



25-26 Título 1 Diagnóstico a nivel escolar para ACIP

Diagnóstico escolar integral del Título 1 para ACIP: 2025-2026

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

Jennifer Morrison

6077 Calle Principal

Grant, Alabama, 35747

Estados Unidos de América

Tabla de contenido

Instrucciones	3
Diagnóstico escolar del Título I 2025-2026 para ACIP	4
Garantías de ACIP	13
Participación de los padres y la familia	15
Coordinación de recursos - Estrategias integrales de presupuesto	22
eProve™: Metas y planes	23
Resumen del archivo adjunto	24

Instrucciones

Las escuelas que participan en el programa Título I a nivel escolar deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

- Diagnóstico integral de la escuela según el Título I • Garantías de

- ACIP • Diagnóstico de participación de padres y familias •

- Coordinación de recursos: diagnóstico integral del presupuesto • Estrategias eProve™:

- objetivos y planes

Las encuestas a los padres deben realizarse anualmente, pero pueden hacerse electrónicamente a través de eProve o en papel.

Diagnóstico escolar del Título I 2025-2026 para ACIP

Componente 1: Evaluación integral de necesidades (Sección 1114(b)(6))

1. ¿Cómo se llevó a cabo la evaluación integral de necesidades?

Cada año, el profesorado y el personal eligen a los miembros de todos los comités escolares. El Equipo de Liderazgo Pedagógico (ELP), responsable de desarrollar el Plan de Mejora Continua (PMC), se reúne anualmente para revisarlo y actualizarlo. Desde que la escuela fue reintegrada como escuela Title I en 2008, el ELP ha utilizado diversas fuentes de datos para orientar la planificación. Durante agosto y septiembre, el equipo revisa datos de evaluaciones estatales, informes de incidentes, calificaciones de la eficacia docente, encuestas a padres y otros datos locales. Se recopilan aportaciones del personal y los padres para identificar estrategias de mejora, necesidades de desarrollo profesional y prioridades presupuestarias. Un borrador del PMC se comparte con todas las partes interesadas para recabar comentarios, se finaliza, se presenta para su aprobación por el distrito y, posteriormente, se publica en el sitio web de la escuela y en la oficina principal.

2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de necesidades?

La evaluación puso de manifiesto la sólida colaboración entre el hogar y la escuela, con una participación activa de los padres. Sin embargo, muchos padres manifestaron dificultades para utilizar herramientas académicas como STAR, PowerSchool, IXL, Google Classroom, Schoology y Lexia.

3. ¿Qué conclusiones se extrajeron de los resultados?

Basándose en el análisis de los datos de rendimiento académico, los comentarios de las partes interesadas y las evaluaciones continuas del programa, la escuela secundaria KDS DAR seguirá priorizando los objetivos de instrucción en lectura, matemáticas y estrategias para estudiantes de inglés como segunda lengua (EL). Estas áreas han surgido sistemáticamente como necesidades críticas tanto a través de datos de evaluación estandarizados como de medidas formativas en el aula.

Además, la escuela ha identificado la necesidad de fortalecer la participación de las partes interesadas y del alumnado, así como de mejorar las experiencias de aprendizaje digital. Estas conclusiones se derivan de encuestas a padres, observaciones en el aula y tendencias en el rendimiento estudiantil, las cuales indican que una mayor participación se correlaciona con mejores resultados académicos.

Para abordar estas necesidades, la escuela se centrará en aumentar el acceso a la tecnología en el aula como estrategia clave. Se espera que una mayor integración tecnológica apoye la enseñanza diferenciada, proporcione intervenciones específicas y mejore la motivación del alumnado. Este enfoque estratégico busca cerrar las brechas de aprendizaje existentes y dotar a los estudiantes de las habilidades necesarias para tener éxito en un mundo digital. El seguimiento continuo y el desarrollo profesional ayudarán al personal a implementar estas prioridades de manera efectiva en todos los niveles educativos.

4. ¿Qué información se concluyó como resultado del análisis de la percepción del estudiante?

¿Rendimiento académico, programas/procesos escolares y datos demográficos?

Si bien la demografía se mantiene estable, persisten las brechas de rendimiento entre estudiantes típicos y atípicos. Las áreas prioritarias incluyen los resultados estudiantiles, la participación de las partes interesadas, el clima escolar y el desarrollo profesional. Se implementarán medidas para abordar cada una de estas áreas, con especial énfasis en reducir las brechas de aprendizaje intensificadas por la pandemia.

5. ¿Cómo se relacionan los objetivos de la escuela con las necesidades prioritarias y la evaluación de necesidades?

Los objetivos están directamente alineados con las necesidades basadas en datos, incluyendo un enfoque continuo en la lectura y las matemáticas. Los nuevos objetivos abordan el aprendizaje digital, la participación de estudiantes y padres, la preparación para la universidad y la vida laboral, y el éxito académico entre los estudiantes de inglés como lengua extranjera.

6. ¿Cómo reflejan los objetivos un análisis claro y detallado de múltiples tipos de datos?

Cada meta incluye objetivos específicos, iniciativas, resultados y actividades vinculadas a diversas fuentes de datos, como el rendimiento estudiantil, los resultados de encuestas y los indicadores de preparación para la universidad y la vida laboral (CCR). El progreso se monitorea mediante herramientas como los diagnósticos de iXL, y las metas adicionales abordan la competencia lectora de los estudiantes de inglés como lengua extranjera (EL).

7. ¿Cómo responden los objetivos a las necesidades de toda la población escolar y al reconocimiento especial que se brinda a los niños desfavorecidos?

Todos los estudiantes —incluidos los migrantes, las personas sin hogar, los de bajos recursos o los que reciben educación especial— tienen igualdad de acceso a programas académicos y servicios de apoyo como el Título I, asesoramiento y educación especial. Se brinda apoyo adicional mediante alianzas con agencias comunitarias para obtener suministros, alimentos, alojamiento y servicios de salud mental.

Los estudiantes con discapacidades reciben servicios acordes con sus planes de educación individualizada (IEP), planes 504 y necesidades de atención médica. La instrucción se ajusta según el monitoreo continuo de datos. El programa de inglés como segundo idioma (EL) incluye instrucción protegida y apoyo complementario mediante tutorías fuera del aula, tutorías en clase o monitoreo, financiado en parte por el Título III.

Los estudiantes desfavorecidos participan en todos los programas regulares y extracurriculares sin barreras. Las iniciativas de comunicación garantizan que las familias reciban información en formatos e idiomas accesibles. La escuela organiza sesiones de orientación especiales para familias con estudiantes de inglés como segunda lengua y cuenta con la colaboración de miembros de la comunidad para brindar apoyo lingüístico. Se procura evitar la duplicación de servicios y garantizar un apoyo integral mediante revisiones de comités asesores.

1. Identificar las estrategias y métodos de enseñanza utilizados que fortalecen el programa académico de la escuela, aumentan la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral.

La escuela secundaria KDS DAR utiliza estrategias de enseñanza basadas en evidencia para fortalecer el rendimiento académico y enriquecer el currículo. Estas incluyen desarrollo profesional en aprendizaje digital, lectura y matemáticas, junto con el apoyo del distrito a través de programas como Safe and Civil Schools, AMSTI, ARI y Technology in Motion. Los maestros implementan iXL para reforzar las materias básicas, y las aulas están equipadas con tecnología para brindar soporte a plataformas de aprendizaje que monitorean el progreso de los estudiantes. Promovemos una cultura escolar positiva y una mayor asistencia mediante herramientas de comunicación como Class Dojo e incentivos para los estudiantes. Los programas de orientación y la participación regular de las familias también facilitan transiciones más fluidas y la participación de los padres.

2. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir:

- Asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, servicios de apoyo didáctico especializado, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas.
- preparación y conocimiento de las oportunidades de educación postsecundaria y del mercado laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Advanced Placement, Bachillerato Internacional, matrícula dual o simultánea, o escuelas secundarias universitarias tempranas).
- Implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC 1400 y siguientes).

Brindamos apoyo integral que incluye un consejero certificado de tiempo completo y alianzas con proveedores de salud mental como Mountain Lakes Behavioral Health y North Alabama Counseling. Un especialista en comportamiento y ayudantes pares capacitados asisten con intervenciones sociales, conductuales y académicas. Hay cursos Pre-AP disponibles para estudiantes avanzados, y los estudiantes de octavo grado exploran opciones profesionales a través de excursiones y orientación profesional. El Equipo de Resolución de Problemas implementa un sistema de intervención escalonado alineado con IDEA, brindando apoyo académico y conductual específico. Los estudiantes que necesitan ayuda adicional reciben intervención durante

La jornada escolar y el tiempo de enriquecimiento. Los estudiantes de inglés como lengua extranjera (EL) reciben apoyo semanal de un profesor especializado en EL y son supervisados por el comité de EL.

3. Describa cómo la escuela brinda oportunidades a los estudiantes con mayores necesidades académicas.

Los estudiantes recibirán apoyo y refuerzo de sus habilidades académicas más allá del horario escolar habitual.

Los estudiantes reciben apoyo académico a través de plataformas digitales como iXL, Edgenuity, iReady, Lexia, AR, myON, Schoology y Google Classroom. Además, cuentan con tutorías y apoyo entre compañeros. Estos recursos refuerzan las habilidades académicas fuera del horario escolar tradicional.

4. Describa los procedimientos/estrategias utilizados para abordar los desafíos académicos para cada uno.

Grupo de estudiantes migrantes, estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes con necesidades educativas especiales, estudiantes marginados y/o delincuentes, y estudiantes sin hogar.

Todos los estudiantes tienen acceso al mismo currículo riguroso y basado en estándares, con adaptaciones documentadas e implementadas para poblaciones especiales. Los docentes reciben capacitación para diferenciar la instrucción y brindar intervenciones alineadas con las necesidades de cada estudiante, garantizando así un acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje.

5. Describa cómo la escuela proporciona los resultados del rendimiento académico individual de los estudiantes y la interpretación de dichos resultados a los padres de los estudiantes que están aprendiendo inglés, en un idioma que puedan comprender.

