



Diagnóstico escolar integral del Título 1 para ACIP de KDS DAR Elementary (3.º a 5.º grado): 2025-2026

Diagnóstico escolar integral del Título 1 para ACIP: 2025-2026

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR
Cilia Smith
6077 Calle Principal
Grant, Alabama, 35747
Estados Unidos de América

Tabla de contenido

Instrucciones	3
Diagnóstico escolar del Título I 2025-2026 para ACIP	4
Garantías de ACIP	13
Participación de los padres y la familia	14
Coordinación de recursos - Estrategias integrales de presupuesto	20
eProve™: Metas y planes	21
Resumen del archivo adjunto	22

Generado el 21/04/2026

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

Instrucciones

Las escuelas que participan en el programa Título I a nivel escolar deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

- Diagnóstico integral de la escuela según el Título I • Garantías de

ACIP • Diagnóstico de participación de padres y familias •

Coordinación de recursos: diagnóstico integral del presupuesto • Estrategias eProve™:

objetivos y planes

Las encuestas a los padres deben realizarse anualmente, pero pueden hacerse electrónicamente a través de eProve o en papel.

Diagnóstico escolar del Título I 2025-2026 para ACIP

Componente 1: Evaluación integral de necesidades (Sección 1114(b)(6))

1. ¿Cómo se llevó a cabo la evaluación integral de necesidades?

El equipo directivo del centro revisó el Plan de Mejora Escolar 2024-2025 para evaluar el grado de cumplimiento de las estrategias implementadas y determinar cuáles debían continuar. Esta información se compartió con el profesorado, que aportó ideas para el plan del año en curso. Los resultados se compartieron con el profesorado, el personal administrativo y los padres. El equipo directivo se reunió nuevamente para proponer nuevas estrategias, ideas de desarrollo profesional y requisitos presupuestarios para el Plan de Mejora Escolar. Una vez finalizado el borrador, será revisado nuevamente por las partes interesadas.

En mayo de 2025 se enviaron encuestas a todas las partes interesadas para recabar información que permitiera abordar las necesidades.

2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de necesidades?

Los resultados de la evaluación de necesidades demostraron que KDS es un lugar seguro y acogedor para asistir a la escuela. Los padres expresaron la necesidad de que continúe el programa de jornada extendida.

Los maestros sugirieron la necesidad de continuar celebrando el éxito académico de las pruebas estatales, la asistencia y las calificaciones. Las matemáticas son nuestra mayor necesidad de mejora académica con los puntajes de rendimiento más bajos en el ACAP. Los resultados del ACAP indicaron que el 64.71% de los estudiantes de tercer grado eran competentes en ELA, pero solo el 36.27% eran competentes en matemáticas. Los resultados de cuarto grado mostraron que el 63.44% de los estudiantes eran competentes en ELA en el ACAP, y solo el 41.49% eran competentes en matemáticas. Los resultados del ACAP indicaron que el 70.29% de los estudiantes de quinto grado eran competentes en ELA, pero solo el 30.69% eran competentes en matemáticas. La escuela debería recibir el 100% de los puntos de la categoría de crecimiento en la tarjeta de calificaciones estatal. Aunque el rendimiento en matemáticas es nuestra debilidad; estamos avanzando académicamente con los estudiantes.

3. ¿Qué conclusiones se extrajeron de los resultados?

La transición a una escuela con un nombre diferente y la construcción de un nuevo edificio han aportado recursos adicionales, como un tutor de matemáticas y un tutor de lectura para los alumnos de tercero a quinto grado. El personal adicional en el edificio se utilizará para atender las necesidades académicas mediante tutorías y la aplicación de prácticas de matemáticas y lectura basadas en investigaciones científicas. La conclusión de los datos es que se deben destinar recursos adicionales a las áreas de fluidez y competencia académica en matemáticas y lectura, aprendizaje digital, desarrollo profesional para administradores, docentes y personal, adquisición del inglés como lengua extranjera, bienestar socioemocional de los estudiantes y participación de los padres.

4. ¿Qué información se concluyó como resultado del análisis de la percepción del estudiante?

¿Rendimiento académico, programas/procesos escolares y datos demográficos?

El equipo celebró el crecimiento y los logros de los estudiantes con respecto a las calificaciones del año pasado a principios de agosto. Según los datos de la encuesta, el equipo consideró que aún se necesitaba un programa de jornada extendida. Las tutorías extraescolares y el campamento de verano parecen estar ayudando a nuestros estudiantes a cerrar brechas académicas. El ambiente de la escuela es fuerte y saludable y avanza en la dirección correcta. Con el apoyo de un plan PBIS para áreas comunes, esto debería continuar mejorando. Los datos demográficos han tenido pequeños cambios. El aumento de la matrícula y la falta de espacio sigue siendo una preocupación para todos los involucrados. Se ha iniciado la construcción de una nueva escuela para los grados 3-5. Los padres sintieron que la participación de los padres ha aumentado con respecto al año anterior y la organización de padres y maestros está trabajando arduamente para aumentarla aún más. La asistencia ha mejorado. El equipo directivo ve un área de crecimiento posible en las iniciativas de disciplina en áreas comunes. Se crearon incentivos para aumentar la asistencia escolar por éxito académico. Eso pareció funcionar y continuará. Las matemáticas son un área de enfoque.

La lectura continúa creciendo y mejorando. La ciencia parece avanzar en la dirección correcta, con un crecimiento sustancial. Se prestó mayor atención al cronograma general y se recabaron opiniones de todas las partes interesadas para el año 2025-2026, a fin de garantizar que se cumplan todos los requisitos de tiempo en cada materia.

¿Dónde estamos ahora?

Obtendremos el 100% de los puntos de crecimiento para el año escolar 2024-2025. El rendimiento académico es el área que requiere mayor mejora. Si bien contamos con estudiantes en crecimiento, debemos tener más alumnos competentes en matemáticas y lectura, especialmente en matemáticas.

¿Cómo llegaré allí?

- Identificar a los estudiantes que estaban en segundo grado durante el año escolar 2024-2025 (actual tercer grado)
- Cree grupos de informes de iReady para el grupo focal de estudiantes para monitorear su progreso a lo largo del programa.
- Elaborar un horario para proteger el tiempo dedicado a las matemáticas y a las intervenciones.
- Brindar apoyo a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y análisis de datos para guiar a los maestros en la agrupación instruccional de estudiantes.
- Realice un seguimiento del progreso mediante los informes de diagnóstico de iReady.
- Brindar apoyo a los maestros a través del interventor de matemáticas y el entrenador de matemáticas a través del apoyo a los estudiantes.
- Proporcionar entrenadores del Grupo Bailey para el desarrollo de habilidades matemáticas.

5. ¿Cómo se relacionan los objetivos de la escuela con las necesidades prioritarias y la evaluación de necesidades?

Los objetivos se definieron tras evaluar las necesidades y analizar los datos. El equipo directivo analizó los resultados, las encuestas y los requisitos presupuestarios para establecer objetivos, estrategias y programas de desarrollo profesional para el ACIP. Se adjunta una presentación con información adicional. Los objetivos abordan las necesidades integrales del niño y de la comunidad.

6. ¿Cómo reflejan los objetivos un análisis claro y detallado de múltiples tipos de ¿datos?

Los objetivos se definen tras evaluar las necesidades y analizar los datos. El equipo directivo analizó los resultados de las encuestas, las puntuaciones de ACAP y los requisitos presupuestarios para establecer objetivos, estrategias y programas de desarrollo profesional para el ACIP. Se examinaron los datos de las encuestas, los datos de DIBELS, iReady, las pruebas STAR, la participación de los padres y los datos de ACAP.

7. ¿Cómo responden los objetivos a las necesidades de toda la población escolar y al reconocimiento especial que se brinda a los niños desfavorecidos?

La escuela primaria KDS DAR tiene objetivos que atienden las necesidades de todos los estudiantes. Todos los estudiantes con necesidades especiales tienen acceso a todos los servicios y programas disponibles. Los maestros utilizan informes de datos para determinar las fortalezas y debilidades individuales y de la clase, y abordan estos resultados durante la instrucción. Los estudiantes tienen acceso a la misma educación pública gratuita y apropiada que se brinda a todos; la oportunidad de cumplir con los mismos estándares estatales y de desempeño que se exigen a todos los estudiantes sin ser estigmatizados ni aislados. Cada niño. Cada día. Los objetivos se alinean para ayudar a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

Componente 2: Estrategias de reforma escolar a nivel nacional (Sección 1114 (7)(A)(i)(ii)(iii)(I)(II)(III)(IV)(V))

1. Identificar las estrategias y métodos de enseñanza utilizados que fortalecen el programa académico de la escuela, aumentan la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral.

Todos los estudiantes de 3.º a 5.º grado de la Escuela Primaria KDS DAR trabajarán para aumentar sus puntajes en la Evaluación Estatal ACAP. Los estudiantes de 3.º a 5.º grado tomarán las evaluaciones de lectura Star durante el otoño, el invierno y la primavera. Tomarán el diagnóstico de matemáticas iReady tres veces al año. Los puntajes en lectura y matemáticas, según lo medido por la administración de primavera 2024-2025 de los puntajes de la Evaluación Estatal ACAP, deben alinearse con los nuevos datos Star recopilados durante todo el año. Para fomentar la participación, se utilizan oportunidades de aprendizaje individual IXL para ayudar a todos los estudiantes a aumentar su crecimiento en lectura a través de la práctica independiente de habilidades relacionadas con el trabajo con textos informativos y estrategias de comprensión conectadas con la práctica y los objetivos de habilidades matemáticas. Renaissance se utiliza para medir el tiempo de lectura, monitorear el vocabulario y la comprensión lectora, y crear rutas para los estudiantes. Los estudiantes que obtengan un puntaje de 1 en la ACAP en Lectura recibirán un SRIP, una intervención intensiva basada en la investigación de 5 días a la semana a través de un interventor, y oportunidades para participar en programas de tutoría y programas de verano. PST monitoreará el aprendizaje de los estudiantes mensualmente a través del monitoreo del progreso. El especialista en lectura impartirá ciclos de capacitación a los maestros de tercer grado durante todo el año. Monitoreo de datos y estrategias apropiadas para la edad.

2. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir:

- Asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, servicios de apoyo didáctico especializado, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas.
- preparación y conocimiento de las oportunidades de educación postsecundaria y del mercado laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Advanced Placement, Bachillerato Internacional, matrícula dual o simultánea, o escuelas secundarias universitarias tempranas).
- Implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC 1400 y siguientes).

Nuestra escuela ofrece servicios a través de agencias externas. Trabajamos en estrecha colaboración con Mountain Lakes, North Alabama Counseling Services, Shepard's Cove y la Oficina del Sheriff del Condado de Marshall. Las Escuelas del Condado de Marshall nos proporcionan un consejero de salud mental a tiempo completo, dos trabajadores sociales, un BCBA y un consejero escolar. Ofrecen a nuestros estudiantes servicios como: consejería para el duelo/Campamento Esperanza, prevención del suicidio, la semana del lazo rojo, el programa RSVP Reading Buddies, planes de comportamiento RTI/PST, sesiones de consejería, visitas domiciliarias y clases. Nuestro PST se enfoca en lo académico, pero también aborda las preocupaciones de comportamiento con el apoyo del BCBA y otras estrategias docentes.

3. Describa cómo la escuela brinda oportunidades a los estudiantes con mayores necesidades académicas. Los estudiantes recibirán apoyo y refuerzo de sus habilidades académicas más allá del horario escolar habitual.

La escuela primaria DAR puso en marcha este año un programa de jornada extendida autosostenible. Dado que la mayor preocupación de nuestra comunidad era la falta de opciones de cuidado infantil para nuestros alumnos, esta iniciativa se convirtió en una prioridad. El programa de jornada extendida se lleva a cabo después de clases hasta las 17:30 h, de lunes a viernes. Una tarde típica incluye una merienda saludable, una hora de estudio para hacer la tarea y leer, y actividades supervisadas. Contamos con profesores certificados disponibles todos los días para ayudar con las tareas. Además, ofrecemos tutorías escolares gratuitas tres días a la semana: lunes, martes y jueves, con una proporción de 15 alumnos por profesor para aquellos estudiantes que reciben apoyo de nivel 3 en matemáticas y lectura durante el día. Este servicio de tutorías gratuitas está a cargo de profesores certificados que utilizan un currículo basado en evidencia.

4. Describa los procedimientos/estrategias utilizados para abordar los desafíos académicos para cada uno.

Grupo de estudiantes migrantes, estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes con necesidades educativas especiales, estudiantes marginados y/o delincuentes, y estudiantes sin hogar.

Todos los estudiantes de la escuela primaria KDS DAR, incluidos aquellos identificados como migrantes, sin hogar, económicamente desfavorecidos, con necesidades educativas especiales y en situación de abandono o delincuencia, tienen acceso a todos los servicios y programas disponibles, incluido el almuerzo gratuito o a precio reducido. Servicios del Título I, servicios de Educación Especial, servicios para estudiantes con dificultades y servicios de consejería. Todos los estudiantes sin hogar, migrantes y de inglés como segundo idioma (EL) tienen la oportunidad de cumplir con los mismos exigentes estándares estatales de contenido y rendimiento estudiantil. Un maestro de EL a tiempo parcial atiende a los estudiantes de acuerdo con su Plan Individualizado de Educación (IELP). Un enlace con los padres trabaja en estrecha colaboración con nuestra escuela para apoyar la participación de los padres en la educación de sus hijos. Un enlace del distrito para estudiantes sin hogar está disponible para brindar apoyo a estas familias y estudiantes durante todo el año.

5. Describa cómo la escuela proporciona los resultados del rendimiento académico individual de los estudiantes y la interpretación de dichos resultados a los padres de los estudiantes que están aprendiendo inglés, en un idioma que puedan comprender.

Las reuniones con los padres de los estudiantes de inglés como segunda lengua, al igual que con todos los estudiantes, se llevan a cabo para tratar sus resultados académicos y su interpretación. Se cuenta con un intérprete para facilitar la comunicación de los resultados y/o cualquier necesidad. Se envían notas y datos a casa en varios idiomas mediante intérpretes, Language Line, MasterWord y ELlevation. Estos programas también brindan apoyo a los docentes con sugerencias para los siguientes pasos.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación de profesores de la escuela para este año escolar?

Sin rotación de personal. Sin jubilaciones.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje?

En el edificio solo tenemos un profesor certificado sin plaza fija. Contamos con 12 profesores con 15 años o más de experiencia. El cincuenta por ciento del profesorado posee títulos de posgrado.

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para...

¿Intentar reducir la tasa de rotación de personal (estrategias de reclutamiento y retención)?

La retención no es un problema para nosotros. Nuestro profesorado y personal está compuesto por veintinueve graduados de KDS DAR. Es un lugar al que nuestros graduados desean regresar. Nuestra escuela tiene una rica tradición e historia que se remonta a principios del siglo XX. El orgullo que se siente al regresar a KDS DAR para enseñar en su alma mater es incomparable. Tenemos muchos graduados que se han convertido en maestros, pero pocos regresan para enseñar aquí. Hay un tremendo orgullo en ser maestro aquí. También intentamos proporcionar la mayor cantidad de tecnología posible en cada aula. Trabajamos en estrecha colaboración con universidades locales para brindar a los estudiantes

con oportunidades para realizar pasantías y prácticas profesionales. Nuestro distrito también envía directores y líderes distritales a ferias de empleo durante todo el año para reclutar a los mejores.

9. Describe cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar el desarrollo profesional.

Los maestros de primaria de KDS DAR administrarán evaluaciones formativas/sumativas para determinar si los estudiantes han dominado los objetivos enseñados. Se utilizarán las evaluaciones STAR de lectura y matemáticas, así como DIBELS. Las evaluaciones se utilizan para determinar si se puede continuar con la instrucción o si las actividades de recuperación han alcanzado los objetivos enseñados. Estas evaluaciones se utilizan para determinar si se puede continuar con la instrucción o si es necesario implementar actividades de recuperación. Las reuniones de datos de evaluación de primavera por nivel de grado abordan las fortalezas y debilidades, y se crean objetivos prioritarios para la instrucción del próximo año. Se toman en consideración el desarrollo profesional con base en las conversaciones y los datos. Bailey Group también está trabajando con nosotros para abordar y guiarnos en los próximos pasos para las capacitaciones necesarias.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para maestros, directores, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar la enseñanza.

El profesorado de la escuela primaria KDS DAR participa en reuniones de datos, reuniones por nivel de grado y reuniones verticales. Estas reuniones ofrecen un foro para que los docentes compartan información sobre los estudiantes y sugieran ideas y técnicas de enseñanza que hayan leído en revistas de investigación o que hayan probado con éxito en sus propias aulas. A nivel de distrito, también se ofrecen oportunidades de desarrollo profesional. Los docentes reciben capacitaciones como LETRS, OG-IMSE, SPIRE, AMSTI, ARI y OMI para mejorar la instrucción. A los docentes que participan en diversas capacitaciones se les pide que presenten capacitaciones de mejora. Los docentes reciben 5 días de capacitación en Lengua y Literatura, 5 días de capacitación en Matemáticas y 5 días de capacitación en Ciencias por parte de Bailey Educational Consultants. El director recibe 3 días de capacitación en liderazgo por parte de Bailey Group.

11. Identifique las actividades de tutoría docente incluidas en el plan de toda la escuela. Para Por ejemplo, los profesores nuevos o sin experiencia reciben apoyo de un profesor tutor asignado.

Actualmente, este año no tenemos profesores nuevos ni profesores de segundo año. El objetivo del programa de mentoría es informar al nuevo profesor sobre los procedimientos necesarios para el funcionamiento diario, como el control de asistencia, la planificación de clases y las demás tareas cotidianas. A nivel de distrito, se asigna un mentor a cada nuevo docente para brindarle capacitación en su área de enseñanza. También se comparte el plan de seguridad relativo a simulacros de incendio y condiciones climáticas adversas, así como alertas de intrusos. El mentor comparte los planes de lecciones y las actividades seleccionadas para el horario diario. Se analizan las estrategias de intervención efectivas (RTI/PST). Se lleva a cabo una orientación para nuevos docentes tanto a nivel de distrito como a nivel escolar. La capacitación brindada por el mentor queda documentada.

12. Describa cómo todo el desarrollo profesional es “sostenible y continuo”.

Las actividades de desarrollo profesional se seleccionan a menudo para fortalecer un área que hemos observado y percibido como una debilidad. Las actividades se seleccionan para brindar a nuestro personal docente más información, capacitación y herramientas para trabajar de manera eficiente y productiva con los niños. Reflexionamos sobre nuestras prácticas actuales y es un proceso continuo para mejorar nuestras habilidades y base de conocimientos cada año. A menudo, el desarrollo profesional de un año a otro está relacionado, pero nunca es exactamente igual. Los fondos del Título I y del Título II a nivel de distrito financian el desarrollo profesional. Se ofreció capacitación en IMSE Orton Gillingham a los maestros de K-3 que no habían recibido capacitación. Se ofrece LETRS a maestros y administradores para brindarles conocimientos sobre la ley de alfabetización. Con el cambio del COS de ELA y el libro de texto, se brindarán oportunidades adicionales a los maestros para prepararse para la transición a un currículo basado en la ciencia de la lectura.

13. Identificar las estrategias en el plan general de la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes en la transición de un nivel de grado al siguiente. Por ejemplo, preparación preescolar para Kindergarten y/o transición de octavo grado a la escuela secundaria y/o de la escuela secundaria a la universidad/ fuerza laboral.

La escuela primaria KDS DAR comprende que los estudiantes necesitan apoyo emocional y académico durante los períodos de transición de los programas de educación infantil a la escuela primaria y de la escuela primaria a la escuela intermedia. Los alumnos de cuarto grado visitarán la escuela intermedia DAR en la primavera. Recorrerán la escuela, visitarán las clases de quinto grado y conocerán a los maestros de quinto grado. A los estudiantes que se transfieren a nuestra escuela se les ofrece un recorrido guiado por la escuela y reciben una bolsa de bienvenida. Los estudiantes no solo se adaptan sin problemas a las escuelas de origen, sino que también se adaptan verticalmente de un grado a otro mediante jornadas de puertas abiertas y paquetes de bienvenida. Debido a la nueva construcción de una escuela de tercero a quinto grado, se están brindando servicios de transición para todos los involucrados, ya que la configuración es diferente.

14. Poblaciones especiales según lo estipulado en la Ley Carl D. Perkins de Educación Profesional y Técnica. de 2006 - Describir los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos los niños en hogares de acogida), personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros (incluidas las mujeres solteras embarazadas), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés.

(No aplicable para escuelas primarias)

N / A

Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa en toda la escuela?)

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados obtenidos por el programa implementado en toda la escuela?

¿Utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico?

Evaluamos la implementación de los programas de asistencia mediante entrevistas, observaciones y encuestas. Utilizamos datos desagregados para evaluar el rendimiento académico de quienes reciben los servicios. Analizamos informes de datos que contienen información desagregada de los resultados de las pruebas estandarizadas de primavera y comparamos el desempeño de nuestros alumnos de segundo, tercer y cuarto grado con el de otros alumnos de segundo, tercer y cuarto grado en todo el país. Establecemos metas utilizando los datos de evaluación actuales para crear el plan CIP.

El informe estatal también se utiliza para analizar otros factores, como la asistencia y el progreso académico.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa implementado en toda la escuela ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

El coordinador del PST mantiene un registro de todos los estudiantes que han sido derivados a servicios de intervención escalonada. Se genera una lista de estudiantes y se registra el progreso individual de cada uno. Durante el año escolar 2024-2025, 24 niños fueron derivados al PST tras ser identificados con dificultades académicas en matemáticas y 23 con dificultades en lectura. Once niños fueron identificados con dificultades tanto en lectura como en matemáticas. En el PST también se identifican problemas de conducta con el apoyo de nuestro BCBA.

El Nivel III se implementa según las recomendaciones del PST de programas con base científica como SPIRE y Do the Math. Esto representa una disminución con respecto al año anterior, y los datos de evaluación mostraron crecimiento en todos los indicadores. Utilizamos los objetivos del ACIP para verificar si se han alcanzado los estándares y si son efectivos para aumentar el rendimiento y el crecimiento estudiantil.

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, en función de

¿La evaluación, para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa de toda la escuela?

El equipo directivo se reúne durante el año según sea necesario para evaluar el ACIP y determinar si se requieren ajustes. Se evalúan los puntos de control de referencia para ver si las estrategias que se están utilizando están mostrando progreso. Analizamos los datos de BOY y realizamos reuniones de datos para desarrollar estratégicamente un plan para aumentar el rendimiento estudiantil con un fuerte enfoque en una instrucción sólida de Nivel I. El equipo PST realiza reuniones de seguimiento para recopilar datos de evaluación formales e informales sobre los estudiantes con dificultades a lo largo del año escolar. Se examina a los estudiantes que no están logrando crecimiento académico, se examinan las intervenciones utilizadas. Se crean diferentes intervenciones y se sigue un nuevo plan de intervención si los estudiantes no están mejorando.

Se han adquirido los programas STAR de lectura y matemáticas para que los estudiantes puedan seguir un itinerario individualizado. IXL es un programa que se adquiere para abordar las habilidades prioritarias de los estudiantes y comenzar desde donde se encuentran.

Componente 4: Coordinación e integración de programas y recursos federales, estatales y locales (Sección 1114(b)(V)(B))

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiación mencionadas.

1. Enumere los programas estatales, federales y locales que se consolidan/coordinan en el programa de toda la escuela y describa cómo se coordinan e integran todos los programas y recursos para el logro de los objetivos de toda la escuela.

El Programa de Fundaciones del Estado de Alabama proporciona fondos para salarios y beneficios del personal docente de nuestra escuela. Estos fondos se asignan en función de la matrícula estudiantil. Todos los fondos asignados por el Programa de Fundaciones se utilizan en nuestra escuela. Los fondos del Título I se asignan según el número de estudiantes que reciben almuerzo gratuito o a precio reducido. Estos fondos son adicionales a los del Programa de Fundaciones.

El distrito también apoya el aspecto de la salud mental de nuestros estudiantes proporcionando dos trabajadores sociales para ayudar y apoyar a nuestros estudiantes a través de sesiones individuales, capacitaciones, visitas a domicilio o derivaciones.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela los siguientes programas federales, estatales y... servicios locales de una manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de los objetivos de toda la escuela: programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start, educación para adultos, programas de educación técnica y profesional, y escuelas que implementan actividades de apoyo y mejora integrales o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111(d).

Los fondos del Título I se utilizan no solo para adquirir software y tecnología educativa que apoyen el logro de los objetivos académicos, sino también para implementar programas de participación de los padres. Estos programas ofrecen planes de estudio para estudiantes de tercero a quinto grado. El programa federal de almuerzos gratuitos proporciona desayuno y almuerzo gratis a todos los niños. Además, nuestros estudiantes más necesitados reciben vales de alimentos una vez al mes para usar en el supermercado local. Este programa es financiado por la DAR.

KDS ofrece un programa de jornada extendida autosostenible hasta las 17:30, cinco días a la semana. Se ofrecen tutorías gratuitas tres días a la semana a los estudiantes, impartidas por un profesor altamente cualificado. Abordamos las dificultades de aprendizaje de los estudiantes mediante un programa de tutorías de tres días a la semana, de noviembre a marzo.

Garantías de ACIP

Instrucciones:

Al responder a las preguntas y adjuntar la evidencia requerida, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP exigidas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, personal auxiliar presente en la escuela, administradores (incluidos los administradores de programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal especializado de apoyo a la instrucción, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, estudiantes y otras personas que determine la escuela. (Sección 1114, (b) (2))

Cargue la página de firmas de los miembros de su comité ACIP. Si es necesario, adjunte cualquier documento adicional relacionado con su ACIP.

- ☒ Sí
- ☐ NO
- ☐ N / A

ANEXOS

Nombre del archivo adjunto



25-26 DARE Título I Comité de Liderazgo Registro

2. La institución tiene una política y un plan de participación de padres y familias según lo exige la Sección 1116 de la ESSA, y garantiza que se cumplan todos los requisitos de la Sección 1116 y 1112(e)(1)(A). (i)-(ii), Derecho de los padres a saber, se implementan sistemáticamente.

- ☒ Sí
- ☐ NO
- ☐ N / A

3. La institución tiene un Pacto Escuela-Padres. Si es una escuela Título I, el Pacto Escuela-Padres El acuerdo contiene los componentes requeridos (Sección 1116 (d) de la ESSA) y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

- ☒ Sí
- ☐ NO
- ☐ N / A

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres de familia sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluyendo la reserva del 1% para la participación de padres y familias, y los derechos de los padres involucrados. (Sección 1116(c)

(1))

La escuela primaria KDS DAR realizó una reunión anual de padres el 30 de septiembre de 2025, de forma presencial, para informarles sobre la participación de nuestra escuela en el Título I y lo que significa ser una escuela del Título I. Se compartió una presentación de PowerPoint. Su contenido incluyó lo siguiente: qué significa ser una escuela del Título I, el 1% reservado, el Plan del Título I de la LEA, el Plan de Participación de los Padres de la LEA, el Plan CIP, el Plan de Participación de los Padres de la escuela, el Pacto Escuela-Padres, la Solicitud de Calificación del maestro de su hijo, notificaciones de maestros que son Altamente Calificados, la Evaluación Anual del Plan de Participación de los Padres y cómo los padres del Título I participan en todas las decisiones de la escuela. Las notificaciones de la reunión se envían por correo electrónico, mensaje de texto y se publican en las redes sociales.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexibles para las reuniones de padres.

Se ofrecen servicios como reuniones por la mañana o por la tarde, y con los fondos proporcionados en virtud de esta sección se pueden ofrecer transporte, cuidado de niños o visitas a domicilio, en la medida en que dichos servicios estén relacionados con la participación de los padres.

Ofrecemos oportunidades para que los padres participen en eventos vespertinos después de clases, así como durante el horario escolar. También ofrecemos la opción de recibir información virtualmente si no pueden asistir presencialmente. Ofrecemos servicio de guardería durante las reuniones, donde el personal puede brindar actividades de enriquecimiento para los niños mientras sus padres reciben la información. El equipo directivo y el personal de la Escuela Primaria KDS DAR comprenden la importancia de la participación de los padres y han implementado medidas para ofrecer reuniones de padres por Zoom o en persona, brindándoles así la mejor oportunidad de asistir. Los padres o familiares que no pudieron asistir recibieron la información a través del correo electrónico, mensaje de texto o plataforma virtual de su hijo/a.

Se discuten los temas de la agenda, los planes de clase, las políticas y los procedimientos. Los representantes de los padres participan en la elaboración del plan y del acuerdo entre la escuela y las familias. El dinero destinado a la participación de los padres se utiliza para las noches familiares y para comprar carpetas de comunicación que se envían a casa diariamente para fomentar la comunicación entre el hogar y la escuela. Se compran sellos, postales y paquetes de papel de colores para enviar información por correo sobre las oportunidades de participación de los padres.

2b. Describa cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejora del Programa Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela para que todos los padres del Programa Título I tengan la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

La escuela primaria KDS DAR cree firmemente en la participación de los padres en todos los aspectos del proceso del Título I. Los representantes de los padres en los comités de padres y la información de las encuestas a los padres proporcionan aportes para la planificación, revisión y mejora de toda la escuela.

