%
Female	99	34	34%	28	28%	31	31%	6	6%	37	37%
Male	86	24	28%	21	24%	31	36%	10	12%	41	48%
General Education Students	176	53	30%	45	26%	62	35%	16	9%	78	44%
Students with Disabilities	9	5	56%	4	44%	0	0%	0	0%	0	0%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	10	2	20%	0	0%	4	40%	4	40%	8	80%
Black or African American	23	8	35%	7	30%	8	35%	0	0%	8	35%
Hispanic or Latino	97	37	38%	28	29%	28	29%	4	4%	32	33%
White	50	9	18%	12	24%	21	42%	8	16%	29	58%
Multiracial	5	2	40%	2	40%	1	20%	0	0%	1	20%
Economically Disadvantaged	81	33	41%	25	31%	22	27%	1	1%	23	28%
Not Economically Disadvantaged	104	25	24%	24	23%	40	38%	15	14%	55	53%
English Language Learner	7	6	86%	0	0%	1	14%	0	0%	1	14%
Non-English Language Learner	178	52	29%	49	28%	61	34%	16	9%	77	43%
In Foster Care	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	184	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Homeless	182	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Migrant	185	58	31%	49	26%	62	34%	16	9%	78	42%
Parent Not in Armed Forces	185	58	31%	49	26%	62	34%	16	9%	78	42%



ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN PHYSICAL SETTING/PHYSICS (2024-25)

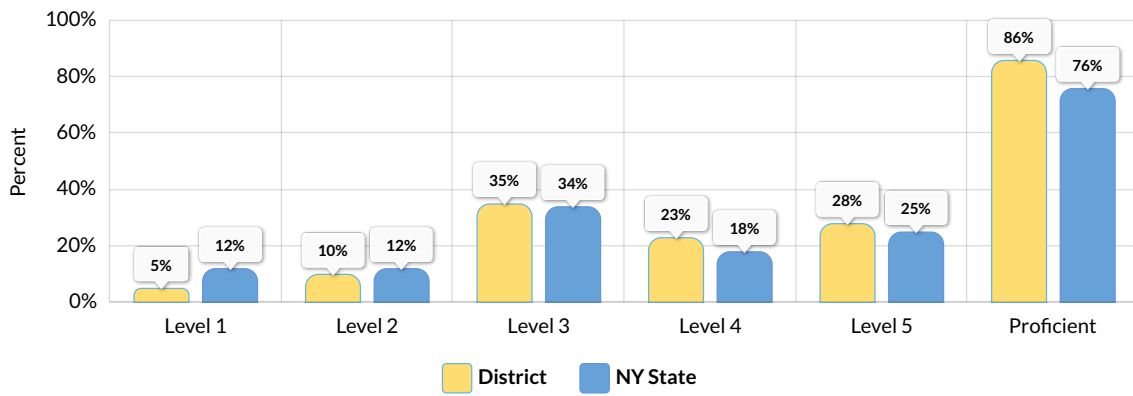
Percent Scoring at Levels for All Students



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	46	4	9%	7	15%	22	48%	13	28%	35	76%
Female	20	2	10%	6	30%	8	40%	4	20%	12	60%
Male	26	2	8%	1	4%	14	54%	9	35%	23	88%
General Education Students	44	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Students with Disabilities	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	7	1	14%	2	29%	3	43%	1	14%	4	57%
Hispanic or Latino	16	1	6%	3	19%	11	69%	1	6%	12	75%
White	18	2	11%	0	0%	7	39%	9	50%	16	89%
Multiracial	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	5	0	0%	2	40%	1	20%	2	40%	3	60%
Economically Disadvantaged	18	3	17%	4	22%	8	44%	3	17%	11	61%
Not Economically Disadvantaged	28	1	4%	3	11%	14	50%	10	36%	24	86%
Non-English Language Learner	46	4	9%	7	15%	22	48%	13	28%	35	76%
Not in Foster Care	46	4	9%	7	15%	22	48%	13	28%	35	76%
Not Homeless	46	4	9%	7	15%	22	48%	13	28%	35	76%
Not Migrant	46	4	9%	7	15%	22	48%	13	28%	35	76%
Parent Not in Armed Forces	46	4	9%	7	15%	22	48%	13	28%	35	76%

ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN GLOBAL HISTORY & GEOGRAPHY II (2024-25)

Percent Scoring at Levels for All Students

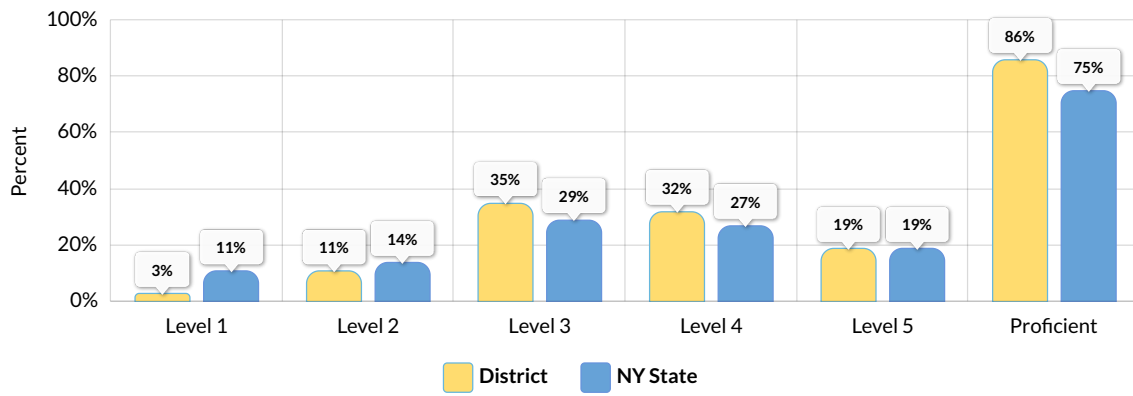


Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	573	26	5%	56	10%	199	35%	132	23%	160	28%	491	86%
Female	285	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	287	17	6%	31	11%	94	33%	61	21%	84	29%	239	83%
Non-Binary	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	286	9	3%	25	9%	105	37%	71	25%	76	27%	252	88%
General Education Students	473	9	2%	27	6%	161	34%	120	25%	156	33%	437	92%
Students with Disabilities	100	17	17%	29	29%	38	38%	12	12%	4	4%	54	54%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	17	0	0%	0	0%	1	6%	1	6%	15	88%	17	100%
Black or African American	73	8	11%	10	14%	25	34%	14	19%	16	22%	55	75%
Hispanic or Latino	367	16	4%	41	11%	155	42%	86	23%	69	19%	310	84%
White	102	1	1%	3	3%	14	14%	29	28%	55	54%	98	96%
Multiracial	14	1	7%	2	14%	4	29%	2	14%	5	36%	11	79%
Economically Disadvantaged	322	18	6%	41	13%	135	42%	75	23%	53	16%	263	82%
Not Economically Disadvantaged	251	8	3%	15	6%	64	25%	57	23%	107	43%	228	91%
English Language Learner	124	10	8%	28	23%	63	51%	19	15%	4	3%	86	69%
Non-English Language Learner	449	16	4%	28	6%	136	30%	113	25%	156	35%	405	90%
In Foster Care	5	2	40%	0	0%	1	20%	2	40%	0	0%	3	60%
Not in Foster Care	568	24	4%	56	10%	198	35%	130	23%	160	28%	488	86%
Homeless	19	4	21%	0	0%	6	32%	3	16%	6	32%	15	79%
Not Homeless	554	22	4%	56	10%	193	35%	129	23%	154	28%	476	86%
Not Migrant	573	26	5%	56	10%	199	35%	132	23%	160	28%	491	86%
Parent Not in Armed Forces	573	26	5%	56	10%	199	35%	132	23%	160	28%	491	86%



ANNUAL REGENTS EXAMINATION IN U.S. HISTORY & GOVERNMENT (2024-25)

Percent Scoring at Levels for All Students



Subgroup	Tested	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Level 5		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	590	15	3%	66	11%	207	35%	191	32%	111	19%	509	86%
Female	302	4	1%	33	11%	101	33%	100	33%	64	21%	265	88%
Male	288	11	4%	33	11%	106	37%	91	32%	47	16%	244	85%
General Education Students	486	4	1%	35	7%	166	34%	173	36%	108	22%	447	92%
Students with Disabilities	104	11	11%	31	30%	41	39%	18	17%	3	3%	62	60%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	15	0	0%	0	0%	3	20%	5	33%	7	47%	15	100%
Black or African American	91	3	3%	13	14%	41	45%	22	24%	12	13%	75	82%
Hispanic or Latino	375	11	3%	47	13%	145	39%	121	32%	51	14%	317	85%
White	86	1	1%	2	2%	14	16%	38	44%	31	36%	83	97%
Multiracial	23	0	0%	4	17%	4	17%	5	22%	10	43%	19	83%
Economically Disadvantaged	344	6	2%	47	14%	139	40%	109	32%	43	13%	291	85%
Not Economically Disadvantaged	246	9	4%	19	8%	68	28%	82	33%	68	28%	218	89%
English Language Learner	106	6	6%	22	21%	53	50%	22	21%	3	3%	78	74%
Non-English Language Learner	484	9	2%	44	9%	154	32%	169	35%	108	22%	431	89%
In Foster Care	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	589	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	12	0	0%	1	8%	8	67%	3	25%	0	0%	11	92%
Not Homeless	578	15	3%	65	11%	199	34%	188	33%	111	19%	498	86%
Not Migrant	590	15	3%	66	11%	207	35%	191	32%	111	19%	509	86%
Parent Not in Armed Forces	590	15	3%	66	11%	207	35%	191	32%	111	19%	509	86%



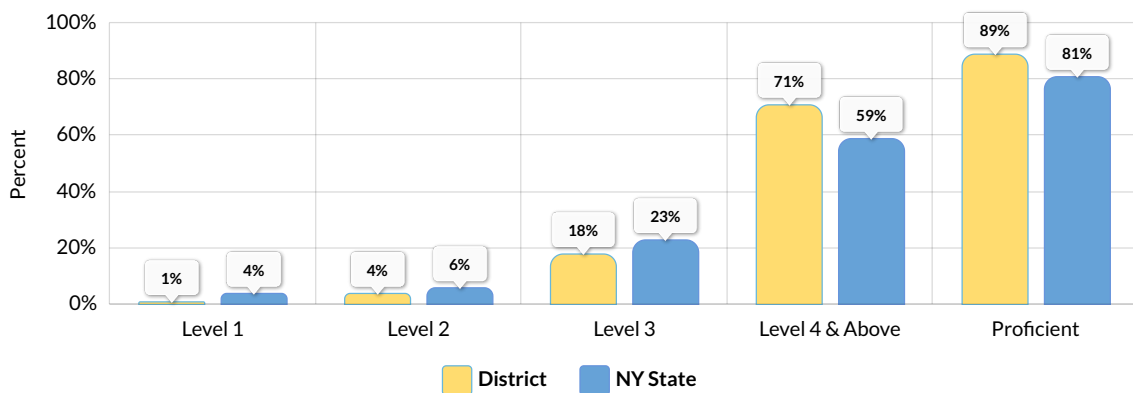
TOTAL COHORT REGENTS EXAMINATION RESULTS

A High School Cohort consists of all students reported with a first date of entry into Grade 9 anywhere as of a reporting year (July 1 – June 30). Ungraded students not reported with a first date of entry into Grade 9 are included in the cohort of the reporting year in which they turn 17 years of age. Results are reported four years after these students first enter grade 9.

Due to COVID-19 and changes to New York State testing requirements, Regents examinations in June 2020 through January 2022 were canceled, with the exception of the June 2021 Regents Examinations in ELA, Algebra I, Living Environment, and Physical Setting/Earth Science. The U.S. History & Government examination from June 2022 through January 2023 was also canceled.

2021 TOTAL COHORT REGENTS IN ELA

Percent Scoring at Levels for All Students

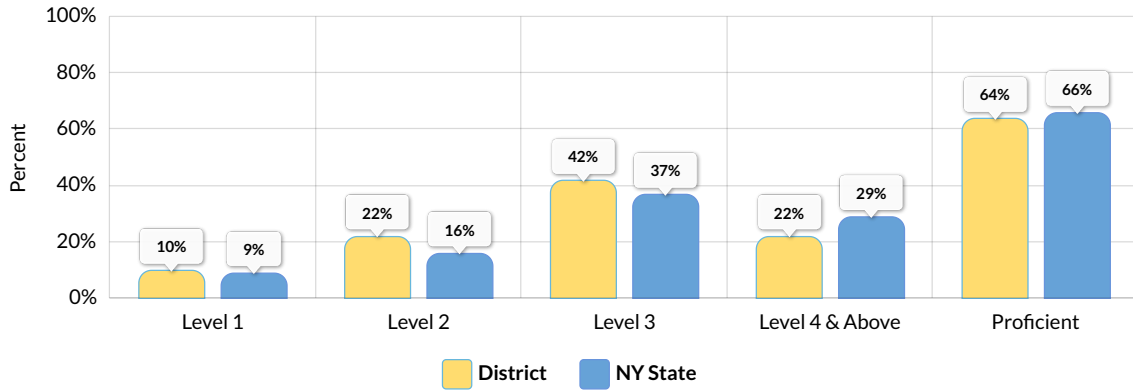




Subgroup	Cohort	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	579	33	6%	546	94%	7	1%	23	4%	106	18%	410	71%	516	89%
Female	288	11	—	277	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	290	22	8%	268	92%	5	2%	14	5%	66	23%	183	63%	249	86%
Non-Binary	1	0	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	289	11	4%	278	96%	2	1%	9	3%	40	14%	227	79%	267	92%
General Education Students	478	20	4%	458	96%	4	1%	6	1%	75	16%	373	78%	448	94%
Students with Disabilities	101	13	13%	88	87%	3	3%	17	17%	31	31%	37	37%	68	67%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	22	0	0%	22	100%	0	0%	0	0%	1	5%	21	95%	22	100%
Black or African American	65	6	9%	59	91%	2	3%	1	2%	17	26%	39	60%	56	86%
Hispanic or Latino	369	22	6%	347	94%	5	1%	18	5%	82	22%	242	66%	324	88%
White	103	2	2%	101	98%	0	0%	3	3%	5	5%	93	90%	98	95%
Multiracial	20	3	15%	17	85%	0	0%	1	5%	1	5%	15	75%	16	80%
Economically Disadvantaged	339	15	4%	324	96%	5	1%	17	5%	74	22%	228	67%	302	89%
Not Economically Disadvantaged	240	18	8%	222	93%	2	1%	6	3%	32	13%	182	76%	214	89%
English Language Learner	60	16	27%	44	73%	5	8%	12	20%	20	33%	7	12%	27	45%
Non-English Language Learner	519	17	3%	502	97%	2	0%	11	2%	86	17%	403	78%	489	94%
In Foster Care	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	578	32	—	546	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	12	5	42%	7	58%	0	0%	0	0%	2	17%	5	42%	7	58%
Not Homeless	567	28	5%	539	95%	7	1%	23	4%	104	18%	405	71%	509	90%
Not Migrant	579	33	6%	546	94%	7	1%	23	4%	106	18%	410	71%	516	89%
Parent Not in Armed Forces	579	33	6%	546	94%	7	1%	23	4%	106	18%	410	71%	516	89%

2021 TOTAL COHORT REGENTS IN MATH

Percent Scoring at Levels for All Students



Subgroup	Cohort	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	579	20	3%	559	97%	57	10%	130	22%	245	42%	127	22%	372	64%
Female	288	10	—	278	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	290	10	3%	280	97%	34	12%	78	27%	109	38%	59	20%	168	58%
Non-Binary	1	0	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	289	10	3%	279	97%	23	8%	52	18%	136	47%	68	24%	204	71%
General Education Students	478	10	2%	468	98%	35	7%	92	19%	217	45%	124	26%	341	71%
Students with Disabilities	101	10	10%	91	90%	22	22%	38	38%	28	28%	3	3%	31	31%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	22	0	0%	22	100%	0	0%	2	9%	8	36%	12	55%	20	91%
Black or African American	65	3	5%	62	95%	12	18%	26	40%	18	28%	6	9%	24	37%
Hispanic or Latino	369	12	3%	357	97%	41	11%	88	24%	176	48%	52	14%	228	62%
White	103	2	2%	101	98%	3	3%	12	12%	39	38%	47	46%	86	83%
Multiracial	20	3	15%	17	85%	1	5%	2	10%	4	20%	10	50%	14	70%
Economically Disadvantaged	339	10	3%	329	97%	36	11%	94	28%	152	45%	47	14%	199	59%
Not Economically Disadvantaged	240	10	4%	230	96%	21	9%	36	15%	93	39%	80	33%	173	72%
English Language Learner	60	7	12%	53	88%	21	35%	18	30%	10	17%	4	7%	14	23%
Non-English Language Learner	519	13	3%	506	97%	36	7%	112	22%	235	45%	123	24%	358	69%
In Foster Care	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	578	19	—	559	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	12	2	17%	10	83%	1	8%	3	25%	4	33%	2	17%	6	50%
Not Homeless	567	18	3%	549	97%	56	10%	127	22%	241	43%	125	22%	366	65%
Not Migrant	579	20	3%	559	97%	57	10%	130	22%	245	42%	127	22%	372	64%
Parent Not in Armed Forces	579	20	3%	559	97%	57	10%	130	22%	245	42%	127	22%	372	64%



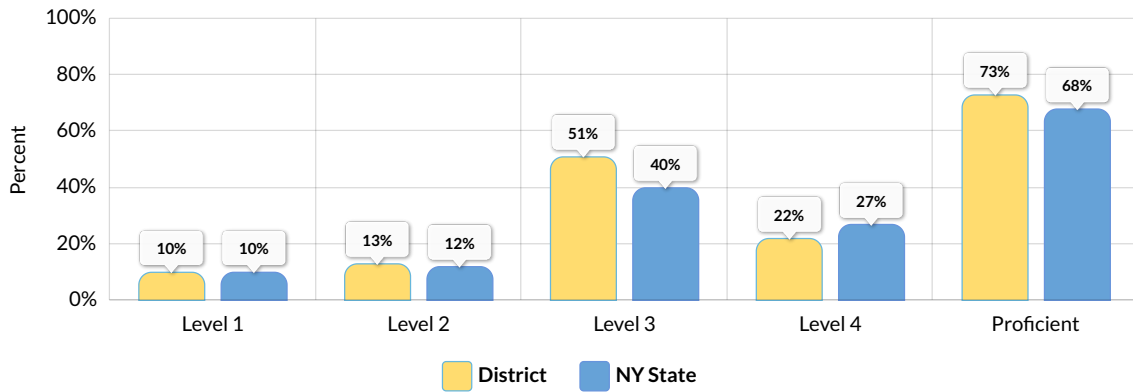
2021 TOTAL COHORT EXEMPTIONS IN MATH

Subgroup	Total Exempt	Exempt, Not Tested		Exempt, Tested	
		#	%	#	%
All Students	177	1	1	176	99
Female	94	1	1	93	99
Male	83	0	0	83	100
General Education Students	175	1	1	174	99
Students with Disabilities	2	0	0	2	100
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	15	0	0	15	100
Black or African American	11	0	0	11	100
Hispanic or Latino	78	0	0	78	100
White	60	1	2	59	98
Multiracial	13	0	0	13	100
Economically Disadvantaged	72	0	0	72	100
Not Economically Disadvantaged	105	1	1	104	99
Non-English Language Learner	177	1	1	176	99
Not in Foster Care	177	1	1	176	99
Homeless	2	0	0	2	100
Not Homeless	175	1	1	174	99
Not Migrant	177	1	1	176	99
Parent Not in Armed Forces	177	1	1	176	99

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table.

2021 TOTAL COHORT REGENTS IN SCIENCE

Percent Scoring at Levels for All Students



Subgroup	Cohort	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	579	23	4%	556	96%	58	10%	75	13%	297	51%	126	22%	423	73%
Female	288	9	—	279	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	290	14	5%	276	95%	32	11%	42	14%	131	45%	71	24%	202	70%
Non-Binary	1	0	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	289	9	3%	280	97%	26	9%	33	11%	166	57%	55	19%	221	76%
General Education Students	478	12	3%	466	97%	23	5%	52	11%	267	56%	124	26%	391	82%
Students with Disabilities	101	11	11%	90	89%	35	35%	23	23%	30	30%	2	2%	32	32%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	22	0	0%	22	100%	0	0%	0	0%	7	32%	15	68%	22	100%
Black or African American	65	5	8%	60	92%	12	18%	13	20%	35	54%	0	0%	35	54%
Hispanic or Latino	369	14	4%	355	96%	46	12%	52	14%	198	54%	59	16%	257	70%
White	103	1	1%	102	99%	0	0%	10	10%	48	47%	44	43%	92	89%
Multiracial	20	3	15%	17	85%	0	0%	0	0%	9	45%	8	40%	17	85%
Economically Disadvantaged	339	10	3%	329	97%	41	12%	48	14%	192	57%	48	14%	240	71%
Not Economically Disadvantaged	240	13	5%	227	95%	17	7%	27	11%	105	44%	78	33%	183	76%
English Language Learner	60	11	18%	49	82%	20	33%	9	15%	18	30%	2	3%	20	33%
Non-English Language Learner	519	12	2%	507	98%	38	7%	66	13%	279	54%	124	24%	403	78%
In Foster Care	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	578	22	—	556	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	12	2	17%	10	83%	3	25%	2	17%	4	33%	1	8%	5	42%
Not Homeless	567	21	4%	546	96%	55	10%	73	13%	293	52%	125	22%	418	74%
Not Migrant	579	23	4%	556	96%	58	10%	75	13%	297	51%	126	22%	423	73%
Parent Not in Armed Forces	579	23	4%	556	96%	58	10%	75	13%	297	51%	126	22%	423	73%



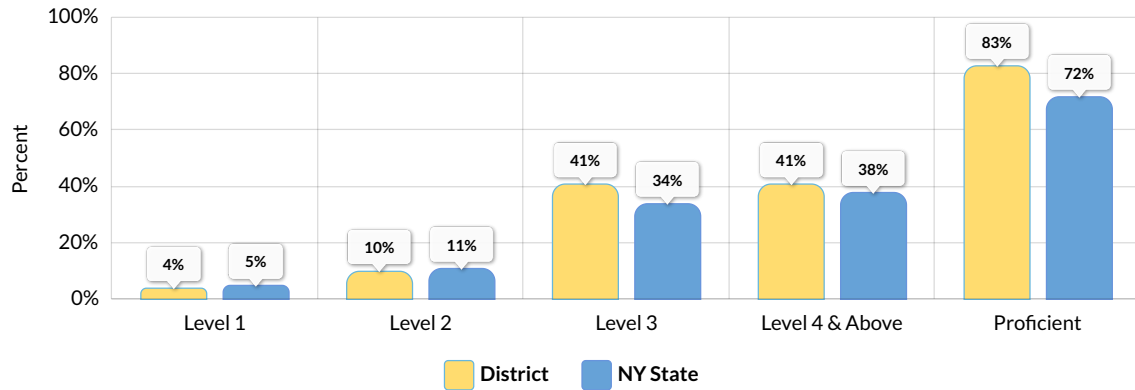
2021 TOTAL COHORT EXEMPTIONS IN SCIENCE

Subgroup	Total Exempt	Exempt, Not Tested		Exempt, Tested	
		#	%	#	%
All Students	461	4	1	457	99
Female	237	1	0	236	100
Male	224	3	1	221	99
General Education Students	386	2	1	384	99
Students with Disabilities	75	2	3	73	97
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	19	0	0	19	100
Black or African American	47	1	2	46	98
Hispanic or Latino	286	2	1	284	99
White	93	0	0	93	100
Multiracial	16	1	6	15	94
Economically Disadvantaged	268	2	1	266	99
Not Economically Disadvantaged	193	2	1	191	99
English Language Learner	18	2	11	16	89
Non-English Language Learner	443	2	0	441	100
Not in Foster Care	461	4	1	457	99
Homeless	5	0	0	5	100
Not Homeless	456	4	1	452	99
Not Migrant	461	4	1	457	99
Parent Not in Armed Forces	461	4	1	457	99

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table.

2021 TOTAL COHORT REGENTS IN GLOBAL HISTORY & GEOGRAPHY

Percent Scoring at Levels for All Students



Subgroup	Cohort	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	579	23	4%	556	96%	21	4%	56	10%	239	41%	240	41%	479	83%
Female	288	10	—	278	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	290	13	4%	277	96%	14	5%	29	10%	121	42%	113	39%	234	81%
Non-Binary	1	0	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	289	10	3%	279	97%	7	2%	27	9%	118	41%	127	44%	245	85%
General Education Students	478	13	3%	465	97%	9	2%	29	6%	195	41%	232	49%	427	89%
Students with Disabilities	101	10	10%	91	90%	12	12%	27	27%	44	44%	8	8%	52	51%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	22	0	0%	22	100%	0	0%	0	0%	3	14%	19	86%	22	100%
Black or African American	65	5	8%	60	92%	4	6%	9	14%	31	48%	16	25%	47	72%
Hispanic or Latino	369	14	4%	355	96%	17	5%	40	11%	178	48%	120	33%	298	81%
White	103	2	2%	101	98%	0	0%	6	6%	23	22%	72	70%	95	92%
Multiracial	20	2	10%	18	90%	0	0%	1	5%	4	20%	13	65%	17	85%
Economically Disadvantaged	339	8	2%	331	98%	17	5%	42	12%	163	48%	109	32%	272	80%
Not Economically Disadvantaged	240	15	6%	225	94%	4	2%	14	6%	76	32%	131	55%	207	86%
English Language Learner	60	10	17%	50	83%	11	18%	11	18%	21	35%	7	12%	28	47%
Non-English Language Learner	519	13	3%	506	97%	10	2%	45	9%	218	42%	233	45%	451	87%
In Foster Care	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	578	22	—	556	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	12	4	33%	8	67%	1	8%	1	8%	3	25%	3	25%	6	50%
Not Homeless	567	19	3%	548	97%	20	4%	55	10%	236	42%	237	42%	473	83%
Not Migrant	579	23	4%	556	96%	21	4%	56	10%	239	41%	240	41%	479	83%
Parent Not in Armed Forces	579	23	4%	556	96%	21	4%	56	10%	239	41%	240	41%	479	83%



