Taller para padres sobre el programa de evaluación universal Multitudes

Comprender los resultados de las multitudes y apoyar el éxito en la lectura

Presentado por: Las instructoras de alfabetización Erin Hastings y Germaine Paredes

Cosas buenas

¿Qué es algo positivo que ha notado en su hijo relacionado con la lectura o el aprendizaje de la lectura, ya sea en casa o en la escuela?

Hoy vamos a...

Comprenda los resultados de la prueba de detección universal y de multitudes de su hijo

Infórmese sobre lo que está sucediendo en el aula para apoyar la lectura.

Materiales y actividades para crear y llevar a casa que fomenten la alfabetización en el hogar.

¿Qué es Multitudes?

- Un evaluador de lectura universal desarrollado por la UCSF y aprobado por el estado.
- Diseñado con y para los estudiantes de California.
- Las medidas de evaluación se alinean con la ciencia de la lectura (conciencia fonológica, denominación automatizada rápida (RAN), conocimiento de letras, vocabulario, lenguaje oral y ortografía).

Características principales

- Administración 1:1
- 10 minutos por estudiante
- Cultural y lingüísticamente receptivo
- Vinculado a herramientas de intervención y denuncia

¿Cómo le realizaron la prueba a mi hijo?

Cada estudiante completó 4 tareas según su nivel de grado:

Jardín de infancia: vocabulario expresivo, objetos RAN (denominación automatizada rápida), fluidez en la denominación de letras, conciencia fonológica

- Primer grado: vocabulario expresivo, lectura de palabras, objetos RAN (denominación automatizada rápida), fluidez en el sonido de las letras
- Segundo grado: vocabulario expresivo, lectura de palabras, letras RAN (denominación automatizada rápida) y ortografía

¿Cómo le realizaron la prueba a mi hijo?

Nuevamente, cada estudiante completó 4 tareas según su nivel de grado:

Las tareas son:
Corto, interactivo y con audio.

- Administrado en inglés o español
- Diseñado para detectar el riesgo de lectura temprana (no diagnosticar)

¿Cuándo le hicieron la prueba a mi hijo?

Se recomienda que los alumnos de 1.er y 2.° grado se realicen la evaluación 6 semanas después del inicio del año escolar.
Se recomienda realizar la evaluación en el jardín de infantes entre 6 y 8 semanas después del inicio del año escolar.

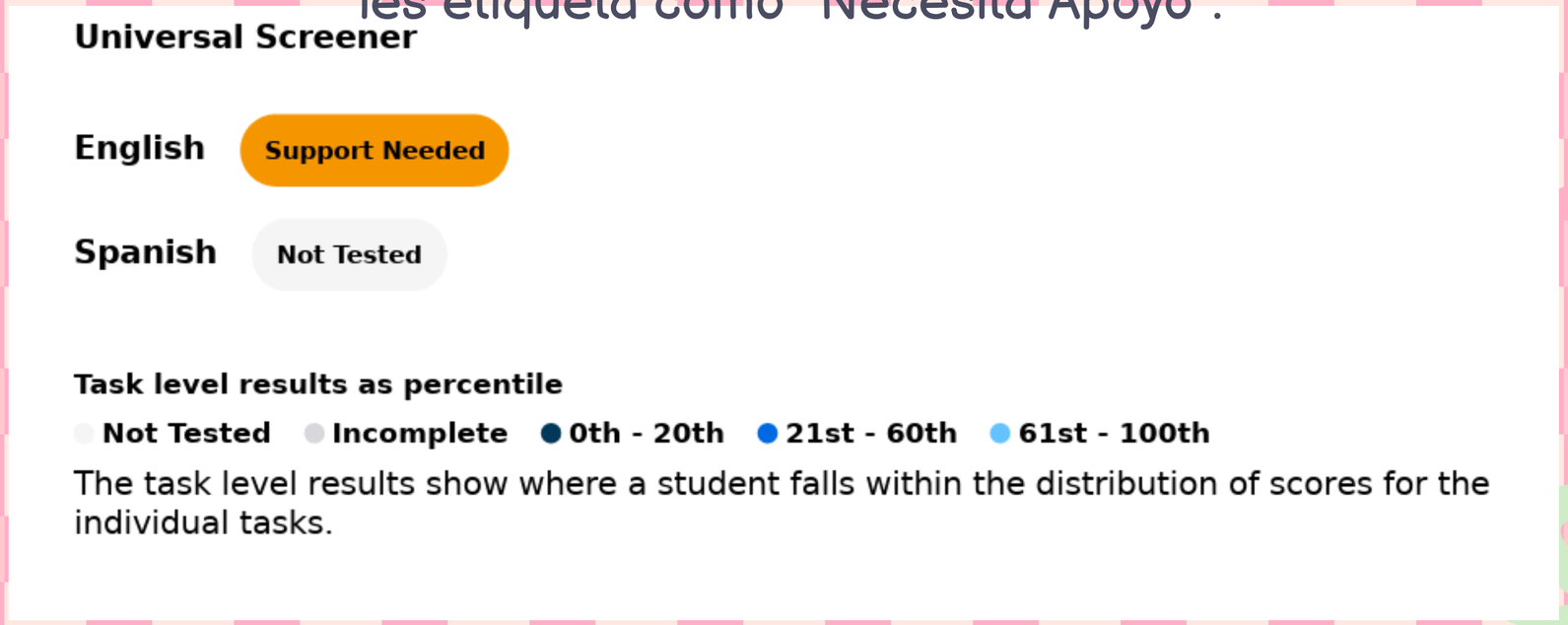
Ventanas de detección de HSD:

- **29 de septiembre al 3 de octubre (evaluación de 1.° y 2.° grado)**
- **14 de octubre al 20 de octubre (Evaluación de jardín de infantes)**

*Los nuevos estudiantes inscritos después del período de prueba serán evaluados dentro de los 45 días posteriores a la inscripción.

Comprensión de los resultados de la prueba de detección (K-2)

Los estudiantes que obtienen una puntuación inferior al percentil 20 en la prueba Multitudes necesitarán apoyo adicional para desarrollar las bases de la lectoescritura temprana y el lenguaje. Se les etiqueta como "Necesita Apoyo".



Dominios de detección (K-2)

Language

Expressive Vocabulary

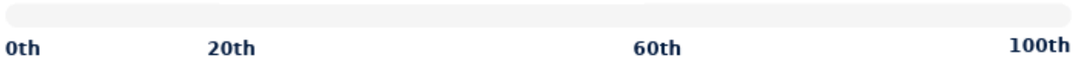
English

Completed



Spanish

Not Tested



Processing Speed

Rapid Automatized Naming - Objects

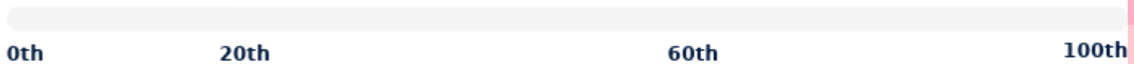
English

Completed



Spanish

Not Tested



Dominios de detección (K-2)

Alphabetic Knowledge

Letter Naming Fluency

English

Completed



Spanish

Not Tested



Phonological Awareness

Elision Receptive

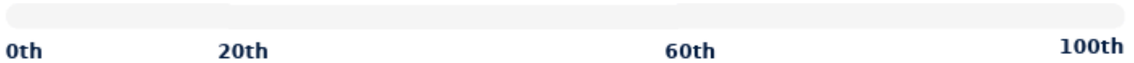
English

Completed



Spanish

Not Tested



¿Qué está pasando en el aula para apoyar la lectura?