Toda la comunicación se traduce al idioma materno del estudiante, según lo determinado en la encuesta lingüística. Contamos con un intérprete para las reuniones y utilizamos el sistema de mensajería ParentSquare para garantizar una comunicación multilingüe y una participación constante de las familias. ParentSquare incluye una función de traducción integrada.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación de profesores de la escuela para este año escolar?

Este año, experimentamos una rotación de profesorado inusualmente alta. De nuestros 15 profesores, 6 se marcharon por diversos motivos, lo que representa el 40% de nuestra plantilla. Esto no es habitual en nuestra escuela. Contamos con estrategias para captar y retener docentes, como programas de mentoría, desarrollo profesional y oportunidades de liderazgo.

La mayoría de estos docentes (67%) se marcharon para progresar en sus carreras, lo que refleja positivamente la preparación y las oportunidades que tuvieron aquí. De los 6 que se marcharon, solo 2 (el 13% de nuestro profesorado total, o el 33% de los que se marcharon) eran docentes recién incorporados a la profesión directamente después de graduarse.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje?

El personal docente y de aprendizaje clave de nuestra escuela aporta un nivel significativo de experiencia y conocimientos a sus funciones. En conjunto, representan 285 años de experiencia docente, lo que refleja tanto la profundidad como la amplitud de conocimientos en diversas áreas.

niveles educativos y áreas temáticas. En promedio, cada docente cuenta con 13 años de experiencia profesional, lo que demuestra un buen equilibrio entre educadores experimentados con décadas de servicio y docentes más jóvenes que aportan perspectivas frescas y enfoques innovadores.

Esta combinación de experiencia garantiza que nuestro profesorado no solo domine estrategias de enseñanza eficaces, sino que también esté profundamente comprometido con el crecimiento y el éxito estudiantil. Los docentes veteranos aportan liderazgo, mentoría y continuidad, mientras que los docentes más jóvenes enriquecen al equipo con formación actualizada y prácticas innovadoras. En conjunto, este nivel de experiencia crea un entorno de aprendizaje donde las decisiones pedagógicas se basan en métodos probados, colaboración profesional y una dedicación compartida al éxito estudiantil.

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para...

¿Intentar reducir la tasa de rotación de personal (estrategias de reclutamiento y retención)?

Este año, experimentamos una rotación de profesorado inusualmente alta. De nuestros 15 profesores, 6 se marcharon por diversos motivos, lo que representa el 40% de nuestra plantilla. Esto no es habitual en nuestra escuela.

La mayoría de estos docentes (67%) se marcharon para progresar en sus carreras, lo que refleja positivamente la preparación y las oportunidades que tuvieron aquí. De los 6 que se marcharon, solo 2 (el 13% de nuestro profesorado total, o el 33% de los que se marcharon) eran docentes recién incorporados a la profesión directamente después de graduarse.

9. Describe cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar el

desarrollo profesional.

Un equipo directivo del distrito analiza los datos académicos para identificar las necesidades del personal y desarrollar programas de formación profesional específicos. Fuentes de financiación como los Títulos I-III y VI apoyan la formación profesional alineada con los datos de rendimiento estudiantil. PowerSchool PD realiza un seguimiento de la participación, y los temas de formación incluyen instrucción de contenidos, intervención y apoyo a poblaciones especiales.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para maestros, directores,

auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar la enseñanza.

Docentes, directores y auxiliares participan en un desarrollo profesional continuo y adaptado a sus necesidades. Las actividades incluyen sesiones de análisis de datos, planificación colaborativa, modelado en el aula y talleres sobre herramientas digitales, manejo del comportamiento, intervención temprana, inglés como lengua extranjera y educación especial. El desarrollo profesional se guía por el Plan de Mejora Continua, las visitas de seguimiento del Plan de Mejora Continua y las encuestas estatales, lo que garantiza su relevancia y coherencia.

11. Identifique las actividades de tutoría docente incluidas en el plan de toda la escuela. Para

Por ejemplo, los profesores nuevos o sin experiencia reciben apoyo de un profesor tutor asignado.

Los nuevos docentes son asignados a mentores experimentados en su materia y nivel educativo. Los mentores proporcionan recursos, facilitan visitas a las aulas y se reúnen periódicamente con sus alumnos: semanalmente durante el primer trimestre y mensualmente a partir de entonces. Se ofrece capacitación adicional durante todo el año, que incluye orientación, gestión del aula y estrategias de enseñanza.

12. Describa cómo todo el desarrollo profesional es “sostenible y continuo”.

El desarrollo profesional está integrado en el calendario escolar mediante jornadas semanales de salida anticipada y jornadas de trabajo para el profesorado. Las oportunidades periódicas de colaboración, las reuniones para analizar datos y las jornadas de aprendizaje en línea para las reuniones de padres y profesores garantizan el aprendizaje y la reflexión continuos. El desarrollo profesional está diseñado para ser de alta calidad, relevante y estar alineado con los objetivos del centro y del distrito.

13. Identificar las estrategias en el plan general de la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes en la transición de un nivel de grado al siguiente. Por ejemplo, preparación preescolar para Kindergarten y/o transición de octavo grado a la escuela secundaria y/o de la escuela secundaria a la universidad/ fuerza laboral.

Para la transición de 4.º a 5.º grado, ofrecemos clases de orientación, visitas guiadas por compañeros y reuniones de padres con orientación y recorridos por las instalaciones. Los alumnos que pasan a 5.º grado también asisten a eventos de la escuela intermedia durante todo el año. Para la transición de 8.º a 9.º grado, los estudiantes completan inventarios de intereses profesionales y participan en sesiones de preparación para la preparatoria, visitas a centros de formación profesional y reuniones de planificación a cuatro años. Las conferencias de padres y las sesiones de colaboración con los consejeros garantizan una transición académica y social sin contratiempos.

14. Poblaciones especiales según lo estipulado en la Ley Carl D. Perkins de Educación Profesional y Técnica. de 2006 - Describir los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos los niños en hogares de acogida), personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros (incluidas las mujeres solteras embarazadas), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés.

(No aplicable para escuelas primarias)

Ofrecemos apoyo académico y de preparación profesional que integra la instrucción técnica y académica para todos los grupos de estudiantes, incluyendo estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos recursos y estudiantes de inglés como segunda lengua. La Escuela Técnica del Condado de Marshall ofrece programas de doble titulación y formación profesional alineada con ocupaciones de alta remuneración y alta cualificación. El profesorado guía a los estudiantes hacia trayectorias profesionales no tradicionales y les ayuda con la planificación profesional individualizada.

Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa en toda la escuela?)

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados obtenidos por el programa implementado en toda la escuela?
¿Utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico?

La escuela secundaria KDS DAR evalúa la eficacia de su programa escolar mediante un enfoque sistemático basado en datos. El equipo directivo se reúne mensualmente para revisar el progreso hacia los objetivos escolares establecidos, utilizando datos desagregados de evaluaciones estatales como ACAP, así como indicadores locales, iXL y evaluaciones formativas en el aula. Además de los datos cuantitativos, se recopila retroalimentación cualitativa de las partes interesadas a lo largo del año mediante encuestas, reuniones con padres y conversaciones informales. La encuesta anual para padres, que se realiza cada primavera, desempeña un papel fundamental en la identificación de fortalezas y áreas de mejora, y sirve de base para establecer los objetivos del próximo año escolar. Esta evaluación multifacética garantiza que el programa responda a las necesidades de los estudiantes y se fundamente en resultados medibles.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa implementado en toda la escuela ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

Para evaluar el impacto en los estudiantes con mayores dificultades, la escuela analiza minuciosamente los datos de rendimiento de subgrupos provenientes de evaluaciones estatales, herramientas de seguimiento del progreso como iReady y diagnósticos en el aula. El Equipo de Resolución de Problemas (PST) participa activamente en la identificación de estudiantes que requieren apoyo intensivo y monitorea su progreso mediante intervenciones escalonadas. El Equipo Directivo y el PST colaboran regularmente, evaluando el éxito de las intervenciones y ajustando las estrategias según sea necesario. Además, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) se reúnen quincenalmente para examinar los datos de los estudiantes, analizar las prácticas de enseñanza y alinear el apoyo con sus necesidades. Estas estructuras colaborativas garantizan que las decisiones pedagógicas se basen en datos y estén orientadas a reducir las brechas de rendimiento de nuestros estudiantes en mayor riesgo.

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, en función de
¿La evaluación, para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa de toda la escuela?

La escuela secundaria KDS DAR trata el Plan Escolar como un documento dinámico y vivo. una que evoluciona en respuesta a la evaluación continua y a los datos de rendimiento estudiantil. El equipo directivo realiza revisiones mensuales del progreso hacia los objetivos anuales y analiza datos desglosados del rendimiento estudiantil para identificar tendencias, logros y áreas que requieren ajustes. Los cambios al plan se realizan en consulta con las partes interesadas, incluyendo docentes, familias y personal de apoyo. Los padres reciben notificaciones sobre las revisiones a través de ParentSquare y el sitio web de la escuela. La estructura de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) de la escuela proporciona un foro constante para que los docentes reflexionen sobre la eficacia de los programas e iniciativas educativas, lo que facilita las revisiones en tiempo real. Nuestro enfoque no se centra únicamente en alcanzar los objetivos anuales, sino también en mantener un crecimiento sostenido y una mejora continua a lo largo del ciclo del plan trienal.

Componente 4: Coordinación e integración de programas y recursos federales, estatales y locales (Sección 1114(b)(V)(B))

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiación mencionadas.

1. Enumere los programas estatales, federales y locales que se consolidan/coordinan en el programa de toda la escuela y describa cómo se coordinan e integran todos los programas y recursos para el logro de los objetivos de toda la escuela.

La escuela secundaria KDS DAR coordina estratégicamente los recursos federales, estatales y locales para apoyar el logro de nuestros objetivos escolares. Los fondos del Programa de la Fundación Estatal, que se asignan según la matrícula estudiantil, se utilizan para apoyar los programas de instrucción básicos, dotando a nuestra escuela de personal docente certificado. Los fondos federales del Título I se aprovechan para proporcionar personal docente adicional y programas de apoyo académico que complementan el currículo de educación general, particularmente en lectura y matemáticas.

