



# 索兰纳海滨学区 英语习得进展指标

\_\_\_\_\_ 小学  
\_\_\_\_\_ 学年

学生: \_\_\_\_\_ 老师: \_\_\_\_\_

## 英语发展熟练程度: 每个阶段语言能力的普遍表现

| 启蒙阶段                                                      | 扩展阶段                                                                                 | 桥接阶段                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 随着英语学习者在启蒙阶段的逐渐进步, 他们开始觉得可以越来越轻松地使用曾经学过的单词或短语来应对多样化的交流任务。 | 随着英语学习者在扩展阶段的进步, 他们开始从使用简单学习过的英语短语和句子应对即时交流的需求, 慢慢进入到更复杂, 需要更高认知的英语水平, 使用英语的难度也随之增加。 | 随着英语学习者在桥接阶段的进步, 他们除了能够以恰当的英语与不同任务、目的和各种社会和学术环境中受众进行沟通以外, 还能够进一步提高自我的英语语言能力, 以便进行更深入广泛的讨论。 |

## 学生英语发展标准进展报告:

|                  |                                                                                                                                    | T1 | T2 | T3 |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 作<br>合<br>调<br>协 | <b>启蒙:</b><br>• 表达个人最基本的需求和想法, 同时用肢体语言、单词或短语来回答简单的社交和学术性问题。<br>• 使用最基本的社交规范参与对话交流。                                                 |    |    |    |
|                  | <b>扩展:</b><br>• 表达个人多方面的需求、想法和意见, 同时可以用短句来回答问题。<br>• 主动开启简单的有关社交和学术性主题的对话。                                                         |    |    |    |
|                  | <b>桥接:</b><br>• 在不同的社交场合中可以表达复杂的感受、需求、想法和意见, 同时能够使用更广泛深入和精准的语言来回答问题。<br>• 主动开启和维持对不同年级学术和社会性主题的讨论。                                 |    |    |    |
| 理<br>解<br>释      | <b>启蒙:</b><br>• 理解现实环境中经常反复出现的单词和基本短语。<br>• 配合图形和图片, 阅读非常简短的适合该段年级的文本, 可以理解简单的句子和熟悉的词汇。<br>• 可以从内容里理解所熟悉的单词、短语和问题。                 |    |    |    |
|                  | <b>扩展:</b><br>• 理解熟悉主题的有关信息, 以及可以从上下文的设置当中去理解一些不熟悉的主题。<br>• 独立阅读使用简单句子写成的适合该段年级的不同主题文本。<br>• 借助图形或图片可以读取更复杂的文本。<br>• 从内容领域来理解基本概念。 |    |    |    |
|                  | <b>桥接:</b><br>• 理解具体和许多抽象的主题, 并在不同社交场合交流中, 开始识别出语言细微的变化和不同之处。<br>• 在相应的年级里逐渐阅读越来越复杂的文本。<br>• 借助图片或图形的辅助, 阅读含有技术性的文本。               |    |    |    |

*Directions:* General Education Teachers to complete, with ELD teacher input and consultation, prior to parent-teacher conferences each trimester, provide a copy to the parents/guardians and the ELD teacher at the end of each trimester and give the completed original document to the ELD teacher at the end of the school year. ELD teachers to file originals in students' red folders at the end of the school year.

学生英语发展标准进展报告:

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | T1 | T2 | T3 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 展 成 效 现     | <b>启蒙:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>自组单词和短语，配以肢体语言来传达基本信息。</li> <li>使用图画、图表或图形等视觉效果来表达想法。</li> <li>撰写或使用熟悉的单词和短语来阐述与日常和学术有相的主题。</li> </ul>                                                                                                                                     |    |    |    |
|             | <b>扩展:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>通过 不断扩大各种主题与其他人进行持续性的信息交流。</li> <li>在学术互动中能以高度结构性和脚手架式来表达想法。</li> <li>通过编写、扩展词汇在上下文设置中当来提供信息和扩展回应。</li> </ul>                                                                                                                              |    |    |    |
|             | <b>桥 接:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>通过制造、发起和维持互动，来提高对特定目的和受众 定制的语言意识。</li> <li>通过撰写和思想表达，来满足特定目的和受众对日益增加复杂性学术的要求。</li> </ul>                                                                                                                                                  |    |    |    |
| 原 语 言 意 识   | <b>应用在英语学习者“启蒙”学习阶段的作用:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>母语和英语之间的异同。</li> <li>不同语言适合不同任务、目的和受众的方式。</li> <li>如何有意识和目的地使用有限范围的日常词汇、短语、记忆英语语句和问题。</li> </ul>                                                                                                                          |    |    |    |
|             | <b>应用在英语学习者“扩展”学习阶段的作用:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>母语和英语之间的异同。</li> <li>基于不同的任务、目的和受众，语言的使用也存在差异性。</li> <li>如何有意识和目的地使用大量日常词汇，同时在熟悉的主题范围内扩大一般学术性和特定领域里的英语词汇。</li> <li>如何在对话范围内，以有限的方式扩展对话内容交流。</li> <li>如何识别语言之间的差异和进行自我监控。</li> </ul>                                       |    |    |    |
|             | <b>应用在英语学习者“复杂”学习阶段的作用:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>母语和英语之间的异同。</li> <li>基于不同的任务、目的和受众，语言的使用也存在差异性。</li> <li>如何有意识和目的地使用与新主题相关的一系列精准和不同年级程度的学术性和特定领域里的英语词汇。</li> <li>在长短和复杂程度不同的对话和书面文本中，如何以各种方式来展开相应年级水平的学术交流。</li> <li>如何识别语言之间的差异，在各种不同的语境当中进行自我监控，调整口语和书面语的使用。</li> </ul> |    |    |    |
| 性 准 的 性 成 果 | <b>启蒙:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>当使用记忆或复制的单词或短语时可以理解其内容。</li> <li>使用英语时，可能会在发音、语法和写作惯例方面经常出现错误，这些错误往往会影响其含义。</li> </ul>                                                                                                                                                     |    |    |    |
|             | <b>扩展:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>当使用简单、扩展的句子和话语或文本时可以理解其内容。</li> <li>使用英语时，在发音，语法和写作惯例方面可能会出现相当频繁的错误，这些错误有时会妨碍理解意义。</li> </ul>                                                                                                                                              |    |    |    |
|             | <b>桥 接:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>当使用各种年级扩展的话语或文本时可以理解其内容。</li> <li>使用英语时，在发音、语法和写作惯例方面可能会出现一些错误，但这些错误并不妨碍意义上的理解。</li> </ul>                                                                                                                                                |    |    |    |

评语: