



Diagnóstico escolar integral DAR High Título 1 para ACIP 2024-2025

Diagnóstico escolar integral del Título 1 para ACIP: 2024-2025

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

Larry Bolin

6077 Calle Principal

Grant, Alabama, 35747

Estados Unidos de América

21/04/2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

Tabla de contenido

Instrucciones	3
Diagnóstico escolar del Título I 2024-2025 para ACIP	4
Garantías de ACIP	12
Participación de los padres y la familia	13
Coordinación de recursos - Estrategias integrales de presupuesto	18
eProve™ Metas y planes	19
Resumen del archivo adjunto	20

21/04/2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

Instrucciones

Las escuelas que participan en el programa Título I a nivel escolar deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

• Diagnóstico integral de la escuela según
el Título I • Garantías de

ACIP • Diagnóstico de participación de padres y familias •

Coordinación de recursos: diagnóstico integral del presupuesto • Estrategias eProve™:

objetivos y planes

Las encuestas a los padres deben realizarse anualmente, pero pueden hacerse electrónicamente a través de eProve o en papel.

Diagnóstico escolar del Título I 2024-2025 para ACIP

Componente 1: Evaluación integral de necesidades (Sección 1114(b)(6))

1. ¿Cómo se llevó a cabo la evaluación integral de necesidades?

El equipo de Liderazgo Pedagógico es responsable del desarrollo del ACIP.

Desde que fue restituida como escuela Title I en 2010, el equipo se reúne anualmente para comparar el ACIP con las pruebas estandarizadas más recientes y otros datos de toda la escuela.

Durante agosto y septiembre, el equipo del ACIP y el personal escolar examinan datos de las siguientes fuentes: resultados de las pruebas de evaluación estatal, informe de incidentes escolares, Educate Alabama, encuestas a padres y otra información local. Se consideran las aportaciones del profesorado, el personal y los padres, y se redacta un borrador revisado del ACIP que incluye sugerencias para estrategias de mejora escolar, necesidades de desarrollo profesional y necesidades presupuestarias. Una vez finalizado, el profesorado, el personal y los padres revisan el borrador del ACIP y se solicitan y consideran sus aportaciones antes de su aprobación definitiva. El ACIP se publica para su aprobación y firmas por parte del distrito. Una vez aprobado, se comparte con la comunidad en nuestro sitio web y se coloca una copia en la oficina principal.

2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de necesidades?

La colaboración entre la familia y la escuela es abierta y los padres aprovechan nuestras invitaciones para comunicarnos sus necesidades para ayudar a sus hijos. Aun así, los datos muestran que la comunicación entre la escuela y la familia tiene margen de mejora.

Los datos de percepción y encuestas muestran que, si bien la mayoría de las partes interesadas están muy satisfechas con la educación en KDS DAR HS, debemos trabajar para involucrarlas mejor en el proceso de toma de decisiones. También debemos brindar más oportunidades para la participación de los padres en la escuela.

3. ¿Qué conclusiones se extrajeron de los resultados?

La escuela secundaria KDS DAR ha decidido mantener sus objetivos centrados en la lectura, las matemáticas, las ciencias, el inglés como lengua extranjera y la preparación para la universidad y la vida laboral. También hemos decidido añadir un objetivo relacionado con la participación de las partes interesadas para mejorar el clima y la cultura escolar.

4. ¿Qué información se concluyó como resultado del análisis de la percepción del estudiante?

¿Rendimiento académico, programas/procesos escolares y datos demográficos?

Si bien la composición demográfica de la escuela secundaria KDS DAR no ha variado mucho en los últimos años, hemos seguido trabajando para reducir la brecha de rendimiento entre estudiantes típicos y atípicos. Nos centraremos en los resultados estudiantiles, la participación de las partes interesadas, el clima y la cultura escolar, y el desarrollo del personal. Se crearán planes de acción para abordar cada una de estas áreas.

5. ¿Cómo se relacionan los objetivos de la escuela con las necesidades prioritarias y la evaluación de necesidades?

Con base en los datos, se determinó que continuaremos teniendo metas que se centren en la lectura y las matemáticas, pero agregamos una meta para el clima y la cultura. También continuamos analizando la preparación para la universidad y la carrera profesional, así como el rendimiento académico de nuestra población de estudiantes de inglés como segunda lengua. éxito.

6. ¿Cómo reflejan los objetivos un análisis claro y detallado de múltiples tipos de ¿datos?

Cada meta tiene objetivos, iniciativas clave, resultados previstos y actividades directamente vinculadas a los datos actuales (rendimiento estudiantil, encuestas, CCR). Nuestras metas están diseñadas para demostrar un aumento en el rendimiento y/o el crecimiento estudiantil. Para monitorear el progreso, utilizamos PreACT, ACT (estatal y nacional), ACT WorkKeys e IXL.

Entre los objetivos adicionales se incluye mejorar la competencia lectora de los estudiantes de inglés como lengua extranjera.

7. ¿Cómo responden los objetivos a las necesidades de toda la población escolar y al reconocimiento especial que se brinda a los niños desfavorecidos?

Todos los estudiantes tienen la oportunidad de dominar el mismo currículo exigente mediante una instrucción rigurosa basada en estándares. Todas las poblaciones especiales, incluyendo a los estudiantes con desventajas económicas, personas sin hogar, migrantes, inmigrantes y estudiantes de inglés como segunda lengua, reciben las mismas oportunidades de una educación pública gratuita y adecuada, con las adaptaciones documentadas necesarias para alcanzar dichos objetivos.

Componente 2: Estrategias de reforma escolar a nivel nacional (Sección 1114 (7)(A)(i)(ii)(iii)(I)(II)(III)(IV)(V))

1. Identificar las estrategias y métodos de enseñanza utilizados que fortalecen el programa académico de la escuela, aumentan la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral.

* Aumentar la competencia matemática en la escuela secundaria DAR * Aumentar la competencia lectora en la escuela secundaria DAR *. Aumentar la implementación de STEM dentro de la instrucción. Práctica basada en la tecnología: todo el profesorado, el personal y el alumnado utilizarán la tecnología para mejorar la competencia matemática. El equipo didáctico incluirá pizarras interactivas, ordenadores de sobremesa y portátiles.

2. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir:

- Asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, apoyo pedagógico especializado

servicios, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas temáticas académicas.

- preparación y conocimiento de las oportunidades de educación postsecundaria y del mercado laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Advanced Placement, Bachillerato Internacional, matrícula dual o simultánea, o escuelas secundarias universitarias tempranas).
- Implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC 1400 y siguientes).

Contamos con un consejero escolar certificado a tiempo completo que trabaja con todos los estudiantes para brindarles servicios académicos y sociales. También hemos incorporado a un consejero escolar certificado a tiempo parcial para que colabore con el consejero principal en la prestación de estos servicios. Nuestro distrito también colabora con Mountain Lakes Behavioral Health Services y North Alabama Counseling Services para brindar apoyo adicional en salud mental a los estudiantes que lo necesiten. Confiamos en el trabajo de nuestros Ayudantes entre Compañeros, un grupo de 12 a 16 estudiantes, que trabajan con sus compañeros para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas. Estos estudiantes han sido capacitados para escuchar atentamente a sus compañeros, apoyarlos y ayudarlos a encontrar ayuda cuando la necesiten. También colaboran con tutorías y programas especiales como "Blessings in a Backpack", que apoyan a los estudiantes que pueden necesitar artículos de primera necesidad. Además, contamos con el programa Linewize, que alerta a la administración y al consejero si un estudiante realiza una declaración de autolesión o una declaración amenazante a través de un dispositivo digital.

3. Describa cómo la escuela brinda oportunidades a los estudiantes con mayores necesidades académicas. Los estudiantes recibirán apoyo y refuerzo de sus habilidades académicas más allá del horario escolar habitual.

Programas de recuperación de créditos: Edgenuity, Lakeside Academy, preparación para el examen ACT, curso intensivo de preparación para el ACT, tutores entre compañeros y equipos académicos.

4. Describa los procedimientos/estrategias utilizados para abordar los desafíos académicos para cada uno. Grupo de estudiantes migrantes, estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes con necesidades educativas especiales, estudiantes marginados y/o delincuentes, y estudiantes sin hogar.

Todos los estudiantes tienen la oportunidad de dominar el mismo currículo exigente mediante una instrucción rigurosa basada en estándares. Todas las poblaciones especiales, incluyendo a los estudiantes con desventajas económicas, personas sin hogar, migrantes, inmigrantes y estudiantes de inglés como segunda lengua, reciben las mismas oportunidades de una educación gratuita y adecuada. Se utilizarán adaptaciones documentadas según sea necesario para lograr estos objetivos.

5. Describa cómo la escuela proporciona los resultados del rendimiento académico individual de los estudiantes y la interpretación de dichos resultados a los padres de los estudiantes que están aprendiendo inglés, en un idioma que puedan comprender.

Toda la información se envía a casa en el idioma materno de cada estudiante (según los resultados de la encuesta lingüística). También contamos con un intérprete que puede reunirse con los padres para ayudar con la traducción durante las reuniones con los profesores y orientadores.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación de profesores de la escuela para este año escolar?

Este año, la escuela tuvo que reemplazar a un profesor de inglés. La escuela tuvo que reemplazar a un profesor de ISS. La escuela tuvo que reemplazar a un profesor de negocios.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje?

Según los resultados de la Encuesta sobre Clima y Cultura de Alto Nivel del DAR: 1-3 años 3%, 4-10 años 29%, 11-20 años 36%, más de 20 años 32%.

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para...

¿Intentar reducir la tasa de rotación de personal (estrategias de reclutamiento y retención)?

El objetivo es mantener personal altamente cualificado mediante la captación, el desarrollo y la retención, y lo lograremos de la siguiente manera: 1) ofreciendo oportunidades de desarrollo profesional continuo, de alta calidad y centrado en el estudiante para el personal; 2) buscando activamente el talento; 3) proporcionando un entorno positivo donde nuestro profesorado y personal sepan que son valorados.

9. Describe cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar el

desarrollo profesional.

Los departamentos y el equipo directivo analizan los datos de evaluación para determinar las fortalezas académicas y las áreas de mejora. Posteriormente, se diseña un programa de desarrollo profesional para abordar las áreas identificadas. Parte de este programa se aplica a toda la escuela, para abordar objetivos académicos, sociales y de preparación para la universidad o la vida laboral, mientras que otra parte se centra en contenidos específicos o en las necesidades de los docentes.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para maestros, directores,

auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar la enseñanza.