La financiación local proporcionada por la Junta de Educación del Condado de Marshall mejora aún más los servicios educativos y garantiza su alineación con las prioridades educativas del condado. La coordinación entre las fuentes de financiación está supervisada por el equipo directivo de la escuela y el Equipo de Liderazgo para la Mejora Continua del distrito para garantizar la responsabilidad fiscal y la alineación programática.

Para fortalecer los servicios de apoyo estudiantil, la escuela secundaria KDS DAR colabora con diversas agencias e iniciativas, entre las que se incluyen:

- Ley McKinney-Vento de Asistencia para Personas sin Hogar: Los servicios se coordinan para apoyar a las personas sin hogar.
- Estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL): El personal bilingüe y los traductores ayudan en la comunicación.
- Servicios preescolares: Coordinación con los programas locales de Head Start y el Consejo de Marshall.
- Programa de Nutrición Infantil: Los servicios nutricionales se brindan diariamente a través del desayuno escolar.
- Servicios de Educación Especial: Se ofrecen servicios integrales de evaluación e intervención.
- Programa de Educación para Migrantes: Servicios complementarios como tutorías, referencias médicas,
- Servicios para estudiantes en riesgo: Los estudiantes que necesitan entornos educativos alternativos son...
- Título II – Desarrollo Profesional: Los fondos se utilizan para apoyar a profesionales de alta calidad.
- Integración de la tecnología: La coordinación con el departamento de tecnología del distrito garantiza que...
- Servicios reservados del Título I: Se asignan recursos adicionales para los estudiantes identificados como En
- Participación de la comunidad: Un grupo diverso de partes interesadas, incluidos educadores, padres,

Mediante esta coordinación integral de servicios, la escuela mantiene un enfoque unificado para mejorar los resultados de los estudiantes, promover la equidad y maximizar el impacto de los recursos disponibles.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela los siguientes programas federales, estatales y... servicios locales de una manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de los objetivos de toda la escuela: programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start, educación para adultos, programas de educación técnica y profesional, y escuelas que implementan actividades de apoyo y mejora integrales o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111(d).

La escuela secundaria KDS DAR colabora activamente con diversos programas federales, estatales y locales para brindar apoyo integral a nuestros estudiantes y sus familias. Los programas de nutrición están completamente integrados en la jornada escolar mediante la participación en el Programa de Elegibilidad Comunitaria (CEP), que permite que todos los estudiantes reciban desayuno y almuerzo gratuitos, eliminando las barreras económicas y asegurando que cada estudiante comience el día bien alimentado y listo para aprender.

La prevención de la violencia y la educación en valores se refuerzan mediante iniciativas de comportamiento en toda la escuela, así como a través de colaboraciones con agencias locales como la Oficina de Extensión 4-H del Condado de Marshall, que ofrece programas sobre liderazgo, responsabilidad y participación comunitaria.

La exploración de carreras profesionales y la educación financiera se introducen en octavo grado a través de nuestra colaboración con Junior Achievement, lo que ayuda a los estudiantes a adquirir conocimientos fundamentales como preparación para sus estudios en la escuela secundaria y su éxito futuro.

Nuestra escuela también colabora estrechamente con programas de educación infantil para facilitar la transición a la escuela. Se comparte activamente información sobre Head Start, Padres como Maestros y otros servicios de visitas domiciliarias con las familias de niños pequeños de la comunidad. Estos programas brindan instrucción adecuada al desarrollo y servicios de apoyo familiar que se alinean con nuestros objetivos a largo plazo de preparación escolar.

Para promover el acceso y la equidad, la información sobre la inscripción preescolar se distribuye ampliamente en todo el condado a través de diversos canales, incluyendo consultorios médicos y dentales, el Departamento de Salud del Condado de Marshall, negocios locales y medios de comunicación. Los folletos y boletines informativos se traducen al español, y se realizan anuncios a través de la radio en español y eventos como la Noche de Hispanohablantes, lo que garantiza que nuestras familias de estudiantes de inglés como segunda lengua estén plenamente informadas y participen activamente.

Estas alianzas y esfuerzos coordinados fomentan un enfoque integral del desarrollo estudiantil —académico, social y emocional—, en consonancia con el plan de mejora escolar y los objetivos del Título I. Nuestra escuela evalúa y perfecciona continuamente estas colaboraciones para garantizar que satisfagan las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes y sus familias.

Garantías de ACIP

Instrucciones:

Al responder a las preguntas y adjuntar la evidencia requerida, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP exigidas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, personal auxiliar presente en la escuela, administradores (incluidos los administradores de programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal especializado de apoyo a la instrucción, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, estudiantes y otras personas que determine la escuela. (Sección 1114, (b) (2))

Cargue la página de firmas de los miembros de su comité ACIP. Si es necesario, adjunte cualquier documento adicional relacionado con su ACIP.

- Sí
- NO
- N / A

ANEXOS

Nombre del archivo adjunto



Reunión de alineación estratégica de ACIP



Reunión de diagnósticos revisada del ACIP



Reunión revisada del ACIP

2. La institución tiene una política y un plan de participación de padres y familias según lo exige la Sección 1116 de la ESSA, y garantiza que se cumplan todos los requisitos de la Sección 1116 y 1112(e)(1)(A). (i)-(ii), Derecho de los padres a saber, se implementan sistemáticamente.

- Sí
- NO
- N / A

3. La institución tiene un Pacto Escuela-Padres. Si es una escuela Título I, el Pacto Escuela-Padres El acuerdo contiene los componentes requeridos (Sección 1116 (d) de la ESSA) y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

- SÍ
- NO
- N / A

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres de familia sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluyendo la reserva del 1% para la participación de padres y familias, y los derechos de los padres involucrados. (Sección 1116(c)

(1))

La escuela celebra su reunión anual de padres del programa Título I cada agosto para informarles sobre la participación de la escuela en dicho programa. Se les notifica sobre la reunión a través de diversos medios de comunicación, como correos electrónicos, llamadas telefónicas, mensajes de texto de Remind, el letrero de la escuela, redes sociales y folletos enviados a casa. En la reunión anual, los administradores explican los requisitos del Título I, incluyendo la reserva del 1% para la participación de padres y familias, y repasan el derecho de los padres a participar en la educación de sus hijos. También se les proporciona información sobre los programas y servicios del Título I, los Pactos entre la Escuela y los Padres, y el Plan de Mejora Continua de la escuela. Los padres pueden hacer preguntas y dar su opinión durante la reunión. Para garantizar la accesibilidad, la reunión se ofrece virtualmente a través de Zoom, se graba y está disponible para que los padres la vean en cualquier momento.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexibles para las reuniones de padres.

Se ofrecen servicios como reuniones por la mañana o por la tarde, y con los fondos proporcionados en virtud de esta sección se pueden ofrecer transporte, cuidado de niños o visitas a domicilio, en la medida en que dichos servicios estén relacionados con la participación de los padres.

El personal de la escuela secundaria DAR cree firmemente en la importancia de la participación de los padres.

Organizamos reuniones con los padres antes, durante y después del horario escolar.

Nos mantenemos en contacto con los padres a través de cartas, correo electrónico, llamadas telefónicas, el sitio web de la escuela, reuniones por Zoom, mensajes de texto de Remind, Facebook y el letrero luminoso de la escuela.

También utilizamos nuestro sistema de llamadas para mantener a los padres mejor informados. La escuela ofrece reuniones en distintos horarios, proporciona acceso a Zoom y organiza servicios de cuidado infantil si es necesario.

2b. Describa cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejora del Programa Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela para que todos los padres del Programa Título I tengan la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Los padres tienen la oportunidad de formar parte de nuestro Equipo de Liderazgo y asistir a las reuniones.

También pueden aportar ideas y participar en la toma de decisiones relacionadas con nuestro Plan de Mejora Continua, así como brindar retroalimentación sobre el mismo. Se realizan encuestas y evaluaciones de necesidades con frecuencia. La retroalimentación se documenta y se adjunta al plan, según lo estipulado en la Sección 1116(c)(5). Las convocatorias a reuniones se comunican a los padres a través de Facebook y nuestro sistema de mensajería ParentSquare.

2c. Describa cómo se están utilizando en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres.

(Sección 1116(c)(2)(3)).

Los fondos destinados a la participación de padres y familias se utilizan para fortalecer la comunicación y fomentar la implicación de los padres en la escuela. Para inculcar la responsabilidad y promover la comunicación entre padres y alumnos, la escuela adquirió agendas escolares para que los alumnos de sexto grado y sus familias las utilicen juntos.

Además, se utilizaron fondos para comprar papel y franqueo para los envíos postales, con el fin de garantizar que todos los padres reciban información importante. Estos envíos les brindan actualizaciones, oportunidades para participar y buenas noticias sobre sus hijos.

Al proporcionar planificadores y una comunicación constante por correo, la escuela garantiza que las familias se mantengan informadas, involucradas y puedan apoyar el éxito académico de sus hijos.

Los fondos se revisan anualmente con el Consejo Asesor de Padres para asegurar que se ajusten a las necesidades identificadas por los padres.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas del Título I, una descripción y explicación del plan de estudios en uso, las formas de evaluación académica y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

En la reunión anual, los padres de alumnos de la escuela secundaria DAR asisten a una asamblea informativa donde se presenta información sobre el programa Título I, el currículo y los tipos de evaluaciones académicas pertinentes y específicas para el éxito académico de un estudiante de secundaria. La escuela se esfuerza por brindar información sobre todas las reuniones, informes, avisos para padres, etc., tanto en inglés como en español para los padres de nuestros estudiantes de inglés como segundo idioma (EL). Un traductor está disponible para brindar asistencia a los padres que necesiten ayuda para comprender la documentación o para comunicarse.

Al concluir la asamblea general de padres, se ofrecerán sesiones individuales con los administradores. Todos los informes estatales y locales requeridos (Sección 1111) se traducen y distribuyen oportunamente.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (Cómo se desarrolla conjuntamente el Pacto Escuela-Padres con los padres beneficiarios del Título I; cómo se utiliza, revisa y actualiza).