Programa Título I. Nos reunimos cada verano e invitamos a los padres a participar. Durante la reunión, les informamos sobre sus derechos y el ACIP (Programa de Asistencia para Padres y Maestros). Les damos la oportunidad de hacer preguntas y compartir sus opiniones.

El plan está publicado en el sitio web y hay una copia en la oficina para que cualquier padre la revise.

También tenemos una mesa informativa para padres en el vestíbulo con información sobre el proceso y otros recursos disponibles.

2c. Describa cómo se están utilizando en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sección 1116(c)(2)(3)).

La escuela primaria KDS DAR utiliza los fondos de participación de los padres para noches familiares especiales, envíos postales y boletines informativos. Estos fondos también se utilizan para comprar carpetas de comunicación que se envían a casa diariamente para facilitar y fomentar la comunicación entre el hogar y la escuela.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas del Título I, una descripción y explicación del plan de estudios en uso, las formas de evaluación académica y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

Antes del inicio de cada año escolar, se lleva a cabo una jornada de orientación para padres y alumnos con el fin de que estudiantes, padres y profesores se conozcan. Los profesores explican las expectativas y los procedimientos antes del primer día de clases. Además, envían un boletín informativo semanal a los padres sobre los próximos eventos y las evaluaciones en el aula. El equipo de Intervención de Respuesta a la Intervención (RTI/PST) ofrece información a los padres sobre las estrategias e intervenciones implementadas para mejorar el aprendizaje y el progreso académico de sus hijos. Las actividades organizadas por la escuela permiten conversar con los padres, en un entorno informal, sobre las oportunidades de apoyo, enriquecimiento y aprendizaje extendido disponibles. Si es necesario, todas las reuniones se realizan en el idioma materno de los padres.

La información sobre el Título I se comparte con los padres durante la reunión informativa sobre el Título I. Durante la reunión, abordamos el ACIP y analizamos el currículo que utilizamos para alcanzar esos objetivos. Se revisan con los padres los programas STAR, DIBELS y el ACAP. Contamos con cuatro días de aprendizaje en línea destinados a reuniones de padres y maestros.

En estas conferencias se analiza el progreso y el desarrollo de los estudiantes para ayudar al profesor y a los padres a mejorar el rendimiento académico de los alumnos, de modo que todas las partes trabajen hacia el mismo objetivo.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (Cómo se desarrolla conjuntamente el Pacto Escuela-Padres con los padres beneficiarios del Título I; cómo se utiliza, revisa y actualiza). (Sección 1116(d))

La escuela primaria KDS DAR y el comité CIP revisaron su convenio entre la escuela y los padres en julio de 2025. El comité decidió que el convenio cumple con los requisitos del plan. Todos los padres recibirán una copia del convenio en nuestra reunión anual al inicio del ciclo escolar. Se les explicará el convenio y se les pedirá que lo firmen, lo que significa su compromiso de trabajar en colaboración con la escuela y su hijo/a, y de garantizar el éxito académico de este/a. El convenio se discutirá en las reuniones del profesorado y cada maestro/a tendrá la responsabilidad de explicarlo a sus alumnos y obtener las firmas.

5. Describa los procedimientos para permitir que los padres presenten comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))

Se invita a todos los padres/tutores a hacer comentarios en cualquier momento sobre el Plan de Mejora Continua, sugiriendo cambios para optimizarlo para todos los involucrados. Los comentarios pueden dirigirse a la escuela o a la Junta de Educación del Condado de Marshall. Solicitamos que todos los comentarios se realicen por escrito para que cada parte tenga constancia de las inquietudes expresadas. Una copia del plan está disponible en la oficina de la escuela y en su sitio web. Nuestro representante de padres en el equipo comparte ideas de la asociación de padres de la escuela durante nuestras reuniones de liderazgo, ya que siempre valoramos la opinión de los padres.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se proporcionarán materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar su rendimiento académico, tales como capacitación en alfabetización y el uso de la tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

La escuela primaria KDS DAR logrará esto a través de una reunión anual de padres que se lleva a cabo al comienzo del año escolar. En ese momento, los padres recibirán una descripción general de los estándares estatales de contenido académico, los estándares de rendimiento académico y las evaluaciones. Se realiza una orientación para que los padres y los estudiantes tengan la oportunidad de aprender sobre las evaluaciones de cada clase y su papel para ayudar a su hijo a tener éxito. Queremos que los padres participen en el progreso académico de sus hijos. Les pedimos a los padres que vengan durante el año para recibir actualizaciones y que tomen notas de estas reuniones. También invitamos a los padres a que vengan y ayuden a desarrollar el SRIP de su hijo para los servicios de nivel 3. Enviamos estrategias a casa a través de planes para realizar en casa y boletines informativos durante todo el año. Este año estamos llevando a cabo una actividad de alfabetización.

Noche para hablar sobre la Ley de Alfabetización de Alabama y los recursos que los padres pueden utilizar para ayudar a sus hijos a dominar los estándares.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se deberá capacitar a los maestros, al personal administrativo y demás personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo contactar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

Los maestros trabajan durante todo el año escolar para ayudar a los padres a mejorar las habilidades de lectura de sus hijos. Se anima a padres y alumnos a leer y realizar pruebas juntos con libros de lectura adaptada (AR). Los maestros proporcionan a los alumnos textos para llevar a casa. Estos textos y actividades de lectura, seleccionados específicamente, están diseñados para mejorar la fluidez y la comprensión lectora oral de los niños. Se anima a los padres a visitar plataformas académicas con sus hijos para practicar.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

En la medida de lo posible y apropiado, deberá coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y llevar a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que fomenten y apoyen a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos.

La escuela primaria KDS DAR seguirá colaborando con sus maestros a través de sesiones de desarrollo profesional, reuniones de profesorado y reuniones por nivel educativo para comprender la importancia de la participación de los padres. Continuaremos organizando eventos como almuerzos y noches familiares para dar la bienvenida a padres y abuelos a nuestra escuela.

Buscaremos abiertamente voluntarios para ayudar en programas que enriquezcan y apoyen el rendimiento académico de nuestros estudiantes a través de puestos de información instalados durante

Orientación. Se invita a los padres que dispongan de tiempo libre a venir diariamente para colaborar con los maestros en la preparación de la semana y ayudar con la lectura en voz alta a los estudiantes. Contamos con un amplio grupo de miembros de la comunidad que participan como voluntarios cada semana para leer con los niños.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá garantizar que la información relacionada con los programas escolares y para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan comprender.

Gracias a la creación y el mantenimiento de la asociación de padres y maestros (PTO), los padres se involucran cada vez más en las actividades diarias de sus hijos. Mediante actividades lúdicas, los padres han comenzado a participar más en el ámbito académico de la escuela. Hemos visto un aumento en el apoyo de los padres, desde voluntarios en el aula hasta la participación de oradores invitados. Nuestro museo de cera anual, el evento "Digitals and Donuts" y el Día de Ada Lovelace son solo algunos ejemplos de los eventos especiales que demuestran la sólida alianza entre la escuela, el ámbito académico y la comunidad escolar.

Se ha creado un Centro de Información para Padres en el Edificio Jacobs para albergar numerosos recursos para padres que antes se encontraban en la biblioteca y en la oficina del orientador lector, así como folletos informativos disponibles en varios idiomas. Nuestros profesores pueden brindar actividades de instrucción básica a todos los estudiantes y sus padres.

Cada padre recibió una notificación sobre quién era el maestro de su hijo a través de mensajes de texto, correo electrónico y llamadas telefónicas en Blackboard Collaborate. Esta comunicación también incluía información sobre la reunión con el maestro, las necesidades de útiles escolares y otras fechas importantes.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro tipo de apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que estos soliciten.

Los maestros envían boletines informativos semanales a los padres sobre los programas escolares y comunitarios, reuniones y otras actividades. La administración y las agencias comunitarias programan la distribución de folletos cuando corresponde. La escuela cuenta con un letrero electrónico en la calle principal de Grant, y los negocios locales también tienen letreros que informan a la comunidad sobre los próximos eventos. Se utilizan periódicos locales, el sitio web de la escuela, redes sociales y otros medios de comunicación cuando es apropiado. La información se distribuye en español cuando resulta apropiado.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y miembros de la familia (incluidos padres y familiares con dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades, y padres y familiares de niños migrantes), incluyendo la presentación de la información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Véase la sección 1117(f) de la ESSA).

Los manuales para estudiantes del condado de Marshall están disponibles en español e inglés, y se pueden obtener en cualquier otro idioma si es necesario. Están disponibles en línea y en formato impreso en la oficina para informar a los padres con dominio limitado del inglés sobre las normas, reglamentos y expectativas respecto a la vestimenta, la conducta y el comportamiento de los estudiantes. Los padres que necesitan servicios especiales se identifican mediante encuestas que deben completarse al momento de la inscripción. Se ofrecen servicios de traducción para las reuniones con padres con dominio limitado del inglés. Las llamadas telefónicas también son una forma de comunicación. Durante la orientación, oradores invitados de diferentes agencias comunitarias instalan puestos informativos para ayudar a los padres a acceder a las agencias y recursos de la comunidad.

Coordinación de recursos - Presupuesto integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento de Presupuesto Integral en la pestaña Programas Federales que encontrará aquí: <https://alsde.onlinehelp.cognia.org/>.

Paso 2: Cargue el documento completo de Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.

- ☐ He completado y subido el Presupuesto Integral de Coordinación de Recursos.
- ☐ No he completado ni subido el Presupuesto Integral de Coordinación de Recursos.

Estrategias de eProve™: Metas y planes

La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en estrategias eProve™.

- ☒ Sí
- ☐ No

Resumen del archivo adjunto

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Elemento(s) asociado(s)
 25-26 DARE Alfabetización de tercer grado Noche de padres de Act		
 Reunión de padres de alumnos de 5.º grado del programa DARE, días 25 y 26		
 25-26 Capacitación DARE EL Garantías/Capacitación ELLevation Iniciar sesión		
 25-26 DARE Obligatorio Capacitaciones		
 Registro para la Noche de Matemáticas DARE del 25 al 26		
 Carta de DARE sobre el derecho de los padres a saber (25-26)		
 25-26 DARE Escuela-Padres- Pacto Estudiantil		
 25-26 DARE Escuela-Padres- Español del Pacto Estudiantil		
 25-26 DARE Título I Liderazgo Registro del comité		1
 25-26 DARE Título I Liderazgo Agenda de la reunión de equipo		
		

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

Noche para padres del programa DARE Título I, días 25 y 26 Presentación		
 Noche para padres del programa DARE Título I, días 25 y 26 Iniciar sesión		.
 25-26 Padre/Madre del programa DARE Título I Presentación en español		.

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

la académica

Iniciativa crítica

Identificar a los estudiantes que estaban en segundo grado durante el año escolar 2025-2026 (actualmente alumnos de tercer grado) que no recibieron adaptaciones en la evaluación de matemáticas ACAP y obtuvieron un nivel de competencia 2.

Objetivo:

Durante el año escolar 2025-2026, el 23% de los estudiantes del grupo de discusión estarán en o por encima del nivel de su grado en la prueba diagnóstica de matemáticas iReady para mediados de año.

Actividad

Desglosar los datos matemáticos de iReady: identificar a los estudiantes.

Persona responsable:
Director/Profesores

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:
Recurso financiero:
Otro recurso:

Fuente de financiación:

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Matemáticas iReady y ACAP

Punto de referencia:

Fecha:

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

académica

Iniciativa crítica

Crear un horario para que el especialista en intervención matemática trabaje con los estudiantes de nivel 3.

Objetivo:

Durante el año escolar 2025-2026, el 23% de los estudiantes del grupo de discusión estarán en o por encima del nivel de su grado en la prueba diagnóstica de matemáticas iReady para mediados de año.

Actividad

Ajuste y seguimiento mensual del cronograma

Persona responsable: Director, matemáticas
intervencionista

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recurso financiero:
Otro recurso:

Fuente de financiación:

Medida(s) de actividad

Matemáticas iReady y ACAP

Punto(s) de referencia

Punto de referencia:

Fecha:

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

académica

Iniciativa crítica

El marco de resolución de problemas/proceso RTI proporcionará una dirección de intervención instruccional escalonada para los maestros y práctica de matemáticas para los estudiantes en función de el análisis de datos de los estudiantes.

Objetivo:

Durante el año escolar 2025-2026, el 23% de los estudiantes del grupo de discusión estarán en o por encima del nivel de su grado en la prueba diagnóstica de matemáticas iReady para mediados de año.

Actividad

Proporcionar suplentes para que los profesores puedan asistir a sesiones de formación/análisis de datos.

Persona responsable: Profesores, director

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$1203.11
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título I 4110 Código de función 2215 Código de puesto 180/230-250

Medida(s) de actividad

Mentalidad de crecimiento, resultados ACAP,
Dibels, seguimiento del progreso

Punto(s) de referencia

Punto de referencia: Punto de control de datos reunión	Fecha: 03/01/2026
Referencia: Datos del mes del año Reunión	Fecha: 01/10/2026
Referencia: Datos de fin de año Reunión	Fecha: 30/05/2026

Actividad

Contratar a 1 maestro de intervención certificado jubilado

Persona responsable: Intervencionista, entrenador		Fecha de lanzamiento: 10/01/2025	
Recursos necesarios: Recursos financieros: \$33140.83 Otro recurso: Fuente de financiación: Título I 11000-18/230-250			
Medida(s) de actividad		Punto(s) de referencia	
		Punto de referencia: Intervención	
		El cronograma ha comenzado	
		Fecha: 10/01/2025	
		Referencia: MOY iReady	
		revisión de datos	
		Referencia: Datos de iReady de fin de año	
		revisar	
		Fecha: 30/05/2026	

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

académica

Iniciativa crítica

El uso de múltiples programas para realizar un seguimiento del progreso y el crecimiento de los estudiantes en los contenidos y estándares de lectura, escritura y matemáticas.

Objetivo:

Durante el año escolar 2025-2026, el 23% de los estudiantes del grupo de discusión estarán en o por encima del nivel de su grado en la prueba diagnóstica de matemáticas iReady para mediados de año.

Actividad

Adquisición del programa IXL de lectura, ciencias y ciencias sociales.

Persona responsable: Profesor/a de Lectura
Especialista y Director

Fecha de lanzamiento: 10/01/2026

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$5625.00
Otro recurso:

Fuente de financiación: 1100-333-4110 Título I

Medida(s) de actividad

Medirá los datos de los estudiantes de ACAP,
ESTRELLA, DIBELS

Punto(s) de referencia

Punto de referencia: % de habilidades
prioritarias dominadas

Fecha: 01/07/2026

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

académica

Iniciativa crítica

Brindar oportunidades de desarrollo profesional a docentes y administradores.

Objetivo:

Durante el año escolar 2025-2026, el 23% de los estudiantes del grupo de discusión estarán en o por encima del nivel de su grado en la prueba diagnóstica de matemáticas iReady para mediados de año.

Actividad

Pagar la inscripción/viaje de los empleados para asistir al programa de desarrollo profesional.

Persona responsable: Director, profesores, orientador

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$490.75

Otro recurso: Cubre los gastos de inscripción y viaje/alojamiento.

Fuente de financiación: Título I 4110 Código de función 2215 Código de objeto 382/623

Medida(s) de actividad

unidades de aprendizaje profesional

Punto(s) de referencia

Punto de referencia:

Fecha:

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

académica

Iniciativa crítica

Identificar a los estudiantes que estaban en segundo grado durante el año escolar 2023-2024 (actualmente alumnos de tercer grado) que no recibieron adaptaciones en la evaluación ACAP ELA y obtuvieron un nivel de competencia 2.

Objetivo:

Durante el año escolar 25-26, el 20% de los estudiantes del grupo focal estarán en o por encima del nivel de grado según lo medido por DIBELS ORF y Precisión en la lectura para febrero.

Actividad

Desglosar los datos de lectura de iReady para identificar a los estudiantes.

Persona responsable: Coordinador de PST, profesores

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recurso financiero:
Otro recurso:

Fuente de financiación:

Medida(s) de actividad

ACAP, DIBELS

Punto(s) de referencia

Punto de referencia: Fecha:

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

académica

Iniciativa crítica

Crear un cronograma para que los especialistas en intervención de lectura trabajen con los estudiantes de Nivel 3.

Objetivo:

Durante el año escolar 25-26, el 20% de los estudiantes del grupo focal estarán en o por encima del nivel de grado según lo medido por DIBELS ORF y Precisión en la lectura para febrero.

Actividad

Contratar a 1 intervencionista a tiempo parcial sin certificación.

Persona responsable: Especialista en lectura, profesores de apoyo, personal administrativo.

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$5087.25
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título I 4110 Función 1100 Código Ob 109/230-250

Medida(s) de actividad

Niveles de competencia de los estudiantes en el ACAP.

Punto(s) de referencia

Referencia: Nivel 3 Programa de intervención	Fecha: 11/01/2025
Referencia: datos del mes del año revisar	Fecha: 01/07/2026
Referencia: Datos de fin de año Revisar	Fecha: 30/05/2026

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

académica

Iniciativa crítica

Proporcionar las actividades de comprensión necesarias para fomentar la mejora de la comprensión lectora y la fluidez.

Objetivo:

Durante el año escolar 25-26, el 20% de los estudiantes del grupo focal estarán en o por encima del nivel de grado según lo medido por DIBELS ORF y Precisión en la lectura para febrero.

Actividad

Adquiera Renaissance Suite/Magma Math

Persona responsable: Profesores,
Estudiantes

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$6410.54
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título I 4110 Código de función 1100 Código de objeto-333

Medida(s) de actividad

Fluidez, comprensión lectora, puntuaciones ACAP,
fluidez matemática

Punto(s) de referencia

Punto de referencia: Fecha:

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

académica

Iniciativa crítica

El marco de resolución de problemas/proceso RTI proporcionará una orientación de intervención didáctica escalonada para los docentes y práctica de lectura para los estudiantes, basada en el análisis de los datos de los estudiantes.

Objetivo:

Durante el año escolar 25-26, el 20% de los estudiantes del grupo focal estarán en o por encima del nivel de grado según lo medido por DIBELS ORF y Precisión en la lectura para febrero.

Actividad

Proporcionar suplentes para que los maestros asistan a PST/tiempo de datos

Persona responsable: Reading
Especialista, Coordinador de PST, Maestros

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recurso financiero:
Otro recurso:

Fuente de financiación:

Medida(s) de actividad

Observaciones/Mejoras de Nivel I,
ACAP

Punto(s) de referencia

Punto de referencia: Fecha:

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

a académica

Iniciativa crítica

Práctica de lectura y fluidez en textos informativos durante las clases de ciencias y estudios sociales.

Objetivo:

Durante el año escolar 25-26, el 20% de los estudiantes del grupo focal estarán en o por encima del nivel de grado según lo medido por DIBELS ORF y Precisión en la lectura para febrero.

Actividad

Uso de revistas Scholastic News y Sci

Persona responsable: Profesor/a de Lectura
Especialista y Director

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$0.00
Otro recurso:

Fuente de financiación:

Medida(s) de actividad

Medirá los datos de los estudiantes de ACAP,
ESTRELLA, DIBELS

Punto(s) de referencia

Punto de referencia: Fecha:

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

la académica

Iniciativa crítica

Brindar oportunidades de desarrollo profesional a docentes y administradores.

Objetivo:

Durante el año escolar 25-26, el 20% de los estudiantes del grupo focal estarán en o por encima del nivel de grado según lo medido por DIBELS ORF y Precisión en la lectura para febrero.

Actividad

Pagar la inscripción/viaje de los empleados para asistir al programa de desarrollo profesional.

Persona responsable:

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recurso financiero:

Fuente de financiación:

Otro recurso: Conectado con fuentes de financiación listado anteriormente que se dividirá con la cantidad de 4400 del código ob 382/623

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

CEU, PLU

Punto de referencia:

Fecha:

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

del idioma inglés

Iniciativa crítica

Los profesores utilizan las estrategias de ELLevation EL para la instrucción explícita y diferenciada de los estudiantes.

Objetivo:

Al centrarse en el apoyo específico y las prácticas de enseñanza eficaces, el 100% de los estudiantes alcanzarán los objetivos de crecimiento medidos en la prueba ACCESS for EL.

Actividad

Actividades de adquisición de vocabulario

Persona responsable: Profesor/a de Lectura Especialista, Director		Fecha de lanzamiento: 10/01/2025
Recursos necesarios:		
Recurso financiero:		Fuente de financiación: Financiación del Título I
Otro recurso:		
Medida(s) de actividad		Punto(s) de referencia
Reuniones por nivel de grado e informes de puntuación ACCESS		Punto de referencia: Fecha:

Actividad

Mapas conceptuales de palabras, etiquetado y enseñanza previa/repaso

Persona responsable: Profesor, Profesor de inglés como segunda lengua, Especialista en lectura		Fecha de lanzamiento: 10/01/2025
Recursos necesarios:		
Recurso financiero:		Fuente de financiación: Financiación del Título I
Otro recurso:		
Medida(s) de actividad		Punto(s) de referencia
Reuniones por nivel de grado, Acceso Informes de puntuación de la evaluación		Punto de referencia: Notas de la reunión de EL/seguimiento del progreso Fecha: 11/01/2025

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

del idioma inglés

Iniciativa crítica

Los estudiantes de inglés como lengua extranjera participarán diariamente en clases en grupos reducidos centradas en el vocabulario y el idioma.

Objetivo:

Al centrarse en el apoyo específico y las prácticas de enseñanza eficaces, el 100% de los estudiantes alcanzarán los objetivos de crecimiento medidos en la prueba ACCESS for EL.

Actividad

Contratación de profesor de inglés como lengua extranjera a tiempo parcial

Persona responsable:

Director, Distrito, Profesor de inglés como segunda lengua

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recurso financiero:
Otro recurso:

Fuente de financiación: Distrito

Medida(s) de actividad

Se alcanzaron los objetivos de crecimiento previstos.
Prueba de ACCESSO.

Punto(s) de referencia

Punto de referencia: Datos de
seguimiento del progreso

Fecha: 12/02/2025

Punto de referencia: puntuaciones ACCESS

Fecha: 05/01/2026

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

del idioma inglés

Iniciativa crítica

Se realizará un seguimiento de las puntuaciones de los estudiantes en la prueba de competencia ACCESS for EL, basada en los estándares de desarrollo del idioma inglés de WIDA, para establecer objetivos de crecimiento.

Objetivo:

Al centrarse en el apoyo específico y las prácticas de enseñanza eficaces, el 100% de los estudiantes alcanzarán los objetivos de crecimiento medidos en la prueba ACCESS for EL.

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

del idioma inglés

Iniciativa crítica

Se celebrará una reunión mensual de PST/EL para analizar la necesidad de una enseñanza diferenciada y las posibles estrategias necesarias en función de los datos de seguimiento del progreso.

Objetivo:

Al centrarse en el apoyo específico y las prácticas de enseñanza eficaces, el 100% de los estudiantes alcanzarán los objetivos de crecimiento medidos en la prueba ACCESS for EL.

Actividad

Reunión mensual y seguimiento del progreso

Persona responsable: Profesores principales

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recurso financiero:
Otro recurso:

Fuente de financiación:

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

digital

Iniciativa crítica

Apoyar los estándares DLCS a través de la instrucción en el aula.

Objetivo:

Los estudiantes demostrarán su alfabetización digital mediante el uso eficaz de la tecnología para la investigación, la colaboración y la resolución de problemas en sus actividades de clase.

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

digital

Iniciativa crítica

Actualizar y adquirir nuevas tecnologías para que estudiantes y profesores las utilicen en la enseñanza.

Objetivo:

Sustituya los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y el acceso digital de los estudiantes.

Mejora de

la conectividad inalámbrica en todas las áreas.

Persona responsable: Departamento de Tecnología.

Fecha de lanzamiento: 10/01/2024

Recursos necesarios:

Recurso financiero:
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título I

Medida(s) de actividad

Órdenes de compra, inventario

Punto(s) de referencia

Punto de referencia: Fecha:

Actividad:

Aumentar el acceso de los estudiantes mediante la compra de dispositivos.

Persona responsable: Departamento de Tecnología.

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$16318.00
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título I 4110 Función 1100 Código Ob 495

Medida(s) de actividad

Órdenes de compra/inventario

Punto(s) de referencia

Punto de referencia: Nueva tecnología implementada para los estudiantes. Fecha: 02/03/2026

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

as partes interesadas

Iniciativa crítica

Comunicación diaria y semanal por parte del director y los profesores.

Objetivo:

Nuestro objetivo es fomentar la participación de las partes interesadas mediante herramientas que mejoren la comunicación, la colaboración y la retroalimentación para la mejora escolar.

Actividad

Compra y utiliza planificadores

Persona responsable: Profesores,
Padres

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$1000.00
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título I 4110 - Código de función 2190 Código de objeto 413

Medida(s) de actividad

Las encuestas a los padres reflejarán la eficacia de la comunicación entre el/los profesor/es/es y el/los tutor/es. El uso diario de la carpeta será de gran ayuda.

Punto(s) de referencia

Punto de referencia: 100% de los padres
están recibiendo diariamente
comunicación de la escuela

Fecha: 30/06/2026

Actividad

Compra y uso de carpetas de comunicación

Persona responsable: Todas las partes interesadas

Fecha de lanzamiento: 08/05/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$400.00
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título I 4110 Código de función 2190 Código de objeto 413

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

as partes interesadas

Iniciativa crítica

Participación de las partes interesadas en la planificación de toda la escuela, incluyendo la Noche de Padres/Presupuesto del Título I, el Plan de Mejora Escolar y el Pacto Escuela/Padres.

Objetivo:

Nuestro objetivo es fomentar la participación de las partes interesadas mediante herramientas que mejoren la comunicación, la colaboración y la retroalimentación para la mejora escolar.

Cita de práctica basada en la evidencia

Departamento de Educación de los Estados Unidos, Oficina de Estudiantes Seguros y Saludables. (2016).
Guía rápida para mejorar el clima escolar. Washington, DC: Autor.

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

as partes interesadas

Iniciativa crítica

Proporcionar información y oportunidades educativas para que los padres participen en noches de lectura/matemáticas, eventos de la PTO, reuniones trimestrales de padres, y eventos de celebración.

Objetivo:

Nuestro objetivo es fomentar la participación de las partes interesadas mediante herramientas que mejoren la comunicación, la colaboración y la retroalimentación para la mejora escolar.

Se celebran

reuniones trimestrales de la asociación de padres y maestros (PTO) y se establecen los estatutos .

Persona responsable: Asociación de Padres y Maestros,
Director/a, padres

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recurso financiero:
Otro recurso:

Fuente de financiación:

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

tal

Iniciativa crítica

Proceso de derivación de administradores y consejeros a servicios de salud mental.
Coordinador de servicios y trabajadores sociales

Objetivo:

Proporcionar a los profesores, al personal administrativo y a los estudiantes programas, capacitaciones e iniciativas que mejoren la calidad de vida de todos.

Actividad

Proporcionar a las escuelas trabajadores sociales/de salud mental

Persona responsable: Estudiante del distrito
Apoyo

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recurso financiero:
Otro recurso:

Fuente de financiación: Distrito

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

tal

Iniciativa crítica

Proceso de derivación a terapeutas de salud mental en el ámbito escolar

Objetivo:

Proporcionar a los profesores, al personal administrativo y a los estudiantes programas, capacitaciones e iniciativas que mejoren la calidad de vida de todos.

Actividad

Los trabajadores sociales colaborarán con agencias externas.

Persona responsable: Trabajadores sociales y agencias de salud mental

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recurso financiero:
Otro recurso:

Fuente de financiación: Distrito

Medida(s) de actividad

Salud y bienestar

Punto(s) de referencia

Punto de referencia: Fecha:

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

tal

Iniciativa crítica

Portal de ayuda entre compañeros disponible para estudiantes y patrocinadores.

Objetivo:

Proporcionar a los profesores, al personal administrativo y a los estudiantes programas, capacitaciones e iniciativas que mejoren la calidad de vida de todos.

Actividad

Envíe patrocinadores a Peer Helper PD

Persona responsable: Patrocinadores		Fecha de lanzamiento: 10/01/2025	
Recursos necesarios:			
Recurso financiero:		Fuente de financiación:	
Otro recurso:			
Medida(s) de actividad		Punto(s) de referencia	
		Referencia: Capacitación impartida anualmente	
		Fecha: 08/01/2025	

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, fijarse metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Creencias

Todos pueden aprender.

La educación es una responsabilidad compartida.

Los estudiantes aprenden según sus diferentes capacidades y estilos de aprendizaje.

Toda persona merece ser tratada con dignidad y respeto.

Académico Competencia	Idioma en Inglés Aprendiendo	Aprendizaje digital	Tenedor de apuestas Compromiso	Salud mental
Objetivos	Objetivos	Objetivos	Objetivos	Objetivos
• Durante el año escolar 25-26, el 23% de Los alumnos que participen en el grupo de discusión alcanzarán o superarán el nivel de su grado en la prueba diagnóstica de matemáticas iReady a mediados de año. • Durante el año escolar 25-26, el 20% de Los estudiantes del grupo focal estarán en o por encima del nivel de grado medido por DIBELS ORF y Accur. en lectura para febrero.	• Al centrarse en el apoyo específico y las prácticas de enseñanza eficaces, el 100 % de los estudiantes alcanzarán los objetivos de crecimiento medidos en la prueba ACCESS for EL.	• Los estudiantes demostrarán su competencia digital mediante el uso eficaz de la tecnología para la investigación, la colaboración y la resolución de problemas en sus actividades de clase. • Reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conexión inalámbrica. Conectividad y mejora del acceso digital para los estudiantes.	• Nuestro objetivo es impulsar a las partes interesadas Fomentar la participación mediante herramientas que mejoren la comunicación, la colaboración y la retroalimentación para la mejora escolar.	• Proporcionar a los profesores, al personal administrativo y a los estudiantes programas, capacitaciones e iniciativas que mejoren la calidad de vida de
Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas
• Identificar a los estudiantes que estaban en segundo grado durante el año escolar 2025-2026 (actuales alumnos de tercer grado) que no recibieron adaptaciones en matemáticas de ACAP evaluación y obtuvo una calificación de competencia	• Los profesores utilizan las estrategias de ELlevation EL. para una instrucción estudiantil explícita y diferenciada. • Los estudiantes de EL participarán en instrucción en grupos pequeños centrada en	• Apoyar los estándares DLCS a través de la instrucción en el aula. • Actualizar y adquirir nuevas tecnologías para que estudiantes y profesores las utilicen en la enseñanza.	• Comunicación diaria y semanal por parte del director y los profesores. • Participación de las partes interesadas en Planificación a nivel de toda la escuela, incluido el Título I Reunión de padres/Presupuesto, Escuela	• Proceso de derivación de administradores y consejeros a servicios de salud mental. Coordinador de servicios y trabajo social Trabajadores • Salud mental en el ámbito escolar

Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas
nivel 2. • Crear un horario para matemáticas Intervencionista para trabajar con estudiantes de nivel 3 • El marco de resolución de problemas/proceso RTI proporcionará una orientación de intervención didáctica escalonada para los profesores y práctica de matemáticas para los estudiantes, basada en el análisis de los datos de los estudiantes. • El uso de múltiples programas para seguimiento del progreso y crecimiento de los estudiantes en Contenidos y estándares de lectura, escritura y matemáticas. • Brindar oportunidades de desarrollo profesional a docentes y administradores. • Identificar a los estudiantes que estaban en segundo grado durante el año escolar 2023-2024 (actuales alumnos de tercer grado) que no recibieron adaptaciones en la evaluación ACAP ELA y obtuvieron un nivel de competencia 2. • Crea un horario para leer Intervencionistas para trabajar con estudiantes de Nivel 3. • Proporcionar las actividades de comprensión necesarias para fomentar la mejora de la comprensión lectora y la fluidez. • El marco de resolución de problemas/proceso RTI proporcionará una orientación de intervención didáctica escalonada para los maestros y práctica de lectura para los estudiantes, basada en el análisis de los datos de los estudiantes. • Práctica de lectura y fluidez en Texto informativo durante las clases de ciencias y estudios sociales.	vocabulario/lenguaje a diario. • Se realizará un seguimiento de las puntuaciones de los estudiantes en la prueba de competencia ACCESS for EL, basada en los estándares de desarrollo del idioma inglés de WIDA, para establecer objetivos de crecimiento. • Se celebrará una reunión mensual de PST/EL para analizar la necesidad de una instrucción diferenciada y las posibles estrategias necesarias en función de los datos de seguimiento del progreso.		Plan de mejora y acuerdo entre la escuela y los padres. • Proporcionar información y educación oportunidades para que los padres participen en noches de lectura/matemáticas, eventos de la asociación de padres y maestros, reuniones trimestrales de padres y eventos de celebración.	proceso de derivación de terapeutas • Portal de ayuda entre compañeros disponible para estudiantes y patrocinadores.

Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas
• Brindar oportunidades de desarrollo profesional a docentes y administradores.				
Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave
• Matemáticas ACAP • iReady MOY • Inicio de sesión de PD • Planes PST de nivel 3 / Hojas SID • Datos de ACAP • Informe de habilidades prioritarias de IXL • Datos de iReady • Datos de observaciones en el aula • Datos de DIBELS • Datos de lectura de estrellas	• Inicio de sesión de PD • Registro de entrenamiento de ELLvation • Dominio de las estrategias de ELLevation Camino • Descriptores de capacidad • ACCESO a los datos • Datos de observaciones en el aula	• Datos de ACAP • Evaluación de necesidades tecnológicas • Órdenes de compra	• Encuestas • Reuniones/Comunicaciones con los padres • Hojas de registro • Aportaciones al Pacto entre la Escuela y los Padres • Datos de ACAP	• Encuestas

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, fijarse metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Identificar a los estudiantes que estaban en segundo grado durante el año escolar 2025-2026 (actualmente alumnos de tercer grado) que no recibieron adaptaciones en la evaluación de matemáticas ACAP y obtuvieron un nivel de competencia 2.

Medidas clave

- Matemáticas ACAP
- iReady MOY

Resultados previstos

- Los estudiantes identificados como 2 recibirán intervención para cumplir con los requisitos.
- Según los datos de iReady del mes del año, el 23% de los estudiantes que no estén al nivel de su grado lo estarán.

Objetivo

Durante el año escolar 2025-2026, el 23% de los estudiantes del grupo de discusión estarán en o por encima del nivel de su grado en la prueba diagnóstica de matemáticas iReady para mediados de año.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, fijarse metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Crear un horario para que el especialista en intervención matemática trabaje con los estudiantes de nivel 3.

Medidas clave

Matemáticas ACAP

iReady MOY

Resultados previstos

Según los datos de iReady del mes del año, el 23% de los estudiantes que no estén al nivel de su grado en matemáticas lo estarán.

Objetivo

Durante el año escolar 2025-2026, el 23% de los estudiantes del grupo de discusión estarán en o por encima del nivel de su grado en la prueba diagnóstica de matemáticas iReady para mediados de año.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, fijarse metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$34343.94

Fuente de financiación: Título I 4110 Código de función 2215 Código Ob 180/230-250, Título I 11000-18/230-250

Otro

Iniciativa crítica

El marco de resolución de problemas/proceso RTI proporcionará una dirección de intervención instruccional escalonada para maestros y matemáticas. Práctica para los estudiantes basada en el análisis de los datos de los estudiantes.

Medidas clave

- Matemáticas ACAP
- Inicio de sesión de PD
- Planes PST de nivel 3 / Hojas SID

Resultados previstos

- Se ofrecen modelos de capacitación y estrategias de enseñanza apropiadas para que los docentes mejoren el rendimiento estudiantil.
- El progreso de los estudiantes en matemáticas se logró al mejorar el nivel del 23% de los estudiantes que no estaban al grado esperado, según los datos de la prueba de evaluación del mes del año.

Objetivo

Durante el año escolar 2025-2026, el 23% de los estudiantes del grupo de discusión estarán en o por encima del nivel de su grado en la prueba diagnóstica de matemáticas iReady para mediados de año.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, fijarse metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$5625.00

Fuente de financiación: 1100-333-4110 Título I

Otro

Iniciativa crítica

El uso de múltiples programas para realizar un seguimiento del progreso y el crecimiento de los estudiantes en los contenidos y estándares de lectura, escritura y matemáticas.

Medidas clave

- Datos de ACAP
- Informe de habilidades prioritarias de IXL
- Datos de iReady

Resultados previstos

- Proporcionar a los profesores y estudiantes recursos adicionales y
- Practicar para mejorar el rendimiento.

Objetivo

Durante el año escolar 2025-2026, el 23% de los estudiantes del grupo de discusión estarán en o por encima del nivel de su grado en la prueba diagnóstica de matemáticas iReady para mediados de año.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, fijarse metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$490.75

Fuente de financiación: Título I 4110 Código de función 2215 Código de objeto 382/623

Otro

Cubre los gastos de inscripción y viaje/alojamiento.

Iniciativa crítica

Brindar oportunidades de desarrollo profesional a docentes y administradores.

Medidas clave

Inicio de sesión de PD

- Datos de observaciones en el aula

Resultados previstos

- Crear una cultura de aprendizaje a través del desarrollo profesional.
- Mejorar la instrucción de Nivel 1 y la comprensión de las mejores prácticas.

Objetivo

Durante el año escolar 2025-2026, el 23% de los estudiantes del grupo de discusión estarán en o por encima del nivel de su grado en la prueba diagnóstica de matemáticas iReady para mediados de año.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, fijarse metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Identificar a los estudiantes que estaban en segundo grado durante el año escolar 2023-2024 (actuales alumnos de tercer grado) que no Recibió adaptaciones en la evaluación ACAP ELA y obtuvo un nivel de competencia 2.

Medidas clave

- Datos de ACAP
- Datos de DIBELS
- Datos de lectura de estrellas

Resultados previstos

- Los estudiantes identificados como 2 recibirán intervención para cumplir con los requisitos.
- Objetivo de crecimiento en DIBELS y lectura de estrellas.

Objetivo

Durante el año escolar 25-26, el 20% de los estudiantes del grupo focal estarán en o por encima del nivel de grado según lo medido por DIBELS ORF y Accur. en lectura para febrero.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, fijarse metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$5087.25

Fuente de financiación: Título I 4110 Función 1100 Código Ob 109/230-250

Otro

Iniciativa crítica

Crear un cronograma para que los especialistas en intervención de lectura trabajen con los estudiantes de Nivel 3.

Medidas clave

- Datos de ACAP
- Datos de DIBELS
- Datos de lectura de estrellas

Resultados previstos

El 20% de los estudiantes que no estén al nivel de grado en lectura lo estarán para el mes del año.
Datos de DIBELS y Star.

Objetivo

Durante el año escolar 25-26, el 20% de los estudiantes del grupo focal estarán en o por encima del nivel de grado según lo medido por DIBELS ORF y Accur. en lectura para febrero.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, fijarse metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$6410.54

Fuente de financiación: Título I 4110 Código de función 1100 Código de objeto-333

Otro

Iniciativa crítica

Proporcionar las actividades de comprensión necesarias para fomentar la mejora de la comprensión lectora y la fluidez.