Se emplean diversas oportunidades de desarrollo profesional para mejorar la instrucción. El profesorado participa en la identificación de las necesidades de desarrollo profesional y los administradores escolares trabajan con los administradores del distrito y sus hallazgos para garantizar que todo el desarrollo profesional esté alineado. Las oportunidades de desarrollo profesional están diseñadas para maximizar el tiempo y los recursos. Todo el desarrollo profesional debe ser de alta calidad y estar centrado en el aula para tener un impacto duradero en la instrucción en el aula y el desempeño del profesorado.

el aula. Cada escuela completa el Plan de Mejora Continua del Departamento de Educación del Estado de Alabama, que identifica las necesidades de desarrollo profesional de su personal. Además, las revisiones de recorrido del CIP generan listas de necesidades continuas. El programa regional de capacitación en servicio administra encuestas y comparte los resultados con la LEA. Adicionalmente, la LEA administra una encuesta completada por el personal docente y otras partes interesadas. Los perfiles del Plan de Aprendizaje Profesional de Educate Alabama y la Eficacia Docente se utilizan para generar una lista de las necesidades de aprendizaje, así como la encuesta del Plan Tecnológico de Alabama: Transformación 2020, que se administra a todo el personal docente certificado. Los resultados de estos datos se utilizan para planificar actividades de aprendizaje profesional e iniciativas a nivel de distrito.

El desarrollo profesional reciente y en curso incluye: reuniones de datos; mentor/ Reuniones de mentores para nuevos maestros, actualizaciones de AYP e implicaciones instruccionales; Ritmo colaborativo de educación especial/educación general dentro de la Guía de ritmo para lectura y matemáticas; Análisis de datos de referencia, desarrollo de mini pruebas para lectura y matemáticas de escuela media y preparatoria; Actualizaciones de ritmo; Análisis de datos formativos (trimestral); Día del Instituto; Desarrollo profesional, enseñanza colaborativa de educación especial; Capacitación en contención; Evaluador universal STAR y monitoreo; Capacitación AMSTI, sistema RTI/PST y capacitaciones locales; Sistema 504 y capacitaciones locales; Capacitaciones EL; Proceso Educate Alabama; Capacitación de apoyo de comportamiento positivo; Capacitaciones de estándares comunes; Seminarios web sobre estándares comunes; Capacitaciones de escuelas seguras y cívicas; Lecciones de modelado en el aula; Capacitaciones de cohortes SREB MDC y LDC.

11. Identifique las actividades de tutoría docente incluidas en el plan de toda la escuela. Para Por ejemplo, los profesores nuevos o sin experiencia reciben apoyo de un profesor tutor asignado.

Orientación para nuevos docentes: antes del inicio del ciclo escolar, todos los docentes se reúnen individualmente con la administración al menos una vez por semestre. Se realizan recorridos por las aulas con retroalimentación para todos los docentes. A los nuevos docentes se les asigna un mentor.

12. Describa cómo todo el desarrollo profesional es “sostenible y continuo”. El aprendizaje adquirido durante el desarrollo profesional se aplica de inmediato en el aula. Las visitas de seguimiento, tanto administrativas como de equipo, brindan oportunidades para evaluar la implementación del desarrollo profesional en el currículo y la instrucción, y los docentes participan en capacitaciones de seguimiento y asesoramiento pedagógico con especialistas en la materia a lo largo del año.

13. Identificar las estrategias en el plan general de la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes en la transición de un nivel de grado al siguiente. Por ejemplo, preparación preescolar para Kindergarten y/o transición de octavo grado a la escuela secundaria y/o de la escuela secundaria a la universidad/ fuerza laboral.

Iniciativa fundamental: Capacitar a los estudiantes para que asuman roles de liderazgo que influyan positivamente en el entorno escolar. Objetivo: Proporcionar recursos para fomentar un ambiente seguro y respetuoso.

14. Poblaciones especiales según lo estipulado en la Ley Carl D. Perkins de Educación Profesional y Técnica. de 2006 - Describir los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos los niños en hogares de acogida), personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros (incluidas las mujeres solteras embarazadas), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés.

(No aplicable para escuelas primarias)

Los docentes y el personal administrativo comparten la responsabilidad del desarrollo y la orientación profesional de los estudiantes, así como de su capacitación y empleabilidad para adultos, tal como se establece en la Ley Carl D. Perkins de Educación Técnica y Profesional de 2006.

Promovemos el desarrollo de actividades y servicios que integran la instrucción académica con la técnica y profesional para preparar a los estudiantes para ocupaciones de alta cualificación y bien remuneradas. La Escuela Técnica del Condado de Marshall ofrece una amplia variedad de programas técnicos y la posibilidad de cursar estudios simultáneamente con el Snead State Community College. La LEA proporciona transporte para todos los estudiantes desde y hacia la escuela técnica y ofrece horarios de mañana, mediodía y tarde para adaptarse a las necesidades de todos. Los estudiantes con discapacidades reciben todos los recursos necesarios para que puedan tener éxito y acceder a una educación gratuita y adecuada en el entorno menos restrictivo posible. Tienen igualdad de acceso a todos los programas que ofrece el MCTS.

Las familias económicamente desfavorecidas (con bajos ingresos familiares) se identifican mediante la solicitud de almuerzo gratuito o a precio reducido y reciben consideraciones especiales para los recursos que necesitan. La escuela cubre las tarifas de las pruebas ACT, las tarifas de las pruebas de certificación para los cursos de formación técnica y las tarifas de solicitud de ingreso a la universidad. Estos se proporcionan según sea necesario cuando hay fondos disponibles. Las personas que se preparan para campos no tradicionales reciben contenido coherente y riguroso alineado con estándares académicos exigentes y los conocimientos y habilidades técnicas relevantes necesarios para prepararse para la educación superior y las carreras en profesiones actuales o emergentes a través de las clases de formación técnica en la escuela secundaria y la Escuela Técnica del Condado de Marshall. Los padres solteros y las mujeres solteras embarazadas reciben asesoramiento personal y profesional para ayudarlos a satisfacer las necesidades únicas de su situación específica. Se ofrecen horarios reducidos, tiempo extendido, clases en línea y entornos alternativos según sea necesario. El desarrollo y la orientación profesional son un enfoque de la consejería para preparar a estos estudiantes para obtener un salario digno. La escuela y la LEA ofrecen a las amas de casa desplazadas la oportunidad de obtener su GED a través de las clases que se ofrecen en la Escuela Técnica del Condado de Marshall. Los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP) tienen una variedad de recursos disponibles para ellos. El Título III garantiza que los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés), incluidos los niños y jóvenes migrantes, desarrollen su dominio del inglés y alcancen los mismos estándares de contenido y rendimiento académico que se esperan de los demás estudiantes. Las escuelas utilizan estos fondos para implementar programas educativos de instrucción lingüística diseñados para ayudar a los estudiantes LEP a alcanzar dichos estándares. El Sistema Escolar del Condado de Marshall y las escuelas que lo conforman son responsables de mejorar el dominio del inglés y el conocimiento de los contenidos académicos básicos de los estudiantes LEP.

Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa en toda la escuela?)

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados obtenidos por el programa implementado en toda la escuela?
¿Utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico?

KDS DAR High evaluará la implementación mediante una revisión mensual de los objetivos por parte del Equipo Directivo, así como a través de los comentarios de las partes interesadas durante todo el año.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa implementado en toda la escuela ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

Los resultados de las evaluaciones anuales del estado y otros indicadores guiarán la instrucción futura y el desarrollo profesional. KDS DAR High se reunirá con el equipo directivo para revisar los objetivos.

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, en función de
¿La evaluación, para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa de toda la escuela?

La escuela secundaria KDS DAR evaluará la implementación mediante una revisión mensual de los objetivos por parte del equipo directivo. Se analizarán los datos desglosados y se realizarán ajustes al programa escolar en función de los resultados.

Componente 4: Coordinación e integración de programas y recursos federales, estatales y locales (Sección 1114(b)(V)(B))

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiación mencionadas.

1. Enumere los programas estatales, federales y locales que se consolidan/coordinan en el programa de toda la escuela y describa cómo se coordinan e integran todos los programas y recursos para el logro de los objetivos de toda la escuela.

Los fondos del Programa de la Fundación Escolar del Estado de Alabama se asignan a KDS-DAR en función de la matrícula estudiantil. Todas las unidades asignadas por la Fundación se encuentran en la escuela. Los fondos del Título I se utilizan para pagar a maestros y asistentes de instrucción para complementar el programa académico regular. Los fondos generales del distrito contribuyen al programa de instrucción general de la escuela. La Junta de Educación del Condado de Marshall coordinará e integrará los servicios educativos con los siguientes programas y agencias, asegurando de manera cooperativa que todos los planes, metas y objetivos se comuniquen a todo el personal responsable de los programas, y la responsabilidad fiscal que garantiza el cumplimiento de las regulaciones estatales y federales: -Coordinación de servicios apropiados con personas sin hogar para proporcionar recursos a familias que, por definición, no tienen hogar. Los servicios incluyen materiales, suministros, atención médica y tutoría si es necesario. -Coordinación de servicios apropiados con

21/04/2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

Inglés como segundo idioma mediante la provisión de personal para traducir formularios y materiales, brindar ayuda a familias hispanas mediante la prestación de servicios cuando sea necesario y proporcionar servicios de tutoría para niños. -Coordinación de servicios con Head Start para proporcionar referencias al Programa de Necesidades Especiales del Condado de Marshall. El Sistema Escolar del Condado de Marshall proporciona servicios de necesidades especiales preescolares y servicios de habla y lenguaje a los estudiantes del Condado de Marshall que asisten a Head Start y califican para educación especial.- Coordinación de servicios con el Programa de Nutrición Infantil del Condado de Marshall para proporcionar servicio de alimentos nutritivos a los niños del Condado de Marshall.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela los siguientes programas federales, estatales y...

servicios locales de una manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de los objetivos de toda la escuela: programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start, educación para adultos, programas de educación técnica y profesional, y escuelas que implementan actividades de apoyo y mejora integrales o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111(d).

La escuela secundaria KDS DAR coordina e integra fondos del Programa de Nutrición Infantil para proporcionar desayuno y almuerzo diariamente a los estudiantes. Los estudiantes tienen la oportunidad de solicitar almuerzos gratuitos o a precio reducido, y las solicitudes se procesan en la oficina central para determinar la elegibilidad. Junior Achievement llega a nuestras aulas de octavo grado. También participamos en la oficina de extensión del condado de 4-H. Los programas preescolares de Padres como Maestros a través del Programa de Visitas Domiciliarias del Condado de Marshall también están disponibles para los niños que califican para ambos programas. Ambos programas brindan un enfoque apropiado para el desarrollo de niños de 3 y 4 años. Los padres de todos los niños, en particular los padres de niños en riesgo, tienen la misma oportunidad de inscribir a sus hijos en el programa preescolar, incluso en las aulas apoyadas por los fondos de la Oficina de Preparación Escolar. No existen barreras para la inscripción en el programa preescolar. Las Escuelas del Condado de Marshall llegan a nuestros padres, en particular a los padres de estudiantes de inglés como segundo idioma y a todos los demás niños del Título I, distribuyendo folletos en todo el Condado de Marshall a través de agencias locales, consultorios médicos, consultorios dentales, el Departamento de Salud del Condado de Marshall y en negocios de todo el condado. Se envían folletos a casa con cada estudiante de las Escuelas del Condado de Marshall anunciando el período de inscripción preescolar. Los folletos también están traducidos al español.

