



Diagnóstico escolar del Título 1 para ACIP: 2025-2026_09092025_21:13

Diagnóstico escolar integral del Título 1 para ACIP: 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain
Amanda Hollaway
2233 Shoal Creek Road
Arab, Alabama, 35016
Estados Unidos de América

21/04/2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Tabla de contenido

Instrucciones	3
Diagnóstico escolar del Título I 2025-2026 para ACIP	4
Garantías de ACIP	24
Participación de los padres y la familia	25
Coordinación de recursos - Estrategias integrales de presupuesto	39
eProve™: Metas y planes	40
Resumen del archivo adjunto	41

21/04/2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Instrucciones

Las escuelas que participan en el programa Título I a nivel escolar deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

- Diagnóstico integral de la escuela según el Título I • Garantías de ACIP • Diagnóstico de participación de padres y familias • Coordinación de recursos: diagnóstico integral del presupuesto • Estrategias eProve™: objetivos y planes

Las encuestas a los padres deben realizarse anualmente, pero pueden hacerse electrónicamente a través de eProve o en papel.

Diagnóstico escolar del Título I 2025-2026 para ACIP

Componente 1: Evaluación integral de necesidades (Sección 1114(b)(6))

1. ¿Cómo se llevó a cabo la evaluación integral de necesidades?

Desarrollo del Plan de Mejora Continua (2025) El equipo directivo de la escuela y el equipo de participación familiar participaron en las discusiones para el desarrollo del Plan de Mejora Continua en julio de 2025. El equipo revisó la efectividad del plan actual y comenzó a discutir las revisiones para el año académico 2025-2026. Analizamos los resultados de la Encuesta de Clima y Cultura para Estudiantes de Primaria (Primavera de 2025), la Encuesta de Clima y Cultura para el Personal (Primavera de 2025) y la Encuesta para Padres del Programa Título I (Primavera de 2025).

Además, utilizamos los resultados de DIBELS, STAR, i-Ready, las pruebas de práctica de ACAP y los datos de evaluación estatal de ACAP. Estos análisis permitieron definir claramente los pasos a seguir necesarios para alcanzar los objetivos deseados.

Los miembros del equipo directivo de la escuela se reunieron nuevamente en septiembre de 2025 para analizar datos, reflexionar sobre los objetivos pasados y presentes, y formular nuevas estrategias. Este proceso sirvió de base para las acciones propuestas, fundamentadas en las tendencias de datos actuales y las necesidades identificadas.

2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de necesidades?

Se decidió dar continuidad a las iniciativas culturales ya en marcha, haciendo mayor hincapié en proporcionar a los docentes más tiempo para colaborar, planificar y reflexionar.

En lo que respecta a las iniciativas académicas, BMES contará con un especialista en intervención matemática del Título I que proporcionará intervenciones de nivel 3 en matemáticas y lectura, e impartirá clases de STEM quincenales para todos los estudiantes.

Estamos actualizando los recursos tecnológicos, incluidos los paneles interactivos, la tecnología para el personal y los Chromebooks de los estudiantes, para convertirlos en dispositivos con pantalla táctil que faciliten la enseñanza interactiva y la participación.

Las reuniones semanales de formación profesional continuarán, y cada dos semanas se dedicarán debates de nivel 2 centrados en el apoyo específico a los estudiantes y el seguimiento de su progreso.

Con el apoyo continuo de The Bailey Group, BMES está haciendo un renovado énfasis en la instrucción de alta calidad de Nivel 1, la instrucción significativa en grupos pequeños de Nivel 2 y el uso intencional de datos para impulsar la enseñanza y el aprendizaje.

Además, estamos llevando a cabo dos estudios de libros en toda la escuela —Teach Like a Pirate y The Anxious Generation— para fortalecer la participación de los docentes, la creatividad y la conexión con los estudiantes.

BMES también está implementando un nuevo Plan de Comportamiento MTSS centrado en el Nivel 1, con la orientación de nuestro BCBA y el psicometrista escolar para promover apoyos conductuales positivos y garantizar la coherencia en todos los entornos.

3. ¿Qué conclusiones se extrajeron de los resultados?

La evaluación integral de necesidades reveló la necesidad continua de centrarse en proporcionar a los docentes más tiempo para la colaboración, la planificación y el análisis de datos.

Los comentarios del personal y las aportaciones de las partes interesadas destacaron la importancia de mantener una cultura escolar positiva al tiempo que se mejora el crecimiento académico mediante un mayor apoyo pedagógico.

Como resultado, BMES continuará con las iniciativas culturales existentes y reforzará la instrucción de Nivel 1 con el apoyo de The Bailey Group. Los datos académicos indicaron que las intervenciones específicas siguen siendo necesarias; por lo tanto, un especialista en intervenciones del Título I continuará brindando apoyo de Nivel 3 en matemáticas y lectura, e impartirá clases quincenales de STEM.

También se identificaron necesidades tecnológicas, lo que dio lugar a planes para actualizar los paneles interactivos, los dispositivos del personal y las Chromebooks de los estudiantes a modelos con pantalla táctil. Las reuniones semanales de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (con análisis de datos de Nivel 2 cada dos semanas) garantizarán un seguimiento constante del progreso y la alineación de la instrucción.

Además, el personal identificó la necesidad de desarrollo profesional en cuanto a la participación estudiantil y el apoyo conductual. Dos estudios de libros a nivel escolar (Teach Like a Pirate y The Anxious Generation) y un nuevo Plan de Comportamiento MTSS, desarrollado con la ayuda de nuestro BCBA y el psicometrista escolar, abordarán estas necesidades.

4. ¿Qué información se concluyó como resultado del análisis de la percepción del estudiante?

¿Rendimiento académico, programas/procesos escolares y datos demográficos?

Con base en datos actuales y anteriores, concluimos que BMES sigue demostrando una sólida cultura escolar y un alto grado de satisfacción de las partes interesadas. Los datos de percepción indicaron que, en general, los docentes están satisfechos con sus funciones, pero expresaron la necesidad de disponer de más tiempo para la planificación, la colaboración y la concentración en la enseñanza. Esta retroalimentación nos permitió seguir priorizando el tiempo dedicado a las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) y mejorar la planificación para fomentar la colaboración docente.

El análisis de los datos de rendimiento estudiantil y las revisiones del programa demostraron la necesidad de un mayor énfasis en la instrucción de Nivel 1 y en intervenciones consistentes de Nivel 2 en todos los grados. También identificamos problemas de comportamiento de Nivel 1, lo que llevó al desarrollo e implementación de un nuevo Plan de Comportamiento MTSS con el apoyo de nuestro BCBA y el psicometrista escolar.

Como resultado, BMES está realizando un enfoque intenso en los datos de los estudiantes a través de PLC semanales (con una semana sí y otra no dedicada a discusiones de datos de Nivel 2) y manteniendo el puesto de Intervencionista del Título I para brindar apoyo de Nivel 3 e instrucción STEM quincenal. Además, estamos invirtiendo en actualizaciones de Chromebooks con pantalla táctil,

Tecnología para el personal y paneles interactivos para fomentar la participación de los estudiantes y la calidad de la enseñanza.

5. ¿Cómo se relacionan los objetivos de la escuela con las necesidades prioritarias y la evaluación de necesidades?

Los objetivos de BMES están diseñados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, con especial atención y apoyo específico para las poblaciones desfavorecidas. Se destinan fondos específicos a las áreas de intervención y tecnología para complementar la oferta curricular existente y garantizar un acceso equitativo a una enseñanza de alta calidad.

Se prestan servicios a niños con dominio limitado del inglés, discapacidades, antecedentes migratorios, personas sin hogar y otros estudiantes atendidos por programas federales para aumentar la eficacia del programa, eliminar la duplicación y reducir la fragmentación en todo el programa educativo.

El Programa Básico de Inglés como Segundo Idioma (ESL) utiliza la Instrucción Adaptada impartida por el maestro de aula regular. Se brinda apoyo adicional para la adquisición del idioma inglés mediante tutorías individuales y en clase, así como un seguimiento continuo por parte del maestro de ESL. Los estudiantes con dominio limitado del inglés participan plenamente en el programa de educación regular y en las actividades extracurriculares sin barreras, y reciben apoyo adicional a través de los fondos del Título III.

Los estudiantes de educación especial reciben servicios tanto de educación especial como de apoyo escolar para alcanzar sus objetivos individualizados. Los niños sin hogar reciben servicios a través de los programas del distrito y del enlace para personas sin hogar, que pueden incluir asistencia con la educación, alojamiento, alimentación, atención médica y dental, transporte, ropa y artículos personales.

Los estudiantes migrantes reciben apoyo a través de fondos específicos para migrantes. Los reclutadores ayudan a las familias a acceder a los recursos necesarios y realizan visitas domiciliarias durante todo el año, incluidos los meses de verano, para garantizar el bienestar del estudiante y su preparación para la escuela.

Si bien el distrito escolar del condado de Marshall no administra un programa de educación indígena ni un programa N o D, el comité asesor de cada escuela revisa los servicios para todos los subgrupos que reciben apoyo federal para promover la eficacia del programa, reducir la duplicación y garantizar un enfoque coordinado para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

El distrito garantiza que toda la información relacionada con los programas, reuniones y actividades para padres y madres se proporcione en un formato claro y uniforme, y se traduzca o adapte según sea necesario para que las familias puedan comprenderla y participar plenamente. Hay intérpretes disponibles para comunicarse con los padres en su idioma materno, lo que garantiza la accesibilidad para todas las familias.

En BMES, seguimos reforzando nuestra instrucción de Nivel 1 y el apoyo del MTSS, garantizando que cada estudiante, independientemente de su origen, tenga la oportunidad de tener éxito académico, social y emocional.

21/04/2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

6. ¿Cómo reflejan los objetivos un análisis claro y detallado de múltiples tipos de ¿datos?

Basándonos en encuestas de percepción, datos sobre el rendimiento estudiantil, comentarios cualitativos de los docentes, aportaciones del Equipo de Participación Familiar, debates del equipo directivo y datos de encuestas al profesorado y al personal, se elaboraron los objetivos de BMES para reflejar las necesidades más actuales de nuestros estudiantes y personal.

El análisis de estas diversas fuentes de datos indicó que, si bien la cultura y la moral generales se mantienen sólidas, los docentes expresaron la necesidad de disponer de más tiempo para la colaboración, la planificación y el apoyo pedagógico. Esta retroalimentación, junto con las tendencias en los datos de los estudiantes, condujo a una mayor atención a la calidad de la instrucción de Nivel 1, intervenciones específicas de Nivel 2 y la implementación de un nuevo Plan de Comportamiento MTSS para abordar las preocupaciones de comportamiento de Nivel 1.

Además, la revisión continua de los datos de rendimiento reveló la necesidad constante de intervenciones específicas en matemáticas y lectura. El especialista en intervenciones del Título I seguirá apoyando la instrucción de matemáticas y lectura de Nivel 3 e impartirá clases de STEM quincenales para fortalecer la resolución de problemas y la participación.

Las reuniones semanales de formación profesional (con una semana sí y otra no dedicada a debates de nivel 2) y los ciclos de tutoría basados en datos garantizan que todas las decisiones pedagógicas se fundamenten en datos cuantitativos y cualitativos. Estos hallazgos influyeron directamente en los objetivos, las iniciativas clave y las medidas a seguir este año para guiar el proceso de mejora continua en BMES.

7. ¿Cómo responden los objetivos a las necesidades de toda la población escolar y al reconocimiento especial que se brinda a los niños desfavorecidos?

Los objetivos de la escuela primaria Brindlee Mountain (BMES) están diseñados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, al tiempo que se otorga un reconocimiento especial a los estudiantes desfavorecidos para garantizar un acceso equitativo a una instrucción de alta calidad y a oportunidades de aprendizaje.