Medidas clave

Datos de ACAP

Datos de DIBELS

Resultados previstos

Aumentar las oportunidades de práctica para mejorar la comprensión lectora con un vocabulario rico.

Mejorar la comprensión

Objetivo

Durante el año escolar 25-26, el 20% de los estudiantes del grupo focal estarán en o por encima del nivel de grado según lo medido por DIBELS ORF y Accur. en lectura para febrero.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, fijarse metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

El marco de resolución de problemas/proceso RTI proporcionará una dirección de intervención instruccional escalonada para maestros y lectura. Práctica para los estudiantes basada en el análisis de los datos de los estudiantes.

Medidas clave

- Planes PST de nivel 3 / Hojas SID
- Informe de habilidades prioritarias de IXL
- Datos de ACAP
- Datos de DIBELS

Resultados previstos

- Se ofrecen modelos de capacitación y estrategias de enseñanza apropiadas para que los docentes mejoren el rendimiento estudiantil.
- Crecimiento de los estudiantes en lectura al mover al 20% de los estudiantes que no están en Nivel de grado según datos del evaluador del MOY.

Objetivo

Durante el año escolar 25-26, el 20% de los estudiantes del grupo focal estarán en o por encima del nivel de grado según lo medido por DIBELS ORF y Accur. en lectura para febrero.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, fijarse metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Práctica de lectura y fluidez en textos informativos durante las clases de ciencias y estudios sociales.

Medidas clave

Datos de ACAP

Resultados previstos

- Aumentar las oportunidades de práctica para mejorar la comprensión lectora.
- Mejorar la comprensión

Objetivo

Durante el año escolar 25-26, el 20% de los estudiantes del grupo focal estarán en o por encima del nivel de grado según lo medido por DIBELS ORF y Accur. en lectura para febrero.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, fijarse metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

• Conectado a las fuentes de financiación enumeradas anteriormente que se dividirán con el importe de 4400 del código ob 382/623.

Iniciativa crítica

Brindar oportunidades de desarrollo profesional a docentes y administradores.

Medidas clave

Inicio de sesión de PD

• Datos de ACAP

Resultados previstos

• Crear una cultura de aprendizaje a través del desarrollo profesional.

• Mejorar la instrucción de Nivel 1 y la comprensión de las mejores prácticas.

Objetivo

Durante el año escolar 25-26, el 20% de los estudiantes del grupo focal estarán en o por encima del nivel de grado según lo medido por DIBELS ORF y Accur. en lectura para febrero.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, fijarse metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación: Financiación del Título I, Financiación del Título I

Otro

Iniciativa crítica

Los profesores utilizan las estrategias de ELLevation EL para la instrucción explícita y diferenciada de los estudiantes.

Medidas clave

- Inicio de sesión de PD
- Ruta de dominio de las estrategias de ELLevation
- Registro de capacitación de ELLevation
- Descriptores de capacidad

Resultados previstos

Mejora tus habilidades lingüísticas y comunicativas.

Objetivo

Al centrarse en el apoyo específico y las prácticas de enseñanza eficaces, el 100% de los estudiantes alcanzarán los objetivos de crecimiento medidos en la prueba ACCESS for EL.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, fijarse metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación: Distrito

Otro

Iniciativa crítica

Los estudiantes de inglés como lengua extranjera participarán diariamente en clases en grupos reducidos centradas en el vocabulario y el idioma.

Medidas clave

- Ruta de dominio de las estrategias de ELLevation
- Descriptores de capacidad

Resultados previstos

- Mejora tus habilidades lingüísticas y comunicativas.

Objetivo

Al centrarse en el apoyo específico y las prácticas de enseñanza eficaces, el 100% de los estudiantes alcanzarán los objetivos de crecimiento medidos en la prueba ACCESS for EL.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, fijarse metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Se realizará un seguimiento de las puntuaciones de los estudiantes en la prueba de competencia ACCESS for EL, basada en los estándares de desarrollo del idioma inglés de WIDA, para establecer objetivos de crecimiento.

Medidas clave

- Registro de capacitación de ELLvation
- ACCESO a los datos
- Descriptores de capacidad

Resultados previstos

Se ha logrado un aumento del 3% en las puntuaciones obtenidas en la prueba ACCESS y se ha alcanzado el objetivo de crecimiento.

Objetivo

Al centrarse en el apoyo específico y las prácticas de enseñanza eficaces, el 100% de los estudiantes alcanzarán los objetivos de crecimiento medidos en la prueba ACCESS for EL.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, fijarse metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Se celebrará una reunión mensual de PST/EL para analizar la necesidad de una enseñanza diferenciada y las posibles estrategias necesarias en función de los datos de seguimiento del progreso.

Medidas clave

- Datos de observaciones en el aula
- Descriptores de capacidad
- ACCESO a los datos

Resultados previstos

Se ha logrado un aumento del 3% en las puntuaciones obtenidas en la prueba ACCESS y se han alcanzado los objetivos de crecimiento.

Objetivo

Al centrarse en el apoyo específico y las prácticas de enseñanza eficaces, el 100% de los estudiantes alcanzarán los objetivos de crecimiento medidos en la prueba ACCESS for EL.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, fijarse metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Apoyar los estándares DLCS a través de la instrucción en el aula.

Medidas clave

Datos de ACAP

- Evaluación de necesidades tecnológicas

Resultados previstos

Los estudiantes recibirán lecciones integradas semanalmente que abordan los estándares incluidos en los Estándares DLCS.

- Los estudiantes comprenderán mejor el uso de la tecnología en la vida cotidiana.

Objetivo

Los estudiantes demostrarán su alfabetización digital mediante el uso eficaz de la tecnología para la investigación, la colaboración y la resolución de problemas en sus actividades de clase.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, fijarse metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$16318.00

Fuente de financiación: Título I, Título I 4110 Función 1100 Código Ob 495

Otro

Iniciativa crítica

Actualizar y adquirir nuevas tecnologías para que estudiantes y profesores las utilicen en la enseñanza.

Medidas clave

- Datos de ACAP
- Órdenes de compra
- Evaluación de necesidades tecnológicas

Resultados previstos

- Continuar mejorando la iniciativa tecnológica individualizada
- Capacidad para implementar estándares de alfabetización digital e informática.
- Aumentar las oportunidades para utilizar la tecnología en el aula.
- Proporcionar conectividad inalámbrica en todas las áreas.

Objetivo

Sustituya los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y el acceso digital de los estudiantes.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, fijarse metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$1400.00

Fuente de financiación: Título I 4110 - Código de función 2190 Código Ob 413, Título I 4110 Código de función 2190 Código Ob 413

Otro

Iniciativa crítica

Comunicación diaria y semanal por parte del director y los profesores.

Medidas clave

- Encuestas
- Reuniones/Comunicaciones con los padres
- Hojas de registro

Resultados previstos

- Los padres estarán al tanto de las oportunidades para participar y se les informará sobre los eventos y acontecimientos.

Objetivo

Nuestro objetivo es fomentar la participación de las partes interesadas mediante herramientas que mejoren la comunicación, la colaboración y la retroalimentación para la mejora escolar.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, fijarse metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Participación de las partes interesadas en la planificación de toda la escuela, incluyendo la Noche de Padres/Presupuesto del Título I, el Plan de Mejora Escolar y Pacto entre la escuela y los padres.

Medidas clave

- Encuestas
- Hojas de registro
- Aportaciones al Pacto entre la Escuela y los Padres

Resultados previstos

- Mayor porcentaje de participación de los padres en encuestas y reuniones de padres.

Objetivo

Nuestro objetivo es fomentar la participación de las partes interesadas mediante herramientas que mejoren la comunicación, la colaboración y la retroalimentación para la mejora escolar.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, fijarse metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Brindar información y oportunidades educativas para que los padres participen en noches de lectura/matemáticas, eventos de la PTO, Reuniones trimestrales con los padres y eventos de celebración.

Medidas clave

- Datos de ACAP
- Encuestas
- Reuniones/Comunicaciones con los padres
- Hojas de registro

Resultados previstos

- Mayor porcentaje de participación de los padres en encuestas y eventos para padres.

Objetivo

Nuestro objetivo es fomentar la participación de las partes interesadas mediante herramientas que mejoren la comunicación, la colaboración y la retroalimentación para la mejora escolar.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, fijarse metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación: Distrito

Otro

Iniciativa crítica

Proceso de derivación de administradores y consejeros al coordinador de servicios de salud mental y a los trabajadores sociales.

Medidas clave

Encuestas

Resultados previstos

Estudiantes y familias que reciben el apoyo necesario en materia de salud mental.

Objetivo

Proporcionar a los profesores, al personal administrativo y a los estudiantes programas, capacitaciones e iniciativas que mejoren la calidad de vida de todos.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, fijarse metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación: Distrito

Otro

Iniciativa crítica

Proceso de derivación a terapeutas de salud mental en el ámbito escolar

Medidas clave

- Encuestas

Resultados previstos

- Un terapeuta capacitado que se pone a disposición mediante derivación. proceso.

Objetivo

Proporcionar a los profesores, al personal administrativo y a los estudiantes programas, capacitaciones e iniciativas que mejoren la calidad de vida de todos.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!

2025-2026 Escuela Primaria KDS DAR 3-5 ACIP

Escuela Primaria Kate Duncan Smith DAR

Misión

Al fomentar una cultura de curiosidad, respeto y perseverancia, nos comprometemos a proporcionar un entorno propicio donde se anime a todos los estudiantes a asumir riesgos, fijarse metas ambiciosas y alcanzar su máximo potencial.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Portal de ayuda entre compañeros disponible para estudiantes y patrocinadores.

Medidas clave

Encuestas

Resultados previstos

Los alumnos de cuarto grado recibirán formación y apoyo para ayudar a sus compañeros a través del programa de ayuda entre iguales.

Objetivo

Proporcionar a los profesores, al personal administrativo y a los estudiantes programas, capacitaciones e iniciativas que mejoren la calidad de vida de todos.

Visión

¡ATRÉVETE a ser la mejor versión de ti mismo!