

# Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF:](#) Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Oficina de Educación del Condado de San Joaquin	James Mousalimas Superintendente Escolar del Condado	jmousalimas@sjcoe.net 209.468.9107

## 2017-20 Resumen del Plan

### La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Programa One.® de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés) atiende a alumnos de K-12vo año en nuestra Corte Juvenil y Escuelas Comunitarias. El programa One.® es un programa permisivo que acepta alumnos por referencia de una variedad de lugares de origen, incluyendo de las Órdenes de Expulsión de la Junta Disciplinaria del Distrito, Juntas de Revisión de Asistencia Escolar, Libertad Condicional, Servicios Humanos, Personas sin Hogar y Jóvenes de Crianza Temporal y si es una elección de los padres, si el distrito de la escuela de origen lo permite. El Programa One.® está compuesto por un programa de la corte y de la escuela comunitaria con varios apoyos de servicio estudiantil para satisfacer las necesidades de los alumnos referidos, incluyendo One., los servicios de salud mental “STOP”, los programas de Incentivos de Asistencia y la Intervención y Apoyo a Ausencias Injustificadas. Los alumnos hispanos o latinos constituyen la mayoría de nuestra población estudiantil en los tribunales (56.9%), y las escuelas comunitarias (57.0%).

Datos del ciclo escolar 17/18 (datos verificados a través de DataQuest)

Afroamericanos: 15.5% de la comunidad; 32.4% de la corte

Indio americanos o nativos de Alaska: 0.5% de la comunidad; 0% de la corte

Asiáticos: 5.2% de la comunidad; 3.9% de la corte

Filipinos: 1.1% de la comunidad; 1.0% de la corte

Hispanos o Latinos: 57.0% de la comunidad; 56.9% de la corte

Islas del Pacífico: 0.8% de la comunidad; 0% de la corte

Caucásicos: 14.1% de comunidad; 3.9% de la corte

Dos o más razas: 4.9% de comunidad; 2.0% de la corte

No reportaron: 0.9% de la comunidad; 0.0% de la corte

A partir del 1 de marzo de 2018, los conteos y porcentajes de alumnos no duplicados fueron los siguientes:

Comunidad

Matrícula - 1,248

Bajo los Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés)

- 80%

Jóvenes de Crianza Temporal - 5%

Jóvenes sin Hogar - 6%

Estudiantes de Inglés - 18.3%

Promedio duración de la estadía - 93 días

De la Corte

Matrícula - 122

Bajo SES - 100%

Jóvenes de Crianza Temporal - 22%

Jóvenes sin hogar - 2%

Estudiantes de inglés - 18.5%

Promedio duración de la estadía - 34 días

En un esfuerzo por garantizar oportunidades significativas de aprendizaje para todos los alumnos, se encuentran pequeños sitios satélite con tres a cinco maestros en todo el condado. Estos sitios incluyen aulas de intervención para alumnos que requieren apoyo adicional en las áreas de absentismo escolar, comportamiento y salud mental. Nuestras escuelas de la corte sirven a alumnos que han sido encarcelados, adjudicados o descuidados. Nuestras escuelas comunitarias brindan servicios a alumnos que cuentan con brechas significativas en su educación por una amplia variedad de razones. Nuestro enfoque es acelerar su aprendizaje en preparación universitaria,

profesional y se participación de la comunidad. Las metas continuas para el programa son consistentes con el Plan de Acción de Autoestudio del programa de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), así como con el Plan Único para el Logro Escolar (SPSA, por sus siglas en inglés). Las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) son las siguientes: Meta 1: mejorar la asistencia estudiantil disminuyendo el absentismo escolar; Meta 2: mejorar el rigor académico y la coherencia entre los programas estudiantiles; y, Meta 3: mejorar nuestra capacidad para construir y aumentar las relaciones entre el programa, los alumnos, los padres y la comunidad. Las Métricas, Acciones y Servicios identificados bajo cada meta en el LCAP han sido analizados y revisados regularmente por las partes interesadas para garantizar que los recursos estén enfocados en las áreas de mayor necesidad para los alumnos y las familias. Por esta razón, siempre que sea posible, los datos disponibles para el público (Dataquest, Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) se comparten con las partes interesadas para respaldar tanto las acciones actuales como los servicios y también para fomentar la comunicación sobre las metas, métricas, acciones y servicios.

La Oficina de Educación del Condado de San Joaquín proporciona apoyo para Jóvenes de Crianza Temporal en todo el Condado. Este apoyo incluye apoyo para alumnos individuales, así como la orientación a todos los distritos escolares para asegurar que haya apoyos necesarios para todos los alumnos de Crianza Temporal. Los alumnos de Crianza Temporal reciben inscripciones inmediatas al ser referidos. La Oficina de Educación del Condado de San Joaquín desarrolla un plan de tres años para alumnos expulsados con aportes de los servicios estudiantiles del distrito y administradores de asistencia y bienestar infantil en todo el condado. La Oficina de Educación del Condado de San Joaquín colabora con todos los distritos escolares del condado, el Departamento de Libertad Condicional del Condado, la Agencia de Servicios Humanos del Condado y muchas otras organizaciones comunitarias para garantizar que se proporcionen servicios integrales para nuestros alumnos y sus familias.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

Las características clave del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año incluyen la continuación de nuestras tres metas y nuestra misión: "Como comunidad de aprendices basada en relaciones significativas, nos aseguramos de que cada uno de nosotros obtenga las habilidades y el conocimiento necesarios para prosperar en un mundo dinámico;" y nuestra visión: "Continuamente crearemos entornos de aprendizaje y brindaremos oportunidades para que diversos alumnos puedan tener su propio futuro". Nuestras metas de LCAP se alinean intencionalmente con nuestras metas de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y el Plan Único de Logros Estudiantiles (SPSA, por sus siglas en inglés).

Meta 1: Mejorar la asistencia de los alumnos disminuyendo el absentismo escolar. La Meta 1 incluye doce acciones y servicios para mejorar la asistencia estudiantil. En el momento de la matrícula, los alumnos y las familias seguirán recibiendo derivaciones a recursos comunitarios, así como a nuestros propios médicos de salud mental, según sea necesario. Se llevarán a cabo reuniones trimestrales sobre el ausentismo escolar y se contará con la participación de representantes de los distritos escolares, el Departamento de Libertad Condicional del Condado, la Oficina del Fiscal del Distrito, la policía local, los maestros y el personal de apoyo. Se llevarán a cabo barridos trimestrales de ausentismo escolar para llegar a los alumnos con

problemas continuos de absentismo escolar. El Director de Servicios de Crianza Temporal / Jóvenes sin Hogar de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés), los administradores, los orientadores, los médicos y el personal de apoyo proporcionarán una intervención continua de absentismo escolar para todos los grupos de alumnos no duplicados. Nuestro organigrama administrativo se modificó para permitirle a un administrador enfocar la mayoría de sus responsabilidades profesionales en la reducción de absentismo escolar.

Meta 2: mejorar el rigor académico y la coherencia entre los programas de los alumnos.

La Meta 2 incluye trece acciones y servicios para mejorar el rigor y la coherencia en todos los programas estudiantiles. Se ha creado un Plan de Formación Profesional para el ciclo escolar 2018-19 que continuará nuestro enfoque en el establecimiento de entornos de aprendizaje terapéutico. Ampliaremos la cantidad de sitios que interactúen con Intervenciones y Estrategias de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), Prácticas Restaurativas y Atención Informada para el Trauma. También proporcionaremos un Instituto de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de tres días para todos los maestros de inglés para apoyar la implementación del currículo de SpringBoard. SpringBoard es una trayectoria personalizable para la instrucción rigurosa con un enfoque en el aprendizaje activo. Continuaremos brindando aprendizaje profesional relacionado con las Estrategias de ESCRITURA en todas las áreas de contenido para apoyar las habilidades de escritura de los alumnos. También continuaremos utilizando Accuaccess como nuestra evaluación diagnóstica de lectura y matemáticas. Después de un análisis exhaustivo, identificaremos los sitios con el mayor número de estudiantes de inglés y brindaremos capacitación instructiva colateral para los maestros en cada sitio. También desarrollaremos un Instituto de Estudiantes de Inglés de verano para estudiantes de inglés a largo plazo, el cual se implementará durante el verano de 2019. Las estrategias para apoyar a los estudiantes de inglés se integrarán en todas las oportunidades de aprendizaje profesional.

Meta 3: mejorar nuestra capacidad para construir y aumentar las relaciones entre nuestro programa, los alumnos, los padres y la comunidad.

La Meta 3 incluye trece acciones y servicios para desarrollar la capacidad de relaciones crecientes con las partes interesadas. Nuestra administración y el personal continuarán colaborando con una amplia variedad de agencias asociadas en todo el condado de San Joaquín. Los esfuerzos se centrarán en brindar servicios integrales para garantizar el desarrollo académico, físico y socioemocional de nuestros alumnos. Además de los apoyos de aprendizaje individualizados, los alumnos podrán participar en Misiones y otros eventos estudiantiles a lo largo del año. Nuestro Director de Servicios para Jóvenes de Crianza, orientadores y personal de apoyo colaborarán con los Servicios de Salud Conductual del Condado y el Colegio Comunitario Delta para proporcionar clases del Programa de Aprendizaje Individual para jóvenes de crianza temporal. Trabajaremos con nuestro equipo de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de SJCOE para ampliar el acceso a cursos CTE significativos en todo el condado.

# Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

## Mayor Progreso

El proceso de inscripción del Programa One está intencionalmente diseñado para asegurar que cada alumno sea referido a los recursos de la comunidad para apoyar su bienestar general: Meta 1.1. Con base en una revisión exhaustiva de sus registros escolares, los alumnos también pueden ser asignados a un médico de salud mental o enfermera de la escuela para apoyo adicional - Metas 1.4, 1.9. Durante el ciclo escolar 2018-2019 se proporcionará un médico adicional y también agregaremos un Trabajador Social Clínico Licenciado (LCSW, por sus siglas en inglés) - Metas 1.4, 1.9. El Grupo de Trabajo de Absentismo Escolar se reúne trimestralmente con una amplia variedad de socios comunitarios, incluyendo los representantes del distrito de Bienestar Infantil y de Asistencia, la Oficina del Fiscal del Distrito, la Probación del Condado y el Consejo de Prevención del Abuso Infantil para crear estrategias para disminuir el absentismo escolar - Meta 1.2. Continuamos operando sitios de intervención de absentismo escolar en Frontier 1 y Frontier 2 en Stockton, y Frontier South en Manteca - Meta 1.5. Continuaremos contando con un administrador, un especialista en intervención en absentismo escolar y otro personal dedicado para monitorear la asistencia, realizar visitas a domicilio y conectar a los alumnos y las familias con los recursos necesarios - Meta 1.5.

En nuestros esfuerzos por mejorar el rigor académico y la coherencia en todos los programas estudiantiles, las Estrategias de ESCRIBIR fueron adoptadas como un enfoque de todo el programa para mejorar las habilidades de lectoescritura. Todos los maestros recibieron tres días completos de aprendizaje profesional relacionado con la implementación de estas estrategias basadas en la evidencia en nuestra aula: Meta 2.1. Continuaremos brindando aprendizaje profesional sobre Estrategias de ESCRIBIR para profundizar las prácticas y la capacidad de instrucción - Meta 2.1. Nuestro comité de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se reunió varias veces para revisar el currículo potencial de ELA/ELD. SpringBoard por la Junat Universitaria fue adoptado en marzo de 2018 y se implementará en todos los salones de 7mo-12vo año durante el ciclo escolar 2018-19. Todos los maestros de inglés recibirán tres días completos de capacitación en SpringBoard para apoyar la implementación: Meta 2.1. El currículo de Referencia Avanzado (Benchmark Advance) de ELA/ELD fue implementado en nuestras aulas de K-5to año durante el ciclo escolar 2017-18. Las reuniones de Colaboración y Planificación (CAP, por sus siglas en inglés) fueron agregadas al calendario de aprendizaje profesional para brindar a todos los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas y calibrar las poderosas estrategias de enseñanza y aprendizaje, y continuará durante 2018-19. Con base en las necesidades de nuestros estudiantes de inglés, identificaremos los sitios de alto perfil y brindaremos enseñanza instructiva paralela con énfasis en las estrategias para apoyar a los estudiantes de inglés: meta 2.2. También desarrollaremos un Instituto de verano para los estudiantes de inglés para acelerar el ritmo de adquisición del idioma para nuestros alumnos de inglés a largo plazo - Meta 2.11.

Continuamos mejorando nuestra capacidad para construir y aumentar las relaciones entre nuestro programa, los alumnos, los padres y la comunidad. Desde el momento de la inscripción y durante todo su tiempo con nosotros, el desarrollo académico, físico y socioemocional de los alumnos son

supervisados cercanamente para garantizar la mayor oportunidad de obtener resultados exitosos. Estamos comprometidos con el desarrollo de entornos de aprendizaje terapéutico en cada una de nuestras ubicaciones: Meta 2.1. Durante el ciclo escolar 2017-18 comenzamos a implementar Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) en seis planteles escolares y de la corte, y aumentaremos ese número en el ciclo escolar 2018-19. Se introdujo la capacitación de Prácticas Restaurativas y se ampliará para incluir a todos los administradores, maestros y personal en el ciclo escolar 2018-19. También proporcionaremos un aprendizaje profesional fundamental sobre Atención Informada para el Trauma para todo el personal - Meta 2.1.

Por último, en un esfuerzo por aumentar la coherencia y la continuidad en todos nuestros programas, continuaremos nuestras metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con nuestras metas de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Esto nos permitirá enfocar los recursos fiscales y humanos en la intervención de absentismo escolar, rigor académico mayor y coherente, y redes de colaboración ampliadas con agencias asociadas en todo el condado.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

## Mayores Necesidades

Las escuelas públicas alternativas no están incluidas en el Informe del Tablero Escolar de California del otoño de 2017. Después de revisar los datos locales, se identificaron las siguientes necesidades para el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2018-19.

Si bien nuestros médicos de salud mental proporcionan un alto nivel de apoyo para nuestros alumnos y sus familias, es claro a partir de los comentarios de las partes interesadas que necesitamos expandir nuestros servicios. Se agregará un clínico adicional de salud mental a nuestro personal junto con un Trabajador Social Clínico Licenciado (LCSW, por sus siglas en inglés) para expandir nuestra capacidad interna para apoyar a los alumnos, Meta 1.4, 1.9. El ausentismo crónico sigue siendo un desafío. Durante el ciclo escolar 2016-17 el 50% de nuestros alumnos de la escuela comunitaria estuvieron crónicamente ausentes según la definición estatal: los alumnos matriculados por treinta o más días durante el año académico que estuvieron ausentes 10% o más de los días que se esperaba que asistieran. Continuaremos apoyando los esfuerzos de nuestro Grupo de Trabajo de Absentismo Escolar en el ciclo escolar 2018-19, Meta 1.2. Además, continuaremos enfocándonos en reducir las suspensiones y crear entornos de aprendizaje terapéutico apoyados por Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo, Prácticas Restaurativas y Atención Informada para el Trauma - Meta 2.1.

Nuestros maestros con credenciales están certificados para enseñar a los estudiantes de inglés. El enfoque ESCRIBIR fue adoptado en el otoño de 2017. El enfoque ESCRIBIR apoya la escritura de todos los alumnos en todas las áreas de contenido y se enfoca en las necesidades específicas de los estudiantes de inglés: Meta 2.1. Adoptamos SpringBoard como nuestro currículo principal de ELA/ELD en la primavera de 2018. El apoyo designado e integrado para los estudiantes de inglés está incluido en el currículo y se alinea entre sí para proporcionar consistencia en la instrucción. El currículo de ELD designado e integrado también incluye la instrucción diferenciada nivelada que se

alinea con los estándares de ELD. Colaboraremos con nuestra División de Servicios de Educación de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés) para proporcionar un aprendizaje profesional continuo para nuestros maestros a fin de garantizar niveles más profundos de apoyo para nuestros estudiantes de inglés - Metas 2.2, 2.11. Nuestras reuniones mensuales de Colaboración y Planificación (CAP, por sus siglas en inglés) también incluirán un enfoque en el apoyo al estudiante de inglés durante todo el año: Meta 2.2. El apoyo para los estudiantes de inglés también incluirá la capacitación colateral en nuestros sitios con la mayor concentración de estudiantes de inglés - Meta 2.2, y el desarrollo de un Instituto de Verano del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) para estudiantes de inglés a largo plazo.

SJCOE ofrece una serie de cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en nuestro plantel principal, así como cursos CTE en nuestras Escuelas Comunitarias Lodi y Harmony; sin embargo, los alumnos de nuestras otras escuelas comunitarias y de la corte actualmente no tienen acceso a las clases de CTE. Esta preocupación se planteó en muchas de nuestras reuniones de partes interesadas. Nuestro coordinador de CTE administró una encuesta a los alumnos para medir su interés en una variedad de vías. Se incluirán recursos adicionales en nuestro LCAP para el ciclo escolar 2018-19 para garantizar un acceso más amplio a cursos CTE significativos para todos nuestros alumnos de escuelas de la corte y comunitarias - Meta 2.12.

Un mayor apoyo para la participación de los padres también fue un tema emergente en las reuniones de partes interesadas. Muchos de nuestros alumnos y familias han tenido problemas para navegar a través del sistema educativo. Con ese fin, estamos comprometidos a identificar los puestos adecuados para enfocarnos en niveles más altos de participación y participación de los padres en nuestras comunidades escolares. También desarrollaremos una serie de talleres para apoyar a los padres con temas tales como prevención de la violencia, consumo de drogas y alcohol, concientización sobre pandillas y preparación universitaria y profesional - Meta 3.13.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

## Discrepancias de Rendimiento

Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 16/17

Las escuelas públicas alternativas no están incluidas en el Informe del Tablero Escolar de California del otoño de 2017. Después de una revisión de los resultados de rendimiento general de CAASPP de la comunidad, hubo una disparidad mínima entre los subgrupos estudiantiles con la excepción de nuestros estudiantes de inglés. Las siguientes brechas de desempeño se abordarán en múltiples acciones y servicios, específicamente en Metas 2.2, 2.5 y 2.11.

Comunidad en general, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

Total de alumnos evaluados: 48.6%, Disminución de 13.74% de 15/16

Estándar "Excedido" nivel 4: 1.2%, aumento de 1.2% de 15/16

Estándar "Cumplido" Nivel 3: 5.58%, aumento de 1.58% desde 15/16

Estándar "Casi Cumplido" Nivel 2: 21.12%, aumento de 5.12% desde 15/16

Estándar "No Cumplido" Nivel 1: 72.11%, disminución de 7.89% de 15/16

Estudiantes de Inglés de la comunidad, ELA:

Estándar "Excedido" Nivel 4: 0%, sin cambios desde 15/16

Estándar "Cumplido" Nivel 3: 2.27%, aumento de 2.27% desde 15/16

Estándar “Casi Cumplido” Nivel 2: 9.09%, aumento de 3.09% desde 15/16

Estándar “No Cumplido” Nivel 1: 88.64%, disminución de 5.36% de 15/16

ELA: los estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) tuvieron un mayor porcentaje de alumnos que se desempeñaron en el nivel 1 - Estándar “No Cumplido” (88.64) que el nivel 1 general de “No Cumplido” (72.11%).

Matemáticas de la comunidad en general:

Total de alumnos evaluados: 49.2%, disminución de 9.24% de 15/16

Estándar “Excedido” Nivel 4: 0.39%, aumento de% desde 15/16

Estándar “Cumplido” Nivel 3: 0.78%, Incremento de% desde 15/16

Estándar “Casi Cumplido” Nivel 2: 7.06%, aumento de% desde 15/16

Estándar “No Cumplido” Nivel 1: 91.76%, disminución de% desde 15/16

Matemáticas: Después de la revisión de los datos de la comunidad no hubo brechas significativas entre los grupos estudiantiles en el área de matemáticas, por lo tanto, todas las acciones y servicios se aplicarán a todos los alumnos.

---

Las escuelas públicas alternativas no están incluidas en el Informe del Tablero Escolar de California del otoño de 2017. Después de una revisión de los resultados de rendimiento general del CAASPP de la corte, hubo una disparidad mínima entre los subgrupos estudiantiles\*.

Tras la revisión de los datos del CAASPP del tribunal, no hubo diferencias significativas entre los subgrupos en las áreas de inglés y matemáticas, por lo tanto, todas las acciones y servicios se aplicarán a todos los alumnos.

Corte en general - ELA:

Total de alumnos evaluados: 41.82%, disminución de 1.51% de 15/16

Estándar “Excedido” Nivel 4: 0%, sin cambios desde 15/16

Estándar “Cumplido” Nivel 3: 4.35%, aumento de 4.35% desde 15/16

Estándar “Casi Cumplido” Nivel 2: 8.7%, disminución de 9.3% de 15/16

Estándar “No Cumplido” Nivel 1: 86.96%, aumento de 4.96% desde 15/16

Cote en general – Matemáticas:

Total de alumnos evaluados: 47.46%, aumento de 3.5% de 15/16

Estándar “Excedido” Nivel 4: 0%, sin cambios desde 15/16

Estándar “Cumplido” Nivel 3: 0%, sin cambios desde 15/16

Estándar “Casi Cumplido” Nivel 2: 3.57%, disminución de 7.43% desde 15/16

Estándar “No Cumplido” Nivel 1: 96.43%, aumento de 7.43% desde 15/16

\* Los datos de prueba para la mayoría de los subgrupos no están disponibles debido a que los datos están redactados para incluir menos de 10 alumnos.

---

Evaluación de Escritura en todo el Programa (PWA, por sus siglas en inglés)

Tras la revisión de los datos de la escuela de la comunidad, nuestros alumnos EL y afroamericanos muestran brechas de rendimiento significativas en los Niveles 3 y 4 del PWA, en comparación con los puntajes generales. Las siguientes brechas de rendimiento se abordarán en múltiples acciones y servicios, específicamente en las Metas 2.2, 2.5 y 2.11.

PWA comunitarios: En general, el 23.6% de los alumnos obtuvo un 3 o 4 en una escala de 0-4, y el 10.32% de los estudiantes de inglés obtuvo un 3 o 4, y el 18.18% de los alumnos afroamericanos obtuvo un 3 o 4, lo que significa (3) o estándar excedido (4). Tras la revisión de los datos, se identificó una brecha de rendimiento significativa entre los puntajes de los alumnos EL y los puntajes generales de los alumnos.

#### Comunidad

En otoño del 17/18, el 55.45% de los alumnos (610 alumnos en total) presentaron una PWA de otoño. De esos alumnos:

Puntuación 0: 4.59%  
Puntuación 1: 35.74%  
Puntuación 2: 36.07%  
Puntuación 3: 15.25%  
Puntuación 4: 8.36%

En otoño del 17/18, el 58.33% de los alumnos EL (126 alumnos en total) presentaron una PWA de otoño. De esos alumnos:

Puntuación 0: 8.73%  
Puntuación 1: 42.86%  
Puntuación 2: 38.10%  
Puntuación 3: 7.94%  
Puntuación 4: 2.38%

En el otoño del 17/18, el 18.03% de los alumnos afroamericanos (110 alumnos en total) presentaron una PWA de otoño. De esos alumnos:

Puntuación 0: 2.73%  
Puntuación 1: 40%  
Puntuación 2: 39.09%  
Puntuación 3: 13.64%  
Puntuación 4: 4.55%

---

Tras la revisión de los datos de la escuela de la corte nuestros alumnos EL muestran deficiencias significativas en el rendimiento en los niveles 3 y 4 de la PWA, en comparación con los puntajes generales. Las siguientes brechas de desempeño se abordarán en múltiples acciones y servicios, específicamente en las Meta 2.2, 2.5 y 2.11.

#### Corte:

En otoño del 17/18, 66.92% de los alumnos (133 alumnos en total) presentaron una PWA de otoño. De esos alumnos:

Puntuación 0: 7.87%  
Puntuación 1: 43.82%  
Puntuación 2: 26.97%  
Puntuación 3: 12.36%  
Puntuación 4: 8.99%

En el otoño del 17/18, 59.09% de los alumnos EL (13 alumnos en total) presentaron una PWA de otoño. De esos alumnos:

Puntuación 0: 15.38%  
Puntuación 1: 35.46%  
Puntuación 2: 30.77%  
Puntuación 3: 15.38%  
Puntuación 4: 0%

PWA de la corte: En general, el 21.35% de los alumnos obtuvo un 3 o 4, y el 15.38% de los estudiantes de inglés obtuvo un 3 o 4.

---

### Tasa de Absentismo Crónico

#### Comunidad

Tras la revisión de los datos, una brecha significativa en las escuelas de la comunidad entre los alumnos sin hogar y la población en general. Las siguientes brechas de rendimiento se abordarán en múltiples acciones y servicios, específicamente NECESIDAD DE INFORMACIÓN AQUÍ

Ausencia Crónica: Población Total  
16/17 Matrícula Acumulada: 1818  
Conteo de Ausentismo Crónico: 911  
Tasa de Absentismo Crónico: 50.1%

Ausencia Crónica: Alumnos sin Hogar  
16/17 Matrícula Acumulada: 124  
Conteo de Ausentismo Crónico: 94  
Tasa de Absentismo Crónico: 75.8%

#### Corte:

Tras la revisión de los datos, una brecha significativa en las escuelas de la comunidad entre los alumnos de Crianza Temporal y la población en general. Las siguientes brechas de rendimiento se abordarán en múltiples acciones y servicios, específicamente NECESIDAD DE INFORMACIÓN AQUÍ

Ausencia crónica: población total  
16/17 Matrícula Acumulada: 797  
Conde de Ausentismo Crónico: 54  
Tasa de Absentismo Crónico: 6.8%

Ausencia Crónica: Alumnos de Crianza Temporal  
16/17 Matrícula Acumulada: 247  
Conteo de Ausentismo Crónico: 41  
Tasa de Absentismo Crónico: 16.6%

---

### Carrera Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) 2017/2018

Hay 280 alumnos que tomaron uno o más cursos de CTE. Esto fue 77 menos que en 16/17. De esos 280 alumnos, hay 267 alumnos no duplicados. Esto fue 70 menos que en 16/17. De esos alumnos, 96 cursos recibieron 0 créditos ganados. Esto es 22 menos que en 16/17. Se emitieron un total de 923.5 créditos de CTE. Esto es 584 menos que en 16/17.

Como se indica en la sección de Grandes Necesidades, nuestro LCAP abordará el ausentismo crónico, la mejora de la lectoescritura en todas las áreas de contenido, el apoyo a los estudiantes de inglés, el aumento de la participación de los padres y las ofertas de educación técnica profesional. La información anterior refleja la necesidad de un mayor apoyo y enfoque en la prevención de absentismo escolar para todos los grupos estudiantiles.

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

### **Servicios Aumentado o Mejorados**

El ochenta y siete por ciento de nuestros alumnos son de bajos ingresos y la gran mayoría de nuestras acciones y servicios abordan las necesidades de todos nuestros alumnos de la corte y escuelas comunitarias. Nuestro personal de One.STOP Mental Health (Salud Mental One. STOP) se expandirá para satisfacer las necesidades de los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de Crianza Temporal: Meta 1.4. Este apoyo se iniciará en el momento de la matrícula y continuará a lo largo de la matrícula de cada alumno y más. Además, las siguientes acciones y servicios abordan las necesidades de grupos de alumnos específicos: Meta 2.2 se modificó para incluir la capacitación instruccional de lado a lado en sitios con un gran número de estudiantes de inglés. Además, se agregó la Meta 2.11 para reflejar la necesidad de proporcionar niveles más profundos de apoyo para nuestros estudiantes de inglés a largo plazo. La Meta 1.8 fue modificada para incluir la diseminación de datos de asistencia de Jóvenes de Crianza Temporal con las partes interesadas apropiadas.

# Resumen del Presupuesto

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>
Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP	\$153,396,535
Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP	\$16,235,596.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprehensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

Los gastos del Fondo General financiados con Lotería, Costos Obligatorios, Programas Restringidos Federales y Estatales, Reparación de Rutina y Mantenimiento, y Programas de Educación Especial, no están incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los numerosos recursos de financiación respaldan los muchos programas, departamentos y servicios que la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés) brinda. Esto incluye servicios de los siguientes departamentos; Educación Especial, Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), Escuelas y Programas Operados por el Condado, Servicios de Educación, Recursos Humanos, Servicios Comerciales, Operaciones, Tecnología de la Información, Servicios Administrativos y Centro para el Desarrollo Educativo y la Investigación (CEDR, por sus siglas en inglés).

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>
Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP	\$32,726,025

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 1

Mejorar la asistencia de alumnos, al reducir el absentismo escolar.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)  
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)  
Prioridades Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Actuales

**Medida/Indicador**

17-18

**Referencia**

**Medida/Indicador**

Prioridad 5: Implicación de Alumnos  
A. Asistencia escolar

17-18

A: Incrementar los índices de asistencia en las escuelas comunitarias y en la escuela correccional Cruikshank.

En el año escolar 2016/17, las Escuelas Comunitarias mantuvieron un índice de asistencia del 81%. Los índices de asistencia escolar en la Escuela correccional Cruikshank incrementó en un 4% de un 89% a un 93%. Los datos son verificados mediante el sistema de información para alumnos, PROMIS.

## Planificados

### Referencia

A: Índice de asistencia escolar en el 2015/16:  
Escuelas comunitarias 81%  
Escuela correccional Cruikshank 89%  
[(verificado por el sistema en línea de la administración de información de registros estudiantiles (PROMIS, por sus siglas en inglés)).

### Medida/Indicador

B. Absentismo crónico

#### 17-18

B: Disminuir el índice / conteo de absentismo crónico en las escuelas comunitarias y en la escuela correccional Cruikshank.

### Referencia

B: Índice / conteo del absentismo crónico (incluyen a los alumnos con 18 o más ausencias) en el 2015/16:  
Escuelas comunitarias 716 (37%)  
Escuela correccional Cruikshank 41 (5%).  
[(verificado por el sistema en línea de la administración de información de registros estudiantiles (PROMIS, por sus siglas en inglés)).

### Medida/Indicador

C. Recuento de abandono escolar de la escuela secundaria.

#### 17-18

C. Mantener el conteo de abandono escolar de la escuela secundaria en la escuela comunitaria y en la escuela correccional Cruikshank.

### Referencia

C. Conteo de abandono escolar de la escuela secundaria en el 2015/16:  
Escuelas comunitarias 0  
Escuela correccional Cruikshank 0  
[(verificado por sistema de datos del rendimiento estudiantil longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés))

## Actuales

El absentismo crónico, tal y como se reporta en PROMIS para el año 2016/17 y que incluye alumnos con 18 o más ausencias para escuelas Comunitarias, fue de 790 (41.87%), lo que supone un incremento del 4.87% comparado con el 2015/16. El absentismo crónico tal y como se reporta en PROMIS para el 2016/17 y que incluye a los alumnos con 18 o más ausencias, para la Escuela correccional Cruikshank fue de 22 (2.76%), lo que es una disminución del 2.24%.

Se determina que los alumnos son ausentes crónicos si estaban matriculados para un total de 30 días o más al nivel de reporte seleccionado durante el año académico y estuvieron ausentes por un 10% o más de los días que se esperaba que asistieran.

Durante el año escolar 2016/17 las escuelas Comunitarias tuvieron un incremento del 13.1% en absentismo crónico (911 alumnos /50.1%). La escuela correccional Cruikshank tuvo un incremento del 1.8% (54 alumnos/6.8%) de absentismo crónico. Los datos de absentismo crónico son verificados cuando se reporta al sistema de datos del rendimiento estudiantil longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) en la presentación de datos de final de año 3.

En el año escolar 2016/17, el conteo de abandono escolar en la escuela secundaria fue de 0 para el programa de escuela comunitaria. El conteo de abandonos en la escuela secundaria fue de 3 para la Escuela correccional Cruikshank (2 alumnos en 7º y 1 alumno en 8º).

Los datos se verifican vía Dataquest. Se reporta la cuenta de abandonos escolares en lugar del índice del índice de abandonos. Ver la explicación al seguir sobre los cálculos de abandonos para las escuelas alternativas.

Índices de abandonos escolares en Escuelas Alternativas

Los cálculos de los índices de abandonos no se publican en las escuela que están operadas por Oficinas de Educación de Condado debido a las limitaciones para interpretar estos cálculos con escuelas de alta movilidad. También se tiene que ser cauto cuando se calcula o analizan los índices de abandonos para otras escuelas con altos niveles de movilidad, incluyendo

## Planificados

## Actuales

escuelas alternativas, preparatorias para la recuperación de abandonos, o escuelas elegibles o que participan en el Modelo de Rendición de Cuentas de Escuelas Alternativas (ASAM, por sus siglas en inglés).

Los cálculos de índices abandonos escolares publicados en la página web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) compara las cuentas de abandonos a lo largo del conjunto del año escolar con una cuenta de matriculación de día único en el Día de Información de CBEDS (el primer miércoles del mes de octubre). Por diseño, las escuelas alternativas y las preparatorias de recuperación de abandonos pueden servir muchos alumnos a lo largo de un año escolar. Los alumnos pueden quedarse en estas escuelas por periodos cortos de tiempo con la intención de volver a sus preparatorias integrales locales. Calcular los índices de abandonos en escuelas con altos volúmenes de alumnos que están un periodo de tiempo corto puede resultar en unos índices sobreestimados del 100% porque la cuenta de matriculación en ese momento infraestimaré significativamente la matriculación real a lo largo del tiempo.

También puede resultar poco adecuado comparar los índices de abandonos escolares para escuelas alternativas y preparatorias de recuperación de abandonos con las de preparatorias integrales. En muchos casos, las escuelas alternativas sirven solo a aquellos alumnos que ya son identificados como alumnos de alto riesgo de abandono escolar debido a sus dificultades académicas previas.

Índices de abandonos en escuelas alternativas

Los datos de referencia fueron reportados incorrectamente. Según Dataquest, los cálculos del índice de abandonos no se publican para escuelas que son definidas como escuelas alternativas según el Departamento de Educación de California.

En el año escolar 2016/17, la cuenta de abandonos de preparatoria comunitaria bajó de 80 alumnos en el 2015/16 a 75 alumnos.

La cuenta de abandonos de la Escuela correccional Cruikshank ha incrementado de 32 alumnos en el 2015/16 a 36 en el 2016/17. Los datos se verifican vía Dataquest.

Los datos de referencia fueron reportados incorrectamente. A partir de los datos de Dataquest el número de egresados de preparatoria en escuela comunitaria incrementaron de 117 alumnos en el 2015/16 a 164 en el 2016/17. Los egresados de la escuela correccional Cruikshank pasó de 9

### Medida/Indicador

D. Recuento de abandono escolar de la escuela preparatoria.

### 17-18

D: Disminuir el conteo de abandono escolar de la escuela preparatoria en las escuelas comunitarias y en la escuela correccional Cruikshank.

### Referencia

D. Conteo de abandono escolar de la escuela preparatoria en el 2015/16:  
Escuelas comunitarias 74  
Escuela correccional Cruikshank 36  
[[verificado por sistema de datos del rendimiento estudiantil longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)].

### Medida/Indicador

E. Recuento de graduación de la escuela preparatoria.

## Planificados

### 17-18

E: Incrementar el conteo de graduación escolar de la escuela preparatoria en las escuelas comunitarias y en la escuela correccional Cruikshank.

#### Referencia

E. Conteo de graduación escolar de la escuela preparatoria en el 2015/16:  
Escuelas comunitarias 124  
Escuela correccional Cruikshank 9  
[(verificado por sistema de datos del rendimiento estudiantil longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)].

#### Medida/Indicador

### 17-18

#### Referencia

#### Medida/Indicador

Prioridad 6: Clima Escolar  
A. Índice de Suspensiones de Alumnos.

### 17-18

A: Disminuir el conteo / índice de suspensión escolar en las escuelas comunitarias y en la escuela correccional Cruikshank.

#### Referencia

A. Conteo / índice de suspensiones estudiantiles en el 2015/16:  
Escuelas comunitarias 441/23%  
Escuela correccional Cruikshank 193/21%  
[(verificado por el sistema en línea de la administración de información de registros estudiantiles (PROMIS, por sus siglas en inglés)]

#### Medida/Indicador

B. Índice de expulsiones de alumnos

### 17-18

B: Disminuir / mantener bajo el conteo / índice de expulsiones escolares en las escuelas comunitarias y en la escuela correccional Cruikshank.

## Actuales

alumnos en el 2015/16 a 4 en el 2016/17. Los datos se verifican vía Dataquest.

Los datos de referencia fueron reportados incorrectamente. A partir de los datos de Dataquest del 2016/17, el número total de suspensiones para los programas de escuela comunitaria bajó a 317 (12.7%). Las suspensiones en los programas de Escuela correccional Cruikshank bajó de 130 (9.7%) en el 2016/17. Los datos se verifican vía Dataquest.

En el año 2016/17 hubo una expulsión en los programas de escuela Comunitaria (0.6%) y 0 para los programas de la Escuela correccional Cruikshank. Los datos se verifican vía Dataquest.

## Planificados

### Referencia

B. Conteo / índice de expulsión estudiantil en el 2015/16:  
Escuelas comunitarias 2 (11%)  
Escuela correccional Cruikshank 0/0%  
[[verificado por el sistema en línea de la administración de información de registros estudiantiles (PROMIS, por sus siglas en inglés)]

### Medida/Indicador

C. Resultados del sondeo de alumnos, padres y maestros sobre la seguridad y el apego escolar.

#### 17-18

C: Los resultados del sondeo de alumnos, padres y maestros sobre la seguridad y el apego escolar incrementarán las escuelas comunitarias y en la escuela correccional Cruikshank.

### Referencia

C. Padres: el 82% está de acuerdo o muy de acuerdo en que su hijo se sienta seguro en la escuela.

Maestros: el 71.16% está de acuerdo o muy de acuerdo con la declaración: "El entorno escolar es seguro para los maestros".

## Actuales

C: Los resultados del sondeo de alumnos, padres y maestros sobre la seguridad y el apego escolar incrementarán las escuelas comunitarias y en la escuela correccional Cruikshank.

A partir del Sondeo de Padres del 2017/18- Solo un 4% no estuvieron de acuerdo o muy en desacuerdo con la afirmación "La escuela de mi hijo es un lugar seguro en el que aprender". Solo un 4% estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo con la afirmación "Creo que mi involucración con la educación de mi hijo/a es valorada en su escuela".

A partir del Sondeo de Maestros del 2017/18- Un 10% no estuvieron de acuerdo o muy en desacuerdo con la afirmación "El entorno escolar es seguro para los maestros". Un 98% de los maestros estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo con la afirmación "Me apasiona mi trabajo".

A partir del sondeo Niños Sanos de California del 2017/18, un 81% de los alumnos respondieron alto o moderado cuando se les preguntó sobre el apego con la escuela. Un 5% de los alumnos reportaron que se sentían inseguros o muy inseguros en la escuela.

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.1 Evaluar a los alumnos identificados de remisión a los recursos comunitarios, supervisar las intervenciones y conectarse	Los alumnos fueron evaluados por nuestros servicios a alumnos y la Enfermera Escolar en el momento de la matriculación y fueron	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 353,745	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 211,538

con recursos adicionales, según se justifique, para cumplir con las necesidades individuales de los alumnos para ayudar a mejorar la asistencia escolar.

dirigidos a los recursos comunitarios y escolares adecuados. Se hizo una evaluación continuada por nuestros administradores, orientadores, maestros, y personal auxiliar para garantizar que los alumnos y las familias recibieran los apoyos necesarios. El personal del programa de Condena Condicional 654 apoyaron a los alumnos en alto riesgo con la administración continuada de casos y de visitas a sus casas en colaboración con los administradores, maestros y personal escolar.

4000-4999: Books And Supplies LCFF 800
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 113,700
No procede

4000-4999: Books And Supplies LCFF 800
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 191,795
7000-7439: Other Outgo LCFF 39,565

## Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales								
1.2 Las agencias comunitarias participarán en las reuniones de los grupos de trabajo de absentismo escolar y en las revisiones físicas de absentismo. Los traductores estarán presentes para las visitas a domicilio.	Se hicieron reuniones trimestrales de Equipo Especial sobre absentismo escolar. Los funcionarios del distrito escolar, la oficina del Fiscal del Distrito, los funcionarios del programa de condena condicional, los Oficiales de Recursos Comunitarios, los maestros, los orientadores escolares, y los representantes del Consejo de Prevención de Abusos a Niños asistieron a las reuniones y nuestro Coordinador de Apoyo al Absentismo facilitó barridos por los barrios para identificar alumnos ausentes de escuela. Miembros del personal bilingües participaron en los barridos para buscar alumnos ausentes y en visitas escolares, cuando fue necesario.	<table border="1"> <tr> <td>1000-3000: Salaries &amp; Benefits LCFF 228,191</td> </tr> <tr> <td>4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,700</td> </tr> <tr> <td>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 104,800</td> </tr> <tr> <td>No procede</td> </tr> </table>	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 228,191	4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,700	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 104,800	No procede	<table border="1"> <tr> <td>1000-3000: Salaries &amp; Benefits LCFF 108,420</td> </tr> <tr> <td>4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,650</td> </tr> <tr> <td>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 182,425</td> </tr> <tr> <td>7000-7439: Other Outgo LCFF 28,635</td> </tr> </table>	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 108,420	4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,650	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 182,425	7000-7439: Other Outgo LCFF 28,635
1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 228,191											
4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,700											
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 104,800											
No procede											
1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 108,420											
4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,650											
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 182,425											
7000-7439: Other Outgo LCFF 28,635											

### Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.3 El comité directivo de asistencia repasará y modificará las metas y los incentivos para la asistencia perfecta.	Se establecieron metas de asistencia y se proporcionaron incentivos a alumnos a nivel individual y escuelas a lo largo del año. El Comité de Liderazgo sobre la Asistencia acordó en el mes de marzo revisar los datos de asistencia y hacer recomendaciones para futuros incentivos.	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 163,378	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 132,328
		4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,866	4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,540
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 27,615	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 42,503
		No procede	7000-7439: Other Outgo LCFF 17,365

### Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.4 El personal de Salud Mental one.STOP colaborará con el personal del sitio escolar para integrar el currículo / las estrategias de apoyo conductual en las lecciones diarias.	Médicos de Salud Mental de one.STOP colaboraron con nuestro equipo de Servicios a Alumnos, maestros, orientadores, administradores, y nuestra enfermera escolar para garantizar el apoyo necesario a todos los alumnos. El currículo/estrategias de apoyo a la conducta no fueron integradas en las lecciones diarias.	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 713,000	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 401,529
		4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,800	4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,160
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 281,255	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 42,135
		No procede	7000-7439: Other Outgo LCFF 43,646

### Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.5 Mantener los servicios continuos de intervención para el absentismo escolar en el sitio para los alumnos en transición a lo largo del programa.	Las pautas de asistencia de alumnos fueron monitoreadas a lo largo del programa a diario. Los alumnos con problemas de asistencia identificados fueron apoyados por maestros,	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 286,585	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 209,364
		4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,250	4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,019

orientadores, administradores escolares, y personal de intervención para casos de ausentismo del programa 654. Se hicieron visitas a las casas de alumnos, cuando fue necesario. Los alumnos y sus familias recibieron apoyos individualizados en función de la causa de origen de sus problemas de asistencia. Frontier 1, Frontier 2 y Frontier South proporcionaron apoyo especializado a los alumnos con problemas de ausentismo.

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 112,500

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 156,776

No procede

7000-7439: Other Outgo LCFF 36,043

## Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.6 El empleado de servicios de intervención y el personal clasificado ayudarán con la supervisión y la documentación del absentismo escolar, la transición entre las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés), la coordinación de los servicios de la agencia de apoyo, la comisión evaluadora de asistencia escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y el grupo de trabajo del absentismo escolar.	Nuestro especialista de intervención y personal de servicios a alumnos monitorearon la asistencia de alumnos a diario y apoyaron la transición de alumnos hacia, a través, y más allá de escuelas correccionales y comunitarias. El especialista de intervenciones participó en el Equipo Especial sobre Absentismo escolar, en visitas a hogares y en barridos para encontrar alumnos ausentes.	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 75,458	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 57,795
		4000-4999: Books And Supplies LCFF 500	4000-4999: Books And Supplies LCFF 654
		No procede	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5,356
		No procede	7000-7439: Other Outgo LCFF 6,247

## Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.7 El personal conectará a los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés re-clasificados	Todos los alumnos de la cuenta sin duplicar recibieron recursos comunitarios en el momento de la matriculación y a lo largo de su tiempo en escuelas correccionales	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 137,901	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 86,912
		4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,400	4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,934

identificados con los recursos comunitarios para ayudar a mejorar la asistencia.

y comunitarias. El apoyo fue proporcionado por personal de Servicios a Alumnos, administradores, orientadores, y nuestro Director de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal/Sin Hogar.

No procede

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 8,141

No procede

7000-7439: Other Outgo LCFF 9,495

## Medida 8

### Medidas/Servicios Planeados

1.8 El comité directivo de asistencia supervisará los datos de asistencia específicos para los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés re-clasificados.

### Medidas/Servicios Actuales

El Director de jóvenes de crianza, el Director de Currículo y Evaluaciones, el Director de Servicios a Alumnos, el personal auxiliar, y todos los administradores hicieron un seguimiento de los grupos de alumnos.

### Gastos Presupuestarios

1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 82,248

4000-4999: Books And Supplies LCFF 550

No procede

No procede

### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 53,936

4000-4999: Books And Supplies LCFF 581

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 4,995

7000-7439: Other Outgo LCFF 5,826

## Medida 9

### Medidas/Servicios Planeados

1.9 El personal de salud mental de one.STOP cumplirá con las necesidades de los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés re-clasificados.

### Medidas/Servicios Actuales

En el momento de la matriculación, todos los grupos de alumnos fueron evaluados en función de las remisiones y de las valoraciones de padres/tutores legales para determinar las necesidades de salud mental. Médicos de salud mental y/o recursos comunitarios fueron asignados de forma acorde a las necesidades.

### Gastos Presupuestarios

1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 360,762

4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,735

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2,400

No procede

### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 106,683

4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,855

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 12,565

7000-7439: Other Outgo LCFF 11,856

## Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.10 Mantener los servicios continuos de intervención para el absentismo escolar en el sitio para los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés re-clasificados que están en transición a nuestros sitios escolares tradicionales.	El Director de Servicios a Jóvenes de Crianza/Sin hogar de SJCOE, los administradores escolares, los orientadores, el personal de condena condicional de programa 654, y el personal auxiliar proporcionaron apoyos de intervención continuada como visitas a hogares, conferencias con padres/tutores legales, transporte y colaboración con los distritos escolares para todos los grupos de alumnos no duplicados.	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 118,368 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,300 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 100,000 No procede	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 95,398 4000-4999: Books And Supplies LCFF 19,620 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 100,000 7000-7439: Other Outgo LCFF 21,050

## Medida 11

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.11 Los técnicos de seguridad del plantel ayudarán con la seguridad del sitio en los sitios de mayor asistencia diaria para mejorar la seguridad del sitio.	Cinco Técnicos de Seguridad de Plantel (CST, por sus siglas en inglés) fueron asignados en las escuelas comunitarias y apoyaron una cultura y ambiente escolares positivos. Los CST asistieron con la seguridad escolar, los descansos nutricionales, la asistencia y la implicación de padres.	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 153,340 No procede No procede	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 126,206 4000-4999: Books And Supplies LCFF 11,564 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 13,488

## Medida 12

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.12 El orientador académico proporcionará servicios continuos para ayudar a los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés	Los enlaces de Jóvenes de Crianza de SJCOE, orientadores y personal auxiliar monitorearon la asistencia diaria de los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 752,919 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,500	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 936,191 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3,692

y los alumnos estudiantes de inglés re-clasificados a cumplir con sus necesidades en el área de la asistencia diaria.

ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés re-clasificados y proporcionaron orientación individual, visitas a los hogares, y remisiones a recursos comunitarios, cuando fue necesario.

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF  
2,400

No procede

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF  
88,741

7000-7439: Other Outgo LCFF  
100,702

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Durante el año escolar 2017-18, la mayoría de las acciones y servicios para la meta 1 fueron implementadas según lo planeado.

Los alumnos fueron evaluados por nuestros servicios a alumnos y la Enfermera Escolar en el momento de la matriculación y fueron dirigidos a los recursos comunitarios y escolares adecuados. Se hizo una evaluación continuada por nuestros administradores, orientadores, maestros, y personal auxiliar para garantizar que los alumnos y las familias recibieran los apoyos necesarios. El personal del programa de Condena Condicional 654 apoyaron a los alumnos en alto riesgo con la administración continuada de casos y de visitas a sus casas en colaboración con los administradores, maestros y personal escolar.

Se hicieron reuniones trimestrales de Equipo Especial sobre absentismo escolar. Los funcionarios del distrito escolar, la oficina del Fiscal del Distrito, los funcionarios del programa de condena condicional, los Oficiales de Recursos Comunitarios, los maestros, los orientadores escolares, y los representantes del Consejo de Prevención de Abusos a Niños asistieron a las reuniones y nuestro Coordinador de Apoyo al Absentismo facilitó barridos por los barrios para identificar alumnos ausentes de escuela. Miembros del personal bilingües participaron en los barridos para buscar alumnos ausentes y en visitas escolares, cuando fue necesario.

Se establecieron metas de asistencia y se proporcionaron incentivos a alumnos a nivel individual y escuelas a lo largo del año. El Comité de Liderazgo sobre la Asistencia acordó en el mes de marzo revisar los datos de asistencia y hacer recomendaciones para futuros incentivos.

Aunque los Médicos de Salud Mental de one.STOP colaboraron con nuestro equipo de Servicios a Alumnos, maestros, orientadores, administradores, y nuestra enfermera escolar para garantizar el apoyo necesario a todos los alumnos. El currículo/estrategias de apoyo a la conducta no fueron integradas en las lecciones diarias.

Las pautas de asistencia de alumnos fueron monitoreadas a lo largo del programa a diario. Los alumnos con problemas de asistencia identificados fueron apoyados por maestros, orientadores, administradores escolares, y personal de intervención para casos de

ausentismo del programa 654. Se hicieron visitas a las casas de alumnos, cuando fue necesario. Los alumnos y sus familias recibieron apoyos individualizados en función de la causa de origen de sus problemas de asistencia. Frontier 1, Frontier 2 y Frontier South proporcionaron apoyo especializado a los alumnos con problemas de ausentismo.

Nuestro especialista de intervención y personal de servicios a alumnos monitorearon la asistencia de alumnos a diario y apoyaron la transición de alumnos hacia, a través, y más allá de escuelas correccionales y comunitarias. El especialista de intervenciones participó en el Equipo Especial sobre Absentismo escolar, en visitas a hogares y en barridos para encontrar alumnos ausentes.

Todos los alumnos de la cuenta sin duplicar recibieron recursos comunitarios en el momento de la matriculación y a lo largo de su tiempo en escuelas correccionales y comunitarias. El apoyo fue proporcionado por personal de Servicios a Alumnos, administradores, orientadores, y nuestro Director de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal/Sin Hogar.

El Director de jóvenes de crianza, el Director de Currículo y Evaluaciones, el Director de Servicios a Alumnos, el personal auxiliar, y todos los administradores hicieron un seguimiento de los grupos de alumnos.

En el momento de la matriculación, todos los grupos de alumnos fueron evaluados en función de las remisiones y de las valoraciones de padres/tutores legales para determinar las necesidades de salud mental. Médicos de salud mental y/o recursos comunitarios fueron asignados de forma acorde a las necesidades.

El Director de Servicios a Jóvenes de Crianza/Sin hogar de SJCOE, los administradores escolares, los orientadores, el personal de condena condicional de programa 654, y el personal auxiliar proporcionaron apoyos de intervención continuada como visitas a hogares, conferencias con padres/tutores legales, transporte y colaboración con los distritos escolares para todos los grupos de alumnos no duplicados.

Cinco Técnicos de Seguridad de Plantel (CST, por sus siglas en inglés) fueron asignados en las escuelas comunitarias y apoyaron una cultura y ambiente escolares positivos. Los CST asistieron con la seguridad escolar, los descansos nutricionales, la asistencia y la implicación de padres.

Los enlaces de Jóvenes de Crianza de SJCOE, orientadores y personal auxiliar monitorearon la asistencia diaria de los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés re-clasificados y proporcionaron orientación individual, visitas a los hogares, y remisiones a recursos comunitarios, cuando fue necesario.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Con la excepción de la acción 1.4, se consideró que todas las acciones y servicios fueron efectivos. Los índices de asistencia escolar en las escuelas correccionales Cruikshank se incrementó por un 4% pasando de un 89% a un 93%. La cuenta de abandonos escolares en la preparatoria bajó de 80 alumnos en el 2015/16 a 69 en el 2016/17. El número de egresados de preparatoria comunitaria aumentó de 164 alumnos en el 2016/17 a 201 en el 2017/18. El sondeo a padres del 2017/18 muestra que un 94.38% de

los padres están muy de acuerdo, de acuerdo, o son neutrales con respecto a la siguiente afirmación: “Creo que mi implicación con la educación de mi hijo/a se valora en su escuela”, y un 94.4% de los padres están muy de acuerdo, de acuerdo, o son neutrales con la siguiente afirmación, “la escuela de mi hijo/a comunica la información necesaria”. Los resultados del sondeo a padres del 2017/18 muestran un incremento del 1.65% de padres que creen que la escuela es un lugar seguro; un 95.42% de los padres están muy de acuerdo, de acuerdo o son neutros con la siguiente afirmación, “la escuela de mi hijo/a es un lugar seguro en el que aprender”.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

El presupuesto original es nuestra mejor estimación a los costos en ese momento. Es normal hacer revisiones de presupuesto a lo largo del año. Debido a que no sabemos cuáles serán nuestros ingresos reales hasta el final del año, usamos nuestra mejor proyección. El Distrito SJCOE ha definido la “diferencia material” para una acción/servicio cuando la diferencia entre los gastos presupuestados y los efectuados es de más de un veinte por ciento, por encima o por debajo. Hemos identificado las siguientes diferencias materiales:

1.4 Reducción de \$506,585. El presupuesto original mostró una parte mayor de salarios y prestaciones para los Técnicos de Salud Mental para este presupuesto. Durante el año, sus salarios y prestaciones fueron repartidas más aproximadamente a otras acciones/servicios y otras fuentes de financiación. También los contratos con el Departamento de Condena Condicional del Condado de San Joaquín fueron repartidos a otras metas y fuentes de financiación.

1.9 Reducción de \$231,938. El presupuesto original mostró una parte mayor de salarios y prestaciones para los Médicos de Salud Mental cargados a este presupuesto. Durante el año, sus salarios y prestaciones fueron repartidas más adecuadamente a otras acciones/servicios y otras fuentes de financiación. Los salarios y prestaciones del equipo de administración también fueron re-evaluados y repartidos más adecuadamente.

1.12 Incremento de \$371,508 debido a una redistribución que está más alineada con la meta. Cambió un porcentaje de nuestros Maestros así como de nuestro Equipo de Servicios a Alumnos para esta acción, y se ajusta mejor con el servicio.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

La Acción 4 de la Meta 1 fue modificada a partir de las aportaciones de los grupos involucrados para reflejar la necesidad de apoyos adicionales a la salud mental para nuestros alumnos y ahora se lee como: 1.4 El personal de Salud Mental one.STOP se ampliará y colaborará con el personal de la escuela para integrar el currículo / las estrategias de apoyo conductual en las lecciones diarias.

La Acción 5 de la Meta 1 fue modificada a partir del análisis de los datos de asistencia de alumnos y de las aportaciones de grupos involucrados y refleja la necesidad de una mayor supervisión administrativa de la intervención sobre ausencias y ahora se lee como: 1.5 Mantener los servicios continuos de intervención para el absentismo escolar para los alumnos en transición en todo el programa y re-alinear la supervisión administrativa para apoyar mejor la intervención en casos de absentismo.

La Acción 7 de la Meta 1 fue modificada adecuadamente para reflejar el papel de la administración en los apoyos a nuestros Estudiantes de Inglés y ahora se lee como: 1.7 La administración y el personal conectará a los jóvenes de crianza, los alumnos de

bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés re-clasificados con los recursos comunitarios para ayudar a mejorar la asistencia.

La Acción 8 de la Meta 1 fue modificada para garantizar que los datos de asistencia específicos para los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés re-clasificados serán comunicados entre los grupos de involucrados a lo largo del año escolar y ahora se lee como: 1.8 El comité directivo de asistencia supervisará y analizará los datos de asistencia específicos para los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés re-clasificados y compartirá los datos durante las reuniones trimestrales del Consejo Asesor de Jóvenes de Crianza y el Consejo Asesor del Estudiante de Inglés.

La Acción 9 de la meta 1 fue modificada en función de las valoraciones de los grupos involucrados y refleja la necesidad de apoyos a la salud mental para nuestros alumnos y ahora se lee como: 1.9. Se ampliará el personal de salud mental de one.STOP para atender las necesidades de los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés re-clasificados.

La Acción 11 de la Meta 1 fue modificada en función de las valoraciones de los grupos involucrados y refleja la necesidad de tener Técnicos de Seguridad de Plantel en las escuelas de asistencia durante todo el día para garantizar unos ambientes de aprendizaje seguros y protegidos y ahora se lee como: 1.11 Los técnicos de seguridad del plantel se ampliarán en 1 puesto para ayudar con la seguridad del sitio en los sitios de mayor asistencia diaria para mejorar la seguridad del sitio.

Después de una revisión detallada, se cambiaron las métricas como se indica al seguir:

Prioridad 5A El Índice de Asistencia Escolar lo medirá y verificará Dataquest.

Prioridad 5B El Índice de Absentismo crónico sustituirá el índice/cuenta de absentismo crónico y se reportará vía Dataquest.

Prioridad 5C El Índice de Abandonos en la Secundaria no está disponible y se medirá con la Cuenta de Abandonos reportada por Dataquest.

Prioridad 5D El Índice de Abandonos en la Preparatoria no está disponible y se medirá con la Cuenta de Abandonos reportada por Dataquest.

Prioridad 5E La tasa de graduación de preparatoria no está disponible para escuelas alternativas. Las cuentas de graduación de preparatoria se usarán para medir el progreso y serán reportadas por Dataquest.

Prioridad 6A Clima Escolar El Índice de Suspensiones de Alumnos se medirá con la Cuenta/Índice tal y como se reporta por Dataquest.

Prioridad 6B Las expulsiones de alumnos se medirán por la Cuenta/Índice tal y como se reporta por Dataquest.

Prioridad 6C Los datos de referencia fueron actualizadas para atender completamente la métrica.

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 2

Mejorar el rigor y la consistencia académica en todos los programas estudiantiles.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Actuales

Medida/Indicador

17-18

Referencia

Medida/Indicador

Prioridad 1: Básica.

A: Los maestros asignados apropiadamente y acreditados completamente.

Los valores de referencia no son correctos. En el 2016/17 un 100% de los maestros de Escuela Comunitaria estuvieron asignados apropiadamente. 47 Maestros (90.38%) estaban acreditados completamente y 5 maestros (9.62%) fueron clasificados como sin una credencial completa.

## Planificados

### 17-18

A: El 100% de los maestros estarán completamente acreditados y asignados apropiadamente en las escuelas comunitarias y la escuela correccional Cruikshank.

#### Referencia

A: Los maestros completamente acreditados en el 2015/16:  
Escuelas comunitarias 100%  
Escuela correccional Cruikshank 100%  
[(verificado por el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)]

#### Medida/Indicador

B. Acceso suficiente a los materiales instructivos alineados con las normas.

### 17-18

B: El 100% de los alumnos tendrán acceso a los materiales alineados con las normas en las escuelas comunitarias y en la escuela correccional Cruikshank.

#### Referencia

B: El acceso suficiente a los materiales instructivos alineados con las normas en el 2015/16  
Escuelas comunitarias 100%  
Escuela correccional Cruikshank 100%  
[(verificado por el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)]

#### Medida/Indicador

C. Se mantienen las instalaciones.

### 17-18

C: El 100% de las instalaciones se mantendrán en buen estado en las Escuelas Comunitarias y la Escuela Cruikshank Court.

#### Referencia

C: Instalaciones mantenidas 2015/16:  
Escuelas comunitarias 100%  
Escuela correccional Cruikshank 100%  
[(verificado por el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)]

#### Medida/Indicador

## Actuales

En el año escolar 2016/17 un 100% de los maestros de Escuela Correccional estuvieron asignados apropiadamente.  
Cinco maestros (71.43%) estaban acreditados completamente y 2 maestros (28.57%) fueron clasificados como sin una credencial completa.

Datos verificados con el informe SARC.

En el 2016/17 y en el 2017/18, el 100% de los alumnos tuvieron acceso a materiales alineados a normas en las escuelas Comunitarias y en las Escuelas correccionales Cruikshank. Los datos son verificados por el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés).

En el 2016/17 y en el 2017/18, el 100% de las instalaciones de las Escuelas Comunitarias estaban mantenidas en buen estado a partir de la información del SARC. Las instalaciones de Escuelas Correccionales fueron mantenidas por el Departamento de Condena Condicional del Condado y se mantuvieron de acuerdo con las regulaciones de Título 15.

## Planificados

17-18

### Referencia

Prioridad 2: Normas estatales.

### Medida/Indicador

Prioridad 2: Normas estatales.

A. La implementación del contenido académico y las normas de rendimiento adoptadas por el consejo estatal de educación (SBE, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos, en base a la auditoría anual de materiales instructivos y el calendario anual de formación profesional.

17-18

A: Mantener una implementación del 100% de las normas de rendimiento y de contenido académico adoptados por el el consejo estatal de educación (SBE, por sus siglas en inglés) y el aprendizaje profesional continuo para apoyar la enseñanza y el aprendizaje alineados con las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

### Referencia

A: En el ciclo escolar 2016-17 el 100% de los alumnos tuvo acceso a las normas de contenido académico adoptados por el adoptados por el consejo estatal de educación (SBE, por sus siglas en inglés); y, el 100% del personal docente participó en una serie continua del aprendizaje profesional de las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

### Medida/Indicador

B. Cómo los programas / servicios permiten a los estudiantes de inglés el acceso a las normas de California y las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - verificados y supervisados por la administración durante los horarios de evaluación y la observación continua del maestro.

17-18

B: Proporcionar programas / servicios para permitir el acceso a todos los estudiantes de inglés a las normas de California y las normas de ELD en las escuelas comunitarias y la escuela correccional Cruikshank.

## Actuales

En el 2017-18, un 100% de los alumnos tuvieron acceso a las normas de contenido académico y de rendimiento adoptadas por el SBE. En el año escolar 2017/18, los maestros de escuelas comunitarias y correccionales continuaron capacitándose sobre las Normas Básicas Comunes Estatales, así como las normas de desarrollo del Idioma Inglés. Todos los maestros asistieron a cinco reuniones de Colaboración y Planeación (CAP, por sus siglas en inglés) que se concentraron en la implementación de la aproximación WRITE, que se alinea con las normas CCSS. La asistencia de maestros a reuniones del LCAP se verifica por los registros de asistencia.

Al inicio del año escolar 2017-18, el caja de herramientas oneTeacher fue creada. Se trata de una página web que incluye recursos y apoyos para los maestros en enseñanza y aprendizaje alineados a las normas CCSS, incluyendo currículo, alumnos EL, evaluaciones, implicación de padres, tecnologías de salón y gestión del salón.

Los maestros y administradores también asistieron a múltiples oportunidades de formación profesional, incluyendo el Instituto de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), introducción del Marco HSS, el Instituto de la Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el simposio de liderazgo de CISC, y la implementación de matemáticas. Además, todos los maestros participaron en tres días completo de la formación profesional del Instituto WRITE centrado en estrategias de escritura en todas las áreas básicas. La asistencia se verifica con las hojas de asistencia a las formaciones profesionales y conferencias del 2017-18.

Un 100% de los estudiantes de inglés tuvieron acceso a las normas CCSS y a ELD integrado y designado en el año escolar 2017-18. La aproximación WRITE, "ESL Reading Smart" y el currículo Edge estuvieron disponibles para todos los estudiantes de inglés en todas las escuelas comunitarias y escuela correccional. El currículo está diseñado para mejorar el nivel de competencia en inglés de los alumnos. La aproximación WRITE, que incorpora las normas ELD, fue implementada de forma consistente a nivel de programa y la administración y el equipo de liderazgo de WRITE hizo un seguimiento. Todos los estudiantes de inglés están matriculados en un curso de inglés que incluye ELD integrado. Los estudiantes de inglés cuyas puntuaciones en la prueba CELDT están en el nivel principiante o intermedio básico están

## Planificados

### Referencia

B: Las escuelas comunitarias y la escuela correccional Cruikshank en el 2016/17: El 100% de estudiantes de inglés tuvo acceso a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y a las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para obtener conocimiento del contenido y competencia en inglés, incluyendo como mínimo 30 minutos de ELD designado además del ELD integrado diariamente.

### Medida/Indicador

17-18

### Referencia

### Medida/Indicador

Prioridad 4: Rendimiento estudiantil.

A. Evaluaciones a nivel estatal - El porcentaje de alumnos que cumplen o superan el nivel 3 en la evaluación de matemáticas y la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

17-18

A: Incrementar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan el nivel 3 en ELA y Matemáticas en el CAASPP.

### Referencia

A: En el 2015-16 el porcentaje de alumnos que obtienen un nivel competente o superior en la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en ELA y Matemáticas:  
Correccional: 0% Matemáticas y 0% ELA  
Comunitaria: 0% Matemáticas y 4% ELA

### Medida/Indicador

Datos

17-18

B. Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés).

### Referencia

B: El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) se ha suspendido indefinidamente.

## Actuales

matriculados en un curso optativo de ELD además de su curso de inglés de preparatoria. El currículo, el alcance y secuencias incluyen normas de ELD y las normas de contenido. La información se verifica con el catálogo de cursos, el catálogo de biblioteca, y el alcance y las secuencias.

A: En el 2016-17 el porcentaje de alumnos que obtienen un nivel competente o superior en la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en ELA y Matemáticas:  
Correccional: ELA 4.4% (se incrementó en un 4.4%) y Matemáticas 0% (permaneció en 0%)  
Comunitaria: ELA 6.8% (se incrementó en un 2.8%) y Matemáticas 1.2% (se incrementó en un 1.2%).

Datos verificados con los informes de la evaluación CAASPP.

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) se ha suspendido indefinidamente.

## Planificados

### Medida/Indicador

C. Finalización del curso A-G  
F. El porcentaje de alumnos que aprueban un examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (3+)  
G. El porcentaje de alumnos que participan y demuestran la preparación universitaria en la evaluación [(Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)]

### 17-18

C, F, G: Todos los alumnos tendrán acceso a los cursos a-g y AP a través de nuestros productos Edmentum.

### Referencia

C, F, G: Debido a la naturaleza de las escuelas comunitarias y la escuela correccional, los datos relacionados con los cursos a-g, la inscripción al curso de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), los cursos de colocación avanzada, la inscripción de la colocación avanzada, la finalización del curso de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) y el índice de participación / aprobación del programa de evaluación temprana (EAP, por sus siglas en inglés) no se aplican. En el ciclo escolar 2016/17, todos los alumnos tuvieron acceso a los trabajos de cursos a-g y AP a través de nuestros productos Edmentum.

### Medida/Indicador

D. Progreso del estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) [Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)].

### 17-18

D: Incrementar el conteo / porcentaje de los alumnos en aumento hacia competentes en el CELDT / ELPAC en las escuelas comunitarias y la escuela correccional Cruikshank.

### Referencia

D: El conteo / porcentaje de alumnos que aumentan su competencia en la CELDT del 2015-16:  
Escuelas comunitarias -  
Escuela correccional Cruikshank - 24 probados, 2 competentes  
Escuela comunitaria: 154 probados, 20 competentes (verificado por el archivo de datos de la CELDT)

### Medida/Indicador

E. Índice o recuento de reclasificación del estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés).

## Actuales

C. Alumnos que completan requisitos A-G - 0%  
F. Porcentaje de alumnos que aprueban un examen AP (con una calificación de 3 o superior) - 0%.  
G. Porcentaje de alumnos que participan en la evaluación de preparación para la universidad (SBAC) y que demuestran que están listos - 0%  
En el 2016-17 todos los alumnos tuvieron acceso a programas de cursos A-G y AP con nuestros productos Edmentum.

Los datos de referencia del 2015/16 se basaron en los datos de la prueba CELDT. Los datos del 2016/17 se reportaron con Dataquest.

En el año escolar 2016-17, hubo un total de 11 alumnos que completaron la prueba CELDT en la escuela correccional Cruikshank. De los alumnos 11 evaluados, 2 lograron los criterios de CELDT (18%).

En el año escolar 2016-17, hubo un total de 116 alumnos que completaron la prueba CELDT en el programa comunitario escolar. De los 116 alumnos, 48 lograron los criterios CELDT (41%).  
Los datos se verifican con Dataquest.

Los valores de referencia se sacaron del sistema CALPADS, y los datos del 2016/17 fueron reportados por Dataquest.

## Planificados

### 17-18

E: Incrementar la cuenta alumnos estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) reclasificados en las escuelas comunitarias y la escuela correccional Cruikshank.

#### Referencia

E: El conteo de reclasificación de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el 2015/16:

Escuelas comunitarias - 15

Escuela correccional Cruikshank - 1

[(verificado por el Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)]

#### Medida/Indicador

### 17-18

#### Referencia

#### Medida/Indicador

Prioridad 7: Acceso al curso.

A. Se realiza un repaso anual del curso de estudio y los horarios maestros para garantizar el acceso de los alumnos a un amplio curso de estudio.

B. Los programas / servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicar son supervisados anualmente.

C. Los programas / servicios desarrollados y proporcionados a individuos con necesidades excepcionales son supervisados anualmente.

### 17-18

A, B, C: Continuar proporcionando acceso a un amplio curso de estudio, y programas y servicios a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos sin duplicar y los alumnos con necesidades excepcionales, tanto en las escuelas comunitarias como en la escuela correccional Cruikshank.

## Actuales

El porcentaje de alumnos EL reclasificados en el programa de escuela comunitaria incrementaron de un 5.7% (12 alumnos) en el 2015/16 hasta 7.5% (15 alumnos) en el 2016/17. El porcentaje de alumnos EL reclasificados en la escuela correccional Cruikshank incrementó de un 0% en el 2015/16 a un 3.7% (1 alumno) en el 2016/17.

Los datos son verificados por Dataquest.

Un 100% de los alumnos tuvieron acceso y se matricularon en un programa amplio de cursos, tal y como se describe en las secciones 51210 y 51220 del Código de Educación. Los programas y servicios fueron proporcionados a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos sin duplicar y a aquellos con necesidades excepcionales, en los programas de escuela comunitaria y de escuelas correccionales Cruikshank. La instrucción de ELD designado e integrado fue proporcionada a estudiantes de inglés a diario. Los alumnos jóvenes en crianza y alumnos de bajos ingresos recibieron apoyo a la instrucción focalizado en lectura y matemáticas a partir de los resultados de matemáticas y ELA en Accucess. Los alumnos con necesidades excepcionales recibieron los servicios necesarios en función de sus planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Una revisión anual del programa de curso se completa en la primavera de cada año escolar. Las ofertas de cursos se verifican en el catálogo de cursos.

## Planificados

### Referencia

A, B, C: En el 16-17, el 100% de los alumnos de las escuelas comunitarias y Cruikshank tuvieron acceso y se inscribieron en un amplio curso de estudio como se describe en los códigos de Educación 51210 y 51220 y verificado por los horarios maestros / de clases. Se proporcionó un amplio curso de estudio a todos los alumnos, incluyendo:

- ELD diariamente para los estudiantes de inglés
- Los jóvenes de crianza recibieron intervención de lectura y de matemáticas cuando fue necesario, según lo determinado por los datos de evaluación.
- Los alumnos de bajos ingresos recibieron intervención de lectura y de matemáticas cuando fue necesario, según lo determinado por los datos de evaluación

\* Los alumnos con necesidades excepcionales recibieron servicios basados en su plan para integrar a educación general (IEP, por sus siglas en inglés).

### Medida/Indicador

17-18

### Referencia

### Medida/Indicador

Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles.

La oficina de educación del condado de San Joaquin (SJCOE, por sus siglas en inglés) utiliza una evaluación de redacción personalizada a nivel del programa en otoño y primavera y los resultados se guardan en la base de datos de Illuminate.

17-18

Los alumnos que se inscriben continuamente continuarán mejorando en la evaluación de redacción a nivel del programa desde la prueba previa (otoño) hasta la posterior (primavera).

### Referencia

Los alumnos que se inscriben continuamente mejoraron 0.5 en la evaluación de redacción a nivel del programa desde la prueba previa (otoño) hasta la posterior (primavera).

## Actuales

En el año escolar 2016/17, de los alumnos que tomaron la evaluación PWA de final de trimestre 1 y 2, un 70% incrementaron su puntaje en 0.5 puntos o más.

Los datos se verifican con el sistema Illuminate. Nota- Los datos reflejan datos a nivel de programa (programas de Escuela Comunitaria, Escuela Correccional, Escuela Semiautónoma, y BFA) ya que la recogida de datos no se separó según Agencia Educativa Local (LE, por sus siglas en inglés). Los métodos para la recogida de datos se ajustará en los próximos años para separar cada LEA.

## Planificados

### Medida/Indicador

17-18

### Referencia

### Medida/Indicador

Prioridad 9: Coordinación de la instrucción para jóvenes expulsados. La oficina de educación del condado de San Joaquin (SJCOE, por sus siglas en inglés), en conjunto con los superintendentes de los distritos escolares dentro del condado, lidera el desarrollo y la implementación del plan para jóvenes expulsados del condado tal como lo exige el código educativo 48926. El plan a nivel de condado se supervisa a lo largo del año para garantizar su conformidad completa.

17-18

Continuar supervisando, repasando e implementando el plan de jóvenes expulsados al nivel de condado tal como lo exige el código educativo 48926.

### Referencia

La supervisión continua del plan de jóvenes expulsados al nivel de condado es para asegurarse de que los apoyos y servicios sean impartidos.

### Medida/Indicador

17-18

### Referencia

### Medida/Indicador

Prioridad 10: Coordinación de servicios para los jóvenes de crianza.  
A. Los jóvenes de crianza serán inscritos inmediatamente y colocados en los cursos apropiados por estado y estatuto local según lo supervisado por la administración utilizando el sistema de datos estudiantiles PROMIS.  
B. Supervisar el porcentaje de jóvenes de crianza que reciben servicios del programa Independent Living utilizando el sistema de datos estudiantiles PROMIS.

## Actuales

El SJCOE continuó haciendo un seguimiento del Plan a nivel de Condado para los jóvenes expulsados en colaboración con los superintendentes de distrito y el personal de servicios a alumnos del distrito. El Plan a nivel de condado ha sido revisado y actualizado. El plan fue aprobado por el Consejo de Educación del Condado de San Joaquin en el mes de mayo del 2019.

A. Un 100% de los alumnos jóvenes de crianza remitidos al COSP en el 2017-18 fueron matriculados y asignados en cursos adecuados en escuelas correccionales y comunitarias en función de sus necesidades individuales (130 alumnos en escuela comunitaria y 143 en escuela correccional).

B. Todos los Jóvenes de Crianza de 16 a 18 años tuvieron la oportunidad de participar en el Programa de Vida Independiente gestionado en colaboración con la Delta Community College y la Agencia de Servicios Humanos de San Joaquin. El porcentaje de alumnos que recibieron Servicios de Vida Independiente bajó de 110/267 (41%) en el 2016/17 a 70/273 (26%) en el 2017-18.

## Planificados

### 17-18

A. Continuar inscribiendo y colocar inmediatamente a todos los alumnos crianza temporal, remitidos a los programas y escuelas operadas por el condado (COSP, por sus siglas en inglés) en base a sus necesidades individuales.

B. Incrementar el porcentaje de jóvenes de crianza que reciben servicios del programa Independent Living en un 5% por encima de los años anteriores.

### Referencia

A. El cien por ciento de los jóvenes de crianza remitidos a los programas y escuelas operadas por el condado (COSP, por sus siglas en inglés) (267 en 2016-17) en base a sus necesidades individuales fueron inscritos inmediatamente y colocados en cursos apropiados.

B. El porcentaje de jóvenes de crianza que recibieron servicios del programa de Vida Independiente ("Independent Living") en el 2016-17 fue de  $110/267 = 41\%$

## Actuales

Además, el Consejo Asesor de Servicios a Jóvenes de Crianza hacen reuniones trimestrales con distritos escolares locales, el departamento de Condena Provisional del Condado, de Bienestar Infantil, instituciones de educación superior, organizaciones religiosas, y la banca juvenil.

De acuerdo con la Sección 42921(d) del Código de Educación, todos los jóvenes de crianza reciben los siguientes servicios: evaluación, remisiones/vínculos con servicios de tutoría/mentoring, orientaciones, servicios de transición y emancipación; facilitación de programas de educación individualizada a tiempo y todos los servicios de Educación Especial; transferencia eficiente y rápida de registros de salud y de educación y del pasaporte de salud y educación, tal y como se mide por con "Foster Focus" (Enfoque en Jóvenes de Crianza).

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
2.1 Proporcionar las oportunidades de formación profesional para el personal de las escuelas operadas por el condado.	Para el año escolar 2017/18, se ofrecieron muchas oportunidades de formación profesional a maestros y personal e incluyeron apoyos con el absentismo, el bienestar de los alumnos, el currículo, el apoyo a alumnos EL, y el manejo del salón. Unos de los principales enfoques para la formación profesional fue la implementación de la	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 35,625	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 38,426
		4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,500	4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,500
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 7,500	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 6,479
		No procede	7000-7439: Other Outgo LCFF 4,641

aproximación WRITE para mejorar las habilidades de lectoescritura de los alumnos. El currículo WRITE es una aproximación que usa estrategias apropiadas para los estudiantes de inglés y los alumnos de habla inglesa, y enfatiza la alfabetización en todas las áreas de contenido.

Otra área de enfoque fue la continuada implementación de las Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), y las prácticas restaurativas. PBIS y las prácticas restaurativas son métodos fundamentados en evidencias que ayudan a desarrollar relaciones positivas para mejorar la conducta de los alumnos, y reducir los índices de suspensiones.

## Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
2.2 Supervisar la implementación de los programas para estudiantes de inglés en todas las escuelas.	Durante el año escolar 2017-18, el programa continuó ofreciendo un programa de ELD integrado y designado. Los alumnos que fueron asignados en el programa ELD designado tuvieron acceso al currículo ESL Reading Smart y EDGE. Los alumnos asignados en el programa de ELD integrado recibieron apoyos en sus cursos de inglés con el currículo EDGE y WRITE. La asignación de alumnos en los programas EL adecuados fue supervisado por el encargado	<p>1000-3000: Salaries &amp; Benefits LCFF 57,189</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,415</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 7,500</p> <p>No procede</p>	<p>1000-3000: Salaries &amp; Benefits LCFF 41,040</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,415</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 12,169</p> <p>7000-7439: Other Outgo LCFF 5,446</p>

de matriculación y los administradores.

Tanto el programa de ELD designado como el integrado incluyeron los currículos WRITE, ESL Reading Smart, y EDGE. La implementación de la aproximación WRITE fue supervisada mensualmente por maestros y administradores. Las observaciones de salones informales se centraron en el uso de estrategias WRITE en el salón y formación profesional. El uso de ESL Reading Smart y EDGE fue supervisado por el Director de Currículo y Evaluación, así como los directores escolares.

### Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>2.3 Proporcionar la formación profesional a los administradores con respecto a la observación y la evaluación de los maestros con la meta de lenguaje común y normas instructivas.</p>	<p>Al inicio del año escolar 2017/18, los administradores recibieron capacitaciones a maestros sobre cómo hacer evaluaciones impartida por el departamento de Recursos Humanos de SJCOE. A lo largo del año, los administradores se coordinaron con Recursos Humanos para hacer recomendaciones y estar seguros de que se seguían los procedimientos requeridos. Todos los administradores han participado en una capacitación FRISK. Los administradores asistieron a sesiones mensuales de la Academia de Liderazgo</p>	<p>1000-3000: Salaries &amp; Benefits LCFF 333,810</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 3,500</p> <p>No procede</p> <p>No procede</p>	<p>1000-3000: Salaries &amp; Benefits LCFF 195,533</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 3,261</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 18,216</p> <p>7000-7439: Other Outgo LCFF 21,245</p>

facilitadas por Servicios Educativos de SJCOE desde el mes de noviembre. Las actividades durante las sesiones de la Academia de Liderazgo incluyeron trabajo acerca del marco de liderazgo común (5 dimensiones de enseñanza y aprendizaje) y permitió a los administradores trabajar conjuntamente para desarrollar un lenguaje y prácticas comunes relacionadas con la observación de salones.

#### Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>2.4 Proporcionar la formación profesional con respecto al conocimiento de extraer datos de múltiples formularios de las herramientas de evaluación del programa según lo determinado por el personal del programa.</p>	<p>Durante el año escolar 2017/18, los maestros y el personal recibieron capacitaciones en el Sistema de Información sobre Alumnos (PROMIS), Illuminate Education y Accucess. Todos los maestros recibieron capacitaciones sobre estos programas para acceder a rendimiento estudiantil y datos de evaluaciones. Los datos de asistencia y conductuales también se extrajeron de PROMIS y fueron revisados por maestros y personal de forma regular para determinar y ajustar los apoyos en función de las necesidades de los alumnos.</p>	<p>1000-3000: Salaries &amp; Benefits LCFF 202,318</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,000</p> <p>No procede</p> <p>No procede</p>	<p>1000-3000: Salaries &amp; Benefits LCFF 173,528</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 15,992</p> <p>7000-7439: Other Outgo LCFF 18,652</p>

## Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
2.5 Mantener la instrucción adicional y repasar los resultados del programa actual de instrucción adicional.	No se ofrecieron programas de tutoría formalizados en cada escuela durante el año escolar 2017-18; sin embargo, los horarios de escuela correccional y comunitaria permitieron hacer tutorías individualizadas a lo largo del día escolar y después. En Cruikshank, un monitor proporcionó tutorías individuales y en grupos pequeños para alumnos con necesidades especiales.	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 23,075	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 18,446
		4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,550	4000-4999: Books And Supplies LCFF 3,026
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 4,300	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 6,662
		No procede	7000-7439: Other Outgo LCFF 2,754

## Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
2.6 Repasar el uso y los datos de eficacia para los programas de intervención de lectura y matemática.	Durante el año escolar 2017/18 el programa continuó usando EDGE como un programa de intervención en lectura. El programa también empezó usando Accucess. Accucess es un diagnóstico de evaluación de lectura y matemáticas que los alumnos toman tres veces al año. Después de la evaluación, los alumnos son asignados a módulos de aprendizaje en función de los resultados individuales en Accucess para ayudar a cubrir las brechas de aprendizaje en lectura y matemáticas.	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 119,986	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 119,986
		4000-4999: Books And Supplies LCFF 15,350	4000-4999: Books And Supplies LCFF 15,350
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 11,900	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 25,391
		No procede	7000-7439: Other Outgo LCFF 11,747
	DATOS de prescripción:		

OTOÑO 17/18  
CORRECCIONAL:  
Total: 7217  
Completado: 992  
En Progreso: 908  
No empezó: 4924  
Presentado: 0  
NO PROCEDE: 393

ESCUELA COMUNITARIA:  
Total: 69971  
Completado: 11749  
En Progreso: 7172  
No empezó: 47750  
Presentado: 7  
NO PROCEDE: 3293

INVIERNO 17/18  
CORRECCIONAL:  
Total: 2092  
Completado: 42  
En Progreso: 183  
No empezó: 1861  
Presentado: 0  
NO PROCEDE: 6

ESCUELA COMUNITARIA:  
Total: 33937  
Completado: 6335  
En Progreso: 4303  
No empezó: 23051  
Presentado: 0  
NO PROCEDE: 248

Definiciones:  
Completado: El alumno completó la prescripción.

En Progreso: El alumno está trabajando en la prescripción.

No empezó: El alumno ha tenido asignada la prescripción y aún no ha empezado a trabajar en ello.

Exento: El alumno tomó una pre-prueba en el Sistema y alcanzó un nivel más alto, lo que le eximió de aquél módulo en particular dentro de la prescripción.

Presentado: La prescripción requirió al alumno a presentar después de la finalización para su calificación.

NO PROCEDE: Hay asignación de tarea y no se hacen en línea. El alumno descargará un PDF y luego presentará una copia en papel al maestro. Estas prescripciones no reciben calificación a través del sistema.

---

Los maestros, administradores y analistas de datos hicieron un seguimiento del uso de Accucess y de la finalización de los módulos en Accucess. El programa continuó buscando opciones adicionales para programas de intervención en lectura y matemáticas.

## Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
2.7 Proporcionar apoyo en el currículo de los estudiantes del Idioma Inglés.	<p>Durante el año escolar 2017-2018, se implementó la aproximación WRITE. La aproximación WRITE está alineada con ELA y ELD, y enfatiza la alfabetización en todas las áreas de contenido. Apoyo paera alumnos EL se integró en todas las áreas de contenido y la formación profesional del Instituto WRITE de 3 días. Los maestros asistieron a un Instituto ELD de 3 días que se concentró en las normas y marco ELD y en cómo incorporarlos en las lecciones diarias para alumnos EL.</p> <p>Desarrollo de un nuevo alcance y secuencia en inglés, que incluye normas ELD, el nuevo currículo de ELA/ELD, SpringBoard, y fue adoptado en abril del 2018 e incluye apoyos para los alumnos EL en los cursos de ELD integrado y designado.</p> <p>El apoyo para alumnos EL continuará siendo integrado en todo el aprendizaje profesional de ahora en adelante.</p>	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 25,877	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 16,679
		4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,900	4000-4999: Books And Supplies LCFF 3,205
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 13,575	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 14,438
		No procede	7000-7439: Other Outgo LCFF 3,360

## Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
2.8 Supervisar la asignación apropiada del personal instructivo.	La administración de escuelas correccionales y comunitarias, con el apoyo del Departamento de	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 24,083	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 30,463

	Recursos Humanos de SJCOE, hizo un seguimiento de la contratación y asignación continuada del personal de instrucción para maximizar el apoyo para resultados estudiantiles positivos.	4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,200	4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,795
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5,650	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 9,124
		No procede	7000-7439: Other Outgo LCFF 4,051

## Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
2.9 Proporcionar el currículo y los materiales instructivos basados en normas.	<p>Todos los alumnos tienen acceso a materiales y currículo estandarizados mediante el uso de libros de texto y/o Plato, una plataforma de aprendizaje en línea.</p> <p>Durante el año escolar 2017/18, el equipo de redacción de currículo trabajó para desarrollar el alcance y secuencias de ELA, incluyendo la alineación con las normas ELD para todos los niveles de preparatoria. Los alcances y secuencias de matemáticas integradas 1A y 1B fueron desarrolladas en el año escolar 2016/17.</p> <p>Durante la primavera del 2018, un comité de adopción de libros de texto evaluó y revisó opciones para el currículo de ELA/ELD de 7° a 12° año con el uso de caja de herramientas de adopción de libros de texto. La implementación del currículo Springboard de ELA/ELD está programado para otoño del 2018. La adopción del</p>	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 48,724	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 224,669
		4000-4999: Books And Supplies LCFF 27,900	4000-4999: Books And Supplies LCFF 27,900
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 55,100	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 55,100
		No procede	7000-7439: Other Outgo LCFF 26,992

libro de texto de ciencias sociales está programada para el 2018/19, y la adopción del libro de texto de ciencia adaptado a las normas NGSS está programada para el año escolar 2019/20. EL libro de texto Integrated Math fue adoptado en el 2016/17 y la implementación continuó en el 2017/18.

El currículo de inglés alineado a las normas, Benchmark Advance, fue adoptado e implementado en los niveles de año de Kínder a 6° en el 2017/18. La formación profesional y las capacitaciones continúan con la implementación.

El currículo WRITE fue adoptado e implementado a nivel de todo el programa para apoyar las habilidades de lectoescritura en todas las áreas de contenido durante el año escolar 2017-18 y el uso de esta aproximación continuará en los próximos años. El currículo WRITE está alineado a las normas ELA y ELD.

Los maestros tienen acceso también a las listas de la biblioteca digital y hay conexiones disponibles por el CDE. Las lecciones y materiales en la biblioteca digital están alineadas a normas y proporcionan una instrucción diferenciada para los alumnos.

## Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
2.10 Los servicios básicos proporcionados para apoyar la educación de los alumnos en un entorno de aprendizaje seguro.	Los maestros COSP proporcionaron apoyo continuado a todos los alumnos relacionado con el currículo básico, instrucción, y evaluación en ambientes de aprendizaje seguros y estimulantes. Los alumnos tuvieron materiales y recursos alineados a las normas.	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 7,483,058	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 6,905,052
		4000-4999: Books And Supplies LCFF 224,568	4000-4999: Books And Supplies LCFF 274,465
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 651,388	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1,375,403
		7000-7439: Other Outgo LCFF 7,543	7000-7439: Other Outgo LCFF 819,160

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Durante el año escolar 2017/18, todas las acciones y servicios de la meta 2 se implementaron de forma exitosa con la excepción de la acción 2.5. - 2.5 Mantener la instrucción adicional y repasar los resultados del programa actual de instrucción adicional. Esta acción fue modificada y ahora es- Identificar y enfocarse en los alumnos con mayores necesidades para recibir apoyo de instrucción adicional y garantizar que reciben los servicios adecuados.

Se ofrecieron muchas oportunidades de formación profesional a maestros y personal e incluyeron apoyos con el absentismo, el bienestar de los alumnos, el currículo, el apoyo a alumnos EL, y el manejo del salón. Unos de los principales enfoques para la formación profesional fue la implementación de la aproximación WRITE para mejorar las habilidades de lectoescritura de los alumnos. El currículo WRITE es una aproximación que usa estrategias apropiadas para los estudiantes de inglés y los alumnos de habla inglesa, y enfatiza la alfabetización en todas las áreas de contenido.

Otra área de enfoque fue la continuada implementación de las Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), y las prácticas restaurativas. PBIS y las prácticas restaurativas son métodos fundamentados en evidencias que ayudan a desarrollar relaciones positivas para mejorar la conducta de los alumnos, y reducir los índices de suspensiones. Los alumnos fueron evaluados por nuestros servicios a alumnos y Enfermera escolar en el momento de la matriculación y fueron dirigidos a recursos comunitarios y escolares apropiados. Se hizo una evaluación continuada por nuestros administradores, orientadores, maestros y personal auxiliar a fin de garantizar que los alumnos y sus familias recibían los apoyos necesarios. El personal de condena

provisional del programa 654 apoyó a alumnos en riesgo con el manejo continuado de casos y visitas a los hogares en colaboración con los administradores escolares, los maestros y el personal.

Al inicio del año escolar 2017/18, los administradores recibieron capacitaciones a maestros sobre cómo hacer evaluaciones impartida por el departamento de Recursos Humanos de SJCOE. A lo largo del año, los administradores se coordinaron con Recursos Humanos para hacer recomendaciones y estar seguros de que se seguían los procedimientos requeridos. Todos los administradores han participado en una capacitación FRISK. Los administradores asistieron a sesiones mensuales de la Academia de Liderazgo facilitadas por Servicios Educativos de SJCOE desde el mes de noviembre. Las actividades durante las sesiones de la Academia de Liderazgo incluyeron trabajo acerca del marco de liderazgo común (5 dimensiones de enseñanza y aprendizaje) y permitió a los administradores trabajar conjuntamente para desarrollar un lenguaje y prácticas comunes relacionadas con la observación de salones. Durante el 2017/18, el programa continuó ofreciendo el programa de ELD Integrado y de ELD Designado.

Durante el año escolar 2017/18, los maestros y el personal recibieron capacitaciones en el Sistema de Información sobre Alumnos (PROMIS), Illuminate Education y Accucess. Todos los maestros recibieron capacitaciones sobre estos programas para acceder a rendimiento estudiantil y datos de evaluaciones. Los datos de asistencia y conductuales también se extrajeron de PROMIS y fueron revisados por maestros y personal de forma regular para determinar y ajustar los apoyos en función de las necesidades de los alumnos. Los alumnos que fueron asignados en el programa de ELD designado accedieron al currículo ESL Reading Smart y EDGE. Los alumnos asignados en el programa de ELD integrado recibieron apoyos en sus cursos de inglés con el currículo EDGE y WRITE. Las asignaciones de alumnos en los programas EL adecuados fue supervisado por el responsable de matriculaciones y por administradores.

Durante el año escolar 2017/18 el programa continuó usando EDGE como un programa de intervención en lectura. El programa también empezó usando Accucess. Accucess es un diagnóstico de evaluación de lectura y matemáticas que los alumnos toman tres veces al año. Después de la evaluación, los alumnos son asignados a módulos de aprendizaje en función de los resultados individuales en Accucess para ayudar a cubrir las brechas de aprendizaje en lectura y matemáticas.

Tanto los programas de ELD designado como integrado incluyeron el currículo WRITE, ESL Reading Smart y EDGE. La implementación de la aproximación WRITE estuvo monitoreada mensualmente por maestros y administradores. Observaciones informales de salones se centraron en el uso de estrategias WRITE en el salón y formación profesional. El uso de ESL Reading Smart y EDGE fue monitoreado por el Director de Currículo y Evaluación, así como por directores.

La administración de escuelas correccionales y de escuelas comunitarias, con el apoyo del Departamento de Recursos Humanos de SJCOE hicieron un seguimiento de la contratación y asignación continuada de personal de instrucción para maximizar el apoyo para tener resultados estudiantiles positivos.

Todos los alumnos tienen acceso a materiales y currículo estandarizados mediante el uso de libros de texto y/o Plato, una plataforma de aprendizaje en línea. Durante el año escolar 2017/18, el equipo de redacción de currículo trabajó para desarrollar el alcance y

secuencias de ELA, incluyendo la alineación con las normas ELD para todos los niveles de preparatoria. Los alcances y secuencias de matemáticas integradas 1A y 1B fueron desarrolladas en el año escolar 2016/17.

Durante la primavera del 2018, un comité de adopción de libros de texto evaluó y revisó opciones para el currículo de ELA/ELD de 7º a 12º año con el uso de caja de herramientas de adopción de libros de texto. La implementación del currículo Springboard de ELA/ELD está programado para otoño del 2018. La adopción del libro de texto de ciencias sociales está programada para el 2018/19, y la adopción del libro de texto de ciencia adaptado a las normas NGSS está programada para el año escolar 2019/20. EL libro de texto Integrated Math fue adoptado en el 2016/17 y la implementación continuó en el 2017/18.

El currículo de inglés alineado a las normas, Benchmark Advance, fue adoptado e implementado en los niveles de año de Kínder a 6º en el 2017/18. La formación profesional y las capacitaciones continúan con la implementación.

El currículo WRITE fue adoptado e implementado a nivel de todo el programa para apoyar las habilidades de lectoescritura en todas las áreas de contenido durante el año escolar 2017-18 y el uso de esta aproximación continuará en los próximos años. El currículo WRITE está alineado a las normas ELA y ELD. Los maestros tienen acceso también a las listas de la biblioteca digital y hay conexiones disponibles por el CDE. Las lecciones y materiales en la biblioteca digital están alineadas a normas y proporcionan una instrucción diferenciada para los alumnos.

Los maestros COSP proporcionaron apoyo continuado a todos los alumnos relacionado con el currículo básico, instrucción, y evaluación en ambientes de aprendizaje seguros y estimulantes. Los alumnos tuvieron materiales y recursos alineados a las normas.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Con la excepción de la Acción 2.5, se consideró que todas las acciones y servicios para la Meta 2 fueron efectivas. En el 2016-17 y en el 2017-18, el 100% de los alumnos tuvieron acceso a materiales alineados a normas en las escuelas comunitarias y en las escuelas correccionales de Cruikshank. En el 2016-17 y el 2017-18, el 100% de las instalaciones de escuelas comunitarias estuvieron mantenidas en buen estado según los datos del Informe SARC. Las instalaciones de las Escuelas Correccionales estuvieron mantenidas por el servicio de Condena Condicional del Condado y fueron mantenidas de acuerdo con las regulaciones del Título 15.

En el año escolar 2017-18, los maestros de escuela comunitaria y correccional continuaron capacitando en Normas Básicas Comunes Estatales, así como en normas de desarrollo del Idioma Inglés. Todos los maestros asistieron a cinco reuniones de Colaboración y Planeación (CAP, por sus siglas en inglés) que se concentraron en la implementación de la aproximación WRITE, que se alinea con las normas CCSS. La asistencia de maestros a las reuniones CAP se verifica con los registros de asistencia. En el inicio del año escolar 2017-18, se creó la caja de herramientas one.Teacher. Se trata de una página web que incluye recursos y apoyos para los maestros sobre enseñanza y aprendizaje alineados a las normas CCSS, incluyendo currículo, alumnos EL, evaluaciones, implicación de padres, tecnologías para el salón, y manejo del salón.

El SJCOE continuó supervisando el Plan para Jóvenes Expulsados a nivel de Condado en colaboración con los superintendentes del distrito y el personal de servicios a alumnos del distrito. El Plan a nivel de condado ha sido revisado y actualizado. El plan se presentará ante el Consejo de Educación del Condado de San Joaquin para su aprobación en el mes de junio del 2018. Un 100% de los alumnos jóvenes de crianza remitidos a COSP en el 2017-18 fueron inmediatamente matriculados y asignados en cursos

apropiados en escuelas correccionales y comunitarias en función de sus necesidades individuales (130 alumnos en escuelas comunitarias y 143 en correccionales). Todos los Jóvenes de Crianza de 16 a 18 años tuvieron la oportunidad de participar en el programa de Vida Independiente administrado en colaboración con la universidad Delta Community College y la Agencia de Servicios Humanos de San Joaquin. El porcentaje de alumnos que recibieron Servicios de Vida Independiente bajó de 110/267 (41%) en el 2016-17 a 70/273 (26%) en el 2017-18.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

El presupuesto original es nuestra mejor estimación a los costos en ese momento. Es normal hacer revisiones de presupuesto a lo largo del año. Debido a que no sabemos cuáles serán nuestros ingresos reales hasta el final del año, usamos nuestra mejor proyección. El Distrito SJCOE ha definido la “diferencia material” para una acción/servicio cuando la diferencia entre los gastos presupuestados y los efectuados es de más de un veinte por ciento, por encima o por debajo. Hemos identificado las siguientes diferencias materiales:

2.3 Reducción de \$99,055 debido a la redistribución de nuestro personal administrativo a otras acciones/servicios y otra financiación adicional.

2.9 Incremento de \$143,998 debido al pago y estipendios de empleados temporales adicionales que no fueron anticipados en el presupuesto original. El contrato con el Centro de Aprendizaje Sylvian no fue usado este año. Se usó en personal escolar para apoyar la formación profesional y el desarrollo de currículo.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

La Acción 1 de la Meta 2 fue modificada para reflejar áreas de formación profesional más específicas y ahora se lee como: 2.1 Proporcionar las oportunidades de formación profesional para el personal de las escuelas operadas por el condado con un enfoque en el currículo, las prácticas docentes, los Apoyos e Intervenciones en la Conducta Positiva, las prácticas restaurativas y en el cuidado informado sobre traumas.

La Acción 2 de la Meta 2 fue modificada para reflejar un mayor apoyo para los Estudiantes del Inglés mediante acompañamientos a la instrucción individualizados y ahora se lee como: 2.2 Supervisar la implementación de los programas para estudiantes de inglés en todas las escuelas y proporcionar acompañamientos a la instrucción individualizados en escuelas de alto impacto para mejorar los resultados de estos alumnos.

La Acción 5 de la meta 2 fue modificada para reflejar un enfoque más intencional y enfocado para ofrecer tutoría a los alumnos con mayores necesidades y ahora se lee como: 2.5 Identificar y enfocarse en los alumnos con mayores necesidades de apoyo con instrucción individualizada y garantizar que se proporcionan servicios apropiados.

La Acción 9 de la Meta 2 fue modificada para reflejar un ciclo de adopción de currículo multi-anual y ahora se lee como: 2.9 Proporcionar el currículo y los materiales instructivos basados en normas, incluyendo la selección, compra e implementación del nuevo currículo de Historia y Ciencias Sociales.

La Acción 11 de la Meta 2 fue añadida a partir de las valoraciones de los grupos involucrados y del análisis de los resultados de los Estudiantes de Inglés a nivel de programa y se lee como: 2.11 Desarrollar un Instituto de Verano para Estudiantes de Inglés de Largo Plazo a fin de acelerar su adquisición del idioma inglés e implementarlos en junio del 2019. NUEVA.

La Acción 12 de la Meta 2 fue añadida a partir de las valoraciones de los grupos involucrados y del análisis de las ofertas de educación técnica/vocacional y se lee como: 2.12 Desarrollar un plan de educación técnica vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) y contratar instructores para garantizar un acceso más amplio a ofertas y trayectorias de cursos CTE relevantes. NUEVA.

La Acción 13 de la Meta 2 fue añadida a partir de sondeos al personal y de las valoraciones de los grupos involucrados y se lee como: 2.13 El Coordinador de Ambientes de Aprendizaje Terapéuticos apoyarán la implementación a nivel de programa de PBIS, Prácticas Restauradoras, y Cuidado informado sobre traumas.

Después de una revisión detallada, se cambiaron las métricas como se dice al seguir:

Prioridad 1A- Se actualizaron los datos de referencia para abordar de forma completa y precisa la métrica e incluirá el porcentaje de maestros asignados apropiadamente.

Prioridad 1B- Se reportaron dos años de datos en el 2017-18.

Prioridad 1C- Se actualizaron los valores de referencia para reflejar que la Escuela Correccional Cruikshank se medirá según las regulaciones de Título 15. Se reportaron dos años de datos en el 2017-18.

Prioridad 2B- Valores de referencia modificados para reflejar con precisión los servicios proporcionados a los estudiantes de inglés.

Prioridad 4CFG- Se actualizaron los datos de referencia para abordar completamente las métricas. La redacción de los Resultados Medibles Anuales Esperados en el 2018-19 y 2019-20 fue modificada para atender completamente la métrica.

Prioridad 4D- Se actualizaron los datos de referencia para abordar completamente las métricas. La redacción de los Resultados Medibles Anuales Esperados en el 2018-19 y 2019-20 fue modificada para atender completamente la métrica.

Prioridad 4E- La reclasificación de estudiantes del inglés fue modificada y se mide por la cuenta/índice y se reporta por Dataquest.

Prioridad 7ABC- Se modificaron los Resultados Medibles Anuales Esperados para alinearlos con los valores de referencia.

Prioridad 10- La métrica, valor de referencia y Resultados Medibles Anuales Esperados se actualizaron para incluir todos los componentes de la prioridad 10.

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 3

Mejorar nuestra capacidad de crear y desarrollar relaciones entre nuestro programa, alumnos, padres y la comunidad.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)  
Prioridades Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Actuales

**Medida/Indicador**

17-18

**Referencia**

**Medida/Indicador**

Prioridad 3: Participación parental.

A. Los esfuerzos por parte del distrito para buscar el aporte de los padres / tutores / encargados en la toma de decisiones se medirán por la asistencia a las conferencias de padres.

17-18

A. Incrementar la participación / asistencia de los padres / tutores / encargados en las conferencias de padres.

Durante el año escolar 2017-18, se hicieron un total de 3,327 conferencias de padres.

El sondeo a padres del 2017-18 muestra que un 94.38% de los padres están muy de acuerdo, de acuerdo o son neutrales con la siguientes afirmación, "Creo que mi implicación con la educación de mi hijo/a es valorada en su escuela", y un 94.4% de padres están muy de acuerdo, de acuerdo o son neutrales con la siguientes afirmación, "La escuela de mi hijo/a comunica la información necesaria".

## Planificados

### Referencia

A: Los padres participaron en un total de 1,493 conferencias de padres por separado durante el ciclo escolar 2016-17 en las escuelas correccionales y comunitarias.

### Medida/Indicador

B. La oficina de educación del condado de San Joaquin (SJCOE, por sus siglas en inglés) continuará promoviendo la participación parental en los programas para los alumnos sin duplicar, garantizando que se mantengan las proporciones de padres y tutores necesarias en los Consejos del Sitio Escolar y los Consejos Asesores del Distrito para Estudiantes de Inglés.

### 17-18

B: Incrementar el acercamiento y la participación de los padres.

### Referencia

B: Se realizaron esfuerzos de acercamiento y un promedio de 14.5 de padres que participaron activamente en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

### Medida/Indicador

C. La oficina de educación del condado de San Joaquin (SJCOE, por sus siglas en inglés) promoverá y supervisará la participación de los padres en los programas para individuos con necesidades excepcionales.

### 17-18

C: Mantener la notificación, la participación y el apoyo electrónico para padres, tutores y titulares de derechos de educación.

### Referencia

C: El 100% de los padres, tutores y los titulares de los derechos de educación fueron notificados y alentados a participar en los planes para integrar a educación general (IEP, por sus siglas en inglés). Las conferencias telefónicas se proporcionaron a solicitud de los padres.

## Actuales

La participación de los padres en el Consejo Escolar y el Comité Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito cumple con las ratios de miembros requeridos. En fecha del 27/3/2018 han habido 2 reuniones del Consejo SSC/DELAC. La participación promedio de padres fue de 7. Los avisos sobre reuniones se publican con los horarios apropiados y las invitaciones se envía vía llamadas telefónicas a todos los padres y cuidadores.

El 100% de los padres, tutores y titulares de derechos de educación son invitados a reuniones de Planes de Educación Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) y planes 504. Las llamadas para hacer conferencias fueron respuesta a las demandas de padres, tutores y titulares de derechos de educación. Los datos sobre alumnos con planes IEP se mantiene en el Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés).

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3.1 Desarrollar y fortalecer la colaboración de formación profesional con el departamento de condena condicional del condado de San Joaquin, el consejo de la prevención del abuso infantil y los servicios conductuales de San Joaquín.	Las necesidades de salud mental fueron revisadas en el momento de la matriculación y médicos de salud mental fueron asignados, cuando fue necesario. El personal del Consejo de Prevención del Abuso Infantil proporcionó servicios de salud en las escuelas Frontier. La administración trabajó con el departamento de Condena Condicional y los Servicios de Salud Conductual de San Joaquín para garantizar que los alumnos de escuela correccional estuvieran recibiendo los apoyos necesarios. Nuestro Especialista de Intervención sobre Absentismos proporcionó apoyo adicional.	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 66,310	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 69,056
		4000-4999: Books And Supplies LCFF 4,150	4000-4999: Books And Supplies LCFF 4,836
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 229,000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 115,934
		No procede	7000-7439: Other Outgo LCFF 18,584

### Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3.2 Utilizar la información de las remisiones de alumnos expulsados para programar los apoyos o las intervenciones de salud mental apropiados para integrarlos en la jornada escolar.	Las remisiones de alumnos expulsados fueron revisadas en el momento de la matriculación y se proporcionaron servicios de orientación mental en escuelas por nuestros médicos de salud mental. Nuestra enfermera y orientadores escolares proporcionaron apoyos adicionales.	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 92,691	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 140,396
		4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,000	4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,195
		No procede	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 12,974

No procede

7000-7439: Other Outgo LCFF  
15,132

### Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3.3 El grupo de liderazgo estudiantil crea y facilita las búsquedas y las actividades del concepto de one.	Se ofrecieron un total de 7 búsquedas durante el año escolar 2017-18. Las búsquedas incluyeron la Búsqueda de Honor, innerDiscovery, el viaje a la ópera de San Francisco, la carrera Fun Run, la visita al Acuario de Monterey Bay, la caminata Hike Quest, y el Concepto de Uno. Además, los alumnos de último año participaron en la Semana Senior en SJCOE entre los días 25-28 de septiembre, los alumnos participaron en el Encuentro TRU Hope en el centro deportivo Stockton Sports Arena el día 19 de octubre y la Noche de Graduación del 2018 tuvo lugar el 1 de junio en Six Flags Discovery Kingdom. Se formó un comité para la Promoción y fue liderado por alumnos de diferentes escuelas. La promoción de alumnos tuvo lugar el día 27 de abril.	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 114,450	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 59,742
		4000-4999: Books And Supplies LCFF 43,000	4000-4999: Books And Supplies LCFF 43,000
		No procede	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 9,414
		No procede	7000-7439: Other Outgo LCFF 10,980

### Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3.4 Realizar los Cafés de Padres con el Consejo de la Prevención del Abuso Infantil.	No se hicieron los Cafés de Padres Formales, no obstante, los administradores y personal de escuelas correccionales y comunitarias colaboraron con CAPC para garantizar que se	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 105,941	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 36,792
		4000-4999: Books And Supplies LCFF 400	4000-4999: Books And Supplies LCFF 367

	proporcionaron servicios de orientación de salud mental en nuestros centros de Frontier 1 y 2.	No procede	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3,405
		No procede	7000-7439: Other Outgo LCFF 3,971

## Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3.5 Sondear a los socios comunitarios de servicio para obtener sus aportes con respecto a la mejora de los servicios para los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés re-designados	Se proporcionó un sondeo a los socios comunitarios en la primavera del 2018.	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 30,011	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 24,877
	Los resultados del sondeo a socios comunitarias indicaron los siguientes resultados a la pregunta "A partir de su experiencia e interacciones, por favor describa su opinión sobre el nivel de servicio que el one.Program de SJCOE proporciona a los siguientes grupos de alumnos".	4000-4999: Books And Supplies LCFF 500	4000-4999: Books And Supplies LCFF 846
	Estudiantes del Inglés: un 90.90% valoraron el nivel de servicio como bueno, muy bueno o excelente.	No procede	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2,357
	Jóvenes de Crianza: un 90% de los alumnos valoraron el nivel de servicio como bueno, muy bueno o excelente.	No procede	7000-7439: Other Outgo LCFF 2,749
Bajos ingresos: un 81.81% valoró el nivel de servicio como bueno, muy bueno o excelente.			

## Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3.6 Proporcionar oportunidades de búsqueda a los alumnos jóvenes de crianza, que de otro modo estarían restringidos por la fecha de inscripción o la asignación residencial de participar en las búsquedas a nivel del programa.	Los administradores de escuelas correccionales y comunitarias y nuestro Director de Servicios de Jóvenes de Crianza de SJCOE se coordinaron con trabajadores sociales y titulares de derechos de educación y garantizaron que todos los Jóvenes de Crianza recibieron acceso a Búsquedas a lo largo del año escolar 2017-18.	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 31,646	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 21,285
		4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,000	4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,003
		No procede	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 293
		No procede	7000-7439: Other Outgo LCFF 2,211

## Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3.7 Integrar las actividades del concepto de one. en el currículo del programa para desarrollar la capacidad de los alumnos para mantener relaciones con otros en la comunidad.	La Semana de Alumnos de último año de preparatoria ("alumnos sénior") implicó una serie de actividades relacionadas con la colaboración, la comunicación y la preparación para los próximos pasos más allá de la preparatoria. El Simposio de liderazgo one.Leadership incluyó la proyección del documental "Liste" (Escucha). A esto le siguió un foro general liderado por alumnos con el productor de la película. Nuestros orientadores organizaron el evento. Además, el acto Concepto de one.Quest tuvo lugar el 13 de abril. Los alumnos y maestros dedicaron el día a competir en varias actividades, retos y eventos de trabajo en equipo. Se desarrollo la Carpeta de Recursos .One durante el año	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 60,042	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 34,692
		4000-4999: Books And Supplies LCFF 4,160	4000-4999: Books And Supplies LCFF 4,915
		No procede	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3,629
		No procede	7000-7439: Other Outgo LCFF 4,233

escolar 2016-17 y contiene un amplia variedad de actividades de desarrollo de comunidad para maestros y alumnos.

## Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3.8 Incrementar la participación en el Consejo del Sitio Escolar y en el DELAC con énfasis en tener representación los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés re-clasificados.	El Director de Jóvenes de Crianza y Alumnos Indigentes de SJCOE asistió regularmente a reuniones de los consejos SSC y DELAC. El Director de Currículo, Evaluación y Formación Profesional, que supervisa las evaluaciones y apoyos a Estudiantes de Inglés, facilita reuniones del SSC y del DELAC. Otros administradores y miembros del personal que apoyan a todos los grupos de alumnos sin duplicar estuvieron también presentes en las reuniones.	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 97,016	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 53,405
		4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,000	4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,300
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 500	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5,513
		No procede	7000-7439: Other Outgo LCFF 5,895

## Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3.9 Invitar a las agencias comunitarias / los proveedores de apoyo a las reuniones del consejo del sitio escolar.	Las agendas de las reuniones del Consejo Escolar se publicaron para ser vistas por el público de acuerdo con las regulaciones de Título 1. Socios comunitarios recibieron fechas de reuniones SSC. También se pusieron volantes en las escuelas para invitar a agencias comunitarias y proveedores de apoyos a las reuniones.	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 4,573	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 13,324
		4000-4999: Books And Supplies LCFF 400	4000-4999: Books And Supplies LCFF 491
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 10,000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1,266
		No procede	7000-7439: Other Outgo LCFF 1,476

## Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3.10 Proporcionar los programas de aprendizaje independiente para atender las necesidades únicas de los jóvenes de crianza y los alumnos indigentes.	Nuestro Director de Servicios a Jóvenes de Crianza, orientadores, y personal auxiliar colaboraron con los Servicios de Salud Conductual del Condado y la Delta Community College para ofrecer clases del Programa de Aprendizaje Individual para alumnos jóvenes de crianza. Los temas incluyeron la planeación familiar, la presupuestación del dinero del hogar, las habilidades para entrevistas de trabajo, la nutrición y competencias básicas financieras.	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 99,852	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 18,542
		4000-4999: Books And Supplies LCFF 25,000	4000-4999: Books And Supplies LCFF 25,000
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 960	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5,038
		No procede	7000-7439: Other Outgo LCFF 4,756

## Medida 11

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3.11 Colaborar con los condados vecinos para concientizar sobre los jóvenes de crianza y los alumnos indigentes.	Nuestro Director de Jóvenes de Crianza/Alumnos sin Hogar participó regularmente en reuniones a nivel regional y estatal de Coordinadores de Jóvenes de Crianza e Indigentes. Se compartió información sobre legislación, políticas y buenas prácticas sobre este tema con nuestros administradores, maestros y personal.	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 62,035	1000-3000: Salaries & Benefits LCFF 21,161
		4000-4999: Books And Supplies LCFF 3,200	4000-4999: Books And Supplies LCFF 3,554
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1,500	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3,902
		No procede	7000-7439: Other Outgo LCFF 2,802

## Medida 12

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3.12 Todos los sitios escolares realizarán una Noche de Regreso a Clases y una Visita Escolar.	Todos los sitios escolares realizaron un Noche de Regreso a Clase y/o una Visita Escolar.	4000-4999: Books And Supplies LCFF 3,500	4000-4999: Books And Supplies LCFF 3,500
		No procede	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 321
		No procede	7000-7439: Other Outgo LCFF 374

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Durante el año escolar 2017-18, todas las acciones y servicios de la Meta 3 fueron implementadas exitosamente con la excepción de la acción 3.4- Realizar los Cafés de Padres con el Consejo de la Prevención del Abuso Infantil; y la acción 3.8- 3.8 Incrementar la participación en el Consejo del Sitio Escolar y en el DELAC con énfasis en tener representación los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés re-clasificados. No se hicieron los Cafés de Padres Formales, no obstante, los administradores y personal de escuelas correccionales y comunitarias colaboraron con CAPC para garantizar que se proporcionaron servicios de orientación de salud mental en nuestros centros de Frontier 1 y 2. Aunque todos los grupos de alumnos sin duplicar estuvieron representados en nuestros Consejos de Sitio Escolar y Comité Asesor de Estudiantes del Inglés del Distrito, en general la asistencia no incrementó. Incrementaremos los apoyos para la participación de padres en el plan LCAP del 2018-19 (Acción 3.13).

Las necesidades de salud mental fueron revisadas en el momento de la matriculación y médicos de salud mental fueron asignados, cuando fue necesario. El personal del Consejo de Prevención del Abuso Infantil proporcionó servicios de salud en las escuelas Frontier. La administración trabajó con el departamento de Condena Condicional y los Servicios de Salud Conductual de San Joaquín para garantizar que los alumnos de escuela correccional estuvieran recibiendo los apoyos necesarios. Nuestro Especialista de Intervención sobre Absentismos proporcionó apoyo adicional.

Las remisiones de alumnos expulsados fueron revisadas en el momento de la matriculación y se proporcionaron servicios de orientación mental en escuelas por nuestros médicos de salud mental. Nuestra enfermera y orientadores escolares proporcionaron apoyos adicionales.

Se ofrecieron un total de 7 búsquedas durante el año escolar 2017-18. Las búsquedas incluyeron la Búsqueda de Honor, innerDiscovery, el viaje a la ópera de San Francisco, la carrera Fun Run, la visita al Acuario de Monterey Bay, la caminata Hike Quest, y el Concepto de Uno. Además, los alumnos de último año participaron en la Semana Senior en SJCOE entre los días 25-28 de septiembre, los alumnos participaron en el Encuentro TRU Hope en el centro deportivo Stockton Sports Arena el día 19 de octubre y la Noche de Graduación del 2018 tuvo lugar el 1 de junio en Six Flags Discovery Kingdom. Se formó un comité para la Promoción y fue liderado por alumnos de diferentes escuelas. La promoción de alumnos tuvo lugar el día 27 de abril.

Se proporcionó un sondeo a los socios comunitarios en la primavera del 2018. Los resultados del sondeo a socios comunitarias indicaron los siguientes resultados a la pregunta "A partir de su experiencia e interacciones, por favor describa su opinión sobre el nivel de servicio que el one.Program de SJCOE proporciona a los siguientes grupos de alumnos".

Estudiantes del Inglés: un 90.90% valoraron el nivel de servicio como bueno, muy bueno o excelente.

Jóvenes de Crianza: un 90% de los alumnos valoraron el nivel de servicio como bueno, muy bueno o excelente.

Bajos ingresos: un 81.81% valoró el nivel de servicio como bueno, muy bueno o excelente.

Los administradores de escuelas correccionales y comunitarias y nuestro Director de Servicios de Jóvenes de Crianza de SJCOE se coordinaron con trabajadores sociales y titulares de derechos de educación y garantizaron que todos los Jóvenes de Crianza recibieron acceso a Búsquedas a lo largo del año escolar 2017-18.

La Semana de Alumnos de último año de preparatoria ("alumnos sénior") implicó una serie de actividades relacionadas con la colaboración, la comunicación y la preparación para los próximos pasos más allá de la preparatoria. El Simposio de liderazgo one.Leadership incluyó la proyección del documental "Liste" (Escucha). A esto le siguió un foro general liderado por alumnos con el productor de la película. Nuestros orientadores organizaron el evento. Además, el acto Concepto de one.Quest tuvo lugar el 13 de abril. Los alumnos y maestros dedicaron el día a competir en varias actividades, retos y eventos de trabajo en equipo. Se desarrollo la Carpeta de Recursos .One durante el año escolar 2016-17 y contiene un amplia variedad de actividades de desarrollo de comunidad para maestros y alumnos.

Las agendas de las reuniones del Consejo Escolar se publicaron para ser vistas por el público de acuerdo con las regulaciones de Título 1. Socios comunitarios recibieron fechas de reuniones SSC. También se pusieron volantes en las escuelas para invitar a agencias comunitarias y proveedores de apoyos a las reuniones.

Nuestro Director de Servicios a Jóvenes de Crianza, orientadores, y personal auxiliar colaboraron con los Servicios de Salud Conductual del Condado y la Delta Community College para ofrecer clases del Programa de Aprendizaje Individual para alumnos jóvenes de crianza. Los temas incluyeron la planeación familiar, la presupuestación del dinero del hogar, las habilidades para entrevistas de trabajo, la nutrición y competencias básicas financieras. Todos los sitios escolares realizaron un Noche de Regreso a Clase y/o una Visita Escolar.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Con la excepción de las acciones 3.4 y 3.8, todas las acciones y servicios para la Meta 3 de consideraron como efectivas. El sondeo a padres del 2017/18 muestra que un 94.38% de los padres están muy de acuerdo, de acuerdo o son neutrales con la siguientes afirmación, "Creo que mi implicación con la educación de mi hijo/a es valorada en su escuela", y un 94.4% de padres están muy de acuerdo, de acuerdo o son neutrales con la siguientes afirmación, "La escuela de mi hijo/a comunica la información necesaria". El 100% de los padres, tutores y los titulares de los derechos de educación son planes para integrar a educación general (IEP, por sus siglas en inglés) y planes 504. Los datos sobre alumnos con planes IEP se mantiene en el Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés).

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

El presupuesto original es nuestra mejor estimación a los costos en ese momento. Es normal hacer revisiones de presupuesto a lo largo del año. Debido a que no sabemos cuáles serán nuestros ingresos reales hasta el final del año, usamos nuestra mejor proyección. El Distrito SJCOE ha definido la "diferencia material" para una acción/servicio cuando la diferencia entre los gastos presupuestados y los efectuados es de más de un veinte por ciento, por encima o por debajo. Hemos identificado las siguientes diferencias materiales:

- 3.1 Reducción de \$91,050 debido a que el Contrato con los servicios de Condena Condicional del Condado de San Joaquin y del Consejo de Prevención del Abuso Infantil se está redistribuyendo con otras fuentes de financiación.
- 3.2 Incremento de \$76,006 debido a la redistribución de una parte del Equipo de Servicios a Alumnos a esta acción, lo cual es apropiado considerando los servicios proporcionados.
- 3.4 Reducción de \$61,806 debido a un cambio en la distribución del presupuesto a otras acciones/servicios y fuentes de financiación.
- 3.6 Reducción de \$10,065 debido a un cambio en la distribución de personal a otros fondos.
- 3.7 Reducción de \$16,733 debido a la reducción en las cantidades anticipadas de estipendios para personal.
- 3.8 Reducción de \$32,403 debido a un cambio en la distribución del pago del Especialista Transicional adicional a otras fuentes de financiación.
- 3.10 Reducción de \$77,232 debido a la distribución del cambio de personal a otros fondos.
- 3.11 Reducción de \$35,316 debido al porcentaje de un puesto cambiado a otros fondos.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

La Acción 4 de la Meta 3 se modificó para reflejar nuestro mayor alcance de colaboración con el Consejo de Prevención del Abuso Infantil y ahora se lee como: 3.4 Mantener una colaboración continuada con el Consejo de Prevención del Abuso Infantil (CAPC, por sus siglas en inglés) para garantizar que se ofrecen servicios de orientación para temas de salud mental, cuando sea necesario.

La Acción 5 de la Meta 3 fue modificada para cambiar "re-designado" por reclasificado y ahora se lee como: 3.5 Sondar a los socios comunitarios de servicio para obtener sus aportes con respecto a la mejora de los servicios para los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés reclasificados.

La Acción 12 de la Meta 3 fue modificada para ofrecer una mayor flexibilidad a las escuelas en función de las necesidades de los padres/tutores legales y ahora se lee como: 3.12 Todos los sitios escolares realizarán una Noche de Regreso a Clases o una Visita Escolar.

Se añadió la Acción 13 de la Meta 3 gracias a las valoraciones de las reuniones con grupos involucrados a fin de atender la necesidad de una mayor participación de los padres y de más apoyos y se lee como: 3.13 Un Especialista de Participación Familiar proporcionará apoyo a los padres, tutores legales y padres de jóvenes de crianza para incrementar la participación en actividades relacionadas con la escuela.

# Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2018-19

## Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quien consulto el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

El programa "one.Program" de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquin consultó con los grupos involucrados, incluyendo el Consejo Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés del Distrito, los padres, los alumnos, los maestros, representantes de la CTA, personal auxiliar, y administradores del distrito a lo largo del año escolar del 2017-18 para ofrecer actualizaciones sobre las metas y acciones y recibir valoraciones relacionadas con el progreso. Se solicitaron aportaciones de las siguientes formas:

### Apoyo del SJCOE

Se hicieron reuniones mensuales desde el mes de agosto del 2017 para revisar datos relacionados con las tres metas del LCAP. Los participantes incluyeron el Director de División de COSP, el Director de Currículo y Evaluación, y administradores de Servicios de Negocio y de Servicios de Educación. Se incluyó personal adicional, cuando fue necesario. Este grupo desarrolló el calendario de trabajo sobre el LCAP para el 2017-18 y se crearon planes para las reuniones de grupos de involucrados. Los Servicios de Educación proporcionaron asistencia técnica y de orientación a lo largo del año. Servicios de Negocio proporcionó supervisión y apoyo fiscal.

### Reuniones de grupos involucrados

Las reuniones de grupos involucrados se hicieron el día 8 de febrero en Lathrop en el Centro de Justicia Juvenil en French Camp, el 15 de febrero en Tracy, el 28 de febrero en la Oficina de Educación del Condado de San Joaquin, y el 1 de marzo en Stockton y Lodi. Un total de 88 padres, alumnos, miembros de la comunidad, personal certificado, y personal clasificado participaron en las reuniones. En las reuniones se presentó un repaso de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los participantes se dividieron en grupos de trabajo por meta del LCAP, evaluaron el progreso realizado y ofrecieron sus valoraciones. Luego se repartieron tarjetas para que escribieran recomendaciones para su consideración. Entre los temas que emergieron de las reuniones de grupos involucrados se encuentra la necesidad de continuar con los esfuerzos para ofrecer intervenciones al absentismo, de aumentar la participación de los padres, de tener apoyos adicionales para los Estudiantes de Inglés y de dar apoyos adicionales a los alumnos en transición y para atender las necesidades conductuales.

### Sondeos a Padres

Los sondeos a padres se hicieron en otoño del 2017 para recopilar sus valoraciones y aportaciones sobre los programas y servicios ofrecidos por la Oficina SJCOE. Las preguntas se centraron en la comunicación, la seguridad escolar, la implicación de padres, y el acceso a recursos comunitarios. Un total de 196 padres respondieron al sondeo. El sondeo del 2017-18 muestra que un 94.38% de los padres están muy de acuerdo, de acuerdo o son neutrales con la siguiente afirmación, "Creo que mi implicación con la educación de mi hijo/a es valorada en su escuela", y un 94.4% de padres están muy de acuerdo, de acuerdo o son neutrales con la siguiente afirmación, "La escuela de mi hijo/a comunica la información necesaria". Un 66% de los padres indicaron que recibieron información sobre recursos comunitarios de la escuela. Esta área necesita de un mayor enfoque en nuestro plan LCAP. Un 86% de los padres creen que la escuela de sus hijos respeta todas las culturas y la diversidad. Los resultados del sondeo a padres del 2017/18 muestran un incremento de 1.65% de padres que creen que la escuela de sus hijos es un lugar seguro; un 95.42% de los padres están muy de acuerdo, de acuerdo o son neutrales con la siguiente afirmación, "la escuela de mi hijo/a es un lugar seguro donde aprender".

#### Sondeos a Alumnos

Los alumnos participaron en el Sondeo de Niños Sanos de California en el otoño del 2017. Un 84% de los alumnos respondieron con una valoración de moderado/alto sobre si experimentaron un trato con adultos preocupados por ellos en la escuela. Un 85% reportaron que los adultos en sus escuelas tienen unas altas expectativas para sus alumnos. Un 81% de los alumnos reportaron de forma favorable sobre su sentido de apego en su escuela. Cuando se les pregunto sobre si se "sienten seguros en la escuela", solo un 12% dijeron que no. Los datos de percepción de los alumnos sobre la implicación de los padres en la escuela refleja la necesidad de hacer acciones adicionales para acercarse a los padres y alentarles a participar.

#### Maestros

Se desarrolló un sondeo a maestros y se administró en el mes de febrero del 2018. Los resultados del sondeo a maestros del 2017/18 muestra un incremento de maestros que se sienten seguros de un 4.12%; un 90.75% de los maestros están muy de acuerdo, de acuerdo o son neutrales con la siguiente afirmación, "El ambiente escolar es seguro para los maestros". Los maestros que el ambiente escolar es seguro para los alumnos: un 90.74% de los maestros están muy de acuerdo, de acuerdo o son neutrales con la siguiente afirmación, "La escuela es segura para los alumnos". El sondeo del 2017/18 muestra que el 100% de los maestros creen que las relaciones entre alumnos/maestros afecta el éxito escolar general. A partir del sondeo de evaluación de las metas del plan LCAP completado durante las reuniones de personal/región, los maestros continúan expresando sus preocupaciones con los servicios de apoyo a la salud mental disponibles para los alumnos.

#### Personal Auxiliar

Se sondeó al personal auxiliar en el mes de marzo del 2018. Un 100% dijo que "están orgullosos de trabajar por esta organización". Un 98% "entiende cómo su trabajo está directamente con el éxito del programa one.Program". Además, un 89% cree que trabajan en un ambiente donde cada empleado puede tener éxito; un 97% disfrutan de su trabajo; un 91% entienden la visión y misión de SJCOE; el 100% del personal cree que el equipo de administración les trata con respeto. Cuando se les pregunta sobre la afirmación "El equipo de administración comunica bien en toda la organización", un 25% dijo que no estaba de acuerdo. Los esfuerzos continuados para garantizar la comunicación necesaria continuará.

## Sindicatos

El proceso y el calendario de trabajo del plan LCAP fue revisado durante reuniones mensuales entre representantes de la CTA y la administración de Escuelas y Programas Operados por el Condado.

Una versión borrador del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) fue revisada con el Comité Asesor de Padres y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito para obtener sus aportaciones durante una reunión del día 2 de mayo del 2018. Se pidió a los miembros de estos comités y participantes que escribieran sus comentarios y preguntas para que las revisara el Superintendente.

Una versión borrador del plan LCAP fue publicada en la página web de SJCOE el 4 de mayo del 2018 para la revisión del público y para recibir comentarios.

El día 27 de junio del 2018 se organizó una Audiencia Pública para presentar el plan LCAP, y su presupuesto, ante el Consejo de Administración de la SJCOE.

El plan LCAP y su presupuesto fue adoptado por el Consejo de Administración de la SJCOE el día 29 de junio del 2018.

## Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Las valoraciones y recomendaciones de consultas con los alumnos, padres, maestros, personal auxiliar, miembros de sindicatos y grupos involucrados de la comunidad se resumieron y aparecieron varios temas:

**Mayor Participación de Padres** - La necesidad de más participación de padres fue evidente con nuestros sondeos y foros con grupos involucrados. Aunque las respuestas generales de los sondeos a padres fueron positivas, la necesidad de incrementar el acceso de padres a recursos escolares y comunitarios fue evidente. Como tal, las acciones y en la Meta 3 fueron revisadas para reflejar una mayor concentración de apoyos para fomentar la participación y aprendizaje de los padres.

**Absentismo y absentismo crónico** - Aunque se han logrado mejoras en asistencia en las escuelas correccionales y comunitarias, el absentismo crónico sigue siendo una preocupación importante. Un 50% de los alumnos de Escuela Comunitaria y un 6.8% de correccional fueron reportados como ausentes crónicos en el 2016/17. Los alumnos se consideran que se ausentan de forma crónica si se han matriculado por un total de 30 días o más en el nivel de reporte seleccionado durante el año académico y que estuvieron ausentes un 10% o más de los días que se esperaba que asistieran a la escuela. Continuaremos enfocándonos en las intervenciones al ausentismo en el LCAP para el próximo año.

Servicios de Salud Mental- Actualmente tenemos 4.5 médicos que proporcionan apoyos a la salud mental para nuestros alumnos. A partir de las valoraciones de los maestros, padres y personal de servicios a alumnos, necesitamos incrementar nuestro nivel de apoyos a la salud mental. Esto se abordará en la Meta 1.4 y 1.9 en el próximo año.

Más apoyos a los Estudiantes de Inglés - A partir de las aportaciones en las reuniones con grupos involucrados y en los sondeos, se enfatizó un mayor enfoque en el apoyo en la instrucción para los estudiantes de inglés como parte de las Acciones 2 y 11 de la Meta 2. Aunque hubo materiales curriculares apropiados para apoyar a los Estudiantes de Inglés durante el año escolar 2017/18, se pondrá un mayor énfasis en las estrategias de instrucción para apoyar a los estudiantes de inglés de ahora en adelante.

Más oportunidades de Educación Técnica- Las clases de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se ofrecen actualmente en dos escuelas comunitarias. Aunque los alumnos tienen la oportunidad de tomar cursos CTE en el plantel de SJCOE en Stockton, las dificultades de transporte y de programación son un impedimento para que los alumnos asistan. A partir de las valoraciones de nuestras reuniones de grupos involucrados, ampliaremos nuestra oferta de cursos CTE en las escuelas correccionales y comunitarias de todo el condado en función de los intereses de los alumnos y de las tendencias del mercado - Acción 12 de la meta 2.

Ambientes de Aprendizaje Terapéutico - A partir de las valoraciones de reuniones y sondeos a grupos involucrados incrementaremos nuestro énfasis en el desarrollo de ambientes de aprendizaje terapéutico en todas las escuelas correccionales y comunitarias. Durante el año escolar 2017-18 se inició la implementación de PBIS de nivel I en cinco escuelas. Una implementación más profunda continuará en estas escuelas y ubicaciones adicionales empezarán con el nivel I en el año escolar 2018-19. 70 maestros, personal auxiliar, administradores, alumnos y grupos de involucrados completaron una capacitación de dos días de Prácticas Restaurativas durante el año escolar 2017-18. Todos los empleados de escuelas correccionales y comunitarias tomarán parte en la capacitación de dos días durante el año escolar 2018-19. Además, todos los empleados de escuelas correccionales y comunitarias tomarán parte en una capacitación de Prácticas informadas sobre traumas antes del inicio del año escolar 2018-19. Las acciones en la meta 2 fueron modificadas para reflejar la necesidad de apoyos adicionales para PBIS, Prácticas Restaurativas y Cuidados informados sobre Traumas.

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada  
Meta Sin Variación

## Meta 1

Mejorar la asistencia estudiantil al disminuir el absentismo escolar injustificado.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)  
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

### Necesidad Identificada:

En base a las remisiones de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), las encuestas a los padres/estudiantes/docentes, los índices asistencia/ausencia injustificada, la adjudicación (estado 602) y las deficiencias de crédito en los estudiantes, hay una necesidad de aumentar la asistencia estudiantil. Mejorar la asistencia estudiantil aumentará el logro estudiantil, así como la seguridad de los estudiantes en la comunidad.

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 5: Participación de los alumnos A. Índices de asistencia escolar	A: Índice de asistencia escolar en el 2015/16: Escuelas comunitarias 81% Escuela correccional Cruikshank 89% [(verificado por el sistema en línea de la	A: Incrementar los índices de asistencia en las escuelas comunitarias y en la escuela correccional Cruikshank	A: Incrementar los índices de asistencia en las escuelas comunitarias y en la escuela correccional Cruikshank	A: Incrementar los índices de asistencia en las escuelas comunitarias y en la escuela correccional Cruikshank

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	administración de información de registros estudiantiles (PROMIS, por sus siglas en inglés)]	Los índices reales del ciclo escolar de 2017 a 2018: Comunidad 81% Cruikshank 93% Verificado por PROMIS		
B. Índice de absentismo crónico	B: Índice / conteo del absentismo crónico (incluyen a los alumnos con 18 o más ausencias) en el 2015/16: Escuelas comunitarias 716 (37%) Escuela correccional Cruikshank 41 (5%). [(verificado por el sistema en línea de la administración de información de registros estudiantiles (PROMIS, por sus siglas en inglés)]	B: Disminuir el índice / conteo de absentismo crónico en las escuelas comunitarias y en la escuela correccional Cruikshank  Los índices de absentismo crónico en el ciclo escolar de 2016 a 2017 Comunidad 50.1% Correccional 6.8% Verificado por Dataquest	B: Disminuir el índice de absentismo crónico en las escuelas comunitarias y en la escuela correccional Cruikshank.	B: Disminuir el índice de absentismo crónico en las escuelas comunitarias y en la escuela correccional Cruikshank.
C. Recuento de abandono escolar de la escuela secundaria.	C. Conteo de abandono escolar de la escuela secundaria en el 2015/16: Escuelas comunitarias 0 Escuela correccional Cruikshank 0	C. Mantener el conteo de abandono escolar de la escuela secundaria en la escuela comunitaria y en la escuela correccional Cruikshank.	C. Mantener el conteo de abandono escolar de la escuela secundaria en la escuela comunitaria y disminuir el conteo en la escuela correccional Cruikshank.	C. Mantener el conteo de abandono escolar de la escuela secundaria en la escuela comunitaria, y en la escuela correccional Cruikshank.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>[(verificado por sistema de datos del rendimiento estudiantil longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)]</p> <p>Índice de Abandono Escolar no disponible: solo el recuento de abandono escolar.</p>	<p>Los índices de absentismo crónico en el ciclo escolar de 2016 a 2017</p> <p>Comunidad 0</p> <p>Correccional 3</p> <p>Verificado por Dataquest</p>		
D. Recuento de abandono escolar de la escuela preparatoria.	<p>D. Conteo de abandono escolar de la escuela preparatoria en el 2015/16:</p> <p>Escuelas comunitarias 74</p> <p>Escuela correccional Cruikshank 36</p> <p>[(verificado por sistema de datos del rendimiento estudiantil longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)].</p>	<p>D: Disminuir el conteo de abandono escolar de la escuela preparatoria en las escuelas comunitarias y en la escuela correccional Cruikshank</p> <p>Recuento real de abandono escolar en el ciclo escolar de 2016 a 2017:</p> <p>Comunidad 75</p> <p>Correccional 36</p> <p>Verificado por Dataquest</p>	<p>D: Disminuir el conteo de abandono escolar de la escuela preparatoria en las escuelas comunitarias y en la escuela correccional Cruikshank.</p>	<p>D: Disminuir el conteo de abandono escolar de la escuela preparatoria en las escuelas comunitarias y en la escuela correccional Cruikshank.</p>
E. Recuento de graduación de la escuela preparatoria.	<p>E. Conteo de graduación escolar de la escuela preparatoria en el 2015/16:</p> <p>Escuelas comunitarias 124</p>	<p>E: Incrementar el conteo de graduación escolar de la escuela preparatoria en las escuelas comunitarias y</p>	<p>E: Incrementar el conteo de graduación escolar de la escuela preparatoria en las escuelas comunitarias y</p>	<p>E: Incrementar el conteo de graduación escolar de la escuela preparatoria en las escuelas comunitarias y</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	Escuela correccional Cruikshank 9 [(verificado por sistema de datos del rendimiento estudiantil longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)] Índice de graduación de 2015 a 2016 no disponible	en la escuela correccional Cruikshank  Datos reales del ciclo escolar de 2016 a 2017: Comunidad: 164 Correccional: 9 Verificado por Dataquest	en la escuela correccional Cruikshank.	en la escuela correccional Cruikshank.
	A. Conteo / índice de suspensiones estudiantiles en el 2015/16: Escuelas comunitarias 441/23% Escuela correccional 193/21% [(verificado por el sistema en línea de la administración de información de registros estudiantiles (PROMIS, por sus siglas en inglés)]	A: Disminuir el conteo / índice de suspensión escolar en las escuelas comunitarias y en la escuela correccional Cruikshank.  Datos reales del ciclo escolar de 2016 a 2017: Comunidad 317/12.7% Correccional: 130/9.7% Verificado por Dataquest	A: Disminuir el conteo / índice de suspensión escolar en las escuelas comunitarias y en la escuela correccional Cruikshank.	A: Disminuir el conteo / índice de suspensión escolar en las escuelas comunitarias y en la escuela correccional Cruikshank.
B. Índice o recuento de expulsión estudiantil	B. Conteo / índice de expulsión estudiantil en el 2015/16: Escuelas comunitarias 2/.11% Escuela correccional Cruikshank 0/0%	B: Disminuir / mantener bajo el conteo / índice de expulsión escolar en las escuelas comunitarias y en la escuela correccional Cruikshank.	B: Disminuir / mantener bajo el conteo / índice de expulsión escolar en las escuelas comunitarias y en la escuela correccional Cruikshank.	B: Disminuir / mantener bajo el conteo / índice de expulsión escolar en las escuelas comunitarias y en la escuela correccional Cruikshank.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	[(verificado por el sistema en línea de la administración de información de registros estudiantiles (PROMIS, por sus siglas en inglés)]	Datos reales del ciclo escolar de 2016 a 2017: Comunidad 1/.6% Correccional 0/0% Verificado por Dataquest		
C. Resultados del sondeo de alumnos, padres y maestros sobre la seguridad y el apego escolar.	<p>C. Padres: El 82% está de acuerdo o muy de acuerdo que su estudiante se siente seguro en la escuela.</p> <p>Docentes: El 71.16% está de acuerdo o muy de acuerdo con la declaración: "el ambiente escolar es seguro para los docentes".</p> <p>Los datos de referencia a continuación se actualizaron para abordar plenamente los criterios:</p> <p>C. En base a la encuesta a los padres del ciclo escolar de 2016 a 2017, el 0% está en desacuerdo o muy en desacuerdo con la declaración: "mi hijo se siente seguro en su</p>	<p>C: Los resultados del sondeo de alumnos, padres y maestros sobre la seguridad y el apego escolar incrementarán las escuelas comunitarias y en la escuela correccional Cruikshank.</p> <p>Datos reales del ciclo escolar de 2017 a 2018 En base a la encuesta a los padres del ciclo escolar de 2017 a 2018, solo el 4% no estuvo de acuerdo o muy en desacuerdo con la declaración: "mi escuela es un lugar seguro para aprender". Solo el 4% no estuvo de acuerdo o muy en desacuerdo con la declaración: "siento que mi participación en la educación de mi hijo se valora en su escuela".</p>	C: Los resultados del sondeo de alumnos, padres y maestros sobre la seguridad y el apego escolar incrementarán las escuelas comunitarias y en la escuela correccional Cruikshank.	C: Los resultados del sondeo de alumnos, padres y maestros sobre la seguridad y el apego escolar incrementarán las escuelas comunitarias y en la escuela correccional Cruikshank.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>escuela". Solo el 1.64% de los padres no estaban de acuerdo o muy en desacuerdo con la declaración: "los docentes y la administración de la escuela fomentan la participación de los padres y apoyo a los padres en la escuela.</p> <p>En base a la encuesta a los docentes del ciclo escolar de 2016 a 2017, el 13.46% de los docentes está en desacuerdo o muy en desacuerdo con la declaración: "el ambiente escolar es seguro para los docentes". El 98% están de acuerdo o muy de acuerdo con la declaración de sentir "pasión por su trabajo".</p> <p>En base a la Encuesta de Niños Saludables de California del ciclo escolar de 2015 a 2016, el 85% de los estudiantes respondieron con un nivel alto o moderado cuando se les preguntó</p>	<p>Datos reales del ciclo escolar de 2017 a 2018 En base a la encuesta a los docentes del ciclo escolar de 2017 a 2018, el 10% de los docentes está en desacuerdo o muy en desacuerdo con la declaración: "el ambiente escolar es seguro para los docentes". El 98% de los docentes están de acuerdo o muy de acuerdo con la declaración de sentir "pasión por mi trabajo".</p> <p>Datos reales del ciclo escolar de 2017 a 2018 En base a la Encuesta de Niños Saludables de California del ciclo escolar de 2017 a 2018, el 81% de los estudiantes respondieron con un nivel alto o moderado cuando se les preguntó sobre su conexión con la escuela. El 5% dijo sentirse inseguro o muy inseguro en su escuela.</p>		

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	sobre su conexión con la escuela. El 7% dijo sentirse inseguro o muy inseguro en su escuela.			

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

1.1 Evaluar a los alumnos identificados de remisión a los recursos comunitarios, supervisar las intervenciones y conectarse con recursos adicionales, según se justifique, para cumplir con las necesidades individuales de los alumnos para ayudar a mejorar la asistencia escolar.

1.1 Evaluar a los alumnos identificados de remisión a los recursos comunitarios, supervisar las intervenciones y conectarse con recursos adicionales, según se justifique, para cumplir con las necesidades individuales de los alumnos para ayudar a mejorar la asistencia escolar.

1.1 Evaluar a los alumnos identificados de remisión a los recursos comunitarios, supervisar las intervenciones y conectarse con recursos adicionales, según se justifique, para cumplir con las necesidades individuales de los alumnos para ayudar a mejorar la asistencia escolar.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	353,745	224,866	212,451
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits
Cantidad	800	800	800
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	113,700	194,060	192,924
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	NA	41,427	40,089
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

## Medida 2

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.2 Las agencias comunitarias participarán en las reuniones de los grupos de trabajo de absentismo escolar y en las revisiones físicas de absentismo. Los traductores estarán presentes para las visitas a domicilio.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.2 Las agencias comunitarias participarán en las reuniones de los grupos de trabajo de absentismo escolar y en las revisiones físicas de absentismo. Los traductores estarán presentes para las visitas a domicilio.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.2 Las agencias comunitarias participarán en las reuniones de los grupos de trabajo de absentismo escolar y en las revisiones físicas de absentismo. Los traductores estarán presentes para las visitas a domicilio.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	228,191	124,812	127,310
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits
Cantidad	1,700	1,700	1,700
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	104,800	183,895	184,124
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	NA	30,637	30,906
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

## Medida 3

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todos

Todas las Escuelas

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.3 El comité directivo de asistencia repasará y modificará las metas y los incentivos para la asistencia perfecta.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.3 El comité directivo de asistencia repasará y modificará las metas y los incentivos para la asistencia perfecta.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.3 El comité directivo de asistencia repasará y modificará las metas y los incentivos para la asistencia perfecta.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	163,378	133,365	136,032
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits
Cantidad	2,866	2,866	2,866
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	27,615	42,608	42,852
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	NA	17,651	17,939
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

## Medida 4

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

1.4 El personal de Salud Mental one.STOP colaborará con el personal del

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

1.4 El personal de Salud Mental one.STOP aumentará y colaborará con el

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

1.4 Mantener al personal de Salud Mental one.STOP para colaborar con el personal

sitio escolar para integrar el currículo / las estrategias de apoyo conductual en las lecciones diarias.

personal del sitio escolar para integrar el currículo / las estrategias de apoyo conductual en las lecciones diarias.

del sitio escolar para integrar el currículo / las estrategias de apoyo conductual en las lecciones diarias. Supervisar las necesidades de apoyo adicional.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	713,000	393,376	512,585
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits
Cantidad	1,800	2,160	2,160
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	281,255	4,713	43,095
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	NA	43,119	45,189
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

## Medida 5

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

1.5 Mantener los servicios continuos de intervención para el absentismo escolar en el sitio para los alumnos en transición a lo largo del programa.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.5 Mantener los servicios continuos de intervención para el absentismo escolar en el sitio para los alumnos en transición a lo largo del programa y volver a alinear la supervisión administrativa para dar mejor apoyo a la intervención del absentismo injustificado.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.5 Mantener los servicios continuos de intervención para el absentismo escolar en el sitio para los alumnos en transición a lo largo del programa y evaluar los apoyos administrativos.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	286,585	194,462	198,352
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits
Cantidad	2,250	2,250	2,250
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	112,500	187,178	157,930
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	NA	37,890	35,387
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

## Medida 6

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.6 El empleado de servicios de intervención y el personal clasificado ayudarán con la supervisión y la documentación del absentismo escolar, la transición entre las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés), la coordinación de los servicios de la agencia de apoyo, la comisión evaluadora de asistencia escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y el grupo de trabajo del absentismo escolar.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.6 El empleado de servicios de intervención y el personal clasificado ayudarán con la supervisión y la documentación del absentismo escolar, la transición entre las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés), la coordinación de los servicios de la agencia de apoyo, la comisión evaluadora de asistencia escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y el grupo de trabajo del absentismo escolar.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.6 El empleado de servicios de intervención y el personal clasificado ayudarán con la supervisión y la documentación del absentismo escolar, la transición entre las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés), la coordinación de los servicios de la agencia de apoyo, la comisión evaluadora de asistencia escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y el grupo de trabajo del absentismo escolar.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	75,458	58,599	59,770
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits
Cantidad	500	654	654
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	NA	5,422	5,529
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	NA	6,383	6,510
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

## Medida 7

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.7 El personal conectará a los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés re-clasificados identificados con los recursos comunitarios para ayudar a mejorar la asistencia.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.7 El personal y la administración conectarán a los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés re-designados identificados con los recursos comunitarios para ayudar a mejorar la asistencia.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.7 El personal y la administración conectarán a los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés re-designados identificados con los recursos comunitarios para ayudar a mejorar la asistencia.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	137,901	91,766	93,600
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits
Cantidad	1,400	1,934	1,934
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	NA	8,574	8,742
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	NA	10,094	10,292
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

## Medida 8

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

1.8 El comité directivo de asistencia supervisará los datos de asistencia específicos para los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés re-clasificados.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

1.8 El comité directivo de asistencia supervisará y analizará los datos de asistencia específicos para los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés re-clasificados y compartirá los datos en el comité de jóvenes de crianza y en las reuniones trimestrales del consejo de estudiantes del idioma inglés del distrito.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

1.8 El comité directivo de asistencia supervisará los datos de asistencia específicos para los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés re-clasificados y compartirá los datos en el comité de jóvenes de crianza y en las reuniones trimestrales del consejo de estudiantes del idioma inglés del distrito.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	82,248	54,804	55,900
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits
Cantidad	550	550	550
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	NA	5,065	5,165
Fondo		LCFF	LCFF

Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	NA	5,963	6,081
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

## Medida 8

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

1.9 El personal de salud mental de one.STOP cumplirá con las necesidades

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

1.9 El personal de salud mental de one.STOP aumentará para cumplir con las

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

1.9 Mantener al personal de salud mental de one.STOP para cumplir con las

de los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés re-clasificados.

necesidades de los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés re-clasificados.

necesidades de los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés re-clasificados.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	360,762	145,505	146,999
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits
Cantidad	1,735	1,735	1,735
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	2,400	16,093	16,229
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	NA	16,121	16,282
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

## Medida 9

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.10 Mantener los servicios continuos de intervención para el absentismo escolar en el sitio para los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés re-clasificados que están en transición a nuestros sitios escolares tradicionales.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.10 Mantener los servicios continuos de intervención para el absentismo escolar en el sitio para los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés re-clasificados, que están en transición a nuestros sitios escolares tradicionales.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.10 Mantener los servicios continuos de intervención para el absentismo escolar en el sitio, para los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés re-clasificados que están en transición a nuestros sitios escolares tradicionales.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	118,368	86,494	70,253
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits
Cantidad	1,300	1,572	1,572
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	100,000	117,209	115,723
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	NA	20,261	18,511
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

## Medida 10

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

1.11 Los técnicos de seguridad del plantel ayudarán con la seguridad del sitio en los sitios de mayor asistencia diaria para mejorar la seguridad del sitio.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.11 Los técnicos de seguridad del plantel se ampliarán a un empleado a tiempo completo para ayudar con la seguridad del sitio en los sitios de mayor asistencia diaria para mejorar la seguridad del sitio.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.11 Supervisar la eficacia de los técnicos de seguridad del plantel y ajustar el número de puestos, según sea necesario.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	153,340	155,990	159,111
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits
Cantidad	NA	1,000	1,000
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Cantidad	NA	14,365	14,651
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	NA	16,913	17,249
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

## Medida 11

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.12 El orientador académico proporcionará servicios continuos para ayudar a los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés re-clasificados a cumplir con sus necesidades en el área de la asistencia diaria.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.12 El orientador académico proporcionará servicios continuos para ayudar a los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés re-clasificados, a cumplir con sus necesidades en el área de la asistencia diaria.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.12 El orientador académico proporcionará servicios continuos para ayudar a los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés re-clasificados, a cumplir con sus necesidades en el área de la asistencia diaria.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	752,919	2,420,450	3,107,858
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits
Cantidad	2,500	3,692	3,692
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	2,400	236,826	287,339
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Cantidad	NA	276,000	335,470
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

## Meta 2

Mejorar la consistencia y el rigor académico en los programas estudiantiles.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales:

### Necesidad Identificada:

En base a los datos de logro estudiantil de las puntuaciones previas y posteriores de Artes lingüísticas en inglés/lectura y matemáticas, los resultados de la evaluación estatal, resultados de la encuesta a los padres y alumnos y docentes, es necesario incrementar la competencia en Artes lingüísticas en inglés/desarrollo en el idioma inglés, matemáticas, ciencias, ciencias sociales, artes visuales y escénicas y en educación física. El Estado exige que todos los instructores sean docentes completamente acreditados y que se proporcione el currículo alineado con las normas y los materiales de instrucción académica para todos los estudiantes.

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 1: Básica.	Prioridad 1: Básica.	Prioridad 1: Básica.	Prioridad 1: Básica.	Prioridad 1: Básica.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
A: Los maestros asignados apropiadamente y acreditados completamente.	<p>A: Los maestros completamente acreditados en el 2015/16: Escuelas comunitarias 100% Escuela correccional Cruikshank 100% [(verificado por el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Los datos de referencia a continuación se actualizaron para abordar plenamente y con precisión los criterios:</p> <p>Escuelas de la comunidad 86% (43 docentes) con credenciales completos y 14% (7 docentes) sin credenciales Escuela correccional Cruikshank 100% (7 docentes) con credenciales completos [Verificado por el Informe de Responsabilidad</p>	<p>A: El 100% de los maestros estarán completamente acreditados y asignados apropiadamente en las escuelas comunitarias y la escuela correccional Cruikshank.</p> <p>Datos reales de la escuela comunitaria para el ciclo escolar de 2016 a 2017 En el ciclo escolar de 2016 a 2017, el 100% de los docentes recibieron asignaciones adecuadas.</p> <p>47 docentes (90.38%) fueron completamente acreditados y 5 docentes (9.62%) fueron clasificados sin estar completamente acreditados.</p> <p>Datos reales de la escuela correccional para el ciclo escolar de 2016 a 2017 En el ciclo escolar de 2016 a 2017, el 100% de los docentes</p>	A: El 100% de los maestros estarán completamente acreditados y asignados apropiadamente en las escuelas comunitarias y la escuela correccional Cruikshank.	A: El 100% de los maestros estarán completamente acreditados y asignados apropiadamente en las escuelas comunitarias y la escuela correccional Cruikshank.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)]	<p>recibieron asignaciones adecuadas.</p> <p>Cinco docentes (71.43%) fueron completamente acreditados y 2 docentes (28.57%) fueron clasificados sin estar completamente acreditados.</p> <p>Verificado por el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p>		
B. El acceso suficiente a los materiales instructivos alineados con las normas.	<p>B: El acceso suficiente a los materiales instructivos alineados con las normas en el 2015/16</p> <p>Escuelas comunitarias 100%</p> <p>Escuela correccional Cruikshank 100%</p> <p>[(verificado por el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)]</p>	<p>B: El 100% de los alumnos tendrán acceso a los materiales alineados con las normas en las escuelas comunitarias y en la escuela correccional Cruikshank</p> <p>Datos reales del ciclo escolar de 2016 a 2017 y del ciclo escolar de 2017 a 2018</p> <p>El 100% de los estudiantes tenían acceso a los materiales alineados a las normas, en las escuelas comunitarias y la</p>	B: El 100% de los alumnos tendrán acceso a los materiales alineados con las normas en las escuelas comunitarias y en la escuela correccional Cruikshank.	B: El 100% de los alumnos tendrán acceso a los materiales alineados con las normas en las escuelas comunitarias y en la escuela correccional Cruikshank.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		escuela correccional Cruikshank.		
C. Las instalaciones se mantienen en buen estado según lo medido por la herramienta de inspección de instalaciones de la comunidad y por el reglamento del título 15 para la escuela correccional	C: Instalaciones mantenidas 2015/16: Escuelas comunitarias 100% Escuela correccional Cruikshank 100% [(verificado por el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)]	C: El 100% de las instalaciones se mantendrán en buen estado en las Escuelas Comunitarias y la Escuela Cruikshank Court  Datos reales del ciclo escolar de 2016 a 2017 y del ciclo escolar de 2017 a 2018 El 100% de las instalaciones se mantienen en buen estado, en las escuelas comunitarias y en la escuela correccional Cruikshank.	C: El 100% de las instalaciones se mantendrán en buen estado en las Escuelas Comunitarias y la Escuela Cruikshank Court.	C: El 100% de las instalaciones se mantendrán en buen estado en las Escuelas Comunitarias y la Escuela Cruikshank Court.
Prioridad 2: Normas estatales.	Prioridad 2: Normas estatales.	Prioridad 2: Normas estatales.	Prioridad 2: Normas estatales.	Prioridad 2: Normas estatales.
A. La implementación del contenido académico y las normas de rendimiento adoptados por el consejo estatal de educación (SBE, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos,	A: En el ciclo escolar 2016-17 el 100% de los alumnos tuvo acceso a las normas de contenido académico adoptados por el consejo estatal de educación (SBE, por sus siglas en inglés); y,	A: Mantener una implementación del 100% de las normas de rendimiento y de contenido académico adoptados por el el consejo estatal de educación (SBE, por sus siglas en inglés) y el	A: Mantener una implementación del 100% de las normas de rendimiento y de contenido académico adoptados por el el consejo estatal de educación (SBE, por sus siglas en inglés) y el	A: Mantener una implementación del 100% de las normas de rendimiento y de contenido académico adoptados por el el consejo estatal de educación (SBE, por sus siglas en inglés) y el

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
en base a la auditoría anual de materiales instructivos y el calendario anual de formación profesional.	el 100% del personal docente participó en una serie continua del aprendizaje profesional de las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).	<p>aprendizaje profesional continuo para apoyar la enseñanza y el aprendizaje alineados con las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>Datos reales del ciclo escolar de 2017 a 2018 100% de aplicación de las normas de desempeño académico y de contenido académico, adoptadas por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) y el aprendizaje profesional continuo para dar apoyo al aprendizaje y la enseñanza que está alineada con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).</p>	aprendizaje profesional continuo para apoyar la enseñanza y el aprendizaje alineados con las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).	aprendizaje profesional continuo para apoyar la enseñanza y el aprendizaje alineados con las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).
B. Cómo los programas / servicios permiten a los estudiantes de inglés el acceso a las normas de California y las normas de desarrollo	B: Las escuelas comunitarias y la escuela correccional Cruikshank en el 2016/17: El 100% de estudiantes de inglés	B: Proporcionar programas / servicios para permitir el acceso a todos los estudiantes de inglés a las normas de California y las normas	B: Proporcionar programas / servicios para permitir el acceso a todos los estudiantes de inglés a las normas de California y las normas	B: Proporcionar programas / servicios para permitir el acceso a todos los estudiantes de inglés a las normas de California y las normas

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - verificados y supervisados por la administración durante los horarios de evaluación y la observación continua del maestro.	tuvo acceso a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y a las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para obtener conocimiento del contenido y competencia en inglés, incluyendo como mínimo 30 minutos de ELD designado además del ELD integrado diariamente.	de ELD en las escuelas comunitarias y la escuela correccional Cruikshank.  Datos reales del ciclo escolar de 2017 a 2018 El 100% de los estudiantes del idioma inglés tenían acceso a las normas de desarrollo del idioma inglés y a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), incluyendo el desarrollo del idioma inglés integrado y designado para obtener conocimientos del contenido y dominio del idioma inglés.	de ELD en las escuelas comunitarias y la escuela correccional Cruikshank.	de ELD en las escuelas comunitarias y la escuela correccional Cruikshank.
Prioridad 4: Rendimiento estudiantil.	Prioridad 4: Rendimiento estudiantil.	Prioridad 4: Rendimiento estudiantil.	Prioridad 4: Rendimiento estudiantil.	Prioridad 4: Rendimiento estudiantil.
A. Evaluaciones a nivel estatal - El porcentaje de alumnos que cumplen o superan el nivel 3 en la evaluación de matemáticas y la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por	A: En el 2015-16 el porcentaje de alumnos que obtienen un nivel competente o superior en la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus	A: Incrementar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan el nivel 3 en ELA y Matemáticas en el CAASPP.  Datos reales del ciclo escolar de 2016 a 2017	A: Incrementar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan el nivel 3 en ELA y Matemáticas en el CAASPP.	A: Incrementar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan el nivel 3 en ELA y Matemáticas en el CAASPP.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	siglas en inglés) en ELA y Matemáticas: Correccional: 0% Matemáticas y 0% ELA Comunitaria: 0% Matemáticas y 4% ELA	Correccional: En artes lingüísticas en inglés 4.4% y en matemáticas 0% Comunidad: En artes lingüísticas en inglés 6.8% y en matemáticas 1.2% Verificado por Dataquest		
B. Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés).	B: El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) se ha suspendido indefinidamente.	B: El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) se ha suspendido indefinidamente.	B: El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) se ha suspendido indefinidamente.	B: El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) se ha suspendido indefinidamente.
C. Finalización del curso A-G F. El porcentaje de alumnos que aprueban un examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (3+) G. El porcentaje de alumnos que participan y demuestran la preparación universitaria en la evaluación [(Consortio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés))]	C, F, G: Debido a la naturaleza de las escuelas comunitarias y la escuela correccional, los datos relacionados con los cursos a-g, la inscripción al curso de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), los cursos de colocación avanzada, la inscripción de la colocación avanzada, la finalización del curso de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) y el índice de	C, F, G: Todos los alumnos tendrán acceso a los cursos a-g y AP a través de nuestros productos Edmentum.  Datos reales del ciclo escolar de 2016 a 2017 C. Completar A-G: 0% F. Porcentaje de alumnos que aprobaron un examen de colocación avanzada (3+): 0% G. Porcentaje de alumnos que participan en y demostrar preparación para ir al	C, F, G: Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan los requisitos de A-G, aprueban un examen de colocación avanzada o demuestran preparación para ir al Instituto.	C, F, G: Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan los requisitos de A-G, aprueban un examen de colocación avanzada o demuestran preparación para ir al Instituto.  En el ciclo escolar de 2018 a 2019, todos los alumnos tendrán acceso a los cursos de A-G y de colocación avanzada a través de nuestros productos Edmentum.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>participación / aprobación del programa de evaluación temprana (EAP, por sus siglas en inglés) no se aplican. En el ciclo escolar 2016/17, todos los alumnos tuvieron acceso a los trabajos de cursos a-g y AP a través de nuestros productos Edmentum.</p>	<p>Instituto en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): 0% En el ciclo escolar de 2016 a 2017, todos los alumnos tendrán acceso a los cursos de A-G y de colocación avanzada a través de nuestros productos Edmentum.</p>		
<p>D. El progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia el dominio del idioma inglés (Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) o Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés))</p>	<p>D. Recuento o porcentaje en el ciclo escolar de 2015-16 de estudiantes que aumentan en dominio de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) La escuela correccional Cruikshank: 24 probados, 2 con dominio Escuela comunitaria: 154 probados, 20 con dominio. Verificado por el archivo de los datos de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)</p>	<p>D: Incrementar el recuento/porcentaje de estudiantes que incrementan su dominio del idioma inglés en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) o en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), en las escuelas comunitarias y en la escuela correccional Cruikshank  Datos reales del ciclo escolar de 2016 a 2017 Hubo un total de 11 estudiantes que</p>	<p>D: Incrementar el conteo / porcentaje de los alumnos en aumento hacia competentes del idioma inglés en el CELDT / ELPAC en las escuelas comunitarias y la escuela correccional Cruikshank.</p>	<p>D: Incrementar el conteo / porcentaje de los alumnos en aumento hacia competentes en el idioma inglés en el CELDT / ELPAC en las escuelas comunitarias y la escuela correccional Cruikshank.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>Los datos de referencia a continuación se actualizaron para abordar plenamente y con precisión los criterios:</p> <p>D: El recuento/porcentaje en el ciclo escolar de 2015 a 2016 de los estudiantes que cumplieron los criterios de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).</p> <p>La escuela correccional Cruikshank: 24 probados, 9 cumplieron con los criterios (38%)</p> <p>Escuela comunitaria: 154 probados, 66 cumplieron con los criterios (43%) (Verificado por Dataquest)</p>	<p>completaron la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) en la escuela correccional Cruikshank. De los 11 alumnos evaluados, 2 cumplieron con el criterio de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) (18%).</p> <p>Hubo un total de 116 estudiantes que completaron la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) en el programa de la escuela comunitaria. De los 116 alumnos evaluados, 48 cumplieron con el criterio de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) (41%). Los datos son verificados por Dataquest</p>		

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
E. Índice o recuento de reclasificación del estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés).	<p>E: El conteo de reclasificación de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el 2015/16: Escuelas comunitarias - 15 Escuela correccional Cruikshank - 1 [(verificado por el Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)]</p> <p>Basado en CalPADS</p> <p>Los datos de referencia a continuación se actualizaron para abordar plenamente y con precisión los criterios:</p> <p>Escuelas comunitarias: 12 (5.75%) Escuela correccional Cruikshank: 0 (0%) (Verificado por Dataquest)</p>	<p>E: Incrementar el índice o recuento de alumnos estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) reclasificados en las escuelas comunitarias y la escuela correccional Cruikshank.</p> <p>Recuento real de la reclasificación de los estudiantes del idioma inglés para el ciclo escolar de 2016 a 2017: Escuelas comunitarias: 15 (7.5%) Escuela correccional Cruikshank: 1 (3.7%) (Verificado por Dataquest)</p>	E: Incrementar el índice o recuento de alumnos estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) reclasificados en las escuelas comunitarias y la escuela correccional Cruikshank.	E: Incrementar el índice o recuento de alumnos estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) reclasificados en las escuelas comunitarias y la escuela correccional Cruikshank.
Prioridad 7: Acceso al curso.	Prioridad 7: Acceso al curso.	Prioridad 7: Acceso al curso.	Prioridad 7: Acceso al curso.	Prioridad 7: Acceso al curso.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>A. Se realiza un repaso anual del curso de estudio y los horarios maestros para garantizar el acceso de los alumnos a un amplio curso de estudio.</p> <p>B. Los programas / servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicar son supervisados anualmente.</p> <p>C. Los programas / servicios desarrollados y proporcionados a individuos con necesidades excepcionales son supervisados anualmente.</p>	<p>A, B, C: En el 16-17, el 100% de los alumnos de las escuelas comunitarias y Cruikshank tuvieron acceso y se inscribieron en un amplio curso de estudio como se describe en los códigos de Educación 51210 y 51220 y verificado por los horarios maestros / de clases. Se proporcionó un amplio curso de estudio a todos los alumnos, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELD diariamente para los estudiantes de inglés</li> <li>• Los jóvenes de crianza recibieron intervención de lectura y de matemáticas cuando fue necesario, según lo determinado por los datos de evaluación.</li> <li>• Los alumnos de bajos ingresos recibieron</li> </ul>	<p>A, B, C: Continuar proporcionando acceso a un amplio curso de estudio, y programas y servicios a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos sin duplicar y los alumnos con necesidades excepcionales, tanto en las escuelas comunitarias como en la escuela correccional Cruikshank.</p> <p>Datos reales del ciclo escolar de 2017 a 2018:</p> <p>A, B, C: En el ciclo escolar de 2017 2018, el 100% de los estudiantes tuvieron acceso y fueron inscritos en un amplio curso de estudios, programas y servicios, que se siguieron proporcionando a todos los alumnos, lo que incluye a los alumnos no duplicados y a quienes tienen necesidades excepcionales, tanto en la escuela comunitaria como en los programas de la escuela correccional Cruikshank. Todos los días se dio a los estudiantes del</p>	<p>A, B, C: Revisar el curso de estudio y horario maestro para garantizar el acceso a un amplio curso de estudio, y programas y servicios a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos sin duplicar y los alumnos con necesidades excepcionales, tanto en las escuelas comunitarias como en las escuelas correccionales.</p>	<p>A, B, C: Revisar el curso de estudio y horario maestro para garantizar el acceso a un amplio curso de estudio, y programas y servicios a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos sin duplicar y los alumnos con necesidades excepcionales, tanto en las escuelas comunitarias como en las escuelas correccionales.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>intervención de lectura y de matemáticas cuando fue necesario, según lo determinado por los datos de evaluación</p> <p>* Los alumnos con necesidades excepcionales recibieron servicios basados en su plan para integrar a educación general (IEP, por sus siglas en inglés).</p>	<p>idioma inglés el desarrollo del idioma inglés designado e integrado. Los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos recibieron apoyo educativo identificado, en los ámbitos de lectura y matemáticas, en base a los resultados de matemáticas y de artes lingüísticas en inglés de Accucess. Los estudiantes con necesidades excepcionales recibieron los servicios necesarios, en base a su Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Se completa una revisión anual del curso de estudios, en primavera de cada ciclo escolar. Se verifica la oferta de cursos en el catálogo de los cursos.</p>		
Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles.	Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles.	Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles.	Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles.	Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles.
La oficina de educación del condado de San	Los alumnos que se inscriben continuamente	Los alumnos que se inscriben continuamente	Los alumnos que se inscriben continuamente	Los alumnos que se inscriben continuamente

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Joaquin (SJCOE, por sus siglas en inglés) utiliza una evaluación de redacción personalizada a nivel del programa en otoño y primavera y los resultados se guardan en la base de datos de Illuminate.	mejoraron 0.5 en la evaluación de redacción a nivel del programa desde la prueba previa (otoño) hasta la posterior (primavera).	continuarán mejorando en la evaluación de redacción a nivel del programa desde la prueba previa (otoño) hasta la posterior (primavera)  Datos reales del ciclo escolar de 2016 a 2017 De los estudiantes que tomaron la PWA al final del semestre 1 y del semestre 2, el 70% aumentó su puntuación por 0.5 puntos o más.  Los datos son verificados por Illuminate	continuarán mejorando en la evaluación de redacción a nivel del programa desde la prueba previa (otoño), hasta la posterior (primavera).	continuarán mejorando en la evaluación de redacción a nivel del programa desde la prueba previa (otoño) hasta la posterior (primavera).
Prioridad 9: Coordinación de la instrucción para jóvenes expulsados.	Prioridad 9: Coordinación de la instrucción para jóvenes expulsados.	Prioridad 9: Coordinación de la instrucción para jóvenes expulsados.	Prioridad 9: Coordinación de la instrucción para jóvenes expulsados.	Prioridad 9: Coordinación de la instrucción para jóvenes expulsados.
La oficina de educación del condado de San Joaquin (SJCOE, por sus siglas en inglés), en conjunto con los superintendentes de los distritos escolares dentro del condado, lidera el desarrollo y la implementación del plan	La supervisión continua del plan de jóvenes expulsados al nivel de condado es para asegurarse de que los apoyos y servicios sean impartidos.	Continuar supervisando, repasando e implementando el plan de jóvenes expulsados al nivel de condado tal como lo exige el código educativo 48926.  Datos reales del ciclo escolar de 2017 a 2018	Continuar supervisando, repasando e implementando el plan de jóvenes expulsados al nivel de condado tal como lo exige el código educativo 48926.	Continuar supervisando, repasando e implementando el plan de jóvenes expulsados al nivel de condado tal como lo exige el código educativo 48926.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
para jóvenes expulsados del condado tal como lo exige el código educativo 48926. El plan a nivel de condado se supervisa a lo largo del año para garantizar su conformidad completa.		El plan del condado para jóvenes expulsados fue supervisado, revisado y aprobado por el Consejo de la Oficina de Educación de Condado de San Joaquín, código 48926.		
Prioridad 10: Coordinación de servicios para los jóvenes de crianza.	Prioridad 10: Coordinación de servicios para los jóvenes de crianza.	Prioridad 10: Coordinación de servicios para los jóvenes de crianza.	Prioridad 10: Coordinación de servicios para los jóvenes de crianza.	Prioridad 10: Coordinación de servicios para los jóvenes de crianza.
<p>A. Los jóvenes de crianza serán inscritos inmediatamente y colocados en los cursos apropiados por estado y estatuto local según lo supervisado por la administración utilizando el sistema de datos estudiantiles PROMIS.</p> <p>B. Supervisar el porcentaje de jóvenes de crianza que reciben servicios del programa Independent Living utilizando el sistema de datos estudiantiles PROMIS.</p> <p>C. Dar respuesta a las peticiones por parte del</p>	<p>A. El cien por ciento de los jóvenes de crianza remitidos a los programas y escuelas operadas por el condado (COSP, por sus siglas en inglés) (267 en 2016-17) en base a sus necesidades individuales fueron inscritos inmediatamente y colocados en cursos apropiados.</p> <p>B. El porcentaje de jóvenes de crianza que recibieron servicios del programa Independent Living en el 2016-17 fue de <math>110/267 = 41\%</math></p>	<p>A. Continuar inscribiendo y colocar inmediatamente a todos los alumnos crianza temporal, remitidos a los programas y escuelas operadas por el condado (COSP, por sus siglas en inglés) en base a sus necesidades individuales.</p> <p>B. Incrementar el porcentaje de jóvenes de crianza que reciben servicios del programa Independent Living en un 5% por encima de los años anteriores</p> <p>B. Aumentar el porcentaje de jóvenes</p>	<p>A. Continuar inscribiendo y colocar inmediatamente a todos los alumnos remitidos a los programas y escuelas operadas por el condado (COSP, por sus siglas en inglés) en base a sus necesidades individuales.</p> <p>B. Aumentar el porcentaje de jóvenes de crianza temporal que está recibiendo servicios de vida independiente en un 5% sobre el año anterior.</p> <p>C. Seguir dando respuesta a las peticiones por parte del</p>	<p>A. Continuar inscribiendo y colocar inmediatamente a todos los alumnos de crianza temporal, remitidos a los programas y escuelas operadas por el condado (COSP, por sus siglas en inglés) en base a sus necesidades individuales.</p> <p>B. Incrementar el porcentaje de jóvenes de crianza que reciben servicios del programa Independent Living en un 5% por encima de los años anteriores.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>tribunal de menores para obtener información y colaborar con el tribunal de menores para garantizar los servicios y la coordinación de los servicios necesarios a nivel educativo.</p> <p>D. Establecer un mecanismo para la transferencia rápida y eficaz de los registros de salud y educación y del pasaporte de salud y educación.</p>		<p>de crianza temporal que está recibiendo servicios de vida independiente en un 5% sobre el año anterior.</p> <p>Datos reales del ciclo escolar de 2017 a 2018: El 100% de los estudiantes jóvenes de crianza temporal que fueron remitidos a COSP durante el ciclo escolar de 2017 a 2018 fueron inscritos y colocados de inmediato en cursos adecuados en las escuelas comunitarias y en la escuela correccional, en función de sus necesidades a nivel individual (130 alumnos en la escuela comunitaria y 143 alumnos en la escuela correccional).</p> <p>Todos los jóvenes de crianza temporal, con edades comprendidas entre los 16 y 18 años, recibieron oportunidades para participar en el programa de vida independiente que se</p>	<p>tribunal de menores para obtener información y colaborar con el tribunal de menores para así garantizar la prestación y coordinación de los servicios necesarios a nivel educativo.</p> <p>D. Seguir estableciendo un mecanismo para la transferencia rápida y eficaz de los registros de salud y educación y del pasaporte de salud y educación.</p>	

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		<p>puso en marcha en colaboración con el Instituto de Educación Superior Delta y con la agencia de servicios humanos de San Joaquín. El porcentaje de estudiantes que recibieron servicios de vida independiente descendió de 110/267 (41%) en el ciclo escolar de 2016 a 2017 a 70/273 (26%) en el ciclo escolar de 2017 a 2018.</p> <p>Además de ello, el Consejo consultivo de servicios para jóvenes de crianza temporal realiza reuniones trimestrales con los distritos escolares locales, con las agencias de libertad condicional del Condado, las agencias de bienestar infantil, la educación superior, organizaciones religiosas y con el banco de menores.</p> <p>De conformidad con EC 42.921(d), todos los jóvenes de crianza temporal reciben los</p>		

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

servicios siguientes:  
evaluación temprana  
para los jóvenes de  
crianza temporal;  
remisiones o  
conexiones para la  
orientación, para la  
asesoría o instrucción  
individual, para los  
servicios de transición y  
de emancipación,  
facilitar los programas  
de educación  
individualizada  
oportunos y todos los  
servicios relacionados  
con la educación  
especial; traslado rápido  
y eficaz de los registros  
de educación y de salud  
y del pasaporte de salud  
y de educación, según  
lo medido por el grupo  
de enfoque de jóvenes  
de crianza temporal.

# Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

## Medida 1

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**  
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**  
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**  
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**  
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**  
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2.1 Proporcionar las oportunidades de formación profesional para el personal de las escuelas operadas por el condado.

Medidas/Servicios para 2018-19

2.1 Proporcionar oportunidades de formación profesional, para el personal escolar del condado, con un enfoque en el currículo, las prácticas de instrucción académica, los apoyos e intervenciones para la conducta positiva, las prácticas fortalecedoras y la atención de información para situaciones traumáticas.

Medidas/Servicios para 2019-20

2.1 Proporcionar oportunidades de formación profesional, para el personal escolar del condado, con un enfoque en el currículo, las prácticas de instrucción académica, los apoyos e intervenciones para la conducta positiva, las prácticas fortalecedoras y la atención de información para situaciones traumáticas.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	35,625	64,416	64,416
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits
Cantidad	2,500	2,500	2,500
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	7,500	14,309	14,309
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	NA	8,017	8,017
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

## Medida 2

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2.2 Supervisar la implementación de los programas para estudiantes de inglés en todas las escuelas.

Medidas/Servicios para 2018-19

2.2 Supervisar la aplicación y puesta en marcha de los programas para estudiantes del idioma inglés en todos los sitios escolares y proporcionar orientación académica individualizada en escuelas de alto impacto para así mejorar los resultados para los estudiantes del idioma inglés.

Medidas/Servicios para 2019-20

2.2 Supervisar la aplicación y puesta en marcha de los programas para estudiantes del idioma inglés en todos los sitios escolares y proporcionar orientación académica individualizada en escuelas de alto impacto para así mejorar los resultados para los estudiantes del idioma inglés.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	57,189	42,887	43,744
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits
Cantidad	2,415	2,415	2,415
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Cantidad	7,500	12,332	12,410
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	NA	5,688	5,781
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

### Medida 3

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2.3 Proporcionar la formación profesional a los administradores con respecto a la observación y la evaluación de los maestros con la meta de lenguaje común y normas instructivas.

Medidas/Servicios para 2018-19

2.3 Proporcionar la formación profesional a los administradores con respecto a la observación y la evaluación de los maestros con la meta de lenguaje común y normas instructivas.

Medidas/Servicios para 2019-20

2.3 Proporcionar la formación profesional a los administradores con respecto a la observación y la evaluación de los maestros con la meta de lenguaje común y normas instructivas.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	333,810	215,859	220,175
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits
Cantidad	3,500	3,500	3,500
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	NA	20,072	20,467
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	NA	23,632	24,097
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

## Medida 4

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

2.4 Proporcionar la formación profesional con respecto al conocimiento de extraer datos de múltiples formularios de las herramientas de evaluación del programa según lo determinado por el personal del programa.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

2.4 Proporcionar la formación profesional con respecto al conocimiento de extraer datos de múltiples formularios de las herramientas de evaluación del programa según lo determinado por el personal del programa.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

2.4 Proporcionar la formación profesional con respecto al conocimiento de extraer datos de múltiples formularios de las herramientas de evaluación del programa según lo determinado por el personal del programa.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	202,318	137,260	139,828
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits
Cantidad	1,000	1,000	1,000
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	NA	12,651	12,886
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	NA	14,895	15,172
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

## Medida 5

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2.5 Mantener la instrucción adicional y repasar los resultados del programa actual de instrucción adicional.

Medidas/Servicios para 2018-19

2.5 Identificar y orientar a los estudiantes con mayor necesidad de instrucción adicional y apoyo y asegurar que se prestan los servicios apropiados.

Medidas/Servicios para 2019-20

2.5 Identificar y orientar a los estudiantes con mayor necesidad de instrucción adicional y apoyo y asegurar que se prestan los servicios apropiados.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	23,075	19,334	19,719
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits
Cantidad	2,550	2,500	2,500
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	4,300	6,691	6,727

Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	NA	2,391	2,857
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

## Medida 6

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2.6 Repasar el uso y los datos de eficacia para los programas de intervención de lectura y matemática.

Medidas/Servicios para 2018-19

2.6 Repasar el uso y los datos de eficacia para los programas de intervención de lectura y matemática.

Medidas/Servicios para 2019-20

2.6 Repasar el uso y los datos de eficacia para los programas de intervención de lectura y matemática.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	119,986	76,231	77,756
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits
Cantidad	15,350	15,350	15,350
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	11,900	21,369	21,608
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	NA	11,148	11,312
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

## Medida 7

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2.7 Proporcionar apoyo en el currículo de los estudiantes del Idioma Inglés.

Medidas/Servicios para 2018-19

2.7 Proporcionar apoyo en el currículo de los estudiantes del Idioma Inglés.

Medidas/Servicios para 2019-20

2.7 Proporcionar apoyo en el currículo de los estudiantes del Idioma Inglés.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	25,877	17,479	17,829
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits

Cantidad	2,900	3,205	3,205
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	13,575	13,575	16,742
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	NA	3,381	3,728
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

## Medida 7

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2.8 Supervisar la asignación apropiada del personal instructivo.

Medidas/Servicios para 2018-19

2.8 Supervisar la asignación apropiada del personal instructivo.

Medidas/Servicios para 2019-20

2.8 Supervisar la asignación apropiada del personal instructivo.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	24,083	31,868	32,504
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits
Cantidad	1,200	1,795	1,795
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	5,650	3,597	9,315
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	NA	3,678	4,305
Fondo		LCFF	LCFF

Referencia  
Presupuestaria

7000-7439: Other Outgo

7000-7439: Other Outgo

## Medida 8

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

2.9 Proporcionar el currículum y los materiales instructivos basados en normas.

Medidas/Servicios para 2018-19

2.9 Proporcionar materiales educativos y currículum basado en las normas, lo que incluye la selección, la compra y la ejecución del nuevo currículum de historia y de ciencias sociales.

Medidas/Servicios para 2019-20

2.9 Proporcionar materiales educativos y currículum basado en las normas, lo que incluye la selección, la compra y la ejecución del nuevo currículum de historia y de ciencias sociales.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	48,724	220,913	221,450
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits
Cantidad	27,900	27,900	27,900
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	55,100	82,909	82,958
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	NA	32,741	32,799
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo
Referencia Presupuestaria			

## Medida 9

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todos  
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Todas las Escuelas  
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**  
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**  
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**  
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2.10 Los servicios básicos proporcionados para apoyar la educación de los alumnos en un entorno de aprendizaje seguro.

Medidas/Servicios para 2018-19

2.10 Los servicios básicos proporcionados para apoyar la educación de los alumnos en un entorno de aprendizaje seguro.

Medidas/Servicios para 2019-20

2.10 Los servicios básicos proporcionados para apoyar la educación de los alumnos en un entorno de aprendizaje seguro.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	7,483,058	5,673,469	5,857,399
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits
Cantidad	224,568	300,194	359,848
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	651,388	1,319,536	1,280,036
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	7,543	735,833	765,055
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

## Medida 10

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Esta acción no se puso en marcha en el ciclo escolar de 2017 a 2018. Ver la actualización anual para obtener más información.

Medidas/Servicios para 2018-19

2.11 Desarrollar un instituto de verano para estudiantes del idioma inglés para aquellos alumnos que son estudiantes del idioma inglés de largo plazo para acelerar la adquisición lingüística en el idioma inglés y para ponerlo en marcha en el mes de junio de 2019.

Medidas/Servicios para 2019-20

2.11 Evaluar, perfeccionar y seguir ofreciendo el Instituto de verano para estudiantes del idioma inglés para aquellos alumnos que son estudiantes del idioma inglés de largo plazo.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	NA	5,717	5,832
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits
Cantidad	NA	5,000	5,000
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	NA	40,000	40,000
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**Medida 11**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Esta acción no fue incluida en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar de 2017 a 2018.

Medidas/Servicios para 2018-19

2.12 Desarrollar un plan de educación técnica de carreras profesionales y contratar a instructores para garantizar así un acceso más amplio a la oferta de cursos y trayectorias de educación técnica de carreras profesionales.

Medidas/Servicios para 2019-20

2.12 Poner en marcha un plan de educación técnica de carreras profesionales para garantizar un acceso más amplio a ofertas y trayectorias de cursos de educación técnica de carreras profesionales más significativas.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	NA	281,235	286,860
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits
Cantidad	NA	20,000	10,000

Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	NA	10,000	5,000
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

## Medida 12

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Esta acción no fue incluida en el ciclo escolar de 2017 a 2018.

2.13 El coordinador de ambiente de aprendizaje terapéutico va a dar apoyo a la aplicación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en todo el programa, a las prácticas fortalecedoras y a la atención de información para situaciones traumáticas.

2.13 El coordinador de ambiente de aprendizaje terapéutico va a dar apoyo a la aplicación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en todo el programa, a las prácticas fortalecedoras y a la atención de información para situaciones traumáticas.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	NA	140,913	143,731
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits
Cantidad	NA	7,000	7,000
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	NA	1,500	1,500
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

## Meta 3

Mejorar nuestra capacidad para establecer y mejorar las relaciones entre nuestro programa, los alumnos, los padres y la comunidad.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)  
Prioridades Locales:

### Necesidad Identificada:

En base al análisis de las encuestas a los padres y a los estudiantes, los datos de suspensión escolar, los datos de asistencia, el número de graduados, los datos de participación de los padres, existe necesidad de mejorar en todos los ámbitos de crecimiento para los estudiantes, por medio de establecer y mejorar las relaciones entre nuestro programa, los alumnos, los padres y la comunidad. Se medirá el progreso a través de los comentarios y sugerencias de los involucrados, del personal escolar, de los padres y del sistema de información estudiantil.

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 3: Participación parental.	Prioridad 3: Participación parental.	Prioridad 3: Participación parental.	Prioridad 3: Participación parental.	Prioridad 3: Participación parental.
A. Los esfuerzos por parte del distrito para buscar el aporte de los padres / tutores / encargados en la toma de decisiones se	A: Los padres participaron en un total de 1,493 conferencias de padres por separado durante el ciclo escolar 2016-17 en las escuelas	A. Incrementar la participación / asistencia de los padres / tutores / encargados en las conferencias de padres.	A. Incrementar la participación / asistencia de los padres / tutores / encargados en las conferencias de padres.	A. Incrementar la participación / asistencia de los padres / tutores / encargados en las conferencias de padres.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
medirán por la asistencia a las conferencias de padres.	correccionales y comunitarias.	Datos reales del ciclo escolar de 2017 a 2018 Los padres participaron en un total de 3327 conferencias para padres individuales, en las escuelas comunitarias y en la escuela correccional.		
B. La oficina de educación del condado de San Joaquin (SJCOE, por sus siglas en inglés) continuará promoviendo la participación parental en los programas para los alumnos sin duplicar, garantizando que se mantengan las proporciones de padres y tutores necesarias en los Consejos del Sitio Escolar y los Consejos Asesores del Distrito para Estudiantes de Inglés.	B: Se realizaron esfuerzos de acercamiento y un promedio de 14.5 de padres que participaron activamente en el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor de Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).	B: Incrementar el acercamiento y la participación de los padres.  Datos reales del ciclo escolar de 2017 a 2018 La participación de los padres en el Consejo del Sitio Escolar y en el Consejo Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés cumplió las proporciones exigidas de membresía. Hubo un total de cuatro reuniones de Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). El promedio de participación de los padres fue de siete	B: Incrementar el acercamiento y la participación de los padres.	B: Incrementar el acercamiento y la participación de los padres.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		<p>padres. Se publicaron los avisos de las reuniones, dentro de los plazos de tiempo apropiados, y se enviaron las invitaciones, a través de llamadas telefónicas, a todos los padres y cuidadores.</p>		
<p>C. La oficina de educación del condado de San Joaquin (SJCOE, por sus siglas en inglés) promoverá y supervisará la participación de los padres en los programas para individuos con necesidades excepcionales.</p>	<p>C: El 100% de los padres, tutores y los titulares de los derechos de educación fueron notificados y alentados a participar en los planes de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Las conferencias telefónicas se proporcionaron a solicitud de los padres.</p>	<p>C: Mantener la notificación, la participación y el apoyo electrónico para padres, tutores y titulares de derechos de educación.</p> <p>Datos reales del ciclo escolar de 2017 a 2018 El 100% de los padres, tutores legales, y titulares de los derechos educativos fueron invitados a las reuniones de Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) y de 504. Se proporcionaron llamadas por videoconferencia, previa solicitud, por parte de los padres, tutores</p>	<p>C: Mantener la notificación, la participación y el apoyo electrónico para padres, tutores y titulares de derechos de educación.</p>	<p>C: Mantener la notificación, la participación y el apoyo electrónico para padres, tutores y titulares de derechos de educación.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		<p>legales y titulares de los derechos educativos. Los datos relacionados con los estudiantes con un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) se mantienen en el sistema de información de educación especial (SEIS).</p>		

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

##### identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.1 Desarrollar y fortalecer la colaboración de formación profesional con el departamento de condena condicional del condado de San Joaquin, el consejo de la prevención del abuso infantil y los servicios conductuales de San Joaquín.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.1 Desarrollar y fortalecer la colaboración de formación profesional con el departamento de condena condicional del condado de San Joaquin, el consejo de la prevención del abuso infantil y los servicios conductuales de San Joaquín.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.1 Desarrollar y fortalecer la colaboración de formación profesional con el departamento de condena condicional del condado de San Joaquin, el consejo de la prevención del abuso infantil y los servicios conductuales de San Joaquín.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	66,310	63,370	59,346
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits
Cantidad	4,150	4,800	4,800
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	229,000	115,388	115,020
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	NA	8,247	17,684

Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

## Medida 2

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**  
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**  
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos	Todas las Escuelas
-------	--------------------

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**  
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**  
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**  
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Añadir Ámbito de Servicios aquí]	[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]
---	-----------------------------------	--

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
-------------------	----------------------	----------------------

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

3.2 Utilizar la información de las remisiones de alumnos expulsados ??para programar los apoyos o las intervenciones de salud mental apropiados para integrarlos en la jornada escolar.	3.2 Utilizar la información de las remisiones de alumnos expulsados ??para programar los apoyos o las intervenciones de salud mental apropiados para integrarlos en la jornada escolar.	3.2 Utilizar la información de las remisiones de alumnos expulsados ??para programar los apoyos o las intervenciones de salud mental apropiados para integrarlos en la jornada escolar.
---	---	---

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	92,691	125,297	127,806
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits
Cantidad	1,000	1,000	1,000
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	NA	11,557	11,786
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	NA	13,606	13,876
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

## Medida 3

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.3 El grupo de liderazgo estudiantil crea y facilita las búsquedas y las actividades del concepto de one.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.3 El grupo de liderazgo estudiantil crea y facilita las búsquedas y las actividades del concepto de one.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.3 El grupo de liderazgo estudiantil crea y facilita las búsquedas y las actividades del concepto de one.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	114,450	56,237	57,363
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits
Cantidad	43,000	43,000	43,000
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	NA	9,081	9,184
Fondo		LCFF	LCFF

Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	NA	10,691	10,812
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

## Medida 4

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.4 Realizar los Cafés de Padres con el Consejo de la Prevención del Abuso Infantil.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.4 Realizar los Cafés de Padres con el Consejo de la Prevención del Abuso Infantil, para garantizar la orientación de

Medidas/Servicios para 2019-20

3.4 Realizar los Cafés de Padres con el Consejo de la Prevención del Abuso Infantil, para garantizar la orientación de

salud mental para los alumnos, según sea necesario.

salud mental para los alumnos, según sea necesario.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	105,941	32,914	22,241
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits
Cantidad	400	400	400
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	NA	3,048	2,072
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	NA	3,589	2,439
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

## Medida 5

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.5 Sondear a los socios comunitarios de servicio para obtener sus aportes con respecto a la mejora de los servicios para los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés re-clasificados.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.5 Sondear a los socios comunitarios de servicio para obtener sus aportes con respecto a la mejora de los servicios para los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés re-clasificados.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.5 Sondear a los socios comunitarios de servicio para obtener sus aportes con respecto a la mejora de los servicios para los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés re-clasificados.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	30,011	26,007	26,528
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits
Cantidad	500	500	500

Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	NA	2,425	34,225
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	NA	2,856	6,046
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

## Medida 6

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Jóvenes de Crianza Temporal

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
-------------------	----------------------	----------------------

Medidas/Servicios para 2017-18

3.6 Proporcionar oportunidades de búsqueda a los alumnos jóvenes de crianza, que de otro modo estarían restringidos por la fecha de inscripción o la asignación residencial de participar en las búsquedas a nivel del programa.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.6 Proporcionar oportunidades de búsqueda a los alumnos jóvenes de crianza, que de otro modo estarían restringidos por la fecha de inscripción o la asignación residencial de participar en las búsquedas a nivel del programa.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.6 Proporcionar oportunidades de búsqueda a los alumnos jóvenes de crianza, que de otro modo estarían restringidos por la fecha de inscripción o la asignación residencial de participar en las búsquedas a nivel del programa.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	31,646	21,815	30,752
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits
Cantidad	1,000	1,000	1,000
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	NA	2,088	2,905
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Cantidad	NA	2,458	3,421
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

## Medida 7

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.7 Integrar las actividades del concepto de one. en el currículo del programa para desarrollar la capacidad de los alumnos para mantener relaciones con otros en la comunidad.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.7 Integrar las actividades del concepto de one. en el currículo del programa para desarrollar la capacidad de los alumnos para mantener relaciones con otros en la comunidad.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.7 Integrar las actividades del concepto de one. en el currículo del programa para desarrollar la capacidad de los alumnos para mantener relaciones con otros en la comunidad.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	60,042	35,286	35,701
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits
Cantidad	4,160	4,915	3,717
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	NA	3,679	4,915
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	NA	4,331	4,376
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

## Medida 8

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.8 Incrementar la participación en el Consejo del Sitio Escolar y en el DELAC con énfasis en tener representación los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés re-clasificados.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.8 Incrementar la participación en el Consejo del Sitio Escolar y en el DELAC con énfasis en tener representación los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés re-clasificados.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.8 Incrementar la participación en el Consejo del Sitio Escolar y en el DELAC con énfasis en tener representación los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés re-clasificados.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	97,016	27,212	27,757
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits

Cantidad	1,000	1,300	1,300
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	500	3,155	3,159
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	NA	3,126	3,180
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

## Medida 5

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.9 Invitar a las agencias comunitarias / los proveedores de apoyo a las reuniones del consejo del sitio escolar.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.9 Invitar a las agencias comunitarias / los proveedores de apoyo a las reuniones del consejo del sitio escolar.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.9 Invitar a las agencias comunitarias / los proveedores de apoyo a las reuniones del consejo del sitio escolar.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	4,573	13,726	14,000
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits
Cantidad	400	400	100
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	10,000	1,293	1,290
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	NA	1,522	1,519
Fondo		LCFF	LCFF

Referencia  
Presupuestaria

7000-7439: Other Outgo

7000-7439: Other Outgo

## Medida 6

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

### Ubicación(es):

(Selección de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.10 Proporcionar los programas de aprendizaje independiente para cumplir con las necesidades únicas de los jóvenes de crianza y los alumnos indigentes.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.10 Proporcionar los programas de aprendizaje independiente para cumplir con las necesidades únicas de los jóvenes de crianza y los alumnos indigentes.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.10 Proporcionar los programas de aprendizaje independiente para cumplir con las necesidades únicas de los jóvenes de crianza y los alumnos indigentes.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	99,852	23,505	22,996
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits
Cantidad	25,000	25,000	25,000
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	960	5,486	5,440
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	NA	5,329	5,274
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

## Medida 7

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.11 Colaborar con los condados vecinos para concientizar sobre los jóvenes de crianza y los alumnos indigentes.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.11 Colaborar con los condados vecinos para concientizar sobre los jóvenes de crianza y los alumnos indigentes.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.11 Colaborar con los condados vecinos para concientizar sobre los jóvenes de crianza y los alumnos indigentes.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	62,035	21,311	21,737
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits
Cantidad	3,200	3,200	3,200
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	1,500	1,500	3,919
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	NA	2,567	2,848
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

## Medida 8

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

3.12 Todos los sitios escolares realizarán una Noche de Regreso a Clases y una Visita Escolar.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

3.12 Todos los sitios escolares realizarán una Noche de Regreso a Clases o una Visita Escolar.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

3.12 Todos los sitios escolares realizarán una Noche de Regreso a Clases o una Visita Escolar.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	3,500	3,500	3,500
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	NA	320	320
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	NA	377	377
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

## Medida 9

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
---	-----------------	--------------------

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

	Nueva Medida	Medida Sin Variación
--	--------------	----------------------

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

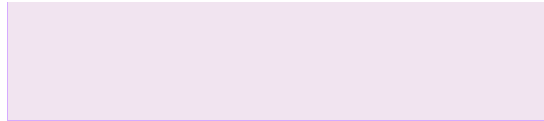
Medidas/Servicios para 2019-20

Esta acción no se puso en marcha en el ciclo escolar de 2017 a 2018. Ver la actualización anual para obtener más información.	3.13 El especialista de participación familiar va a proporcionar apoyo a los padres, los tutores legales y los padres de crianza temporal, para incrementar así su participación en las actividades relacionadas con la escuela.	3.13 El especialista de participación familiar va a proporcionar apoyo a los padres, los tutores legales y los padres de crianza temporal, para incrementar así su participación en las actividades relacionadas con la escuela.
---	--	--

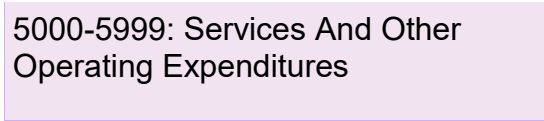
### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	NA	108,428	110,597
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits
Cantidad	NA	5,000	5,000
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	NA	5,000	5,000
Fondo		LCFF	LCFF

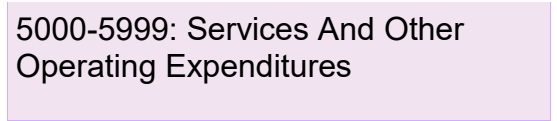
Referencia  
Presupuestaria



5000-5999: Services And Other  
Operating Expenditures



5000-5999: Services And Other  
Operating Expenditures



# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

## Meta 7

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades

Estatales:

Prioridades

Locales:

### Necesidad Identificada:

Necesidad: Mejorar el logro académico de todos los alumnos a través del dominio de las Normas Básicas. Los planes de lección que sean constantes, rigurosos y relevantes serán el medio para el crecimiento académico.

Criterios: Aplicación de las Normas Básicas

Resultados de NWEA (evaluación local)

Resultados de la evaluación a nivel estatal: Ciencia, Tecnología e Investigación (STAR, por sus siglas en inglés), CAHSEE, Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales, Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) 1, 2 y 3, e índices de reclasificación: no son medidas confiables debido al bajo nivel de inscripción continua

Los exámenes de colocación avanzada no se han tomado en los programas de la Oficina de Educación del Condado en este momento.

Los resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés): no son datos confiables debido a la baja participación estudiantil. Los resultados de la encuesta a los padres o a los estudiantes (se necesita una evaluación)

Los índices de asistencia escolar

Los índices de graduación de un año de la escuela preparatoria

Índices de suspensión escolar

Plan de la Oficina de Educación del Condado para jóvenes expulsados de la escuela

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

## Meta 8

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades

Estatales:

Prioridades

Locales:

### Necesidad Identificada:

Necesidad: Mejorar todos los ámbitos de crecimiento académico de los estudiantes por medio de establecer y mejorar las relaciones entre nuestro programa, los alumnos, a los padres y la comunidad.

Criterios: Los resultados de la encuesta a los padres o a los estudiantes (se necesita una evaluación)

Los índices de asistencia escolar

Los índices de graduación de un año de la escuela preparatoria

Índices de suspensión escolar

Índices de participación de los padres

Esfuerzos por procurar la participación de los padres

Plan del Condado para jóvenes expulsados de la escuela

Consorcio de jóvenes de crianza temporal de la Oficina de Educación del Condado

# Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2018-19

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$5,694,938

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

21.58%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Además de los servicios básicos que SJCOE proporciona a todos los estudiantes, sin importar su condición de estudiantes del idioma inglés, estudiantes de bajos recursos o jóvenes de crianza temporal, SJCOE proporciona un número de servicios y apoyos adicionales dirigidos para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados y para incrementar o mejorar los servicios al menos en un 21.58 por ciento, relacionado con los servicios proporcionados a todos los estudiantes, en proporción a los fondos de la subvención complementaria y de concentración, proporcionados por la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Tales servicios se han señalado anteriormente como factores que contribuyen a aumentar o a mejorar los servicios.

Es importante reconocer que el 87% de los alumnos de SJCOE son alumnos no duplicados. Aunque todavía no existe una interfaz estatal que demuestre qué tal están haciendo los alumnos a través de medidas múltiples, nuestros datos locales y nuestras evaluaciones de necesidades demuestran que los alumnos no duplicados tienen dificultades en los ámbitos siguientes: asistencia escolar, cumplir o superar las normas en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas, según lo medido por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), alcanzar la condición de reclasificación como alumno con un dominio completo del idioma inglés.

Aunque los programas que se han identificado anteriormente y que contribuyen a incrementar o a mejorar los servicios se dirigen principalmente para satisfacer las necesidades de dichos alumnos, el 13% restante de los estudiantes tienen necesidades similares y nuestras metas para que alcancen el éxito son las mismas. Por lo tanto, tales servicios mencionados anteriormente como factores

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

que contribuyen a mejorar o incrementar los servicios y que también han sido señalados como servicios disponibles para todos los estudiantes, se están proporcionando a todos los alumnos en el programa del condado (y en todo el condado).

Lo que se menciona a continuación son apoyos y servicios que se proporcionan a nivel de condado, que se dirigen principalmente para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados, y los motivos por los que tales apoyos y servicios son eficaces a la hora de satisfacer dichas necesidades:

Meta 1: Todas las acciones y los servicios, exceptuando el 1.3, se dirigen a la población estudiantil no duplicada, porque son altamente transitorios y tienen necesidades de intervenciones múltiples para dar apoyo a su crecimiento a nivel académico y a nivel socio emocional. La mayor parte de nuestros alumnos vienen con problemas anteriormente existentes en cuanto a asistencia escolar, problemas que ya tenían en sus escuelas previas de inscripción. Además, nuestros alumnos presentan necesidades de salud mental crecientes, diagnosticadas y no diagnosticadas. Las remisiones por parte de la escuela a los recursos de la comunidad siguen incrementándose. Se incluyen mayores niveles de articulación con nuestros socios comunitarios en dichas acciones para enfocar los esfuerzos de las agencias para beneficiar a nuestros estudiantes.

Meta 2: Todas las acciones y los servicios, con la excepción de 2.1, 2.4, 2.6, 2.8, 2.9, y 2.10 se dirigen a la población estudiantil no duplicada para garantizar así el apoyo necesario a nivel académico para satisfacer sus múltiples necesidades. Los estudiantes de inglés conforman aproximadamente el 20% de la población estudiantil. La meta número dos incluye las acciones y los servicios pensados para que nuestros estudiantes del idioma inglés puedan llegar a ser reclasificados como alumnos con dominio completo del idioma inglés. También reconocemos la necesidad de aprendizaje profesional permanente e identificado, para garantizar que nuestros docentes, personal auxiliar y administradores cuentan con las capacidades necesarias para proporcionar el nivel más elevado de apoyo para nuestros estudiantes. Sigue siendo una prioridad identificar el currículo y los materiales educativos relevantes, accesibles y basados en las normas para todos los estudiantes. También es un ámbito de enfoque identificar a los alumnos con mayores necesidades de instrucción adicional con el fin de dar apoyo a la aceleración de su aprendizaje.

Meta 3: Todas las acciones y servicios con excepción de 3.2, 3.3, 3.4 y 3.12 se dirigen hacia la población estudiantil para reflejar la necesidad de seguir mejorando nuestra capacidad para establecer relaciones entre nuestro programa, los estudiantes, padres y la comunidad. Nuestra experiencia viene a demostrar que incrementar la participación de la familia y de los estudiantes con la comunidad educativa lleva a mejores índices de asistencia escolar, mejores índices de graduación y mejores índices de reclasificación de los estudiantes del idioma inglés. Sigue siendo una prioridad colaborar con las agencias asociadas y otras oficinas

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

de educación del condado para las escuelas y programas del condado. Eso incluye aprendizaje profesional que garantice que las filosofías y las prácticas que dan apoyo a nuestros estudiantes están alineadas con las demás agencias. Agregamos un punto de acción para contratar a un especialista de participación de los padres que lleve la delantera en nuestros esfuerzos de incrementar la participación por parte de los padres y respetar así sus valiosas perspectivas. También seguimos procurando maneras de fortalecer la participación dentro del Consejo del sitio escolar y del Consejo asesor distrital del idioma inglés.

## **Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados**

Año del LCAP: **2017-18**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$5,383,792

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

21.25%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El programa de Escuelas Correccionales y Comunitarias de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés) es un programa educativo alternativo diseñado para cumplir con las necesidades de los jóvenes de más alto riesgo académico inscritos en las escuelas del condado de San Joaquin.

Debido a las necesidades únicas de los jóvenes inscritos a nivel de condado, se aumentarán / mejorarán los servicios para estos alumnos a través de un administrador de intervención, un orientador académico de intervención y el personal de apoyo a la intervención con el enfoque de mejorar la asistencia escolar al disminuir el absentismo escolar. Los servicios a los alumnos también se incrementarán al proporcionar supervisores de alumnos del plantel para mejorar la seguridad y cumplir con las necesidades individuales de los alumnos y el personal, supervisando las acreditaciones y las asignaciones adecuada de maestros, conectando a los alumnos identificados con los recursos comunitarios, ampliando las agencias que participan en las reuniones del absentismo escolar de los grupos de trabajo, los esfuerzos de la intervención en la asistencia escolar y las revisiones físicas de absentismo, aumentando el rigor y el éxito académico junto con el desarrollo de relaciones con nuestros alumnos y sus familias y ampliando los servicios de salud mental one.STOP.

Los fondos suplementarios / de concentración son utilizados de una manera a nivel de agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para proporcionar las siguientes acciones / servicios (excepto la acción / servicio 2.2 que solo se proporciona a los estudiantes de inglés) que también cumplen con el requisito de servicios aumentado / mejorado:

META 1: Estas acciones / servicios son principalmente dirigidos y eficientes para cumplir la Meta 1 porque nuestra población estudiantil sin duplicar es altamente transitoria, a menudo es el no haber asistido a la escuela en meses o incluso años. Por lo tanto, asistir a la escuela es una parte clave del proceso de rehabilitación con la meta general de regresar a su distrito correspondiente o de obtener su diploma de bachillerato / diploma de educación general (GED, por sus siglas en inglés).

1.1 Evaluar: a los alumnos identificados con recursos comunitarios, intervenciones previas y conectarse con recursos adicionales, según se justifique, para cumplir con las necesidades individuales de los alumnos para ayudar a mejorar la asistencia escolar.

1.2 Mantener la cantidad de agencias que participan en las reuniones sobre el absentismo escolar del grupo de trabajo y las revisiones físicas de absentismo. Garantizar que los traductores estén presentes para las visitas a domicilio.

1.4 Mantener a los clínicos de salud mental de one.STOP que colaborará con el personal escolar del sitio para integrar el currículo / estrategias de apoyo conductual en las lecciones diarias.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

1.5 Mantener los servicios de sitio de la intervención al absentismo escolar continuo para los alumnos en transición a lo largo del programa.

1.6 Mantener un empleado de servicios de intervención y contratar a personal clasificado adicional para ayudar con la supervisión y la documentación del absentismo escolar, la transición entre las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés), la coordinación de los servicios de la agencia de apoyo, la junta examinadora de asistencia escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y el grupo de trabajo de absentismo escolar.

1.7 Conectar a los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés reclasificados identificados con los recursos comunitarios para ayudar a mejorar la asistencia escolar.

1.8 Mantener el comité directivo de asistencia. Rastrear los datos específicos de asistencia escolar para los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los estudiantes de inglés reclasificados.

1.9 Mantener al personal clínico de salud mental de One.STOP para cumplir mejor las necesidades de los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés reclasificados.

1.10 Mantener servicios continuos de intervención al absentismo escolar del sitio para los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés reclasificados que hacen la transición a nuestras escuelas tradicionales. Repasar los sitios.

1.11 Contratar a un técnico de seguridad de plantel adicional para unirse a los cinco técnicos actuales para grandes sitios de asistencia diaria para mejorar la seguridad del sitio.

1.12 Mantener un orientador académico y proporcionar servicios continuos para cumplir con las necesidades y ayudar a los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés reclasificados a cumplir con sus necesidades en el área de asistencia diaria.

META 2: Estas acciones / servicios son principalmente dirigidos y eficientes para cumplir la Meta 2 porque nuestros alumnos sin duplicar requieren inherentemente una instrucción diferenciada para tener éxito en el acceso a un currículo riguroso. Debido a que los alumnos sin duplicar están inscritos en todos los sitios, todos los maestros y los administradores deben estar capacitados para atender de manera eficaz las necesidades individuales de cada alumno.

2.2 Trabajar con los sitios escolares para supervisar la implementación de los programas de estudiantes de inglés.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

2.3 Continuar la formación profesional para los administradores con respecto a la observación y la evaluación de los maestros con la meta de un lenguaje común y de normas instructivas.

2.5 Mantener la cantidad de ubicaciones de la instrucción adicional y repasar los resultados del programa de instrucción adicional actual para determinar un plan de mejora.

2.7 Continuar con el currículo de los estudiantes del idioma inglés para cumplir mejor con las necesidades de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) reclasificados.

2.8 Continuar supervisando la asignación apropiada del personal instructivo.

2.9 Repasar y mantener los materiales instructivos y el currículo basados en las normas.

2.10 Los servicios básicos proporcionados para apoyar la educación de los alumnos en un entorno de aprendizaje seguro.

META 3: Estas acciones / servicios son principalmente dirigidos y eficientes para cumplir la Meta 3 porque nuestros alumnos sin duplicar generalmente tienen una vida hogareña inestable o están encarcelados. La sociedad con los recursos comunitarios y la participación de los padres proporciona apoyo adicional para crear mejores entornos de aprendizaje que mejoran el potencial para el éxito estudiantil.

3.1 Examinar los datos relacionados con las necesidades de salud mental de los alumnos para desarrollar y fortalecer la colaboración de la formación profesional con el departamento de condena condicional del condado de San Joaquin, el consejo para la prevención del abuso infantil y los servicios conductuales de San Joaquín.

3.5 El repaso de los socios comunitarios de servicio serán sondeados por su aporte con respecto a la mejora de los servicios para los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés reclasificados.

3.6 Se crearán oportunidades de búsqueda adicionales para los alumnos que de otro modo estarían restringidos, por la fecha de inscripción o la asignación residencial de los jóvenes de crianza, de participar en las búsquedas al nivel del programa.

3.7 Concepto de las actividades one. se integrarán en el programa curricular para desarrollar la capacidad de los alumnos para mantener las relaciones con los demás en la comunidad.

3.8 Continuar con la participación de padres / tutores / cuidadores y alumnos en el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Continuar aumentando la participación con énfasis en tener representación para los jóvenes de crianza, los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos estudiantes de inglés reclasificados.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

3.9 Continuar invitando a las agencias de recursos comunitarios para que estén presentes en las reuniones del consejo del sitio escolar para que estén disponibles para proporcionar información y acercamiento. Por ejemplo: acercamiento de El Concillio.

3.10. Mantener los programas de aprendizaje independientes para cumplir con las necesidades únicas de los jóvenes de crianza y los alumnos indigentes.

3.11 Continuar ampliando las oportunidades de colaboración con los condados vecinos para crear la concientización entre los jóvenes de crianza y los alumnos indigentes.

Los fondos suplementarios / de concentración están destinados a proporcionar servicios mejorados / aumentados para los alumnos sin duplicar (alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza), sin embargo, dado que la población estudiantil de SJCOE está compuesta por más del 75% de alumnos sin duplicar, sería injusto no proporcionar estos servicios al nivel de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés). Las acciones / servicios anteriores son dirigidos principalmente y son eficientes a cumplir con las metas del SJCOE para sus alumnos sin duplicar en las diez áreas de prioridad estatal. Debido a la población estudiantil única, SJCOE mantiene su compromiso de atender a todos los alumnos necesitados porque todos pueden y deben beneficiarse de los servicios adicionales que se proporcionan. Sin embargo, los alumnos sin duplicar se benefician principalmente de estas acciones / servicios debido a sus barreras innatas para lograr el éxito académico como resultado de sus necesidades significativas de salud mental y los ambientes traumáticos y violentos de los que provienen.

## Apéndice

*La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.*

*Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.*

*Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.*

*Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.*

*Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.*

## Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	14,683,887.00	15,120,968.00	14,683,887.00	16,235,596.00	17,446,107.00	48,365,590.00
LCFF	14,683,887.00	15,120,968.00	14,683,887.00	16,235,596.00	17,446,107.00	48,365,590.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objetivo</b>						
<b>Tipo de Objetivo</b>	<b>2017-18 Actualización Anual Presupuestada</b>	<b>2017-18 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 hasta 2019-20</b>
Todos los Tipos de Objetos	14,683,887.00	15,120,968.00	14,683,887.00	16,235,596.00	17,446,107.00	48,365,590.00
1000-3000: Salaries & Benefits	12,544,207.00	10,783,394.00	12,544,207.00	11,567,178.00	12,568,288.00	36,679,673.00
4000-4999: Books And Supplies	388,594.00	473,993.00	388,594.00	507,287.00	550,443.00	1,446,324.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	1,743,543.00	2,551,940.00	1,743,543.00	2,738,569.00	2,802,496.00	7,284,608.00
7000-7439: Other Outgo	7,543.00	1,311,641.00	7,543.00	1,422,562.00	1,524,880.00	2,954,985.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera</b>							
<b>Tipo de Objeto</b>	<b>Fuente Financiera</b>	<b>2017-18 Actualización Anual Presupuestada</b>	<b>2017-18 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 hasta 2019-20</b>
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	14,683,887.00	15,120,968.00	14,683,887.00	16,235,596.00	17,446,107.00	48,365,590.00
1000-3000: Salaries & Benefits	LCFF	12,544,207.00	10,783,394.00	12,544,207.00	11,567,178.00	12,568,288.00	36,679,673.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	388,594.00	473,993.00	388,594.00	507,287.00	550,443.00	1,446,324.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	1,743,543.00	2,551,940.00	1,743,543.00	2,738,569.00	2,802,496.00	7,284,608.00
7000-7439: Other Outgo	LCFF	7,543.00	1,311,641.00	7,543.00	1,422,562.00	1,524,880.00	2,954,985.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

**Gastos Totales por Meta**

<b>Meta</b>	<b>2017-18 Actualización Anual Presupuestada</b>	<b>2017-18 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 hasta 2019-20</b>
<b>Meta 1</b>	4,187,966.00	3,744,719.00	4,187,966.00	5,643,869.00	6,555,342.00	16,387,177.00
<b>Meta 2</b>	9,402,084.00	10,555,761.00	9,402,084.00	9,719,885.00	9,970,337.00	29,092,306.00
<b>Meta 3</b>	1,093,837.00	820,488.00	1,093,837.00	871,842.00	920,428.00	2,886,107.00
<b>Meta 4</b>			0.00	0.00	0.00	0.00
<b>Meta 5</b>			0.00	0.00	0.00	0.00
<b>Meta 6</b>			0.00	0.00	0.00	0.00
<b>Meta 7</b>			0.00	0.00	0.00	0.00
<b>Meta 8</b>			0.00	0.00	0.00	0.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.