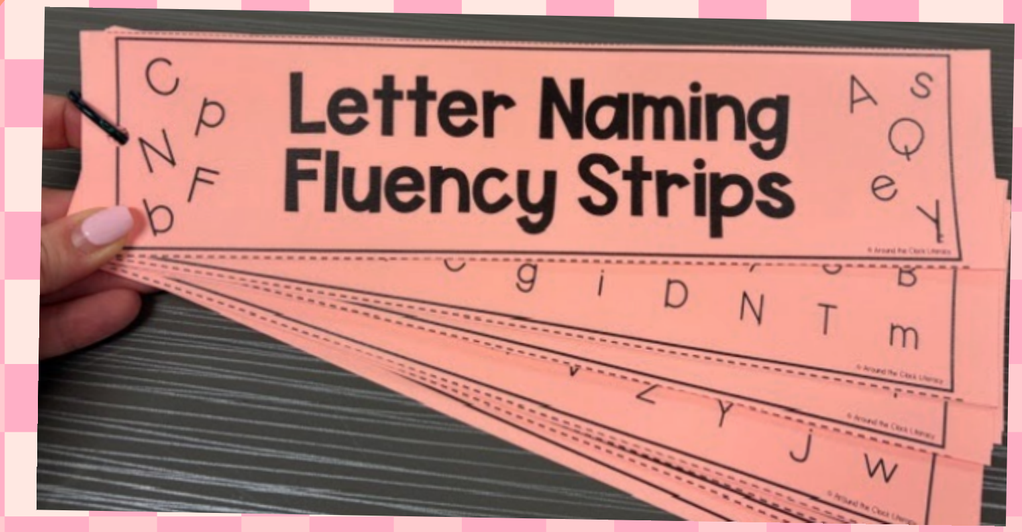
Nomenclatura automatizada rápida (RAN): objetos o letras

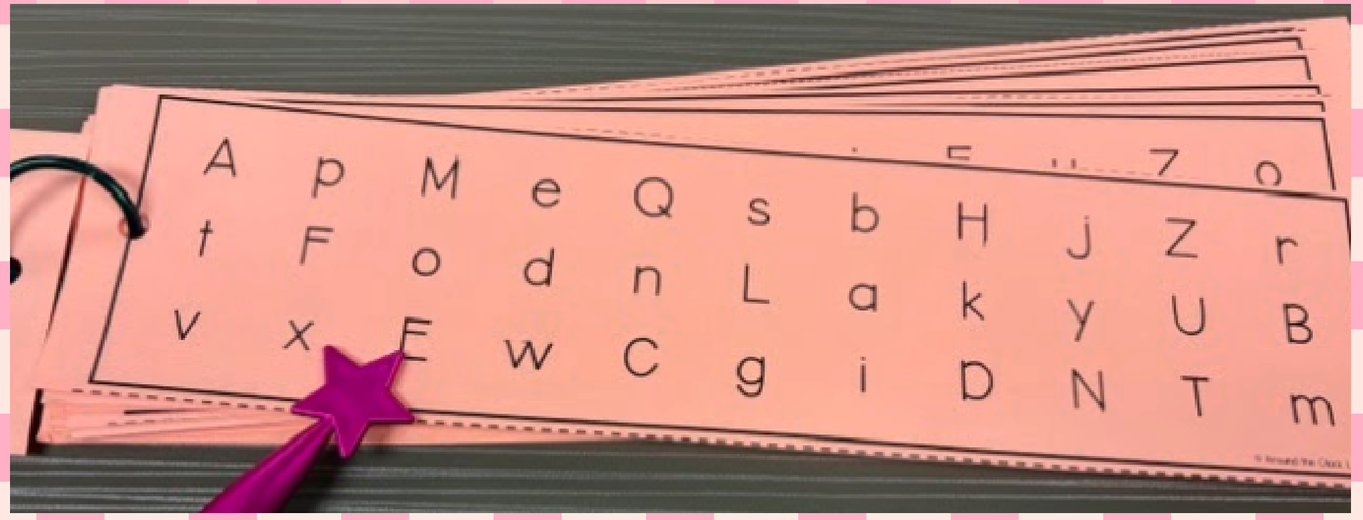
Las puntuaciones bajas en RAN sugieren que un estudiante tiene dificultad para nombrar rápidamente elementos familiares (objetos, colores, letras). Esto puede afectar la fluidez lectora y el reconocimiento automático de palabras, ya que los estudiantes recuperan la información con mayor lentitud.

Estrategias para grupos pequeños

- Practique nombrar letras, imágenes o colores rápidamente de forma repetida (cronometrado).
- Utilice "rondas de velocidad" con tarjetas didácticas, aumentando el ritmo gradualmente mientras mantiene la precisión.
- Jueguen juegos de nombrar con eco (el maestro nombra, los estudiantes repiten y luego dicen de forma independiente).
- Alterne entre nombres "lento-rápido" para crear un ritmo suave.
- Integrar el nombramiento en las rutinas diarias (por ejemplo, nombrar las letras en el mensaje de la mañana).

Tiras de fluidez para nombrar letras





Vocabulario expresivo

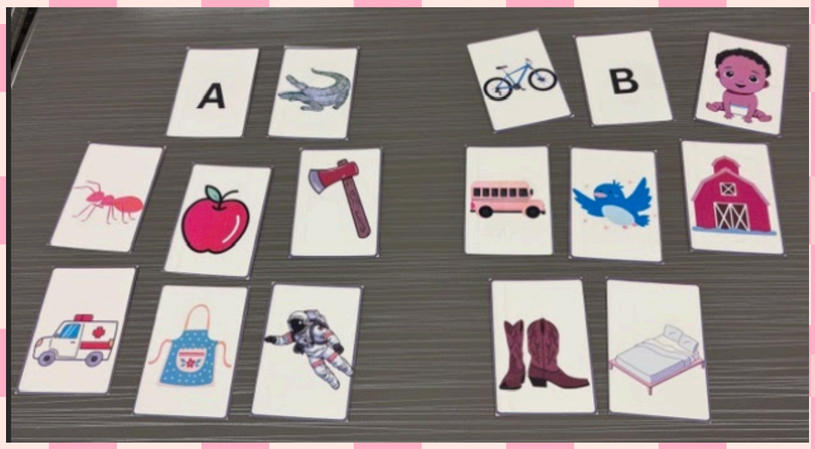
Una puntuación baja indica que el estudiante puede tener dificultades para recordar o usar la palabra correcta para expresar ideas. Esto puede afectar la comprensión lectora, el lenguaje oral y la escritura.

Estrategias para grupos pequeños

- Utilice juegos de nombrar y categorizar imágenes (agrupar animales, alimentos, artículos escolares).
- Tarjetas de rutina de vocabulario, tarjetas de vocabulario de unidad, "¿Cuál no pertenece?".
- Jueguen a juegos de "¡Describe!": los estudiantes describen las características de un objeto mientras otros adivinan. Otros juegos: Detective de palabras, Representación, Encuentra la pareja
- Crear redes de palabras o mapas visuales para vocabulario nuevo.
- Modele el uso de palabras nuevas en oraciones y haga que los estudiantes las repitan o las amplíen (Marcos de oraciones).

Tarjetas con imágenes para ordenar el alfabeto





Lectura de palabras

Los estudiantes pueden tener dificultades para decodificar y leer palabras reales con precisión y de forma automática. Esto puede indicar un desarrollo de las habilidades fonéticas o un reconocimiento limitado de palabras de uso frecuente.

Estrategias para grupos pequeños

- Practique la decodificación diaria con listas de palabras cortas y decodificables.
- Leer repetidamente listas de palabras conocidas u oraciones simples para desarrollar la automaticidad.
- Realizar un análisis rápido de errores para identificar qué patrones fonéticos necesitan revisión.
- Utilice “familias de palabras” (por ejemplo, -at, -in, -op) para el reconocimiento de patrones.

Tarjetas de palabras de alta frecuencia



Fluidez del sonido de las letras

Las puntuaciones bajas sugieren dificultad para conectar las letras con sus sonidos. Esto afecta la decodificación, la ortografía y el desarrollo general de la lectura.

Estrategias para grupos pequeños

- Practique diariamente con tarjetas didácticas de sonidos de letras o tarjetas de ortografía de sonidos.
- Utilice actividades multisensoriales: diga el sonido mientras traza o escribe la letra.
- Lecciones de fonética de referencia y estudio de palabras (minilecciones de habilidades fundamentales)
- Textos decodificables: resalta los sonidos de las letras objetivo, lee en voz alta, dicta palabras.
- Dígalo y escríbalo, combine y lea, clasifique imágenes u objetos según el sonido inicial.

Tarjetas con imágenes para ordenar el alfabeto



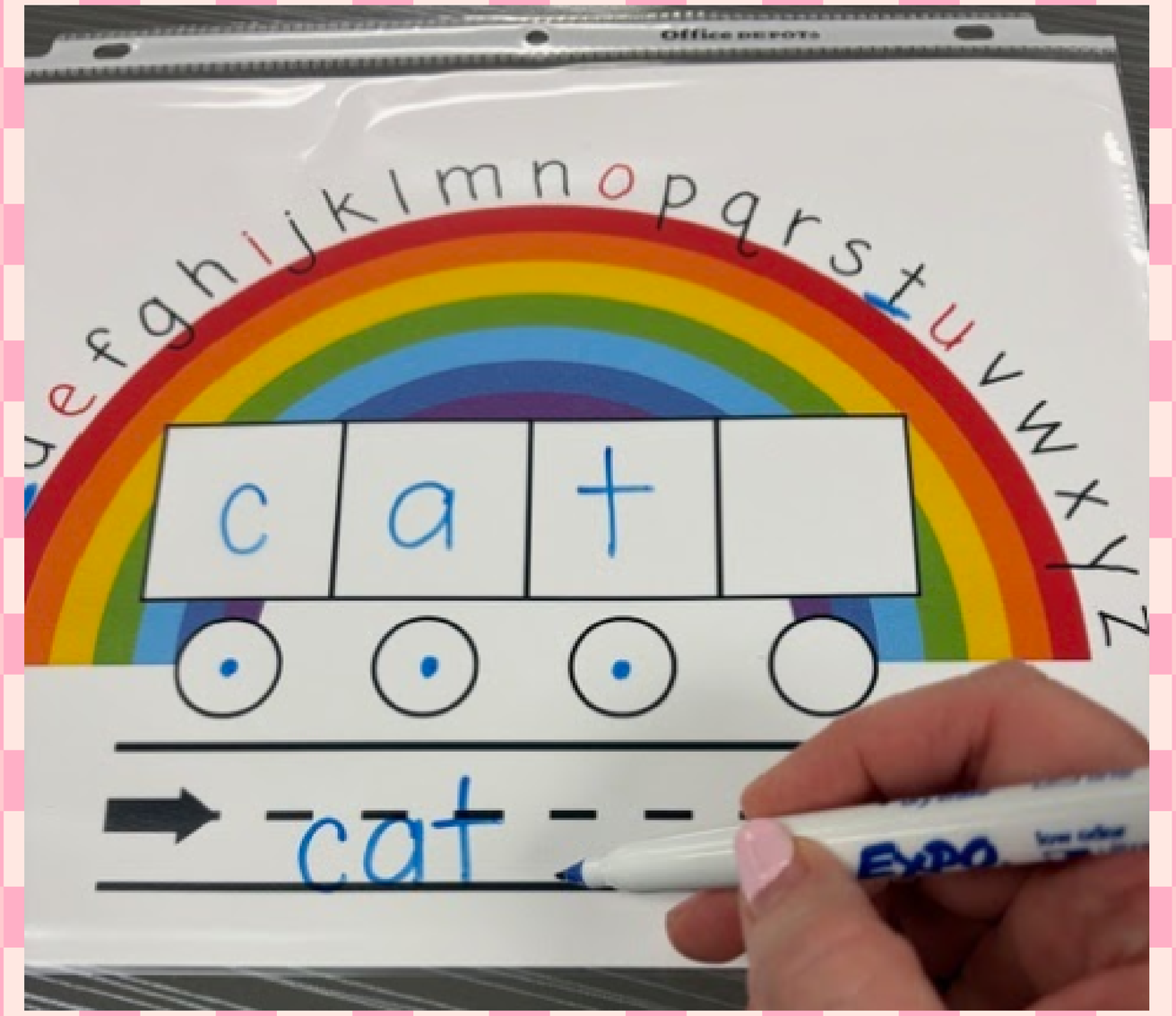
Ortografía (principalmente para segundo grado)

Un bajo rendimiento en ortografía indica dificultad para aplicar los conocimientos fonéticos para escribir correctamente las palabras. Los estudiantes pueden tener dificultades con la correspondencia entre sonido y letra, los patrones ortográficos o la memoria ortográfica.

Estrategias para grupos pequeños

- Proporcionar instrucción explícita sobre patrones ortográficos (por ejemplo, CVC, e muda, combinaciones).
- Utilice ordenaciones de palabras para agrupar palabras según patrones o reglas.
- Dictar palabras cortas y conocidas para que los estudiantes las deletreen y revisen juntos.
- Construya palabras con letras o fichas magnéticas para reforzar la correlación entre sonido y ortografía.
- Fomentar actividades de "escalera de palabras" (cambiar una letra para formar una nueva palabra).

Arco iris de fusión



Elision Receptivo (Jardín de infantes)

Habilidad fundamental para la decodificación y la ortografía. Los estudiantes con dificultades con la elisión tienen dificultades para combinar y segmentar sonidos, lo que puede afectar el éxito en la lectura temprana. Una puntuación por debajo del percentil 20 indica un desarrollo insuficiente de la conciencia fonémica y la necesidad de intervención centrada en las habilidades de manipulación del sonido.
(Ejemplo: "Di basta sin la /s/" = arriba)

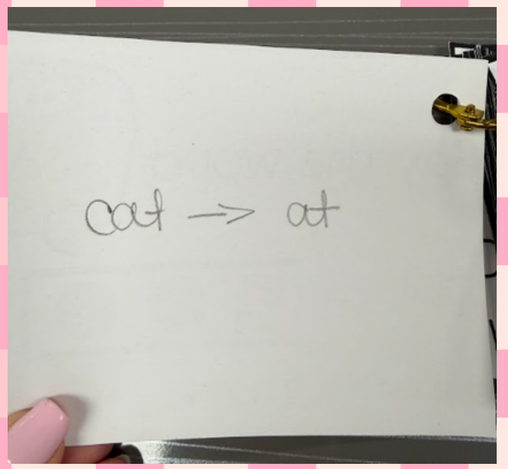
Estrategias para grupos pequeños

- Minilecciones sobre cómo aislar y manipular sonidos
- Rutinas orales diarias enfocadas en combinar, segmentar y eliminar sonidos (Heggerty)

Juegos de eliminación de sonido (p. ej., "Di 'gato' sin /k/")
Elisión con tarjetas ilustradas (eliminar sonidos de inicio/medio/final)
Utilice cajas de Elkonin para segmentar y manipular el sonido.

Tarjetas de eliminación de sonido





¿Cómo puedes ayudar en casa?

- Echemos un vistazo al informe de su hijo que fue enviado por correo a casa.
- ¿En qué áreas tiene dificultades su hijo?

Hagamos y llevemos actividades

- Las estaciones Make & Take están disponibles.
- Estaremos encantados de ayudarte a realizar las actividades que puedas llevar a casa para compartir con tu hijo.

Gracias

Preguntas/Comentarios

Por favor, complete el formulario de comentarios.

Cada pequeño momento importa en el viaje de lectura de tu hijo.

Juntos, tanto en casa como en la escuela, estamos construyendo las bases para su éxito.

Valoramos y apreciamos su colaboración.