



Diagnóstico escolar integral del Título 1 para ACIP: 2025-2026

Diagnóstico escolar integral del Título 1 para ACIP: 2025-2026

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR
Cilia Smith
6077 Calle Principal
Grant, Alabama, 35747
Estados Unidos de América

Tabla de contenido

Instrucciones	3
Diagnóstico escolar del Título I 2025-2026 para ACIP	4
Garantías de ACIP	15
Participación de los padres y la familia	17
Coordinación de recursos - Estrategias integrales de presupuesto	23
eProve™: Metas y planes	24
Resumen del archivo adjunto	25

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

Instrucciones

Las escuelas que participan en el programa Título I a nivel escolar deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

- Diagnóstico integral de la escuela según el Título I • Garantías de

- ACIP • Diagnóstico de participación de padres y familias •

- Coordinación de recursos: diagnóstico integral del presupuesto • Estrategias eProve™:

- objetivos y planes

Las encuestas a los padres deben realizarse anualmente, pero pueden hacerse electrónicamente a través de eProve o en papel.

Diagnóstico escolar del Título I 2025-2026 para ACIP

Componente 1: Evaluación integral de necesidades (Sección 1114(b)(6))

1. ¿Cómo se llevó a cabo la evaluación integral de necesidades?

El equipo directivo del centro revisó el Plan de Mejora Escolar 2024-2025 para evaluar el grado de cumplimiento de las estrategias implementadas. Esta información se compartió con el profesorado, que aportó sugerencias sobre lo que debía incluirse en el plan del año en curso. Los resultados se compartieron con el profesorado, el personal y los padres. El equipo directivo se reunió nuevamente para proponer nuevas estrategias, ideas de desarrollo profesional y requisitos presupuestarios para el ACIP. Una vez finalizado el borrador, será revisado nuevamente por las partes interesadas. En mayo de 2025 se enviaron encuestas a todas las partes interesadas para recabar información y abordar las necesidades.

2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de necesidades?

Los resultados de la evaluación de necesidades demostraron que KDS es un lugar seguro y acogedor para asistir a la escuela. Los padres expresaron la necesidad de que continúe el programa de jornada extendida. Los maestros sugirieron la necesidad de celebrar los logros académicos en las pruebas estatales y las calificaciones. Las matemáticas son nuestra mayor necesidad de mejora académica, con los puntajes de rendimiento más bajos en el ACAP. El 46% de los estudiantes de segundo grado alcanzó un nivel de competencia en matemáticas en el ACAP. Esta cifra ha aumentado desde el 27% del año anterior, pero sigue siendo un área que nos proponemos mejorar.

3. ¿Qué conclusiones se extrajeron de los resultados?

Durante el año escolar 2024-2025, la escuela primaria KDS DAR demostró un crecimiento sólido y constante en las habilidades de lectoescritura temprana en todos los niveles. Cada grado mostró incrementos notables desde los puntos de referencia DIBELS de inicio de año hasta los de fin de año en las puntuaciones compuestas y las subpruebas clave, incluyendo la conciencia fonémica, la decodificación y la fluidez en la lectura oral.

El jardín de infancia logró el mayor crecimiento general, mostrando avances impresionantes en todas las áreas evaluadas. La puntuación compuesta aumentó del 32 % de los estudiantes en o por encima del nivel de referencia al comienzo del año al 66 % al final del año, lo que representa un aumento de 34 puntos. En Fluidez de Segmentación Fonémica (FSF), la competencia aumentó del 35 % al inicio del año al 77 % al final del año, un aumento sobresaliente de 42 puntos que refleja el éxito de la instrucción diaria de conciencia fonémica. Los estudiantes de jardín de infancia también progresaron notablemente en la decodificación (Fluidez de Palabras sin Sentido – FCS), mejorando del 41 % en o por encima del nivel de referencia al 73 % al final del año, una ganancia de 32 puntos. Estos resultados indican que la instrucción temprana en lectoescritura sigue siendo altamente efectiva para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades fundamentales en el reconocimiento de sonidos y la correspondencia letra-sonido.

El primer grado también experimentó un progreso significativo a lo largo del año, particularmente en fluidez lectora. La puntuación compuesta aumentó del 33 % en o por encima del nivel de referencia al inicio del año al 57 % al final, lo que representa una ganancia de 24 puntos. La conciencia fonémica creció del 47 % al 73 % en o por encima del nivel de referencia, y la decodificación mejoró del 43 % al 70 %, mostrando ambas ganancias de más de 25 puntos. El crecimiento más notable se produjo en la fluidez lectora oral (FLO), donde el porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel de referencia aumentó del 35 % al inicio del año al 84 % al final del año, una impresionante mejora de 49 puntos. Esto demuestra la eficacia de la instrucción fonética y la práctica de la fluidez, ya que los estudiantes pasaron de la decodificación a nivel de sonido a una lectura más segura y fluida.

El segundo grado continuó la tendencia ascendente con ganancias constantes en todos los componentes de lectura. La puntuación compuesta aumentó del 61% de los estudiantes en o por encima del punto de referencia al 73% al final del año, mostrando un aumento de 12 puntos. Decodificación (NWF— La competencia en la prueba WRC pasó del 43 % al 64 %, un aumento de 21 puntos, mientras que la fluidez en la lectura oral subió del 54 % al 65 %, con una ganancia total de 11 puntos. Estas mejoras reflejan una mayor precisión y automatización entre los lectores a medida que fortalecen sus habilidades de fluidez y comprensión.

En toda la escuela primaria KDS DAR se observó un crecimiento constante y significativo en todas las áreas evaluadas. Los alumnos de kínder y primer grado lideraron el progreso en fonética y decodificación, mientras que los de primero y segundo grado mostraron avances notables en fluidez y desempeño general. En conjunto, los estudiantes demostraron mejoras de entre 20 y 50 puntos en todos los dominios de la lectoescritura, lo que confirma que el enfoque estructurado de la escuela, el seguimiento constante del progreso y las intervenciones específicas impulsan el éxito estudiantil. Los datos destacan claramente que la escuela primaria KDS DAR continúa construyendo una base sólida en lectura, asegurando que los estudiantes no solo aprendan a leer, sino que se conviertan en lectores seguros, fluidos e independientes.

Este año escolar, la escuela primaria KDS DAR incorporó especialistas en intervención de lectura y matemáticas para los grados K-2 con el fin de fortalecer el apoyo temprano y garantizar un crecimiento continuo tanto en lectoescritura como en matemáticas. Estos especialistas brindan instrucción específica en grupos pequeños, enfocada en las habilidades fundamentales de lectura y matemáticas, lo que permite que los estudiantes que necesitan ayuda adicional reciban atención individualizada e intervenciones estratégicas. Su labor complementa la instrucción en el aula al abordar las deficiencias de habilidades desde el principio, reforzar los conceptos esenciales y ayudar a los estudiantes a desarrollar confianza en su aprendizaje. Con estos puestos, la escuela está bien posicionada para continuar la tendencia ascendente en el rendimiento estudiantil y promover un crecimiento sostenido en ambas áreas temáticas.

La incorporación de la subvención Pre-K-3 se ha implementado junto con el jardín de infancia para que los estudiantes puedan aprender habilidades de función ejecutiva y recibir instrucciones apropiadas para su edad.

4. ¿Qué información se concluyó como resultado del análisis de la percepción del estudiante?

¿Rendimiento académico, programas/procesos escolares y datos demográficos?

El equipo de primaria de KDS DAR celebró el destacado crecimiento y los logros de los estudiantes a partir de los datos de evaluación del año pasado 2024-2025 durante las reuniones de principios de agosto. A partir de los datos de encuestas al personal y a las partes interesadas, el consenso siguió siendo que un

El programa de jornada extendida sigue siendo un valioso apoyo para los estudiantes. Las tutorías extraescolares y los campamentos de verano de enriquecimiento han demostrado ser muy eficaces para ayudar a los estudiantes a superar las dificultades académicas y mantener su progreso a lo largo del año.

El ambiente general de la escuela sigue siendo sólido, positivo y centrado en el alumnado, y continúa avanzando en la dirección correcta. Con la implementación en curso de un plan PBIS para las áreas comunes, se espera que la cultura escolar y las expectativas de comportamiento se fortalezcan aún más.

Los datos demográficos mostraron cambios mínimos; sin embargo, el aumento de la matrícula y la limitación de espacio en las aulas siguen siendo desafíos constantes reconocidos por todos los involucrados. Los comentarios de los padres indicaron que la participación familiar ha aumentado en comparación con el año anterior, y la Asociación de Padres y Maestros continúa desempeñando un papel activo en la ampliación de las oportunidades de participación.

La asistencia también mejoró en toda la escuela, aunque el equipo directivo la identificó como un área de mejora continua, junto con la disciplina en las áreas comunes. Se han desarrollado programas de incentivos para aumentar la asistencia y fomentar el éxito académico mediante el refuerzo positivo.

Las matemáticas siguen siendo un área clave de enfoque pedagógico, mientras que la lectura continúa mostrando una mejora constante. Para apoyar ambas materias, la escuela ha incorporado especialistas en intervención de matemáticas y lectura para los grados K-2, quienes trabajan junto con los maestros para brindar instrucción específica y apoyo individualizado a los estudiantes con dificultades. Esta colaboración está diseñada para mantener y consolidar los importantes avances en lectoescritura de años anteriores, al tiempo que se profundiza la comprensión matemática y se cierran las brechas de aprendizaje desde temprana edad. El horario general se ha revisado con la participación de todos los interesados para garantizar que el tiempo de instrucción principal, los bloques de intervención y las oportunidades de planificación colaborativa estén plenamente protegidos para el año escolar 2025-2026.

Durante el año escolar 2025-2026, se prevé que el 23% de los estudiantes matriculados actualmente e identificados en el grupo focal original obtengan un rendimiento igual o superior al de su grado en la evaluación diagnóstica de matemáticas i-Ready de mitad de año, lo que refleja el compromiso de la escuela con el crecimiento medible y la instrucción basada en datos.

Ejemplos de herramientas/recursos:

- Diagnóstico i-Ready
- Datos de ACAP

¿Cómo llegaremos allí?

- Cree grupos de informes de i-Ready para los estudiantes prioritarios identificados, con el fin de monitorear su progreso a lo largo del año basándose en tres períodos de evaluación diagnóstica.
- Desarrollar y proteger un horario maestro que garantice un tiempo ininterrumpido para la enseñanza de las matemáticas.
- Brindar apoyo continuo a través de comunidades de aprendizaje profesional y análisis de datos para guiar a los docentes en la agrupación y la instrucción específica.
- Realice un seguimiento del progreso mediante los informes de diagnóstico y crecimiento de i-Ready.

- Brindar apoyo a los docentes a través del especialista en intervención matemática y el asesor matemático mediante instrucción en grupos pequeños, sesiones individuales y ciclos de asesoramiento.
- Continuar colaborando con los entrenadores del Grupo Bailey para promover el desarrollo de las habilidades matemáticas y la alineación de la enseñanza.
- Establecer como meta para toda la escuela lograr un aumento del 2% en cada subprueba de ACAP para el rendimiento general de los estudiantes.

5. ¿Cómo se relacionan los objetivos de la escuela con las necesidades prioritarias y la evaluación de necesidades?

Los objetivos se elaboraron tras una revisión exhaustiva de la evaluación de necesidades de la escuela y un análisis detallado de datos desagregados. El equipo directivo examinó los resultados del rendimiento estudiantil, las encuestas a las partes interesadas y las prioridades presupuestarias para establecer objetivos significativos, estrategias específicas y oportunidades de desarrollo profesional alineadas con el programa ACIP. La presentación adjunta proporciona información y contexto adicionales. Cada objetivo está diseñado para atender las necesidades integrales del alumno, al tiempo que apoya las necesidades más amplias de la comunidad escolar.

6. ¿Cómo reflejan los objetivos un análisis claro y detallado de múltiples tipos de ¿datos?

Los objetivos se definieron tras una revisión exhaustiva de la evaluación de necesidades de la escuela y un análisis detallado de datos desagregados. El equipo directivo examinó diversas fuentes de datos, como DIBELS, STAR, i-Ready Math, los resultados de ACAP, las respuestas a encuestas y la información sobre la participación de los padres, además de las prioridades presupuestarias, para identificar fortalezas y áreas de mejora. Este análisis integral sirvió de base para la creación de objetivos específicos, planes de acción estratégicos y prioridades de desarrollo profesional para el ACIP.

7. ¿Cómo responden los objetivos a las necesidades de toda la población escolar y al reconocimiento especial que se brinda a los niños desfavorecidos?

La escuela primaria KDS DAR (de preescolar a segundo grado) tiene objetivos que atienden las necesidades de todos los estudiantes. Todos los estudiantes con necesidades especiales tienen acceso a todos los servicios y programas disponibles. Los maestros utilizan informes de datos para determinar las fortalezas y debilidades individuales y de la clase, y abordan estos resultados durante la instrucción. Los estudiantes tienen acceso a la misma educación pública gratuita y apropiada que se brinda a todos; la oportunidad de cumplir con los mismos estándares estatales y de desempeño que se exigen a todos los estudiantes sin ser estigmatizados ni aislados. Cada niño. Cada día. Los objetivos se alinean para ayudar a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

Componente 2: Estrategias de reforma escolar a nivel nacional (Sección 1114 (7)(A)(i)(iii)(I)(II)(III)(IV)(V))

1. Identificar las estrategias y métodos de enseñanza utilizados que fortalecen el programa académico de la escuela, aumentan la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral.

Los estudiantes de K-2 tomarán evaluaciones de lectura Star durante el otoño, el invierno y la primavera. Tomarán el diagnóstico de matemáticas iReady tres veces al año. Las puntuaciones en lectura y matemáticas se miden según la administración de primavera 2025-2026 de las puntuaciones de la Evaluación Estatal ACAP en 2.º grado. Esto debería coincidir con los nuevos datos de Star recopilados durante todo el año. Para fomentar la participación, se utilizan oportunidades de aprendizaje individual IXL para ayudar a todos los estudiantes a aumentar el crecimiento de la lectura a través de la práctica independiente de habilidades relacionadas con el trabajo con textos informativos y estrategias de comprensión conectadas con la práctica y los objetivos de habilidades matemáticas. Renaissance se utiliza para medir el tiempo en el texto, monitorear el vocabulario y la comprensión de lectura, y crear rutas para los estudiantes. Los estudiantes que obtengan una puntuación de 1 en la ACAP en lectura recibirán un SRIP, una intervención intensiva basada en la investigación de 5 días a la semana a través de un interventor, y oportunidades para participar en programas de tutoría y programas de verano. PST monitoreará el aprendizaje de los estudiantes mensualmente a través del monitoreo del progreso. El especialista en lectura impartirá sesiones de capacitación a todos los docentes durante todo el año. Seguimiento de datos y estrategias adaptadas a la edad.

2. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir:

- Asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, servicios de apoyo didáctico especializado, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas.
- preparación y conocimiento de las oportunidades de educación postsecundaria y del mercado laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Advanced Placement, Bachillerato Internacional, matrícula dual o simultánea, o escuelas secundarias universitarias tempranas).
- Implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC 1400 y siguientes).

Nuestra escuela brinda servicios a través de agencias externas. Trabajamos en estrecha colaboración con Mountain Lakes, North Alabama Counseling Services, Shepard's Cove y la Oficina del Sheriff del Condado de Marshall. Las Escuelas del Condado de Marshall nos proporcionan un consejero de salud mental de tiempo completo, 2 trabajadores sociales, un BCBA y un consejero escolar. Proporcionan a nuestros estudiantes servicios tales como: Consejería de duelo/Campamento Esperanza, prevención del suicidio, semana del lazo rojo, compañeros de lectura RSVP, planes de comportamiento RTI/PST,

Ofrecemos sesiones de orientación, visitas a domicilio y clases. Nuestro programa de apoyo pedagógico se centra en el ámbito académico, pero también aborda problemas de conducta mediante el apoyo de un analista de comportamiento certificado (BCBA) y otras estrategias docentes.

3. Describa cómo la escuela brinda oportunidades a los estudiantes con mayores necesidades académicas.

Los estudiantes recibirán apoyo y refuerzo de sus habilidades académicas más allá del horario escolar habitual.

DAR P-2 inició este año un programa de jornada extendida autosostenible. Dado que la mayor preocupación en nuestra comunidad era la falta de opciones de cuidado infantil para nuestros estudiantes, esta era una prioridad. El horario de jornada extendida es después de clases hasta las 5:30 p. m. todos los días lectivos, de lunes a viernes. Una tarde típica incluye una merienda saludable, una hora de estudio para tareas y lectura, y actividades supervisadas. Maestros certificados están disponibles todos los días para ayudar con las tareas. También ofrecemos tutorías escolares adicionales gratuitas tres días a la semana: lunes, martes y jueves, con una proporción de 15 estudiantes por maestro para los estudiantes que reciben intervenciones de matemáticas y lectura de nivel 3 durante el día. Maestros certificados están disponibles para este servicio de tutoría gratuito y utilizan un currículo basado en evidencia. Se otorgó una subvención para cubrir los costos de personal y necesidades.

4. Describa los procedimientos/estrategias utilizados para abordar los desafíos académicos para cada uno.

Grupo de estudiantes migrantes, estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes con necesidades educativas especiales, estudiantes marginados y/o delincuentes, y estudiantes sin hogar.

Todos los estudiantes de KDS DAR P-2 Primary, incluyendo aquellos identificados como migrantes, sin hogar, económicamente desfavorecidos, con necesidades educativas especiales y en situación de abandono o delincuencia, tienen acceso a todos los servicios y programas disponibles, incluyendo almuerzo gratuito o a precio reducido. Servicios del Título I, servicios de Educación Especial, servicios para estudiantes con dificultades y servicios de consejería. Todos los estudiantes sin hogar, migrantes y EL tienen la oportunidad de cumplir con los mismos exigentes estándares estatales de contenido y rendimiento estudiantil. Un maestro EL de medio tiempo atiende a los estudiantes de acuerdo con su IELP. Un enlace de padres trabaja en estrecha colaboración con nuestra escuela para apoyar la participación de los padres en la educación de sus hijos. Un enlace de distrito para personas sin hogar está disponible para brindar apoyo a estas familias y estudiantes durante todo el año.

5. Describa cómo la escuela proporciona los resultados del rendimiento académico individual de los estudiantes y la interpretación de dichos resultados a los padres de los estudiantes que están aprendiendo inglés, en un idioma que puedan comprender.

Las reuniones con los padres de los estudiantes de inglés como segunda lengua, al igual que con todos los estudiantes, se llevan a cabo para tratar sus resultados académicos y su interpretación. Se cuenta con un intérprete para facilitar la comunicación de los resultados y/o cualquier necesidad. Se envían notas y datos a casa en varios idiomas mediante intérpretes, Language Line, MasterWord y ELLevation. Estos programas también brindan apoyo a los docentes con sugerencias para los siguientes pasos.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación de profesores de la escuela para este año escolar?

Con la separación de DAR Elementary y la creación de DAR Primary, hubo algunos cambios en el profesorado. Una bibliotecaria y una maestra de segundo grado se jubilaron. Además, una maestra de segundo grado pasó a impartir clases de quinto grado y una maestra de primer grado se convirtió en asesora de lectura en primaria. Estos cambios, junto con otros cambios de nivel, obligaron a DAR Primary a contratar a dos nuevas maestras de primer grado y una de segundo.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje?

El 54 por ciento de los profesores certificados poseen un título de posgrado. En promedio, nuestros profesores certificados tienen 15 años de experiencia.

