



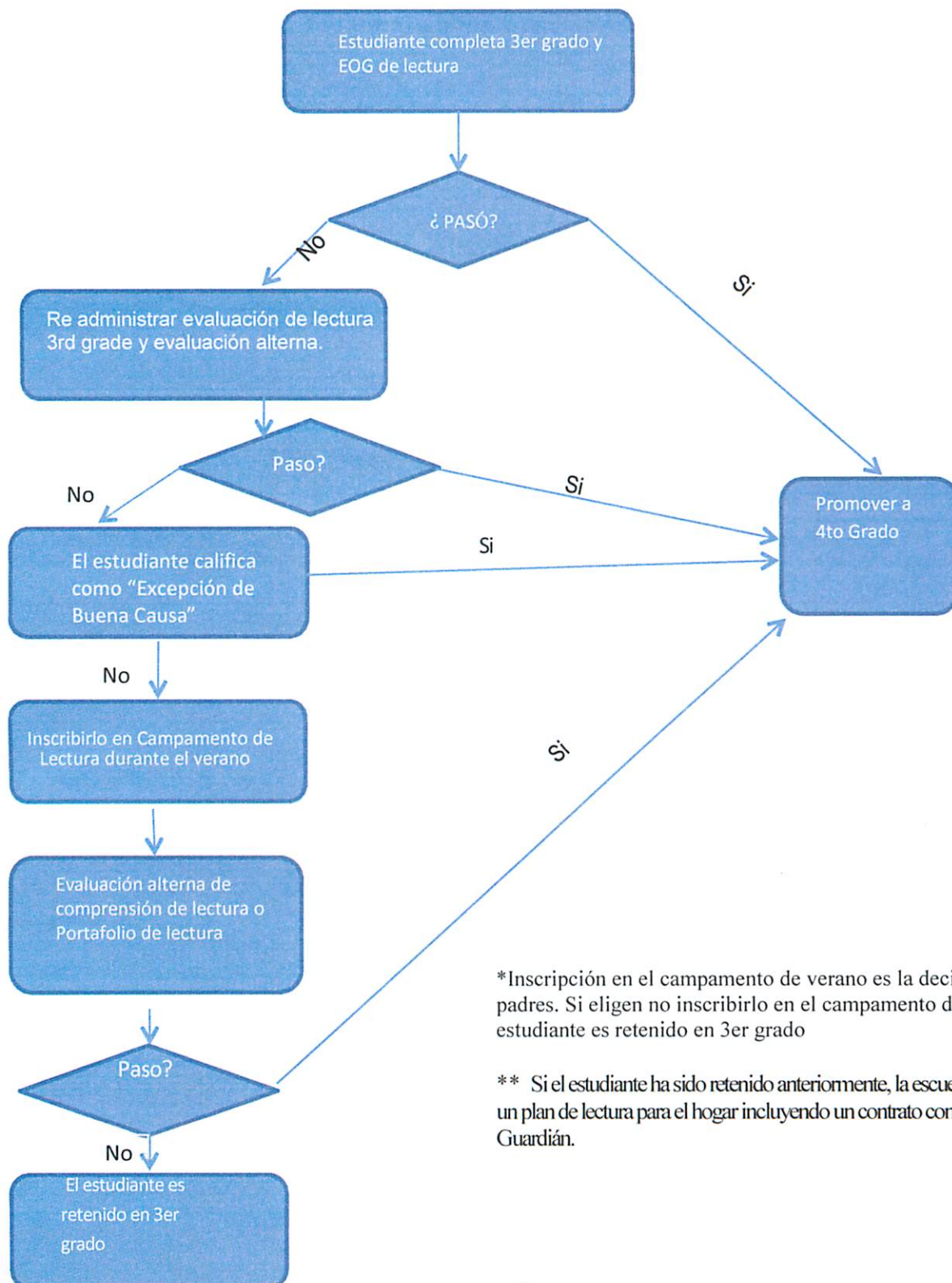
ESCUELAS DEL CONDADO DAVIDSON

Programa “Leer para Lograr”:

(Read to Achieve Program)

Información para padres de
estudiantes entrando a 3er
grado

Programa “Leer para Lograr” de la Asamblea General de Carolina del Norte.



*Inscripción en el campamento de verano es la decision de los padres. Si eligen no inscribirlo en el campamento de verano, el estudiante es retenido en 3er grado

** Si el estudiante ha sido retenido anteriormente, la escuela proporcionara un plan de lectura para el hogar incluyendo un contrato con el Padre o Guardián.



ESCUELAS DEL CONDADO DAVIDSON

Acta de Escuelas Publicas

Excelentes:

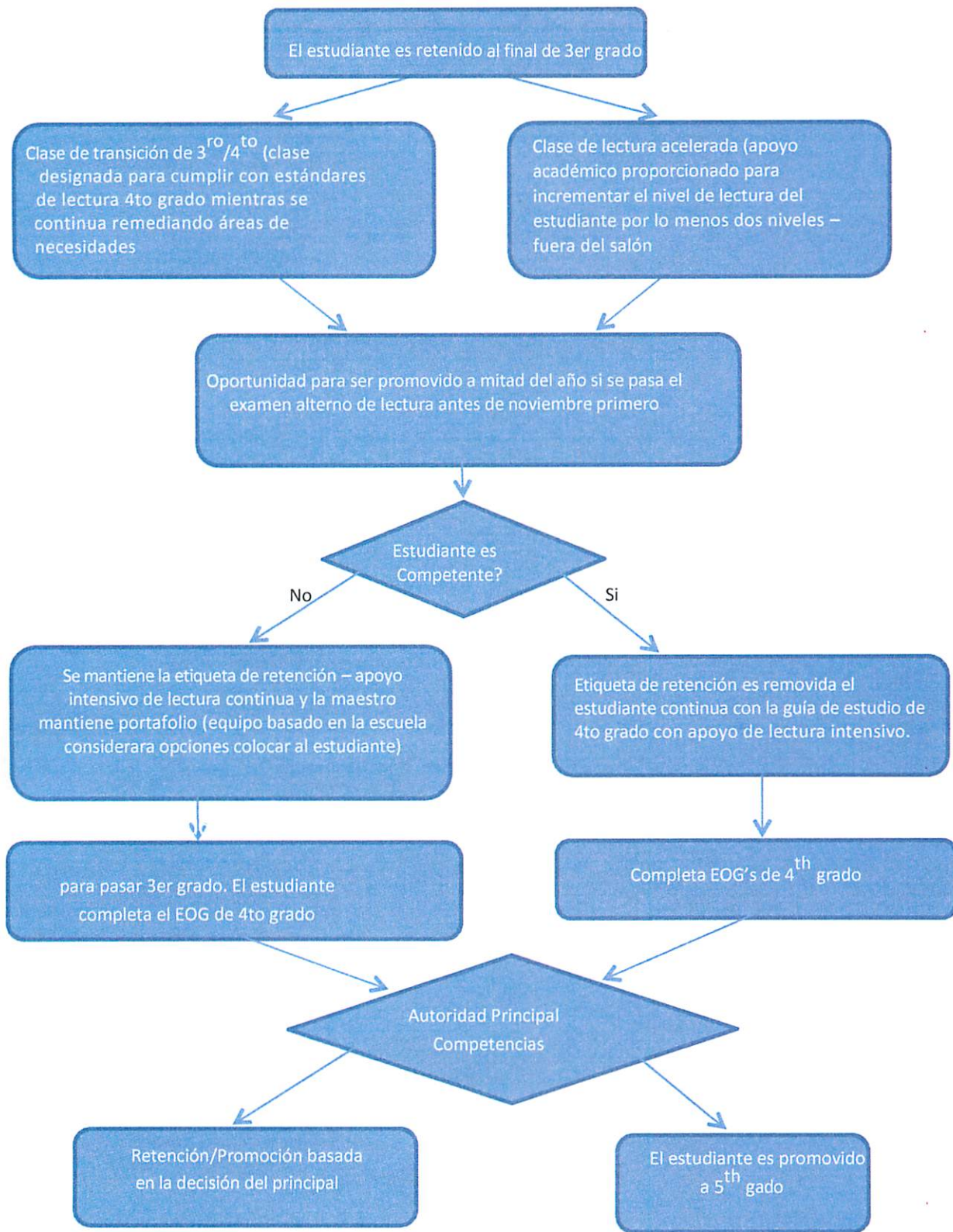
(Excellent Public Schools Act)

Programa Leer para Alcanzar

(Read to Achieve Program)

Asamblea General de Carolina del Norte GS. 115C-83. 1A-I

Programa "Leer para Lograr" de la Asamblea General de Carolina del Norte.



Definiciones de los términos utilizados en el Acta Legislativa de Escuelas Publicas de Excelencia.

“Portafolio de Lectura del Estudiante” Compilación de trabajo independientemente producido por el estudiante seleccionado por el/la maestro/a del estudiante, y firmado por el maestro principal, como una adecuada representación de las habilidades en lectura del estudiante. El portafolio de lectura del estudiante incluirá una colección de evidencia que el estudiante domina los estándares estatales de lectura evaluados por en el examen estandarizado aprobado por el estado en comprensión de lectura administrados a los estudiantes de 3er grado. Por cada punto de referencia (o benchmark) existirán 3 ejemplos del trabajo del estudiante demostrando 70% de dominio o mas.

“Campamento de Verano de Lectura” Programa educativo adicional fuera del calendario escolar proporcionado por el distrito escolar local a cualquier estudiante que no demuestre competencia en lectura. Los padres o guardianes del estudiante en cuestión tendrán ultima palabra con respecto a si el estudiante atenderá a dicho campamento. Los campamentos de verano serán (i) de 6 a 8 semanas de duración, (ii) incluirán por lo menos 3 horas de tiempo de instrucción cada día, (iii) a cargo de maestros con licencia pagados y seleccionados en base a los resultados de competencia en lectura de sus estudiantes, y (iv) permitirá a mentores voluntarios leer con los estudiantes.

“Combinación de clase de transición de 3ro/4to grado” Clase especialmente diseñada para producir suficiente ganancia de aprendizaje para cumplir con los estándares de desempeño de 4to grado mientras se continua remediando áreas de deficiencia en lectura.

Excepciones de Buena Razón

Los estudiantes pueden ser exentos de la retención, en tercer grado por si hay una buena razón, pero seguirán recibiendo apoyo y servicios educativos e intervenciones de lectura apropiadas para su edad y nivel de lectura. Las excepciones de buena razón serán limitadas a las siguientes.

1. **Estudiantes de Competencia Limitada en Ingles (LEP)** que lleven menos de dos años de instrucción en un programa de ingles como segunda lengua.
2. **Estudiantes con discapacidades**, como son definidos por G.S. 115C-106.3(1), cuyos planes de educación individualizados (IEP's) indiquen evaluaciones alternativas e intervenciones en lectura.
3. **Estudiantes** que demuestren **competencia** en lectura apropiada para tercer grado en **evaluaciones alternativas** aprobadas por el Consejo Estatal de Educación. Los maestros pueden administrar las evaluaciones alternativas después de la administración del examen estandarizado aprobado por el estado en comprensión de lectura típicamente tomado por los estudiantes de tercer grado al final del año, o después de que el estudiante ha participado en el campamento de verano en lectura dirigido por el distrito escolar.
4. **Estudiantes** que demuestren, a través de **un portafolio en lectura, competencia** en lectura apropiada para estudiantes de tercer grado. Los maestros podrán presentar el portafolio de lectura del estudiante al final del año o después de la participación del estudiante en el campamento de verano en lectura dirigido por el distrito escolar. EL portafolio de lectura del estudiante y el proceso de revisión será establecido por el Consejo Estatal de Educación.
5. **Estudiantes** que han (i) **recibido intervención en lectura** y (ii) **han sido retenidos anteriormente más de una vez** en kinder, primero, segundo o tercer grado.

Proceso de notificación de “Leer para Lograr” en Carolina del Norte de requisitos para padres y guardianes

Componente Legislativo	115C-83.11 Requisitos de notificación para padres o guardianes: • Los Padres o guardianes deben de ser notificados por escrito si el estudiante será retenido si no demuestra competencia en lectura a final de tercer grado • Los padres o guardianes de cualquier estudiante que es de ser retenido deberán de ser notificados por escrito con la razón por la cual el estudiante no califica para una excepción de buena razón • Los padres o guardianes de estudiantes retenidos deberán de recibir por lo menos reportes mensuales por escrito acerca del avance de su estudiante • Los maestros y principales proporcionaran oportunidades para discutir las notificaciones con pares o guardianes
Plan de Acción (para el distrito escolar)	• Establecer un plan de comunicación para distribuir las notificaciones para padres y guardianes • Monitorear el progreso del estudiante hacia competencia en lectura comenzando en kindergarten y dar notificación por escrito a padres y guardianes cuando un estudiante en kinder, primero, segundo o tercero demuestra dificultad en el desarrollo de lectura, no esta leyendo a nivel de grado o tiene un Plan de Educación Individualizada (IEP)
Proceso (para DPI Departamento de Instrucción Publica)	• DPI proporcionará dirección y ejemplos para notificar a padres y guardianes • DPI trabajará en conjunto con los distritos para asegurar que la información apropiada sea disponible para las notificaciones para los padres acerca de competencia en lectura

Responsabilidades de los Partidos involucrados	Estado: • Dar ejemplo o sugerencias como deben de ser notificados padres o guardianes • Dar ejemplos de Planes Personalizados de Educación (PEP) que pueden ser usados por los distritos.	Distrito: • Desarrollar un plan de comunicación consistente entre todas las escuelas para notificar competencia en lectura • Establecer procesos a nivel del distrito para desarrollar y mantener un PEP.	Escuela: • Notificar a padres por escrito acerca de retención, excepciones por buenas razones, y progreso hacia competencia en lectura • Principales y maestros se juntaran con los padres y guardianes cuando sea necesario para discutir las notificaciones	Maestros: • Juntarse con los pares o guardianes cuando sea necesario para discutir notificaciones • Documentar niveles de competencia en lectura de cada estudiante • Mandar notificaciones mensuales a padres o guardianes
---	--	--	--	---