



Diagnóstico de asistencia dirigida del Título 1 para
ACIP 2025-2026_09222025_09:59

Diagnóstico de asistencia específica del Título 1 para ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain
Terry Allen
994 Scant City Road
Guntersville, Alabama, 35976
Estados Unidos de América

Tabla de contenido

Instrucciones	3
Diagnóstico de asistencia específica del Título I para ACIP 2025-26	4
Garantías de ACIP	31
Participación de los padres y la familia	33
Coordinación de recursos - Estrategias integrales de presupuesto	47
eProve™: Metas y planes	48
Resumen del archivo adjunto	49

Instrucciones

Las escuelas que reciben asistencia específica del Título I deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico de ACIP:

- Diagnóstico de asistencia específica del Título I
- Garantías de ACIP
- Diagnóstico de participación de padres y familia
- Coordinación de recursos: diagnóstico presupuestario integral
- Estrategias eProve™ - Metas y planes

Las encuestas a los padres deben realizarse anualmente, pero pueden hacerse electrónicamente a través de eProve o en papel.

Diagnóstico de asistencia específica del Título I para ACIP 2025-26

Componente 1: Evaluación integral de necesidades

1. ¿Cómo se llevó a cabo la evaluación integral de necesidades?

Todos los interesados (padres, alumnos y personal) tuvieron la oportunidad de participar en la encuesta anual de la escuela como parte de nuestro Plan de Mejora Continua (PMC). Se publicó un enlace a la encuesta en el sitio web de la escuela, en la página de Facebook del Club de Animación y en la página oficial de Facebook de la escuela para maximizar su alcance.

Se notificó a los padres a través de Blackboard OneCall solicitándoles que siguieran el enlace y completaran la encuesta.

Tanto el personal como los estudiantes dispusieron de tiempo específico durante sus periodos de enriquecimiento o planificación para completar las encuestas, garantizando así una participación equitativa.

Además, se envió un enlace directo a la encuesta por correo electrónico a cada miembro del personal y estudiante para mayor comodidad.

Los datos recopilados en estas encuestas constituyen un componente clave para evaluar el clima escolar, identificar áreas de mejora y desarrollar planes de acción para optimizar el rendimiento estudiantil, la cultura escolar y la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. El equipo directivo revisa los resultados y los utiliza para definir los objetivos y las estrategias del Programa de Mejora Continua (CIP) para el próximo año.

2. Describa el proceso utilizado para determinar qué estudiantes recibirán el servicio. Los estudiantes elegibles deben ser aquellos que están reprobando o que corren mayor riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

La escuela secundaria Brindlee Mountain sigue un proceso sistemático basado en datos para determinar qué estudiantes están reprobando o corren mayor riesgo de no alcanzar los exigentes estándares académicos estatales. Al comienzo de cada trimestre, los maestros y administradores revisan diversas fuentes de datos, incluidas las evaluaciones STAR de lectura y matemáticas, las calificaciones de clase, los resultados de ACAP, los puntajes del ACT y las observaciones de los maestros. Los estudiantes que muestran déficits significativos en habilidades, calificaciones reprobatorias o que obtienen puntajes por debajo de los estándares de competencia son identificados para recibir apoyo adicional.

Estos estudiantes son remitidos al Equipo de Resolución de Problemas (ERP), que se reúne periódicamente para revisar datos académicos, de asistencia y de comportamiento. El equipo, integrado por docentes, administradores, orientadores y especialistas en intervención, trabaja en colaboración para determinar el nivel y el tipo de apoyo que necesita cada estudiante.

Una vez identificados los estudiantes, se les coloca en intervenciones específicas, como clases adicionales de matemáticas y lectura o instrucción en grupos pequeños durante el período de enriquecimiento académico. Se crean planes individualizados que especifican las habilidades objetivo, las estrategias de instrucción y un cronograma para monitorear el progreso. Los maestros y

Los especialistas en intervención supervisan periódicamente el rendimiento de los alumnos a través de informes de crecimiento STAR, evaluaciones en el aula y comentarios de los profesores.

Si el progreso es insuficiente, el equipo de apoyo escolar se reúne nuevamente para ajustar el plan de intervención, garantizando que el apoyo se mantenga acorde con las necesidades de cada estudiante. Se mantiene informados a los padres durante todo el proceso mediante llamadas telefónicas, reuniones y comunicación escrita, y se les anima a colaborar con la escuela para apoyar el aprendizaje en casa.

Este ciclo continuo de identificación, intervención, seguimiento y ajuste garantiza que la escuela secundaria Brindlee Mountain proporcione un apoyo oportuno y adecuado a los estudiantes con mayor riesgo de fracaso académico, ayudándoles en última instancia a cumplir o superar los estándares estatales.

3. Para escuelas con preescolar hasta segundo grado: ¿Qué criterios se utilizaron para identificar?

¿Qué ocurre con los estudiantes jóvenes que están suspendiendo o que corren mayor riesgo de no cumplir con los exigentes estándares estatales de contenido y rendimiento estudiantil?

N/A - Atendemos a estudiantes de 6.º a 12.º grado.

Componente 2: Servicios para estudiantes elegibles

1. Describa los métodos y estrategias de instrucción que se utilizarán para garantizar que los niños elegibles reciban asistencia complementaria que fortalezca el programa académico de la escuela. Dichas actividades pueden incluir tiempo de aprendizaje ampliado, programas antes y después de clases, programas de verano, modelos conductuales escalonados para abordar problemas de conducta y servicios de intervención temprana coordinados con actividades y servicios similares que se llevan a cabo conforme a la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC 1400 y siguientes).

(Sección 1115(b)(B)(i)(ii))

La escuela secundaria Brindlee Mountain implementa un enfoque integral para garantizar que los estudiantes elegibles reciban apoyo adicional que fortalezca el programa académico general de la escuela. Las estrategias de enseñanza están diseñadas para atender las necesidades individuales de los estudiantes en riesgo, al tiempo que promueven la equidad, la participación y el crecimiento.

El apoyo específico comienza con la ampliación de las oportunidades de aprendizaje durante la jornada escolar. Los alumnos con dificultades en lectura o matemáticas se inscriben en una clase adicional centrada en la recuperación y la intervención específica. Durante el periodo de enriquecimiento académico, los alumnos que siguen presentando deficiencias participan en clases en grupos reducidos, donde los profesores utilizan estrategias diferenciadas, práctica guiada y herramientas de seguimiento del progreso, como los datos de crecimiento STAR, para abordar las carencias de aprendizaje específicas.

Cuando corresponde, los estudiantes también son remitidos a tutorías extraescolares o programas de aprendizaje de verano para extender el tiempo de instrucción y prevenir la pérdida de aprendizaje.

Los profesionales que realizan intervenciones utilizan estrategias basadas en la investigación, como la práctica guiada, la evaluación formativa y el repaso, para ayudar a los estudiantes a dominar los estándares prioritarios.

Las necesidades conductuales se abordan mediante un sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) que incluye estrategias proactivas de gestión del aula, oportunidades de aprendizaje socioemocional e intervenciones conductuales diferenciadas. El Equipo de Resolución de Problemas (PST, por sus siglas en inglés) de la escuela coordina los esfuerzos para apoyar a los estudiantes que presentan problemas de comportamiento, asegurando que las intervenciones estén alineadas con los objetivos de enseñanza.

Además, los servicios de intervención temprana se coordinan con las actividades y los apoyos que se llevan a cabo en virtud de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) para garantizar que los estudiantes con discapacidades reciban las adaptaciones y modificaciones que se describen en sus IEP (Planes de Educación Individualizados), al tiempo que siguen teniendo acceso a la instrucción básica y a las oportunidades de intervención.

Este enfoque multifacético garantiza que los servicios complementarios sean específicos, se basen en datos y se coordinen con los programas existentes, lo que da como resultado un programa académico más sólido que aborda tanto las necesidades académicas como las conductuales de todos los estudiantes.

2. ¿Cuáles fueron los criterios objetivos, múltiples y relacionados con la educación, establecidos que garantizaron que el proceso de evaluación de necesidades se utilizara de manera consistente para identificar a los estudiantes, por nivel de grado y área de contenido, que no cumplen o corren mayor riesgo de no cumplir con los estándares curriculares básicos estatales en las cuatro áreas académicas principales? (Sección 1115(b)(2))

La escuela secundaria Brindlee Mountain utiliza múltiples criterios objetivos y relacionados con la educación para garantizar un proceso coherente y equitativo para identificar a los estudiantes que no cumplen o corren mayor riesgo de no cumplir con los estándares curriculares básicos del estado en las cuatro áreas académicas principales (Lengua y Literatura Inglesa, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales).

El proceso de evaluación de necesidades comienza con una revisión exhaustiva de los datos de rendimiento estudiantil por nivel de grado y área de contenido. Se utilizan los siguientes criterios para identificar de manera consistente a los estudiantes que necesitan apoyo académico complementario:

- Evaluaciones estandarizadas:
 - Puntuaciones de referencia de STAR Reading y STAR Math (por debajo del nivel de competencia o que muestran un crecimiento mínimo)
 - Niveles de desempeño de la evaluación sumativa de ACAP (Nivel 1 o Nivel 2)
 - Resultados de ACT Aspire/ACT (por debajo de los estándares de preparación)
- Rendimiento en el aula:
 - Calificaciones actuales del curso (suspense o consistentemente por debajo del 70%)
 - Desempeño en evaluaciones formativas y sumativas comunes.
 - Observaciones del profesor y documentación de las deficiencias en las habilidades.

- Datos de seguimiento del progreso:
 - Informes de crecimiento STAR y sondeos de seguimiento del progreso
 - Datos del programa de intervención (informes de uso de IXL, registros de intervención en grupos pequeños)
- Indicadores de riesgo adicionales:
 - Ausentismo crónico o retrasos excesivos
 - Problemas de comportamiento que afectan al rendimiento académico (según la revisión del Equipo de Resolución de Problemas)
 - Historial previo de repetición de curso o múltiples calificaciones reprobatorias en diferentes áreas temáticas.

Estos criterios son revisados de forma conjunta por docentes, administradores, orientadores y el Equipo de Resolución de Problemas (ERP) al menos una vez por período de evaluación. Los estudiantes que cumplen dos o más de los criterios anteriores tienen prioridad para recibir servicios de intervención.

Este enfoque multicriterio, basado en datos, garantiza que el proceso de identificación sea justo, coherente y esté alineado con los estándares estatales, y que los estudiantes en mayor riesgo reciban apoyo oportuno y específico en las cuatro áreas académicas principales.

3. Describa el proceso para determinar la elegibilidad de los estudiantes, indicando la clasificación de estudiantes y puntajes de corte. (Sección 1115(C)(B))

La escuela secundaria Brindlee Mountain utiliza un proceso sistemático y escalonado para determinar la elegibilidad de los estudiantes para recibir servicios complementarios y para garantizar que los estudiantes con mayor riesgo de no cumplir con los estándares estatales reciban atención en primer lugar.

El proceso comienza con una revisión exhaustiva de múltiples fuentes de datos para todos los estudiantes de 6.º a 12.º grado. Los estudiantes son evaluados inicialmente mediante medidas objetivas como las puntuaciones de referencia de lectura y matemáticas de STAR, los resultados de ACAP y las calificaciones actuales de los cursos. A cada estudiante se le asigna una puntuación de clasificación basada en una combinación ponderada de estas medidas:

- Puntuaciones de la evaluación STAR: Los estudiantes que obtienen una puntuación inferior al percentil 25 reciben la máxima prioridad, y se otorgan puntos adicionales a aquellos que se encuentran por debajo del percentil 10.
- Niveles de desempeño de ACAP: Los estudiantes que obtienen una puntuación de Nivel 1 (Dominio mínimo) se clasifican por encima de aquellos que obtienen una puntuación de Nivel 2 (Dominio parcial).
- Calificaciones actuales: Se da prioridad a los estudiantes que reprueban una o más materias básicas, y se otorga mayor peso a los estudiantes que reprueban varias materias.
- Datos de progreso: Los estudiantes que demuestren poco o ningún progreso durante períodos consecutivos de seguimiento reciben puntos de prioridad adicionales.

Después de clasificar a los estudiantes, se establece una puntuación de corte en función del personal disponible y la capacidad del programa. Los estudiantes por encima de la puntuación de corte se programan primero para clases de intervención o apoyo en grupos pequeños durante el enriquecimiento. Los estudiantes cerca de la puntuación de corte se programan primero para clases de intervención o apoyo en grupos pequeños durante el enriquecimiento.

Los alumnos que cumplen los requisitos de admisión son monitoreados de cerca y pueden ser incorporados a los servicios si hay espacio disponible o si su rendimiento disminuye durante el año escolar.

El Equipo de Resolución de Problemas (PST, por sus siglas en inglés) revisa la lista clasificada para garantizar que todas las decisiones sean equitativas y se basen en datos, teniendo en cuenta factores de riesgo adicionales como el absentismo crónico, problemas de comportamiento u otras circunstancias atenuantes.

Posteriormente, se notifica a los padres sobre la ubicación de su hijo y se implementan los planes de intervención.

Este proceso de clasificación y selección garantiza que los estudiantes con mayor riesgo académico reciban apoyo oportuno, al tiempo que proporciona un sistema claro, coherente y transparente para determinar la elegibilidad.

4. ¿Cómo reciben servicios los estudiantes con mayores necesidades?

La escuela secundaria Brindlee Mountain garantiza que los estudiantes con mayores necesidades académicas y de comportamiento sean identificados tempranamente y reciban servicios intensivos y específicos diseñados para cerrar las brechas de rendimiento. Los estudiantes con la máxima prioridad —aquellos que obtienen una puntuación inferior al percentil 10 en las evaluaciones STAR, alcanzan el Nivel 1 en ACAP o reprueban varias materias básicas— son los primeros en recibir oportunidades de intervención.

Estos estudiantes son ubicados en intervenciones escalonadas basadas en la investigación que están alineadas con el marco del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés):

- Nivel 2 – Intervención específica en grupos pequeños: Los estudiantes reciben instrucción complementaria en lectura y/o matemáticas durante el período de enriquecimiento académico, con énfasis en las deficiencias de habilidades específicas. Los maestros utilizan lecciones estructuradas, práctica basada en datos y un seguimiento frecuente del progreso para monitorear el desarrollo.
- Nivel 3 – Apoyo Individualizado Intensivo: Los estudiantes con mayores dificultades reciben tiempo de instrucción adicional mediante sesiones de apoyo individualizado o programas de inclusión. Estos estudiantes pueden recibir instrucción personalizada o en grupos muy reducidos con especialistas en intervención.

El Equipo de Resolución de Problemas (ERP) revisa los datos periódicamente para monitorear el progreso de estos estudiantes. Las intervenciones se ajustan o intensifican si los estudiantes no muestran un progreso adecuado, garantizando que los estudiantes con mayores necesidades sigan siendo una prioridad durante todo el año.

Además del apoyo académico, los estudiantes con dificultades socioemocionales o de comportamiento reciben servicios como asesoramiento psicológico, sistemas de registro de entrada y salida, y planes de intervención conductual. Cuando corresponde, estos apoyos se coordinan con los servicios de la Ley IDEA o los planes 504 para garantizar el cumplimiento de los requisitos federales y la correcta implementación de las adaptaciones.

Este enfoque escalonado garantiza que los estudiantes con las necesidades académicas y de comportamiento más significativas reciban una atención individualizada y específica, diseñada para acelerar su desarrollo y prepararlos para cumplir con los exigentes estándares estatales.

5. ¿Cuáles son los diversos criterios por los cuales los estudiantes pueden abandonar el programa?

La escuela secundaria Brindlee Mountain utiliza múltiples criterios objetivos para determinar cuándo los estudiantes han progresado lo suficiente como para dejar de recibir servicios académicos complementarios. El proceso de salida está diseñado para garantizar que los estudiantes puedan cumplir con los estándares académicos estatales de forma independiente, a la vez que continúan recibiendo el apoyo necesario en el aula regular.

Los estudiantes podrán abandonar el programa cuando cumplan dos o más de los siguientes criterios:

- Evaluación de rendimiento de referencia:
 - Las puntuaciones de lectura y/o matemáticas de STAR superan el percentil 40 y demuestran un crecimiento constante durante al menos dos períodos consecutivos de seguimiento del progreso.
 - El rendimiento de ACAP mejora hasta el nivel 3 (Comando Satisfactorio) o superior.
- Logros en el aula:
 - El estudiante mantiene una media aprobatoria (70% o superior) en la asignatura principal elegida durante al menos un período de evaluación completo.
 - Los datos de observación del profesor y de evaluación formativa indican que se han superado las deficiencias de habilidades previamente identificadas.
- Datos de crecimiento:
 - El estudiante cumple o supera los objetivos de crecimiento establecidos por el Equipo de Resolución de Problemas (PST).
 - Los datos de la intervención (informes de IXL, registros de desempeño de grupos pequeños) demuestran un progreso constante y la reducción de las brechas de aprendizaje.
- Asistencia y participación:
 - El alumno asiste con regularidad a las sesiones de intervención y demuestra participación activa y comportamientos de aprendizaje independiente.

Una vez que los estudiantes cumplen con los criterios de salida, el PST revisa formalmente sus datos y recomienda su transición fuera del programa de intervención. Se notifica a los padres sobre la decisión y se continúa monitoreando al estudiante durante al menos un período de evaluación para asegurar que mantenga su progreso académico. Si su rendimiento disminuye, el estudiante puede reingresar al programa de inmediato.