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para...

¿Intentar reducir la tasa de rotación de personal (estrategias de reclutamiento y retención)?

La retención no es un problema para nosotros. Nuestro profesorado y personal está compuesto en un 60% por graduados de KDS DAR. Es un lugar al que nuestros graduados desean regresar. Nuestra escuela tiene una rica tradición e historia que se remonta a principios del siglo XX. El orgullo que se siente al regresar a KDS DAR para enseñar en su alma mater es incomparable. Tenemos muchos graduados que se han convertido en maestros, pero pocos regresan para enseñar aquí. Hay un gran orgullo en ser maestro aquí. También nos esforzamos por brindar la mayor cantidad de tecnología posible en cada aula. Trabajamos en estrecha colaboración con universidades locales para brindar a los estudiantes oportunidades de realizar pasantías y prácticas profesionales. Nuestro distrito también envía directores y líderes distritales a ferias de empleo durante todo el año para reclutar a los mejores.

9. Describe cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar el

desarrollo profesional.

Los maestros de primaria de KDS DAR P-2 administrarán evaluaciones formativas/sumativas para determinar si los estudiantes han dominado los objetivos enseñados. Se utilizarán las evaluaciones STAR de lectura y matemáticas, así como DIBELS. Las evaluaciones se utilizan para determinar si se puede continuar la instrucción o si las actividades de recuperación han dominado los objetivos enseñados. Estas evaluaciones se utilizan para determinar si se puede continuar la instrucción o si se necesitan implementar actividades de recuperación. Las reuniones de datos de evaluación de primavera por nivel de grado abordan las fortalezas y debilidades, así como los objetivos prioritarios para la instrucción del próximo año. Se toman en consideración el desarrollo profesional basado en las conversaciones y los datos. Bailey Group también está trabajando con nosotros para abordar y guiarnos en los próximos pasos para las capacitaciones necesarias.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para maestros, directores,

auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar la enseñanza.

El profesorado de KDS DAR P-2 Primary participa en reuniones de datos, reuniones de nivel de grado y reuniones verticales. Estas reuniones proporcionan un foro para que los profesores compartan información sobre los alumnos y sugieran ideas y técnicas de enseñanza que hayan leído en revistas de investigación o que hayan probado y encontrado exitosas en su práctica.

aulas propias. A nivel de distrito también se ofrecen oportunidades de desarrollo profesional. Los maestros reciben oportunidades como capacitaciones LETRS, OG-IMSE, SPIRE, AMSTI, ARI y OMI para impactar la instrucción. A los maestros que son enviados a diversas capacitaciones se les pide que presenten capacitaciones de cambio. Los maestros reciben 5 días de capacitación en ELA, 5 días de capacitación en matemáticas y 5 días de capacitación en ciencias de Bailey Educational Consultants. El director recibe 3 días de capacitación en liderazgo de Bailey Group. Los entrenadores de PK-3 visitan el jardín de infantes regularmente. Los entrenadores de la primera infancia visitan Pre-K regularmente.

11. Identifique las actividades de tutoría docente incluidas en el plan de toda la escuela. Para Por ejemplo, los profesores nuevos o sin experiencia reciben apoyo de un profesor tutor asignado.

Los objetivos del programa de mentoría son informar al nuevo docente sobre los procedimientos necesarios para el funcionamiento diario, como el control de asistencia, la planificación de clases y las tareas cotidianas. A nivel de distrito, se asigna un mentor a cada nuevo docente para brindarle apoyo en su área de enseñanza. También se comparte el plan de seguridad, incluyendo simulacros de incendio y condiciones climáticas adversas, así como alertas de intrusos. El mentor comparte los planes de clase y las actividades seleccionadas para el horario diario. Se analizan las estrategias de intervención efectivas (RTI/PST). Se lleva a cabo una orientación para nuevos docentes tanto a nivel de distrito como en cada escuela. El apoyo brindado por el mentor queda documentado.

12. Describa cómo todo el desarrollo profesional es “sostenible y continuo”.

Las actividades de desarrollo profesional se seleccionan a menudo para fortalecer un área que hemos observado y percibido como una debilidad. Las actividades se seleccionan para brindar a nuestro personal docente más información, capacitación y herramientas para trabajar de manera eficiente y productiva con los niños. Reflexionamos sobre nuestras prácticas actuales y es un proceso continuo para mejorar nuestras habilidades y base de conocimientos cada año. A menudo, el desarrollo profesional de un año a otro está relacionado, pero nunca es exactamente igual. Los fondos del Título I y del Título II a nivel de distrito financian el desarrollo profesional. Se ofreció capacitación en IMSE Orton Gillingham a los maestros de K-2 que no habían recibido capacitación. Se ofrece LETRS a maestros y administradores para brindarles conocimientos sobre la ley de alfabetización. Con el cambio del COS de ELA y el libro de texto, se brindarán oportunidades adicionales a los maestros para prepararse para la transición a un currículo basado en la ciencia de la lectura.

13. Identificar las estrategias en el plan general de la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes en la transición de un nivel de grado al siguiente. Por ejemplo, preparación preescolar para Kindergarten y/o transición de octavo grado a la escuela secundaria y/o de la escuela secundaria a la universidad/ fuerza laboral.

La escuela primaria KDS DAR P-2 comprende que los estudiantes necesitan apoyo emocional y académico durante los períodos de transición de los programas de educación infantil a la escuela primaria y de la escuela primaria a la escuela intermedia. Las clases de preescolar visitarán la escuela primaria DAR una vez por semana en primavera. Recorrerán la escuela, visitarán las aulas, comerán en el comedor y jugarán en el patio. A los estudiantes que se transfieren a nuestra escuela se les ofrece un recorrido guiado por la escuela y reciben una bolsa de bienvenida. Los estudiantes no solo

La transición a las escuelas primarias se realizó sin problemas, y también de un grado a otro mediante jornadas de puertas abiertas y paquetes de bienvenida. Debido a la nueva construcción de una escuela para los grados 3.º a 5.º, se están brindando servicios de transición a todos los involucrados, ya que la organización es diferente.

14. Poblaciones especiales según lo estipulado en la Ley Carl D. Perkins de Educación Profesional y Técnica. de 2006 - Describir los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos los niños en hogares de acogida), personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros (incluidas las mujeres solteras embarazadas), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés.

(No aplicable para escuelas primarias)

N / A

Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa en toda la escuela?)

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados obtenidos por el programa implementado en toda la escuela?

¿Utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico?

Evaluamos la implementación de los programas de asistencia mediante entrevistas, observaciones y encuestas. Utilizamos datos desagregados para evaluar el rendimiento académico de quienes reciben los servicios. Analizamos informes de datos que contienen información desagregada de los resultados de las pruebas estandarizadas de primavera y comparamos el desempeño de nuestros alumnos de segundo, tercer y cuarto grado con el de otros alumnos de segundo, tercer y cuarto grado en todo el país. Establecemos metas utilizando los datos de evaluación actuales para crear el plan CIP.

El informe estatal también se utiliza para analizar otros factores, como la asistencia y el progreso académico.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa implementado en toda la escuela ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

El coordinador del PST mantiene un registro de todos los estudiantes que han sido remitidos a servicios de intervención escalonada. Se genera una lista de estudiantes y se registra el progreso individual de cada estudiante. Durante el último año escolar, 26 niños fueron remitidos al PST después de ser identificados con dificultades académicas o de comportamiento. Los niveles II y III se implementan en función de la información del PST. Esto representa una disminución con respecto al año anterior y los datos de evaluación mostraron crecimiento en todos los puntos de datos. Utilizamos los objetivos en el

ACIP evaluará si se han alcanzado los objetivos establecidos y si estos son eficaces para aumentar el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes.

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, en función de
¿La evaluación, para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa de toda la escuela?

El equipo directivo se reúne durante el año según sea necesario para evaluar el ACIP y determinar si se requieren ajustes. Se evalúan los puntos de control de referencia para ver si las estrategias que se están utilizando están mostrando progreso. Analizamos los datos de BOY y realizamos reuniones de datos para desarrollar estratégicamente un plan para aumentar el rendimiento estudiantil con un fuerte enfoque en una instrucción sólida de Nivel I. El equipo PST realiza reuniones de seguimiento para recopilar datos de evaluación formales e informales sobre los estudiantes con dificultades a lo largo del año escolar. Se examina a los estudiantes que no están logrando crecimiento académico, se examinan las intervenciones utilizadas. Se crean diferentes intervenciones y se sigue un nuevo plan de intervención si los estudiantes no están mejorando.

Se han adquirido los programas STAR de lectura y matemáticas para que los estudiantes puedan seguir un itinerario individualizado. IXL es un programa que se adquiere para abordar las habilidades prioritarias de los estudiantes y comenzar desde donde se encuentran.

Componente 4: Coordinación e integración de programas y recursos federales, estatales y locales (Sección 1114(b)(V) (B))

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiación mencionadas.

1. Enumere los programas estatales, federales y locales que se consolidan/coordinan en el programa de toda la escuela y describa cómo se coordinan e integran todos los programas y recursos para el logro de los objetivos de toda la escuela.

El Programa de Fundaciones del Estado de Alabama proporciona fondos para salarios y beneficios del personal docente de nuestra escuela. Estos fondos se asignan en función de la matrícula estudiantil. Todos los fondos asignados por el Programa de Fundaciones se utilizan en nuestra escuela. Los fondos del Título I se asignan según el número de estudiantes que reciben almuerzo gratuito o a precio reducido. Estos fondos son adicionales a los del Programa de Fundaciones.

El distrito también apoya el aspecto de la salud mental de nuestros estudiantes proporcionando dos trabajadores sociales para ayudar y apoyar a nuestros estudiantes a través de sesiones individuales, capacitaciones, visitas a domicilio o derivaciones.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela los siguientes programas federales, estatales y...
servicios locales de una manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de los objetivos de toda la escuela:
programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda,
Programas Head Start, educación para adultos, programas de formación profesional y técnica, y escuelas.

Implementar actividades de apoyo y mejora integrales o dirigidas
actividades de apoyo y mejora conforme a la sección 1111(d).

Los fondos del Título I se utilizan no solo para adquirir software y tecnología educativa que apoyen el logro de los objetivos académicos, sino también para implementar programas de participación de los padres. Estos programas ofrecen planes de estudio para estudiantes desde kínder hasta segundo grado. El programa federal de almuerzos gratuitos proporciona desayuno y almuerzo gratis a todos los niños. Además, nuestros estudiantes más necesitados reciben vales de alimentos una vez al mes para usar en el supermercado local. Este programa es financiado por la DAR.

KDS ofrece un programa de jornada extendida autosostenible hasta las 17:30, cinco días a la semana. Se ofrecen tutorías gratuitas tres días a la semana a los estudiantes, impartidas por un profesor altamente cualificado. Abordamos las dificultades de aprendizaje de los estudiantes mediante un programa de tutorías de tres días a la semana, de septiembre a abril.

Garantías de ACIP

Instrucciones:

Al responder a las preguntas y adjuntar la evidencia requerida, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP exigidas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, personal auxiliar presente en la escuela, administradores (incluidos los administradores de programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal especializado de apoyo a la instrucción, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, estudiantes y otras personas que determine la escuela. (Sección 1114, (b) (2))

Cargue la página de firmas de los miembros de su comité ACIP. Si es necesario, adjunte cualquier documento adicional relacionado con su ACIP.

☒ Sí

☐ NO

☐ N / A

ANEXOS

Nombre del archivo adjunto



Agenda de la reunión del equipo directivo



Reunión del equipo de liderazgo/Título I

2. La institución tiene una política y un plan de participación de padres y familias según lo exige la Sección 1116 de la ESSA, y garantiza que se cumplan todos los requisitos de la Sección 1116 y 1112(e)(1)(A). (i)-(ii), Derecho de los padres a saber, se implementan sistemáticamente.

☒ Sí

☐ NO

☐ N / A

3. La institución tiene un Pacto Escuela-Padres. Si es una escuela Título I, el Pacto Escuela-Padres El acuerdo contiene los componentes requeridos (Sección 1116 (d) de la ESSA) y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

☒ Sí

☐ NO

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

○ N / A

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres de familia sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluyendo la reserva del 1% para la participación de padres y familias, y los derechos de los padres involucrados. (Sección 1116(c)

(1))

La escuela primaria KDS DAR P-2 realizó una reunión anual de padres el 30 de septiembre de 2025, de forma presencial, para informarles sobre la participación de nuestra escuela en el Título I y lo que significa ser una escuela del Título I. Se compartió una presentación de PowerPoint. Su contenido incluyó lo siguiente: qué significa ser una escuela del Título I, el 1% reservado, el Plan del Título I de la LEA, el Plan de Participación de los Padres de la LEA, el Plan CIP, el Plan de Participación de los Padres de la escuela, el Pacto Escuela-Padres, la Solicitud de Calificación del maestro de su hijo, notificaciones de maestros que son Altamente Calificados, la Evaluación Anual del Plan de Participación de los Padres y cómo los padres del Título I participan en todas las decisiones de la escuela. Las notificaciones de la reunión se envían por correo electrónico, mensaje de texto y se publican en las redes sociales.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexibles para las reuniones de padres.

Se ofrecen servicios como reuniones por la mañana o por la tarde, y con los fondos proporcionados en virtud de esta sección se pueden ofrecer transporte, cuidado de niños o visitas a domicilio, en la medida en que dichos servicios estén relacionados con la participación de los padres.

Ofrecemos oportunidades para que los padres participen en eventos vespertinos después de clases, así como durante el horario escolar. También ofrecemos la opción de recibir información virtualmente si no pueden asistir a algunas actividades. Ofrecemos cuidado infantil durante las reuniones, donde el personal puede brindar actividades de enriquecimiento para los niños mientras sus padres reciben información. El equipo directivo y el personal de KDS DAR P-2 comprenden la importancia de la participación de los padres y han implementado medidas para ofrecer reuniones de padres a través de Zoom o en persona para que los padres tengan la mejor oportunidad de asistir. Los padres o familiares que no pueden asistir reciben información a través del correo electrónico estudiantil de su hijo, mensaje de texto o Parentsquare. Se discuten los temas de la agenda, los planes de clase, las políticas y los procedimientos. Los representantes de los padres ayudan en el desarrollo del plan y el pacto entre la escuela y los padres. El dinero de la participación de los padres se utiliza para las noches familiares y para comprar carpetas de comunicación que se envían a casa todos los días para fomentar la comunicación entre el hogar y la escuela. Se compran sellos, postales y paquetes de papel brillante para enviar a casa información por correo sobre las oportunidades para que los padres participen.

2b. Describa cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejora del Programa Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela para que todos los padres del Programa Título I tengan la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

KDS DAR P-2 Primary cree firmemente en la participación de los padres en todos los aspectos del proceso del Título I. Los representantes de los padres en los comités de padres y la información de las encuestas a los padres aportan información para la planificación, revisión y mejora del programa.

Programa Título I para toda la escuela. Nos reunimos cada verano e invitamos a los padres a participar. Durante la reunión, les informamos sobre sus derechos de participación y el ACIP (Programa de Asistencia para Padres y Maestros). Les brindamos la oportunidad de hacer preguntas y dar su opinión. El plan está publicado en el sitio web y hay una copia disponible en la oficina para que cualquier padre lo revise. También contamos con una mesa informativa para padres en el vestíbulo, donde encontrarán información sobre el proceso y otros recursos disponibles.

2c. Describa cómo se están utilizando en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sección 1116(c)(2)(3)).

La escuela primaria KDS DAR P-2 utiliza los fondos de participación de los padres para noches familiares especiales, envíos postales y boletines informativos. Estos fondos también se utilizan para comprar carpetas de comunicación que se envían a casa diariamente para facilitar y fomentar la comunicación entre el hogar y la escuela.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas del Título I, una descripción y explicación del plan de estudios en uso, las formas de evaluación académica y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

Antes del inicio de cada año escolar, se lleva a cabo una jornada de orientación para padres y alumnos con el fin de que estudiantes, padres y profesores se conozcan. Los profesores explican las expectativas y los procedimientos antes del primer día de clases. Además, envían un boletín informativo semanal a los padres sobre los próximos eventos y las evaluaciones en el aula. El equipo de Intervención de Respuesta a la Intervención (RTI/PST) ofrece información a los padres sobre las estrategias e intervenciones implementadas para mejorar el aprendizaje y el progreso académico de sus hijos. Las actividades organizadas por la escuela permiten conversar con los padres, en un entorno informal, sobre las oportunidades de apoyo, enriquecimiento y aprendizaje extendido disponibles. Si es necesario, todas las reuniones se realizan en el idioma materno de los padres.

La información sobre el Título I se comparte con los padres durante la reunión informativa sobre el Título I. Durante la reunión, abordamos el ACIP y analizamos el currículo que utilizamos para alcanzar esos objetivos. Se revisan con los padres los programas STAR, DIBELS e iReady. Contamos con cuatro días de aprendizaje en línea destinados a reuniones de padres y maestros.

En estas conferencias se analiza el progreso y el desarrollo de los estudiantes para ayudar al profesor y a los padres a mejorar el rendimiento académico de los alumnos, de modo que todas las partes trabajen hacia el mismo objetivo.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (Cómo se desarrolla conjuntamente el Pacto Escuela-Padres con los padres beneficiarios del Título I; cómo se utiliza, revisa y actualiza). (Sección 1116(d))

La escuela primaria KDS DAR P-2 y el comité CIP revisaron su convenio entre la escuela y los padres en julio de 2025. El comité decidió que el convenio actualmente satisface las necesidades del plan. Todos los padres recibirán una copia del convenio en nuestra reunión anual de padres al inicio del ciclo escolar. Se les explicará el convenio y se les pedirá que lo firmen, lo que significa su compromiso de trabajar en colaboración con la escuela y su hijo/a, y de garantizar el éxito académico de su hijo/a. El convenio se discutirá en las reuniones del profesorado y cada maestro tendrá la responsabilidad de explicarlo a sus alumnos y obtener las firmas.

5. Describa los procedimientos para permitir que los padres presenten comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))

Se invita a todos los padres/tutores a hacer comentarios en cualquier momento sobre el Plan de Mejora Continua, sugiriendo cambios para optimizarlo para todos los involucrados. Los comentarios pueden dirigirse a la escuela o a la Junta de Educación del Condado de Marshall. Solicitamos que todos los comentarios se realicen por escrito para que cada parte tenga constancia de las inquietudes expresadas. Una copia del plan está disponible en la oficina de la escuela y en su sitio web. Nuestro representante de padres en el equipo comparte ideas de la asociación de padres de la escuela durante nuestras reuniones de liderazgo, ya que siempre valoramos la opinión de los padres.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se proporcionarán materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar su rendimiento académico, tales como capacitación en alfabetización y el uso de la tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

KDS DAR P-2 Primary logrará esto a través de una reunión anual de padres que se lleva a cabo al comienzo del año escolar. En ese momento, los padres recibirán una descripción general de los estándares estatales de contenido académico, los estándares de rendimiento académico y las evaluaciones. Se realiza una orientación para que los padres y los estudiantes tengan la oportunidad de aprender sobre las evaluaciones de cada clase y su papel para ayudar a su hijo a tener éxito. Queremos que los padres participen en el progreso académico de sus hijos. Les pedimos a los padres que vengan a lo largo del año para recibir actualizaciones y que tomen notas de estas reuniones. También invitamos a los padres a venir y ayudar a desarrollar el SRIP de su hijo para los servicios de nivel 3. Enviamos estrategias a casa a través de planes para el hogar y boletines informativos durante todo el año.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se deberá capacitar a los maestros, al personal administrativo y demás personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo contactar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

Los maestros trabajan durante todo el año escolar para ayudar a los padres a mejorar las habilidades de lectura de sus hijos. Se anima a padres y alumnos a leer y realizar pruebas juntos con libros de lectura adaptada (AR). Los maestros proporcionan a los alumnos textos para llevar a casa. Estos textos y actividades de lectura, seleccionados específicamente, están diseñados para mejorar la fluidez y la comprensión lectora oral de los niños. Se anima a los padres a visitar plataformas académicas con sus hijos para practicar.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

En la medida de lo posible y apropiado, deberá coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y llevar a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que fomenten y apoyen a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos.

La escuela primaria KDS DAR P-2 seguirá colaborando con sus maestros a través de sesiones de desarrollo profesional, reuniones de personal docente y reuniones por nivel de grado para comprender la importancia de la participación de los padres. Continuaremos patrocinando eventos como almuerzos y noches familiares para dar la bienvenida a padres y abuelos a nuestra escuela. Buscaremos abiertamente voluntarios para ayudar en programas que enriquezcan y apoyen el rendimiento académico de nuestros estudiantes a través de stands informativos instalados durante la orientación. Se invita a los padres con tiempo libre a venir diariamente para trabajar con los maestros en la preparación de la próxima semana y para ayudar con la lectura en voz alta a los estudiantes.

Contamos con un gran grupo de miembros de la comunidad que son compañeros de lectura y que se ofrecen como voluntarios semanalmente para leer con los niños.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá garantizar que la información relacionada con los programas escolares y para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan comprender.

Gracias a la creación y el mantenimiento de la asociación de padres y maestros (PTO), los padres se involucran cada vez más en las actividades diarias de sus hijos. Mediante actividades lúdicas, los padres han comenzado a participar más en el ámbito académico de la escuela. Hemos visto un aumento en el apoyo de los padres, desde voluntarios en el aula hasta la participación de oradores invitados. Nuestro museo de cera anual, el evento "Digitals and Donuts" y el Día de Ada Lovelace son solo algunos ejemplos de los eventos especiales que demuestran la sólida alianza entre la escuela, el ámbito académico y la comunidad escolar.

Se ha creado un Centro de Información para Padres en el Edificio Jacobs para albergar numerosos recursos para padres que antes se encontraban en la biblioteca y en la oficina del orientador lector, así como folletos informativos disponibles en varios idiomas. Nuestros profesores pueden brindar actividades de instrucción básica a todos los estudiantes y sus padres.

Cada padre recibió una notificación sobre quién era el maestro de su hijo a través de mensajes de texto, correo electrónico y llamadas telefónicas en Parentsquare Collaborate. Esta comunicación también incluía información sobre la reunión con el maestro, las necesidades de útiles escolares y otras fechas importantes.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro tipo de apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que estos soliciten.

Los maestros envían boletines informativos semanales a los padres sobre los programas escolares y comunitarios, reuniones y otras actividades. La administración y las agencias comunitarias programan la distribución de folletos cuando corresponde. La escuela cuenta con un letrero electrónico en la calle principal de Grant, y los negocios locales también tienen letreros que informan a la comunidad sobre los próximos eventos. Se utilizan periódicos locales, el sitio web de la escuela, redes sociales y otros medios de comunicación cuando es apropiado.

La información se distribuye en español cuando resulta apropiado.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y miembros de la familia (incluidos padres y familiares con dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades, y padres y familiares de niños migrantes), incluyendo la presentación de la información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Véase la sección 1117(f) de la ESSA).

Los manuales para estudiantes del condado de Marshall están disponibles en español e inglés, y se pueden obtener en cualquier otro idioma si es necesario. Están disponibles en línea y en formato impreso en la oficina para informar a los padres con dominio limitado del inglés sobre las normas, reglamentos y expectativas respecto a la vestimenta, la conducta y el comportamiento de los estudiantes. Los padres que necesitan servicios especiales se identifican mediante encuestas que deben completarse al momento de la inscripción. Se ofrecen servicios de traducción para las reuniones con padres con dominio limitado del inglés. Las llamadas telefónicas también son una forma de comunicación. Durante la orientación, oradores invitados de diferentes agencias comunitarias instalan puestos informativos para ayudar a los padres a acceder a las agencias y recursos de la comunidad.

Coordinación de recursos - Presupuesto integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento de Presupuesto Integral en la pestaña Programas Federales que encontrará aquí: <https://alsde.onlinehelp.cognia.org/>.

Paso 2: Cargue el documento completo de Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.

- He completado y subido el Presupuesto Integral de Coordinación de Recursos.
- No he completado ni subido el Presupuesto Integral de Coordinación de Recursos.

Estrategias de eProve™: Metas y planes

La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en estrategias eProve™.

- ☐ Sí
- ☐ No

Resumen del archivo adjunto

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Elemento(s) asociado(s)
 Reunión del equipo directivo Orden del día		• 1
 Reunión del equipo de liderazgo/Título I	Hoja de asistencia para la reunión de julio en la que se discutirán los objetivos y los presupuestos.	• 1

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

la primera infancia

Iniciativa crítica

El director participará en la Academia de Liderazgo NAESP Pre-K-3. Planea asistir el próximo año escolar, pero está en los planes actuales.

Objetivo:

Integrar un enfoque educativo apropiado para el desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes durante los años en que los niños tienen el mayor potencial de crecimiento.

Actividad

Pagar los gastos de viaje y alojamiento del director para asistir

Persona responsable: Director

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recurso financiero:
Otro recurso:

Fuente de financiación:

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

la primera infancia

Iniciativa crítica

Los maestros de jardín de infantes recibirán capacitación en enseñanza Gold y apropiada para la edad. estrategias.

Objetivo:

Integrar un enfoque educativo apropiado para el desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes durante los años en que los niños tienen el mayor potencial de crecimiento.

Actividad

Proporcionar subs

Persona responsable: Profesores		Fecha de lanzamiento: 10/01/2025	
Recursos necesarios:			
Recurso financiero:		Fuente de financiación: Beca PK-3	
Otro recurso:			

Medida(s) de actividad	Punto(s) de referencia
------------------------	------------------------

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

la primera infancia

Iniciativa crítica

Los maestros de jardín de infantes que participen en la subvención Pre-K-3 contarán con un asesor pedagógico del Departamento de Educación Infantil.

Objetivo:

Integrar un enfoque educativo apropiado para el desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes durante los años en que los niños tienen el mayor potencial de crecimiento.

Actividad

Los informes de capacitación servirán de guía para la instrucción y el desarrollo profesional.

Persona responsable: Entrenador, Profesores

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recurso financiero:
Otro recurso:

Fuente de financiación: Beca PK-3

Medida(s) de actividad

Integración del aprendizaje basado en el juego

Punto(s) de referencia

Punto de referencia: Fecha:

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

Iniciativa crítica

Apoyar los estándares DLCS a través de la instrucción en el aula.

Objetivo:

Los estudiantes demostrarán su alfabetización digital mediante el uso eficaz de la tecnología para la investigación, la colaboración y la resolución de problemas en sus actividades de clase.

Actividad

Proporcionar capacitación sobre DLCS a los docentes

Persona responsable: Director, maestro

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recurso financiero:
Otro recurso:

Fuente de financiación:

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Uso de la tecnología y navegación ACAP

Punto de referencia:

Fecha:

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

Iniciativa crítica

Actualizar y adquirir nuevas tecnologías para que estudiantes y profesores las utilicen en la enseñanza.

Objetivo:

Sustituya los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y el acceso digital de los estudiantes.

Mejora de

la conectividad inalámbrica en todas las áreas.

Persona responsable: Director, Profesor,
Departamento de Tecnología.

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recurso financiero:
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título I

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Actividad

Aumentar el acceso de los estudiantes a nuevos dispositivos.

Persona responsable: Director, Departamento de Tecnología,
Maestro

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$54141.72
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título I, Función 1100, Código Ob. 495

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Uso de la tecnología, datos ACAP

Punto de referencia:

Fecha:

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

as partes interesadas

Iniciativa crítica

Participación de las partes interesadas en la planificación de toda la escuela, incluyendo la Noche de Padres/Presupuesto del Título I, el Plan de Mejora Escolar y el Pacto Escuela/Padres.

Objetivo:

Nuestro objetivo es fomentar la participación de las partes interesadas mediante herramientas que mejoren la comunicación, la colaboración y la retroalimentación para la mejora escolar.

Actividad

Compra de carpetas de comunicación

Persona responsable: Todas las partes interesadas

Fecha de lanzamiento: 08/05/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$1050.14
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título I Código de función 2190 Código de organización 413

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

as partes interesadas

Iniciativa crítica

Proporcionar información y oportunidades educativas para que los padres participen en noches de lectura/matemáticas, eventos de la PTO, reuniones trimestrales de padres, y eventos de celebración.

Objetivo:

Nuestro objetivo es fomentar la participación de las partes interesadas mediante herramientas que mejoren la comunicación, la colaboración y la retroalimentación para la mejora escolar.

Se celebran

reuniones trimestrales de la asociación de padres y maestros (PTO) y se establecen los estatutos .

Persona responsable: Padres,
Profesores, Director

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recurso financiero:
Otro recurso:

Fuente de financiación:

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

del idioma inglés

Iniciativa crítica

Se celebrará una reunión mensual de PST/EL para analizar la necesidad de una enseñanza diferenciada y las posibles estrategias necesarias en función de los datos de seguimiento del progreso.

Objetivo:

Al centrarse en el apoyo específico y las prácticas de enseñanza eficaces, el 100% de los estudiantes alcanzarán los objetivos de crecimiento medidos en la prueba ACCESS for EL.

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

del idioma inglés

Iniciativa crítica

Los estudiantes de inglés como lengua extranjera participarán diariamente en clases en grupos reducidos centradas en el vocabulario y el idioma.

Objetivo:
Al centrarse en el apoyo específico y las prácticas de enseñanza eficaces, el 100% de los estudiantes alcanzarán los objetivos de crecimiento medidos en la prueba ACCESS for EL.

Actividad

Contratación de profesor de inglés como lengua extranjera a tiempo parcial

Persona responsable: Director/a, profesor/a de inglés como lengua extranjera

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recurso financiero:
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título del distrito

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Referencia: Tiempo parcial
trabajador empleado

Fecha: 10/01/2024

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

del idioma inglés

Iniciativa crítica

Los profesores utilizan las estrategias de ELLevation EL para la instrucción explícita y diferenciada de los estudiantes.

Objetivo:

Al centrarse en el apoyo específico y las prácticas de enseñanza eficaces, el 100% de los estudiantes alcanzarán los objetivos de crecimiento medidos en la prueba ACCESS for EL.

Actividad

Mapas conceptuales de palabras, etiquetado y enseñanza previa/repaso

Persona responsable: Profesor de inglés como lengua extranjera, profesores de materias básicas

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recurso financiero:
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título I

Medida(s) de actividad

EL Crecimiento en ACCESS

Punto(s) de referencia

Punto de referencia: Fecha:

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

académica

Iniciativa crítica

El uso de múltiples programas para realizar un seguimiento del progreso y el crecimiento de los estudiantes en los contenidos y estándares de lectura, escritura y matemáticas.

Objetivo:

Durante el año escolar 25-26, el 23% de los estudiantes del grupo focal estarán en o por encima del nivel de grado en el diagnóstico de matemáticas iReady para mediados de año.

Actividad

Adquiera canciones de Heidi para que las utilicen los maestros de K-1.

Persona responsable: Profesores

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$799.90
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título I, Código de función 1100, Código de objeto 622

Medida(s) de actividad

Participación estudiantil y DIBELS

Punto(s) de referencia

Punto de referencia:

Fecha:

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

académica

Iniciativa crítica

El marco de resolución de problemas/proceso RTI proporcionará una dirección de intervención instruccional escalonada para los maestros y práctica de matemáticas para los estudiantes en función de el análisis de datos de los estudiantes.

Objetivo:

Durante el año escolar 25-26, el 23% de los estudiantes del grupo focal estarán en o por encima del nivel de grado en el diagnóstico de matemáticas iReady para mediados de año.

Actividad

Proporcionar suplentes para que los profesores puedan asistir a sesiones de formación/análisis de datos.

Persona responsable: Coordinador de PST,
Director, Profesores

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$3096.00
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título I - Código de función 2215 - Código de
puesto 180/230-250

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

académica

Iniciativa crítica

Brindar oportunidades de desarrollo profesional a docentes y administradores.

Objetivo:

Durante el año escolar 25-26, el 23% de los estudiantes del grupo focal estarán en o por encima del nivel de grado en el diagnóstico de matemáticas iReady para mediados de año.

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

académica

Iniciativa crítica

Crear un horario para que el especialista en intervención matemática trabaje con los estudiantes de nivel 3.

Objetivo:

Durante el año escolar 25-26, el 23% de los estudiantes del grupo focal estarán en o por encima del nivel de grado en el diagnóstico de matemáticas iReady para mediados de año.

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

académica

Iniciativa crítica

El marco de resolución de problemas/proceso RTI proporcionará una orientación de intervención didáctica escalonada para los docentes y práctica de lectura para los estudiantes, basada en el análisis de los datos de los estudiantes.

Objetivo:

Durante el año escolar 25-26, el 20% de los estudiantes del grupo focal estarán en o por encima del nivel de grado medido por el compuesto DIBELS en lectura para febrero.

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

académica

Iniciativa crítica

Brindar oportunidades de desarrollo profesional a docentes y administradores.

Objetivo:

Durante el año escolar 25-26, el 20% de los estudiantes del grupo focal estarán en o por encima del nivel de grado medido por el compuesto DIBELS en lectura para febrero.

Actividad

Pagar la inscripción/viaje de los empleados para asistir al programa de desarrollo profesional.

Persona responsable: Director, profesores

Fecha de lanzamiento: 10/02/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$2000.00
Otro recurso: CIS PD

Fuente de financiación: Título I Viajes/Reg Código de función: 2215 Ob. Códigos 623 y 382

Medida(s) de actividad

Observaciones en el aula, rendimiento y desarrollo de los estudiantes.

Punto(s) de referencia

Punto de referencia: Fecha:

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

académica

Iniciativa crítica

Crear un horario para que el especialista en intervención de lectura trabaje con los estudiantes de nivel 3.

Objetivo: Durante el año escolar 25-26, el 20% de los estudiantes del grupo focal estarán en o por encima del nivel de grado medido por el compuesto DIBELS en lectura para febrero.

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

académica

Iniciativa crítica

Proporcionar las actividades de comprensión necesarias para fomentar la mejora de la comprensión lectora y la fluidez.

Objetivo:

Durante el año escolar 25-26, el 20% de los estudiantes del grupo focal estarán en o por encima del nivel de grado medido por el compuesto DIBELS en lectura para febrero.

Actividad

Adquiera Renaissance Magma Math

Persona responsable: Profesores

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$6206.22
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título I Código de función 1100 Código de objeto 333

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Actividad

Adquiera materiales de intervención de SPIRE.

Persona responsable: Intervencionista

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$160.77
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título I Función: 1100 ob.Code 411

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Planes PST, datos ACAP, datos DIBELS

Punto de referencia:

Fecha:

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

académica

Iniciativa crítica

Práctica de lectura y fluidez en textos informativos durante las clases de ciencias y estudios sociales.

Objetivo:

Durante el año escolar 25-26, el 20% de los estudiantes del grupo focal estarán en o por encima del nivel de grado medido por el compuesto DIBELS en lectura para febrero.

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

aje en la primera infancia

Objetivo

Integrar un enfoque educativo apropiado para el desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes durante los años en que los niños tienen la mayor potencial de crecimiento.

Iniciativa crítica

El director participará en la Academia de Liderazgo NAESP para niños de preescolar a tercer grado.

Fecha de inicio: 10/01/2025

Fecha de finalización: 30/09/2027

Medidas clave

Crédito PD-PLU

Iniciativa crítica

Los maestros de jardín de infantes recibirán capacitación en el método Gold y en estrategias de enseñanza apropiadas para la edad.

Fecha de inicio: 10/01/2025

Fecha de finalización: 30/09/2026

Medidas clave

Hojas de registro

Datos de myTeaching Strategies - Oro

Iniciativa crítica

Los maestros de jardín de infantes que participen en la subvención Pre-K-3 tendrán una asesora pedagógica del Departamento de Educación Infantil.

Fecha de inicio: 10/01/2025

Fecha de finalización: 30/09/2026

Medidas clave

Informes de entrenamiento del estado proporcionados por el entrenador

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

ogía

Objetivo

Los estudiantes demostrarán alfabetización digital mediante el uso eficaz de la tecnología para la investigación, la colaboración y la resolución de problemas. sus actividades de clase.

Iniciativa crítica

Apoyar los estándares DLCS a través de la instrucción en el aula.

Fecha de inicio: 10/01/2025 Fecha de finalización: 30/09/2026

Medidas clave

- Datos de ACAP
- Evaluación de necesidades tecnológicas
- Planes de lecciones

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

ogía

Objetivo

Sustituya los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y el acceso digital de los estudiantes.

Iniciativa crítica

Actualizar y adquirir nuevas tecnologías para que estudiantes y profesores las utilicen en la enseñanza.

Fecha de inicio: 10/01/2025

Fecha de finalización: 30/09/2026

Medidas clave

Datos de ACAP

Evaluación de necesidades tecnológicas

Órdenes de compra

Inventario

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

ión de las partes interesadas

Objetivo

Nuestro objetivo es impulsar la participación de las partes interesadas a través de herramientas para mejorar la comunicación, la colaboración y la retroalimentación para mejora escolar.

Iniciativa crítica

Participación de las partes interesadas en la planificación de toda la escuela, incluyendo la Noche de Padres/Presupuesto del Título I, el Plan de Mejora Escolar y el Pacto Escuela/Padres.

Fecha de inicio: 10/01/2025 Fecha de finalización: 30/09/2026

Medidas clave

- Hojas de registro
- Encuestas
- Aportaciones al Pacto entre la Escuela y los Padres

Iniciativa crítica

Proporcionar información y oportunidades educativas para que los padres participen en noches de lectura/matemáticas, eventos de la asociación de padres y maestros (PTO), reuniones trimestrales de padres y eventos de celebración.

Fecha de inicio: 10/01/2025 Fecha de finalización: 30/09/2026

Medidas clave

- Hojas de registro
- Datos de ACAP
- Encuestas
- Comunicaciones para reuniones de padres

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

zaje del idioma inglés

Objetivo

Centrándose en el apoyo específico y las prácticas de instrucción efectivas, el 100% de los estudiantes alcanzarán los objetivos de crecimiento según lo medido en el ACCESO para la prueba de EL.

Iniciativa crítica

Se celebrará una reunión mensual de PST/EL para analizar la necesidad de una enseñanza diferenciada y las posibles estrategias necesarias en función de los datos de seguimiento del progreso.

Fecha de inicio: 10/01/2025 Fecha de finalización: 30/09/2026

Medidas clave

- Descriptores de capacidad
- Registros de entrenamiento de ELLevation
- ACCESO a los datos

Iniciativa crítica

Los estudiantes de EL participarán en instrucción en grupos pequeños centrada en vocabulario/lenguaje a diario.

Fecha de inicio: 10/01/2025 Fecha de finalización: 30/09/2026

Medidas clave

- Descriptores de capacidad
- Registros de entrenamiento de ELLevation

Iniciativa crítica

Los profesores utilizan las estrategias de ELLevation EL para la instrucción explícita y diferenciada de los estudiantes.

Fecha de inicio: 10/01/2025 Fecha de finalización: 30/09/2026

Medidas clave

- Descriptores de capacidad
- Registros de entrenamiento de ELLevation
- ACCESO a los datos

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

encia académica

Objetivo

Durante el año escolar 25-26, el 23% de los estudiantes del grupo focal estarán en o por encima del nivel de grado en el diagnóstico de matemáticas iReady para mediados de año.

Iniciativa crítica

El uso de múltiples programas para realizar un seguimiento del progreso y el crecimiento de los estudiantes en los contenidos y estándares de lectura, escritura y matemáticas.

Fecha de inicio: 10/01/2025 Fecha de finalización: 30/09/2026

Medidas clave

- Datos de ACAP
- Datos IXL
- Datos iReady

Iniciativa crítica

El marco de resolución de problemas/proceso RTI proporcionará una dirección de intervención instruccional escalonada para maestros y matemáticas. Práctica para los estudiantes basada en el análisis de los datos de los estudiantes.

Fecha de inicio: 10/01/2025 Fecha de finalización: 30/09/2026

Medidas clave

- Datos de ACAP
- iReady Matemáticas MOY

Iniciativa crítica

Brindar oportunidades de desarrollo profesional a docentes y administradores.

Fecha de inicio: 10/01/2025 Fecha de finalización: 30/09/2026

Medidas clave

- Hojas de registro
- Observaciones en el aula

Iniciativa crítica

Crear un horario para que el especialista en intervención matemática trabaje con el Nivel 3. estudiantes

Fecha de inicio: 10/01/2025 Fecha de finalización: 30/09/2026

Medidas clave

- Datos de ACAP
- iReady Matemáticas MOY

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

encia académica

Objetivo

Durante el año escolar 25-26, el 20% de los estudiantes del grupo focal estarán en o por encima del nivel de grado según lo medido por DIBELS. compuesto en lectura para febrero.

Iniciativa crítica

El marco de resolución de problemas/proceso RTI proporcionará una orientación de intervención didáctica escalonada para los docentes y práctica de lectura para los estudiantes, basada en el análisis de los datos de los estudiantes.

Fecha de inicio: 10/01/2025 Fecha de finalización: 30/09/2026

Medidas clave

Datos de ACAP

Observaciones en el aula

Datos de DIBELS

Horario de entrenamiento de LRS

Iniciativa crítica

Brindar oportunidades de desarrollo profesional a docentes y administradores.

Fecha de inicio: 10/01/2025 Fecha de finalización: 30/09/2026

Medidas clave

Hojas de registro

Iniciativa crítica

Crear un horario para que el especialista en intervención de lectura trabaje con los estudiantes de nivel 3.

Fecha de inicio: 10/01/2025 Fecha de finalización: 30/09/2026

Medidas clave

Datos de DIBELS

Datos estelares

Iniciativa crítica

Proporcionar las actividades de comprensión necesarias para fomentar la mejora de la comprensión lectora y la fluidez.

Fecha de inicio: 10/01/2025 Fecha de finalización: 30/09/2026

Medidas clave

Datos de ACAP

Datos estelares

Informe AR

Iniciativa crítica

Práctica de lectura y fluidez en textos informativos durante las clases de ciencias y estudios sociales.

Fecha de inicio: 10/01/2025 Fecha de finalización: 30/09/2026

Medidas clave

Datos de ACAP

Datos IXL

Datos de DIBELS

Informe AR

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, fijarse metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Creencias

Todos pueden aprender.

La educación es una responsabilidad compartida.

Los estudiantes aprenden según sus diferentes capacidades y estilos de aprendizaje.

Toda persona merece ser tratada con dignidad y respeto.

Primera infancia Aprendiendo	Tecnología	Tenedor de apuestas Compromiso	Idioma en Inglés Aprendiendo	Académico Competencia	Profesional Aprendiendo
Objetivos	Objetivos	Objetivos	Objetivos	Objetivos	Objetivos
Integrar un enfoque educativo apropiado para el desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes durante los años en que los niños tienen el mayor potencial de crecimiento.	- Los estudiantes demostrarán alfabetización digital mediante el uso eficaz de la tecnología para la investigación, colaboración y resolución de problemas en sus actividades de clase. - Reemplazar el acceso obsoleto puntos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y el acceso digital de los estudiantes.	Nuestro objetivo es fomentar la participación de las partes interesadas mediante herramientas que mejoren la comunicación, la colaboración y la retroalimentación para la mejora escolar.	Centrarse en el apoyo específico y una instrucción eficaz prácticas, el 100% de los estudiantes cumplirán los objetivos de crecimiento según la medida en ACCESS para La prueba de EL.	- Durante el año escolar 25-26, el 23% de los estudiantes del grupo focal estarán en o por encima del nivel de grado en el diagnóstico de matemáticas iReady para mediados de año. - Durante el año escolar 25-26, el 20% de los estudiantes del grupo focal estarán en o por encima de nivel de grado medido por el compuesto DIBELS en lectura para febrero.	
Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas
El director participará en el programa NAESP Pre-K-3. Academia de Liderazgo.	Apoyar los estándares DLCS a través de la instrucción en el aula.	Participación de las partes interesadas en Planificación en toda la escuela, incluyendo el Título I Padre Noche/Presupuesto, Escuela	Se celebrará una reunión mensual de PST/EL para discutir el tema. necesidad de diferenciación instrucción y posible	El uso de múltiples programas para realizar un seguimiento del progreso y el crecimiento de los estudiantes en los contenidos y estándares de lectura, escritura y matemáticas.	

Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas
- Los maestros de jardín de infantes recibirán capacitación en estrategias de enseñanza Gold y apropiadas para la edad. - Maestros de jardín de infantes - Los participantes en el programa de becas para niños de preescolar a tercer grado contarán con un asesor pedagógico del Departamento de Educación Infantil.	Actualizar y adquirir nueva tecnología para que la utilicen estudiantes y profesores. instrucción.	Plan de mejora y acuerdo entre la escuela y los padres. Proporcionar información y Oportunidades educativas para que los padres participen en noches de lectura/matemáticas, eventos de la asociación de padres y maestros, reuniones trimestrales de padres y eventos de celebración.	Se necesitan estrategias basadas en datos de seguimiento del progreso. - Los estudiantes de inglés como lengua extranjera participarán diariamente en clases en grupos pequeños centradas en el vocabulario y el idioma. - Los maestros utilizan estrategias de ELLevation EL para estudiantes explícitos y diferenciados. instrucción.	- El marco de resolución de problemas/proceso RTI proporcionará una dirección de intervención instruccional escalonada para los maestros y la práctica de matemáticas para estudiantes según el análisis de datos de los estudiantes. - Brindar oportunidades de desarrollo profesional a docentes y administradores. - Crear un horario para que el especialista en intervención matemática trabaje con Estudiantes de nivel 3 - El marco de resolución de problemas/proceso RTI proporcionará una orientación de intervención didáctica escalonada para los maestros y práctica de lectura para los estudiantes, basada en el análisis de los datos de los estudiantes. - Brindar oportunidades de desarrollo profesional a docentes y administradores. - Crear un horario para que el especialista en intervención de lectura trabaje con Estudiantes de nivel 3 - Proporcionar las actividades de comprensión necesarias para fomentar la mejora de la comprensión lectora y la fluidez. - Práctica de lectura y fluidez en textos informativos durante las clases de ciencias y estudios sociales.	
Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave
Crédito PD-PLU	Datos de ACAP	Hojas de registro	Descriptores de capacidad	Datos de ACAP	

Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave
• Hojas de registro • Datos de myTeaching Strategies-Oro • Informes de entrenamiento del estado Entrenador proporcionado	• Necesidades tecnológicas Evaluación • Planes de lecciones • Órdenes de compra • Inventario	• Encuestas • Información sobre la escuela/los padres Compacto • Datos de ACAP • Reunión de padres Comunicaciones	• Registros de entrenamiento de ELLevation • ACCESO a los datos	• Datos de IXL • Datos iReady • iReady Matemáticas MOY • Hojas de registro • Observaciones en el aula • Datos de DIBELS • Horario de entrenamiento de LRS • Datos estelares • Informe AR	

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, fijarse metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

El director participará en la Academia de Liderazgo NAESP para niños de preescolar a tercer grado.

Medidas clave

Crédito PD-PLU

Resultados previstos

Identificar áreas de enfoque y perfeccionar las prácticas de liderazgo apropiadas para el desarrollo.

Objetivo

Integrar un enfoque educativo apropiado para el desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes durante los años en que los niños tienen el mayor potencial de crecimiento.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, fijarse metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación: Beca PK-3

Otro

Iniciativa crítica

Los maestros de jardín de infantes recibirán capacitación en el método Gold y en estrategias de enseñanza apropiadas para la edad.

Medidas clave

Hojas de registro

Datos de myTeaching Strategies - Oro

Resultados previstos

Expectativas para los niños desde el nacimiento hasta los 3 años y permite un enfoque integral de la evaluación del niño

Objetivo

Integrar un enfoque educativo apropiado para el desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes durante los años en que los niños tienen el mayor potencial de crecimiento.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, establecer metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación: Beca PK-3

Otro

Iniciativa crítica

Los maestros de jardín de infantes que participen en la subvención Pre-K-3 contarán con un asesor pedagógico del Departamento de Educación Infantil.

Medidas clave

Informes de entrenamiento del estado proporcionados por el entrenador

Resultados previstos

Formación profesional impartida en el lugar por un tutor asignado para potenciar una instrucción adecuada a la edad.

Objetivo

Integrar un enfoque educativo apropiado para el desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes durante los años en que los niños tienen el mayor potencial de crecimiento.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, establecer metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Apoyar los estándares DLCS a través de la instrucción en el aula.

Medidas clave

- Datos de ACAP
- Evaluación de necesidades tecnológicas
- Planes de lecciones

Resultados previstos

- Los estudiantes recibirán lecciones integradas semanalmente que abordan los estándares incluidos en los Estándares DLCS.

Objetivo

Los estudiantes demostrarán su alfabetización digital mediante el uso eficaz de la tecnología para la investigación, la colaboración y la resolución de problemas en sus actividades de clase.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, establecer metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$54141.72

Fuente de financiación: Título I , Título I Función 1100 Código Ob. 495

Otro

Iniciativa crítica

Actualizar y adquirir nuevas tecnologías para que estudiantes y profesores las utilicen en la enseñanza.

Medidas clave

- Datos de ACAP
- Órdenes de compra
- Evaluación de necesidades tecnológicas
- Inventario

Resultados previstos

- Proporcionar conectividad inalámbrica en todas las áreas.
- Continuar mejorando la iniciativa tecnológica individualizada

Objetivo

Sustituya los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y el acceso digital de los estudiantes.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, establecer metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$1050.14

Fuente de financiación: Título I Código de función 2190 Código de organización 413

Otro

Iniciativa crítica

Participación de las partes interesadas en la planificación de toda la escuela, incluyendo la Noche de Padres/Presupuesto del Título I, el Plan de Mejora Escolar y Pacto entre la escuela y los padres.

Medidas clave

- Hojas de registro
- Encuestas
- Aportaciones al Pacto entre la Escuela y los Padres

Resultados previstos

- Mayor porcentaje de participación de los padres en encuestas y reuniones de padres.

Objetivo

Nuestro objetivo es fomentar la participación de las partes interesadas mediante herramientas que mejoren la comunicación, la colaboración y la retroalimentación para la mejora escolar.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, establecer metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Brindar información y oportunidades educativas para que los padres participen en noches de lectura/matemáticas, eventos de la PTO, Reuniones trimestrales con los padres y eventos de celebración.

Medidas clave

- Hojas de registro
- Encuestas
- Datos de ACAP
- Comunicaciones para reuniones de padres

Resultados previstos

- Mayor porcentaje de participación de los padres en encuestas y eventos para padres.

Objetivo

Nuestro objetivo es fomentar la participación de las partes interesadas mediante herramientas que mejoren la comunicación, la colaboración y la retroalimentación para la mejora escolar.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, fijarse metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Se celebrará una reunión mensual de PST/EL para analizar la necesidad de una enseñanza diferenciada y las posibles estrategias necesarias en función de los datos de seguimiento del progreso.

Medidas clave

- Descriptores de capacidad
- Registros de entrenamiento de ELLevation
- ACCESO a los datos

Resultados previstos

Se ha logrado un aumento del 3% en las puntuaciones obtenidas en la prueba ACCESS y se han alcanzado los objetivos de crecimiento.

Objetivo

Al centrarse en el apoyo específico y las prácticas de enseñanza eficaces, el 100% de los estudiantes alcanzarán los objetivos de crecimiento medidos en la prueba ACCESS for EL.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, fijarse metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación: Título del distrito

Otro

Iniciativa crítica

Los estudiantes de inglés como lengua extranjera participarán diariamente en clases en grupos reducidos centradas en el vocabulario y el idioma.

Medidas clave

- Descriptores de capacidad
- Registros de entrenamiento de ELLevation

Resultados previstos

- Mejora tus habilidades lingüísticas y comunicativas.

Objetivo

Al centrarse en el apoyo específico y las prácticas de enseñanza eficaces, el 100% de los estudiantes alcanzarán los objetivos de crecimiento medidos en la prueba ACCESS for EL.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, fijarse metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación: Título I

Otro

Iniciativa crítica

Los profesores utilizan las estrategias de ELLevation EL para la instrucción explícita y diferenciada de los estudiantes.

Medidas clave

- Descriptores de capacidad
- Registros de entrenamiento de ELLevation
- ACCESO a los datos

Resultados previstos

- Mejora tus habilidades lingüísticas y comunicativas.

Objetivo

Al centrarse en el apoyo específico y las prácticas de enseñanza eficaces, el 100% de los estudiantes alcanzarán los objetivos de crecimiento medidos en la prueba ACCESS for EL.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, establecer metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$799.90

Fuente de financiación: Título I, Código de función 1100, Código de objeto 622

Otro

Iniciativa crítica

El uso de múltiples programas para realizar un seguimiento del progreso y el crecimiento de los estudiantes en los contenidos y estándares de lectura, escritura y matemáticas.

Medidas clave

- Datos de ACAP
- Datos IXL
- Datos iReady

Resultados previstos

- Proporcionar a los profesores y estudiantes recursos adicionales y Practicar para mejorar el rendimiento.

Objetivo

Durante el año escolar 25-26, el 23% de los estudiantes del grupo focal estarán en o por encima del nivel de grado en el diagnóstico de matemáticas iReady para mediados de año.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, establecer metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$3096.00

Fuente de financiación: Título I - Código de función 2215 - Código de puesto 180/230-250

Otro

Iniciativa crítica

El marco de resolución de problemas/proceso RTI proporcionará una dirección de intervención instruccional escalonada para maestros y matemáticas. Práctica para los estudiantes basada en el análisis de los datos de los estudiantes.

Medidas clave

Datos de ACAP

iReady Matemáticas MOY

Resultados previstos

Se ofrecen modelos de capacitación y estrategias de enseñanza apropiadas para que los docentes mejoren el rendimiento estudiantil.

El progreso de los estudiantes en matemáticas se logró al mejorar el nivel del 23% de los estudiantes que no estaban al grado esperado, según los datos de la prueba de evaluación del mes del año.

Objetivo

Durante el año escolar 25-26, el 23% de los estudiantes del grupo focal estarán en o por encima del nivel de grado en el diagnóstico de matemáticas iReady para mediados de año.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, establecer metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Brindar oportunidades de desarrollo profesional a docentes y administradores.

Medidas clave

Hojas de registro

- Observaciones en el aula

Resultados previstos

Crear una cultura de aprendizaje a través del desarrollo profesional.

Objetivo

Durante el año escolar 25-26, el 23% de los estudiantes del grupo focal estarán en o por encima del nivel de grado en el diagnóstico de matemáticas iReady para mediados de año.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, establecer metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Crear un horario para que el especialista en intervención matemática trabaje con los estudiantes de nivel 3.

Medidas clave

Datos de ACAP

iReady Matemáticas MOY

Resultados previstos

Según los datos de iReady del mes del año, el 23% de los estudiantes que no estén al nivel de su grado en matemáticas lo estarán.

Objetivo

Durante el año escolar 25-26, el 23% de los estudiantes del grupo focal estarán en o por encima del nivel de grado en el diagnóstico de matemáticas iReady para mediados de año.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, establecer metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

El marco de resolución de problemas/proceso RTI proporcionará una dirección de intervención instruccional escalonada para maestros y lectura. Práctica para los estudiantes basada en el análisis de los datos de los estudiantes.

Medidas clave

- Datos de ACAP
- Datos de DIBELS
- Observaciones en el aula
- Horario de entrenamiento de LRS

Resultados previstos

- Se ofrecen modelos de capacitación y estrategias de enseñanza apropiadas para que los docentes mejoren el rendimiento estudiantil.
- Crecimiento de los estudiantes en lectura al mover al 20% de los estudiantes que no están en Nivel de grado según datos del evaluador del MOY.

Objetivo

Durante el año escolar 25-26, el 20% de los estudiantes del grupo focal estarán en o por encima del nivel de grado medido por el compuesto DIBELS en lectura para febrero.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, establecer metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$2000.00

Fuente de financiación: Título I Viajes/Reg. Código de función: 2215. Códigos de ordenación 623 y 382.

Otro

- CIS PD

Iniciativa crítica

Brindar oportunidades de desarrollo profesional a docentes y administradores.

Medidas clave

Hojas de registro

Resultados previstos

- Crear una cultura de aprendizaje a través del desarrollo profesional.

Objetivo

Durante el año escolar 25-26, el 20% de los estudiantes del grupo focal estarán en o por encima del nivel de grado medido por el compuesto DIBELS en lectura para febrero.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, establecer metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Crear un horario para que el especialista en intervención de lectura trabaje con los estudiantes de nivel 3.

Medidas clave

Datos de DIBELS

Datos estelares

Resultados previstos

El 20% de los estudiantes que no estén al nivel de grado en lectura lo estarán para el mes del año.
Datos de DIBELS y Star.

Objetivo

Durante el año escolar 25-26, el 20% de los estudiantes del grupo focal estarán en o por encima del nivel de grado medido por el compuesto DIBELS en lectura para febrero.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, establecer metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$6366.99

Fuente de financiación: Título I Código de función 1100 Código de ob. 333, Título I Función: 1100 Código de ob. 411

Otro

Iniciativa crítica

Proporcionar las actividades de comprensión necesarias para fomentar la mejora de la comprensión lectora y la fluidez.

Medidas clave

- Datos de ACAP
- Datos estelares
- Informe AR

Resultados previstos

Aumentar las oportunidades de práctica para mejorar la comprensión lectora con un vocabulario rico.

Objetivo

Durante el año escolar 25-26, el 20% de los estudiantes del grupo focal estarán en o por encima del nivel de grado medido por el compuesto DIBELS en lectura para febrero.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

25-26 KDS DAR Escuela primaria P-2

Escuela primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, establecer metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Práctica de lectura y fluidez en textos informativos durante las clases de ciencias y estudios sociales.

Medidas clave

- Datos de ACAP
- Datos de DIBELS
- Datos IXL
- Informe AR

Resultados previstos

- Aumentar las oportunidades de práctica para mejorar la comprensión lectora.

Objetivo

Durante el año escolar 25-26, el 20% de los estudiantes del grupo focal estarán en o por encima del nivel de grado medido por el compuesto DIBELS en lectura para febrero.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!