(Sección 1116(d))

La escuela secundaria DAR, bajo la supervisión de la Junta de Educación del Condado de Marshall, ofrece un Pacto Anual entre la Escuela y los Padres que describe cómo padres, personal escolar y estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. El pacto es desarrollado conjuntamente por el equipo directivo de la escuela, que incluye personal escolar, padres y un representante de la comunidad, lo que garantiza la participación de los padres en el proceso.

Se solicita a todos los padres de alumnos de la escuela secundaria DAR que revisen y firmen el acuerdo, lo que significa su compromiso de trabajar en colaboración con la escuela y su hijo para apoyar el éxito académico. Los maestros revisan el acuerdo con los estudiantes, explican sus funciones y responsabilidades, y obtienen las firmas de los estudiantes para reforzar el compromiso de los alumnos.

apropiación de su aprendizaje. El director también lleva a cabo una reunión con el profesorado para explicar la responsabilidad de los docentes en la implementación del pacto y el apoyo a los estudiantes. éxito.

El convenio se revisa y actualiza anualmente con la participación de los padres durante la reunión de padres del Título I para garantizar que refleje los objetivos escolares actuales, los requisitos del Título I y las responsabilidades compartidas de padres, estudiantes y maestros.

5. Describa los procedimientos para permitir que los padres presenten comentarios de insatisfacción. con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))

Cada año, el Comité del Plan de Mejora Continua (PMC) de la Escuela Intermedia DAR revisa, evalúa y actualiza el plan. El Comité del PMC está integrado por dos padres que participan activamente en la comunidad y conocen el funcionamiento diario de la escuela. Durante el proceso del PMC, todos los padres tienen diversas oportunidades para aportar ideas y pueden enviar comentarios, tanto escritos como verbales, si no están satisfechos con algún aspecto del plan. Pueden expresar sus inquietudes directamente durante las reuniones, mediante encuestas o comunicándoselo a la administración escolar.

El Plan de Mejora de la Calidad (CIP) está disponible para los padres en la secretaría del colegio, la biblioteca escolar y en la página web del colegio. El plan también se presenta en la Noche Anual del Título I, donde se anima a los padres a dar su opinión y, si no están satisfechos, a enviar comentarios que se adjuntarán al plan y se tendrán en cuenta en futuras revisiones.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se proporcionarán materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar su rendimiento académico, tales como capacitación en lectoescritura y el uso de la tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

La escuela secundaria DAR fomenta la participación de los padres al brindarles oportunidades continuas para que se conviertan en socios iguales en la educación de sus hijos.

La mayor parte de este requisito se aborda en la reunión anual de padres de la escuela, donde se les presenta un resumen de los estándares estatales de contenido académico, los estándares de rendimiento académico y los resultados de las evaluaciones. También se les explica el funcionamiento de los servicios escolares del Título I, y los maestros están disponibles para responder preguntas y explicar las expectativas y los requisitos de cada nivel educativo.

Para apoyar a los padres en el éxito académico de sus hijos, las Escuelas del Condado de Marshall ofrecen materiales y capacitación, como recursos de alfabetización y herramientas tecnológicas, que fomentan la participación de los padres. El Consejo Asesor del Sistema, que incluye al Consejo Asesor de Padres, se reúne dos veces al año para analizar el uso eficaz de los fondos destinados a la participación de los padres.

La escuela y el distrito también trabajan para fortalecer la colaboración entre la escuela y el hogar, capacitando a maestros, personal de servicios estudiantiles, directores y demás personal en estrategias efectivas de comunicación y colaboración para garantizar que los padres sean valorados como socios en igualdad de condiciones.

Además, la escuela secundaria DAR ha adquirido el software Neptune Navigate para ayudar a estudiantes y padres a desarrollar una ciudadanía digital responsable. Este programa ofrece módulos en línea a ritmo individual para el personal, los estudiantes y las familias, que pueden completarse en la escuela o en casa. Los módulos están diseñados para no durar más de 30 minutos e incluyen preguntas para la reflexión que refuerzan los conceptos clave. Los videos también cuentan con subtítulos en español para facilitar el acceso a todas las familias.

Gracias a estos esfuerzos conjuntos, DAR Middle garantiza que los padres cuenten con el conocimiento, los recursos y el apoyo necesarios para participar activamente en la educación de sus hijos y colaborar con la escuela en la promoción del éxito académico. Se envían videos informativos para padres sobre cómo utilizar tecnologías como PowerSchool, ParentSquare e iXL.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se deberá capacitar a los maestros, al personal administrativo y demás personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo contactar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

La escuela secundaria DAR cree que las habilidades parentales deben promoverse y apoyarse para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela y mejorar el rendimiento estudiantil. Nuestro objetivo es informar y capacitar a los padres/tutores para que puedan enriquecer el ambiente familiar y apoyar activamente el aprendizaje de sus hijos. Para lograrlo, la escuela ofrece oportunidades como encuestas sobre las necesidades de los padres, una política de visitas con puertas abiertas, jornadas de puertas abiertas y sesiones informativas sobre los programas y las políticas escolares.

Además, la escuela secundaria DAR se esfuerza por capacitar a docentes, personal administrativo y demás empleados —con la colaboración de los padres— sobre el valor y la utilidad de sus aportaciones.

El personal recibe formación sobre estrategias para contactar, comunicarse y trabajar con los padres como socios en igualdad de condiciones en el proceso educativo. Se anima a los padres a brindar comentarios y compartir ideas que contribuyan a definir las iniciativas escolares y mejorar la comunicación.

Al ofrecer recursos para padres, oportunidades de capacitación y una colaboración intencional entre las familias y el personal, la escuela secundaria DAR desarrolla activamente la capacidad de participación de los padres y garantiza que estos sean reconocidos como socios integrales en la educación de sus hijos.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

En la medida de lo posible y apropiado, deberá coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y llevar a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que fomenten y apoyen a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos.

La escuela secundaria DAR invita a todos los padres a una reunión anual para revisar el Plan Escolar Integral, que incluye las directrices federales, los beneficios del programa y el papel de los padres en el apoyo al rendimiento estudiantil. Se anima a los padres a aportar sus ideas durante esta reunión y a lo largo del año, contribuyendo así a fortalecer la colaboración entre la escuela y el hogar. Existen numerosas oportunidades para la participación de los padres, como formar parte de los comités de políticas y planificación, ser voluntarios en eventos escolares y colaborar en actividades como excursiones y ferias de libros.

Para fortalecer aún más las capacidades, se invita a los padres a participar en las jornadas de orientación y puertas abiertas, donde podrán recorrer la escuela, conocer al profesorado y familiarizarse con los procedimientos escolares. Los profesores están disponibles para reunirse con los padres antes y después del horario escolar o durante los periodos de planificación, lo que garantiza que las familias tengan oportunidades regulares para hablar sobre sus inquietudes y estrategias para apoyar el aprendizaje en casa.

En coordinación con el Sistema Escolar del Condado de Marshall y los programas federales (Título IIA de Desarrollo Profesional o Título III de Apoyo para Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma), la escuela secundaria DAR integra oportunidades de participación de los padres en iniciativas ya existentes, como eventos de alfabetización, actividades del Título I y consejos asesores. Estos esfuerzos, junto con una comunicación abierta y oportunidades de voluntariado, fomentan y apoyan la participación activa de los padres en la educación de sus hijos y en la mejora de su rendimiento académico.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá garantizar que la información relacionada con los programas escolares y para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan comprender.

El objetivo de la escuela secundaria DAR es informar y capacitar a los padres/tutores para mejorar el ambiente familiar y aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. Para lograrlo, la escuela ofrece oportunidades para que los padres conozcan los programas y las políticas escolares, identifiquen habilidades parentales y participen en programas de capacitación.

Para garantizar la participación de todas las familias, la escuela envía información sobre programas, reuniones y actividades para padres en formatos claros y accesibles, utilizando las funciones de traducción de Parent-Square. Se cuenta con un intérprete para comunicarse con padres de diferentes orígenes étnicos, y la información se traduce a idiomas que los padres puedan comprender, en la medida de lo posible. Además, el Programa para Migrantes ofrece servicios familiares, de acuerdo con la legislación estatal, para ayudar a las familias a evitar el aislamiento social y conectarlas con servicios y agencias locales.

Mediante estas prácticas, DAR Middle garantiza que todos los padres, independientemente de su idioma o procedencia, reciban la información que necesitan para ser socios iguales en la educación de sus hijos y para apoyar la mejora del rendimiento académico de los alumnos.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro tipo de apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que estos soliciten.

La escuela secundaria DAR hace todo lo posible por brindar información sobre todas las reuniones escolares, informes, avisos para padres y actividades tanto en inglés como en español para los padres de nuestros estudiantes EL. Hay un traductor disponible para ayudar a los padres en

comprender la documentación, durante las reuniones con los padres y en las conversaciones telefónicas para garantizar una comunicación clara.

Además, la escuela se compromete a brindar cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres, según lo soliciten, como programar reuniones adicionales, ofrecer horarios de reunión alternativos o proporcionar copias adicionales de los materiales. Estos esfuerzos garantizan que todos los padres, independientemente del idioma o las circunstancias, cuenten con las herramientas y el apoyo necesarios para participar activamente en la educación y el éxito académico de sus hijos.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y miembros de la familia (incluidos padres y familiares con dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades, y padres y familiares de niños migrantes), incluyendo la presentación de la información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Véase la sección 1117(f) de la ESSA).

La escuela secundaria DAR hace todo lo posible por adaptarse a las necesidades de todos los padres, incluidos aquellos con discapacidades, necesidades especiales, dominio limitado del inglés e hijos de inmigrantes. El campus es totalmente accesible para personas con discapacidad, y los profesores programan reuniones y conferencias en horarios que se adaptan a las necesidades de los padres, ya sea antes o después del horario escolar, mediante llamadas telefónicas o de forma virtual a través de Zoom. Se proporcionan intérpretes cuando es necesario, y la información requerida y los informes escolares se traducen o explican en un formato y un idioma que los padres puedan comprender, en la medida de lo posible.