Los anuncios sobre las fechas de inscripción se publican en periódicos locales y se difunden en emisoras de radio locales, incluyendo la emisora en español de nuestra zona. El personal de nuestro Programa de Visitas Domiciliarias comunica las fechas de inscripción al preescolar a las familias y las anuncia durante nuestra Noche para Hispanohablantes.

Los boletines informativos traducidos también garantizan que las fechas de inscripción para preescolar se comuniquen de manera oportuna.

21/04/2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

Garantías de ACIP

Instrucciones:

Al responder a las preguntas y adjuntar la evidencia requerida, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP exigidas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, personal auxiliar presente en la escuela, administradores (incluidos los administradores de programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal especializado de apoyo a la instrucción, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, estudiantes y otras personas que determine la escuela. (Sección 1114, (b) (2))

Cargue la página de firmas de los miembros de su comité ACIP. Si es necesario, adjunte cualquier documento adicional relacionado con su ACIP.

- ☒ Sí
- ☐ NO
- ☐ N / A

ANEXOS

Nombre del archivo adjunto



Hoja de registro del presupuesto de ACIP 2024

2. La institución tiene una política y un plan de participación de padres y familias según lo exige la Sección 1116 de la ESSA, y garantiza que se cumplan todos los requisitos de la Sección 1116 y 1112(e)(1)(A). (i)-(ii), Derecho de los padres a saber, se implementan sistemáticamente.

- ☒ Sí
- ☐ NO
- ☐ N / A

3. La institución tiene un Pacto Escuela-Padres. Si es una escuela Título I, el Pacto Escuela-Padres El acuerdo contiene los componentes requeridos (Sección 1116 (d) de la ESSA) y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

- ☒ Sí
- ☐ NO
- ☐ N / A

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres de familia sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluyendo la reserva del 1% para la participación de padres y familias, y los derechos de los padres involucrados. (Sección 1116(c)

(1))

La reunión anual de padres del programa Título I informa a los padres sobre la participación de la escuela en dicho programa. Los padres reciben la notificación de la reunión por teléfono, en la pizarra, en el letrero luminoso de la escuela, en Facebook y mediante folletos enviados a casa. Entre los temas tratados en la reunión de este año se incluyen los requisitos del Título I, como la reserva del 1%, los programas y servicios del Título I, el Plan de Mejora Continua y los Acuerdos entre la Escuela y las Familias.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexibles para las reuniones de padres.

Se ofrecen servicios como reuniones por la mañana o por la tarde, y con los fondos proporcionados en virtud de esta sección se pueden ofrecer transporte, cuidado de niños o visitas a domicilio, en la medida en que dichos servicios estén relacionados con la participación de los padres.

Los padres tienen la oportunidad de formar parte de nuestro Equipo de Liderazgo y asistir a las reuniones. También pueden aportar ideas y participar en la toma de decisiones relacionadas con nuestro Plan de Mejora Continua, así como brindar comentarios sobre dicho plan.

2b. Describa cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejora del Programa Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela para que todos los padres del Programa Título I tengan la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Los padres tienen la oportunidad de formar parte de nuestro Equipo de Liderazgo y asistir a las reuniones. También pueden aportar ideas y participar en la toma de decisiones relacionadas con nuestro Plan de Mejora Continua, así como brindar comentarios sobre dicho plan.

2c. Describa cómo se están utilizando en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sección 1116(c)(2)(3)).

Durante nuestras reuniones de liderazgo también se discute cómo utilizar eficazmente los fondos del Título I en la escuela. Este año, planeamos adquirir Neptune Navigator. Neptune Navigator es un programa en línea que enseña a los estudiantes sobre ciudadanía digital.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas del Título I, una descripción y explicación del plan de estudios en uso, las formas de evaluaciones académicas y las expectativas de rendimiento utilizadas,

y, si los padres lo solicitan, oportunidades para celebrar reuniones periódicas con el fin de formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. (Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

Durante la reunión anual, los padres de la escuela secundaria DAR asisten a una asamblea informativa donde se presenta información sobre el programa Título I, el currículo y los tipos de evaluaciones académicas pertinentes y específicas para el éxito académico de un estudiante de secundaria. La escuela se esfuerza por brindar información sobre todas las reuniones, informes, avisos para padres, etc., tanto en inglés como en español para los padres de nuestros estudiantes de inglés como segundo idioma (EL). Un traductor está disponible para brindar asistencia a los padres que necesiten ayuda para comprender la documentación o para comunicarse. Al finalizar la asamblea general de padres, se ofrecerán sesiones grupales con los maestros.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (Cómo se desarrolla conjuntamente el Pacto Escuela-Padres con los padres beneficiarios del Título I; cómo se utiliza, revisa y actualiza). (Sección 1116(d))

La escuela secundaria DAR, bajo la supervisión de la Junta de Educación del Condado de Marshall, ofrece acuerdos anuales entre la escuela y las familias. Estos acuerdos son elaborados por el equipo directivo de la escuela, integrado por personal docente, padres y un representante de la comunidad. Se solicita a todos los padres de alumnos de la escuela secundaria DAR que firmen el acuerdo, lo que significa su compromiso de trabajar en colaboración con la escuela y sus hijos para garantizar su éxito académico. Además, el director organiza una reunión con el profesorado para explicar la responsabilidad de los docentes en el éxito estudiantil. Posteriormente, los docentes explican el acuerdo a los estudiantes y obtienen sus firmas, lo que confirma la responsabilidad de cada estudiante en su propio éxito escolar.

5. Describa los procedimientos para permitir que los padres presenten comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))

Cada año, el Comité del Plan de Mejora Continua (CIP) de la Escuela Secundaria DAR revisa, evalúa y actualiza el plan. El comité está integrado por dos padres de familia que participan activamente en la comunidad y conocen el funcionamiento diario de la escuela. Durante el proceso del CIP, todos los padres tienen diversas oportunidades para aportar ideas sobre la revisión del plan y expresar su disconformidad con cualquier aspecto del mismo. Una copia del CIP está disponible para los padres en la secretaría, la biblioteca y el sitio web de la escuela.

El Plan de Intervención para Niños (CIP, por sus siglas en inglés) se comparte con los padres durante la reunión anual de padres y madres.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

21/04/2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre los

La escuela, los padres y la comunidad trabajan para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Nuestra escuela:

Se proporcionarán materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar su rendimiento académico, tales como capacitación en alfabetización y el uso de la tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

La escuela secundaria DAR cumplirá con la mayor parte de este requisito en su reunión anual de padres. Los padres recibirán una descripción general de los estándares estatales de contenido académico, los estándares de rendimiento académico y los resultados de las evaluaciones. Se explicará el Título I en los servicios escolares. Los padres tienen el derecho y se les anima a participar en la educación de sus hijos. La reunión de padres proporciona a los padres de la escuela secundaria DAR la información necesaria y les brinda la oportunidad de conocer al profesorado y al personal de la escuela. Los maestros de aula están disponibles para responder preguntas y brindar explicaciones sobre los requisitos individuales de cada aula y maestro. Las Escuelas del Condado de Marshall proporcionan materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar su rendimiento académico, como la capacitación en lectoescritura y el uso de la tecnología, según corresponda para fomentar la participación de los padres. El Consejo Asesor del Sistema, que incluye el Consejo Asesor de Padres, se reúne dos veces al año para discutir el uso efectivo de los fondos para la participación de los padres. Las Escuelas del Condado de Marshall capacitarán a sus maestros, personal de servicios estudiantiles, directores y demás personal sobre cómo comunicarse y trabajar con los padres como socios en igualdad de condiciones.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo

Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.

(Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se deberá capacitar a los maestros, al personal administrativo y demás personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo contactar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

La escuela secundaria DAR cree que las habilidades parentales deben promoverse y apoyarse. Nuestro objetivo es informar y capacitar a padres/tutores para mejorar el ambiente familiar y el rendimiento estudiantil. Buscamos brindar oportunidades para conocer los programas y políticas escolares, identificar habilidades parentales y ofrecer capacitación. Esto incluye encuestas sobre las necesidades de los padres, una política de visitas con puertas abiertas y actividades informativas como jornadas de puertas abiertas.

DAR HighSchool también cree que los padres desempeñan un papel fundamental en la asistencia a los estudiantes.

aprendizaje. Nuestro objetivo es cerrar la brecha entre la participación de los padres en el aprendizaje de los estudiantes.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

En la medida de lo posible y apropiado, deberá coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y llevar a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que fomenten y apoyen a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos.

La escuela secundaria DAR invita a todos los padres a una reunión anual en la escuela para explicar el Plan Escolar Integral. Los objetivos incluidos en esta explicación son los beneficios y actividades, las directrices federales y el papel de todos los padres en la educación de sus hijos. Buscamos la opinión de los padres para formar una alianza con ellos. Hay numerosas oportunidades disponibles a lo largo del año escolar para la participación de los padres, incluyendo todos los comités de políticas y planificación. Se invita a los padres y/o tutores a recorrer la escuela, conocer al profesorado y solicitar información general sobre la escuela y sus procedimientos durante la Orientación o la Jornada de Puertas Abiertas. Se anima a los padres a concertar reuniones con los profesores en cualquier momento. Los profesores están disponibles antes y después de la escuela y durante su tiempo de planificación.

Los padres pueden aprovechar estas oportunidades para expresar cualquier inquietud que tengan sobre la educación de sus hijos. En ocasiones, las clases tendrán la oportunidad de realizar excursiones. Es posible que se les pida a los padres que acompañen a los alumnos en estas excursiones como acompañantes.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá garantizar que la información relacionada con los programas escolares y para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan comprender.

El objetivo de la escuela secundaria DAR es informar y capacitar a los padres/tutores para mejorar el ambiente familiar y aumentar el rendimiento estudiantil. Nuestros objetivos son brindar oportunidades para aprender sobre los programas y políticas escolares, identificar las habilidades parentales necesarias y ofrecer oportunidades de capacitación. Contamos con un intérprete que se comunica con padres de diferentes orígenes étnicos para satisfacer sus necesidades. El Programa para Migrantes brinda servicios familiares de acuerdo con la ley estatal para ayudar a las familias a evitar el aislamiento social y proporcionar la información necesaria sobre los servicios y agencias locales.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro tipo de apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que estos soliciten.

La preparatoria DAR se esfuerza por brindar información sobre todas las reuniones escolares, informes, avisos para padres, etc., tanto en inglés como en español para los padres de nuestros estudiantes de inglés como segundo idioma (EL). Contamos con un traductor disponible para ayudar a los padres que necesiten comprender la documentación. El traductor también está disponible para reuniones de padres y conversaciones telefónicas.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y miembros de la familia (incluidos padres y familiares con dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades, y padres y familiares de niños migrantes), incluyendo la presentación de la información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Véase la sección 1117(f) de la ESSA).