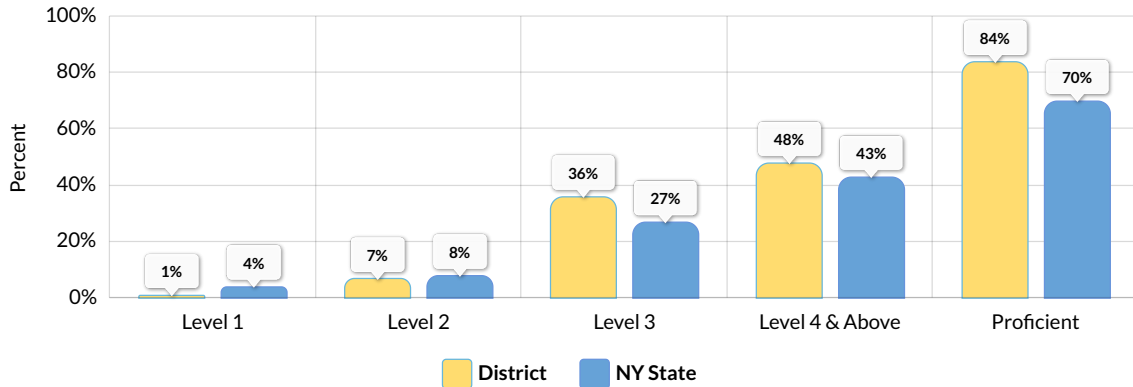
2021 TOTAL COHORT EXEMPTIONS IN GLOBAL HISTORY & GEOGRAPHY

Subgroup	Total Exempt	Exempt, Not Tested		Exempt, Tested	
		#	%	#	%
All Students	1	0	0	1	100
Male	1	0	0	1	100
General Education Students	1	0	0	1	100
Hispanic or Latino	1	0	0	1	100
Not Economically Disadvantaged	1	0	0	1	100
Non-English Language Learner	1	0	0	1	100
Not in Foster Care	1	0	0	1	100
Not Homeless	1	0	0	1	100
Not Migrant	1	0	0	1	100
Parent Not in Armed Forces	1	0	0	1	100

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table.

2021 TOTAL COHORT REGENTS IN U.S. HISTORY & GOVERNMENT

Percent Scoring at Levels for All Students



Subgroup	Cohort	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4 & Above		Proficient (Levels 3 & Above)	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	579	43	7%	536	93%	6	1%	42	7%	209	36%	279	48%	488	84%
Female	288	13	—	275	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Male	290	30	10%	260	90%	4	1%	25	9%	104	36%	127	44%	231	80%
Non-Binary	1	0	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Gender	289	13	4%	276	96%	2	1%	17	6%	105	36%	152	53%	257	89%
General Education Students	478	28	6%	450	94%	1	0%	16	3%	169	35%	264	55%	433	91%
Students with Disabilities	101	15	15%	86	85%	5	5%	26	26%	40	40%	15	15%	55	54%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	22	0	0%	22	100%	0	0%	0	0%	2	9%	20	91%	22	100%
Black or African American	65	8	12%	57	88%	0	0%	8	12%	36	55%	13	20%	49	75%
Hispanic or Latino	369	29	8%	340	92%	6	2%	32	9%	142	38%	160	43%	302	82%
White	103	2	2%	101	98%	0	0%	2	2%	29	28%	70	68%	99	96%
Multiracial	20	4	20%	16	80%	0	0%	0	0%	0	0%	16	80%	16	80%
Economically Disadvantaged	339	23	7%	316	93%	5	1%	31	9%	137	40%	143	42%	280	83%
Not Economically Disadvantaged	240	20	8%	220	92%	1	0%	11	5%	72	30%	136	57%	208	87%
English Language Learner	60	15	25%	45	75%	4	7%	9	15%	23	38%	9	15%	32	53%
Non-English Language Learner	519	28	5%	491	95%	2	0%	33	6%	186	36%	270	52%	456	88%
In Foster Care	1	1	—	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not in Foster Care	578	42	—	536	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Homeless	12	5	42%	7	58%	0	0%	1	8%	3	25%	3	25%	6	50%
Not Homeless	567	38	7%	529	93%	6	1%	41	7%	206	36%	276	49%	482	85%
Not Migrant	579	43	7%	536	93%	6	1%	42	7%	209	36%	279	48%	488	84%
Parent Not in Armed Forces	579	43	7%	536	93%	6	1%	42	7%	209	36%	279	48%	488	84%



2021 TOTAL COHORT EXEMPTIONS IN U.S. HISTORY & GOVERNMENT

Subgroup	Total Exempt	Exempt, Not Tested		Exempt, Tested	
		#	%	#	%
All Students	2	1	50	1	50
Female	1	1	100	0	0
Male	1	0	0	1	100
General Education Students	1	0	0	1	100
Students with Disabilities	1	1	100	0	0
Black or African American	1	1	100	0	0
Hispanic or Latino	1	0	0	1	100
Economically Disadvantaged	1	1	100	0	0
Not Economically Disadvantaged	1	0	0	1	100
Non-English Language Learner	2	1	50	1	50
In Foster Care	1	1	100	0	0
Not in Foster Care	1	0	0	1	100
Homeless	1	1	100	0	0
Not Homeless	1	0	0	1	100
Not Migrant	2	1	50	1	50
Parent Not in Armed Forces	2	1	50	1	50

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table.



NEW YORK STATE ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE ACHIEVEMENT TEST (2024-25)

New York State English as a Second Language Achievement Tests (NYSESLAT) are administered in grades K through 12 to all English Language Learners (ELLs). ELLs are students who, by reason of foreign birth or ancestry, speak or understand a language other than English and speak or understand little or no English, and require support to become proficient in English and are identified pursuant to Section 154.3 of Commissioner's Regulations.