Para fortalecer la comunicación, la escuela secundaria DAR ha adoptado ParentSquare como su plataforma principal. ParentSquare ofrece a las familias un sistema centralizado y fácil de usar que permite recibir mensajes por correo electrónico, SMS o notificaciones de la aplicación, según las preferencias de cada padre. La plataforma también incluye funciones de traducción automática, lo que garantiza que los padres con un dominio limitado del inglés puedan acceder a la información en su idioma materno. Este sistema mejora la accesibilidad, la coherencia y la comunicación en tiempo real entre la escuela y las familias.

Mediante ParentSquare, correo electrónico, mensajes de texto de Remind, Zoom y correo postal tradicional, DAR Middle garantiza que todos los padres reciban información oportuna y puedan participar plenamente como socios en igualdad de condiciones en la educación de sus hijos. Todos los informes requeridos por la Sección 1111 (informes de rendimiento, boletines de calificaciones e información de rendición de cuentas) se envían en formatos e idiomas accesibles.

Coordinación de recursos - Presupuesto integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento de Presupuesto Integral en la pestaña Programas Federales que encontrará aquí: <https://alsde.onlinehelp.cognia.org/>.

Paso 2: Cargue el documento completo de Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.


- o He completado y subido el Presupuesto Integral de Coordinación de Recursos.
- o No he completado ni subido el Presupuesto Integral de Coordinación de Recursos.

Estrategias de eProve™: Metas y planes

La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en estrategias eProve™.

- Sí
- No

Resumen del archivo adjunto

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Elemento(s) asociado(s)
 Análisis de datos de ACAP para estudiantes de 6 a 8 años en 2024		•
 Comité de Liderazgo 25-26		•
 Folleto informativo para la reunión de padres del Título I (25-26)		•
 25-26 Firmas de los padres del Título I		•
 25-26 Presentación de diapositivas del título I		•
 Alineación estratégica de ACIP Reunión		• 1
 Revisión de padres de ACIP	Se envió un informe de ACIP a los padres para que lo revisaran y hicieran sugerencias a través de la plataforma de comunicación ParentSquare.	•
 Diagnóstico revisado del ACIP Reunión		• 1
 Reunión revisada del ACIP		• 1

2025-2026 KDS DAR Middle ACIP

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

digital

Iniciativa crítica

En buen camino

Ofrecer formación profesional sobre la integración de herramientas digitales en la enseñanza diaria para mejorar la participación y la comprensión de los estudiantes.

Objetivo:

Incrementar la participación y el rendimiento estudiantil mediante la integración de estrategias de enseñanza basadas en la tecnología en todas las aulas principales.

Cita de práctica basada en la evidencia

Departamento de Educación de los Estados Unidos, Oficina de Tecnología Educativa. (2017). Reimaginar el papel de la tecnología en la educación: Actualización del Plan Nacional de Tecnología Educativa de 2017. <https://tech.ed.gov/netp/>

2025-2026 KDS DAR Middle ACIP

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

digital

Iniciativa crítica

Rezagado

Implementar un programa de ciudadanía digital para enseñar a los estudiantes el uso responsable de la tecnología, la seguridad en línea y las habilidades de investigación.

Utilizar durante el tiempo de enriquecimiento semanal en las clases de historia; se necesita permiso.

Objetivo:

Incrementar la participación y el rendimiento estudiantil mediante la integración de estrategias de enseñanza basadas en la tecnología en todas las aulas principales.

Cita de práctica basada en la evidencia

Educación del Sentido Común. (s.f.). Informe de impacto del currículo de ciudadanía digital.

<https://www.commonsense.org/education/research/digital-citizenship-curriculum-impact-report>

Actividad

Navegación de Neptuno

Persona responsable: Profesores de Historia

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$625.00

Fuente de financiación: Título I

Otro recurso: No disponible

Medida(s) de actividad

Ciudadanía digital

Punto(s) de referencia

Evaluación comparativa: Informe de uso

Fecha: 22/05/2026

2025-2026 KDS DAR Middle ACIP

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

digital

Iniciativa crítica

En buen camino

Aumentar las oportunidades para que los estudiantes utilicen la tecnología para demostrar su aprendizaje a través de presentaciones multimedia, programación o portafolios digitales.

Objetivo:

Incrementar la participación y el rendimiento estudiantil mediante la integración de estrategias de enseñanza basadas en la tecnología en todas las aulas principales.

Cita de práctica basada en la evidencia

Edutopia. (15 de septiembre de 2020). Portafolios digitales: mostrando el crecimiento del estudiante a lo largo del tiempo. <https://www.edutopia.org/article/digital-portfolios-showcasing-student-growth-over-time>

Actividad

Auxiliar de tecnología

Persona responsable: Administrador

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$27000.00

Fuente de financiación: Título I

Otro recurso:

Medida(s) de actividad

Integración de la informática

Punto(s) de referencia

Punto de referencia: Recorrido
Datos

Fecha: 29/05/2026

2025-2026 KDS DAR Middle ACIP

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

digital

Iniciativa crítica

Rezagado

Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a dispositivos e internet de alta velocidad durante y fuera del horario escolar, con planes de apoyo para quienes lo necesiten.

Los precios de los Chromebooks han aumentado desde que tenemos que comprar la pantalla táctil.

Objetivo:

Incrementar la participación y el rendimiento estudiantil mediante la integración de estrategias de enseñanza basadas en la tecnología en todas las aulas principales.

Cita de práctica basada en la evidencia

Departamento de Asuntos Económicos y Comunitarios de Alabama (ADECA). (2024). Fondo de Acceso a Banda Ancha de Alabama. <https://adeca.alabama.gov/broadband/>

Actividad

Chromebooks

Persona responsable: LMS

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$1990.00

Fuente de financiación: Título 1

Otro recurso: Fondo de Tecnología CIS 25-26:
\$7960 (20 Chromebooks)

Medida(s) de actividad

Alfabetización digital

Punto(s) de referencia

Punto de referencia: Lista de inventario

Fecha: 29/05/2026

Actividad

Chromeboxes

Persona responsable: LMS

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$1050.00

Fuente de financiación: Título I

Otro recurso: Fondo de tecnología CIS 25-26: \$305
(1 Chromebox)

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Prueba de rendimiento: Chromebox
inventario para reemplazar los antiguos

Fecha: 29/05/2026

2025-2026 KDS DAR Middle ACIP

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

as partes interesadas

En buen camino

Iniciativa crítica

Implementar y supervisar actualizaciones periódicas a través de boletines informativos, el sitio web de la escuela, las redes sociales y las plataformas de mensajería. Ofrecer apoyo multilingüe cuando sea necesario.

Objetivo:

Fortalecer la participación de las partes interesadas mediante una mejor comunicación, una participación inclusiva y alianzas que apoyen el éxito estudiantil.

Cita de práctica basada en la evidencia

Henderson, AT y Mapp, KL (2002). Una nueva ola de evidencia: El impacto de las conexiones entre la escuela, la familia y la comunidad en el rendimiento estudiantil. Laboratorio de Desarrollo Educativo del Suroeste.

2025-2026 KDS DAR Middle ACIP

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

as partes interesadas

Iniciativa crítica

En buen camino

Realizar encuestas anuales de percepción a las familias, el personal y los estudiantes.

Objetivo:

Fortalecer la participación de las partes interesadas mediante una mejor comunicación, una participación inclusiva y alianzas que apoyen el éxito estudiantil.

Cita de práctica basada en la evidencia

Bryk, AS, & Schneider, B. (2002). La confianza en las escuelas: un recurso fundamental para la mejora. Russell Sage Base.

2025-2026 KDS DAR Middle ACIP

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

as partes interesadas

Iniciativa crítica

En buen camino

Llevar a cabo iniciativas de conexión entre el hogar y la escuela.

Objetivo:

Fortalecer la participación de las partes interesadas mediante una mejor comunicación, una participación inclusiva y alianzas que apoyen el éxito estudiantil.

Cita de práctica basada en la evidencia

Weiss, HB, Lopez, ME y Rosenberg, H. (2010). Más allá de los actos aleatorios: la participación de la familia, la escuela y la comunidad como parte integral de la reforma educativa. Proyecto de Investigación Familiar de Harvard.

Actividad

Planificadores de sexto grado

Persona responsable: 6.º grado profesores

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$450.00

Fuente de financiación: Título I

Otro recurso:

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

2025-2026 KDS DAR Middle ACIP

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

as partes interesadas

En buen camino

Iniciativa crítica

Utilice ParentSquare para optimizar la comunicación entre la escuela y el hogar, aumentar la participación de los padres y apoyar el éxito de los estudiantes mediante una mensajería bidireccional y constante.

Objetivo:

Fortalecer la participación de las partes interesadas mediante una mejor comunicación, una participación inclusiva y alianzas que apoyen el éxito estudiantil.

Cita de práctica basada en la evidencia

ParentSquare. (2023). Casos de éxito de clientes y estudios de caso. <https://www.parentsquare.com/case-studies/>

2025-2026 KDS DAR Middle ACIP

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

estudiantes

Iniciativa crítica

En buen camino

Implementar estrategias de instrucción de Nivel I en toda la escuela que estén alineadas con el Plan de estudios de Alabama, respaldado por desarrollo profesional continuo.

Objetivo:

Mejorar el rendimiento académico general de los estudiantes en lectura y matemáticas aumentando las tasas de dominio y cerrando los logros

huecos

Cita de práctica basada en la evidencia

Marzano, RJ (2003). Instrucción en el aula que funciona. ASCD.

Actividad

Matemáticas renacentistas/magnas

Persona responsable: Profesores de matemáticas

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$4980.30

Fuente de financiación: Título I

Otro recurso:

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

2025-2026 KDS DAR Middle ACIP

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

estudiantes

Iniciativa crítica

Rezagado

Proporcionar intervenciones de Nivel II y Nivel III para los estudiantes identificados como se indica a continuación.
Prueba de referencia en lectura y matemáticas.

Objetivo:

Mejorar el rendimiento académico general de los estudiantes en lectura y matemáticas aumentando las tasas de dominio y cerrando los logros

huecos

Cita de práctica basada en la evidencia

Centro Nacional de Intervención Intensiva (NCII). (s.f.).

Actividad

Clases particulares después del horario escolar

Persona responsable: Putman

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$5000.00

Fuente de financiación: Título I

Otro recurso:

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Actividad

Compra de matemáticas de maniobra

Persona responsable: Kyle Edwards

Fecha de lanzamiento: 13/10/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$289.00

Fuente de financiación: Fondo de Tecnología CIS 25-26

Otro recurso:

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Punto de referencia: Informes de uso

Fecha: 22/05/2026

Punto de referencia: Equipo directivo
revisión del programa

Fecha: 22/05/2026

2025-2026 KDS DAR Middle ACIP

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

ad de EL

Iniciativa crítica

En buen camino

Implementar estrategias de instrucción basadas en evidencia para estudiantes de inglés como lengua extranjera.

Objetivo: Mejorar las prácticas de enseñanza y los sistemas de apoyo para optimizar el rendimiento académico y el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de inglés.

Cita de práctica basada en la evidencia

Echevarria, J., Vogt, M., & Short, DJ (2017). Hacer que el contenido sea comprensible para los estudiantes de inglés: El modelo SIOP (5.ª ed.). Pearson.

2025-2026 KDS DAR Middle ACIP

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

ad de EL

Iniciativa crítica

En buen camino

Integrar estrategias de desarrollo del lenguaje en todas las áreas de contenido.

Objetivo: Mejorar las prácticas de enseñanza y los sistemas de apoyo para optimizar el rendimiento académico y el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de inglés.

Cita de práctica basada en la evidencia

Short, DJ, & Echevarria, J. (2016). Desarrollo del lenguaje académico con el modelo SIOP. Pearson.

2025-2026 KDS DAR Middle ACIP

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

idad académica

Iniciativa crítica

Rezagado

Asegúrese de que las evaluaciones estén alineadas con los estándares y se utilicen para orientar las decisiones pedagógicas.

Objetivo:

Incrementar el rendimiento estudiantil mediante el fortalecimiento de la instrucción basada en datos, las prácticas de evaluación y el seguimiento del progreso en todas las áreas de contenido.

Cita de práctica basada en la evidencia

Black, P., & Wiliam, D. (1998). Dentro de la caja negra: Elevando los estándares a través de la evaluación en el aula. *Phi Delta Kappan*, 80(2), 139-148.

2025-2026 KDS DAR Middle ACIP

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

idad académica

Iniciativa crítica

En buen camino

Realizar evaluaciones periódicas de referencia, detección y diagnóstico para hacer un seguimiento del crecimiento.

Objetivo:

Incrementar el rendimiento estudiantil mediante el fortalecimiento de la instrucción basada en datos, las prácticas de evaluación y el seguimiento del progreso en todas las áreas de contenido.

Cita de práctica basada en la evidencia

Stiggins, RJ (2005). De la evaluación formativa a la evaluación para el aprendizaje: Un camino hacia el éxito en las escuelas basadas en estándares. *Phi Delta Kappan*, 87(4), 324–328.

2025-2026 KDS DAR Middle ACIP

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

idad académica

Iniciativa crítica

En buen camino

Ofrecer formación profesional sobre alfabetización en evaluación, uso de datos y planificación didáctica.

Objetivo:

Incrementar el rendimiento estudiantil mediante el fortalecimiento de la instrucción basada en datos, las prácticas de evaluación y el seguimiento del progreso en todas las áreas de contenido.

Cita de práctica basada en la evidencia

Desimone, LM (2009). Mejora de los estudios de impacto del desarrollo profesional docente. *Educational Researcher*, 38(3), 181–199. <https://doi.org/10.3102/0013189X08331140>

Actividad

Registro para el Desarrollo Profesional Docente

Persona responsable: Equipo directivo

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$5000.00

Fuente de financiación: Título I

Otro recurso:

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Punto de referencia: Lista de PD

Fecha: 29/05/2026

Actividad

Gastos de desarrollo profesional

Persona responsable: Equipo directivo

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$7033.10

Otro recurso:

Fuente de financiación: Título I

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Punto de referencia: Lista de PD
gastos

Fecha: 29/05/2026

Actividad

Alternativas para las Jornadas de Desarrollo Profesional

Persona responsable: Equipo directivo

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$1000.00

Otro recurso:

Fuente de financiación: Título I

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Punto de referencia: Lista de días de
PD pagados por el Título I

Fecha: 29/05/2026

2025-2026 KDS DAR Middle ACIP

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

idad académica

Iniciativa crítica

En buen camino

Utilice personal auxiliar capacitado para brindar asistencia académica, reforzar la instrucción y apoyar las intervenciones en grupos pequeños.

Objetivo:

Incrementar el rendimiento estudiantil mediante el fortalecimiento de la instrucción basada en datos, las prácticas de evaluación y el seguimiento del progreso en todas las áreas de contenido.

Cita de práctica basada en la evidencia

Giagreco, MF, Suter, JC y Doyle, MB (2010). Auxiliares docentes en escuelas inclusivas. *J. Educ. Psychol. Consult.*, 20(1), 41–57. <https://doi.org/10.1080/10474410903535356>

2025-2026 KDS DAR Middle ACIP

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

zaje digital

Objetivo

Incrementar la participación y el rendimiento estudiantil mediante la integración de estrategias de enseñanza basadas en la tecnología en todas las aulas principales.

Iniciativa crítica

Ofrecer formación profesional sobre la integración de herramientas digitales en la enseñanza diaria para mejorar la participación y la comprensión de los estudiantes.

Fecha de inicio: 08/11/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

% de docentes que completan el desarrollo profesional en tecnología educativa

Datos del recorrido que muestran el uso de la tecnología

Autoevaluaciones y reflexiones de los docentes sobre la tecnología

Informes de usuario de iXL para las 4 asignaturas y los 3 grados.

Iniciativa crítica

Implementar un programa de ciudadanía digital para enseñar a los estudiantes el uso responsable de la tecnología, la seguridad en línea y las habilidades de investigación.

Fecha de inicio: 08/11/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

% de estudiantes que completan los módulos

Evaluaciones previas y posteriores que muestran crecimiento

Informes de usuarios de Neptune Navigate

Iniciativa crítica

Aumentar las oportunidades para que los estudiantes utilicen la tecnología para demostrar el aprendizaje a través de presentaciones multimedia, codificación, o portafolios digitales.

Fecha de inicio: 08/11/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Respuestas de los estudiantes a la encuesta sobre tecnología

Datos del recorrido

Planes de lecciones

Iniciativa crítica

Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a dispositivos e internet de alta velocidad durante y fuera del horario escolar, con planes de apoyo para quienes lo necesiten.

Fecha de inicio: 08/11/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Iniciativa 1-1 Chromebook

2025-2026 KDS DAR Middle ACIP

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

ión de las partes interesadas

Objetivo

Fortalecer la participación de las partes interesadas a través de una mejor comunicación, una participación inclusiva y alianzas que brinden apoyo. éxito estudiantil.

Iniciativa crítica

Implementar y supervisar actualizaciones periódicas a través de boletines informativos, el sitio web de la escuela, las redes sociales y las plataformas de mensajería. Ofrecer apoyo multilingüe cuando sea necesario.

Fecha de inicio: 08/11/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Encuesta para padres

Hojas de registro de padres en las reuniones comunitarias

Iniciativa crítica

Realizar encuestas anuales de percepción a las familias, el personal y los estudiantes.

Fecha de inicio: 08/11/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Encuesta para padres

Encuesta al personal

Iniciativa crítica

Llevar a cabo iniciativas de conexión entre el hogar y la escuela.

Fecha de inicio: 08/11/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Encuesta para padres

Hojas de registro de padres en las reuniones comunitarias

Planificadores estudiantiles

Iniciativa crítica

Utilice ParentSquare para optimizar la comunicación entre la escuela y el hogar, Incrementar la participación de los padres y apoyar el éxito de los estudiantes mediante una comunicación bidireccional y coherente.

Fecha de inicio: 08/11/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Encuesta para padres

Personal de desarrollo profesional

Informes de participación en el programa

2025-2026 KDS DAR Middle ACIP

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

de los estudiantes

Objetivo

Mejorar el rendimiento académico general de los estudiantes en lectura y matemáticas aumentando las tasas de dominio y cerrando los logros

huecos

Iniciativa crítica

Implementar estrategias de enseñanza de Nivel I en toda la escuela que estén alineadas con el Plan de Estudios de Alabama y respaldadas por un desarrollo profesional continuo.

Fecha de inicio: 08/11/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Personal de desarrollo profesional

Datos del recorrido

Copia de los planes de lecciones con los estándares

Iniciativa crítica

Proporcionar intervenciones de Nivel II y Nivel III para los estudiantes identificados como por debajo del nivel de referencia en lectura y matemáticas.

Fecha de inicio: 08/11/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Informes de usuario de IXL para las 4 asignaturas y los 3 grados.

Reuniones mensuales en horario del Pacífico

Reuniones quincenales del PLC

Clases particulares después de clase

2025-2026 KDS DAR Middle ACIP

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

abilidad de EL

Objetivo

Mejorar las prácticas de enseñanza y los sistemas de apoyo para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo del lenguaje en inglés. Aprendices.

Iniciativa crítica

Implementar estrategias de instrucción basadas en evidencia para estudiantes de inglés como lengua extranjera.

Fecha de inicio: 08/11/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Puntuaciones ACCESS

Formación EL

Iniciativa crítica

Integrar estrategias de desarrollo del lenguaje en todas las áreas de contenido.

Fecha de inicio: 08/11/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Formación EL

Planes de lecciones

2025-2026 KDS DAR Middle ACIP

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

abilidad académica

Objetivo

Mejorar el rendimiento estudiantil fortaleciendo la instrucción basada en datos, las prácticas de evaluación y el seguimiento del progreso. en todas las áreas de contenido.

Iniciativa crítica

Asegúrese de que las evaluaciones estén alineadas con los estándares y se utilicen para orientar las decisiones pedagógicas.

Fecha de inicio: 08/11/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Datos del recorrido

Reuniones quincenales del PLC

Planes de lecciones

Iniciativa crítica

Realizar evaluaciones periódicas de referencia, detección y diagnóstico para hacer un seguimiento del crecimiento.

Fecha de inicio: 08/11/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Reuniones quincenales del PLC

Aprendizaje renacentista para el estándar STAR

Iniciativa crítica

Ofrecer formación profesional sobre alfabetización en evaluación, uso de datos y planificación didáctica.

Fecha de inicio: 08/11/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Encuesta al personal

Personal de desarrollo profesional

Capacitación para directores y subdirectores para la recuperación

Iniciativa crítica

Utilice personal auxiliar capacitado para brindar asistencia académica, reforzar la instrucción y apoyar las intervenciones en grupos pequeños.

Fecha de inicio: 08/11/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

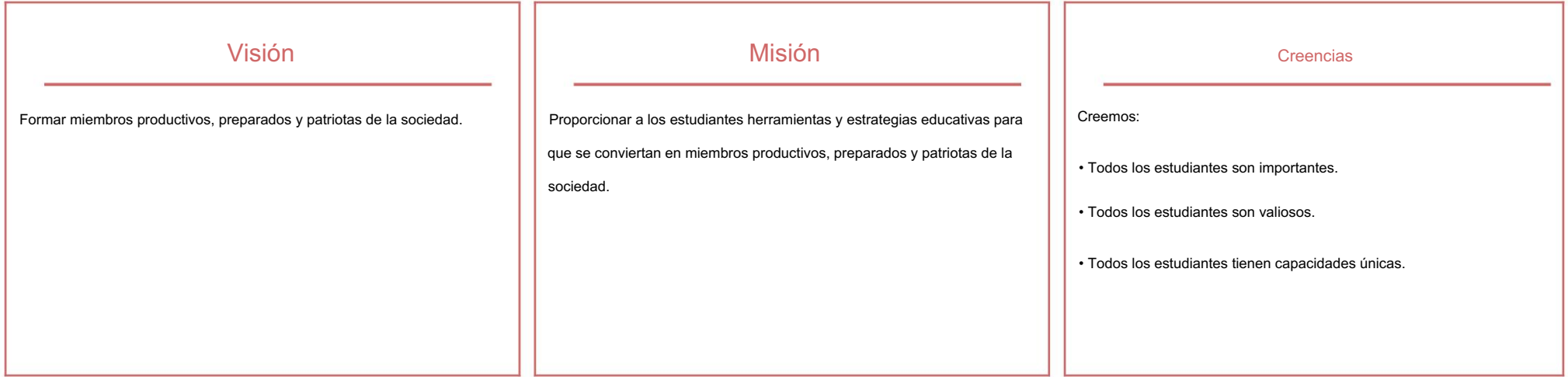
Reuniones mensuales en horario del Pacífico

Reuniones quincenales del PLC

Utilizar Parapro en la clase de tecnología

2025-2026 KDS DAR Middle ACIP

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR



Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas
<p>Utilizar la tecnología para demostrar el aprendizaje a través de presentaciones multimedia, programación o portafolios digitales.</p> <p>Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a dispositivos e internet de alta velocidad durante y fuera del horario escolar, con planes de apoyo para quienes lo necesiten.</p>	<p>iniciativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilice ParentSquare para optimizar la comunicación entre la escuela y el hogar, aumentar la participación de los padres y apoyar el éxito de los estudiantes mediante mensajes bidireccionales y consistentes. 			<ul style="list-style-type: none"> • Utilice personal auxiliar capacitado para brindar asistencia académica, reforzar la instrucción y apoyar las intervenciones en grupos pequeños.

Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave
<ul style="list-style-type: none"> • % de profesores que completan el desarrollo profesional en tecnología educativa • Datos de recorrido que muestran el uso de la tecnología • Autoevaluaciones del profesor y reflexiones sobre la tecnología • Informes de usuario de iXL para las 4 asignaturas y los 3 grados • Porcentaje de estudiantes que completan los módulos • Evaluaciones previas y posteriores que muestran crecimiento • Informes de usuarios de Neptune Navigate • Respuestas de los estudiantes a la encuesta sobre tecnología • Datos del recorrido • Planes de lecciones • Iniciativa de Chromebooks 1 a 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta a los padres • Hojas de registro de padres en las reuniones comunitarias • Encuesta al personal • Agendas estudiantiles • Desarrollo profesional del personal • Informes de participación en el programa 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo profesional del personal • Datos del recorrido • Copia de los planes de lección con los estándares • Informes de usuario de iXL para las 4 asignaturas y los 3 grados • Reuniones mensuales en horario del Pacífico • Reuniones quincenales del PLC • Clases particulares después del horario escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Puntuaciones ACCESS • Formación EL • Planes de lecciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Datos del recorrido • Reuniones quincenales del PLC • Planes de lecciones • Aprendizaje renacentista para el estándar STAR • Encuesta al personal • Desarrollo profesional del personal • Capacitación para directores y subdirectores para la recuperación • Reuniones mensuales en horario del Pacífico • Utilizar Parapro en la clase de tecnología

2025-2026 KDS DAR Middle ACIP

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

Misión

Proporcionar a los estudiantes herramientas y estrategias educativas para que se conviertan en miembros productivos, preparados y patriotas de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Brindar desarrollo profesional sobre la integración de herramientas digitales en la instrucción diaria para mejorar la participación de los estudiantes y comprensión.

Medidas clave

- % de docentes que completan el desarrollo profesional en tecnología educativa
- Autoevaluaciones y reflexiones de los docentes sobre la tecnología
- Datos del recorrido que muestran el uso de la tecnología
- Informes de usuario de iXL para las 4 asignaturas y los 3 grados.

Resultados previstos

- Mayor uso de la tecnología en la impartición de clases en todas las aulas principales.
- Instrucción más eficaz y diferenciada mediante herramientas digitales.
- Mayor participación de los estudiantes y mejor retención de contenidos.
- Identificación oportuna de las fortalezas académicas y las áreas de necesidad

Objetivo

Incrementar la participación y el rendimiento estudiantil mediante la integración de estrategias de enseñanza basadas en la tecnología en todas las aulas principales.

Visión

Formar miembros productivos, preparados y patriotas de la sociedad.

2025-2026 KDS DAR Middle ACIP

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

Misión

Proporcionar a los estudiantes herramientas y estrategias educativas para que se conviertan en miembros productivos, preparados y patriotas de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$625.00

Fuente de financiación: Título I

Otro

N/A

Iniciativa crítica

Implementar un programa de ciudadanía digital para enseñar a los estudiantes el uso responsable de la tecnología, la seguridad en línea y las habilidades de investigación.

Medidas clave

- % de estudiantes que completan los módulos
- Evaluaciones previas y posteriores que muestran crecimiento
- Informes de usuarios de Neptune Navigate

Resultados previstos

- Los estudiantes demuestran un comportamiento digital responsable, seguro y ético.
- Reducción de los problemas de comportamiento relacionados con la tecnología.
- Mejor preparación de los estudiantes para entornos académicos y laborales.

Objetivo

Incrementar la participación y el rendimiento estudiantil mediante la integración de estrategias de enseñanza basadas en la tecnología en todas las aulas principales.

Visión

Formar miembros productivos, preparados y patriotas de la sociedad.

2025-2026 KDS DAR Middle ACIP

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

Misión

Proporcionar a los estudiantes herramientas y estrategias educativas para que se conviertan en miembros productivos, preparados y patriotas de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$27000.00

Fuente de financiación: Título I

Otro

Iniciativa crítica

Aumentar las oportunidades para que los estudiantes utilicen la tecnología para demostrar su aprendizaje a través de presentaciones multimedia, codificación o portafolios digitales.

Medidas clave

- Respuestas de los estudiantes a la encuesta sobre tecnología
- Datos del recorrido
- Planes de lecciones

Resultados previstos

- Mayor implicación de los estudiantes en el aprendizaje y la creatividad.
- Habilidades mejoradas de comunicación, colaboración y resolución de problemas
- Mayor uso de la tecnología como herramienta para la evaluación auténtica.

Objetivo

Incrementar la participación y el rendimiento estudiantil mediante la integración de estrategias de enseñanza basadas en la tecnología en todas las aulas principales.

Visión

Formar miembros productivos, preparados y patriotas de la sociedad.

2025-2026 KDS DAR Middle ACIP

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

Misión

Proporcionar a los estudiantes herramientas y estrategias educativas para que se conviertan en miembros productivos, preparados y patriotas de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$3040.00

Fuente de financiación: Título 1, Título I

Otro

• Fondo de Tecnología CIS 25-26: \$7960 (20 Chromebooks)

• Fondo de tecnología CIS 25-26: \$305 (1 Chromebox)

Iniciativa crítica

Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a dispositivos e internet de alta velocidad durante y fuera del horario escolar, con planes de apoyo para los necesitados.

Medidas clave

• Iniciativa 1-1 Chromebook

Resultados previstos

• Todos los estudiantes tienen acceso constante al aprendizaje digital. recursos

• Reducción de las brechas en las tareas escolares y la participación estudiantil causadas por la desigualdad tecnológica.

• Mejora del rendimiento académico y la participación en todos los ámbitos. grupos de estudiantes

Objetivo

Incrementar la participación y el rendimiento estudiantil mediante la integración de estrategias de enseñanza basadas en la tecnología en todas las aulas principales.

Visión

Formar miembros productivos, preparados y patriotas de la sociedad.

2025-2026 KDS DAR Middle ACIP

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

Misión

Proporcionar a los estudiantes herramientas y estrategias educativas para que se conviertan en miembros productivos, preparados y patriotas de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Implementar y monitorear actualizaciones periódicas a través de boletines informativos, el sitio web de la escuela, las redes sociales y las plataformas de mensajería. Ofrecer Soporte multilingüe cuando sea necesario.

Medidas clave

- Encuesta para padres

- Hojas de registro de padres en las reuniones comunitarias

Resultados previstos

- Las familias fueron informadas de manera constante.

- La comunicación conduce a una mayor participación de las partes interesadas.