Este proceso multicriterio garantiza que los estudiantes abandonen el programa solo cuando estén académicamente preparados, lo que reduce el riesgo de retroceso y favorece el éxito a largo plazo en el cumplimiento de los estándares estatales.

6. Describa los recursos del programa utilizados para ayudar a los niños participantes a cumplir con los requisitos del Estado.

¿Estándares académicos exigentes? ¿Los recursos pueden incluir programas, actividades y cursos académicos necesarios para brindar una educación integral? (Sección 1115 (b)(A))

La escuela secundaria Brindlee Mountain utiliza una variedad de recursos programáticos, actividades didácticas y cursos académicos diseñados para garantizar que los estudiantes participantes cumplan con los exigentes estándares académicos del estado, al tiempo que reciben una educación integral.

Programas de intervención académica: Los estudiantes identificados como en riesgo reciben apoyo específico a través de clases complementarias de matemáticas y lectura para estudiantes de secundaria, así como intervención en grupos pequeños durante el período de enriquecimiento académico. Los docentes utilizan programas basados en la investigación, como STAR Reading and Math, IXL Pathways y otras herramientas de diagnóstico, para personalizar la instrucción y monitorear el progreso.

Programas de preparación universitaria y profesional: BMHS ofrece una clase de preparación para el examen ACT para estudiantes de 10.º y 11.º grado, y una clase de preparación para WorkKeys para estudiantes de 12.º grado, con el fin de mejorar su preparación para la universidad, la vida laboral y el mundo profesional. Además, los cursos de Educación Técnica y Profesional (CTE) brindan experiencias prácticas y certificaciones que apoyan una educación integral alineada con las metas profesionales futuras.

Oportunidades de aprendizaje ampliadas: Los estudiantes tienen acceso a actividades y clubes de enriquecimiento durante el período de enriquecimiento académico si su rendimiento está acorde a su nivel. Este tiempo les permite participar en el desarrollo del liderazgo, proyectos de aprendizaje-servicio, actividades STEM y otras oportunidades de aprendizaje experiencial que fomentan la colaboración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Apoyo conductual y socioemocional. La escuela implementa un Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y un Equipo de Resolución de Problemas (PST, por sus siglas en inglés) para abordar las dificultades de comportamiento y asistencia, garantizando la eliminación de las barreras al aprendizaje. Los recursos socioemocionales incluyen servicios de orientación, sistemas de registro de entrada y salida, y programas de mentoría para ayudar a los estudiantes a mantenerse comprometidos y motivados.

Desarrollo profesional para el personal docente: Los docentes participan en un desarrollo profesional continuo centrado en el análisis de datos, la instrucción diferenciada y las prácticas de evaluación formativa para garantizar que puedan satisfacer eficazmente las necesidades de todos los estudiantes.

En conjunto, estos recursos proporcionan un enfoque integral que aborda las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes, garantizando un acceso equitativo a una instrucción rigurosa y preparando a todos los estudiantes para cumplir o superar los exigentes estándares académicos del Estado.

7. ¿Cómo se incorpora la planificación del programa para estudiantes elegibles en el programa existente?

¿Proceso de planificación para la mejora escolar?

En Brindlee Mountain High School, la planificación de programas para estudiantes elegibles está totalmente integrada en el proceso del Plan de Mejora Continua (CIP) existente para garantizar la alineación con los objetivos de toda la escuela y los requisitos estatales. El proceso de planificación comienza con una evaluación integral de necesidades que incluye una revisión de

Múltiples fuentes de datos (evaluaciones STAR, resultados ACAP, puntuaciones ACT, calificaciones, datos disciplinarios y registros de asistencia) por nivel de grado y área de contenido.

El equipo directivo (compuesto por administradores, asesores pedagógicos, docentes y orientadores) analiza estos datos para identificar a los estudiantes que no alcanzan o corren mayor riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos del estado. Una vez identificadas las necesidades prioritarias, el equipo trabaja en colaboración para desarrollar estrategias, intervenciones y asignación de recursos específicas diseñadas para abordar las deficiencias en las habilidades.

Estas estrategias están integradas directamente en el Plan de Mejora Continua (CIP) bajo objetivos medibles vinculados al rendimiento estudiantil. Por ejemplo, las medidas pueden incluir impartir clases complementarias de matemáticas y lectura, programar intervenciones en grupos pequeños durante las actividades de enriquecimiento, ofrecer cursos de preparación para el ACT/WorkKeys e implementar programas de apoyo para el comportamiento y la asistencia. Cada medida especifica la(s) persona(s) responsable(s), el cronograma de implementación, los recursos necesarios y los métodos para monitorear el progreso.

A lo largo del año, se realiza un seguimiento del progreso mediante reuniones de análisis de datos, revisiones de los equipos de apoyo pedagógico y actualizaciones del equipo directivo. Se realizan ajustes a las intervenciones según sea necesario para garantizar que los estudiantes con mayores necesidades sigan recibiendo los servicios adecuados. Las decisiones de planificación del programa también se comparten con el profesorado, los padres y otras partes interesadas para fomentar la transparencia y la colaboración.

Al integrar la planificación de programas para estudiantes elegibles directamente en el proceso de Planificación de la Mejora Escolar, BMHS garantiza que los servicios complementarios no estén separados, sino que sean un componente fundamental de la misión de toda la escuela para elevar el rendimiento estudiantil y cerrar las brechas de aprendizaje.

Componente 3: Estrategias de enseñanza

1. ¿Qué evidencia indica que en la escuela se implementan métodos y estrategias de instrucción eficaces que contribuyen a ofrecer un currículo acelerado y de alta calidad? (Sección 1115)

(b)(2)(G)(i))

La escuela secundaria Brindlee Mountain utiliza múltiples datos y observaciones para demostrar que cuenta con estrategias de enseñanza eficaces que permiten ofrecer un plan de estudios acelerado y de alta calidad para todos los estudiantes.

Datos sobre el rendimiento estudiantil

- Los informes de progreso de lectura y matemáticas de STAR muestran aumentos constantes en el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares establecidos a lo largo del año.
- Los datos de la evaluación sumativa de ACAP reflejan un crecimiento interanual en los niveles de competencia, lo que indica que los estudiantes están dominando los estándares del nivel de grado a un ritmo cada vez mayor.
- Las tendencias de rendimiento en las pruebas ACT y WorkKeys muestran una mejora en los indicadores de preparación para la universidad y la vida laboral de los estudiantes de 10.º a 12.º grado.

Instrucción diferenciada e intervención: Los docentes utilizan habitualmente estrategias de instrucción basadas en datos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. La diferenciación se evidencia en los planes de lección, la agrupación flexible y la integración de bloques de intervención durante el enriquecimiento académico. Los estudiantes con un rendimiento inferior al esperado reciben instrucción personalizada en grupos pequeños, mientras que los estudiantes con un rendimiento igual o superior al esperado tienen acceso a oportunidades de enriquecimiento y aceleración.

Currículo riguroso e integral. La escuela ofrece una variedad de oportunidades que reflejan un currículo de alta calidad, incluyendo cursos avanzados, preparación para el examen ACT/WorkKeys y programas de formación profesional técnica. Estos cursos brindan aplicaciones prácticas y rigurosas del conocimiento y preparan a los estudiantes para el éxito en la educación superior.

Observaciones y visitas al aula: Los datos recopilados por administradores y asesores pedagógicos indican un uso constante de prácticas de enseñanza basadas en la investigación, como la evaluación formativa, las preguntas de orden superior y las estrategias de participación activa del alumnado. Se proporciona retroalimentación a los docentes a lo largo del ciclo de asesoramiento para perfeccionar continuamente la calidad de la enseñanza.

Desarrollo profesional y colaboración: Los docentes participan en un desarrollo profesional continuo centrado en la instrucción basada en estándares, la evaluación formativa y las intervenciones. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) se reúnen periódicamente para analizar datos, ajustar los planes de instrucción y monitorear el impacto de las estrategias en el rendimiento estudiantil.

En conjunto, estas fuentes de datos y prácticas de enseñanza proporcionan pruebas claras de que BMHS está implementando métodos eficaces basados en la investigación que aceleran el aprendizaje y garantizan que los estudiantes tengan acceso a un plan de estudios de alta calidad alineado con los estándares estatales.

2. ¿Qué evidencia indica que el tiempo de aprendizaje extendido (complementario) ayuda a un currículo de calidad acelerado?

La escuela secundaria Brindlee Mountain ha incorporado estratégicamente oportunidades de aprendizaje complementarias y ampliadas en el horario escolar para garantizar que los estudiantes con dificultades reciban el tiempo y el apoyo adicionales necesarios para dominar los estándares correspondientes a su nivel académico. Diversos datos y resultados demuestran que estas oportunidades son eficaces para acelerar el aprendizaje y mejorar la impartición general del plan de estudios.

Crecimiento en las evaluaciones de referencia: Los estudiantes que participan en clases complementarias de matemáticas y lectura, así como en intervenciones específicas en grupos pequeños durante el período de enriquecimiento académico, muestran consistentemente un mayor crecimiento en las evaluaciones STAR de lectura y matemáticas en comparación con sus compañeros que no participan en dichas intervenciones. Esto indica que el tiempo de instrucción extendido está reduciendo las brechas de rendimiento y permitiendo que los estudiantes alcancen el nivel esperado para su grado.

Mejora de las tasas de aprobación de los cursos. El análisis de las calificaciones de los cursos muestra que los estudiantes que reciben apoyo de aprendizaje extendido tienen menos calificaciones reprobatorias en las materias básicas al final del semestre. Muchos estudiantes que estaban reprobando a mitad del semestre...

Aprobar con éxito al final del semestre, demostrando que el tiempo adicional y la instrucción específica están teniendo un impacto directo.

Mayor dominio de los estándares: Los docentes informan, a través de las discusiones en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), que los estudiantes que reciben tiempo adicional demuestran un mayor dominio de los estándares prioritarios en las evaluaciones formativas comunes y las tareas de clase. Esto permite que los estudiantes se mantengan al ritmo del currículo de educación general, lo que reduce el riesgo de repetición y aumenta el rigor académico general para todos los estudiantes.

Oportunidades de participación y enriquecimiento: Los estudiantes con un rendimiento acorde a su nivel académico se benefician de las actividades de enriquecimiento que se ofrecen durante este periodo, como clubes, aprendizaje basado en proyectos y oportunidades de liderazgo. Este enfoque fomenta el desarrollo integral del alumno y mantiene motivados a los estudiantes más avanzados, garantizando que el modelo de aprendizaje extendido beneficie a todos los estudiantes, no solo a aquellos que reciben apoyo.

Alineación con los planes MTSS y PST: El Equipo de Resolución de Problemas (PST) utiliza datos de seguimiento del progreso para confirmar que los estudiantes están logrando avances gracias a la instrucción complementaria. Cuando se alcanza un progreso adecuado, los estudiantes pueden dar por finalizada la intervención, lo que libera recursos para otros estudiantes que necesitan apoyo, demostrando así un sistema eficaz y basado en datos.

En conjunto, estos resultados demuestran con contundencia que el tiempo de aprendizaje extendido es un componente fundamental del currículo acelerado y de alta calidad de BMHS. Garantiza que los estudiantes con dificultades tengan oportunidades equitativas para triunfar, al tiempo que desafía a los estudiantes con un nivel académico acorde a su grado a seguir creciendo académica y socialmente.

3. ¿Qué evidencia está disponible para demostrar cómo la escuela minimiza la remoción de

¿Niños del aula regular durante el horario escolar regular para recibir instrucción proporcionada bajo esta parte (por ejemplo, oportunidades de aprendizaje extendidas)? (Sección 1115(2)(b)(2)(G)(ii))

La escuela secundaria Brindlee Mountain se compromete a garantizar que los estudiantes permanezcan involucrados en el programa académico principal y experimenten la menor interrupción posible en sus clases regulares, incluso mientras reciben servicios complementarios y oportunidades de aprendizaje extendidas. Diversos procedimientos e indicadores demuestran que este compromiso se está cumpliendo:

Uso del período de enriquecimiento específico: La mayor parte de la instrucción complementaria y la intervención en grupos pequeños se lleva a cabo durante el período de enriquecimiento académico integrado en el horario general. Esta estructura permite que los estudiantes reciban apoyo adicional en lectura o matemáticas sin perderse las clases principales de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias o Estudios Sociales.

Horarios flexibles y rotación: Cuando es necesario que los alumnos salgan de clase para recibir apoyo, se utilizan horarios rotativos para garantizar que no se pierdan constantemente la misma materia. Esto evita lagunas en el aprendizaje de cualquier área y mantiene a los alumnos alineados con el ritmo del currículo de educación general.

Toma de decisiones basada en datos: El Equipo de Resolución de Problemas (PST) y los docentes de intervención revisan periódicamente los datos de crecimiento del programa STAR, las calificaciones y las evaluaciones formativas para garantizar que los estudiantes no sean excluidos de las clases principales innecesariamente ni por más tiempo del necesario. Los criterios de salida se aplican de manera consistente para que los estudiantes que alcanzan los objetivos de competencia puedan reintegrarse a la participación en el aula a tiempo completo.

Comentarios de maestros y padres: Los comentarios de los maestros indican que los estudiantes que participan en la intervención pueden seguir el ritmo de las tareas escolares principales, y las encuestas a los padres confirman que sienten que sus hijos no se pierden instrucción fundamental. Este circuito de comunicación colaborativa ayuda a ajustar los horarios rápidamente si surgen inquietudes.

Seguimiento del progreso académico: Se realiza un seguimiento de las calificaciones y los resultados de las evaluaciones de los estudiantes para verificar que la participación en los servicios complementarios esté mejorando su rendimiento en lugar de generar deficiencias. Los datos muestran consistentemente que los estudiantes mantienen o mejoran su rendimiento en sus materias principales mientras reciben la intervención.

Mediante la planificación estratégica de las intervenciones, el uso de datos para determinar la duración de la participación y el seguimiento continuo de los resultados de los alumnos, BMHS proporciona pruebas de que los niños son retirados del aula regular solo cuando es absolutamente necesario y durante el tiempo mínimo necesario para apoyar su desarrollo académico.

4. ¿Cómo se lleva a cabo la coordinación con el programa regular del aula, incluyendo...?

¿Estrategias de transición, que pueden incluir servicios para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de la primera infancia a los programas de la escuela primaria? (Sección 1115(C)(b)(2)(C))

La escuela secundaria Brindlee Mountain garantiza una estrecha coordinación entre los servicios de apoyo y el programa regular de clases para que las intervenciones refuercen, en lugar de interrumpir, la instrucción principal. Los maestros de apoyo y los maestros de aula se comunican regularmente a través de comunidades de aprendizaje profesional, reuniones de equipo y análisis de datos para alinear los objetivos de instrucción, el ritmo y el enfoque en las habilidades. Esta coordinación asegura que la instrucción de apoyo aborde directamente las deficiencias identificadas en el aula y ayude a los estudiantes a mantenerse al día con el currículo de su nivel.

Cuando los estudiantes participan en intervenciones en grupos pequeños o clases de refuerzo, los objetivos de las lecciones se alinean con los estándares estatales y con lo que los estudiantes están aprendiendo en el aula regular. Los datos de seguimiento del progreso (STAR, evaluaciones formativas, retroalimentación del profesor) se comparten entre los especialistas en intervenciones y los profesores de educación general para que se puedan realizar ajustes de forma colaborativa.

También se han implementado estrategias de transición para apoyar a los estudiantes en su cambio de programa y nivel educativo. Para los estudiantes que finalizan las intervenciones, el Equipo de Resolución de Problemas (ERP) revisa los datos de progreso y elabora un plan para garantizar su éxito continuo en el aula regular. Se informa a los docentes sobre el progreso del estudiante y se les proporcionan estrategias para mantener dicho progreso.

Si bien BMHS atiende a estudiantes de los grados 6 a 12, la coordinación con las escuelas primarias de origen juega un papel clave para apoyar transiciones exitosas. Los consejeros, administradores y

Los maestros se reúnen con el personal de primaria para revisar los datos de los estudiantes de los primeros grados, identificar a los estudiantes que puedan necesitar apoyo académico o conductual adicional y planificar horarios apropiados para la escuela secundaria.

Además, el distrito ofrece programas de transición al jardín de infancia y colabora con programas locales de educación infantil para compartir datos sobre la preparación de los alumnos, brindar sesiones de orientación familiar y prepararlos social y académicamente para el paso a la escuela primaria. Estos esfuerzos iniciales ayudan a reducir las brechas de aprendizaje antes de que los alumnos lleguen a la escuela intermedia, en consonancia con el objetivo de BMHS de acelerar el aprendizaje y mantener un programa académico de alta calidad.

Componente 4: Alta calidad y desarrollo profesional continuo

1. ¿Cómo proporciona la escuela desarrollo profesional con los recursos proporcionados en virtud de esta parte y, en la medida de lo posible, de otras fuentes, a maestros, directores, otros líderes escolares, auxiliares docentes y, si corresponde, personal especializado de apoyo a la instrucción, y demás personal escolar que trabaja con niños elegibles en programas bajo esta sección o en el programa de educación regular? (Sección 1115)(b)(2)(D))

La escuela secundaria Brindlee Mountain se compromete a garantizar que los docentes, directores, líderes escolares, auxiliares docentes y demás personal cuenten con las habilidades y los conocimientos necesarios para atender las necesidades de los niños que cumplen con los requisitos. El desarrollo profesional está diseñado intencionalmente para basarse en datos, ser colaborativo y sostenible, utilizando los recursos proporcionados por el Título I, así como, en la medida de lo posible, otras fuentes de financiación disponibles.

El desarrollo profesional, específico y basado en datos, se guía por los resultados de la evaluación anual de necesidades, los datos de rendimiento estudiantil y los comentarios de los docentes.

La formación se centra en prácticas didácticas basadas en la investigación que impactan directamente en el aprendizaje de los estudiantes, como la enseñanza diferenciada, las técnicas de intervención en grupos pequeños, el seguimiento del progreso y las estrategias de evaluación formativa.

Integración con la planificación de la mejora continua: Los temas de desarrollo profesional están alineados con los objetivos del Plan de Mejora Continua (CIP) de la escuela para garantizar que la capacitación respalde las prioridades de toda la escuela, como aumentar la competencia en lectura y matemáticas, cerrar las brechas de rendimiento y mejorar la participación de los estudiantes.

Múltiples modelos de impartición El aprendizaje profesional se imparte a través de diversos formatos para maximizar el impacto, entre los que se incluyen:

- Sesiones de desarrollo profesional presenciales dirigidas por asesores pedagógicos, especialistas en contenido o personal del distrito.
- Comunidades de aprendizaje profesional (CAP) donde los docentes analizan datos, ajustan los planes de instrucción y comparten las mejores prácticas.
- Ciclos de tutoría integrados en el trabajo que proporcionan modelado, observación y retroalimentación a los docentes.

- Conferencias, talleres y seminarios web financiados a través del Título I y otros recursos para exponer al personal a estrategias innovadoras.

Apoyo para todo el personal: Los auxiliares docentes y el personal de apoyo reciben capacitación en confidencialidad, manejo de la conducta y apoyo a la instrucción básica para garantizar que contribuyan eficazmente al éxito estudiantil. Cuando sea apropiado, el personal especializado de apoyo a la instrucción (por ejemplo, consejeros, especialistas en intervención, maestros de educación especial) participa en las sesiones de desarrollo profesional para alinear los servicios para los estudiantes que reciben intervenciones bajo esta sección.

Colaboración y seguimiento El aprendizaje profesional incluye acompañamiento y seguimiento para garantizar la correcta implementación. Los administradores y los asesores pedagógicos realizan visitas a las aulas y brindan retroalimentación, creando un ciclo continuo de mejora.

Al combinar los recursos del Título I con otros fondos disponibles (como los fondos de desarrollo profesional del distrito, el apoyo de IDEA y las iniciativas estatales), BMHS garantiza que el desarrollo profesional sea sostenido, relevante e impactante, lo que en última instancia fortalece la capacidad de todo el personal para acelerar el aprendizaje de los estudiantes elegibles.

Componente 5: Asistencia oportuna y adicional a los estudiantes con dificultades

Dominando los estándares

1. Describa cómo la escuela brinda oportunidades para que los estudiantes con mayores necesidades académicas reciban apoyo y refuerzo de sus habilidades académicas más allá del horario escolar habitual.

La escuela secundaria Brindlee Mountain está comprometida a brindar oportunidades de aprendizaje ampliadas a sus estudiantes con mayores necesidades académicas para garantizar que tengan el tiempo y el apoyo suficientes para dominar los estándares correspondientes a su nivel educativo.

Tutorías e intervención extraescolares El colegio ofrece sesiones de tutoría extraescolares dirigidas a los alumnos que están suspendiendo o que corren mayor riesgo de suspender las asignaturas básicas. Estas sesiones se centran en repasar habilidades esenciales, completar tareas y brindar práctica adicional sobre los estándares prioritarios. Los maestros y especialistas trabajan con grupos pequeños o individualmente para atender las necesidades de cada alumno.

Oportunidades de aprendizaje de verano: BMHS participa en programas de verano patrocinados por el distrito, diseñados para prevenir la pérdida de aprendizaje y acelerar el crecimiento estudiantil. Estos programas ofrecen apoyo en lectura y matemáticas, así como opciones para recuperar créditos para estudiantes de secundaria que necesitan recuperar cursos reprobados.

Preparación para exámenes y talleres académicos: Se ofrecen oportunidades adicionales para que los estudiantes participen en talleres de preparación para el examen ACT, sesiones de WorkKeys y cursos intensivos académicos fuera del horario escolar habitual. Estas sesiones ayudan a los estudiantes a practicar estrategias para presentar exámenes y a fortalecer sus conocimientos para mejorar su preparación para la universidad y el mundo laboral.

Aprendizaje basado en tecnología: Los estudiantes tienen acceso desde casa a plataformas de aprendizaje digital como IXL, Renaissance y otros programas de intervención en línea. Los profesores ofrecen itinerarios de aprendizaje individualizados para que los estudiantes puedan seguir desarrollando sus habilidades fuera del horario escolar.

Participación de padres y familias: Las familias son informadas sobre las oportunidades de aprendizaje ampliadas a través de Blackboard OneCall, los boletines informativos de la escuela y las redes sociales.

Los profesores colaboran con los padres para fomentar la asistencia y la participación de los alumnos en estas sesiones, garantizando que el apoyo continúe más allá del aula.

Estas oportunidades de aprendizaje ampliadas garantizan que los estudiantes con mayores necesidades académicas tengan múltiples puntos de acceso para recibir apoyo adicional, reforzando sus habilidades y reduciendo las brechas de rendimiento, al tiempo que los preparan para cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado.

2. Describa los procedimientos utilizados para abordar los desafíos que enfrentan los estudiantes migrantes, estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes con necesidades educativas especiales, estudiantes marginados y/o delincuentes, y estudiantes sin hogar. (Sección 1115(c)(2)(AE))

La escuela secundaria Brindlee Mountain se compromete a garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos en poblaciones especiales, tengan acceso equitativo a una educación de alta calidad y al apoyo necesario para cumplir con los exigentes estándares académicos del estado. Se han implementado los siguientes procedimientos para abordar los desafíos que enfrenta cada grupo:

Estudiantes migrantes

- La escuela colabora con el enlace de migrantes del distrito para identificar a los estudiantes migrantes y brindarles acceso a los servicios.
- Se solicitan los expedientes académicos con prontitud para evitar lagunas en la enseñanza.
- Los estudiantes migrantes tienen prioridad para recibir servicios complementarios, tutorías y acceso a la tecnología para compensar la interrupción de su escolarización.
- Se ofrecen servicios de asesoramiento y traducción para facilitar una transición sin contratiempos.

Estudiantes de inglés como lengua extranjera (ELL, por sus siglas en inglés)

- Al matricularse, los estudiantes son evaluados mediante la prueba de dominio del idioma inglés aprobada por el estado.
- Los estudiantes identificados reciben apoyo para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a través de un profesor de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) certificado o personal capacitado.
- La instrucción se diferencia mediante el uso de andamiajes, recursos visuales y apoyos lingüísticos.
- Los padres reciben la comunicación en su idioma materno siempre que sea posible, y hay intérpretes disponibles para conferencias y reuniones.

Estudiantes económicamente desfavorecidos

- Todos los estudiantes reciben acceso equitativo al programa de nutrición escolar (gratuito/comidas reducidas).
- Los fondos del Título I se utilizan para proporcionar material escolar, materiales didácticos y acceso a recursos de intervención.
- Se da prioridad a los estudiantes para las tutorías extraescolares, los programas de enriquecimiento y las becas para excursiones, con el fin de garantizar su plena participación en las oportunidades académicas.

Estudiantes de educación especial

- Los estudiantes con discapacidades reciben servicios de acuerdo con sus Programas de Educación Individualizados (PEI), con especial atención a la inclusión y al acceso al currículo de educación general.
- La colaboración entre los profesores de educación general y de educación especial garantiza que se implementen las adaptaciones y modificaciones necesarias.
- El progreso hacia los objetivos del Programa de Educación Individualizada (PEI) se supervisa y se comunica a los padres periódicamente.

Estudiantes desatendidos y/o delincuentes

- La escuela colabora con agencias de justicia juvenil y servicios sociales para apoyar a los estudiantes en su transición de regreso al entorno escolar.
- Se elaboran planes académicos y de comportamiento individualizados para facilitar la reinserción y reducir los factores de riesgo que puedan obstaculizar el éxito.
- Se ofrecen opciones de asesoramiento, tutoría y recuperación de créditos para ayudar a los estudiantes a mantenerse encaminados hacia la graduación.

Estudiantes sin hogar

- La escuela colabora con el enlace del distrito en virtud de la Ley McKinney-Vento para identificar y apoyar a los estudiantes que se encuentran en situación de calle.
- Se eliminan los obstáculos para la inscripción (por ejemplo, la falta de registros no es motivo de demora).
- A los estudiantes se les proporciona transporte, comidas gratuitas, acceso a ropa, productos de higiene y material escolar según sea necesario.
- Se ofrecen servicios de apoyo académico y asesoramiento para abordar problemas de asistencia, traumas y necesidades socioemocionales.

Mediante estos procedimientos específicos, BMHS garantiza que cada estudiante, independientemente de sus circunstancias, reciba apoyo académico, social y emocional, lo que les permite tener éxito junto con sus compañeros y cumplir con los estándares estatales.

3. Poblaciones especiales según lo estipulado en la Ley Carl D. Perkins de Educación Profesional y

Técnica de 2006: Describa los procedimientos utilizados para abordar los desafíos que enfrentan los siguientes grupos:

personas con discapacidades, personas de familias con desventajas económicas (incluidos los niños en hogares de acogida), personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros (incluidas las mujeres solteras embarazadas), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés. (No aplica para escuelas primarias)

La escuela secundaria Brindlee Mountain (BMHS) se compromete a garantizar el acceso equitativo a programas de educación técnica y profesional (CTE) de alta calidad para todos los estudiantes, incluidos aquellos identificados como poblaciones especiales según la Ley Carl D. Perkins de Educación Técnica y Profesional de 2006. La escuela trabaja en estrecha colaboración con los coordinadores de CTE del distrito, consejeros, maestros y socios comunitarios para eliminar barreras, brindar adaptaciones y promover el éxito de estos grupos:

Personas con discapacidad

- Los estudiantes con planes IEP o planes 504 reciben adaptaciones y modificaciones en los cursos de CTE según lo estipulado en sus planes (por ejemplo, tecnología de asistencia, equipo adaptado, tiempo adicional y evaluaciones alternativas).
- Los profesores de educación especial colaboran con los instructores de formación profesional para garantizar que la enseñanza sea diferenciada y accesible.
- Se hace hincapié en la instrucción práctica y las experiencias de aprendizaje del mundo real para apoyar múltiples modalidades de aprendizaje.

Personas procedentes de familias económicamente desfavorecidas (incluidos los niños en hogares de acogida)

- BMHS ofrece acceso a comidas gratuitas o a precio reducido, material escolar y exenciones de tasas para eliminar las barreras financieras a la participación en programas de formación profesional y técnica.
- Los niños en hogares de acogida reciben prioridad en la programación de sus horarios y se les matricula de inmediato para evitar interrupciones en sus programas de formación profesional y técnica durante la transición entre diferentes centros de acogida.
- Los estudiantes tienen acceso a oportunidades de aprendizaje práctico, orientación profesional e información sobre becas para apoyar su éxito en la educación superior.

Personas que se preparan para campos no tradicionales

- La escuela recluta activamente y anima a los estudiantes a explorar trayectorias no tradicionales (por ejemplo, estudiantes femeninas en soldadura o automoción, estudiantes varones en ciencias de la salud).
- Las actividades de orientación profesional destacan diversos modelos a seguir y opciones de carrera para reducir los estereotipos.
- Los orientadores y los profesores de formación profesional ofrecen tutorías y orientación individualizada para fomentar la confianza y la perseverancia de los estudiantes en estos programas.

Padres solteros (incluidas las mujeres solteras embarazadas)

- Se ofrecen servicios de orientación para brindar planificación académica, apoyo emocional y conexión con recursos comunitarios como asistencia para el cuidado infantil o programas prenatales.
- Se ofrecen horarios flexibles y opciones de recuperación de créditos para ayudar a los estudiantes a mantenerse al día con sus estudios y graduarse.
- Los profesores trabajan en colaboración para proporcionar trabajo de recuperación y tareas alternativas cuando las ausencias son inevitables.

amas de casa desplazadas

- Aunque esta población es poco común en la educación secundaria, BMHS garantiza que los estudiantes que regresan a la escuela después de una ausencia prolongada (por ejemplo, debido a responsabilidades familiares) reciban asesoramiento académico individualizado.
- Existen programas de recuperación de créditos, horarios flexibles y opciones de cursos en línea para acelerar el progreso hacia la graduación.

Personas con dominio limitado del inglés

- Los estudiantes de inglés como lengua extranjera son evaluados al matricularse y se les asigna a los servicios de apoyo de inglés como lengua extranjera que les resulten adecuados.
- Se ofrecen servicios de traducción e interpretación para garantizar una comunicación clara con los estudiantes y sus familias.
- Los profesores de formación profesional reciben apoyo y capacitación sobre estrategias para facilitar la enseñanza a los estudiantes de idiomas, incluyendo recursos visuales, estructuras de oraciones y demostraciones prácticas.

Mediante estos esfuerzos coordinados, BMHS garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias, tengan igualdad de acceso a cursos rigurosos de formación profesional, oportunidades de aprendizaje práctico y trayectorias que los preparen para la educación postsecundaria, empleos altamente cualificados y el éxito a lo largo de su vida.

4. ¿Cómo se atienden las necesidades individuales de los estudiantes mediante la enseñanza diferenciada en el aula?

La escuela secundaria Brindlee Mountain está comprometida a garantizar que todos los estudiantes... Sin importar su nivel de preparación, estilo de aprendizaje o antecedentes, los estudiantes tienen acceso a una instrucción rigurosa y estimulante que satisface sus necesidades individuales. Los docentes utilizan sistemáticamente la instrucción diferenciada como práctica fundamental en las aulas de todos los niveles y áreas de contenido.

La diferenciación comienza con el análisis de datos. Los maestros revisan las puntuaciones de STAR Reading y Math, los resultados de ACAP, las evaluaciones en el aula y los datos formativos para identificar

Niveles de desempeño actuales de los estudiantes. Estos datos se utilizan para agrupar a los estudiantes de forma flexible, planificar lecciones con apoyo y ajustar el ritmo y la profundidad de la instrucción según sea necesario.

Las estrategias de enseñanza incluyen:

- Diferenciación de contenidos: Los profesores adaptan lo que aprenden los alumnos proporcionando textos diferenciados por niveles, paneles de opciones y tareas escalonadas para garantizar que todos los alumnos puedan acceder a los estándares correspondientes a su nivel educativo.
- Diferenciación del proceso: Los estudiantes interactúan con el material de múltiples maneras, incluyendo instrucción en grupos pequeños, práctica guiada, actividades prácticas y plataformas de aprendizaje basadas en tecnología, como los programas IXL y Renaissance.
- Diferenciación del producto: Los estudiantes demuestran su dominio en diversos formatos (proyectos, presentaciones, tareas de escritura, tareas de desempeño) que se ajustan a sus fortalezas y preferencias de aprendizaje.
- Diferenciación del entorno: Las aulas están organizadas para fomentar la colaboración y el trabajo independiente, y se han previsto adaptaciones para los estudiantes que necesitan espacios tranquilos, asientos flexibles o apoyos sensoriales.

Los docentes colaboran a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) para compartir buenas prácticas, analizar datos y planificar lecciones que aborden las deficiencias en las habilidades, a la vez que desafían a los estudiantes que están listos para un aprendizaje más profundo. Los especialistas en intervención y los maestros de educación especial imparten clases conjuntamente o brindan apoyo individualizado dentro y fuera del aula para garantizar que los estudiantes con planes de educación individualizados (PEI) o aquellos que reciben intervenciones de Nivel 2 o Nivel 3 permanezcan conectados con la instrucción básica.

Los datos de las visitas a las aulas y las observaciones de los administradores confirman que se utilizan de forma sistemática estrategias diferenciadas, como la agrupación flexible, la verificación de la comprensión, el andamiaje y el repaso. Este enfoque constante en la diferenciación permite a BMHS atender las necesidades de cada estudiante, reducir las brechas de aprendizaje y acelerar su progreso hacia el dominio de los estándares estatales.

Componente 6: Coordinación e integración de programas federales, estatales y locales y Recursos

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiación mencionadas.

1. ¿Cómo coordina e integra el programa de Asistencia Dirigida los programas federales,

¿Qué servicios y programas estatales y locales existen para garantizar que los estudiantes participantes alcancen un nivel de competencia o superior en las evaluaciones estatales?

El programa de Asistencia Dirigida de la Escuela Preparatoria Brindlee Mountain está diseñado para garantizar que los estudiantes elegibles reciban un apoyo integral y coordinado que les permita alcanzar un nivel competente o superior en las evaluaciones estatales. El programa integra de manera estratégica recursos federales, estatales y locales para brindar un sistema de servicios integral que atienda las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales.

Integración de programas federales, estatales y locales. Los fondos del Título I se utilizan para proporcionar clases complementarias de matemáticas y lectura, intervenciones en grupos pequeños y materiales didácticos basados en la investigación, específicamente para los estudiantes identificados como más vulnerables. Estos servicios se coordinan con iniciativas estatales, como el apoyo de la Ley de Alfabetización de Alabama y las actividades de preparación para el ACAP, para garantizar la alineación con los estándares estatales. Los fondos locales se aprovechan para complementar el personal, la tecnología y las oportunidades de enriquecimiento, asegurando que los estudiantes tengan acceso equitativo a una educación de alta calidad. recursos.

Colaboración entre programas: El Equipo de Resolución de Problemas (PST, por sus siglas en inglés) desempeña un papel fundamental en la coordinación de los apoyos, revisando los datos y asegurando que los estudiantes reciban servicios de todos los programas aplicables, incluyendo educación especial (IDEA), servicios para estudiantes de inglés como segunda lengua (Título III), apoyo psicológico e intervenciones MTSS/RTI. Docentes, consejeros, administradores y especialistas en intervención se reúnen periódicamente para alinear estrategias y evitar la duplicación de servicios.

Alineación del desarrollo profesional: El desarrollo profesional ofrecido a través de los Títulos I y II, así como de fondos distritales, está alineado con el apoyo a la instrucción básica y las estrategias de intervención específicas. La capacitación se centra en el uso de datos para orientar la instrucción, la diferenciación de lecciones y la implementación de intervenciones efectivas que aceleren el aprendizaje.

Participación familiar y comunitaria: Las actividades de participación de los padres, financiadas con fondos del Título I para la participación de padres y familias, garantizan que las familias estén informadas sobre el progreso de sus hijos y reciban herramientas para reforzar el aprendizaje en casa. Las alianzas comunitarias ofrecen tutorías, mentorías y oportunidades de exploración profesional que ayudan a los estudiantes a mantenerse motivados y enfocados en sus logros.

Seguimiento y ajuste continuos: El progreso de los estudiantes hacia el dominio de las competencias se supervisa mediante evaluaciones de referencia STAR, datos provisionales de ACAP y calificaciones en el aula. Los datos se revisan en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y en las reuniones del equipo directivo, y los planes de instrucción se ajustan según sea necesario para que los estudiantes avancen hacia el éxito.

Mediante este enfoque coordinado, BMHS garantiza que todos los recursos federales, estatales y locales disponibles se aprovechen al máximo y se integren estratégicamente para brindar a los estudiantes participantes el apoyo que necesitan para cumplir o superar los estándares académicos estatales.

2. Enumere los programas estatales, federales y locales que se consolidan/coordinan en

El programa de Asistencia Dirigida describe cómo se coordinan e integran todos los programas y recursos para lograr los objetivos de dicha asistencia.

(Sección 1115(b)(3))

La escuela secundaria Brindlee Mountain coordina múltiples fuentes de financiación y programas de apoyo para garantizar que los estudiantes elegibles reciban un sistema integral de servicios diseñado para mejorar su rendimiento académico. Los siguientes programas estatales, federales y locales se consolidan o coordinan como parte del Programa de Asistencia Dirigida:

Programas federales

- Título I, Parte A: Proporciona financiación para clases complementarias de matemáticas y lectura, intervenciones en grupos pequeños, materiales de intervención y herramientas de seguimiento del progreso.
- Título II, Parte A: Financia el desarrollo profesional de docentes y líderes centrado en la instrucción diferenciada, la toma de decisiones basada en datos y las estrategias de instrucción de alto rendimiento.
- Título III: Brinda apoyo a los estudiantes de inglés como lengua extranjera (ELL, por sus siglas en inglés) a través de recursos didácticos adicionales, capacitación docente y servicios de traducción e interpretación.
- IDEA (Ley de Educación para Personas con Discapacidades): Proporciona servicios de educación especial, adaptaciones y modificaciones para estudiantes con IEP (Planes de Educación Individualizados) para garantizar el acceso a la instrucción básica y complementaria.
- Perkins V (Financiamiento para la Educación Técnica y Profesional): Apoya a los estudiantes en programas de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), incluidas las poblaciones especiales, garantizando un acceso equitativo a un aprendizaje riguroso y práctico.

Programas estatales

- Iniciativas de la Ley de Alfabetización de Alabama: Apoya las intervenciones tempranas en alfabetización, a los especialistas en lectura y el seguimiento del progreso para garantizar que todos los estudiantes cumplan con los estándares de lectura correspondientes a su nivel escolar.
- Fondos estatales para la intervención académica y para estudiantes en riesgo: Proporcionan tutorías adicionales, oportunidades de aprendizaje durante el verano y apoyo específico para estudiantes en situación de riesgo.
- Marcos de referencia MTSS/RTI: Guías para intervenciones escalonadas de apoyo académico y conductual.

Programas y recursos locales

- Fondos escolares y distritales locales: Apoyan la contratación de personal, la tecnología y los suministros que complementan los programas de intervención.
- Colaboración con la comunidad: Proporcionar tutoría, orientación y servicios integrales para estudiantes en situación de riesgo (por ejemplo, asesoramiento, exploración de carreras profesionales, colaboraciones con organizaciones religiosas).
- Iniciativas de participación de padres y familias: Promover la participación familiar a través de eventos, herramientas de comunicación y oportunidades de voluntariado que refuercen el aprendizaje en el hogar.

3. Si procede y es aplicable, ¿cómo coordina e integra la escuela los servicios y programas federales, estatales y locales, como los programas apoyados en virtud de este acuerdo?

Ley, programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y actividades de apoyo y mejora integrales o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111(d); (Sección 1115(b)(2)(F)).

La escuela secundaria Brindlee Mountain (BMHS) coordina e integra intencionalmente múltiples programas federales, estatales y locales para brindar un sistema integral de apoyo que atienda las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los estudiantes. Esta coordinación garantiza que se optimicen los recursos y que los estudiantes en mayor riesgo reciban asistencia específica para cumplir con los exigentes estándares académicos del estado.

Programas federales

- Título I, Parte A: Proporciona clases complementarias de lectura y matemáticas, intervención en grupos pequeños y recursos para los estudiantes con mayor riesgo de no alcanzar los estándares estatales.
- Título II, Parte A: Financia el desarrollo profesional centrado en la enseñanza diferenciada, la gestión del aula y la toma de decisiones basada en datos.
- Título III: Brinda apoyo a los estudiantes de inglés como segunda lengua con materiales didácticos adicionales, capacitación docente y comunicación familiar en los idiomas que se hablan en el hogar.
- IDEA (Servicios de Educación Especial): Garantiza que los estudiantes con discapacidades reciban adaptaciones y modificaciones, coordinadas con la educación general y los servicios de intervención.
- Ley Perkins V (Financiación para la Educación Técnica y Profesional): Apoya los programas de educación técnica y profesional, incluidos los recursos y las oportunidades de aprendizaje en el entorno laboral para poblaciones especiales.

Programas estatales y distritales

- Marco MTSS/RTI: Proporciona un modelo estructurado y escalonado para abordar las necesidades académicas y conductuales mediante intervenciones basadas en datos.
- La Ley de Alfabetización de Alabama apoya: Garantiza que los estudiantes reciban intervenciones tempranas de alfabetización, especialistas en lectura y seguimiento del progreso.
- Fondos para estudiantes en riesgo y para programas de intervención: Apoyan tutorías, programas de aprendizaje de verano y otras oportunidades de recuperación académica.
- Actividades de Apoyo y Mejora Integral (CSI)/Apoyo y Mejora Dirigida (TSI): Si se identifican, BMHS integra la asistencia técnica proporcionada por el estado, el asesoramiento sobre datos y la planificación de la mejora escolar en su CIP para abordar las áreas de bajo rendimiento.

Asociaciones locales y comunitarias

- Programas de prevención de la violencia y seguridad escolar: La colaboración con las fuerzas del orden locales y los proveedores de salud mental fomenta un entorno escolar seguro, la planificación ante crisis y las iniciativas de aprendizaje socioemocional.
- Programas de nutrición: La participación en los Programas Nacionales de Almuerzo y Desayuno Escolar garantiza que todos los estudiantes, incluidos aquellos con desventajas económicas, reciban comidas nutritivas.
- Vivienda y Servicios Sociales: La escuela colabora con el enlace de la Ley McKinney-Vento para brindar apoyo a los estudiantes sin hogar y con agencias locales para abordar la inestabilidad de la vivienda, la inseguridad alimentaria y las necesidades familiares.
- Preparación para la vida laboral y la educación superior: La colaboración con empresas locales, socios para el desarrollo de la fuerza laboral y colegios comunitarios amplía el acceso a la exploración de carreras, los programas de aprendizaje y los programas de doble titulación.
- Educación para adultos y participación familiar: Los padres tienen acceso a oportunidades de formación profesional (GED, por sus siglas en inglés) y capacitación laboral ofrecidas a través de programas distritales y comunitarios, lo que ayuda a las familias a fortalecer su propia educación al tiempo que apoyan el aprendizaje de sus hijos.

Proceso de Coordinación Todos estos programas y servicios se coordinan a través del equipo directivo de la escuela y el Equipo de Resolución de Problemas (ERP). Estos equipos se reúnen periódicamente para revisar datos, alinear las intervenciones, evitar la duplicación de esfuerzos y garantizar que cada estudiante reciba un apoyo integral e individualizado. Este enfoque integrado permite a BMHS brindar no solo una educación rigurosa y de alta calidad, sino también un entorno seguro y de apoyo donde los estudiantes puedan desarrollarse plenamente tanto académica como socialmente.

Componente 7: Evaluación

1. ¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa de Asistencia Dirigida?

La escuela secundaria Brindlee Mountain utiliza un proceso de evaluación sistemático y continuo para medir la eficacia del programa de Asistencia Dirigida y garantizar que satisfaga las necesidades de los estudiantes elegibles. La evaluación se centra en los resultados académicos de los estudiantes, la fidelidad en la implementación del programa y su alineación con los objetivos de mejora escolar.

Recopilación y análisis de datos

- Datos sobre el rendimiento estudiantil: Las puntuaciones de referencia de lectura y matemáticas de STAR, los resultados de ACAP, los datos de ACT/WorkKeys y las calificaciones de clase se analizan en varios momentos a lo largo del año para medir el crecimiento y la competencia de los estudiantes.
- Seguimiento del progreso: Los profesores que intervienen en el proceso utilizan informes de crecimiento y evaluaciones formativas para hacer un seguimiento del progreso individual de los alumnos hacia el dominio de las habilidades.

- Datos de participación en el programa: Se realiza un seguimiento de la asistencia a las clases de intervención, las sesiones de tutoría extraescolares y los programas complementarios para garantizar que los estudiantes reciban el tiempo de instrucción adecuado.

Fidelidad de la implementación

- Recorridos y observaciones: Los administradores y los asesores pedagógicos realizan observaciones en el aula para verificar que las estrategias de enseñanza basadas en la investigación se estén implementando con fidelidad.
- Revisiones de PLC y PST: Los equipos de docentes se reúnen periódicamente para revisar datos, ajustar estrategias de enseñanza y garantizar que las intervenciones estén alineadas con las necesidades identificadas.

Comentarios de las partes interesadas

- Aportaciones de profesores y padres: Se utilizan encuestas y sesiones informales de retroalimentación para recopilar información sobre la eficacia de los servicios complementarios, la programación y la comunicación.
- La opinión del alumnado: Los alumnos aportan sus comentarios sobre sus experiencias en los programas de intervención, lo que permite al centro perfeccionar las prácticas docentes y aumentar la participación.

Revisión y ajuste del programa Al final de cada semestre, el equipo directivo revisa los datos para determinar:

- El porcentaje de estudiantes participantes que demostraron progreso o alcanzaron un nivel de competencia adecuado en las evaluaciones estatales.
- Si se cumplieron los criterios de salida y si los estudiantes se reincorporaron con éxito al programa regular de clases.
- ¿Qué ajustes pedagógicos, qué formación profesional o qué reasignación de recursos son necesarios para mejorar el programa?

Los hallazgos se documentan en el Plan de Mejora Continua (PMC) y se comparten con el personal y las partes interesadas. Como parte de un ciclo de mejora continua, se realizan ajustes en las estrategias de enseñanza, la programación o el uso de recursos para garantizar que el programa de Asistencia Dirigida siga siendo eficaz y responda a las necesidades de los estudiantes.

2. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados obtenidos con la Asistencia Dirigida?

¿Programa que utiliza datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico?

La escuela secundaria Brindlee Mountain evalúa la efectividad de su programa de Asistencia Dirigida mediante el análisis sistemático de los datos de rendimiento estudiantil de las evaluaciones anuales del Estado, así como de otras medidas locales y nacionales de rendimiento académico. El objetivo es determinar si los estudiantes que reciben

Los servicios están progresando lo suficiente para cumplir o superar los estándares estatales.

Uso de evaluaciones estatales

- Evaluaciones sumativas ACAP: La escuela compara el porcentaje de estudiantes que reciben asistencia específica y que obtienen una puntuación de Nivel 3 (Dominio satisfactorio) o Nivel 4 (Dominio sólido) de un año a otro para medir el progreso en la competencia.
- Análisis de subgrupos: Los datos se desglosan por nivel de grado, área temática y subgrupo (por ejemplo, educación especial, estudiantes con desventajas económicas, estudiantes de inglés como segunda lengua) para garantizar la equidad e identificar las brechas que aún deben abordarse.

Uso de indicadores académicos adicionales

- Datos de referencia de lectura y matemáticas de STAR: Los informes de crecimiento hacen un seguimiento de si los estudiantes están alcanzando o superando los percentiles de crecimiento esperados a lo largo del año.
- Calificaciones en el aula y evaluaciones comunes: Los maestros supervisan si los estudiantes aprueban las clases de contenido básico y demuestran dominio en las evaluaciones formativas y sumativas.
- Preparación para ACT/WorkKeys: Para los estudiantes de secundaria, se revisa el desempeño en ACT y WorkKeys para determinar la mejora en los indicadores de preparación para la universidad y la vida laboral.
- Datos sobre recuperación de créditos y graduación: En el caso de los estudiantes de cursos superiores, se realiza un seguimiento del número de estudiantes que recuperan créditos y que se mantienen encaminados hacia la graduación.

Comparación de datos e impacto del programa: Los equipos de liderazgo y el Equipo de Resolución de Problemas (PST) se reúnen periódicamente para comparar los datos iniciales (del comienzo del año) con los resultados de mitad y final de año. El porcentaje de estudiantes que muestran progreso o alcanzan el nivel de competencia se compara con el rendimiento general de la escuela para garantizar que el programa de Asistencia Dirigida esté acelerando el progreso de los estudiantes en mayor riesgo.

Los resultados de la mejora continua se documentan en el Plan de Mejora Continua (PMC) y se utilizan para ajustar las estrategias de enseñanza, la programación y la asignación de recursos para el próximo año escolar. Cuando los datos indican que los estudiantes no están progresando adecuadamente, se intensifican o rediseñan las intervenciones y se ofrece capacitación adicional al personal.

Este proceso garantiza que el programa de Asistencia Dirigida siga centrado en ayudar a los estudiantes a alcanzar un nivel de competencia o superior en las evaluaciones estatales y los prepare para el éxito académico a largo plazo.

3. ¿Cómo determina la escuela si el programa de Asistencia Dirigida ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

La escuela secundaria Brindlee Mountain utiliza un proceso integral basado en datos para determinar si el programa de Asistencia Dirigida está logrando mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con mayores dificultades para alcanzar los estándares estatales. El proceso de evaluación se centra en el crecimiento individual, el desempeño de los subgrupos y la reducción de las brechas de rendimiento.

Identificación inicial Al comienzo de cada año escolar, se evalúa a los estudiantes mediante las pruebas STAR de lectura y matemáticas, los resultados de las pruebas ACAP y las calificaciones del año anterior para identificar a aquellos con un rendimiento en el cuartil inferior o que presentan múltiples indicadores de riesgo académico. Estos estudiantes reciben prioridad para recibir servicios de intervención y se registran sus datos iniciales.

Seguimiento continuo del progreso: El progreso de los estudiantes se monitorea durante todo el año mediante informes de crecimiento STAR, evaluaciones formativas y datos de desempeño en el aula. Los maestros y especialistas en intervención dan seguimiento para verificar si los estudiantes están cumpliendo con los objetivos de crecimiento individualizados establecidos por el Equipo de Resolución de Problemas (PST).

Comparación de datos de crecimiento En los puntos de control de mitad y final de año, los datos se comparan con el rendimiento de referencia para determinar si los estudiantes que reciben servicios específicos están:

- Reducir la brecha entre su rendimiento y las expectativas correspondientes a su nivel educativo.
- Cumplir o superar los percentiles de crecimiento esperados en las evaluaciones STAR.
- Mejorar las calificaciones y los índices de aprobación en las áreas temáticas principales.

Resultados de la evaluación estatal: Tras la publicación de los resultados del ACAP, la escuela analiza si el porcentaje de alumnos que alcanzaron el Nivel 3 (Dominio satisfactorio) o el Nivel 4 (Dominio sólido) aumentó con respecto al año anterior. Se presta especial atención a los alumnos que comenzaron el año con un desempeño de Nivel 1 (Dominio mínimo) para determinar si lograron avances significativos.

Los datos de análisis de subgrupos e individuales de estudiantes se desglosan por subgrupo (por ejemplo, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes con desventajas económicas) para garantizar que las poblaciones con mayores necesidades académicas se beneficien del programa. Se revisan los perfiles individuales de los estudiantes para celebrar su progreso, ajustar las intervenciones o volver a involucrar a los estudiantes cuyo progreso es limitado.

Los resultados de las acciones de mejora continua se presentan al equipo directivo, al profesorado y a las partes interesadas. Si los datos muestran una mejora limitada, se ajustan las estrategias de enseñanza, los horarios y los recursos para el siguiente ciclo, y se ofrece formación profesional adicional para fortalecer las prácticas de intervención.

Mediante este riguroso proceso, BMHS garantiza que el programa de Asistencia Dirigida no solo se implemente, sino que sea demostrablemente eficaz para acelerar el aprendizaje.

identificar a los estudiantes con mayores dificultades, cerrar las brechas y ayudar a los estudiantes a alcanzar o superar los estándares estatales.

4. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan de forma continua?

¿Revisar el proceso de los niños elegibles y modificar el programa de asistencia dirigida, si es necesario, con base en la evaluación, para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa de asistencia dirigida? (Sección 1115(b)(2)(G)(iii))

La escuela secundaria Brindlee Mountain sigue un ciclo de mejora continua para revisar la eficacia del programa de Asistencia Dirigida y modificar el plan según sea necesario para garantizar que siga satisfaciendo las necesidades de los estudiantes que cumplen los requisitos.

Revisión y seguimiento periódicos de los datos.

- Reuniones trimestrales de análisis de datos: Los profesores, administradores, especialistas en intervención y orientadores revisan trimestralmente los datos de crecimiento del programa STAR, los resultados de referencia/provisionales del programa ACAP, las calificaciones en el aula, la asistencia y los registros de comportamiento.
- Seguimiento del progreso: Los estudiantes que reciben asistencia personalizada reciben evaluaciones de progreso continuas, cuyos datos se registran en herramientas de seguimiento compartidas. Esto permite al personal identificar a los estudiantes que no alcanzan el progreso esperado y ajustar las intervenciones rápidamente.

Participación del Equipo de Resolución de Problemas (PST): El PST se reúne periódicamente para revisar la lista de estudiantes que reciben servicios, garantizar que se apliquen de manera consistente los criterios de elegibilidad y actualizar los planes individualizados. Los estudiantes que cumplen con los criterios de salida se reincorporan al programa regular de aula y se incorporan nuevos estudiantes que cumplen con los umbrales de riesgo.

Evaluación y reflexión Al final de cada semestre y año escolar, el equipo directivo lleva a cabo una evaluación formal del impacto del programa. Las preguntas clave incluyen:

- ¿Los estudiantes que recibieron asistencia personalizada demostraron un crecimiento acelerado en comparación con sus compañeros?
- ¿Se están reduciendo las brechas de rendimiento en lectura, matemáticas y otras áreas curriculares fundamentales?
- ¿Se llevaron a cabo las intervenciones con fidelidad y de acuerdo con los estándares estatales?

Revisión del plan y participación de las partes interesadas Con base en los resultados de la evaluación, el plan de Asistencia Dirigida se actualiza según sea necesario. Las revisiones pueden incluir:

- Ajustar el cronograma principal para aumentar el tiempo de intervención.
- Introducción de nuevas estrategias o programas de instrucción basados en la evidencia.
- Reasignar recursos para atender a los estudiantes con mayores necesidades.

-
- Ampliar las oportunidades de desarrollo profesional para el personal.

Se involucra a padres, maestros y miembros de la comunidad a través de reuniones, encuestas y sesiones de revisión del Programa de Mejora Continua (CIP) para recopilar comentarios sobre la efectividad del programa y las revisiones propuestas.

Documentación en el Plan de Mejora Continua (PMC): Todas las actualizaciones de estrategias, objetivos y asignación de recursos se documentan en el PMC y se comparten con el personal y la dirección del distrito. Esto garantiza la transparencia y la alineación con los objetivos generales de la escuela para el rendimiento estudiantil.

Al seguir este ciclo continuo de revisión, evaluación y modificación, BMHS garantiza que el programa de Asistencia Dirigida siga siendo eficaz, equitativo y centrado en ayudar a los estudiantes más vulnerables a cumplir o superar los exigentes estándares académicos del Estado.

5. ¿Qué objetivos/iniciativas críticas modificó con respecto al año anterior?

¿ACIP? ¿Por qué eliminaste o modificaste estos objetivos?

Se añadió el objetivo de ayudar a los estudiantes en matemáticas mediante la contratación de un tutor de matemáticas.

Garantías de ACIP

Instrucciones:

Al responder a las preguntas y adjuntar la evidencia requerida, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP exigidas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, personal auxiliar presente en la escuela, administradores (incluidos los administradores de programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal especializado de apoyo a la instrucción, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, estudiantes y otras personas que determine la escuela. (Sección 1114, (b) (2))

Cargue la página de firmas de los miembros de su comité ACIP. Si es necesario, adjunte cualquier documento adicional relacionado con su ACIP.

- ☒ SÍ
- ☐ NO
- ☐ N / A

ANEXOS

Nombre del archivo adjunto



Presupuesto del Título 1 para el período 25-26



McKinneyVento



Derecho de los padres a saber

2. La institución tiene una política y un plan de participación de padres y familias según lo exige la Sección 1116 de la ESSA, y garantiza que se cumplan todos los requisitos de la Sección 1116 y 1112(e)(1)(A). (i)-(ii), Derecho de los padres a saber, se implementan sistemáticamente.

- ☒ SÍ
- ☐ NO
- ☐ N / A

3. La institución tiene un Pacto Escuela-Padres. Si es una escuela Título I, el Pacto Escuela-Padres El acuerdo contiene los componentes requeridos (Sección 1116 (d) de la ESSA) y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

-
- ☒ SÍ
- ☐ NO
- ☐ N / A

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluyendo la reserva del 1%, y los derechos de los padres involucrados. (Sección 1116(c)(1))

La escuela secundaria Brindlee Mountain convocará una reunión anual de padres sobre el Título I al comienzo de cada año escolar para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el programa del Título I y explicar los requisitos del programa, incluida la reserva del 1 % para la participación de los padres y las familias, y los derechos de los padres bajo el Título I.

Planificación y comunicación: La reunión se programa en un horario conveniente para las familias, con sesiones adicionales o una opción virtual si es necesario para adaptarse a los horarios de los padres. Se envía una notificación con suficiente antelación a través de Blackboard OneCall, el sitio web de la escuela, las redes sociales y folletos impresos para garantizar que todos los padres estén al tanto de la reunión.

Contenido de la reunión Durante la reunión anual, los administradores escolares presentan:

- Descripción general del programa Título I, incluyendo cómo la escuela cumple los requisitos y cómo se utilizan los fondos para mejorar la enseñanza.
- Los objetivos y las estrategias específicas del Plan de Mejora Continua (CIP) de la escuela, financiados a través del Título I.
- Una explicación del 1% reservado para la participación de padres y familias, y ejemplos de actividades financiadas con estos fondos.
- Derechos de los padres a participar en la elaboración y revisión del Plan de Intervención Comunitaria (PIC), el plan de participación de padres y familias, y el pacto entre la escuela y los padres.
- El proceso para solicitar información sobre las cualificaciones de los docentes y cómo los padres pueden participar en la toma de decisiones relacionadas con los servicios del Título I.

Participación y comentarios: Se brinda a los padres la oportunidad de hacer preguntas, aportar ideas y compartir sugerencias sobre cómo los fondos pueden apoyar mejor el rendimiento estudiantil y la participación familiar. Los comentarios de esta reunión se documentan y son considerados por el equipo directivo al revisar los planes escolares.

Documentación y seguimiento: Las listas de asistencia, las agendas y los materiales de presentación se conservan como evidencia de cumplimiento. Los materiales de las reuniones se publican en el sitio web de la escuela o se ponen a disposición en formato impreso para los padres que no puedan asistir.

Mediante esta reunión anual, BMHS garantiza que los padres sean socios bien informados en el programa Título I de la escuela y que tengan voz en las decisiones que afectan la educación de sus hijos.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexibles para las reuniones de padres.

Se ofrecen servicios como reuniones por la mañana o por la tarde, y con los fondos proporcionados en virtud de esta sección se pueden ofrecer transporte, cuidado de niños o visitas a domicilio, en la medida en que dichos servicios estén relacionados con la participación de los padres.

La escuela secundaria Brindlee Mountain reconoce que la participación activa de las familias es fundamental para el éxito estudiantil y se esfuerza por facilitar el acceso a las actividades para padres a todas las familias. Para satisfacer las diversas necesidades de los padres, BMHS ofrece un número y formato flexible de reuniones a lo largo del año escolar.

Opciones de horario: Las reuniones se programan en diferentes horarios, incluyendo sesiones matutinas, vespertinas y nocturnas, para adaptarse a los horarios laborales y los compromisos familiares. Cuando sea apropiado, la misma reunión se ofrece en varios horarios para garantizar que más padres tengan la oportunidad de asistir.

Variedad de formatos: BMHS ofrece reuniones en diversos formatos para maximizar la participación:

- Reuniones presenciales en el campus, incluidas noches para padres, reuniones de análisis de datos y conferencias.
- Opciones virtuales a través de plataformas de videoconferencia para padres que no puedan asistir en persona.
- Sesiones grabadas y presentaciones publicadas para que los padres puedan acceder a la información cuando les resulte conveniente.
- Visitas a domicilio, cuando sea necesario, para involucrar a las familias que enfrentan importantes obstáculos para la participación.

Servicios de apoyo: Cuando los fondos lo permiten, BMHS utiliza los recursos del Título I para proporcionar asistencia con el transporte, cuidado de niños durante las reuniones y refrigerios para eliminar las barreras a la asistencia y crear un ambiente acogedor.

Las reuniones informativas se difunden ampliamente a través de Blackboard OneCall, el sitio web de la escuela, las redes sociales y folletos impresos para garantizar que todas las familias estén al tanto de las oportunidades de participar. Se anima a los padres a que aporten sus ideas sobre los temas y horarios de las reuniones mediante encuestas y formularios de comentarios, asegurando así que los eventos satisfagan sus necesidades e intereses.

Al ofrecer un horario flexible, múltiples formatos y servicios de apoyo, BMHS garantiza que todas las familias, independientemente de sus horarios laborales, dificultades de transporte o necesidades de cuidado infantil, puedan participar activamente en la educación de sus hijos y en los esfuerzos de mejora de la escuela.

2b. Describa cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejora del Programa Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela para que todos los padres del Programa Título I tengan la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

La escuela secundaria Brindlee Mountain se compromete a colaborar con los padres como participantes activos en el diseño, la revisión y la mejora del programa Título I. La escuela ofrece múltiples oportunidades significativas para que todos los padres de alumnos con hijos inscritos en el programa Título I participen en la toma de decisiones a lo largo del año.

Reunión anual de padres del programa Título I Al comienzo de cada año escolar, BMHS celebra una reunión anual del programa Título I para informar a los padres sobre la participación de la escuela en dicho programa, explicar los requisitos y revisar cómo se utilizan los fondos del Título I para apoyar el rendimiento estudiantil. Se invita a los padres a dar su opinión sobre los programas actuales y a sugerir ideas para mejorarlos.

Participación en el Equipo Asesor/de Liderazgo de Padres Se invita a los padres a formar parte del Comité del Plan de Mejora Continua (CIP) o del Comité Asesor de Padres, que se reúne al menos dos veces al año. Estos comités revisan datos, evalúan la eficacia de las intervenciones actuales y ayudan a desarrollar o revisar el acuerdo entre la escuela y los padres, el plan de participación de padres y familias, y las estrategias del programa Título I.

Encuestas y oportunidades para dar retroalimentación Todos los padres tienen la oportunidad de completar encuestas anuales que recopilan comentarios sobre los programas del Título I, la comunicación y las actividades de participación de los padres. El equipo directivo revisa los resultados y los utiliza para realizar ajustes en el programa.

Comunicación continua: Los padres reciben actualizaciones periódicas a través de boletines informativos, mensajes de Blackboard OneCall, el sitio web de la escuela y las redes sociales. Se anima a los padres a contactar a los administradores, maestros o consejeros si tienen preguntas, inquietudes o sugerencias en cualquier momento del año escolar.

La documentación y el seguimiento de las aportaciones de los padres se registran y comparten con el personal y las partes interesadas durante las reuniones del profesorado y las sesiones del equipo directivo. Cualquier cambio o mejora del programa basado en las aportaciones de los padres se comunica a las familias para demostrar que su participación tiene un impacto significativo.

Al incorporar la opinión de los padres en el proceso de planificación, revisión y mejora, BMHS garantiza que el programa Título I siga siendo receptivo, transparente y centrado en satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

2c. Describa cómo se están utilizando en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sección 1116(c)(2)(3)).

La escuela secundaria Brindlee Mountain utiliza intencionalmente los fondos del Título I para la participación de padres y familias (reservados en un 1%) para fortalecer las alianzas entre la escuela y el hogar, apoyar a los padres como participantes activos en la educación de sus hijos y aumentar el rendimiento académico general de los estudiantes.

Los fondos para reuniones y talleres para padres se utilizan para organizar sesiones informativas y talleres sobre temas como cómo ayudar a los estudiantes con la lectura y las matemáticas en casa, comprender los datos de STAR y ACAP, prepararse para el examen ACT/WorkKeys y fomentar el aprendizaje socioemocional. Se proporcionan materiales, folletos y refrigerios para que estos eventos sean acogedores e informativos.

El Pacto Escuela-Padres y los Fondos de Inversión del CIP apoyan la revisión anual y la distribución del Pacto Escuela-Padres y del Plan de Participación de Padres y Familias.

Se invita a los padres a participar en reuniones para revisar estos documentos, garantizando que reflejen sus prioridades y comentarios.

Los fondos para comunicación y divulgación se utilizan para mejorar la comunicación con las familias, lo que incluye la impresión de boletines informativos y folletos, y la prestación de servicios de traducción cuando sea necesario. Siempre que sea posible, se fomenta el uso de plataformas tecnológicas que permitan reuniones virtuales y una mayor accesibilidad para los padres que trabajan.

Eliminación de barreras a la participación. Para maximizar la participación, los fondos se pueden utilizar para proporcionar cuidado infantil, asistencia con el transporte y refrigerios durante los eventos para padres. Esto garantiza que todas las familias, especialmente aquellas con dificultades económicas o de horario, puedan asistir y participar de manera significativa.

Recursos para la participación familiar. Algunos fondos se destinan a la creación de áreas de recursos para padres con folletos, guías y herramientas en línea que ofrecen estrategias para apoyar el aprendizaje en el hogar.

Al destinar fondos a actividades y recursos que promuevan una participación significativa, BMHS garantiza que los padres no solo estén informados, sino que también participen activamente como socios en la toma de decisiones y en el éxito de los estudiantes.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas del Título I, una descripción y explicación del plan de estudios en uso, las formas de evaluación académica y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

La escuela secundaria Brindlee Mountain se compromete a mantener a los padres de los alumnos participantes bien informados y activamente involucrados en la educación de sus hijos. La escuela proporciona información oportuna sobre los programas del Título I, el currículo, las evaluaciones y las expectativas de rendimiento en un formato uniforme y accesible para los padres y, en la medida de lo posible, en un lenguaje que las familias puedan comprender.

Comunicación de los programas del Título I Al comienzo de cada año escolar, BMHS organiza la Reunión Anual de Padres del Título I, donde los padres reciben una descripción general del programa del Título I, cómo se utilizan los fondos y cómo los servicios apoyan el rendimiento estudiantil.

Los materiales didácticos y las presentaciones se proporcionan en un lenguaje claro y fácil de leer, y se publican en el sitio web de la escuela para su posterior consulta.

Información sobre el plan de estudios y la evaluación: Se proporciona a los padres una descripción del plan de estudios en uso (incluidos los estándares estatales), las formas de evaluación académica (STAR, ACAP, ACT, WorkKeys) y las expectativas de rendimiento para cada nivel de grado. Esta información se comparte durante las jornadas de puertas abiertas, los talleres para padres y a través de los boletines informativos de la escuela, y también está disponible en formato impreso y digital.

Accesibilidad lingüística: Siempre que sea posible, los materiales se traducen a los idiomas maternos de las familias y se proporcionan intérpretes para las reuniones de padres, las conferencias y las conversaciones sobre el Programa de Educación Individualizado (PEI).

Notificaciones y actualizaciones de progreso oportunas: Los padres reciben actualizaciones oportunas sobre el progreso de sus hijos a través de informes de progreso, boletines de calificaciones, acceso al portal para padres y mensajes de Blackboard OneCall. Si un estudiante participa en instrucción complementaria, se informa a los padres sobre los servicios que se le brindan y el progreso del estudiante hacia los objetivos de intervención.

Oportunidades para participar y reuniones: Se anima a los padres a asistir a las reuniones de padres y maestros, a las reuniones de análisis de datos y a las sesiones de revisión del Plan de Mejora Individualizado (CIP, por sus siglas en inglés), donde pueden formular sugerencias, hacer preguntas y participar en las decisiones sobre la educación de sus hijos. Si se solicita, se programan reuniones adicionales para abordar inquietudes específicas o para revisar el progreso individual de cada estudiante.

Al proporcionar información clara, accesible y práctica, BMHS garantiza que los padres estén capacitados para ser socios activos en el crecimiento académico de sus hijos y en los esfuerzos de mejora de la escuela.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (Cómo se desarrolla conjuntamente el Pacto Escuela-Padres con los padres beneficiarios del Título I; cómo se utiliza, revisa y actualiza). (Sección 1116(d))

La escuela secundaria Brindlee Mountain High School cree que el éxito estudiantil es una responsabilidad compartida entre la escuela, los padres y los estudiantes. Para formalizar esta colaboración, BMHS desarrolla y mantiene un Pacto Escuela-Padres que describe el compromiso compartido para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes participantes.

Desarrollo conjunto del Pacto Cada año, se invita a los padres beneficiarios del Título I a participar en el desarrollo y la revisión del Pacto Escuela-Padres durante la Reunión Anual de Padres del Título I y otras reuniones del comité asesor de padres o del Comité de Mejora de la Comunidad (CIP). También se utilizan encuestas para padres con el fin de recabar opiniones sobre el lenguaje y el contenido del pacto, para garantizar que refleje las prioridades familiares y sea significativo para la comunidad escolar.

Contenido del Pacto El pacto describe claramente:

- Responsabilidades del centro educativo: Proporcionar un currículo y una enseñanza de alta calidad, alineados con los estándares estatales, mantener un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo, y comunicarse periódicamente con los padres sobre el progreso de los alumnos.
- Responsabilidades de los padres: Apoyar el aprendizaje en casa, supervisar la asistencia y la realización de las tareas, participar en las reuniones de padres y profesores y mantenerse involucrados en los eventos escolares.

- Responsabilidades del estudiante: Asistir a la escuela con regularidad, completar las tareas, respetar al personal y a los compañeros, y responsabilizarse de su propio aprendizaje.

Implementación y uso: El Pacto Escuela-Padres se distribuye a todas las familias al inicio del año escolar y se analiza durante las reuniones de padres y maestros para asegurar que tanto padres como alumnos comprendan las expectativas. Los maestros conservan una copia en las aulas y la consultan durante las conversaciones sobre el progreso y el comportamiento de los alumnos.

Revisión y actualización anual: El convenio se revisa anualmente por padres, personal docente y administrativo, y estudiantes mediante encuestas, grupos focales y reuniones del comité asesor de padres. Las sugerencias de revisión se presentan al equipo directivo para su consideración y se incorporan para el siguiente año escolar. La documentación de la participación y las actualizaciones se archiva como prueba de cumplimiento.

Mediante el desarrollo, la utilización y la revisión anual conjunta del Pacto entre la Escuela y los Padres, BMHS garantiza que todas las partes interesadas compartan la responsabilidad del rendimiento estudiantil y trabajen en colaboración para ayudar a los estudiantes a alcanzar o superar los estándares académicos estatales.

5. Describa los procedimientos para permitir que los padres presenten comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))

La escuela secundaria Brindlee Mountain valora la opinión de los padres como una parte vital del proceso de mejora escolar y proporciona un procedimiento claro para que los padres presenten comentarios de disconformidad con el Plan de Mejora Continua (CIP).

Oportunidades para participar Se invita a los padres a revisar y brindar comentarios sobre el CIP durante:

- Reunión anual de padres del programa Título I, donde se presenta y se debate el plan.
- Reuniones del Comité Asesor de Padres/CIP: se celebran al menos dos veces al año para recabar opiniones y recomendaciones.
- Encuestas para padres: se distribuyen anualmente para recabar la opinión de un amplio abanico de partes interesadas sobre los objetivos, las estrategias y los programas escolares.

Envío de comentarios Si los padres tienen inquietudes o no están de acuerdo con algunos elementos del CIP, pueden:

- Envíe sus comentarios por escrito al director o al consejero escolar.
- Envíe sus comentarios a través de los formularios o encuestas en línea que encontrará en el sitio web de la escuela.
- Comparta sus inquietudes durante las reuniones o conferencias con los padres, donde se tomarán notas para incluirlas en la documentación del CIP.

Documentación y respuesta Todos los comentarios de insatisfacción se documentan y se archivan con el CIP según lo requerido. El equipo de liderazgo revisa los comentarios enviados y los considera al revisar el plan. Si un padre solicita una

En respuesta, la administración escolar dará seguimiento para explicar cómo se abordó la inquietud o por qué se mantuvo cierta medida.

Transparencia y comunicación: Una vez revisado el Plan de Mejora Continua (CIP), se informa a los padres a través del sitio web de la escuela, boletines informativos y redes sociales. Esto garantiza que las familias sepan que sus comentarios son importantes y que sus opiniones influyen en los esfuerzos de mejora de la escuela.

Al ofrecer múltiples vías para que los padres envíen sus comentarios y al documentar y revisar todas las opiniones, BMHS fomenta un enfoque colaborativo para la mejora continua que respeta las perspectivas de los padres.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se proporcionarán materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar su rendimiento académico, tales como capacitación en alfabetización y el uso de la tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

La escuela secundaria Brindlee Mountain está comprometida con el desarrollo de las capacidades de los padres para que se conviertan en socios iguales en la educación de sus hijos y con el fomento de una sólida colaboración entre la escuela, el hogar y la comunidad que apoye el rendimiento estudiantil.

Suministro de materiales y capacitación BMHS proporciona a los padres materiales, recursos y capacitación para ayudarlos a apoyar el aprendizaje en el hogar. Algunos ejemplos incluyen:

- Talleres para padres y noches de alfabetización: centrados en estrategias de lectura, apoyo matemático, técnicas de estudio y comprensión de los estándares estatales.
- Sesiones de capacitación tecnológica: Enseñar a los padres cómo usar el portal para padres, acceder a recursos digitales como IXL y Renaissance Home Connect, y supervisar el progreso de los estudiantes en línea.
- Noches de preparación para el ACT/WorkKeys: Ayudamos a las familias a comprender los requisitos de las pruebas y las maneras de apoyar la preparación de sus hijos para la universidad y el mundo laboral.

Comunicación y participación bidireccional: Los padres reciben información clara y periódica a través de boletines informativos, Blackboard OneCall, redes sociales y el sitio web de la escuela, lo que garantiza que sepan cómo acceder a los recursos y al apoyo. Anualmente se realizan encuestas para recabar la opinión de los padres sobre las necesidades de participación, los temas de los eventos y los formatos y horarios preferidos para las reuniones.

Colaboración y participación Se anima a los padres a participar activamente en la toma de decisiones escolares mediante su implicación en:

- Comité del Plan de Mejora Continua (CIP)
- El desarrollo y la revisión del Pacto Escuela-Padre y Padre y Plan de participación familiar
- Reuniones del Consejo Asesor de Padres donde pueden dar su opinión sobre programas, presupuestos y políticas.

Eliminación de barreras Los fondos del Título I pueden utilizarse para eliminar barreras a la participación proporcionando cuidado infantil, asistencia de transporte, opciones de horarios flexibles (mañana/reuniones vespertinas/virtuales) y materiales traducidos cuando fuera necesario.

Fortalecimiento de los vínculos entre la escuela y la comunidad. La escuela colabora con organizaciones comunitarias, empresas locales y grupos religiosos para proporcionar recursos adicionales, oportunidades de mentoría y eventos familiares que fortalezcan la conexión entre el hogar, la escuela y la comunidad en general.

Seguimiento e implementación: El equipo directivo documenta y utiliza los comentarios de los padres para perfeccionar las actividades de participación de los padres cada año, garantizando que las ofertas sigan siendo relevantes y respondan a las necesidades de las familias.

A través de estos esfuerzos, BMHS no solo informa a los padres, sino que los empodera como socios iguales en la mejora del rendimiento estudiantil, en consonancia con los requisitos de la Sección 1116 de la ESSA y la misión de la escuela de involucrar a todas las partes interesadas en el desarrollo estudiantil. éxito.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se deberá capacitar a los maestros, al personal administrativo y demás personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo contactar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

Brindlee Mountain High School está comprometida a crear una cultura escolar donde los padres sean vistos y tratados como socios iguales en la educación de sus hijos. Para cumplir con los requisitos de ESSA Sec. 1116, la escuela brinda capacitación y oportunidades para garantizar que los maestros, el personal de oficina y otro personal escolar comprendan la

Valoramos la participación de los padres y poseemos las habilidades necesarias para involucrar a las familias de manera efectiva.

Desarrollo profesional para el personal A lo largo del año escolar, los docentes y el personal participan en sesiones de desarrollo profesional que se centran en:

- La importancia de la participación familiar y cómo la implicación de los padres influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Estrategias de comunicación eficaces para llegar a todos los padres, incluidos aquellos que puedan enfrentarse a barreras lingüísticas, culturales o socioeconómicas.
- Técnicas para integrar a las familias en el entorno escolar, generar confianza y mantener relaciones positivas.
- Implementar y coordinar programas para padres, incluyendo noches de alfabetización, talleres académicos y reuniones entre padres y maestros.

Colaboración con los padres: Se invita a los padres a compartir sus perspectivas durante las reuniones de profesores, las reuniones del consejo asesor de padres y las sesiones del comité CIP, lo que ayuda al personal a comprender las necesidades y preferencias de los padres. Las aportaciones de los padres se utilizan para diseñar eventos de participación familiar que sean significativos, accesibles y estén alineados con los objetivos de aprendizaje de los estudiantes.

Creación de un ambiente acogedor: El personal de la oficina está capacitado para recibir a los padres cordialmente y ayudarlos con sus preguntas o inquietudes con prontitud. Se anima a los maestros a establecer un contacto positivo al inicio del año escolar para que la comunicación no se limite a problemas o inquietudes.

Para fortalecer los lazos entre la escuela y el hogar, BMHS utiliza boletines informativos, redes sociales, Blackboard OneCall y reuniones presenciales para mantener a los padres al tanto del progreso de sus hijos y los eventos escolares. Se anima a los padres a participar en la toma de decisiones mediante la planificación del Programa de Mejora de la Comunidad (CIP, por sus siglas en inglés), la revisión del Pacto Escuela-Padres y encuestas para padres.

Al capacitar intencionalmente al personal sobre el valor de las contribuciones de los padres y dotarlos de las habilidades para trabajar en colaboración con las familias, BMHS fortalece los lazos entre el hogar y la escuela y construye una comunidad centrada en la responsabilidad compartida para el éxito de los estudiantes.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo

Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.

(Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

En la medida de lo posible y apropiado, deberá coordinar e integrar la participación de los padres. desarrollar programas y actividades en colaboración con otros programas federales, y llevar a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que animen y apoyen a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos.

La escuela secundaria Brindlee Mountain reconoce que la participación de los padres es más efectiva cuando está coordinada, es constante y se integra en todos los programas. En consonancia con la Sección 1116 de la Ley ESSA, BMHS trabaja para integrar las oportunidades de participación de los padres con otros programas federales, estatales y locales, con el fin de alentar a las familias a involucrarse activamente en la educación de sus hijos.

Coordinación con programas federales

- Título I, Parte A: Las reuniones con los padres, los talleres y las noches de participación familiar están planificados como parte del programa Título I de la escuela y están alineados con los objetivos descritos en el Plan de Mejora Continua (CIP).
- Título II: El desarrollo profesional para docentes incluye capacitación sobre cómo involucrar eficazmente a los padres como socios, lo que apoya la implementación de programas significativos para padres.
- Las actividades del Título III para familias de estudiantes de inglés se coordinan con los eventos del Título I siempre que sea posible, y se proporcionan servicios de traducción para garantizar la plena participación.
- IDEA: El personal de educación especial colabora con el personal de educación general y del Título I para garantizar que los padres de los estudiantes con discapacidades participen en los eventos de participación familiar y reciban capacitación sobre cómo apoyar los objetivos del IEP en el hogar.

Oportunidades de recursos y apoyo para padres: BMHS busca crear un entorno acogedor y de apoyo donde los padres puedan acceder a recursos e información.

Algunos ejemplos son:

- Mesas informativas para padres en los eventos con folletos, guías y recursos de aprendizaje en línea. recursos.
- Noches de estrategias de lectura, escritura y matemáticas para mostrar a los padres formas prácticas de ayudar a sus hijos en casa.
- Noches informativas sobre la preparación para la universidad y la vida laboral, sesiones de preparación para el examen ACT/WorkKeys y talleres sobre la solicitud FAFSA para preparar a las familias para el éxito en la educación superior.

Colaboración con la comunidad y las agencias locales. La escuela se asocia con organizaciones comunitarias, grupos religiosos y empresas locales para organizar eventos como noches de bienvenida al inicio del curso escolar, programas de tutoría y sesiones de formación para padres. Estas alianzas brindan a las familias apoyo adicional, como recursos de salud mental, oportunidades de enriquecimiento extracurricular y asistencia para cubrir necesidades básicas.

Se anima a los padres a participar en los comités escolares, asistir a las reuniones de revisión de datos y del CIP, y proporcionar comentarios a través de encuestas. Horarios flexibles y, cuando

Se ofrecen opciones viables, como cuidado infantil, asistencia con el transporte y alternativas virtuales, para que la participación sea accesible a todas las familias.

Al coordinar los programas de participación de los padres con otros programas federales y recursos comunitarios, BMHS garantiza que los padres tengan múltiples vías para involucrarse con la escuela y que todas las familias, independientemente de su origen, reciban apoyo para convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá garantizar que la información relacionada con los programas escolares y para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan comprender.

La escuela secundaria Brindlee Mountain reconoce que la participación de los padres es más efectiva cuando está coordinada, es constante y se integra en todos los programas. En consonancia con la Sección 1116 de la Ley ESSA, BMHS trabaja para integrar las oportunidades de participación de los padres con otros programas federales, estatales y locales, con el fin de alentar a las familias a involucrarse activamente en la educación de sus hijos.

Coordinación con programas federales

- Título I, Parte A: Las reuniones con los padres, los talleres y las noches de participación familiar están planificados como parte del programa Título I de la escuela y están alineados con los objetivos descritos en el Plan de Mejora Continua (CIP).
- Título II: El desarrollo profesional para docentes incluye capacitación sobre cómo involucrar eficazmente a los padres como socios, lo que apoya la implementación de programas significativos para padres.
- Las actividades del Título III para familias de estudiantes de inglés se coordinan con los eventos del Título I siempre que sea posible, y se proporcionan servicios de traducción para garantizar la plena participación.
- IDEA: El personal de educación especial colabora con el personal de educación general y del Título I para garantizar que los padres de los estudiantes con discapacidades participen en los eventos de participación familiar y reciban capacitación sobre cómo apoyar los objetivos del IEP en el hogar.

Oportunidades de recursos y apoyo para padres: BMHS busca crear un entorno acogedor y de apoyo donde los padres puedan acceder a recursos e información.

Algunos ejemplos son:

- Mesas informativas para padres en los eventos con folletos, guías y recursos de aprendizaje en línea.
- Noches de estrategias de lectura, escritura y matemáticas para mostrar a los padres formas prácticas de ayudar a sus hijos en casa.
- Noches informativas sobre la preparación para la universidad y la vida laboral, sesiones de preparación para el examen ACT/WorkKeys y talleres sobre la solicitud FAFSA para preparar a las familias para el éxito en la educación superior.

Colaboración con la comunidad y las agencias locales. La escuela se asocia con organizaciones comunitarias, grupos religiosos y empresas locales para organizar eventos como noches de bienvenida al inicio del curso escolar, programas de tutoría y sesiones de formación para padres.

Estas alianzas brindan a las familias apoyo adicional, como recursos de salud mental, oportunidades de enriquecimiento extracurricular y asistencia para cubrir necesidades básicas.

Fomento de la participación activa de los padres: Se anima a los padres a formar parte de los comités escolares, asistir a las reuniones de revisión de datos y del Plan de Mejora de la Comunidad (CIP, por sus siglas en inglés) y proporcionar comentarios a través de encuestas. Se ofrecen horarios flexibles y, cuando sea posible, cuidado infantil, asistencia con el transporte y opciones virtuales para que la participación sea accesible a todas las familias.

Al coordinar los programas de participación de los padres con otros programas federales y recursos comunitarios, BMHS garantiza que los padres tengan múltiples vías para involucrarse con la escuela y que todas las familias, independientemente de su origen, reciban apoyo para convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro tipo de apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que estos soliciten.

La escuela secundaria Brindlee Mountain se compromete a trabajar en colaboración con las familias para garantizar que todos los padres tengan la oportunidad de participar activamente en la educación de sus hijos. De conformidad con la Sección 1116 de la Ley ESSA, BMHS brinda apoyo razonable para las actividades de participación de los padres, según lo soliciten, realizando ajustes y ofreciendo recursos para satisfacer las necesidades familiares siempre que sea posible.

Respuesta a las solicitudes de los padres Se ofrecen a los padres múltiples vías para compartir sus opiniones y solicitar apoyo, entre las que se incluyen:

- Se distribuyeron encuestas durante las reuniones de padres y, a lo largo del año, también por vía electrónica.
- Buzones de sugerencias ubicados en la secretaría del colegio y formularios de envío en línea.
- Comunicación directa a través de correo electrónico, llamadas telefónicas y reuniones de padres y profesores.

Cuando los padres solicitan programas, capacitaciones o recursos específicos, el equipo directivo de la escuela revisa estas sugerencias durante las reuniones del Comité Asesor de Padres o las sesiones de revisión del Plan de Mejora Escolar (CIP). Cuando es posible, se reasignan recursos, se ajustan los horarios o se agregan nuevos eventos para responder a las sugerencias de los padres.

Ejemplos de apoyo razonable proporcionado

- Ofrecer talleres adicionales para padres sobre temas solicitados por las familias (por ejemplo, ayuda con las tareas escolares, comprensión de las boletas de calificaciones, preparación para el examen ACT/WorkKeys, ciudadanía digital).
- Proporcionar ayuda con el cuidado de los niños o el transporte cuando se solicite, para eliminar las barreras a la participación.
- Creación de documentos traducidos o servicios de interpretación para padres que no hablan inglés.
- Ajustar los horarios de las reuniones o añadir opciones virtuales para adaptarse a los horarios laborales de los padres.

Comunicación y seguimiento: Se notifica a los padres cuando se implementan sus sugerencias para que puedan ver cómo sus comentarios se traducen en acciones. Esto fomenta la confianza y refuerza la idea de que los padres son socios en igualdad de condiciones en la toma de decisiones escolares.

Al responder a las solicitudes de los padres y brindar un apoyo razonable para las actividades de participación, BMHS fortalece la colaboración entre la escuela y la familia y crea un entorno colaborativo centrado en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y miembros de la familia (incluidos padres y familiares con dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades, y padres y familiares de niños migrantes), incluyendo la presentación de la información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Véase la sección 1117(f) de la ESSA).

La escuela secundaria Brindlee Mountain se compromete a garantizar que todos los padres y familiares, incluidos aquellos con dominio limitado del inglés, las personas con discapacidades y los hijos de inmigrantes, puedan participar plenamente en las actividades escolares y acceder a la información necesaria para apoyar la educación de sus hijos.

Comunicación accesible

- Traducción e interpretación: Siempre que sea posible, las comunicaciones escolares (cartas, folletos, notificaciones del Título I e informes escolares requeridos por la Sección 1111) se traducen al idioma materno de las familias con dominio limitado del inglés. Se ofrecen intérpretes para las reuniones de padres y maestros, las reuniones del Programa de Educación Individualizada (PEI) y los eventos escolares.
- Múltiples formatos: La información se proporciona en múltiples formatos (digital, impreso y verbal) para que las familias puedan acceder a ella de la manera que mejor les convenga. Los anuncios importantes también se publican en el sitio web de la escuela y se comparten a través de Blackboard OneCall, las redes sociales y el correo electrónico.
- Lenguaje claro: Las comunicaciones están redactadas en un lenguaje sencillo y comprensible para los padres, con el fin de garantizar que todas las familias las entiendan.

Adaptaciones para padres con discapacidades

- Los lugares de reunión son accesibles para personas con discapacidad, y cuando es necesario, la escuela proporciona adaptaciones adicionales, como asientos preferenciales, materiales en letra grande o tecnología de asistencia.
- Existen opciones de reuniones virtuales para los padres que no puedan asistir en persona.

Apoyo a las familias migrantes

- La escuela trabaja en estrecha colaboración con el enlace del distrito para migrantes con el fin de identificar a los niños migrantes, garantizar su matriculación inmediata y proporcionar a los padres información sobre los programas académicos y los servicios de apoyo disponibles.
- Los expedientes escolares se transfieren con prontitud para evitar lagunas en el aprendizaje, y se informa a los padres sobre los programas complementarios a los que pueden acceder sus hijos.

Oportunidades de participación: Se anima a los padres a asistir a la Reunión Anual de Padres del Título I, a las reuniones de revisión del CIP y a los talleres para padres. Se distribuyen encuestas para recabar la opinión de todas las familias, incluidas aquellas que no puedan asistir en persona, para garantizar que sus voces sean escuchadas en la toma de decisiones escolares.

Mediante estas prácticas, BMHS garantiza que todos los padres y miembros de la familia, independientemente de su idioma, discapacidad o situación migratoria, tengan acceso equitativo a la información y oportunidades significativas para participar como socios en la mejora del rendimiento estudiantil.

Coordinación de recursos - Presupuesto integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento de Presupuesto Integral en la pestaña Programas Federales que encontrará aquí: <https://alsde.onlinehelp.cognia.org/>.

Paso 2: Cargue el documento completo de Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.

- ☒ He completado y subido el Presupuesto Integral de Coordinación de Recursos.
- ☐ No he completado ni subido el Presupuesto Integral de Coordinación de Recursos.

ANEXOS

Nombre del archivo adjunto



Presupuesto del Título 1 para el periodo 25-26

Estrategias de eProve™: Metas y planes

La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en estrategias eProve™.

☒ Sí

☐ No

ANEXOS

Nombre del archivo adjunto



ClimaCultura25



Encuesta sobre Clima y Cultura 2526



Cultura estudiantil



Título1EncuestaParaPadres25

Resumen del archivo adjunto

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Elemento(s) asociado(s)
 <u>Presupuesto del Título 1 para el período 25-26</u>		• 1 •
 Hoja de firma CIPSignin25		•
 ClimaCultura25		•
 Encuesta sobre Clima y Cultura 2526		•
 McKinneyVento		• 1
 <u>Derecho de los padres a saber</u>		• 1
 Cultura estudiantil		•
 Título1EncuestaParaPadres25		•

Escuela Secundaria Brindlee Mountain 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

betización

Iniciativa crítica

Los profesores reservarán tiempo en su planificación para que los alumnos realicen las pruebas de evaluación STAR y trabajen en sus deficiencias académicas individuales.

Objetivo:

Los alumnos trabajarán con profesores de lengua y literatura y de matemáticas, y realizarán periódicamente una prueba de evaluación STAR/IXL para desarrollar un plan de mejora académica específico.

Escuela Secundaria Brindlee Mountain 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

betización

Iniciativa crítica

Los profesores de Lengua y Literatura y de Matemáticas participarán en la formación STAR para analizar los datos de los alumnos.

Objetivo:

Los alumnos trabajarán con profesores de lengua y literatura y de matemáticas, y realizarán periódicamente una prueba de evaluación STAR/IXL para desarrollar un plan de mejora académica específico.

Actividad

IXL

Persona responsable: TA

Fecha de lanzamiento: 09/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$10000.00
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título 1

Medida(s) de actividad

Datos IXL

Punto(s) de referencia

Punto de referencia:

Fecha:

Escuela Secundaria Brindlee Mountain 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

betización

Iniciativa crítica

Contratar a un maestro y/o asistente(s) utilizando fondos del Título 1 para reducir el número de alumnos por clase.

Objetivo:

Los estudiantes trabajarán con profesores de lengua y literatura inglesa y matemáticas y tomarán una

Prueba de evaluación periódica STAR/IXL para desarrollar un plan específico para la mejora académica.

Escuela Secundaria Brindlee Mountain 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

betización

Iniciativa crítica

Contratar a un tutor de matemáticas utilizando fondos del Título 1 para trabajar con los estudiantes y capacitar a los maestros.

Objetivo:

Los alumnos trabajarán con profesores de lengua y literatura y de matemáticas, y realizarán periódicamente una prueba de evaluación STAR/IXL para desarrollar un plan de mejora académica específico.

Actividad

Entrenador de matemáticas

Persona responsable: TA

Fecha de lanzamiento: 12/02/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$11628.36
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título 1

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Escuela Secundaria Brindlee Mountain 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

betización

Iniciativa crítica

Proporcionar oportunidades de aprendizaje en grupos pequeños durante los períodos de aprendizaje de AE para mejorar el aprendizaje (ATSI).

Objetivo:

Para mejorar la competencia de los estudiantes de educación especial en Lectura y matemáticas (ATSI)

Actividad

Profesores para la Escuela de Verano

Persona responsable: TA		Fecha de lanzamiento:	
Recursos necesarios:			
Recursos financieros: \$5400.00		Fuente de financiación: Título 1	
Otro recurso:			
Medida(s) de actividad		Punto(s) de referencia	

Escuela Secundaria Brindlee Mountain 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

betización

Iniciativa crítica

Contratar maestros y/o asistentes utilizando fondos del Título 1 para reducir el número de alumnos por clase.

Objetivo:

Para mejorar la competencia de los estudiantes de educación especial en Lectura y matemáticas (ATSI)

Actividad

Asistente de empleado

Persona responsable: TA

Fecha de lanzamiento: 08/08/2025

Recursos necesarios: Recursos financieros: \$47139.86
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título 1

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Escuela Secundaria Brindlee Mountain 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

betización

Iniciativa crítica

Ofrecer tutorías extraescolares a todos los alumnos en las asignaturas principales.

Objetivo:

Para mejorar la competencia de los estudiantes de educación especial en Lectura y matemáticas (ATSI)

Actividad

Clases particulares extraescolares

Persona responsable: TA

Fecha de lanzamiento:

Recursos necesarios: Recursos financieros: \$6558.00
Otro recurso:

Fuente de financiación:

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Escuela Secundaria Brindlee Mountain 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

cente

Iniciativa crítica

El uso de calculadoras y Chromebooks para correlacionar la instrucción en el aula.
con aplicación en el mundo real.

Objetivo:

Implementar el uso de la tecnología para reforzar las habilidades de preparación para la
universidad y la vida profesional.

Actividad

Reemplazar tecnología/Actualizar tecnología

Persona responsable: TA

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios: Recursos financieros:
\$28651.74 Otros recursos:

Fuente de financiación: Título 1

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Escuela Secundaria Brindlee Mountain 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

cente

Iniciativa crítica

Implementar capacitación en desarrollo profesional sobre el uso de la tecnología, incluyendo el uso de Schoology, STAR Method Test Prep, PowerSchool y Chromebooks.

Objetivo:

Implementar el uso de la tecnología para reforzar las habilidades de preparación para la universidad y la vida profesional.

Actividad

Sustitutos para reuniones a nivel de datos/temas

Persona responsable: TA		Fecha de lanzamiento:	
Recursos necesarios: Recursos financieros: \$3096.00 Otro recurso: Fuente de financiación: Título 1			
Medida(s) de actividad		Punto(s) de referencia	

Escuela Secundaria Brindlee Mountain 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

cente

Iniciativa crítica

Proporcionar la tecnología más actualizada posible para que los estudiantes y el personal puedan participar activamente y ser eficientes.

Objetivo:
Implementar el uso de la tecnología para reforzar las habilidades de preparación para la universidad y la vida profesional.

Escuela Secundaria Brindlee Mountain 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

cente

Iniciativa crítica

Asesor de matemáticas para ayudar a los profesores y a los alumnos que lo necesiten.

Objetivo: Contratar
a un asesor matemático para ayudar a los profesores y a los alumnos que lo necesiten.

Escuela Secundaria Brindlee Mountain 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

inglés como lengua extranjera

Iniciativa crítica

Capacitar a los estudiantes cuya lengua materna no es el inglés para que puedan comunicarse eficazmente con otros estudiantes y con el profesorado.

Objetivo:

Los estudiantes trabajarán con el profesor de Lengua y Literatura Inglesa y el profesor de Inglés como Segunda Lengua para sumergirse en el idioma inglés.

Escuela Secundaria Brindlee Mountain 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

de los padres

Iniciativa crítica

Incrementar la comunicación entre la escuela y las partes interesadas en lo que respecta a lo académico, las expectativas y las iniciativas/información del distrito a través de jornadas de puertas abiertas, reuniones, Blackboard, clubes de apoyo, etc.

Objetivo:
Aumentar la asistencia de los padres.

Escuela Secundaria Brindlee Mountain 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

de los padres

Iniciativa crítica

Incrementar la asistencia de los padres a los eventos escolares mediante marketing, ParentSquare y redes sociales.

Objetivo:
Aumentar la asistencia de los padres.

Escuela Secundaria Brindlee Mountain 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

Internet

Iniciativa crítica

Identificar los dispositivos tecnológicos obsoletos y reemplazarlos. Además, trabajar para convertimos en una escuela con un dispositivo por alumno.

Objetivo:

Reemplazar las áreas de tecnología/acceso obsoletas y mejorar el acceso digital para los estudiantes, garantizando un acceso fiable y eficiente.

Escuela Secundaria Brindlee Mountain 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

a alfabetización

Objetivo

Los estudiantes trabajarán con profesores de Lengua y Literatura y Matemáticas y realizarán una prueba de evaluación periódica STAR/IXL para desarrollar un plan de estudios específico para la mejora académica.

Iniciativa crítica

Los profesores reservarán tiempo en su planificación para que los estudiantes tomen Las pruebas de evaluación STAR y el trabajo en su rendimiento académico individual deficiencias.

Fecha de inicio: 08/08/2025 Fecha de finalización: 20/05/2026

Medidas clave

Datos PST

Iniciativa crítica

Los profesores de Lengua y Literatura y de Matemáticas participarán en la formación STAR para analizar los datos de los alumnos.

Fecha de inicio: 08/08/2025 Fecha de finalización: 20/05/2026

Medidas clave

Datos del estudiante (Star/IXL)

Iniciativa crítica

Contratar maestros y/o asistentes utilizando fondos del Título 1 para reducir la clase números.

Fecha de inicio: 08/08/2025 Fecha de finalización: 20/05/2026

Medidas clave

Datos del estudiante (Star/IXL)

Iniciativa crítica

Contratar a un tutor de matemáticas utilizando fondos del Título 1 para trabajar con los estudiantes y capacitar a los maestros.

Fecha de inicio: 08/08/2025 Fecha de finalización: 20/05/2026

Medidas clave

Escuela Secundaria Brindlee Mountain 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

alfabetización

Objetivo

Para mejorar la competencia de los estudiantes de educación especial en lectura y matemáticas (ATSI)

Iniciativa crítica

Proporcionar oportunidades de aprendizaje en grupos pequeños durante los períodos de aprendizaje de AE para mejorar el aprendizaje (ATSI).

Fecha de inicio: 08/08/2025

Fecha de finalización: 20/05/2026

Medidas clave

Datos del estudiante (Star/IXL)

Iniciativa crítica

Contratar maestros y/o asistentes utilizando fondos del Título 1 para reducir el número de alumnos por clase.

Fecha de inicio: 08/08/2025

Fecha de finalización: 20/05/2026

Medidas clave

Evaluación ELEOT del profesor y observaciones

Iniciativa crítica

Ofrecer tutorías extraescolares a todos los alumnos en las asignaturas principales.

Fecha de inicio: 08/08/2025

Fecha de finalización: 20/05/2026

Medidas clave

Escuela Secundaria Brindlee Mountain 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

a docente

Objetivo

Implementar el uso de la tecnología para reforzar las habilidades de preparación para la universidad y la vida profesional.

Iniciativa crítica

El uso de calculadoras y Chromebooks para correlacionar el aula
Instrucción con aplicación en el mundo real.

Fecha de inicio: 08/08/2025 Fecha de finalización: 20/05/2026

Medidas clave

Evaluación ELEOT del profesor y observaciones

Iniciativa crítica

Emplear capacitación de PD sobre el uso de la tecnología, incluido el uso de
Schoolology, STAR Method Test Prep, PowerSchool y Chromebooks.

Fecha de inicio: 08/08/2025 Fecha de finalización: 20/05/2026

Medidas clave

Evaluación ELEOT del profesor y observaciones

Iniciativa crítica

Proporcionar la tecnología más actualizada posible para que los estudiantes y el personal puedan
participar activamente y ser eficientes.

Fecha de inicio: 08/08/2025 Fecha de finalización: 20/05/2026

Medidas clave

Datos del estudiante (Star/IXL)

Escuela Secundaria Brindlee Mountain 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

a docente

Objetivo

Contratar a un tutor de matemáticas para que ayude a los profesores y a los alumnos que lo necesiten.

Iniciativa crítica

Asesor de matemáticas para ayudar a los profesores y a los alumnos que lo necesiten.

Fecha de inicio: 08/08/2025

Fecha de finalización: 20/05/2026

Medidas clave

Datos del estudiante (Star/IXL)

Escuela Secundaria Brindlee Mountain 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

anza del inglés como lengua extranjera

Objetivo

Los estudiantes trabajarán con el profesor de Lengua y Literatura Inglesa y el profesor de Inglés como Segunda Lengua para sumergirse en el idioma inglés.

Iniciativa crítica

Capacitar a los estudiantes cuya lengua materna no es el inglés para que puedan comunicarse eficazmente con otros estudiantes y con el profesorado.

Fecha de inicio: 08/08/2025

Fecha de finalización: 20/05/2026

Medidas clave

Datos del estudiante (Star/IXL)

Escuela Secundaria Brindlee Mountain 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

ción de los padres

Objetivo

Aumentar la asistencia de los padres.

Iniciativa crítica

Incrementar la comunicación entre la escuela y las partes interesadas.
en lo que respecta a lo académico, las expectativas y las iniciativas/
información del distrito a través de jornadas de puertas abiertas, reuniones, Blackboard,
clubes de apoyo, etc.

Fecha de inicio: 08/08/2025 Fecha de finalización: 20/05/2026

Medidas clave

Hojas de registro

Iniciativa crítica

Incrementar la asistencia de los padres a los eventos escolares mediante
marketing, ParentSquare y redes sociales.

Fecha de inicio: 08/08/2025 Fecha de finalización: 20/05/2026

Medidas clave

Hojas de registro

Escuela Secundaria Brindlee Mountain 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

ad de Internet

Objetivo

Reemplazar las áreas de tecnología/acceso obsoletas y mejorar el acceso digital para los estudiantes, garantizando un acceso fiable y eficiente.

Iniciativa crítica

Identificar los dispositivos tecnológicos obsoletos y reemplazarlos. Además, trabajar para convertirnos en una escuela con un dispositivo por alumno.

Fecha de inicio: 08/08/2025

Fecha de finalización: 20/05/2026

Medidas clave

Escuela Secundaria Brindlee Mountain 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

Visión

BMHS anima a los estudiantes a estar presentes, comprometidos y a esforzarse por alcanzar el éxito en todos los aspectos de su trayectoria académica. BMHS ha puesto énfasis en el ORGULLO: PERSEVERANCIA, RESPONSABILIDAD, INTEGRIDAD, DISCIPLINA y ESFUERZO.

Misión

BMHS tiene como objetivo brindar educación de calidad para preparar a los estudiantes para la universidad, la carrera, el ejército o la vida civil. personal.

Creencias

BMHS cree que cada estudiante tiene fortalezas y talentos únicos. Y que cada estudiante es capaz de aprender.