Grade	Total	Not Tested		Tested		Entering		Emerging		Transitioning		Expanding		Commanding (Proficient)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Kindergarten	114	4	4%	110	96%	8	7%	19	17%	29	26%	48	44%	6	5%
Grade 1	102	0	0%	102	100%	2	2%	25	25%	41	40%	33	32%	1	1%
Grade 2	110	2	2%	108	98%	8	7%	18	17%	35	32%	41	38%	6	6%
Grade 3	124	1	1%	123	99%	4	3%	17	14%	36	29%	48	39%	18	15%
Grade 4	123	1	1%	122	99%	3	2%	8	7%	37	30%	63	52%	11	9%
Grade 5	99	0	0%	99	100%	2	2%	8	8%	23	23%	51	52%	15	15%
Grade 6	102	1	1%	101	99%	3	3%	16	16%	12	12%	30	30%	40	40%
Grade 7	73	0	0%	73	100%	0	0%	12	16%	15	21%	25	34%	21	29%
Grade 8	83	0	0%	83	100%	1	1%	9	11%	13	16%	36	43%	24	29%
Grade 9	114	4	4%	110	96%	5	5%	29	26%	25	23%	43	39%	8	7%
Grade 10	106	5	5%	101	95%	1	1%	15	15%	27	27%	38	38%	20	20%
Grade 11	97	10	10%	87	90%	0	0%	5	6%	9	10%	51	59%	22	25%
Grade 12	57	26	46%	31	54%	0	0%	1	3%	10	32%	16	52%	4	13%



NEW YORK STATE ALTERNATE ASSESSMENT (2024-25)

New York State Alternate Assessments (NYSAA) are administered to ungraded students with severe cognitive disabilities whose ages are equivalent to graded students in grades 3 through 8 and high school level.

Grade/Subject	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grade 4 ELA	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 4 Math	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 5 ELA	5	1	20%	4	80%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 5 Math	5	0	0%	5	100%	3	60%	1	20%	1	20%	0	0%	1	20%
Grade 5 Science	5	0	0%	5	100%	3	60%	2	40%	0	0%	0	0%	0	0%
Grade 6 ELA	7	0	0%	7	100%	2	29%	0	0%	5	71%	0	0%	5	71%
Grade 6 Math	7	0	0%	7	100%	3	43%	3	43%	1	14%	0	0%	1	14%
Grade 7 ELA	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 7 Math	4	0	0%	4	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Grade 8 ELA	13	4	31%	9	69%	1	11%	3	33%	5	56%	0	0%	5	56%
Grade 8 Math	13	4	31%	9	69%	2	22%	2	22%	5	56%	0	0%	5	56%
Grade 8 Science	13	5	38%	8	62%	0	0%	5	63%	3	38%	0	0%	3	38%
Secondary-Level ELA	48	43	90%	5	10%	1	20%	0	0%	4	80%	0	0%	4	80%
Secondary-Level Math	48	43	90%	5	10%	1	20%	0	0%	4	80%	0	0%	4	80%
Secondary-Level Science	48	43	90%	5	10%	1	20%	0	0%	4	80%	0	0%	4	80%

See report card Glossary and Guide for criteria used to include students in this table.

INFORMES DE REVELACIÓN - DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE NUEVA YORK

NATIONAL ASSESSMENT OF EDUCATION PROGRESS (NAEP) RESULTS (2024-25)

National Assessment of Education Progress (NAEP) are reported for statewide (New York State) and national results only. District- and school-level results are not reported for NAEP.

NEW YORK STATE NAEP GRADE 4

SUBGROUP	READING				MATH			
	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	41%	28%	22%	9%	28%	36%	29%	8%
Students with Disabilities	73%	18%	8%	1%	63%	28%	7%	2%
American Indian/Alaska Native	*	*	*	*	*	*	*	*
Asian/Pacific Islander	26%	25%	30%	19%	14%	26%	40%	20%
Black	55%	29%	13%	3%	44%	39%	15%	2%
Hispanic	51%	27%	16%	6%	39%	38%	20%	3%
White	32%	31%	26%	11%	19%	35%	36%	10%
Two or more races	39%	23%	25%	14%	12%	40%	33%	14%
English Language Learners	79%	17%	3%	0%	59%	29%	12%	1%
Economically Disadvantaged	52%	28%	16%	5%	39%	37%	20%	3%

*There are not sufficient data for this subgroup.

Group values may not sum to 100% due to rounding.

NEW YORK STATE NAEP GRADE 8

SUBGROUP	READING				MATH			
	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	35%	34%	26%	5%	42%	31%	18%	8%
Students with Disabilities	65%	25%	10%	1%	73%	19%	6%	2%
American Indian/Alaska Native	*	*	*	*	*	*	*	*
Asian/Pacific Islander	17%	32%	38%	13%	19%	24%	30%	27%
Black	42%	37%	19%	2%	56%	28%	13%	2%
Hispanic	47%	32%	19%	2%	59%	29%	10%	2%
White	28%	36%	30%	7%	29%	36%	25%	10%
Two or more races	*	*	*	*	45%	32%	17%	6%
English Language Learners	85%	10%	4%	1%	83%	13%	4%	1%
Economically Disadvantaged	44%	34%	19%	3%	54%	29%	14%	4%

*There are not sufficient data for this subgroup.

Group values may not sum to 100% due to rounding.



NEW YORK STATE NAEP PARTICIPATION RATES

	Grade 4 Participation Rate		Grade 8 Participation Rate	
	READING	MATH	READING	MATH
All Students	89%	89%	79%	81%
Students with Disabilities	85%	91%	87%	93%
English Language Learners	83%	84%	78%	90%

NATIONAL NAEP GRADE 4

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	41%	29%	22%	8%	24%	36%	31%	9%
Students with Disabilities	72%	18%	8%	1%	53%	31%	13%	3%
American Indian/Alaska Native	59%	26%	13%	3%	43%	37%	18%	2%
Asian/Pacific Islander	23%	26%	31%	20%	12%	24%	39%	25%
Black	57%	27%	13%	3%	41%	40%	17%	2%
Hispanic	52%	27%	16%	4%	34%	39%	23%	4%
White	30%	31%	28%	11%	14%	35%	39%	12%
Two or more races	37%	29%	24%	10%	20%	36%	33%	11%
English Language Learners	71%	21%	7%	1%	48%	36%	14%	2%
Economically Disadvantaged	53%	28%	16%	4%	35%	40%	22%	3%

Group values may not sum to 100% due to rounding.