Objetivo

Fortalecer la participación de las partes interesadas a través de una mejor comunicación, una participación inclusiva y asociaciones que apoyen a los estudiantes. éxito.

Visión

Formar miembros productivos, preparados y patriotas de la sociedad.

2025-2026 KDS DAR Middle ACIP

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

Misión

Proporcionar a los estudiantes herramientas y estrategias educativas para que se conviertan en miembros productivos, preparados y patriotas de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Realizar encuestas anuales de percepción a las familias, el personal y los estudiantes.

Medidas clave

- Encuesta para padres
- Encuesta al personal
- Hojas de registro de padres en las reuniones comunitarias

Resultados previstos

- Mejoras de la guía
- Crear una propiedad compartida de los objetivos escolares.

Objetivo

Fortalecer la participación de las partes interesadas a través de una mejor comunicación, una participación inclusiva y asociaciones que apoyen a los estudiantes. éxito.

Visión

Formar miembros productivos, preparados y patriotas de la sociedad.

2025-2026 KDS DAR Middle ACIP

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

Misión

Proporcionar a los estudiantes herramientas y estrategias educativas para que se conviertan en miembros productivos, preparados y patriotas de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$450.00

Fuente de financiación: Título I

Otro

Iniciativa crítica

Llevar a cabo iniciativas de conexión entre el hogar y la escuela.

Medidas clave

- Encuesta para padres
- Hojas de registro de padres en las reuniones comunitarias
- Planificadores estudiantiles

Resultados previstos

- Iniciativas del condado para conectar el hogar con la escuela

Objetivo

Fortalecer la participación de las partes interesadas a través de una mejor comunicación, una participación inclusiva y asociaciones que apoyen a los estudiantes. éxito.

Visión

Formar miembros productivos, preparados y patriotas de la sociedad.

2025-2026 KDS DAR Middle ACIP

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

Misión

Proporcionar a los estudiantes herramientas y estrategias educativas para que se conviertan en miembros productivos, preparados y patriotas de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Utilice ParentSquare para optimizar la comunicación entre la escuela y el hogar, aumentar la participación de los padres y brindar apoyo a los estudiantes. El éxito se logra mediante una comunicación bidireccional y coherente.

Medidas clave

- Encuesta para padres
- Informes de participación en el programa

Resultados previstos

- Mayor participación de los padres en el ámbito académico y conductual. apoyo
- Mayor satisfacción de los padres y mejores tasas de respuesta a la comunicación escolar.
- Mejora de la asistencia y la responsabilidad de los estudiantes.

Objetivo

Fortalecer la participación de las partes interesadas a través de una mejor comunicación, una participación inclusiva y asociaciones que apoyen a los estudiantes. éxito.

Visión

Formar miembros productivos, preparados y patriotas de la sociedad.

2025-2026 KDS DAR Middle ACIP

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

Misión

Proporcionar a los estudiantes herramientas y estrategias educativas para que se conviertan en miembros productivos, preparados y patriotas de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$4980.30

Fuente de financiación: Título I

Otro

Iniciativa crítica

Implementar estrategias de instrucción de Nivel I en toda la escuela que estén alineadas con el Plan de Estudios de Alabama y respaldadas por desarrollo profesional continuo.

Medidas clave

- Porcentaje de maestros calificados
- Datos del recorrido
- Copia de los planes de lecciones con los estándares

Resultados previstos

- Aumentar la participación de los estudiantes
- Instrucción consistente, de alta calidad y basada en estándares.

Objetivo

Mejorar el rendimiento académico general de los estudiantes en lectura y matemáticas aumentando los índices de dominio y reduciendo las brechas de rendimiento.

Visión

Formar miembros productivos, preparados y patriotas de la sociedad.

2025-2026 KDS DAR Middle ACIP

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

Misión

Proporcionar a los estudiantes herramientas y estrategias educativas para que se conviertan en miembros productivos, preparados y patriotas de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$5289.00

Fuente de financiación: Título I, Fondo de Tecnología CIS 25-26

Otro

Iniciativa crítica

Proporcionar intervenciones de Nivel II y Nivel III para los estudiantes identificados como por debajo del nivel de referencia en lectura y matemáticas.

Medidas clave

- Informes de usuario de iXL para las 4 asignaturas y los 3 grados.
- Reuniones quincenales del PLC
- Reuniones mensuales en horario del Pacífico
- Clases particulares después de clase

Resultados previstos

- Intervenciones dirigidas y basadas en datos.
- Ayuda a cerrar la brecha del aprendizaje.

Objetivo

Mejorar el rendimiento académico general de los estudiantes en lectura y matemáticas aumentando los índices de dominio y reduciendo las brechas de rendimiento.

Visión

Formar miembros productivos, preparados y patriotas de la sociedad.

2025-2026 KDS DAR Middle ACIP

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

Misión

Proporcionar a los estudiantes herramientas y estrategias educativas para que se conviertan en miembros productivos, preparados y patriotas de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Implementar estrategias de instrucción basadas en evidencia para estudiantes de inglés como lengua extranjera.

Medidas clave

- Puntuaciones ACCESS
- Formación EL

Resultados previstos

- Mayor participación en todas las áreas de contenido con mejoras Puntuaciones ACCESS
- Los maestros aplicarán estrategias efectivas en la enseñanza para brindar un mejor apoyo a los estudiantes de inglés como lengua extranjera.

Objetivo

Mejorar las prácticas de enseñanza y los sistemas de apoyo para optimizar el rendimiento académico y el desarrollo del lenguaje de los estudiantes que aprenden inglés.

Visión

Formar miembros productivos, preparados y patriotas de la sociedad.

2025-2026 KDS DAR Middle ACIP

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

Misión

Proporcionar a los estudiantes herramientas y estrategias educativas para que se conviertan en miembros productivos, preparados y patriotas de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Integrar estrategias de desarrollo del lenguaje en todas las áreas de contenido.

Medidas clave

Formación EL

Planes de lecciones

Resultados previstos

Mejorar el conocimiento del contenido y las habilidades lingüísticas.

Acelerar el progreso académico en conocimientos de contenido y habilidades lingüísticas.

Objetivo

Mejorar las prácticas de enseñanza y los sistemas de apoyo para optimizar el rendimiento académico y el desarrollo del lenguaje de los estudiantes que aprenden inglés.

Visión

Formar miembros productivos, preparados y patriotas de la sociedad.

2025-2026 KDS DAR Middle ACIP

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

Misión

Proporcionar a los estudiantes herramientas y estrategias educativas para que se conviertan en miembros productivos, preparados y patriotas de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Asegúrese de que las evaluaciones estén alineadas con los estándares y se utilicen para orientar las decisiones pedagógicas.

Medidas clave

- Datos del recorrido
- Reuniones quincenales del PLC
- Planes de lecciones

Resultados previstos

- Las evaluaciones reflejan con precisión los objetivos de aprendizaje.
- Los profesores utilizan los datos de evaluación para ajustar la enseñanza.
- Aumento del rendimiento estudiantil en las pruebas de referencia y sumativas.

Objetivo

Incrementar el rendimiento estudiantil mediante el fortalecimiento de la instrucción basada en datos, las prácticas de evaluación y el seguimiento del progreso en todas las áreas de contenido.

Visión

Formar miembros productivos, preparados y patriotas de la sociedad.

2025-2026 KDS DAR Middle ACIP

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

Misión

Proporcionar a los estudiantes herramientas y estrategias educativas para que se conviertan en miembros productivos, preparados y patriotas de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Realizar evaluaciones periódicas de referencia, detección y diagnóstico para hacer un seguimiento del crecimiento.

Medidas clave

- Reuniones quincenales del PLC
- Aprendizaje renacentista para el estándar STAR

Resultados previstos

- Instrucción adaptada a las necesidades de los estudiantes.
- Identificación temprana de las lagunas de aprendizaje
- Mejor desarrollo académico para todos los estudiantes.

Objetivo

Incrementar el rendimiento estudiantil mediante el fortalecimiento de la instrucción basada en datos, las prácticas de evaluación y el seguimiento del progreso en todas las áreas de contenido.

Visión

Formar miembros productivos, preparados y patriotas de la sociedad.

2025-2026 KDS DAR Middle ACIP

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

Misión

Proporcionar a los estudiantes herramientas y estrategias educativas para que se conviertan en miembros productivos, preparados y patriotas de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$13033.10

Fuente de financiación: Título I, Título I, Título I

Otro

Iniciativa crítica

Ofrecer formación profesional sobre alfabetización en evaluación, uso de datos y planificación didáctica.

Medidas clave

- Encuesta al personal
- Capacitación para directores y subdirectores para la recuperación
- Personal de servicios estudiantiles

Resultados previstos

- Mejora de la calidad de la enseñanza
- Colaboración reforzada y mejores prácticas compartidas
- Mayor uso de datos

Objetivo

Incrementar el rendimiento estudiantil mediante el fortalecimiento de la instrucción basada en datos, las prácticas de evaluación y el seguimiento del progreso en todas las áreas de contenido.

Visión

Formar miembros productivos, preparados y patriotas de la sociedad.

2025-2026 KDS DAR Middle ACIP

Escuela Intermedia Kate Duncan Smith DAR

Misión

Proporcionar a los estudiantes herramientas y estrategias educativas para que se conviertan en miembros productivos, preparados y patriotas de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Utilice auxiliares docentes capacitados para brindar asistencia académica, reforzar la instrucción y apoyar a grupos pequeños intervenciones.

Medidas clave

- Reuniones mensuales en horario del Pacífico
- Reuniones quincenales del PLC
- Utilizar Parapro en la clase de tecnología

Resultados previstos

- Reducción de la distracción o el comportamiento disruptivo durante la instrucción.
- Mejores resultados académicos para los alumnos con dificultades.
- Mayor apoyo en grupos pequeños y apoyo individualizado.

Objetivo

Incrementar el rendimiento estudiantil mediante el fortalecimiento de la instrucción basada en datos, las prácticas de evaluación y el seguimiento del progreso en todas las áreas de contenido.

Visión

Formar miembros productivos, preparados y patriotas de la sociedad.