La escuela secundaria DAR hace todo lo posible para adaptarse a los padres con y sin discapacidades y necesidades especiales. DAR es un campus accesible para discapacitados. Los maestros de la escuela secundaria DAR hacen todo lo posible para programar citas en función de las necesidades de todos los padres. Esto incluye, pero no se limita a, intérpretes cuando sea necesario, después/
Antes de las reuniones escolares, las llamadas en conferencia, etc. Además, se utilizan muchas formas de comunicación para informar a los padres sobre las actividades escolares: sitio web de la escuela, One Call, correo electrónico y mensajes de texto de Remind.

Coordinación de recursos - Presupuesto integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento de Presupuesto Integral en la pestaña Programas Federales que encontrará aquí: <https://alsde.onlinehelp.cognia.org/>.

Paso 2: Cargue el documento completo de Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.

- ☒ He completado y subido el Presupuesto Integral de Coordinación de Recursos.
- ☐ No he completado ni subido el Presupuesto Integral de Coordinación de Recursos.

ANEXOS

Nombre del archivo adjunto



Escuela Secundaria KDS DAR - 2024-2025 - Coordinación de Recursos

21/04/2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

Estrategias de eProve™: Metas y planes

La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en estrategias eProve™.

- ☒ Sí
- ☐ No

21/04/2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

Resumen del archivo adjunto

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Elemento(s) asociado(s)
 Hoja de registro del presupuesto de ACIP 2024		• 1
 Profesor de Clima y Cultura Encuesta (otoño de 2024)		•
 Plan Estratégico DAR 2024-2025		•
 Informe de la encuesta familiar (otoño de 2024)		•
 Folleto n.º 1 de KDS DAR		•
 Folleto n.º 2 de KDS DAR		•
 Escuela Secundaria KDS DAR - 2024-2025 - Coordinación de Recursos		•
 Capacitaciones de McKinney Vento 24-25		•
 Participación de los padres y la familia Política 2024-2025		•
 Pacto entre la escuela y los padres 2024-2025		•
 Formulario de derivación para casos de crisis estudiantil 2024-2025		•

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

Iniciativa crítica

En buen camino

Capacitar a los estudiantes para que asuman roles de liderazgo que influyan positivamente en el entorno escolar.

Objetivo:

Fomentar un entorno escolar seguro, solidario e inclusivo mediante la provisión de recursos específicos, apoyo proactivo al comportamiento y relaciones positivas.

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

Iniciativa crítica

En buen camino

Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional continuo.

Objetivo:

Fomentar un entorno escolar seguro, solidario e inclusivo mediante la provisión de recursos específicos, apoyo proactivo al comportamiento y relaciones positivas.

Actividad

Desarrollo profesional para docentes y personal administrativo.

Persona responsable: Director

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$9000.00

Fuente de financiación: Financiación del Título I

Otro recurso:

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Proporcionar a los docentes un desarrollo profesional que contribuya al clima y la cultura de nuestra escuela, que ayude a fomentar un entorno seguro y civilizado, y que les permita mantenerse al día sobre los estándares académicos y las mejores prácticas en su área temática específica.

Punto de referencia: Fecha:

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

Calidad académica

Iniciativa crítica

En buen camino

Instrucción alineada con los estándares:
Asegúrese de que todos los docentes implementen una enseñanza rigurosa y basada en estándares en Lengua y Literatura y matemáticas, respaldada por materiales didácticos de alta calidad y guías de ritmo alineadas.

Objetivo:
Fomentar una cultura de equidad y excelencia académica mediante la implementación y el mantenimiento de un currículo y una instrucción de alta calidad basados en datos.

Actividad

Compra de IXL,

Persona responsable:		Fecha de lanzamiento: 10/01/2025	
Recursos necesarios:			
Recursos financieros: \$6750.00		Fuente de financiación: Título I	
Otro recurso:			
Medida(s) de actividad		Punto(s) de referencia	
Instrucción alineada con los estándares, intervención en Lengua y Literatura y Matemáticas.		Punto de referencia:	
Materiales didácticos de calidad y guías de ritmo de aprendizaje alineadas.		Fecha:	

Actividad

Proporcionar acceso, inscripción dual, profesor de CR

Persona responsable: Director		Fecha de lanzamiento: 10/01/2025	
Recursos necesarios:			
Recursos financieros: \$44860.65		Fuente de financiación: Fondos del Título I	
Otro recurso:			
Medida(s) de actividad		Punto(s) de referencia	
Proporcionar un profesor para las clases de doble titulación, acceso y recuperación de créditos dentro de la escuela secundaria.		Punto de referencia:	
		Fecha:	

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

idad académica

En buen camino

Iniciativa crítica

Intervención y aceleración específicas en matemáticas:

Implementar programas de intervención y enriquecimiento matemático por niveles, centrándose en las habilidades fundamentales en los grados 9 a 12 y en la preparación para el álgebra en la escuela secundaria.

Objetivo:

Fomentar una cultura de equidad y excelencia académica mediante la implementación y el mantenimiento de un currículo y una instrucción de alta calidad basados en datos.

Actividad

Compra de Magma Math/Renaissance

Persona responsable: Director		Fecha de lanzamiento: 10/01/2025	
Recursos necesarios:			
Recursos financieros: \$6129.60		Fuente de financiación: Fondos del Título I	
Otro recurso:			
Medida(s) de actividad		Punto(s) de referencia	
Proporcionar intervención y aceleración específicas en matemáticas. Se centrará en		Fecha:	
Habilidades básicas en matemáticas de 9.º a 12.º grado		Punto de referencia:	

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

idad académica

Iniciativa crítica

En buen camino

Marco de preparación para la ACT:

Integrar planes de estudio y evaluaciones alineados con el examen ACT en los grados 9 a 11, incluyendo pruebas de referencia, sesiones de preparación específicas para el ACT y seguimiento del progreso.

Objetivo:

Fomentar una cultura de equidad y excelencia académica mediante la implementación y el mantenimiento de un currículo y una instrucción de alta calidad basados en datos.

Actividad

Compra de IXL

Persona responsable: Director

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$6750.00
Otro recurso:

Fuente de financiación: Fondos del Título I

Medida(s) de actividad

Crecimiento en ACT, uso de datos, dominio de habilidades

Punto(s) de referencia

Punto de referencia: Fecha:

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

idad académica

En buen camino

Iniciativa crítica

Prácticas de enseñanza basadas en datos:

Utilice datos formativos, de referencia y sumativos para orientar la enseñanza, impulsar el apoyo en grupos pequeños y reducir las brechas de rendimiento entre los diferentes subgrupos de estudiantes.

Objetivo:

Fomentar una cultura de equidad y excelencia académica mediante la implementación y el mantenimiento de un currículo y una instrucción de alta calidad basados en datos.

Actividad

Desarrollo profesional continuo para el personal docente.

Persona responsable: Director		Fecha de lanzamiento: 10/01/2025	
Recursos necesarios:			
Recursos financieros: \$2500.00		Fuente de financiación:	
Otro recurso:			
Medida(s) de actividad		Punto(s) de referencia	
Para proporcionar suplentes para el desarrollo profesional del profesorado/personal, PST, reuniones de nivel de grado, reuniones de nivel de asignatura, etc.		Punto de referencia: Fecha:	

Actividad

Ofrecer sesiones de estudio virtuales para Biología AP.

Persona responsable: Director		Fecha de lanzamiento: 10/01/2025	
Recursos necesarios:			
Recursos financieros: \$800.00		Fuente de financiación: Fondos del Título I	
Otro recurso:			
Medida(s) de actividad		Punto(s) de referencia	
Prácticas de instrucción basadas en datos: utilice datos formativos, de referencia y sumativos para fundamentar la instrucción, impulsar el apoyo en grupos pequeños y lograr un mayor rendimiento. huecos.		Punto de referencia: Fecha:	

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

idad académica

Iniciativa crítica

En buen camino

Capacitación y apoyo pedagógico:
Proporcionar capacitación pedagógica continua y desarrollo profesional integrado en el trabajo, centrado en estrategias de enseñanza basadas en la evidencia y la diferenciación en el aula.

Objetivo:

Fomentar una cultura de equidad y excelencia académica mediante la implementación y el mantenimiento de un currículo y una instrucción de alta calidad basados en datos.

Actividad

Sustitutos del desarrollo profesional

Persona responsable: Director	Fecha de lanzamiento: 10/01/2025
Recursos necesarios: Recursos financieros: \$2500.00 Otro recurso:	
Fuente de financiación: Fondos del Título I	

Medida(s) de actividad	Punto(s) de referencia
------------------------	------------------------

Actividad

Desarrollo profesional para docentes y personal administrativo.

Persona responsable: Director		Fecha de lanzamiento: 10/01/2025
Recursos necesarios:		
Recursos financieros: \$2500.00		Fuente de financiación: Fondos del Título I
Otro recurso:		
Medida(s) de actividad	Punto(s) de referencia	
Proporcionar suplentes para el desarrollo profesional docente. (PST, reuniones por nivel de grado, reuniones por asignatura, desarrollo profesional docente)	Punto de referencia:	Fecha:

Actividad

Grupo Educativo Bailey

Persona responsable: MCBOE		Fecha de lanzamiento: 10/01/2025
Recursos necesarios:		
Recurso financiero:		Fuente de financiación:
Otro recurso: Financiamiento del distrito		
Medida(s) de actividad	Punto(s) de referencia	
Bailey Education Group ofrece desarrollo profesional, asesoramiento pedagógico y formación en liderazgo a escuelas y distritos para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el empoderamiento de los educadores y los líderes escolares.	Punto de referencia:	Fecha:

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

as partes interesadas

Iniciativa crítica

En buen camino

Fortalecer la comunicación bidireccional entre la escuela y las partes interesadas.

Objetivo:

Establecer y mantener estructuras de comunicación eficaces que garanticen una participación transparente, oportuna y bidireccional con todas las partes interesadas para generar confianza.

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

as partes interesadas

Iniciativa crítica

En buen camino

Ampliar y mejorar la presencia de la escuela en las redes sociales.

Objetivo:

Establecer y mantener estructuras de comunicación eficaces que garanticen una participación transparente, oportuna y bidireccional con todas las partes interesadas para generar confianza.

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

as partes interesadas

Iniciativa crítica

Rezagado

Incrementar las oportunidades de participación de las partes interesadas, tanto presencial como virtual.

Objetivo:

Establecer y mantener estructuras de comunicación eficaces que garanticen una participación transparente, oportuna y bidireccional con todas las partes interesadas para generar confianza.

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

as partes interesadas

Iniciativa crítica

En buen camino

Mejorar la accesibilidad y la transparencia de la información escolar.

Objetivo:

Establecer y mantener estructuras de comunicación eficaces que garanticen una participación transparente, oportuna y bidireccional con todas las partes interesadas para generar confianza.

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

ad de EL

Iniciativa crítica

En buen camino

Fortalecer las prácticas de enseñanza para estudiantes de inglés en todas las aulas.

Objetivo:
Implementar estrategias de enseñanza específicas y basadas en la evidencia para ayudar a los estudiantes de inglés a adquirir dominio del idioma académico.

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

ad de EL

Iniciativa crítica

En buen camino

Utilice los datos de ACCESS y WIDA para orientar el apoyo al desarrollo del lenguaje.

Objetivo:
Implementar estrategias de enseñanza específicas y basadas en la evidencia para ayudar a los estudiantes de inglés a adquirir dominio del idioma académico.

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

ad de EL

Iniciativa crítica

En buen camino

Involucrar a las familias de habla inglesa y apoyar la comunicación multilingüe.

Objetivo:
Implementar estrategias de enseñanza específicas y basadas en la evidencia para ayudar a los estudiantes de inglés a adquirir dominio del idioma académico.

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

ad de EL

Iniciativa crítica

En buen camino

Proporcionar herramientas tecnológicas y apoyo académico a los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Objetivo:
Implementar estrategias de enseñanza específicas y basadas en la evidencia para ayudar a los estudiantes de inglés a adquirir dominio del idioma académico.

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

digital

Iniciativa crítica

En buen camino

Proporcionar desarrollo profesional continuo en la integración del aprendizaje digital.

Objetivo:

Capacitar a los estudiantes para que utilicen herramientas digitales para crear productos significativos y alineados con los estándares que demuestren pensamiento crítico, creatividad y experiencia práctica.

Actividad

Desarrollo profesional docente

Persona responsable: Director

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$9000.00
Otro recurso:

Fuente de financiación: Fondos del Título I

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Desarrollo profesional en la integración del aprendizaje digital

Punto de referencia: Fecha:

Actividad

Registro de Desarrollo Profesional

Persona responsable:

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$1283.79
Otro recurso:

Fuente de financiación: Fondos del Título I

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Proporcionar desarrollo profesional continuo en la integración del aprendizaje digital.

Punto de referencia: Fecha:

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

digital

Iniciativa crítica

En buen camino

Proporcionar a los estudiantes acceso a herramientas y recursos digitales.

Objetivo:

Capacitar a los estudiantes para que utilicen herramientas digitales para crear productos significativos y alineados con los estándares que demuestren pensamiento crítico, creatividad y experiencia práctica.

Actividad

Compra de un televisor para usar en la clase de matemáticas.

Persona responsable: Director

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$500.00
Otro recurso:

Fuente de financiación:

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Compra de un televisor para ser utilizado como pantalla pizarra, junto con un iPad para resolver problemas matemáticos delante de la clase.

Punto de referencia: Fecha:

Actividad

Compra de Chromebooks para uso estudiantil

Persona responsable: Director

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$1540.00
Otro recurso:

Fuente de financiación: Fondos del Título I

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Compra de Chromebooks para estudiantes uso. Proporciona acceso a herramientas digitales y recursos.

Punto de referencia: Fecha:

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

digital

Iniciativa crítica

En buen camino

Integrar el aprendizaje digital en la instrucción básica para promover la autonomía del estudiante.

Objetivo:

Capacitar a los estudiantes para que utilicen herramientas digitales para crear productos significativos y alineados con los estándares que demuestren pensamiento crítico, creatividad y experiencia práctica.

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

digital

Iniciativa crítica

En buen camino

Supervisar la implementación y el impacto del aprendizaje digital.

Objetivo:

Capacitar a los estudiantes para que utilicen herramientas digitales para crear productos significativos y alineados con los estándares que demuestren pensamiento crítico, creatividad y experiencia práctica.

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

cultura

Objetivo

Fomentar un entorno escolar seguro, de apoyo e inclusivo proporcionando recursos específicos, apoyos proactivos al comportamiento y relaciones positivas.

Iniciativa crítica

Capacitar a los estudiantes para que asuman roles de liderazgo que influyan positivamente en el entorno escolar.

Fecha de inicio: 10/01/2025 Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

% de estudiantes en puestos de liderazgo

Número de proyectos climáticos liderados por estudiantes

Encuestas sobre seguridad e inclusión estudiantil

Sesiones de desarrollo profesional sobre escuelas seguras y cívicas impartidas por estudiantes.

Sesiones de desarrollo profesional en liderazgo completadas por estudiantes

Iniciativa crítica

Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional continuo.

Fecha de inicio: 10/01/2025 Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Número de sesiones de desarrollo profesional sobre comportamiento proactivo

Asistencia y participación del personal en el desarrollo profesional.

Encuestas previas y posteriores sobre la confianza del personal

Reducción de incidentes/derivaciones por problemas de comportamiento.

Verificaciones de fidelidad de los programas de apoyo conductual

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

habilidad académica

Objetivo

Fomentar una cultura de equidad y excelencia académica mediante la implementación y el mantenimiento de un currículo y una instrucción de alta calidad basados en datos.

Iniciativa crítica

Instrucción alineada con los estándares:

Asegúrese de que todos los docentes implementen una enseñanza rigurosa y basada en estándares en Lengua y Literatura y matemáticas, respaldada por materiales didácticos de alta calidad y guías de ritmo alineadas.

Fecha de inicio: 10/01/2025 Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

El 90% de los planes de lecciones se alinearon con las guías de ritmo y

Aumento en las puntuaciones de recorrido que reflejan la instrucción

Datos de encuestas a docentes que muestran una mejora en la instrucción.

Iniciativa crítica

Intervención y aceleración específicas en matemáticas:

Implementar programas de intervención y enriquecimiento matemático por niveles, centrándose en las habilidades fundamentales en los grados 9 a 12 y en la preparación para el álgebra en la escuela secundaria.

Fecha de inicio: 10/01/2025 Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Incremento del 15% en el progreso de la lectura en todos los niveles escolares.

Incremento del 10% en la competencia matemática.

El seguimiento de RTI muestra que el 70% de los estudiantes crecen

medido a través de iReady, STAR

evaluaciones estatales y locales)

El 70% de los estudiantes cumplen los objetivos de la intervención.

Iniciativa crítica

Marco de preparación para la ACT:

Integrar planes de estudio y evaluaciones alineados con ACT en los grados 9–11, que incluyen pruebas de referencia, sesiones de preparación específicas para el examen ACT y seguimiento del progreso.

Fecha de inicio: 10/01/2025 Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

La puntuación compuesta promedio del ACT aumenta en 2 puntos.

El 85% de los estudiantes participa en la oportunidad de preparación para el examen ACT.

Los datos de diagnóstico muestran tendencias al alza en la prueba de práctica.

Iniciativa crítica

Prácticas de enseñanza basadas en datos:

Utilice datos formativos, de referencia y sumativos para orientar la enseñanza, impulsar el apoyo en grupos pequeños y reducir las brechas de rendimiento entre los diferentes subgrupos de estudiantes.

Fecha de inicio: 10/01/2025 Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

El 100% de los equipos de cada nivel se reúnen mensualmente para las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA).

Actas/órdenes del día documentadas.

Los registros de instrucción reflejan una participación regular.

Los datos de desarrollo profesional muestran una mayor eficacia docente.

Iniciativa crítica

Capacitación y apoyo pedagógico:

Proporcionar capacitación pedagógica continua y desarrollo profesional integrado en el trabajo, centrado en estrategias de enseñanza basadas en la evidencia y la diferenciación en el aula.

Fecha de inicio: 10/01/2025 Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Las diferencias de rendimiento entre subgrupos disminuyen al menos un 5 %.

Inscripción de estudiantes en AP/Inscripción dual 20%

Los eventos de participación de los padres muestran un aumento del 25%.

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

ión de las partes interesadas

Objetivo

Establecer y mantener estructuras de comunicación eficaces que garanticen una participación transparente, oportuna y bidireccional con todos. Las partes interesadas deben generar confianza.

Iniciativa crítica

Fortalecer la comunicación bidireccional entre la escuela y Partes interesadas

Fecha de inicio: 10/01/2025 Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Número de eventos de comunicación bidireccional celebrados

Tasas de participación de las partes interesadas en la retroalimentación

Resultados de la encuesta sobre la calidad de la comunicación

Tiempos de respuesta a las consultas de las partes interesadas

Iniciativa crítica

Ampliar y mejorar la presencia de la escuela en las redes sociales.

Fecha de inicio: 10/01/2025 Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Número de publicaciones en redes sociales al mes

Interacción en redes sociales (me gusta, compartidos, comentarios)

Crecimiento de seguidores en los canales de redes sociales

Tráfico web procedente de fuentes de redes sociales

Iniciativa crítica

Aumentar las oportunidades para la participación presencial y virtual de las partes interesadas. Compromiso

Fecha de inicio: 10/01/2025 Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Número de eventos presenciales y virtuales celebrados

Asistencia y participación en eventos

Encuesta a las partes interesadas sobre el acceso y la satisfacción.

Crecimiento de la participación de las partes interesadas a lo largo del tiempo

Iniciativa crítica

Mejorar la accesibilidad y la transparencia de la información escolar.

Fecha de inicio: 10/01/2025 Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Disponibilidad de comunicaciones traducidas

Visitas al sitio web a páginas de información clave

Encuesta a las partes interesadas sobre claridad y transparencia.

Cumplimiento de las normas de accesibilidad

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

abilidad de EL

Objetivo

Implementar estrategias de enseñanza específicas y basadas en la evidencia para ayudar a los estudiantes de inglés a adquirir dominio del idioma académico.

Iniciativa crítica

Fortalecer las prácticas de enseñanza para los estudiantes de inglés en todos los niveles educativos. aulas

Fecha de inicio: 10/01/2025 Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

% de docentes capacitados en estrategias de inglés como lengua extranjera (Wida, etc.)

Datos de recorrido por el aula que muestran la implementación

Encuestas a docentes sobre su preparación para enseñar a estudiantes de inglés como lengua extranjera.

Revisión del plan de lección que incluye el objetivo lingüístico

Iniciativa crítica

Utilice los datos de ACCESS y WIDA para guiar el desarrollo del lenguaje. Apoyo

Fecha de inicio: 10/01/2025 Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

% de EL que cumplen los objetivos de crecimiento anual en ACCESO

Frecuencia y calidad de las reuniones de revisión de datos

Número de planes de instrucción basados en WIDA

Informes de progreso estudiantil alineados con WIDA

Iniciativa crítica

Involucrar a las familias de habla inglesa y apoyar la comunicación multilingüe.

Fecha de inicio: 10/01/2025 Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

% de eventos de participación familiar de EL organizados anualmente

% de comunicaciones enviadas en el idioma del hogar de las familias

intérpretes durante las funciones y reuniones escolares.

Reuniones y talleres sobre participación de padres de estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) en el marco del IEP/Plan 504.

Iniciativa crítica

Proporcionar herramientas tecnológicas y apoyo académico a los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Fecha de inicio: 10/01/2025 Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Número/% de EL que utilizan herramientas tecnológicas para desarrollar

Informes de uso que muestran la interacción con la herramienta digital

Acceso a recursos digitales bilingües o traducción

Participación de EL en programas de apoyo académico

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

aprendizaje digital

Objetivo

Capacitar a los estudiantes para que utilicen herramientas digitales para crear productos significativos y alineados con los estándares que demuestren pensamiento crítico, creatividad y mundo real

Iniciativa crítica

Proporcionar desarrollo profesional continuo en aprendizaje digital.

Integración

Fecha de inicio: 10/01/2025 Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

% de docentes que participan en el desarrollo profesional sobre aprendizaje digital

Crecimiento de la autoevaluación docente (antes y después del desarrollo profesional).

Datos de observación que muestran el uso de herramientas digitales

Número de lecciones creadas por el profesorado utilizando tecnología

Iniciativa crítica

Proporcionar a los estudiantes acceso a herramientas y recursos digitales.

Fecha de inicio: 10/01/2025 Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Estudiante/dispositivo y % de internet doméstico del estudiante

Datos de uso de plataformas de aprendizaje (Google, Canvas)

Resultados de la encuesta estudiantil sobre el acceso y la utilidad

% de estudiantes que utilizan herramientas digitales para los estándares

Iniciativa crítica

Integrar el aprendizaje digital en la instrucción básica para promover

Agencia de estudiantes

Fecha de inicio: 10/01/2025 Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Proyectos digitales estudiantiles que cumplen con los estándares

Evaluaciones de desempeño basadas en herramientas digitales

Las encuestas muestran la implicación y la creatividad de los estudiantes.

Calificaciones de la rúbrica para el trabajo digital de los estudiantes

Iniciativa crítica

Supervisar la implementación y el impacto del aprendizaje digital.

Fecha de inicio: 10/01/2025 Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Frecuencia de las comprobaciones del aprendizaje digital

Informes sobre el uso y la eficacia de las herramientas.

Herramientas de vinculación de datos con el rendimiento

Cambios en el desarrollo profesional/currículo a partir de datos tecnológicos

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

Visión

Somos una comunidad de aprendices. Estamos aquí para aprender, crecer y convertirnos en personas respetuosas, responsables y ciudadanos ingeniosos.

Misión

Brindar oportunidades para el crecimiento educativo y personal, haciendo hincapié en el patriotismo, la ciudadanía y el legado de las Hijas de la Revolución Americana (DAR).

Creencias

Creemos que debemos brindar la educación de la más alta calidad posible a cada estudiante para desarrollar

- físicamente
- mentalmente
- socialmente
- moralmente

Clima y Cultura	Académico Responsabilidad	Tenedor de apuestas Compromiso	Responsabilidad de EL	Aprendizaje digital
Objetivos	Objetivos	Objetivos	Objetivos	Objetivos
• Fomentar un entorno seguro, de apoyo y Un entorno escolar inclusivo mediante la provisión de recursos específicos, apoyo proactivo al comportamiento y relaciones positivas.	• Fomentar una cultura de equidad y excelencia académica mediante la implementación y el mantenimiento de un currículo y una instrucción de alta calidad basados en datos.	• Establecer y mantener una eficacia estructuras de comunicación que Garantizar una comunicación transparente, oportuna y bidireccional con todas las partes interesadas para generar confianza.	• Implementar medidas específicas basadas en la evidencia. Estrategias didácticas para ayudar a los estudiantes de inglés a adquirir dominio del idioma académico.	• Capacitar a los estudiantes para que utilicen herramientas digitales para crear productos significativos y alineados con los estándares que demuestren pensamiento crítico, creatividad y experiencia práctica.
Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas
• Capacitar a los estudiantes para que asuman roles de liderazgo que influyan positivamente en el entorno escolar. • Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional continuo.	• Instrucción alineada con los estándares: Asegúrese de que todos los docentes implementen una enseñanza rigurosa y basada en estándares en Lengua y Literatura y matemáticas, respaldada por materiales didácticos de alta calidad y guías de ritmo alineadas. • Intervención específica en matemáticas y Aceleración: Implementar matemáticas por niveles	• Fortalecer la comunicación bidireccional Comunicación entre la escuela y Partes interesadas • Ampliar y mejorar la escuela Presencia en redes sociales • Aumentar las oportunidades de participación de las partes interesadas, tanto presencial como virtual. • Mejorar la accesibilidad y	• Fortalecer las prácticas de enseñanza Para estudiantes de inglés en todas las aulas • Utilice los datos de ACCESS y WIDA como guía. Apoyo al desarrollo del lenguaje • Involucrar a las familias de estudiantes de inglés como segunda lengua y brindarles apoyo. Comunicación multilingüe • Proporcionar herramientas tecnológicas y Apoyo académico para estudiantes de inglés como segunda lengua.	• Brindar apoyo profesional continuo Desarrollo en el aprendizaje digital Integración • Brindar a los estudiantes acceso a Herramientas y recursos digitales • Integrar el aprendizaje digital en el plan de estudios básico. Instrucciones para promover la participación estudiantil Agencia

Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas
	Intervenciones y programas de enriquecimiento, centrados en las habilidades fundamentales en los grados 9 a 12 y en la preparación para el álgebra en la escuela secundaria. • Marco de preparación para la ACT: Integrar planes de estudio y evaluaciones alineados con el examen ACT en los grados 9 a 11, incluyendo pruebas de referencia, sesiones de preparación específicas para el ACT y seguimiento del progreso. • Prácticas de enseñanza basadas en datos: Utilice datos formativos, de referencia y sumativos para orientar la instrucción, impulsar el apoyo en grupos pequeños y reducir las brechas de rendimiento. en todos los subgrupos de estudiantes. • Capacitación y apoyo pedagógico: Proporcionar capacitación pedagógica continua y desarrollo profesional integrado en el trabajo, centrado en estrategias de enseñanza basadas en la evidencia y la diferenciación en el aula.	Transparencia de la información escolar		• Supervisar el aprendizaje digital Implementación e impacto
Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave
• Porcentaje de estudiantes en puestos de liderazgo • Número de iniciativas climáticas dirigidas por estudiantes proyectos • Encuestas sobre seguridad e inclusión estudiantil • Sesiones de desarrollo profesional sobre escuelas seguras y cívicas por estudiantes • Sesiones de desarrollo profesional en liderazgo completadas por los estudiantes • Número de sesiones de PD en proactivo comportamiento • Asistencia y participación del personal en PD	• El 90% de los planes de lecciones se alineaban con guías de ritmo y • Aumento en las puntuaciones de recorrido que reflejan la instrucción • Datos de encuestas a docentes que muestran una mejora en la enseñanza. • Incremento del 15 % en el crecimiento de la lectura en todos los niveles escolares. • Aumento del 10% en la competencia matemática • El monitoreo de RTI muestra que el 70% de los estudiantes crecen • medido mediante iReady, STAR • Evaluaciones estatales y locales)	• Número de comunicaciones bidireccionales eventos celebrados • Tasas de participación de las partes interesadas en la retroalimentación • Resultados de la encuesta sobre la calidad de la comunicación • Tiempos de respuesta a las consultas de las partes interesadas • Número de publicaciones en redes sociales al mes • Interacción en redes sociales (me gusta, compartidos, comentarios) • Aumento de seguidores en redes sociales canales	• Porcentaje de profesores capacitados en inglés como lengua extranjera estrategias (Wida, etc.) • Datos de recorrido por el aula que muestran la implementación • Encuestas a docentes sobre su preparación para enseñar a estudiantes de inglés como lengua extranjera. • Revisión del plan de lección que incluye el objetivo lingüístico • % de EL que cumplen los objetivos de crecimiento anual en ACCESO • Frecuencia y calidad de la revisión de datos reuniones • Número de planes de instrucción basados en WIDA	• Porcentaje de docentes que participan en el desarrollo profesional sobre aprendizaje digital • Crecimiento en la autoevaluación del profesorado (antes y después del desarrollo profesional). • Datos de observación que muestran el uso de herramientas digitales • Número de lecciones creadas por el profesor utilizando la tecnología • Estudiante/dispositivo y % de estudiante en casa Internet • Datos de uso de plataformas de aprendizaje (Google, Canvas) • Resultados de la encuesta a estudiantes sobre el acceso y la utilidad

Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave
• Encuestas previas y posteriores sobre la confianza del personal • Reducción de incidentes/derivaciones por problemas de comportamiento. • Verificaciones de fidelidad del apoyo conductual programas	• El 70% de los estudiantes alcanzaron los objetivos de intervención. • La puntuación compuesta promedio del ACT aumenta en 2 puntos. • 85% de participación estudiantil en ACT oportunidad de preparación • Los datos de diagnóstico muestran tendencias al alza en la prueba de práctica. • El 100% de los equipos de cada nivel de grado se reúnen mensualmente para PLC • Actas/órdenes del día documentadas. • Los registros de instrucción reflejan una participación regular. • Los datos de desarrollo profesional muestran una mayor eficacia docente. • Las diferencias de rendimiento entre subgrupos disminuyen al menos un 5 %. • Inscripción de estudiantes en AP/Dual Matricula 20% • Los eventos de participación de los padres muestran un aumento del 25 %.	• Tráfico web procedente de redes sociales fuentes • Número de eventos presenciales y virtuales celebrados • Asistencia y participación en eventos • Encuesta a las partes interesadas sobre acceso y satisfacción. • Crecimiento de la participación de las partes interesadas a lo largo del tiempo. • Disponibilidad de comunicaciones traducidas • Visitas al sitio web en páginas de información clave • Encuesta a las partes interesadas sobre claridad y transparencia. • Cumplimiento de las normas de accesibilidad	• Informes de progreso de los estudiantes alineados con WIDA • Porcentaje de eventos de participación familiar de EL organizados anualmente • % de comunicaciones enviadas en las familias idioma materno • Intérpretes durante las funciones y reuniones escolares. • Participación de padres de EL en reuniones de IEP/ 504 y talleres • Número/% de EL que utilizan herramientas tecnológicas para el desarrollo • Informes de uso que muestran la interacción con la herramienta digital • Acceso a recursos digitales bilingües o traducción • Participación de EL en el apoyo académico programas	• Porcentaje de estudiantes que utilizan herramientas digitales para los estándares • Proyectos digitales de estudiantes que cumplen con los estándares • Evaluaciones de desempeño basadas en herramientas digitales • Las encuestas muestran la implicación y la creatividad de los estudiantes. • Calificaciones de la rúbrica para el estudiante digital trabajar • Frecuencia de las comprobaciones del aprendizaje digital • Informes sobre el uso y la eficacia de las herramientas. • Herramientas de vinculación de datos con el rendimiento • Cambios en el desarrollo profesional/currículo derivados de la tecnología datos

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Brindar oportunidades para el crecimiento educativo y personal, haciendo hincapié en el patriotismo y la ciudadanía. y el legado de las DAR.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Capacitar a los estudiantes para que asuman roles de liderazgo que influyan positivamente en el entorno escolar.

Medidas clave

- % de estudiantes en puestos de liderazgo
- Encuestas sobre seguridad e inclusión estudiantil
- Sesiones de desarrollo profesional en liderazgo completadas por estudiantes
- Número de proyectos climáticos liderados por estudiantes
- Sesiones de desarrollo profesional sobre escuelas seguras y cívicas impartidas por estudiantes.

Resultados previstos

- Incrementar la participación de los estudiantes en roles de liderazgo.
- Desarrollar las habilidades de los estudiantes en resolución de conflictos y apoyo entre pares. Medidas clave
- Promover iniciativas lideradas por los estudiantes que mejoren el clima escolar.

Objetivo

Fomentar un entorno escolar seguro, solidario e inclusivo mediante la provisión de recursos específicos, apoyo proactivo al comportamiento y relaciones positivas.

Visión Somos una comunidad de aprendices. Estamos aquí para aprender, crecer y convertirnos en personas respetuosas y responsables. y ciudadanos ingeniosos.

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

Misión Brindar oportunidades para el crecimiento educativo y personal, haciendo hincapié en el patriotismo y la ciudadanía. y el legado de las DAR.

Recursos) Recursos financieros totales: \$9000.00

Fuente de financiación: Financiación del Título I

Otro

Iniciativa crítica
Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional continuo.

- Medidas clave**
- Número de sesiones de desarrollo profesional sobre comportamiento proactivo
 - Encuestas previas y posteriores sobre la confianza del personal
 - Verificaciones de fidelidad de los programas de apoyo conductual
 - Asistencia y participación del personal en el desarrollo profesional.
 - Reducción de incidentes/derivaciones por problemas de comportamiento.

- Resultados previstos**
- El personal implementa estratégicamente medidas de apoyo conductual proactivas.
 - Mayor coherencia en las prácticas de gestión del comportamiento en todo el centro escolar.
 - Mayor capacidad del personal para mantener un ambiente positivo e inclusivo.

Objetivo
Fomentar un entorno escolar seguro, solidario e inclusivo mediante la provisión de recursos específicos, apoyo proactivo al comportamiento y relaciones positivas.

Visión Somos una comunidad de aprendices. Estamos aquí para aprender, crecer y convertirnos en personas respetuosas y responsables. y ciudadanos ingeniosos.

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Brindar oportunidades para el crecimiento educativo y personal, haciendo hincapié en el patriotismo y la ciudadanía. y el legado de las DAR.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$51610.65

Fuente de financiación: Título I, Fondos del Título I

Otro

Iniciativa crítica

Instrucción alineada con los estándares:
Asegúrese de que todos los docentes implementen una enseñanza rigurosa y basada en estándares en Lengua y Literatura y matemáticas, respaldada por materiales didácticos de alta calidad y guías de ritmo alineadas.

Medidas clave

- El 90% de los planes de lecciones se alinearon con las guías de ritmo y
- Aumento en las puntuaciones de recorrido que reflejan la instrucción
- Datos de encuestas a docentes que muestran una mejora en la instrucción.

Resultados previstos

- Mayor coherencia y rigor en la enseñanza de Nivel 1 en todas las aulas y niveles educativos.
- Mejor alineación entre el currículo, la instrucción y evaluación.

Objetivo

Fomentar una cultura de equidad y excelencia académica mediante la implementación y el mantenimiento de un currículo y una instrucción de alta calidad basados en datos.

Visión Somos una comunidad de aprendices. Estamos aquí para aprender, crecer y convertirnos en personas respetuosas y responsables. y ciudadanos ingeniosos.

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Brindar oportunidades para el crecimiento educativo y personal, haciendo hincapié en el patriotismo y la ciudadanía. y el legado de las DAR.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$6129.60

Fuente de financiación: Fondos del Título I

Otro

Iniciativa crítica

Intervención y aceleración específicas en matemáticas:
Implementar programas de intervención y enriquecimiento matemático por niveles, centrándose en las habilidades fundamentales en los grados 9 a 12 y en la preparación para el álgebra en la escuela secundaria.

Medidas clave

- Incremento del 15% en el progreso de la lectura en todos los niveles escolares.
- El seguimiento de RTI muestra que el 70% de los estudiantes crecen
- evaluaciones estatales y locales)
- Incremento del 10% en la competencia matemática.
- medido a través de iReady, STAR
- El 70% de los estudiantes cumplen los objetivos de la intervención.

Resultados previstos

- Reducir el número de estudiantes con un rendimiento inferior al esperado en lectura y matemáticas.
- Crecimiento acelerado para los estudiantes que reciben apoyo específico.

Objetivo

Fomentar una cultura de equidad y excelencia académica mediante la implementación y el mantenimiento de un currículo y una instrucción de alta calidad basados en datos.

Visión Somos una comunidad de aprendices. Estamos aquí para aprender, crecer y convertirnos en personas respetuosas y responsables. y ciudadanos ingeniosos.

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Brindar oportunidades para el crecimiento educativo y personal, haciendo hincapié en el patriotismo y la ciudadanía. y el legado de las DAR.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$6750.00

Fuente de financiación: Fondos del Título I

Otro

Iniciativa crítica

Marco de preparación para la ACT:
Integrar planes de estudio y evaluaciones alineados con el examen ACT en los grados 9 a 11, incluyendo pruebas de referencia, sesiones de preparación específicas para el ACT y seguimiento del progreso.

Medidas clave

- La puntuación compuesta promedio del ACT aumenta en 2 puntos.
- El 85% de los estudiantes participa en la oportunidad de preparación para el examen ACT.
- Los datos de diagnóstico muestran tendencias al alza en la prueba de práctica.

Resultados previstos

- Mejora del rendimiento de los estudiantes en el examen ACT, especialmente en inglés, matemáticas y lectura.
- Mayor preparación para la universidad y la vida profesional.

Objetivo

Fomentar una cultura de equidad y excelencia académica mediante la implementación y el mantenimiento de un currículo y una instrucción de alta calidad basados en datos.

Visión Somos una comunidad de aprendices. Estamos aquí para aprender, crecer y convertirnos en personas respetuosas y responsables. y ciudadanos ingeniosos.

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Brindar oportunidades para el crecimiento educativo y personal, haciendo hincapié en el patriotismo y la ciudadanía. y el legado de las DAR.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$3300.00

Fuente de financiación: Fondos del Título I

Otro

Iniciativa crítica

Prácticas de enseñanza basadas en datos:
Utilice datos formativos, de referencia y sumativos para orientar la enseñanza, impulsar el apoyo en grupos pequeños y reducir las brechas de rendimiento entre los diferentes subgrupos de estudiantes.

Medidas clave

- El 100% de los equipos de cada nivel se reúnen mensualmente para las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA).
- Los registros de instrucción reflejan una participación regular.
- Actas/órdenes del día documentadas.
- Los datos de desarrollo profesional muestran una mayor eficacia docente.

Resultados previstos

- Mayor capacidad del profesorado para impartir una enseñanza de alta calidad.
- Mejora de los resultados académicos de los estudiantes mediante prácticas basadas en datos.

Objetivo

Fomentar una cultura de equidad y excelencia académica mediante la implementación y el mantenimiento de un currículo y una instrucción de alta calidad basados en datos.

Visión Somos una comunidad de aprendices. Estamos aquí para aprender, crecer y convertirnos en personas respetuosas y responsables. y ciudadanos ingeniosos.

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Brindar oportunidades para el crecimiento educativo y personal, haciendo hincapié en el patriotismo y la ciudadanía. y el legado de las DAR.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$5000.00

Fuente de financiación: Fondos del Título I, Fondos del Título I

Otro

- Financiamiento del distrito

Iniciativa crítica

Capacitación y apoyo pedagógico:
Proporcionar capacitación pedagógica continua y desarrollo profesional integrado en el trabajo, centrado en la enseñanza basada en la evidencia. estrategias y diferenciación en el aula.

Medidas clave

- Las diferencias de rendimiento entre subgrupos disminuyen al menos un 5 %.
- Inscripción de estudiantes en AP/Inscripción dual 20%
- Los eventos de participación de los padres muestran un aumento del 25%.

Resultados previstos

- Reducción de las brechas de rendimiento y oportunidades entre los subgrupos.
- Mayor equidad en la participación en cursos avanzados y programas de enriquecimiento.

Objetivo

Fomentar una cultura de equidad y excelencia académica mediante la implementación y el mantenimiento de un currículo y una instrucción de alta calidad basados en datos.

Visión Somos una comunidad de aprendices. Estamos aquí para aprender, crecer y convertirnos en personas respetuosas y responsables. y ciudadanos ingeniosos.

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

Misión Brindar oportunidades para el crecimiento educativo y personal, haciendo hincapié en el patriotismo y la ciudadanía. y el legado de las DAR.

Recursos) Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica
Fortalecer la comunicación bidireccional entre la escuela y las partes interesadas.

- Medidas clave**
- Número de eventos de comunicación bidireccional celebrados
 - Tasas de participación de las partes interesadas en la retroalimentación
 - Resultados de la encuesta sobre la calidad de la comunicación
 - Tiempos de respuesta a las consultas de las partes interesadas
- Resultados previstos**
- Aumentar la satisfacción de las partes interesadas con la escuela. comunicación.
 - Facilitar una comunicación bidireccional frecuente y significativa entre las familias, el personal y los estudiantes.
 - Fortalecer las alianzas entre la escuela y la comunidad.

Objetivo
Establecer y mantener estructuras de comunicación eficaces que garanticen una participación transparente, oportuna y bidireccional con todas las partes interesadas para generar confianza.

Visión Somos una comunidad de aprendices. Estamos aquí para aprender, crecer y convertirnos en personas respetuosas y responsables. y ciudadanos ingeniosos.

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Brindar oportunidades para el crecimiento educativo y personal, haciendo hincapié en el patriotismo y la ciudadanía. y el legado de las DAR.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Ampliar y mejorar la presencia de la escuela en las redes sociales.

Medidas clave

- Número de publicaciones en redes sociales al mes
- Interacción en redes sociales (me gusta, compartidos, comentarios)
- Crecimiento de seguidores en los canales de redes sociales
- Tráfico web procedente de fuentes de redes sociales

Resultados previstos

- Aumentar el conocimiento de las noticias y eventos escolares entre las partes interesadas.
- Fomentar la participación y las interacciones en las plataformas de redes sociales.
- Comparte actualizaciones oportunas e historias positivas de forma eficaz.

Objetivo

Establecer y mantener estructuras de comunicación eficaces que garanticen una participación transparente, oportuna y bidireccional con todas las partes interesadas para generar confianza.

Visión Somos una comunidad de aprendices. Estamos aquí para aprender, crecer y convertirnos en personas respetuosas y responsables. y ciudadanos ingeniosos.

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Brindar oportunidades para el crecimiento educativo y personal, haciendo hincapié en el patriotismo y la ciudadanía. y el legado de las DAR.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Incrementar las oportunidades de participación de las partes interesadas, tanto presencial como virtual.

Medidas clave

- Número de eventos presenciales y virtuales celebrados
- Encuesta a las partes interesadas sobre el acceso y la satisfacción.
- Asistencia y participación en eventos
- Crecimiento de la participación de las partes interesadas a lo largo del tiempo

Resultados previstos

- Fomentar la asistencia a los eventos y reuniones escolares.
- Fomentar la inclusión y la participación de las partes interesadas en la toma de decisiones.
- Ampliar el acceso para las familias que no puedan asistir en persona.

Objetivo

Establecer y mantener estructuras de comunicación eficaces que garanticen una participación transparente, oportuna y bidireccional con todas las partes interesadas para generar confianza.

Visión Somos una comunidad de aprendices. Estamos aquí para aprender, crecer y convertirnos en personas respetuosas y responsables. y ciudadanos ingeniosos.

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Brindar oportunidades para el crecimiento educativo y personal, haciendo hincapié en el patriotismo y la ciudadanía. y el legado de las DAR.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Mejorar la accesibilidad y la transparencia de la información escolar.

Medidas clave

- Disponibilidad de comunicaciones traducidas
- Encuesta a las partes interesadas sobre claridad y transparencia.
- Visitas al sitio web a páginas de información clave
- Cumplimiento de las normas de accesibilidad

Resultados previstos

- Garantizar que las partes interesadas puedan acceder fácilmente a información clara y precisa.
- Cumplir con los estándares de accesibilidad para públicos diversos.
- Generar confianza mediante prácticas de comunicación transparentes.

Objetivo

Establecer y mantener estructuras de comunicación eficaces que garanticen una participación transparente, oportuna y bidireccional con todas las partes interesadas para generar confianza.

Visión Somos una comunidad de aprendices. Estamos aquí para aprender, crecer y convertirnos en personas respetuosas y responsables. y ciudadanos ingeniosos.

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Brindar oportunidades para el crecimiento educativo y personal, haciendo hincapié en el patriotismo y la ciudadanía. y el legado de las DAR.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Fortalecer las prácticas de enseñanza para estudiantes de inglés en todas las aulas.

Medidas clave

- % de docentes capacitados en estrategias de inglés como lengua extranjera (Wida, etc.)
- Encuestas a docentes sobre su preparación para enseñar a estudiantes de inglés como lengua extranjera.
- Datos de recorrido por el aula que muestran la implementación
- Revisión del plan de lección que incluye el objetivo lingüístico

Resultados previstos

- Mayor uso de estrategias de instrucción de inglés como lengua extranjera basadas en la evidencia (por ejemplo, SIOP, andamiaje, uso del lenguaje).
- Mayor implicación y participación de los estudiantes de inglés como lengua extranjera en las actividades de aprendizaje en el aula.
- Mayor confianza y capacidad del profesorado para apoyar a los alumnos de inglés como lengua extranjera en la enseñanza de contenidos.

Objetivo

Implementar estrategias de enseñanza específicas y basadas en la evidencia para ayudar a los estudiantes de inglés a adquirir dominio del idioma académico.

Visión Somos una comunidad de aprendices. Estamos aquí para aprender, crecer y convertirnos en personas respetuosas y responsables. y ciudadanos ingeniosos.

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

Misión Brindar oportunidades para el crecimiento educativo y personal, haciendo hincapié en el patriotismo y la ciudadanía. y el legado de las DAR.

Recursos) Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica
Utilice los datos de ACCESS y WIDA para orientar el apoyo al desarrollo del lenguaje.

- Medidas clave**
- % de EL que cumplen los objetivos de crecimiento anual en ACCESO
 - Frecuencia y calidad de las reuniones de revisión de datos
 - Número de planes de instrucción basados en WIDA
 - Informes de progreso estudiantil alineados con WIDA
- Resultados previstos**
- Instrucción más precisa y específica, adaptada a los niveles de dominio del idioma de los estudiantes de inglés como lengua extranjera.
 - Se observó un mayor crecimiento del inglés como lengua extranjera en los cuatro dominios lingüísticos (escuchar, hablar, leer y escribir).
 - Reducción del número de EL de larga duración (LTEL).

Objetivo
Implementar estrategias de enseñanza específicas y basadas en la evidencia para ayudar a los estudiantes de inglés a adquirir dominio del idioma académico.

Visión Somos una comunidad de aprendices. Estamos aquí para aprender, crecer y convertirnos en personas respetuosas y responsables. y ciudadanos ingeniosos.

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Brindar oportunidades para el crecimiento educativo y personal, haciendo hincapié en el patriotismo y la ciudadanía. y el legado de las DAR.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Involucrar a las familias de habla inglesa y apoyar la comunicación multilingüe.

Medidas clave

- % de eventos de participación familiar de EL organizados anualmente
- intérpretes durante las funciones y reuniones escolares.
- % de comunicaciones enviadas en el idioma del hogar de las familias
- Reuniones y talleres sobre participación de padres de estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) en el marco del IEP/Plan 504.

Resultados previstos

- Fortalecimiento de la colaboración entre la escuela y las familias de estudiantes de inglés como segunda lengua.
- Mayor participación de las familias de estudiantes de inglés como segunda lengua en los eventos escolares y en la toma de decisiones.
- Mejoró la comunicación y la confianza entre el personal escolar y las familias multilingües.

Objetivo

Implementar estrategias de enseñanza específicas y basadas en la evidencia para ayudar a los estudiantes de inglés a adquirir dominio del idioma académico.

Visión Somos una comunidad de aprendices. Estamos aquí para aprender, crecer y convertirnos en personas respetuosas y responsables. y ciudadanos ingeniosos.

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Brindar oportunidades para el crecimiento educativo y personal, haciendo hincapié en el patriotismo y la ciudadanía. y el legado de las DAR.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Proporcionar herramientas tecnológicas y apoyo académico a los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Medidas clave

- Número/% de EL que utilizan herramientas tecnológicas para desarrollar
- Acceso a recursos digitales bilingües o traducción
- Informes de uso que muestran la interacción con la herramienta digital
- Participación de EL en programas de apoyo académico

Resultados previstos

- Mayor acceso de los estudiantes de inglés como lengua extranjera a herramientas personalizadas de aprendizaje y desarrollo del lenguaje.
- Entornos de aprendizaje más equitativos que atiendan las necesidades de los estudiantes de inglés como lengua extranjera.
- Mejora del rendimiento académico como estudiante de inglés como lengua extranjera mediante apoyo y andamiaje digital.

Objetivo

Implementar estrategias de enseñanza específicas y basadas en la evidencia para ayudar a los estudiantes de inglés a adquirir dominio del idioma académico.

Visión Somos una comunidad de aprendices. Estamos aquí para aprender, crecer y convertirnos en personas respetuosas y responsables. y ciudadanos ingeniosos.

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Brindar oportunidades para el crecimiento educativo y personal, haciendo hincapié en el patriotismo y la ciudadanía. y el legado de las DAR.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$10283.79

Fuente de financiación: Fondos del Título I, Fondos del Título I

Otro

Iniciativa crítica

Proporcionar desarrollo profesional continuo en la integración del aprendizaje digital.

Medidas clave

- % de docentes que participan en el desarrollo profesional sobre aprendizaje digital
- Crecimiento de la autoevaluación docente (antes y después del desarrollo profesional).
- Datos de observación que muestran el uso de herramientas digitales
- Número de lecciones creadas por el profesorado utilizando tecnología

Resultados previstos

- Los docentes desarrollan confianza y competencia en la integración de herramientas digitales alineadas con los estándares.
- Los docentes aplican estrategias digitales que fomentan la creatividad, la colaboración y la autonomía del alumnado.
- Mayor uso por parte del profesorado de prácticas didácticas mejoradas con tecnología.

Objetivo

Capacitar a los estudiantes para que utilicen herramientas digitales para crear productos significativos y alineados con los estándares que demuestren pensamiento crítico, creatividad y experiencia práctica.

Visión Somos una comunidad de aprendices. Estamos aquí para aprender, crecer y convertirnos en personas respetuosas y responsables. y ciudadanos ingeniosos.

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

Misión Brindar oportunidades para el crecimiento educativo y personal, haciendo hincapié en el patriotismo y la ciudadanía. y el legado de las DAR.

Recursos) Recursos financieros totales: \$2040.00

Fuente de financiación: Fondos del Título I

Otro

Iniciativa crítica

Proporcionar a los estudiantes acceso a herramientas y recursos digitales.

- Medidas clave**
- Estudiante/dispositivo y % de internet doméstico del estudiante
 - Resultados de la encuesta estudiantil sobre el acceso y la utilidad
 - Datos de uso de plataformas de aprendizaje (Google, Canvas)
 - % de estudiantes que utilizan herramientas digitales para los estándares
- Resultados previstos**
- Todos los estudiantes tienen acceso equitativo a dispositivos, internet y tecnología educativa.
 - Mayor participación y apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes a través de la tecnología.
 - Los estudiantes utilizan constantemente herramientas digitales para demostrar su aprendizaje.

Objetivo
Capacitar a los estudiantes para que utilicen herramientas digitales para crear productos significativos y alineados con los estándares que demuestren pensamiento crítico, creatividad y experiencia práctica.

Visión Somos una comunidad de aprendices. Estamos aquí para aprender, crecer y convertirnos en personas respetuosas y responsables. y ciudadanos ingeniosos.

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Brindar oportunidades para el crecimiento educativo y personal, haciendo hincapié en el patriotismo y la ciudadanía. y el legado de las DAR.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Integrar el aprendizaje digital en la instrucción básica para promover la autonomía del estudiante.

Medidas clave

- Proyectos digitales estudiantiles que cumplen con los estándares
- Las encuestas muestran la implicación y la creatividad de los estudiantes.
- Evaluaciones de desempeño basadas en herramientas digitales
- Calificaciones de la rúbrica para el trabajo digital de los estudiantes

Resultados previstos

- Los estudiantes participan activamente en experiencias de aprendizaje personalizadas y mejoradas con tecnología.
- La autonomía del alumnado se demuestra a través de la elección, la voz y la apropiación de los proyectos digitales.
- Los estudiantes crean productos digitales originales que se ajustan a los estándares de su nivel educativo.

Objetivo

Capacitar a los estudiantes para que utilicen herramientas digitales para crear productos significativos y alineados con los estándares que demuestren pensamiento crítico, creatividad y experiencia práctica.

Visión Somos una comunidad de aprendices. Estamos aquí para aprender, crecer y convertirnos en personas respetuosas y responsables. y ciudadanos ingeniosos.

Plan KDS DAR Alto ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Brindar oportunidades para el crecimiento educativo y personal, haciendo hincapié en el patriotismo y la ciudadanía. y el legado de las DAR.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Supervisar la implementación y el impacto del aprendizaje digital.

Medidas clave

- Frecuencia de las comprobaciones del aprendizaje digital
- Herramientas de vinculación de datos con el rendimiento
- Informes sobre el uso y la eficacia de las herramientas.
- Cambios en el desarrollo profesional/currículo a partir de datos tecnológicos

Resultados previstos

- Los directivos escolares y los docentes evalúan y mejoran las prácticas de aprendizaje digital.
- Mayor correlación entre el uso de herramientas digitales y el rendimiento académico de los estudiantes.
- Los datos sirven de base para tomar decisiones sobre el desarrollo profesional, los recursos y los cambios en la enseñanza.

Objetivo

Capacitar a los estudiantes para que utilicen herramientas digitales para crear productos significativos y alineados con los estándares que demuestren pensamiento crítico, creatividad y experiencia práctica.

Visión Somos una comunidad de aprendices. Estamos aquí para aprender, crecer y convertirnos en personas respetuosas y responsables. y ciudadanos ingeniosos.