NATIONAL NAEP GRADE 8

	READING				MATH			
SUBGROUP	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	34%	37%	25%	4%	41%	32%	19%	8%
Students with Disabilities	67%	25%	8%	1%	75%	18%	5%	2%
American Indian/Alaska Native	45%	38%	16%	1%	60%	29%	9%	3%
Asian/Pacific Islander	17%	30%	40%	13%	18%	26%	28%	29%
Black	48%	36%	15%	1%	63%	27%	8%	2%
Hispanic	45%	36%	17%	1%	55%	30%	12%	2%
White	25%	39%	32%	5%	28%	36%	27%	10%
Two or more races	30%	36%	30%	4%	38%	33%	20%	9%
English Language Learners	71%	25%	5%	0%	77%	18%	4%	1%
Economically Disadvantaged	46%	37%	16%	1%	55%	31%	12%	3%

Group values may not sum to 100% due to rounding.

INFORMES DE REVELACIÓN - DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE NUEVA YORK

NATIONAL NAEP PARTICIPATION RATES

	Grade 4 Participation Rate		Grade 8 Participation Rate	
	READING	MATH	READING	MATH
All Students	92%	92%	88%	89%
Students with Disabilities	89%	90%	89%	90%
English Language Learners	92%	93%	91%	92%

© COPYRIGHT NEW YORK STATE EDUCATION DEPARTMENT, ALL RIGHTS RESERVED.



WHITE PLAINS CITY SD

2023-24 School Year Financial Transparency Report

The tables below display per pupil expenditures for charter schools, traditional public schools, as well as district averages that may be higher or lower than an individual school.

All amounts shown on this report (except exclusions) are per pupil of the entire school or district, unless otherwise noted.

| Business Rules

Comparison: How do per pupil expenditures compare?

P-12 ENROLLMENT



6,742

THIS SCHOOL



N/A

DISTRICT OR DISTRICT OF
LOCATION



\$36,266.55

How Much is Being Spent on Instruction and Administration?

For school districts, entries 1 through 13 represent the average per pupil expenditures for all schools in the district. For schools (including charter schools), entries 1 through 13 represent the per pupil expenditures attributable to the school.

Total spending (entry 13) represents all non-excluded per pupil expenditures.

Current Operation Expenditures	WHITE PLAINS CITY SD
>> 1. Instruction	\$19,914.19
>> 2. Support Services, Pupils	\$1,902.33
>> 3. Support Services, Instructional Staff	\$1,143.64
>> 4. Support Services, General Admin	\$189.72
>> 5. Support Services, School Admin	\$1,086.64
>> 6. Support Services, Operation and Maintenance of Plant	\$5,325.18
>> 7. Support Services, Student Transportation	\$1,519.41
>> 8. Business/Central/Other Support Services	\$2,045.60
>> 9. Food services	\$684.63
>> 10. Enterprise operations	\$0.00
>> 11. Other	\$0.00
>> 12. Districtwide Current Operations (expenditures attributable to the school that are not reported separately in the categories described above)	\$2,455.21
13. Total Expenditures	\$36,266.55

INFORME DE TRANSPARENCIA FINANCIERA

Detailed Spending: How Much is Spent Per Pupil for Special Education and General Education?

The Special Education Detail below is a subset of spending. To calculate per pupil expenditures, enrollment for special education is used. The expenditure value reflects school and central level expenditures. For charter schools, data represents per pupil expenditures in the selected school.

The General Education Detail below reflects Total District Expenditures less Special Education Expenditures. To calculate per pupil expenditures, district PK-12 enrollment is used. Excluded expenditures are not included in Total Expenditures.

School and District Level Expenditures	WHITE PLAINS CITY SD
Special Education	\$25,415.03
General Education	\$31,840.97

Exclusions: What Other Spending is Not Included in the Per Pupil Amounts Shown Above?

The final section represents total expenditures, with the following exclusions that were not included in the per pupil expenditure calculations above: tuition, debt service, and other.

“Other Exclusions” include expenditures such as tuition for students attending BOCES full-time, services provided to nonpublic or charter schools, prekindergarten payments to community-based organizations, and community services.

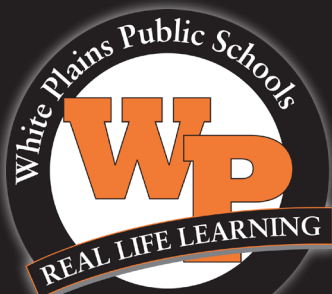
Central Cost(1-3 & Percent Excluded from Total)

Combined Cost(Total Expenditures)

Excluded Expenditures	WHITE PLAINS CITY SD
1. Charter School Tuition	\$3,204,043.00
2. Debt Service	\$11,606,544.00
3. Other	\$28,108,805.85
Percent Excluded from Total	15%
Total Expenditures and Exclusions	\$287,428,441.01



libera el potencial único e Infinito de
cada estudiante, **cada día.**



White Plains JUNTA DE EDUCACIÓN

Five Homeside Lane
White Plains, NY 10605
914-422-2071 | whiteplainspublicschools.org