Mejorar la alfabetización	Maestro Eficacia	Mejorando EL Instrucción	Mejorar la cultura escolar	De los padres Enredo	capacidad de Internet
Objetivos	Objetivos	Objetivos	Objetivos	Objetivos	Objetivos
- Los estudiantes trabajarán con ELA y profesores de matemáticas y realizar una evaluación periódica STAR/IXL Prueba para desarrollar un plan específico para la mejora académica. - Para mejorar la competencia de estudiantes de educación especial en Lectura y matemáticas (ATSI)	- Implementar el uso de la tecnología para reforzar las habilidades de preparación para la universidad y la vida profesional. - Contratar un tutor de matemáticas para ayudar a los profesores y a los alumnos que lo necesitan.	Los estudiantes trabajarán con el profesor de ELA y profesor de EL a Sumérgete en el idioma inglés		Aumentar la asistencia de los padres.	Reemplazar los sistemas obsoletos. áreas de tecnología/acceso y mejorar el acceso digital para los estudiantes, garantizando un acceso fiable y eficiente.
Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas
Los profesores reservarán tiempo en su planificación para que los estudiantes realicen las pruebas de evaluación STAR y trabajar en sus respectivos proyectos deficiencias académicas.	- El uso de calculadoras y Chromebooks para correlacionar instrucción en el aula con aplicación en el mundo real. - Emplear capacitación de PD sobre el uso	Permitir que los estudiantes que no son hablantes nativos de inglés puedan comunicarse eficazmente con otros estudiantes y facultad.		Aumentar la comunicación entre la escuela y partes interesadas en lo que respecta a lo académico, las expectativas y las iniciativas/información del distrito a través de jornadas de puertas abiertas, reuniones,	Identificar los elementos tecnológicos obsoletos y reemplazarlos. Además, trabajen para convertirse en una escuela con un dispositivo por alumno.

Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas
- Los profesores de Lengua y Literatura y de Matemáticas participarán en la capacitación STAR para analizar los datos de los estudiantes. - Emplear a un maestro y/o Auxiliar(es) que utilizan fondos del Título 1 para reducir el número de alumnos por clase. - Contratar a un tutor de matemáticas utilizando fondos del Título 1 para identificar a los estudiantes y capacitar a los maestros. - Proporcionar oportunidades de aprendizaje en grupos pequeños durante los períodos de aprendizaje de AE para mejorar el aprendizaje (ATSI). - Contratar maestro(s) y/o asistente(s) Utilizar fondos del Título 1 para reducir el número de alumnos por clase. - Ofrecer tutorías extraescolares a todos los alumnos en las asignaturas principales.	de tecnología, incluyendo el uso de Schoology, STAR Method Test Prep, PowerSchool y Chromebooks. Proporcionar la tecnología más actualizada posible para que los estudiantes y el personal puedan participar activamente y ser eficientes. Tutor de matemáticas para ayudar a los profesores y a los alumnos que lo necesiten.			Pizarra, clubes de apoyo, etc. Incrementar la asistencia de los padres a los eventos escolares mediante marketing, ParentSquare y redes sociales.	
Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave
- Datos PST - Datos del estudiante (Star/IXL) - Profesor ELEOT y observaciones	- Profesor ELEOT y observaciones - Datos del estudiante (Star/IXL)	Datos del estudiante (Star/IXL)		Hojas de registro	

Escuela Secundaria Brindlee Mountain 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

Misión

BMHS tiene como objetivo brindar educación de calidad para preparar a los estudiantes para la universidad, la carrera, el ejército o la vida civil. personal.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Los maestros reservarán tiempo en su planificación para que los estudiantes realicen las pruebas de evaluación STAR y trabajen en sus proyectos individuales. deficiencias académicas.

Medidas clave

Datos PST

Resultados previstos

Mejora en los datos de las pruebas STAR y de las pruebas de rendición de cuentas. Sustitutos para reuniones de datos

Objetivo

Los alumnos trabajarán con profesores de lengua y literatura y de matemáticas, y realizarán periódicamente una prueba de evaluación STAR/IXL para desarrollar un plan de mejora académica específico.

Visión

BMHS anima a los estudiantes a estar presentes activamente, a participar y a esforzarse por alcanzar el éxito en todos los aspectos de sus trayectorias educativas. BMHS ha hecho hincapié en el ORGULLO: PERSEVERANCIA, RESPONSABILIDAD, INTEGRIDAD, DISCIPLINA y ESFUERZO.

Escuela Secundaria Brindlee Mountain 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

Misión

BMHS tiene como objetivo brindar educación de calidad para preparar a los estudiantes para la universidad, la carrera, el ejército o la vida civil. personal.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$10000.00

Fuente de financiación: Título 1

Otro

Iniciativa crítica

Los profesores de Lengua y Literatura y de Matemáticas participarán en la formación STAR para analizar los datos de los alumnos.

Medidas clave

Datos PST

Datos del estudiante (Star/IXL)

Resultados previstos

Objetivo

Los alumnos trabajarán con profesores de lengua y literatura y de matemáticas, y realizarán periódicamente una prueba de evaluación STAR/IXL para desarrollar un plan de mejora académica específico.

Visión

BMHS anima a los estudiantes a estar presentes activamente, a participar y a esforzarse por alcanzar el éxito en todos los aspectos de sus trayectorias educativas. BMHS ha hecho hincapié en el ORGULLO: PERSEVERANCIA, RESPONSABILIDAD, INTEGRIDAD, DISCIPLINA y ESFUERZO.

Escuela Secundaria Brindlee Mountain 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

Misión

BMHS tiene como objetivo brindar educación de calidad para preparar a los estudiantes para la universidad, la carrera, el ejército o la vida civil. personal.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Contratar a un maestro y/o asistente(s) utilizando fondos del Título 1 para reducir el número de alumnos por clase.

Medidas clave

Datos del estudiante (Star/IXL)

Resultados previstos

Objetivo

Los alumnos trabajarán con profesores de lengua y literatura y de matemáticas, y realizarán periódicamente una prueba de evaluación STAR/IXL para desarrollar un plan de mejora académica específico.

Visión

BMHS anima a los estudiantes a estar presentes activamente, a participar y a esforzarse por alcanzar el éxito en todos los aspectos de sus trayectorias educativas. BMHS ha hecho hincapié en el ORGULLO: PERSEVERANCIA, RESPONSABILIDAD, INTEGRIDAD, DISCIPLINA y ESFUERZO.

Escuela Secundaria Brindlee Mountain 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

Misión

BMHS tiene como objetivo brindar educación de calidad para preparar a los estudiantes para la universidad, la carrera, el ejército o la vida civil. personal.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$11628.36

Fuente de financiación: Título 1

Otro

Iniciativa crítica

Contratar a un tutor de matemáticas utilizando fondos del Título 1 para trabajar con los estudiantes y capacitar a los maestros.

Medidas clave

Resultados previstos

• Aumento de los datos matemáticos

Objetivo

Los alumnos trabajarán con profesores de lengua y literatura y de matemáticas, y realizarán periódicamente una prueba de evaluación STAR/IXL para desarrollar un plan de mejora académica específico.

Visión

BMHS anima a los estudiantes a estar presentes activamente, a participar y a esforzarse por alcanzar el éxito en todos los aspectos de sus trayectorias educativas. BMHS ha hecho hincapié en el ORGULLO: PERSEVERANCIA, RESPONSABILIDAD, INTEGRIDAD, DISCIPLINA y ESFUERZO.

Escuela Secundaria Brindlee Mountain 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

Misión

BMHS tiene como objetivo brindar educación de calidad para preparar a los estudiantes para la universidad, la carrera, el ejército o la vida civil. personal.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$5400.00

Fuente de financiación: Título 1

Otro

Iniciativa crítica

Proporcionar oportunidades de aprendizaje en grupos pequeños durante los períodos de aprendizaje de AE para mejorar el aprendizaje (ATSI).

Medidas clave

Datos del estudiante (Star//IXL)

Resultados previstos

Aumento en los datos/rendimiento de los estudiantes

Objetivo

Para mejorar la competencia de los estudiantes de educación especial en lectura y matemáticas (ATSI)

Visión

BMHS anima a los estudiantes a estar presentes activamente, a participar y a esforzarse por alcanzar el éxito en todos los aspectos de sus trayectorias educativas. BMHS ha hecho hincapié en el ORGULLO: PERSEVERANCIA, RESPONSABILIDAD, INTEGRIDAD, DISCIPLINA y ESFUERZO.

Escuela Secundaria Brindlee Mountain 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

Misión

BMHS tiene como objetivo brindar educación de calidad para preparar a los estudiantes para la universidad, la carrera, el ejército o la vida civil. personal.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$47139.86

Fuente de financiación: Título 1

Otro

Iniciativa crítica

Contratar maestros y/o asistentes utilizando fondos del Título 1 para reducir el número de alumnos por clase.

Medidas clave

Evaluación ELEOT del profesor y observaciones

Resultados previstos

Aumento de la eficiencia y la eficacia de los estudiantes.

Objetivo

Para mejorar la competencia de los estudiantes de educación especial en lectura y matemáticas (ATSI)

Visión

BMHS anima a los estudiantes a estar presentes activamente, a participar y a esforzarse por alcanzar el éxito en todos los aspectos de sus trayectorias educativas. BMHS ha hecho hincapié en el ORGULLO: PERSEVERANCIA, RESPONSABILIDAD, INTEGRIDAD, DISCIPLINA y ESFUERZO.

Escuela Secundaria Brindlee Mountain 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

Misión

BMHS tiene como objetivo brindar educación de calidad para preparar a los estudiantes para la universidad, la carrera, el ejército o la vida civil. personal.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$6558.00

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Ofrecer tutorías extraescolares a todos los alumnos en las asignaturas principales.

Medidas clave

Resultados previstos

Objetivo

Para mejorar la competencia de los estudiantes de educación especial en lectura y matemáticas (ATSI)

Visión

BMHS anima a los estudiantes a estar presentes activamente, a participar y a esforzarse por alcanzar el éxito en todos los aspectos de sus trayectorias educativas. BMHS ha hecho hincapié en el ORGULLO: PERSEVERANCIA, RESPONSABILIDAD, INTEGRIDAD, DISCIPLINA y ESFUERZO.

Escuela Secundaria Brindlee Mountain 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

Misión

BMHS tiene como objetivo brindar educación de calidad para preparar a los estudiantes para la universidad, la carrera, el ejército o la vida civil. personal.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$28651.74

Fuente de financiación: Título 1

Otro

Iniciativa crítica

El uso de calculadoras y Chromebooks para correlacionar la enseñanza en el aula con su aplicación en el mundo real.

Medidas clave

- Evaluación ELEOT del profesor y observaciones

Resultados previstos

- Mejorar las puntuaciones de ELEOT y los datos de los estudiantes.
- Aumento de la instrucción

Objetivo

Implementar el uso de la tecnología para reforzar las habilidades de preparación para la universidad y la vida profesional.

Visión

BMHS anima a los estudiantes a estar presentes activamente, a participar y a esforzarse por alcanzar el éxito en todos los aspectos de sus trayectorias educativas. BMHS ha hecho hincapié en el ORGULLO: PERSEVERANCIA, RESPONSABILIDAD, INTEGRIDAD, DISCIPLINA y ESFUERZO.

Escuela Secundaria Brindlee Mountain 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

Misión

BMHS tiene como objetivo brindar educación de calidad para preparar a los estudiantes para la universidad, la carrera, el ejército o la vida civil. personal.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$3096.00

Fuente de financiación: Título 1

Otro

Iniciativa crítica

Implementar capacitación de desarrollo profesional sobre el uso de la tecnología, incluido el uso de Schoology, STAR Method Test Prep, PowerSchool y Chromebooks.

Medidas clave

Evaluación ELEOT del profesor y observaciones

Resultados previstos

Aumento en las puntuaciones ELEOT

Objetivo

Implementar el uso de la tecnología para reforzar las habilidades de preparación para la universidad y la vida profesional.

Visión

BMHS anima a los estudiantes a estar presentes activamente, a participar y a esforzarse por alcanzar el éxito en todos los aspectos de sus trayectorias educativas. BMHS ha hecho hincapié en el ORGULLO: PERSEVERANCIA, RESPONSABILIDAD, INTEGRIDAD, DISCIPLINA y ESFUERZO.

Escuela Secundaria Brindlee Mountain 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

Misión

BMHS tiene como objetivo brindar educación de calidad para preparar a los estudiantes para la universidad, la carrera, el ejército o la vida civil. personal.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Proporcionar la tecnología más actualizada posible para que los estudiantes y el personal puedan participar activamente y ser eficientes.

Medidas clave

- Datos del estudiante (Star/IXL)

Resultados previstos

- Aumento de la participación estudiantil

Objetivo

Implementar el uso de la tecnología para reforzar las habilidades de preparación para la universidad y la vida profesional.

Visión

BMHS anima a los estudiantes a estar presentes activamente, a participar y a esforzarse por alcanzar el éxito en todos los aspectos de sus trayectorias educativas. BMHS ha hecho hincapié en el ORGULLO: PERSEVERANCIA, RESPONSABILIDAD, INTEGRIDAD, DISCIPLINA y ESFUERZO.

Escuela Secundaria Brindlee Mountain 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

Misión

BMHS tiene como objetivo brindar educación de calidad para preparar a los estudiantes para la universidad, la carrera, el ejército o la vida civil. personal.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Asesor de matemáticas para ayudar a los profesores y a los alumnos que lo necesitan.

Medidas clave

- Datos del estudiante (Star/IXL)

Resultados previstos

- Aumento en los datos de matemáticas de ACAP/ACT

Objetivo

Contratar a un tutor de matemáticas para que ayude a los profesores y a los alumnos que lo necesitan.

Visión

BMHS anima a los estudiantes a estar presentes activamente, a participar y a esforzarse por alcanzar el éxito en todos los aspectos de sus trayectorias educativas. BMHS ha hecho hincapié en el ORGULLO: PERSEVERANCIA, RESPONSABILIDAD, INTEGRIDAD, DISCIPLINA y ESFUERZO.

Escuela Secundaria Brindlee Mountain 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

Misión

BMHS tiene como objetivo brindar educación de calidad para preparar a los estudiantes para la universidad, la carrera, el ejército o la vida civil. personal.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Capacitar a los estudiantes cuya lengua materna no es el inglés para que puedan comunicarse eficazmente con otros estudiantes y con el profesorado.

Medidas clave

- Datos del estudiante (Star/IXL)

Resultados previstos

- Aumento en las puntuaciones de WIDA, puntuaciones de ELA ACAP/ACT

Objetivo

Los estudiantes trabajarán con el profesor de Lengua y Literatura Inglesa y el profesor de Inglés como Segunda Lengua para sumergirse en el idioma inglés.

Visión

BMHS anima a los estudiantes a estar presentes activamente, a participar y a esforzarse por alcanzar el éxito en todos los aspectos de sus trayectorias educativas. BMHS ha hecho hincapié en el ORGULLO: PERSEVERANCIA, RESPONSABILIDAD, INTEGRIDAD, DISCIPLINA y ESFUERZO.

Escuela Secundaria Brindlee Mountain 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

Misión

BMHS tiene como objetivo brindar educación de calidad para preparar a los estudiantes para la universidad, la carrera, el ejército o la vida civil. personal.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Incrementar la comunicación entre la escuela y las partes interesadas en lo que respecta a lo académico, las expectativas y el distrito. iniciativas/información a través de jornadas de puertas abiertas, reuniones, Blackboard, clubes de apoyo, etc.

Medidas clave

Hojas de registro

Resultados previstos

Aumento de la participación de los padres

Objetivo

Aumentar la asistencia de los padres.

Visión

BMHS anima a los estudiantes a estar presentes activamente, a participar y a esforzarse por alcanzar el éxito en todos los aspectos de sus trayectorias educativas. BMHS ha hecho hincapié en el ORGULLO: PERSEVERANCIA, RESPONSABILIDAD, INTEGRIDAD, DISCIPLINA y ESFUERZO.

Escuela Secundaria Brindlee Mountain 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

Misión

BMHS tiene como objetivo brindar educación de calidad para preparar a los estudiantes para la universidad, la carrera, el ejército o la vida civil. personal.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Incrementar la asistencia de los padres a los eventos escolares mediante marketing, ParentSquare y redes sociales.

Medidas clave

- Hojas de registro

Resultados previstos

- Aumento de la participación de los padres

Objetivo

Aumentar la asistencia de los padres.

Visión

BMHS anima a los estudiantes a estar presentes activamente, a participar y a esforzarse por alcanzar el éxito en todos los aspectos de sus trayectorias educativas. BMHS ha hecho hincapié en el ORGULLO: PERSEVERANCIA, RESPONSABILIDAD, INTEGRIDAD, DISCIPLINA y ESFUERZO.

Escuela Secundaria Brindlee Mountain 2025-2026

Escuela Secundaria Brindlee Mountain

Misión

BMHS tiene como objetivo brindar educación de calidad para preparar a los estudiantes para la universidad, la carrera, el ejército o la vida civil. personal.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Identificar los dispositivos tecnológicos obsoletos y reemplazarlos. Además, trabajar para convertirnos en una escuela con un dispositivo por alumno.

Medidas clave

Resultados previstos

Objetivo

Reemplazar las áreas de tecnología/acceso obsoletas y mejorar el acceso digital para los estudiantes, garantizando un acceso fiable y eficiente.

Visión

BMHS anima a los estudiantes a estar presentes activamente, a participar y a esforzarse por alcanzar el éxito en todos los aspectos de sus trayectorias educativas. BMHS ha hecho hincapié en el ORGULLO: PERSEVERANCIA, RESPONSABILIDAD, INTEGRIDAD, DISCIPLINA y ESFUERZO.