Los fondos específicos del Título I apoyan la intervención, el personal y la tecnología para fortalecer el programa académico y cumplir con los requisitos de la Ley de Alfabetización de Alabama, la Ley de Alfabetización Numérica y los Estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional.

Se ofrecen servicios a estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés como segunda lengua (ESL), estudiantes migrantes, estudiantes sin hogar y aquellos de entornos socioeconómicos desfavorecidos para aumentar la eficacia del programa, eliminar la duplicación y reducir la fragmentación de los servicios. El programa principal de ESL se imparte mediante instrucción adaptada por el profesor de aula regular, con tutorías y supervisión complementarias fuera del aula y dentro del mismo, a cargo del profesor de ESL, según sea necesario. Los estudiantes participan plenamente en todos los programas escolares y actividades extracurriculares sin barreras, y se les brinda apoyo adicional a través de los fondos del Título III.

Los estudiantes de educación especial reciben servicios de educación especial y apoyo instruccional adicional proporcionado a través del programa Título I de toda la escuela. Los estudiantes sin hogar reciben asistencia a través del Enlace para Personas sin Hogar y la Subvención para Personas sin Hogar del distrito, que incluye ayuda con materiales educativos, alimentos, transporte, ropa y atención médica. Los estudiantes migrantes reciben servicios a través de fondos para migrantes, con

21/04/2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Los reclutadores ayudan a las familias, coordinan el apoyo y realizan visitas domiciliarias durante todo el año y el verano para garantizar su preparación y bienestar.

BMES continúa mejorando la instrucción de Nivel 1 y el apoyo conductual mediante la implementación de un nuevo Plan de Comportamiento MTSS, con el respaldo del BCBA y el psicometrista escolar. Las reuniones semanales de PLC y las discusiones quincenales de Nivel 2 garantizan que los docentes utilicen datos para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de todos los estudiantes.

La escuela y el distrito también se aseguran de que toda la comunicación con los padres, incluidas las actividades del Título I y de participación familiar, se presente en un formato comprensible y en el idioma principal de las familias. Se cuenta con intérpretes para facilitar la comunicación y la participación familiar, garantizando que todos los padres estén informados y puedan participar activamente en la educación de sus hijos.

Componente 2: Estrategias de reforma escolar a nivel nacional (Sección 1114 (7)(A)(i)(ii)(iii)(I)(II)(III)(IV)(V))

1. Identificar las estrategias y métodos de enseñanza utilizados que fortalecen el programa académico de la escuela, aumentan la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral.

En la Escuela Primaria Brindlee Mountain (BMES), los objetivos y estrategias de enseñanza están diseñados intencionalmente para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, a la vez que se brinda apoyo adicional a las poblaciones desfavorecidas. Los fondos destinados se utilizan para fortalecer el programa académico mediante servicios de intervención, integración de tecnología y desarrollo profesional que promueven una enseñanza de alta calidad y una educación integral.

Para aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje, BMES implementa una combinación de instrucción básica, intervención en grupos pequeños y oportunidades de enriquecimiento. Un especialista en intervención del Título I brinda apoyo de nivel 3 en matemáticas y lectura, y facilita clases quincenales de STEM para todos los estudiantes con el fin de promover el aprendizaje práctico y la resolución de problemas. Las reuniones semanales de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC) y las discusiones quincenales de datos de nivel 2 permiten a los docentes analizar los datos de evaluación, monitorear el progreso y ajustar la instrucción según las necesidades individuales de cada estudiante.

El renovado énfasis de la escuela en la instrucción de Nivel 1, con el apoyo de The Bailey Group, se centra en garantizar que cada aula brinde instrucción de alta calidad, alineada con los estándares establecidos en los Estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional de Alabama, la Ley de Alfabetización y la Ley de Alfabetización Numérica. Las oportunidades de desarrollo profesional incluyen dos estudios de libros para toda la escuela (Teach Like a Pirate y The Anxious Generation) para mejorar la participación docente, la creatividad y la comprensión del bienestar estudiantil.

BMES también implementa un nuevo Plan de Comportamiento MTSS, desarrollado con el apoyo del BCBA y el psicometrista escolar, para garantizar que el aprendizaje socioemocional y el apoyo conductual estén alineados con los objetivos académicos y mejoren el tiempo de instrucción.

21/04/2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Los estudiantes con discapacidades, los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes sin hogar y los estudiantes migrantes reciben servicios individualizados diseñados para aumentar la eficacia del programa y reducir la fragmentación. El programa de inglés como segundo idioma (ESL) ofrece instrucción adaptada en el aula regular, complementada con tutorías individuales o en clase y supervisión por parte del profesor de ESL. Estos estudiantes participan plenamente en todas las actividades escolares, con apoyo adicional a través de los fondos del Título III.

Las mejoras tecnológicas, que incluyen paneles interactivos, dispositivos para el personal y Chromebooks con pantalla táctil, optimizan el aprendizaje digital y garantizan un acceso equitativo a una instrucción atractiva y de alta calidad. Gracias a estos esfuerzos conjuntos, BMES ofrece un programa educativo integral, basado en datos, que fomenta el rendimiento académico, el desarrollo social y la preparación para la universidad y la vida profesional de todos los estudiantes.

2. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir:

- Asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, servicios de apoyo didáctico especializado, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas.
- preparación y conocimiento de las oportunidades de educación postsecundaria y del mercado laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Advanced Placement, Bachillerato Internacional, matrícula dual o simultánea, o escuelas secundarias universitarias tempranas).
- Implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC 1400 y siguientes).

BMES atiende las necesidades de todos los estudiantes, con especial atención a aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, a través de una variedad de apoyos académicos, conductuales y socioemocionales.

Todos los estudiantes participan en sesiones de orientación grupales alineadas con el Plan Estatal de Orientación y Asesoramiento de Alabama. Estas sesiones son impartidas por el consejero escolar y se centran en habilidades sociales, educación en valores, asistencia y desarrollo personal.

Los servicios de apoyo psicológico y asesoramiento se ofrecen a través de múltiples colaboraciones. BMES se asocia con el Mountain Lakes Behavioral Center para proporcionar un terapeuta de salud mental en el lugar para los estudiantes. También colaboramos con el Marshall County Child Advocacy Center para ofrecer el programa SCAN y con Marshall Medical

21/04/2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Centro Norte para el Programa de Desarrollo Infantil First Start. Los estudiantes de educación especial reciben asesoramiento según sea necesario a través del Centro de Asesoramiento del Norte de Alabama.

El distrito cuenta con un especialista en comportamiento, un coordinador de salud mental y trabajadores sociales que colaboran con el personal escolar para brindar apoyo adicional a los estudiantes y sus familias.

Para abordar las necesidades conductuales y emocionales, BMES ha implementado un nuevo Plan de Comportamiento MTSS con la orientación de nuestro Analista de Comportamiento Certificado (BCBA) y el Psicometrista Escolar. Este plan se centra en la prevención de Nivel 1, las intervenciones específicas de Nivel 2 y los apoyos individualizados de Nivel 3, garantizando la conformidad con la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA).

Los estudiantes que presentan problemas académicos o de comportamiento son remitidos al departamento de Problemas.

Equipo de Resolución de Problemas (PST),

3. Describa cómo la escuela brinda oportunidades a los estudiantes con mayores necesidades académicas.

Los estudiantes recibirán apoyo y refuerzo de sus habilidades académicas más allá del horario escolar habitual.

BMES ofrece oportunidades adicionales para que los estudiantes de nivel 3 y de educación especial reciban apoyo y refuerzo de sus habilidades académicas más allá del horario escolar habitual.

Los estudiantes que, a través de las reuniones del equipo de apoyo pedagógico y el análisis de datos, se identifican como necesitados de una intervención intensiva, participan en sesiones de tutoría extraescolares tres días a la semana hasta las 17:00 horas. Estas sesiones se centran en fortalecer las habilidades básicas de lectura y matemáticas mediante instrucción individualizada e intervenciones específicas.

BMES también ofrece Camp Marshall, un programa de tutoría y enriquecimiento de verano diseñado específicamente para estudiantes de nivel 3 y de educación especial. Camp Marshall es solo por invitación y ofrece instrucción en grupos pequeños centrada en objetivos académicos, desarrollo de la lectoescritura y las habilidades numéricas, así como experiencias de aprendizaje prácticas y participativas que previenen la pérdida de conocimientos durante el verano.

Estas oportunidades de aprendizaje ampliadas garantizan que los estudiantes que reciben el apoyo más intensivo sigan progresando académicamente más allá de la jornada escolar y el año escolar tradicionales.

4. Describa los procedimientos/estrategias utilizados para abordar los desafíos académicos para cada uno.

Grupo de estudiantes migrantes, estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes con necesidades educativas especiales, estudiantes marginados y/o delincuentes, y estudiantes sin hogar.

Se brindan servicios para niños con dominio limitado del inglés, niños con discapacidades, niños migrantes, jóvenes abandonados o delincuentes atendidos bajo la Parte A del Título VII, niños sin hogar y niños inmigrantes para aumentar la eficacia del programa, eliminar la duplicación y reducir la fragmentación del programa de instrucción. Todas las poblaciones especiales tienen acceso a todos los programas escolares y

21/04/2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

servicios, que incluyen almuerzo gratuito o a precio reducido, educación especial, inglés como segundo idioma (ESL), asesoramiento y apoyo para jóvenes en situación de riesgo.

Organizaciones comunitarias como el Departamento de Recursos Humanos (DHR) y el Departamento de Salud Mental brindan asistencia a las familias con recursos esenciales, como útiles escolares, alimentos, ropa y vivienda. Todos los estudiantes tienen igualdad de acceso a una educación pública gratuita y apropiada (FAPE, por sus siglas en inglés) y la oportunidad de cumplir con los mismos estándares académicos y de desempeño estatales que los demás estudiantes, sin estigma ni aislamiento.

Los estudiantes migrantes se identifican al momento de la inscripción mediante la Encuesta de Empleo de ALSDE, que forma parte del proceso de registro para todos los estudiantes nuevos y de kínder. Las encuestas se envían a la oficina central para su revisión y verificación. El reclutador/enlace de migración coordina con el Programa de Migrantes de ALSDE para identificar a los estudiantes de Prioridad I y Prioridad II según los criterios establecidos por el estado. Los estudiantes de Prioridad I —aquellos que están reprobando o en riesgo de reprobación debido a la interrupción de su escolarización— reciben apoyo adicional en instrucción y desarrollo socioemocional. Los reclutadores de migración también ayudan a obtener la documentación necesaria (como tarjetas de vacunación y de seguro social) y realizan visitas domiciliarias durante todo el año y el verano para fomentar la preparación académica y el bienestar de los estudiantes.

Los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) se identifican durante la inscripción mediante la Encuesta de Idioma Materno. Los estudiantes elegibles son evaluados con la Prueba de Ubicación WIDA ACCESS (W-APT) para determinar sus necesidades de servicio. El Comité de ESL revisa los datos de la evaluación para asignar los servicios, que pueden incluir instrucción fuera del aula, apoyo en clase o supervisión por parte del profesor de ESL. El Programa Básico de ESL utiliza la Instrucción Adaptada proporcionada por el profesor de aula, con asistencia complementaria para la adquisición del idioma inglés según sea necesario. Los padres reciben comunicación en inglés, español o el idioma materno correspondiente, y hay intérpretes disponibles para ayudar a las familias. Una vez que los estudiantes salen del programa de ESL, se les realiza un seguimiento durante dos años para garantizar su éxito académico.

Los estudiantes sin hogar son identificados al momento de la inscripción, de acuerdo con las directrices del Departamento de Estado y del gobierno federal. El enlace para estudiantes sin hogar de la agencia educativa local y el consejero escolar coordinan los servicios, garantizando el acceso a la educación, el transporte, la alimentación, la ropa, la atención médica y los útiles escolares. La subvención para estudiantes sin hogar del distrito brinda asistencia adicional, y las alianzas con el Departamento de Recursos Humanos y las agencias comunitarias aseguran que las necesidades de los estudiantes se satisfagan con prontitud.

Los estudiantes con desventajas económicas son identificados a través de las solicitudes de almuerzo gratuito o a precio reducido y reciben acceso prioritario a recursos académicos complementarios, asesoramiento y apoyo para la intervención según sea necesario.

Los servicios de educación especial se brindan de acuerdo con la Ley IDEA y las regulaciones estatales. Tras la derivación y evaluación, los estudiantes elegibles reciben servicios individualizados según su Programa de Educación Individualizado (IEP). Los estudiantes con discapacidades tienen acceso a los mismos programas académicos y actividades extracurriculares que sus compañeros y también pueden participar en los programas de instrucción del Título I de la escuela, según corresponda.

Los jóvenes desatendidos y delincuentes son identificados a través del Departamento de Recursos Humanos (DHR), los servicios sociales, el sistema judicial o el personal escolar. El consejero y el administrador coordinan para brindar orientación, apoyo académico y cubrir necesidades básicas como útiles escolares, alimentos y ropa. El distrito trabaja directamente con las agencias locales y los tribunales para garantizar servicios adecuados y la cooperación de los padres.

BMES integra todos los apoyos dentro de un marco MTSS integral para abordar tanto las necesidades académicas como las conductuales. Con la guía del BCBA y el psicometrista escolar, la escuela ha implementado un Plan de Apoyo Conductual por Niveles enfocado en la prevención, la intervención temprana y las estrategias individualizadas para estudiantes con dificultades de comportamiento. El Equipo de Resolución de Problemas (PST) revisa los datos académicos y conductuales, coordina las intervenciones y monitorea el progreso de los estudiantes en todos los subgrupos.

La Junta de Educación del Condado de Marshall coordina e integra los servicios educativos con socios y agencias comunitarias para garantizar el cumplimiento, la alineación y la equidad, incluyendo:

- Coordinación con el enlace para personas sin hogar para proporcionar recursos y servicios a las familias que se encuentran en situación de calle.
- Colaboración con el Departamento de Inglés como Segunda Lengua para garantizar la traducción de documentos, los servicios de interpretación y el apoyo académico para los estudiantes de inglés.
- Coordinación con Head Start para derivaciones a servicios de educación especial preescolar y logopedia.
- Colaboración con el Programa de Nutrición Infantil para garantizar el acceso a comidas nutritivas.
- Coordinación con los programas de educación especial, para jóvenes en situación de riesgo y para migrantes, a fin de garantizar que se satisfagan sus necesidades mediante evaluaciones, instrucción complementaria y derivaciones a recursos comunitarios.
- Coordinación con los departamentos de tecnología del distrito y del programa Título II para garantizar que los docentes reciban desarrollo profesional y que la tecnología se integre en la enseñanza.
- El Equipo de Liderazgo para la Mejora Continua del Condado de Marshall brindará apoyo continuo y asistencia técnica para garantizar la correcta implementación y el seguimiento de todos los planes escolares del Título I.

Mediante estos esfuerzos combinados y coordinados, BMES garantiza que todos los estudiantes...

En particular, aquellos que corren mayor riesgo, deben recibir servicios educativos equitativos, de alta calidad y coordinados que atiendan sus necesidades académicas, conductuales y socioemocionales.

5. Describa cómo la escuela proporciona los resultados del rendimiento académico individual de los estudiantes y la interpretación de dichos resultados a los padres de los estudiantes que están aprendiendo inglés, en un idioma que puedan comprender.

BMES garantiza que los padres de los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL, por sus siglas en inglés) reciban los resultados académicos individuales de sus hijos y explicaciones claras de dichos resultados en un idioma que puedan comprender.

Durante las reuniones del Plan Individualizado de Aprendizaje de Inglés (IELP, por sus siglas en inglés), el profesor de ESL y el personal escolar se reúnen con las familias para revisar el progreso del estudiante, los datos de evaluación y la ubicación o continuidad de los servicios. Los resultados académicos de evaluaciones como ACCESS for ELLs, i-Ready y los indicadores de referencia del aula se explican en detalle para ayudar a los padres a comprender el desempeño y el desarrollo de su hijo.

Hay traductores disponibles para todas las familias hispanohablantes, y el distrito utiliza TransACT para traducir la comunicación escrita, incluyendo resultados de exámenes, informes de progreso y notificaciones obligatorias, a otros idiomas según sea necesario. Para las familias que hablan otros idiomas además del español, el distrito ofrece servicios de interpretación telefónica en vivo para garantizar la comprensión total de los resultados académicos y las recomendaciones.

Estos procedimientos garantizan que todos los padres de alumnos que están aprendiendo inglés reciban información oportuna, precisa y comprensible sobre el rendimiento académico y el progreso de sus hijos.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación de profesores de la escuela para este año escolar?

Durante el año escolar 2025-2026, BMES experimentó una baja tasa de rotación de docentes. Dos profesores se jubilaron, uno fue ascendido al puesto de especialista en intervención matemática y a un profesor de primer año no se le renovó el contrato debido a su desempeño.

Para satisfacer las necesidades de los estudiantes y fomentar su desarrollo, la escuela añadió una unidad adicional de Educación Especial y otra de cuarto grado. En total, se contrataron cinco nuevos docentes para el presente año escolar.

En general, BMES mantuvo una plantilla docente estable y experimentada, y la rotación de personal se debió principalmente a jubilaciones y reestructuraciones internas, más que a bajas voluntarias.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje?

La escuela primaria Brindlee Mountain cuenta con un equipo docente altamente cualificado y con amplia experiencia. La mayoría de los profesores tienen varios años de experiencia en el aula, lo que contribuye a la estabilidad y eficacia de la enseñanza en todos los niveles educativos.

- Departamento de Educación Especial: Un profesor con más de 10 años de experiencia y otro con 3 años.
- Equipo de 3er Grado: Maestros con 5, 5, 5 y 1 año de experiencia.

21/04/2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

- Equipo de 4.º grado: Maestros con 5, 3, 2 y 2 años de experiencia.
- Equipo de 5.º grado: Profesores con más de 10, 5 y 6 años de experiencia.
- Entrenador de lectura: Más de 10 años de experiencia.
- Tutor de matemáticas: Más de 10 años de experiencia.
- Especialista en medios bibliotecarios: Más de 10 años de experiencia.

En general, BMES mantiene una combinación equilibrada de educadores veteranos y profesores que están comenzando su carrera, lo que garantiza tanto un sólido liderazgo pedagógico como un crecimiento profesional continuo dentro de cada nivel educativo y área de apoyo.

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para...

¿Intentar reducir la tasa de rotación de personal (estrategias de reclutamiento y retención)?

BMES no experimenta una alta tasa de rotación de docentes; sin embargo, la escuela y el distrito continúan implementando estrategias proactivas para reclutar, apoyar y retener a educadores de calidad.

Para fomentar la retención del profesorado, BMES hace hincapié en una cultura escolar positiva, el trabajo en equipo colaborativo y un sólido apoyo administrativo y entre compañeros. Los docentes participan en comunidades de aprendizaje profesional semanales y reciben orientación y retroalimentación constantes de los coordinadores de lectura y matemáticas. La escuela ofrece tiempo protegido para la planificación, oportunidades para la toma de decisiones compartida y reconoce al personal mediante celebraciones, iniciativas para motivar al personal y eventos de agradecimiento.

9. Describe cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar el desarrollo profesional.

Cada año, los representantes del distrito y el personal de BMES analizan en colaboración diversas fuentes de datos para determinar las áreas que requieren desarrollo profesional. Se revisan los datos de rendimiento académico de ACAP, i-Ready, DIBELS y STAR, junto con los datos de asistencia, disciplina y percepción, para identificar las fortalezas y áreas de mejora de toda la escuela. También se examinan los resultados del Informe Estatal para orientar el establecimiento de objetivos y la planificación didáctica.

Una vez identificadas las tendencias, se organiza el desarrollo profesional para abordar directamente las áreas que requieren atención. Este desarrollo puede incluir sesiones específicas sobre instrucción basada en estándares, estrategias para grupos pequeños, análisis de datos y prácticas de intervención de nivel 2 y nivel 3.

Además de las revisiones anuales, las reuniones semanales de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las reuniones quincenales de análisis de datos de Nivel 2 permiten a los docentes analizar los datos por nivel de grado, aula y estudiante individual para realizar ajustes pedagógicos continuos.

Este enfoque sistemático garantiza que el desarrollo profesional en BMES se base en datos, sea relevante y esté alineado tanto con las iniciativas del distrito como con las necesidades académicas específicas de los estudiantes.

21/04/2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para maestros, directores, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar la enseñanza.

BMES ofrece diversas oportunidades de desarrollo profesional para docentes, administradores, auxiliares docentes y personal de apoyo con el fin de mejorar la enseñanza y fortalecer los resultados de los estudiantes.

El personal participa en programas de desarrollo profesional a nivel de distrito centrados en la actualización del currículo, la instrucción basada en estándares, las prácticas de evaluación y la integración de la tecnología. BMES colabora con The Bailey Group, que brinda apoyo integral en lectura, matemáticas, educación especial, ciencias y administración a través de tutorías, modelado y formación profesional presencial.

La escuela también colabora estrechamente con la Oficina de Instrucción Matemática y la Iniciativa de Lectura de Alabama (ARI) para garantizar la alineación con los estándares estatales, mejorar la calidad de la instrucción de Nivel 1 y fortalecer las prácticas fundamentales de alfabetización y aritmética.

A nivel escolar, las reuniones semanales de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) sirven como aprendizaje profesional integrado en el trabajo para cada nivel de grado, y los debates quincenales sobre datos de Nivel 2 permiten a los maestros analizar el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción.

El profesorado participa en dos grupos de estudio de libros que abarcan toda la escuela —"Enseña como un pirata" y "La generación ansiosa"— para fomentar la creatividad, la participación y una comprensión más profunda de la salud mental y la motivación de los estudiantes.

Todo el personal también recibe capacitación y apoyo en el apoyo conductual de nivel 1 del MTSS y en la implementación del nuevo plan de comportamiento para toda la escuela, desarrollado con el BCBA y el psicometrista escolar, para promover una gestión proactiva del aula y expectativas consistentes.

Mediante estas iniciativas coordinadas de formación profesional, BMES garantiza que todo el personal tenga acceso a un desarrollo profesional colaborativo, basado en datos y de alto impacto que mejore directamente la enseñanza, el rendimiento estudiantil y la cultura escolar en general.

11. Identifique las actividades de tutoría docente incluidas en el plan de toda la escuela. Para Por ejemplo, los profesores nuevos o sin experiencia reciben apoyo de un profesor tutor asignado.

BMES ofrece un sólido programa de tutoría y apoyo para docentes, con el fin de garantizar el éxito y la retención de los profesores nuevos y sin experiencia.

A todos los docentes de primer año se les asigna un profesor mentor que les brinda orientación, retroalimentación y apoyo en el aula durante todo el año escolar. Los mentores les ayudan con la planificación de las clases, la gestión del aula, el análisis de datos y el desarrollo profesional.

El asesor de matemáticas y el especialista en lectura brindan apoyo didáctico adicional a través de ciclos de tutoría, modelado, enseñanza conjunta y sesiones de planificación individualizadas.

Estos especialistas ayudan a los nuevos docentes a fortalecer las prácticas de enseñanza tanto en lectura y escritura como en matemáticas, a alinear las lecciones con los estándares estatales y a utilizar eficazmente los datos para orientar la enseñanza.

Para fomentar la colaboración y el crecimiento continuo, se proporcionan profesores suplentes para que los docentes tengan la oportunidad de observar otras aulas y aprender de sus compañeros de diferentes niveles educativos.

A través de estas actividades de mentoría, BMES garantiza que todos los docentes nuevos y en formación reciban el apoyo personalizado, la colaboración profesional y la orientación pedagógica necesarios para tener éxito en el aula.

12. Describa cómo todo el desarrollo profesional es “sostenible y continuo”.

El desarrollo profesional en BMES es sostenido, continuo y basado en datos, lo que garantiza una mejora continua alineada con el crecimiento del profesorado y el rendimiento estudiantil.

Con base en diversas fuentes de datos —incluidas Educate Alabama, ACAP, i-Ready, DIBELS, STAR y datos de las escuelas locales—, docentes y administradores participan en un diálogo regular a través de Planes de Aprendizaje Profesional (PLP), reuniones de análisis de datos y Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) semanales. Estas reuniones se centran en analizar el progreso de los estudiantes, identificar las necesidades de instrucción y planificar los próximos pasos para el desarrollo profesional.

El desarrollo profesional no se limita a eventos puntuales, sino que se integra a lo largo del año. El Grupo Bailey ofrece formación y capacitación profesional continua e integrada en el trabajo en lectura, matemáticas, ciencias, educación especial y liderazgo. BMES también colabora con la Iniciativa de Lectura de Alabama (ARI) y la Oficina de Instrucción Matemática para garantizar la alineación constante con los estándares estatales y la implementación de prácticas de enseñanza basadas en la evidencia.

Además, los docentes participan en dos grupos de lectura escolares —«Enseña como un pirata» y «La generación ansiosa»— que fomentan la participación, la creatividad y la comprensión del comportamiento y la salud mental de los estudiantes. El personal también recibe capacitación y apoyo en prácticas conductuales de Nivel 1 del MTSS, trabajando en estrecha colaboración con el BCBA y el psicometrista escolar para fortalecer la gestión del aula y los sistemas de apoyo estudiantil.

El profesorado y el personal administrativo completan encuestas anuales de desarrollo profesional para aportar información sobre áreas de necesidad e interés, garantizando así que el aprendizaje profesional siga siendo relevante y pertinente.

Mediante estos ciclos continuos de reflexión, capacitación, colaboración y revisión de datos, BMES garantiza que el desarrollo profesional sea continuo, significativo y esté directamente relacionado tanto con la eficacia docente como con el éxito estudiantil.

13. Identifique las estrategias en el plan general de la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes en la transición de un nivel de grado al siguiente. Por ejemplo, la preparación preescolar para

21/04/2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Transición de jardín de infantes y/o octavo grado a la escuela secundaria y/o escuela secundaria a universidad/fuerza laboral.

BMES implementa múltiples estrategias para apoyar a los estudiantes en su transición de un nivel educativo al siguiente, garantizando una adaptación académica y social fluida para todos los alumnos.

BMES colabora estrechamente con la Escuela Primaria Brindlee Mountain (BMPS) y comparte un programa extracurricular que atiende a estudiantes de ambos campus, lo que ayuda a fomentar la familiaridad y la continuidad. Anualmente se celebra una reunión informativa para padres y maestros de preescolar a tercer grado sobre la Ley de Alfabetización, donde se les brinda información sobre las expectativas de lectura, el seguimiento del progreso y los requisitos de dicha ley.

Cada primavera, BMES organiza un Día de Transición, donde cada nivel de grado visita las aulas del siguiente grado para participar en actividades interesantes y conocer a los maestros. Los alumnos de segundo grado de BMPS visitan BMES ese día para conocer a sus maestros, recorrer el edificio y participar en actividades divertidas diseñadas para que se sientan cómodos de cara al próximo año escolar.

Los directores de las escuelas primarias y elementales que nutren a sus alumnos, los tutores de lectura y los especialistas en intervención colaboran para garantizar una instrucción coherente y una transición fluida entre las escuelas públicas de Boston (BMPS) y las escuelas secundarias de Boston (BMES).

BMES también alberga dos clases de preescolar, y la transición al jardín de infancia está integrada intencionadamente en el programa de fin de curso. Las actividades incluyen la lectura de libros con temática de jardín de infancia, la práctica de la independencia y la creación de portafolios de recuerdos de preescolar. Las familias asisten a una celebración de fin de año de preescolar, y los estudiantes se llevan a casa actividades de preparación para el jardín de infantes para completar durante el verano. Los datos de la evaluación GOLD se comparten con los maestros de jardín de infantes para orientar la ubicación y la planificación.

En BMES, los datos se comparten entre los maestros de 3.º, 4.º y 5.º grado al final de cada año escolar para garantizar la continuidad de la enseñanza. Los maestros se reúnen para analizar el progreso individual de los estudiantes, sus fortalezas y las áreas que requieren apoyo continuo, especialmente en lectura, matemáticas y comportamiento.

Al finalizar el quinto grado, BMES colabora con la escuela secundaria Brindlee Mountain (BMHS) para facilitar una transición exitosa al sexto grado. Los datos de los estudiantes, incluidos los resultados de las evaluaciones, las notas de intervención del MTSS y el apoyo conductual, se comparten con los consejeros y maestros de BMHS para garantizar una transición académica y social sin contratiempos.

Estos esfuerzos coordinados entre los distintos niveles educativos y campus garantizan que todos los estudiantes de BMES experimenten una transición fluida, con apoyo y bien planificada a medida que avanzan por cada etapa de su educación.

14. Poblaciones especiales según lo estipulado en la Ley Carl D. Perkins de Educación Profesional y Técnica de 2006 - Describir los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidas las familias de acogida)

Escuela Primaria Brindlee Mountain

niños), personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros (incluidos los solteros) mujeres embarazadas), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés.

(No aplicable para escuelas primarias)

N / A

Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa en toda la escuela?)

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados obtenidos por el programa implementado en toda la escuela?

¿Utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico?

BMES evalúa los resultados del programa de toda la escuela a través de un proceso de revisión integral y continuo que utiliza múltiples fuentes de datos académicos y escolares.

Los resultados de las evaluaciones ACAP, DIBELS, i-Ready y STAR se analizan antes y después de cada ciclo de instrucción para determinar el progreso y medir la efectividad de las estrategias e intervenciones pedagógicas. Los datos se desglosan por nivel de grado, subgrupo y categoría para garantizar que todos los estudiantes, incluidos los de mayor riesgo, progresen hacia el dominio de las competencias.

Los datos de evaluación formativa y sumativa se revisan periódicamente durante las reuniones semanales de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA), las reuniones quincenales de análisis de datos y las reuniones de equipo verticales y de asignaturas para identificar áreas clave de mejora y ajustar la enseñanza en consecuencia.

El Grupo Bailey brinda apoyo en el análisis de las tendencias de datos y en la alineación de la instrucción de Nivel 1 con los estándares estatales, mientras que el Equipo de Resolución de Problemas (PST) y el marco MTSS garantizan que los estudiantes que necesitan apoyo adicional reciban intervenciones oportunas.

Mediante este proceso sistemático, BMES supervisa continuamente el progreso, evalúa la eficacia de la enseñanza y toma decisiones basadas en datos para fortalecer el programa general de toda la escuela y mejorar el rendimiento estudiantil.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa implementado en toda la escuela ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

El BMES determina la eficacia del programa escolar para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de cumplir con los estándares estatales mediante el análisis continuo de datos, el seguimiento del progreso y la alineación de los recursos con los objetivos de toda la escuela.

Utilizando un sistema integral que incluye el proceso del Equipo de Resolución de Problemas (PST), el apoyo del Grupo Bailey y el marco MTSS, BMES monitorea el progreso de los estudiantes y garantiza que se implementen planes de intervención individualizados y

Se ajusta según sea necesario. Los datos de las evaluaciones ACAP, i-Ready, DIBELS y STAR se revisan periódicamente para evaluar el progreso de los estudiantes y la eficacia de las estrategias de enseñanza.

Los docentes se reúnen semanalmente en comunidades de aprendizaje profesional y quincenalmente para analizar datos, dar seguimiento al progreso hacia los objetivos escolares y asegurar que las intervenciones produzcan resultados medibles. Se mantiene un panel de datos a nivel escolar para visualizar el desempeño estudiantil, identificar tendencias y fomentar la toma de decisiones colaborativa. Cada estudiante también lleva un cuaderno de datos personal, lo que les permite responsabilizarse de su aprendizaje y monitorear su propio progreso académico.

Mediante este enfoque coherente y basado en datos, BMES garantiza que todos los recursos, intervenciones y estrategias de enseñanza apoyen eficazmente el éxito de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares correspondientes a su nivel académico.

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, en función de ¿La evaluación, para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa de toda la escuela?

El Plan de Mejora Continua (CIP) y el Equipo de Liderazgo de BMES incluyen representantes de los maestros de los grados 3.º a 5.º, el director, los maestros de educación especial, el especialista en lectura, el consejero, miembros de la comunidad y el Equipo de Participación Familiar. Este equipo diverso garantiza que se incluyan múltiples perspectivas en el proceso de evaluación y revisión.

La evaluación y revisión periódicas están integradas en el ciclo de mejora continua de BMES. El equipo directivo se reúne a lo largo del año para analizar los datos de rendimiento estudiantil, asistencia, tendencias disciplinarias, comentarios recibidos durante las visitas a las aulas y aportaciones de las partes interesadas. Se revisan los resultados de ACAP, i-Ready, STAR y DIBELS para determinar la eficacia con la que el programa escolar satisface las necesidades de los estudiantes.

El Grupo Bailey brinda apoyo continuo al ayudar al equipo directivo a interpretar datos, evaluar las prácticas de enseñanza de Nivel 1 e identificar áreas prioritarias de mejora. Las visitas a las aulas y la retroalimentación de los docentes sirven de guía para ajustar las estrategias de enseñanza, las intervenciones y el desarrollo profesional.

Se ofrecen oportunidades para que las partes interesadas aporten sus opiniones mediante encuestas, reuniones del Equipo de Participación Familiar y debates abiertos en las reuniones del profesorado. El Plan de Mejora Continua está disponible para consulta pública tanto en el sitio web de BMES como en la secretaría del centro, garantizando así la transparencia.

Basándose en el análisis de datos y en los comentarios de las partes interesadas, el equipo directivo revisa los objetivos, las estrategias y los pasos a seguir para garantizar la mejora continua y el crecimiento académico sostenido de todos los estudiantes.

Componente 4: Coordinación e integración de programas y recursos federales, estatales y locales (Sección 1114(b)(V)(B))

21/04/2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiación mencionadas.

1. Enumere los programas estatales, federales y locales que se consolidan/coordinan en el programa de toda la escuela y describa cómo se coordinan e integran todos los programas y recursos para el logro de los objetivos de toda la escuela.

La Junta de Educación del Condado de Marshall coordina e integra los servicios educativos con múltiples programas y agencias para garantizar que todos los planes, metas y objetivos se comuniquen al personal responsable de la gestión programática y la rendición de cuentas financiera, manteniendo el pleno cumplimiento de las regulaciones estatales y federales.

La coordinación de servicios incluye:

- Servicios educativos para personas sin hogar: Colaboración para proporcionar recursos a familias identificadas como personas sin hogar, incluyendo materiales, suministros, atención médica y apoyo de tutoría.
- Inglés como segundo idioma (ESL): Coordinación para proporcionar traducción de formularios y materiales, asistencia a familias hispanas y servicios de tutoría para estudiantes de inglés.
- