

# Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

## Actualización Anual para el Año del Plan de Contabilidad y Control Local 2019-20

Nombre del LEA	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
one.Charter (Escuela Semiautónoma)	Doug McCreath Director II	dmccreath@sjcoe.net 209-468-5916

Lo siguiente es el análisis de parte de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados mensurables y acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20.

# Meta 1

A través de la lectoescritura, aritmética y lectoescritura digital, los alumnos dominarán normas básicas comunes de nivel de año para lograr la competencia, obtener un diploma de la escuela preparatoria y poseer las habilidades necesarias para la preparación universitaria y de carrera.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)</p> <p>Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)</p>
Prioridades Locales:	

## Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p><b>Medida/Indicador</b> Prioridad Estatal 1-Servicios Básicos</p> <p>1A. Maestros apropiadamente asignados y con credenciales completas.</p> <p>1B. Acceso a materiales instructivos</p> <p>1C. Las instalaciones están en buenas condiciones de mantenimiento</p> <p><b>19-20</b> Prioridad Estatal 1-Servicios Básicos</p> <p>1A- Incrementar el número de maestros completamente acreditados. (verificado por el Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>1A: en el año escolar 19/20, 30 maestros (83.33%) estaban completamente acreditados y 6 (16.66%) maestros fueron clasificados como maestros sin credenciales completas.</p> <p>Los datos son verificados a través el informe SARC</p> <p>1B: En el año escolar 19/20, 100% de alumnos tuvieron acceso a los materiales alineados con las normas en el programa de la escuela Charter.</p> <p>Los datos son verificados a través del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés).</p> <p>1C: En el año escolar 19/20, 100% de instalaciones se mantuvieron en buenas condiciones.</p> <p>Los datos son verificados a través del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés).</p>

Deseado	Actual
<p>1B - 100% de los alumnos tendrán acceso a materiales instructivos. (verificado por el informe SARC)</p> <p>1C - 100% de instalaciones se mantendrán en buenas condiciones. (verificado por el informe SARC).</p> <p><b>Referente</b> Prioridad Estatal 1-Servicios Básicos</p> <p>1A - 66.6% de maestros completamente acreditados en el año escolar 15/16, verificado por el Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés)</p> <p>1B - 100% de alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales instructivos en el año escolar 15/16, verificado por el informe SARC</p> <p>1C - 100% de instalaciones se mantienen en buenas condiciones en el año escolar 15/16, verificado por el informe SARC</p>	
<p><b>Medida/Indicador</b> Prioridad Estatal 2-Implementación de normas adoptadas por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés)</p> <p>2A. Implementación de las normas adoptadas por el SBE</p> <p>2B. Cómo los programas/servicios le permiten a los estudiantes de inglés acceder a las normas de California y normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p> <p><b>19-20</b> Prioridad Estatal 2- Implementación de normas adoptadas por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>2A: 100% de alumnos tuvieron acceso al contenido académico y normas de desempeño adoptadas por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) en 2019-20.</p> <p>Los maestros participaron en múltiples oportunidades de aprendizaje profesional. Los capacitadores de instrucción en el área de contenido trabajaron estrechamente con los maestros en la implementación de normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés). (verificado por el horario/plan de formación profesional)</p> <p>2B: Todos los estudiantes de inglés fueron inscritos en cursos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado. (verificado por los horarios del sitio).</p>

Deseado	Actual
<p>2A - Mantener 100% de maestros capacitados en un currículo alineado con las normas de California (verificado por el horario/plan de formación profesional).</p> <p>2B - A todos los estudiantes de inglés se les proporcionará instrucción en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, 30 minutos diariamente. (verificado por los horarios del sitio).</p> <p><b>Referente</b>            Prioridad Estatal 2- Implementación de normas adoptadas por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés)</p> <p>2A - 100% de maestros están capacitados en un currículo alineado con las normas de California (verificado por el horario/plan de formación profesional)</p> <p>2B - A todos los estudiantes de inglés se les ofrece instrucción en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, 30 minutos diario. (verificado por los horarios del sitio).</p>	
<p><b>Medida/Indicador</b>            Prioridad Estatal 4-Logro de los Alumnos</p> <p>4A. Evaluación Estatal</p> <p>4B. Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés)</p> <p>4D. Progreso del estudiante de inglés en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas).</p> <p>4E. Índice de reclasificación del estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p>	<p>4A: Evaluaciones Estatales (SBAC)</p> <p>Interfaz de datos escolares de California del Otoño de 2019            Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 148.4 puntos por debajo de la norma (-27.7)            Matemáticas: 228.2 puntos por debajo de la norma (-18.5)</p> <p>Porcentaje de alumnos evaluados            ELA: 40% (-29%)            Matemáticas: 42% (-29%)</p>

Deseado	Actual
<p><b>19-20</b> Prioridad Estatal 4-Logro de los Alumnos</p> <p>4A. Datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 7° año: Incrementar el porcentaje de alumnos que logran el estatus de cumplido o casi cumplido. 11° año: Incrementar el porcentaje de alumnos que logran el estatus de cumplido o casi cumplido.</p> <p>Matemáticas: 7° año: Incrementar el porcentaje de alumnos que logran el estatus de cumplido o casi cumplido 11° año: Incrementar el porcentaje de alumnos que logran el estatus de cumplido o casi cumplido</p> <p>Ciencias: Los datos de referencia de las Normas Académicas de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) estarán disponibles en 2019-2020 y se están implementando este año escolar.</p> <p>4B- No disponible</p> <p>4D- Incrementar el desempeño estudiantil en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>4E - Reclassificar a los alumnos con nivel fluido/competente en el idioma inglés que cumplen las normas mínimas.</p> <p><b>Referente</b> Prioridad estatal 4- Logro de los Alumnos</p>	<p>Datos del informe de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Data Quest) de 2018-2019 ELA: Todos los alumnos: 6.15% (-5.71%) 7° año: Menos de diez alumnos evaluados, por lo tanto, los datos no están disponibles. 11° año: 4.35% (-9.6%)</p> <p>Matemáticas: Todos los alumnos: 0% (-1.69%) 7° año: Menos de diez alumnos evaluados, por lo tanto, los datos no están disponibles. 11° año: 0% (sin cambio)</p> <p>Ciencias: Todos los alumnos: 2.04% 5° año: Menos de diez alumnos evaluados, por lo tanto, los datos no están disponibles. 8° año: Menos de diez alumnos evaluados, por lo tanto, los datos no están disponibles. 12° año: 2.13%</p> <p>4B: El Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés) fue suspendido</p> <p>4C: Porcentaje de alumnos que cumplieron los requisitos A-G o secuencias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) o programas de estudio alineadas con las normas y marcos de CTE del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) : 0%</p> <p>4D: Los datos de la Interfaz de datos del estudiante de inglés reflejan los resultados sumativos de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). (26 alumnos evaluados):</p>

Deseado	Actual
<p>4A. Datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): 2015/16:  Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):  7° año: Menos de diez alumnos evaluados, por lo tanto, no hay datos disponibles.  11° año: 13% de los alumnos cumplieron o casi cumplieron las normas.</p> <p>Matemáticas:  7° año: Menos de diez alumnos evaluados, por lo tanto, no hay datos disponibles.  11° año: 0% de los alumnos obtuvieron calificaciones iguales o cercanas a la norma.</p> <p>Ciencias:  5° año: Menos de diez alumnos evaluados, por lo tanto, no hay datos disponibles.  8° año: Menos de diez alumnos evaluados, por lo tanto, no hay datos disponibles.  10° año: básico- 25%; Competente- 13%; Avanzado- 13%</p> <p>4B: el Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés) fue suspendido</p> <p>4D - Progreso del estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 2015/16 verificado por DataQuest  11 alumnos fueron evaluados con la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés);  Avanzado- 27% (3 alumnos)  Avanzado inicial- 9% (1 alumno)</p> <p>4E - Ningún alumno fue reclasificado con competencia de fluidez en el idioma inglés, verificado por los datos de la prueba CELDT del año escolar 15/16.</p>	<p>42.1% están logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés. Los datos son verificados por la Interfaz de datos escolares de California y Dataquest del otoño de 2019.</p> <p>4E: recuento/índice de clasificación del estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 6 (10.9%)  Los datos son verificados por Dataquest de 2018-2019.</p> <p>4F: Porcentaje de alumnos que aprueban un examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (3+): 0%</p> <p>4G: Porcentaje de alumnos que participan y demuestran estar preparados para la universidad a través del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): 0%</p>

Deseado	Actual
<p><b>Medida/Indicador</b>  Prioridad Estatal 7 - Acceso a cursos</p> <p>7A. Un amplio curso de estudio</p> <p>7B. Programas/Servicios desarrollados y proporcionados a alumnos no duplicados.</p> <p>7C. Programas/Servicios desarrollados y proporcionados a individuos con necesidades excepcionales.</p> <p><b>19-20</b>  Prioridad Estatal 7 - Acceso a cursos</p> <p>7A - Todos los alumnos tendrán acceso a un amplio curso de estudio, incluyendo todas las áreas de materias académicas, descritas en la Sección 51210 y Sección 51220, (verificado por el horario de clase).</p> <p>7B - Todos los alumnos no duplicados tendrán acceso a un amplio curso de estudio, incluyendo acceso a la instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Laboratorio Académico (verificado por el horario de clase)</p> <p>7C - A los alumnos con necesidades excepcionales se les ofrecerá un amplio curso de estudio mientras se cumplen los objetivos y metas académicas específicas identificadas en su Programa Educativo Individual o Plan 504. Los servicios proporcionados dentro y fuera del salón de clase serán proporcionados por el Especialista de Recursos, (verificado a través de SEIS)</p> <p><b>Referente</b>  Prioridad Estatal 7-Acceso al curso</p>	<p>7A, B &amp; C: El cien por ciento de alumnos tuvieron acceso y se inscribieron en un amplio curso de estudio según lo descrito en el Código de Educación 51210 y 51220. Se proporcionaron programas y servicios a todos los alumnos, incluyendo los alumnos no duplicados y aquellos con necesidades excepcionales.</p> <p>La instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado fue accesible para todos los estudiantes de inglés.</p> <p>A los jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos se les proporcionó apoyo de instrucción específico en lectura y matemáticas con base en los resultados Accucess de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>A los alumnos con necesidades excepcionales se les proporcionaron los servicios necesarios con base en sus Planes Educativos Individualizados (IEPs, por sus siglas en inglés).</p> <p>En la primavera de cada año escolar se completa una revisión anual del curso de estudio. Las ofertas de curso son verificadas en el catálogo del curso.</p> <p>En el año escolar 19/20, se añadieron tres nuevos cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) al catálogo del curso: Fundamentos de Ciencias de la Computación 1 y 2, Aplicaciones Comerciales,</p>

Deseado	Actual
<p>7A - Todos los alumnos tuvieron acceso a un amplio curso de estudio, incluyendo todas las áreas de materias académicas, descritas en la Sección 51210 y Sección 51220, (verificado por el horario de clase)</p> <p>7B - Todos alumnos no duplicados tuvieron acceso a un amplio curso de estudio, incluyendo acceso a la instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Laboratorio Académico (verificado por el horario de clase)</p> <p>7C - A los alumnos con necesidades excepcionales se les ofreció un amplio curso de estudio mientras se cumplían los objetivos y metas académicas específicas identificadas en su Programa Educativo Individual o Plan 504. Los servicios proporcionados dentro y fuera del salón de clase fueron proporcionados por el Especialista de Recursos, (verificado a través de SEIS)</p>	
<p><b>Medida/Indicador</b>            Prioridad Estatal 8- Otro logro de los alumnos</p> <p>8A. Evaluaciones de escritura PWA</p> <p>8B. Participación de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y Quest</p>	<p>Escuela Semi autónoma (99 alumnos)            24.24% incrementó su puntaje.            33.33% permaneció igual            42.42% disminuyó el puntaje.</p> <p>8B: año escolar 2018-19:            Se inscribieron 450 alumnos en el programa de escuelas semi autónomas durante el año escolar 18/19 y se marcaron 119 estudiantes como asistentes a una actividad Quest y 102 como asistentes a una excursión.</p>
<p><b>19-20</b>            Prioridad Estatal 8- Otro logro de los alumnos</p> <p>8A- Incrementar el desempeño de todos los alumnos de 7º-12º año en la evaluación de escritura en todo el programa (verificado por los datos del Programa PWA)</p> <p>8B - Incrementar el número de alumnos que participan en actividades de Artes Visuales y Escénicas y/o en actividades de one.Program Quest (verificado por registros de maestros,</p>	<p>Principal 114            Bianchi 129</p> <p>243 alumnos del programa de escuelas semi autónomas participaron en una actividad Quest y/ o actividades de artes visuales y escénicas. Este fue un incremento de 20 alumnos.</p> <p>Los datos son verificados por los registros del maestro y PROMIS</p>

Deseado	Actual
<p>recuento de personas y datos de Program Quest del año escolar 16/17)</p> <p><b>Referente</b> Prioridad Estatal 8 - Otros logros de los alumnos</p> <p>8A - Todos los alumnos de 7º-12º participaron en un programa de evaluación de escritura en todo el programa (PWA, por sus siglas en inglés). Los puntajes PWA se ubicaron por debajo del puntaje promedio de 2.0. Datos de referencia: puntaje de 1.92 con base en los datos PWA del año escolar 15/16.</p> <p>8A - 186 de alumnos participaron en actividades de Artes Visuales y Escénicas en 2015/16, verificado por los registros de maestros y los datos de one.Program quest.</p>	

## Acciones / Servicios

<p>1.1 Los alumnos y el personal tendrán acceso a los servicios del currículo en línea Edmentum.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supp/Conc \$17,452.00</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supp/Conc \$5,971.35</p>
<p>1.2 Personal de Apoyo a la Tecnología apoyará los programas educativos a través de la actualización, instalación, y reparación del software y hardware a medida que sea necesario.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supp/Conc \$77,638.90 3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$37,352.07</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supp/Conc \$143,518.04 3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$64,507.30</p>
<p>1.3 Los programas artistas de enriquecimiento y artistas en residencia proporcionarán instrucción en el salón de clases para los alumnos en los programas de artes visuales y escénicas.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supp/Conc \$37,000.00 3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$2,809.34</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supp/Conc \$40,362.50 3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$4,171.98</p>

<p>1.4 Esta acción fue combinada con la 1.8</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supp/Conc \$2,000.00</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supp/Conc \$21,217.50</p> <p>N/A</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supp/Conc \$14,645.28</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supp/Conc \$20,727.00</p> <p>N/A</p>
<p>1.5 Fomentar altos niveles de lectoescritura proporcionando materiales tecnológicos adecuados, talleres e instrucción dirigida por maestros para apoyar el aprendizaje individual de los alumnos.</p>	<p>Cinco carros de Chromebook 4000-4999: Books And Supplies Supp/Conc \$47,350.00</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies CSI Funding \$47,350.00</p>
<p>1.6 Esta acción fue combinada con la 1.5</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>
<p>1.7 Proporcionar servicios básicos para apoyar la educación de los alumnos en un ambiente seguro de aprendizaje.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$2,311,559.98</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$837,312.02</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Base \$1,354,789.14</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$3,171,465.81</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$872,934.80</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Base \$1,625,785.66</p>
<p>1.8 Proporcionar a los alumnos acceso a un currículo alineado con las normas según el ciclo de adopción del currículo, incluido currículo necesario para apoyar el crecimiento y/o reemplazo del programa.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Base \$103,435.04</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Base \$65,330.96</p>
<p>1.9 El personal repasará, revisará, y desarrollará un currículo alineado con las normas para incorporar conceptos relacionados con las iniciativas del programa.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supp/Conc \$9,914.00</p>	<p>Estos costos fueron reportados bajo la Acción 1.7 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supp/Conc \$0</p>

	3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$4,323.00	3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$0
1.10 El personal participará en conferencias y talleres designados para apoyar las necesidades académicas y de comportamiento de los alumnos.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supp/Conc \$15,595.00  3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$3,434.00  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supp/Conc \$20,000.00	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supp/Conc \$1,662.50  3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$347.36  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supp/Conc \$18,016.14
1.11 Proporcionar oportunidades extendidas dirigidas a los alumnos a través de periodos intermedios y la escuela de verano para la recuperación de créditos que conducirán a la graduación.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supp/Conc \$44,575.00  3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$9,816.00  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supp/Conc \$47,996.12	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supp/Conc \$65,228.00  3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$12,229.48  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supp/Conc \$14,665.74
1.12 Los alumnos en todos los sitios del condado reciben los servicios necesarios para apoyar sus necesidades académicas y socioemocionales.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supp/Conc \$110,048.72	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supp/Conc \$114,634.29
1.13 Los alumnos incrementarán su aprendizaje con oportunidades para la investigación y la colaboración en el centro de medios con el apoyo del personal.	4000-4999: Books And Supplies Supp/Conc \$25,000.00	4000-4999: Books And Supplies Supp/Conc \$15,295.36
1.14 Continuar contratando personal completamente calificado. Proporcionar materiales de evaluación para Educación Especial. Proporcionar tecnología apropiada para apoyar a los estudiantes con discapacidades.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$73,000.00	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$80,200.00

<p>1.15 Desglosar y analizar los datos de asistencia para identificar recursos que promuevan la asistencia positiva.</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CSI Funding \$30,000.00</p> <p>3000-3999: Employee Benefits CSI Funding</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CSI Funding</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CSI Funding \$13,650</p>
<p>1.16 Revisar el proceso de inscripción para desarrollar consistencia dentro de la Academia Come Back Kids.</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CSI Funding \$30,000.00</p> <p>3000-3999: Employee Benefits CSI Funding</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CSI Funding</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CSI Funding \$0</p> <p>Esto fue gestionado internamente por el personal y no se requirió una agencia externa.</p>
<p>1.17 Proporcionar oportunidades de aprendizaje basadas en los proyectos alineadas con las Normas Estatales.</p>	<p>4000-5999: Supplies and Service CSI Funding \$50,000.00</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CSI Funding</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding</p> <p>3000-3999: Employee Benefits CSI Funding</p>	<p>4000-5999: Supplies and Service CSI Funding \$153,922.08</p>
<p>1.18 Colaboración del personal con enfoque en el análisis de datos y alineación del currículo.</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CSI Funding \$30,000.00</p> <p>3000-3999: Employee Benefits CSI Funding</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CSI Funding \$0</p> <p>1000-3000: Salaries &amp; Benefits CSI Funding \$4,544.92</p>

	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CSI Funding	
1.19 Brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje al aire libre alineadas con los estándares estatales.	4000-4999: Books And Supplies CSI Funding \$32,000.00 1000-3000: Salaries & Benefits CSI Funding 3000-3999: Employee Benefits CSI Funding 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CSI Funding	4000-4999: Books And Supplies CSI Funding \$0   5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CSI Funding \$175.00

## Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Se implementaron todas las acciones y servicios para apoyar a los alumnos, familias, maestros, y al personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Con base en una revisión y un análisis exhaustivos, incluidos los comentarios de las partes interesadas, todas las acciones y servicios en la Meta #1 fueron considerados exitosos. Se ofrecieron oportunidades de formación profesional específicas a todos los maestros, personal y administradores, y se determinaron en función de las necesidades de los alumnos y maestros, incluida la implementación continua del programa WRITE, análisis de datos de evaluación, currículo basado en normas y estrategias de instrucción, además de Google classroom y herramientas Web. 2.0.

Éxitos incluidos:

Se alentó también la participación de los maestros y el personal en el aprendizaje en torno a las Prácticas Restaurativas, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y cuidado informado sobre el trauma. Se ofreció capacitación instructiva en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los maestros con una alta población de estudiantes que aprenden inglés.

Los administradores continuaron asistiendo a Academias de Liderazgo las cuales se enfocaron en el desarrollo de una herramienta de observación para supervisar la implementación el programa WRITE. También hubo un enfoque en comenzar a desarrollar un lenguaje común y normas de instrucción. Este sigue siendo un proceso continuo.

Uno de los numerosos éxitos que hemos experimentado estaba relacionado con la acción 1.10 sobre la formación profesional. El enfoque principal de la formación profesional se centró en torno al uso de Google Classroom y herramientas de Web 2.0. Este aprendizaje tenía el objetivo de apoyar a los maestros con un ambiente flexible de enseñanza, el cual incluye aprendizaje diario y contratado, con el fin de incrementar la participación de los alumnos fuera del salón de clase. Además, aumentó el uso de tecnología educativa y apoyó la mejora de las habilidades de los alumnos del siglo XXI.

El aprendizaje profesional en esta área también demostró ser exitoso cuando las escuelas cerraron abruptamente sus puertas e inició el aprendizaje a distancia en marzo debido a la pandemia del COVID-19. El uso de Google Classroom, en todo el programa, ayudó a facilitar la transición del aprendizaje presencial al aprendizaje a distancia y también permitió la continuación de nuestras acciones y servicios planificados relacionados con el currículo y la formación profesional.

Desafíos incluidos:

Recopilación y análisis de conjuntos de datos útiles. Hay una gran cantidad de datos disponibles, organizar y clasificar los datos fue y continúa siendo un desafío.

Contratar personal calificado durante la escasez de maestros y el crecimiento de la matrícula de alumnos fue un desafío que se superó asistiendo a múltiples ferias de empleo de maestros y reclutando directamente a los graduados universitarios.

## Meta 2

Desarrollar colaboraciones significativas entre la escuela, la familia y la comunidad, en las que todos los miembros compartan una visión para un ambiente de aprendizaje seguro, de apoyo y productivo.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)  
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)  
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

### Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p><b>Medida/Indicador</b> Prioridad Estatal 3- Participación de los padres 3A- Esfuerzos realizados por el distrito para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones.</p> <p>3B- Cómo el distrito promoverá la participación de los padres en programas para los alumnos no duplicados.</p> <p>3C- Cómo el distrito promoverá la participación de los padres en programas para individuos con necesidades excepcionales.</p>	<p>3A: La participación/asistencia a la conferencia de Padres/Maestros de Charter (Escuela Semi autónoma) fue de 51.71% (1194) para el año escolar 19/20. La participación/asistencia a la conferencia de Padres/Maestros incrementó en el Programa de la Escuela Semi autónoma de 26.23% (203) en el trimestre 1 a 66.86% (468) en el trimestre 2 y posteriormente cayó a un 62.63% (523) en el trimestre 3 del año escolar 19/20.</p>
<p><b>19-20</b> Prioridad Estatal 3- Participación de los padres</p> <p>A - La participación de los padres en las conferencias de Padres/Maestros incrementará en un 5% (verificado por los datos de la conferencia de Padres/Maestros)</p> <p>B - Incrementar la participación de los padres en las conferencias para las familias de los alumnos no duplicados al proporcionar traductores.</p>	<p>La participación/asistencia a la conferencia de padres/maestros de BFA fue 85.71% (48) para el año escolar 19/20. La participación/ asistencia a conferencias de padres y maestros aumentó en el programa escolar BFA de 78.57% (11) en el trimestre 1 a 81.82% (18) en el segundo trimestre y luego a 95.00% (19) en el tercer trimestre del año escolar 19/20.</p> <p>3B: Se fomentó la participación de los padres y familias de los alumnos no duplicados en conferencias de padres y se proporcionaron traductores si era necesario. Los padres fueron notificados por teléfono, correo electrónico, notas enviadas a casa, y se realizó contacto con los alumnos sobre el tiempo, lugar, fecha de conferencias con el maestro.</p>

Deseado	Actual
<p>C - Continuar incrementando la participación de padres de alumnos con necesidades excepcionales en el Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) y proceso 504, verificado por SEIS.</p> <p><b>Referente</b> Prioridad Estatal 3-Participación de los padres</p> <p>3A - 74% de participación de los padres en conferencias de Padres/Maestros (verificado por las hojas de registro de los padres del año escolar 2015/16).</p> <p>3B - Fomentar la participación de las familias de los alumnos no duplicados en las conferencias de padres al proporcionar traductores. No hay datos actuales para apoyar esta matriz.</p> <p>3C - Se fomentó la participación de todos los padres de alumnos con necesidades excepcionales en el Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) y proceso 504, verificado por SEIS. No hay datos actuales para apoyar esta matriz.</p>	<p>La encuesta de padres del año escolar 19/20 muestra que el 99.18% de padres está totalmente de acuerdo, de acuerdo o es neutral con la siguiente afirmación, "Siento que mi participación en la educación de mi hijo es valorada en su escuela", y el 96.72% de los padres está totalmente de acuerdo, de acuerdo o es neutral con la siguiente afirmación, "La escuela de mi hijo comunica la información necesaria".</p> <p>3C: datos no disponibles. El informe CASEMIS no se utilizó en 18/19 y estos datos no se informan a través del informe CALPADS.</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Prioridad Estatal 5- Participación de los alumnos</p> <p>5A. Asistencia escolar</p> <p>5B. Ausentismo crónico</p> <p>5C. Índice de abandono escolar de la escuela secundaria</p> <p>5D. Índice de abandono escolar de la escuela preparatoria</p> <p>5E. Índice de graduación de la escuela preparatoria</p>	<p>5A: Índices de asistencia escolar</p> <p>Charter (Escuela Semi autónoma): 92% (+5%) BFA: 79% (+11%)</p> <p>(PROMIS 18/19)</p> <p>5B: Índice de ausentismo crónico (Kínder-8º año) del año escolar 18/19 69.6% (+1.6%)</p>

Deseado	Actual
<p><b>19-20</b> Prioridad Estatal 5- Participación de los alumnos</p> <p>5A. Incrementar los índices de asistencia diaria (verificado por PROMIS)</p> <p>5B. Disminuir el índice de ausentismo crónico (verificado por DataQuest)</p> <p>5C. Monitorear/Disminuir los índices de abandono escolar de la escuela secundaria a cero (verificado por DataQuest)</p> <p>5D. Disminuir los índices de abandono escolar de la escuela preparatoria a cero (verificado por DataQuest)</p> <p>5E. Incrementar los índices de graduación de la escuela preparatoria (verificado por la Interfaz de datos escolares de California)</p>	<p>Datos verificados a través de la Interfaz de datos escolares de California del otoño de 2019</p> <p>Conteo/índice de ausentismo crónico (Kínder-12º año) del año escolar 18/19 244 alumnos/26.8% (-13.1%)</p> <p>Datos verificados a través de Data Quest</p> <p>5C: Conteo de índice de abandono escolar de la escuela secundaria</p> <p>Conteo de abandono escolar de 2018-2019=0</p> <p>(Los datos son verificados a través del reporte 1.12 de CALPADS del año escolar 2018/19)</p> <p>5D: Índices de abandono escolar de la escuela preparatoria</p>
<p><b>Referente</b> Prioridad Estatal 5-Participación del alumno</p> <p>5A - Índice de asistencia del 89% (verificado por CALPADS de 2015/16)</p> <p>5B - Índice de ausentismo del 24% (verificado por CALPADS)</p> <p>5C - Disminuir los índices de abandono escolar de la escuela secundaria. Datos de referencia: no hay datos actuales para apoyar esta matriz.</p> <p>5D - Disminuir los índices de abandono escolar de la escuela preparatoria: 7 abandonos escolares (verificado por PROMIS de 2015/16)</p>	<p>Índice de abandono escolar del año escolar 2016-17 83 alumnos</p> <p>A partir del 5 de marzo de 2021, los datos de 2018-2019 y 2017-2018 no están disponibles a través de Data Quest. (Los datos se verifican a través de Data Quest de 2017/18)</p> <p>Índice de abandono escolar de 2018-19 a través del informe CALPADS 15.1 One.Charter 19.6% (conteo de 68) BFA 43.48% (conteo de 20) (Debido a que los datos no están disponibles a través de Dataquest, los datos proporcionados aquí provienen del resultado de cohorte-informe de Conteos e índices CALPADS 15.1)</p> <p>5E: Índices de graduación de la escuela preparatoria</p>

Deseado	Actual
<p>5E - Incrementar el índice de graduación de la escuela preparatoria: 41 alumnos graduados (verificado por PROMIS de 2015/16)</p>	<p>Conteo de Graduación de 2018-19 A partir del 5 de marzo de 2021, los datos de 2018-2019 no están disponibles a través de Data Quest.</p> <p>(Los datos son verificados a través de Data Quest de 2018/19)</p> <p>Índice de graduación de 2018-19 49.9% se graduó (+20%)</p> <p>(Los datos se verifican a través del Índice de datos escolares de California del otoño de 2019)</p> <p>Conteo de graduación de 2018-19 a través de CALPADS uno.Charter Conteo de 102 Conteo de BFA de 19</p> <p>(Debido a que los datos no están disponibles a través de Dataquest, los datos proporcionados aquí provienen del Resultado de cohorte-informe de Censos e Índices CALPADS 15.1)</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> Prioridad Estatal 6- Clima Escolar</p> <p>6A. Índice de suspensión del alumno</p> <p>6B. Índice de expulsión del alumno</p> <p>6C. Otras medidas locales, incluyendo encuestas de alumnos, padres, y maestros sobre seguridad y conexión escolar.</p> <p><b>19-20</b> Prioridad Estatal 6-Clima escolar</p> <p>6A. Disminuir los índices de suspensión (verificado por la Interfaz de datos escolares de California)</p>	<p>6A: Índices de suspensión de los alumnos</p> <p>Índice/conteo de suspensión de 2018-19 28/2.3%</p> <p>(Los datos son verificados a través de Data Quest de 2018/19)</p> <p>Índice de suspensión de 2018-19 2.3% (-3%)</p> <p>(Los datos son verificados a través de la Interfaz de datos escolares de California del otoño de 2019)</p> <p>6B: Índices de expulsión de los alumnos</p>

Deseado	Actual
<p>6B. Mantener el índice de expulsión en cero (verificado por DataQuest)</p> <p>6C. Continuar administrando la encuesta de clima escolar para los alumnos, padres y personal y mantener resultados positivos.</p> <p><b>Referente</b> Prioridad Estatal 6- Clima Escolar</p> <p>6A. Los índices de suspensiones de los alumnos disminuyeron a 36 ofensas de los alumnos, (verificado por PROMIS de 2015/16)</p> <p>6B. Mantener los índices de expulsión de los alumnos en 0, (verificado por PROMIS de 2015/16)</p> <p>6C. Otras medidas locales: La encuesta de clima escolar afirmó que tanto los padres como los alumnos se sienten abrumadamente seguros.</p>	<p>Conteo/índice de expulsión de 2018-19 0/0%</p> <p>(Los datos son verificados a través de Data Quest de 2018/19)</p> <p>6C: Encuesta a alumnos, padres y profesores sobre seguridad y conectividad escolar</p> <p>Encuesta para padres de 2019-20 El 92.62% está de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación "La escuela de mi hijo es un lugar seguro para aprender".</p> <p>El 96.72% está de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación: "Siento que mi participación en la educación de mi hijo es valorada en su escuela".</p> <p>Encuesta para maestros de 2019-20 El 85.8% está de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación: "El entorno escolar es seguro, enriquecedor y acogedor para los maestros".</p> <p>La encuesta de maestros 19-20 no incluyó una pregunta respecto a cómo se sentían los maestros acerca de cuán seguro era el ambiente escolar para los alumnos.</p> <p>Los comentarios de la encuesta de maestros 19-20 apoyan que una relación positiva entre alumnos y maestros afecta el éxito general de la escuela.</p> <p>Encuesta bienal de Niños Saludables de California de 2019-20 Encuesta bienal de Niños Saludables de California de 2019-20 one.Charter: Con base en la encuesta de Niños Saludables de California de 2019-20, 59% de alumnos respondieron que están muy de acuerdo, o de acuerdo con la conexión escolar.</p>

Deseado	Actual
	62% de alumnos respondieron sentirse "seguros o muy seguros en la escuela".

## Acciones / Servicios

<p>2.1 Proporcionar materiales y refrigerios para los eventos de one.Charter</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supp/Conc \$3,000.00</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supp/Conc \$49,339.50</p>
<p>2.2 La enfermera escolar y los profesionales clínicos de salud mental proporcionarán servicios de prevención e intervención en materia de la salud mental y física para los alumnos.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supp/Conc \$133,727.10</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supp/Conc \$326,232.88</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$195,957.89</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supp/Conc \$139,836.16</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supp/Conc \$319,084.03</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$180,216.59</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supp/Conc \$7,020.00</p>
<p>2.3 Proporcionar servicios de asesoría para apoyar a los alumnos</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supp/Conc \$151,573.55</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$72,350.90</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supp/Conc \$163,524.15</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$75,661.03</p>
<p>2.4 Proporcionar transporte para que los alumnos asistan a los eventos de la Escuela semi autónoma.</p>	<p>Alquiler de furgonetas/autobuses 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supp/Conc \$1,000.00</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supp/Conc \$1,018.44</p>
<p>2.5 Proporcionar pases de autobús para los alumnos de bajos ingresos</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supp/Conc \$40,000.00</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supp/Conc \$0</p>

<p>2.6 Proporcionar servicios del técnico de seguridad del plantel.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supp/Conc \$92,558.26 3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$41,620.16</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supp/Conc \$131,785.29 3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$61,985.36</p>
<p>2.7 Avanzar en la preparación de carreras y universitaria mediante la implementación de actividades de exploración de carreras que incluyen viajes de estudios universitarios y profesionales, y oportunidades de prácticas y observación laboral.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supp/Conc \$38,000.00 3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$6,859.26 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supp/Conc \$1,500.00</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supp/Conc \$87,836.99 3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$36,376.49 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supp/Conc \$0</p>
<p>2.8 Proporcionar un acercamiento significativo a todas las partes interesadas mediante una variedad de estrategias de comunicación, incluida la presencia en la web, las redes sociales, la mensajería y las presentaciones y actividades escolares.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$9,000.00</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$9,000.00</p>
<p>2.9 Proporcionar comidas y/o refrigerios nutritivos para apoyar el aprendizaje de los alumnos y mejorar la asistencia estudiantil.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$2,395.00 3000-3999: Employee Benefits Base \$1,367.88 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$1,500.00 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supp/Conc \$2,395.00 3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$1,367.88 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supp/Conc \$2,000.00</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$4,917.13 3000-3999: Employee Benefits Base \$2,592.19 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$13,250.00 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supp/Conc \$4,917.13 3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc \$2,592.20 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supp/Conc \$13,250.00</p>

## Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Se implementaron todas las acciones y servicios para apoyar a los alumnos, familias, maestros, y al personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Todas las acciones fueron exitosas.

Éxitos incluidos:

Durante el año escolar 19/20, se incrementaron los esfuerzos para construir y fortalecer nuestra colaboración de formación profesional con la Libertad Condicional del Condado de San Joaquín, el Consejo de Prevención de Abuso Infantil y los Servicios de Conducta de San Joaquín. Esta colaboración se produjo a través de la formación profesional programada regularmente, así como la Cumbre Anual de Ausentismo Crónico, el Simposio de Liderazgo, el Proyecto de Padres, Unanimidad de Ideas y el Grupo de Trabajo sobre Ausentismo Escolar. Durante el año escolar 19/20, los talleres del Proyecto para padres se ofrecieron a los padres e instructores individuales varias veces durante el año y se hizo el cambio a una plataforma virtual en respuesta a los cierres de escuelas debido a la pandemia COVID-19.

Se ofrecieron programas Quests al inicio del año escolar 19-20 y estos programas tuvieron buena asistencia por parte de los alumnos.

Los especialistas de participación de la familia realizaron múltiples clases de padres a lo largo de todo el año, usando el currículo Parent Project, sin embargo, las actividades de cafés para padres continuaron siendo difíciles de organizar debido a la escasa participación e interés de los padres. Incrementar las oportunidades de participación y colaboración de los padres sigue siendo un enfoque para el programa.

Los desafíos incluyeron:

Asegurarse de que la variedad de herramientas de comunicación y divulgación funcionen con nuestros sistemas tecnológicos actuales.

Hacer arreglos con el departamento de transporte local para proporcionar rutas a los sitios escolares locales y también proporcionar un sistema de compra de boletos.

# Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

The following is the local educational agency's (LEA's) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

## Servicios Instructivos en Persona

### Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Equipos de protección personal (PPEs, por sus siglas en inglés) y protocolos de saneamiento adicionales para proporcionar medidas de seguridad y salud para alumnos y el personal en los salones de clase y las oficinas. (IPI-1).	\$6,583.20	\$1,021.39	No
Capacitador de instrucción en el Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - En colaboración con los Servicios Educativos de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquin (SJCOE, por sus siglas en inglés), un especialista de ELD trabaja conjuntamente con nuestros maestros para proporcionar capacitación de instrucción con un énfasis en apoyar a nuestros estudiantes de inglés. (IPI-2).	N/A	N/A	No
GoGuardian - Este sistema de gestión del aprendizaje del salón de clase proporciona a nuestros maestros herramientas de alto impacto para apoyar el aprendizaje del alumno en persona o virtualmente. (IPI-3).	\$3,752.78	\$3,752.78	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

No hubo diferencias significativas entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados.

## Análisis de Servicios Instructivos en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21.

Debido a las órdenes continuas de permanecer en el hogar, el año escolar 20-21 inició con el modelo de aprendizaje a distancia aún vigente. Para mediados de octubre la instrucción basada en el salón de clase estaba disponible para los alumnos que asistían a los programas de la escuela semi autónoma one. Charter y se reinició la instrucción en persona para la mayoría de alumnos en un modelo híbrido diario o en una cita individual con el maestro. Un gran éxito de la escuela semi autónoma uno. Charter consistió en que nuestro sistema fue uno de los pocos sistemas escolares locales que realmente regresó a alguna forma de instrucción en persona. Los sitios "Come Back Kids" (Regreso de los niños) y "Career Readiness" (Preparación de carrera) ofrecieron el modelo de cita individual (estudio independiente) ya que ese era el modelo básico que usaban antes de la pandemia del COVID. Los otros sitios que incluyen las Escuelas Semi autónomas de Charter Elementary, Charter Main y Charter Bianchi adoptaron el modelo híbrido en persona que proporcionó un grupo A/B alterno que asistía a la escuela en los días designados. A partir del 12 de abril de 2021, las escuelas que usaban el modelo híbrido volvieron a sus horarios diarios modificados normales para la instrucción en persona, para todos los alumnos, 4 días a la semana.

Los desafíos de la instrucción en persona inicialmente giraban en torno a asegurarse de que el personal y los alumnos completaran las evaluaciones diarias antes de venir al sitio, asegurarse de que se realizaba diariamente la limpieza y desinfección del sitio, y proporcionar actualizaciones diarias al personal, los alumnos, y los padres con garantías de que las escuelas eran seguras y respondían a las necesidades individuales. Para mediados de noviembre, el personal de la escuela y los alumnos se estaban familiarizando con el nuevo modelo de instrucción en persona y se estaban desempeñando de la manera más eficaz posible. Otros desafíos para la instrucción en persona usando el modelo híbrido fue asegurarse de que los alumnos y las familias tuvieran la tecnología necesaria para apoyar su aprendizaje en línea cuando no estaban en la escuela. Este desafío se redujo en gran medida, al proporcionar a los alumnos y familias chromebooks. Las respuestas de la encuesta de las partes interesadas indicaron que el 83% de los encuestados sintieron que los alumnos recibieron el apoyo académico necesario para tener éxito, mientras que el 13% respondió que sentían que los alumnos recibieron de alguna manera el apoyo académico necesario.

Otros desafíos se presentaron cuando se informó que un miembro del personal o un alumno habían obtenido un resultado positivo en las pruebas de COVID. Al utilizar las pautas de salud locales y nacionales para informar y rastrear estos incidentes, no fue necesario realizar interrupciones importantes o cierres escolares. En una encuesta a las partes interesadas, el 89% de los encuestados informaron que se sentían seguros en la escuela, mientras que el 10% informaron que se sentían algo seguros.

En general, dados los continuos cambios en las pautas, restricciones, etc., sentimos que el programa One. Charter respondió de manera adecuada y tuvo un gran éxito en el apoyo al aprendizaje de los alumnos.

# Programa de Educación a Distancia

## Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Suministrar unidades MiFi a los alumnos y padres para proporcionar conectividad de internet con el fin de que puedan acceder a herramientas y programas de aprendizaje en línea. (DLP-1).	\$70,107.41	\$64,107.41	Sí
Auriculares/audífonos/cámaras web - Los auriculares y audífonos facilitan el aprendizaje e interacción en grupo pequeño entre los alumnos y maestros. Las cámaras web se usan para permitir la instrucción y colaboración híbridas. (DLP-2)	\$23,326.00	\$23,325.99	Sí
5 módulos Web 2.0: con el apoyo de los servicios educativos de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés), estamos brindando cinco capacitaciones de Web 2.0 para todos los maestros con el fin de incrementar el acceso a las herramientas de aprendizaje en línea. (DLP-3)	N/A	N/A	No
Certificación de vanguardia (LEC, por sus siglas en inglés) - En colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus, continuamos ofreciendo el módulo 8 de series de aprendizaje profesional. El enfoque de la certificación LEC es incrementar la capacidad para la instrucción en línea con un énfasis en las herramientas Web 2.0 y el uso efectivo de nuestro sistema de gestión de aprendizaje - Google Classroom. (DLP-4).	\$25,000.00	\$3,500.00	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el Programa de Educación a Distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

No hubo diferencias significativas entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados.

## Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar cada uno de los siguientes elementos del Programa de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-21, según corresponde: Continuidad de Instrucción. Acceso a Aparatos y Conectividad, Participación y Progreso Estudiantil, Formación Profesional en Educación a Distancia, Cargos y Responsabilidades del Personal, así como Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas.

Consideramos que la continuidad de la instrucción para la mayoría de alumnos en las escuelas semi autónomas one.Charter iba a ser más exitosa para nuestros alumnos y personal puesto que una gran mayoría de nuestros alumnos ya estaba recibiendo servicios bajo una estructura de modelo independiente. Se habían establecido sistemas y estructuras; Google Classroom y Edmentum (para nuestro currículo en línea) son ejemplos de algunos de esos sistemas existentes y en uso y la mayoría de nuestros alumnos y personal ya se desempeñaban en horarios de reuniones flexibles. El impacto más grande que observamos fue en nuestros alumnos de la escuela primaria semi autónoma Charter Elementary que estaban acostumbrados a un horario de 5 días a la semana, pero los maestros y el personal de apoyo realizaron un gran trabajo manteniendo contacto con los alumnos y familias para asegurarse de que los alumnos tenían materiales, suministros, y comida durante las órdenes de permanecer en el hogar. Cuando se les realizó una encuesta, el 75% de las partes interesadas estaba satisfecho con el aprendizaje a distancia/instrucción en línea, mientras que el 15% indicó que estaba algo satisfecho.

El acceso a los dispositivos y a la conectividad presentó un desafío inicial en dos áreas principales. 1) Solicitar y recibir los chrome books necesarios y las unidades MiFi de los proveedores de manera oportuna para poder suministrarlos a los alumnos y las familias. 2) Implementar un proceso de distribución que minimizara el contacto en los planteles escolares, pero que aún así proporcionara un sentido de conveniencia a los alumnos y sus familias. Pudimos proporcionar chrome books a todos los alumnos y unidades MiFi para las personas que las solicitaron. ¡Vimos esto como un gran éxito! En la encuesta, el 86% de las partes interesadas estaba satisfecho con el acceso a un chrome book e Internet, mientras que el 9% estaba algo satisfecho.

La participación y progreso de los alumnos para la escuela semi autónoma one.Charter no fue un desafío inicial puesto que somos un programa autorizado que no se basa en el salón de clase y que funciona en un modelo de instrucción de estudio independiente. La participación de los alumnos, el progreso y el valor del tiempo del trabajo de los alumnos continuaron evaluándose de la misma forma que antes del cierre de las escuelas como consecuencia del COVID-19.

Este proceso se basa en la entrega por parte del alumno del trabajo realizado y las asignaciones que fueron acordadas por el maestro y el padre/alumno usando un Acuerdo Principal y Registro del Trabajo Académico, el cual es un documento mensual que detalla las clases y los créditos en los que el alumno está trabajando en ese mes. Según nuestros datos internos de "posibles graduados" para el año escolar 20-21, la gran mayoría de los alumnos que tenían programado graduarse a tiempo lo hicieron.

La formación profesional fue un sorprendente éxito. Entre marzo y mayo, se ofreció a los maestros aprendizaje profesional virtual en temas relacionados con el aprendizaje a distancia, tales como el uso de herramientas Web 2.0 como EdPuzzle, FlipGrid, and Padlet. A partir de junio de 2020, una cohorte de 20 maestros y administradores inició un curso en Certificación de Vanguardia, programa de 8 módulos en tecnología educativa y diseño curricular. Al menos una cohorte de más de 20 maestros y administradores tuvo la oportunidad de completar el curso de certificación durante el año escolar 20-21. Cuando se les preguntó a través de la encuesta si

sentían que la formación profesional ofrecida este año escolar tuvo un efecto positivo en su enseñanza, el 81% de los encuestados indicó que sí.

Los roles y responsabilidades del personal se modificaron para apoyar las necesidades básicas de los alumnos y las familias. El personal que tuvo las mayores modificaciones a sus responsabilidades fue el personal de supervisión de seguridad del plantel al que se le pidió permanecer en el sitio durante las órdenes de permanencia en el hogar para proporcionar servicios de nutrición y distribuir chrome books, MiFis, y libros de texto para los alumnos y las familias. El 78% de partes interesadas respondió que estaba satisfecho o algo satisfecho con respecto a la satisfacción de alimentos y otras necesidades básicas.

El apoyo para las familias con alumnos con necesidades únicas representa un porcentaje pequeño de alumnos en la escuela semi autónoma one. Charter. Por ejemplo, hubo 3 alumnos con necesidades especiales de 7<sup>o</sup>-12<sup>o</sup> año y estos alumnos asistían a la misma escuela.

Inicialmente fue un desafío para los maestros, el asesor, y nuestro maestro de recursos y nuestro maestro de recursos reunirse con los alumnos y supervisar su progreso debido al aprendizaje a distancia, pero una vez que los alumnos regresaron a la escuela, recibieron asistencia directa de varios miembros del personal. Los estudiantes de inglés fueron evaluados por sus logros académicos y también fueron evaluados para determinar una posible reclasificación y la información actual indica que estamos en camino de reclasificar el mismo porcentaje de alumnos que hemos reclasificado en años anteriores.

# Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

## Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Usar Fastbridge una herramienta de evaluación para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas con el fin de determinar los niveles actuales de lectura y matemáticas. (PLL-1).	\$12,541.67	\$9,617.67	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

No hubo diferencias significativas entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados.

## Análisis de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción de los éxitos y desafíos en abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil en el ciclo escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil hasta la fecha.

Al inscribirse y programarse tres veces durante el año, los alumnos (que incluye a todos los jóvenes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes con necesidades excepcionales y estudiantes sin hogar) realizan la evaluación FastBridge que evalúa el conocimiento básico y de nivel de año de los alumnos en lectura y matemáticas. Según estos datos, el 42% de los alumnos obtuvo resultados de evaluación de lectura antes y después de la prueba. Estos resultados mostraron que del 42% de los alumnos que realizaron las pruebas preliminares y posteriores, el 53% mostró un crecimiento en lectura en uno o más niveles de año. En matemáticas, el 44% de los alumnos tuvo una evaluación de matemáticas antes y después de la prueba y el 60% mostró un crecimiento en uno o más niveles de año. Aunque los alumnos mostraron un crecimiento tanto en lectura como en matemáticas, en general hubo un aumento en los alumnos que obtuvieron calificaciones en la categoría de alto riesgo en lectura al comparar los resultados de las evaluaciones de otoño e invierno. Además, los maestros monitorean continuamente la pérdida y las brechas de aprendizaje de los alumnos a través de la evaluación formativa.

En respuesta a la pérdida de aprendizaje del alumno, se implementó un programa de instrucción individual en línea en marzo de 2021, para proporcionar apoyo inmediato para los alumnos como un sistema de apoyo de intervención por niveles. En respuesta a las necesidades de nuestros estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), también se adoptó el material didáctico básico de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (Edmentum) a principios de febrero de 2021 para ayudar a abordar la pérdida de aprendizaje y las brechas para los estudiantes EL que se identifican como alumnos nuevos o alumnos de nivel 1. Así

mismo, se ofreció una sesión extendida a los alumnos durante el verano de 2020 y estará disponible para que todos los alumnos continúen su aprendizaje y aborden la deficiencia de créditos en el verano de 2021.

La incorporación del instructor individual de FEV se considera exitosa ya que los datos actuales indican que los alumnos que acceden al apoyo del instructor individual FEV muestran un 100% de competencia en los datos de boletos de salida.

La participación y asistencia de los alumnos continúa siendo un desafío y es un factor a considerar cuando se aborda la pérdida de aprendizaje y continua siendo una prioridad y enfoque. El trabajo para abordar la pérdida de aprendizaje está en curso y se llevara a cabo a durante el año escolar 21-22 y posteriormente.

## Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en supervisar y apoyar la salud mental y bienestar social y emocional en el ciclo escolar 2020-21.

Los comentarios de la encuesta de padres indican que el 84% de padres y/o tutores estaban satisfechos o algo satisfechos con el apoyo que se ha brindado para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los alumnos. Los profesionales clínicos de salud mental y el personal ofrecieron apoyo y terapia a todos los alumnos que lo necesitaban y/o lo deseaban y tuvieron la oportunidad de utilizar varias herramientas para fomentar la participación de los alumnos y familias. Los profesionales clínicos y el personal se conectaron con los alumnos a través de llamadas telefónicas y mensajes de texto, Google Classroom, y video conferencia con Google Meet y/o Zoom.

La conectividad a internet fue un desafío para los alumnos y el personal debido a la disponibilidad y/o el ancho de banda. Los profesionales clínicos supervisaron la salud mental y emocional a través del uso de registros semanales.

Estos profesionales hicieron un seguimiento de los alumnos que necesitaban o solicitaban ayuda y colaboraron con los maestros de forma regular, para analizar sus necesidades y observar a los alumnos. Al inicio de los cierres escolares fue evidente que era necesario un proceso de autorreferencia, por lo que se creó una forma Google para acceder al apoyo de asesores y profesionales clínicos. Esta forma fue compartida con los alumnos y las familias a través de Google Classroom y Clever.

En respuesta a la salud y bienestar social y emocional del personal, se inició la actividad de "Miércoles de Bienestar" para ayudar a fomentar hábitos saludables entre los maestros y el personal, incluyendo ejercicios de respiración y técnicas para eliminar el estrés. También se ofreció yoga virtual al personal durante el verano de 2020 para ayudar a mejorar el bienestar general.

Éxitos adicionales incluyen:

- Colaboración con los equipos de servicios a los alumnos para ponerse en contacto con los alumnos que no pudieron responder por teléfono. Se realizaron visitas/contactos domiciliarios en los porches delanteros siguiendo las pautas del Centro para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) y las pautas de seguridad del condado.
- Se ofrecieron horarios flexibles y horarios de reunión para los servicios, y a menudo, el personal trabajó fuera de las horas laborales para satisfacer las necesidades de los padres que trabajan, así como para alumnos que prefieren las horas de la noche. Se ofrecieron modalidades de aprendizaje flexible (aprendizaje a distancia o híbrido) que se ajustan a los horarios y necesidades individuales.
- La Oficina de Educación del Condado de San Joaquin (SJCOE, por sus siglas en inglés) brindó información al personal sobre los servicios de los Programas de Asistencia al Empleado (EAP, por sus siglas en inglés)

La participación y asistencia de los alumnos continúa siendo un desafío y es un factor a ser considerado cuando se aborda el bienestar de salud mental y socioemocional. El trabajo para abordar el bienestar de salud mental y socioemocional está en curso y se

llevará a cabo durante el año escolar 21-22.

## **Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar**

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar participación y acercamiento estudiantil y familiar en el ciclo escolar 2020-21.

La escuela semi autónoma one.Charter estableció un sistema de intervención y alcance de cuatro niveles para hacer un seguimiento y abordar la participación de los alumnos. Este sistema nivelado está compuesto por una serie de umbrales de participación/asistencia de los alumnos que fueron desarrollados dentro de la plataforma SIS. Todas las intervenciones específicas de nivel se identifican para el personal a través del formulario SIS y el proceso narrativo. Las intervenciones avanzadas dentro de los niveles 3 y 4 están respaldadas por documentación adicional. Posteriormente, esa documentación se envía por correo a los padres/instructores individuales. Los alumnos que cumplen con el umbral de Nivel 4 son gestionados por el equipo de intervención de ausentismo escolar A-Squad y son referidos a la clase de ausentismo escolar del Proyecto para Padres.

Los apoyos y recursos comunitarios son proporcionados a las familias que estaban experimentando barreras de asistencia. Trimestralmente se llevaron a cabo búsquedas de ausentismo escolar continuas para ubicar y alentar a los alumnos que presentan ausentismo escolar a asistir a la escuela.

La lista de alumnos que presentan desconexión escolar crónica fue revisada semanalmente, para determinar si estaban inscritos con otra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y si no lo estaban, un equipo asistía a los hogares para identificar barreras adicionales a la asistencia.

Los éxitos en la implementación del alcance de participación familiar incluyeron la capacidad para ajustarse y continuar ofreciendo talleres y la clase ParentProject en un entorno virtual. Además, el equipo de participación familiar desarrolló los videos de Family Connections para ayudar a apoyar a los padres/instructores individuales en el aprendizaje a distancia. Los temas incluyeron información sobre cómo acceder a las plataformas Google Classroom, Google Meet, también sobre temas como la forma de crear una cuenta de Google, cómo acceder al portal del alumno y cómo mantenerse conectado. Se gestionaron los casos de las familias en crisis y se les proporcionó información sobre el acceso a los recursos comunitarios disponibles para ellas.

Los desafíos que enfrentamos fue la habilidad de hacer seguimiento y medir los esfuerzos de la participación familiar. En respuesta, se está desarrollando un sistema de seguimiento a través de SIS. Otro desafío que enfrentamos fue la baja participación de los padres que asistían y accedían a las clases y talleres de Parent Project. En respuesta, los talleres se grabaron y se comparten actualmente en el sitio web para que las familias puedan tener acceso. Esto también llevó a oportunidades limitadas para interactuar con las familias con el fin de construir asociaciones y relaciones.

## Análisis de Nutrición Escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el ciclo escolar 2020-21.

Los primeros desafíos para suministrar la nutrición escolar, incluyeron el establecimiento de protocolos de seguridad en nuestros sitios designados para la distribución de nutrición y la dotación de personal para esos sitios con monitores de seguridad del plantel para brindar asistencia con el proceso de distribución. Una vez se habían adoptado estos protocolos y se establecieron los suministros de equipo de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés), pudimos proporcionar servicios de nutrición a los alumnos que asistían a las escuelas semi autónomas Charter Main, Charter Bianchi, y Primaria Charter. Los alumnos y las familias de la Primaria Charter recibieron apoyo adicional del personal que distribuyó alimentos y suministros a los hogares según fuera necesario. Nuevamente, la escuela semi autónoma one.Charter tiene una gran mayoría de alumnos adultos en un horario independiente, por lo que estos alumnos no estaban solicitando servicios nutritivos adicionales, pero para nuestros alumnos de 7-12 en nuestros tres sitios, tuvimos la oportunidad de proporcionar diariamente desayuno y almuerzo. 80% de los encuestados respondieron que estaban satisfechos o algo satisfechos con los servicios de nutrición, mientras que solo el 6% manifestó no estar satisfecho. El 14% restante de los encuestados marcaron la opción NA (no aplica), estos fueron probablemente los alumnos adultos.

Algunos de los desafíos que enfrentamos al inicio incluyeron: disponibilidad limitada de suministros de limpieza/desinfección/equipo de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés), personal limitado de suministro de alimentos, y espacios restringidos para comer. Pudimos abordar y superar estos desafíos supervisando la disponibilidad y el almacenamiento cuando los alimentos estuvieron disponibles y hemos continuado satisfaciendo la demanda.

Hemos reducido el número de espacios restringidos para comer, abriendo salones de clase para los alumnos en entornos de aprendizaje híbridos y separando a los alumnos por grupos para minimizar la exposición y reducir el riesgo de propagación del COVID-19. El 91% de los padres/instructores individuales encuestados estaban satisfechos o algo satisfechos con la respuesta y el apoyo de la escuela durante la pandemia de COVID-19 en lo que respecta a proporcionar acceso a los recursos básicos, incluida la nutrición.

# Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

## Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
N/A	Talleres de conexión familiar - Estas series de cinco partes proporcionadas por nuestros Especialistas de Participación Familiar brindarán apoyo a los padres/tutores para navegar a través del modelo de instrucción de aprendizaje a distancia.	N/A	N/A	No
N/A	Desinfectar las escuelas más allá del proceso normal de limpieza.	\$3,280.00	\$40,187.77	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y que fue implementado y expandido en las acciones.

No hubo diferencias significativas entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados.

## Análisis General

Una explicación sobre como lecciones aprendidas de implementar educación en persona y programa de educación a distancia en el 2020-21 han formado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP de 2021-24.

Lo que aprendimos sobre la implementación de los programas de aprendizaje a distancia y de los programas de aprendizaje en persona, ha reafirmado las metas y acciones en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-2024 que fueron establecidas por el ciclo de revisión de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) que el programa de la escuela semi autónoma one.Charter estaba realizando antes, durante, y después del cierre total por el COVID-19.

Esto es lo que hemos aprendido sobre nosotros mismos y nuestros alumnos y familias: 1) Las relaciones positivas y de apoyo son extremadamente importantes. Nuestros alumnos necesitan tener un miembro de personal que les brinde apoyo y cariño y que esté interesado en el bienestar socioemocional y académico del alumno. La instrucción en persona es y será siempre la mejor, pero hemos aprendido a comunicarnos efectivamente con los alumnos y las familias a través de una variedad de medios.

2) Nuestros alumnos tuvieron brechas académicas que necesitaban programas de intervención y remediación para apoyar su crecimiento académico antes de que las escuelas hicieran la transición al aprendizaje a distancia. El modelo del aprendizaje a

distancia hizo que la necesidad fuera mayor para estos programas de intervención y remediación a medida que los alumnos regresaron a la instrucción en persona. 3) Nuestros alumnos pudieron identificar sus propias necesidades socioemocionales y académicas, creando un plan en conjunto con el personal, e implementando posteriormente ese plan que había sido identificado por el personal y las partes interesadas durante esta pandemia como una meta significativa de enfoque.

Estas tres áreas de necesidad se reflejan en las tres metas principales del LCAP 2021-2024 las cuales con 1) Crear carpetas de trabajo/evaluaciones individuales de los alumnos en todo el programa, 2) Incrementar el aprendizaje estudiantil a través de programas de desafío académico/Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y prácticas consistentes de instrucción en todos los sitios escolares, 3) Cultivar relaciones positivas entre las escuelas, alumnos, padres y la comunidad.

Una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo evaluado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

#### Evaluación:

Antes de la pandemia del COVID-19 abordar las brechas de aprendizaje estudiantil y la pérdida de aprendizaje fue un enfoque para nuestro programa. Durante el año escolar 20/21 continuamos administrando evaluaciones previas y posteriores a través de FastBridge, tanto en lectura como en matemáticas, para los niveles de Kínder-12<sup>o</sup> año.

Esta evaluación es administrada a nuestros alumnos tres veces por año: en el otoño, el invierno, y la primavera. Se proporcionaron oportunidades de formación profesional durante el año escolar para ayudar a los maestros a analizar los datos de logro de sus alumnos y con el fin de abordar la pérdida de aprendizaje, usando un sistema de apoyo de múltiples niveles. Durante la pandemia del COVID-19, aprendimos que nuestra participación estudiantil en las evaluaciones adoptadas localmente permanecieron en un 50%. Hemos aprendido que la participación en las evaluaciones estudiantiles y revisión de los datos de evaluación estudiantil debe continuar siendo un enfoque para nuestro programa.

Además, la evaluación de escritura en todo el programa (PWA, por sus siglas en inglés) continúa administrándose a los alumnos 4 veces por año y los alumnos son evaluados usando la rúbrica WRITE en el género de escritura apropiado (narrativo, comparación y contraste, investigación, y argumentación). Esta evaluación se le proporciona a los alumnos en 3<sup>o</sup>-12<sup>o</sup> año y se ha incorporado al curso de inglés de los alumnos a través del modelo de taller del escritor. Los alumnos completaron la evaluación durante el aprendizaje a distancia de forma remota a través del uso de Google Classroom.

#### Intervención y apoyo académico:

Debido al aprendizaje a distancia y al enfoque del final del año escolar 19/20 de eximir de cualquier responsabilidad a los alumnos, muchos de nuestros alumnos estuvieron desconectados de la escuela, así como de los maestros, y de otros apoyos necesarios. Aunque nuestra respuesta fue continuar proporcionando apoyo instructivo a los alumnos a través de una sesión extendida con el fin de mitigar la pérdida de aprendizaje adicional, descubrimos que debido a la pandemia del COVID-19, muchos alumnos permanecieron sin participar. La falta de participación continúa incrementado las brechas de aprendizaje entre los alumnos y esto nos enseñó que es necesario desarrollar intervenciones y apoyos académicos más sólidos, a medida que le damos la bienvenida a los alumnos durante su retorno a la instrucción en persona.

Aprendimos que necesitamos proporcionar apoyo adicional para los alumnos en lectura y matemáticas, para ayudar a solucionar la pérdida de aprendizaje.

Sistemas de apoyo de múltiples niveles:

Durante la pandemia del COVID, el cambio al aprendizaje a distancia tuvo un gran impacto en la salud socioemocional, no solo para los alumnos, sino para los maestros y el personal. A través del aprendizaje a distancia, los alumnos tuvieron acceso a profesionales clínicos de salud mental y asesores, a los cuales podían solicitar acceso a través de un formulario google. Además, las actividades de "Miércoles de Bienestar" fueron implementadas para que el personal proporcionara estrategias terapéuticas para el autocuidado. Descubrimos que la respuesta de nuestros alumnos al COVID-19 había incrementado nuestra necesidad de proporcionar apoyo social y emocional adicional para nuestros alumnos y nuestro personal. También aprendimos que necesitamos lograr un equilibrio entre las diferentes prioridades dentro de los sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Nuestro trabajo de MTSS necesitará enfocarse en cómo combinar lo académico,

Una descripción de cualquier diferencia significativa entra la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyendo hacia cumpliendo el requisito de mayor o mejor servicio y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio.

No hubo diferencia significativas entre la descripción de las acciones y servicios identificadas y las acciones y servicios implementados para cumplir el requerimiento de servicios.

# Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Una descripción sobre como el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24.

La reflexión inicial por parte del personal, alumnos, familias, y otras partes interesadas sobre cómo nos adaptamos al aprendizaje en distancia, híbrido en persona, y al regreso al aprendizaje en persona fue la siguiente; nos desempeñamos bien dadas las circunstancias. Durante los tiempos de crisis y escenarios en constante cambios, nuestro personal continuó siendo optimista y positivo y se enfocó en servir a los alumnos tanto en el aspecto académico como socioemocional. Como se mencionó antes en este reporte, el programa de la escuela semi autónoma one.Charter está realizando una revisión de 6 años de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) 6. Este proceso fue adoptado por el personal y nos hicimos algunas preguntas básicas:

1) ¿Sabemos quiénes son los alumnos y las familias a quienes servimos? 2) ¿Cuáles son las principales necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos? 3) ¿De qué forma sabremos cómo están progresando los alumnos y qué intervenciones debemos proporcionar? 4) ¿En qué metas y acciones principales para apoyar esas metas debemos enfocarnos para satisfacer las necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos? Mientras respondíamos esas preguntas, con prontitud nos dimos cuenta de que era necesario responder de inmediato a lo que nos estábamos preguntando en una variedad de entornos académicos que nos obligó la pandemia de COVID-19.

Necesitábamos asegurarnos de que conociamos a nuestros alumnos y familias, que sabíamos dónde se encontraban y que conociamos también las necesidades inmediatas que tenían para ser exitosas, tanto en el aspecto académico como socioemocional, puesto que se les pidió permanecer en casa y no asistir a la escuela. Las respuestas a esas preguntas como se describen en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del año escolar 19-20 anterior y el Plan de Continuidad y Asistencia del Aprendizaje del año escolar 20-21 conforman nuestras respuestas para la revisión de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y el desarrollo del nuevo LCAP para los años 2021-2024. Estamos usando lo que aprendimos, al brindar instrucción académica y apoyo socioemocional en una variedad de entornos para fortalecer aún más nuestra capacidad de satisfacer las necesidades individuales de nuestros alumnos.

Con este fin, hemos creado tres metas principales que son las mismas para nuestra revisión de la WASC, así como para nuestro nuevo LCAP de tres años. Esas metas son: 1) Crear portafolios individuales de evaluación del alumno/trabajo a nivel de todo el programa 2) Aumentar el aprendizaje de los alumnos a través de programas académicos/Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) desafiante y prácticas instructivas consistentes en todos los sitios escolares, 3). Cultivar relaciones positivas entre escuelas, alumnos, padres y la comunidad. Se han creado múltiples acciones y se han asignado fondos a esas acciones para apoyar las metas. Creemos firmemente que al comprometernos con estas metas y acciones podremos satisfacer las necesidades únicas de todos nuestros alumnos.

## Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 debe completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En años subsecuentes, la Actualización Anual se completará usando la plantilla LCAP y tablas de gastos adoptados por el Consejo Educativo Estatal.

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del Año 2019-20

### Actualización Anual

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Errores tipográficos menores deben corregirse. Duplica la Meta, Resultados Mensurables Anuales, Acciones / Servicios y tablas de Análisis según corresponda.

Para cada meta en 2019-20, identifique y repase los resultados mensurables reales comparado a los anticipados resultados anuales mensurables identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado mensurable real no está disponible debido al impacto de COVID-19 proporcione una breve explicación sobre por qué el resultado mensurable real no está disponible. Si una medida alternativa fue utilizada para medir progreso hacia la meta, especifique la medida utilizada y el resultado mensurable real para esa medida.

Identifique las Acciones/Servicios, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia logrando la meta detallada y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

#### Análisis de Meta

Usando datos estatales y locales disponibles y aporte de los padres, alumnos, maestros y otros involucrados, responda a las consignas según es indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describa como los fondos fueron utilizados para apoyar los alumnos, incluyendo los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no fueron parte del LCAP de 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales con implementar las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique cuales acciones/servicios no fueron implementadas debido al impacto de COVID-19, según corresponda. Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta.

## **Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21**

### **Actualización Anual**

Las descripciones de las acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21. Errores menores tipográficos pueden corregirse.

### **Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona**

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a instrucción en persona y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

### **Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia**

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar educación a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

- Continuidad de Instrucción,
- Acceso a Aparatos y Conectividad,
- Participación y Progreso Estudiantil,
- Formación Profesional para Educación a Distancia,
- Cargos y Responsabilidades del Personal, y
- Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia

Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir un análisis sobre la efectividad del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si educación a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

## **Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje Estudiantil**

- En la table, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en abordar pérdida de aprendizaje estudiantil en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo. Al nivel práctico, incluya un análisis sobre la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluyendo para alumnos que son estudiantes del inglés; alumnos de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando con indigencia, según corresponda.

## **Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional**

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en supervisar y apoyar la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional tanto de los alumnos como del personal durante el ciclo escolar 2020-21, según corresponda.

## **Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar**

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados relacionados a la participación y acercamiento estudiantil durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo

implementando estrategias escalonadas de re-inclusión para alumnos que estuvieron ausentes durante educación a distancia u los esfuerzos del LEA en comunicarse con los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo requisitos de educación obligatoria o tomando parte en instrucción, según corresponda.

## **Análisis de Nutrición Escolar**

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar alimentos adecuadamente nutritivos para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, sea participando en instrucción en persona o educación a distancia, según corresponda.

## **Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje**

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones y los estimados gastos reales para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

## **Análisis General del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21**

Las consignas del Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcione una explicación sobre como las lecciones aprendidas de implementar programas de educación en persona y a distancia en 2020-21 han formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24.
  - Como parte de este análisis, los LEA son alentados considerar como su continua respuesta a la pandemia COVID-19 ha formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, educación a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar social-emocional e incluyendo alumnos y familias.
- Proporcione una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo abordado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia).
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que el LEA implementó para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio. Si el LEA ha

proporcionado una descripción de diferencias significativas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio dentro de las secciones de Instrucción en Persona, Programa de Educación a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, el LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de la descripción.

## **Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21**

La consigna del Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP de 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21.

- Describa como el análisis y la reflexión relacionada a los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California  
enero de 2021

# Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2019–20

## Resumen Presupuestario

<b>Gastos Totales por Fuente Financiera</b>		
<b>Fuente Financiera</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Presupuestado</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Real</b>
Todas las Fuentes Financieras	6,510,023.59	7,828,194.23
Base	4,694,359.06	5,845,476.55
CSI Funding	172,000.00	172,292.00
Supp/Conc	1,643,664.53	1,810,425.68

\* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objeto</b>		
<b>Tipo de Objeto</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Presupuestado</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Real</b>
Todo Tipos de Gastos	6,510,023.59	7,828,194.23
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	2,666,944.63	3,541,716.62
1000-3000: Salaries & Benefits	0.00	4,544.92
2000-2999: Classified Personnel Salaries	1,413,532.06	1,605,355.91
3000-3999: Employee Benefits	1,732,047.52	2,066,465.64
4000-4999: Books And Supplies	212,785.04	144,611.10
4000-5999: Supplies and Service	50,000.00	153,922.08
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	344,714.34	297,752.96
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	90,000.00	13,825.00

\* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera</b>			
<b>Tipo de Objetivo</b>	<b>Fuente Financiera</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Presupuestado</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Real</b>
All Expenditure Types	All Funding Sources	6,510,023.59	7,828,194.23
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	2,311,559.98	3,171,465.81
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supp/Conc	355,384.65	370,250.81
1000-3000: Salaries & Benefits	CSI Funding	0.00	4,544.92
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	839,707.02	877,851.93
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supp/Conc	573,825.04	727,503.98
3000-3999: Employee Benefits	Base	1,356,157.02	1,628,377.85
3000-3999: Employee Benefits	Supp/Conc	375,890.50	438,087.79
4000-4999: Books And Supplies	Base	103,435.04	65,330.96
4000-4999: Books And Supplies	CSI Funding	32,000.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Supp/Conc	77,350.00	79,280.14
4000-5999: Supplies and Service	CSI Funding	50,000.00	153,922.08
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Base	83,500.00	102,450.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supp/Conc	261,214.34	195,302.96
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	CSI Funding	90,000.00	13,825.00

\* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Meta</b>		
<b>Meta</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Presupuestado</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Real</b>
<b>Meta 1</b>	5,385,617.83	6,523,991.55
<b>Meta 2</b>	1,124,405.76	1,304,202.68

\* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

# Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 Resumen Presupuestario

<b>Gastos Totales por Oferta Instructiva/Programa</b>		
<b>Oferta Instructiva/Programa</b>	<b>Presupuestado para 2020-21</b>	<b>Verdadero para 2020-21</b>
Oferta Instructiva en Persona	\$10,335.98	\$4,774.17
Programa de Educación a Distancia	\$118,433.41	\$90,933.40
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$12,541.67	\$9,617.67
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$3,280.00	\$40,187.77
<b>Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje</b>	<b>\$144,591.06</b>	<b>\$145,513.01</b>

<b>Gastos por Oferta Instructiva/Programa (No Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)</b>		
<b>Oferta Instructiva/Programa</b>	<b>Presupuestado para 2020-21</b>	<b>Verdadero para 2020-21</b>
Oferta Instructiva en Persona	\$10,335.98	\$4,774.17
Programa de Educación a Distancia	\$25,000.00	\$3,500.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
<b>Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje</b>	<b>\$35,335.98</b>	<b>\$8,274.17</b>

<b>Gastos por Oferta Instructiva/Programa (Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)</b>		
<b>Oferta Instructiva/Programa</b>	<b>Presupuestado para 2020-21</b>	<b>Verdadero para 2020-21</b>
Oferta Instructiva en Persona		
Programa de Educación a Distancia	\$93,433.41	\$87,433.40
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$12,541.67	\$9,617.67
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$3,280.00	\$40,187.77
<b>Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje</b>	<b>\$109,255.08</b>	<b>\$137,238.84</b>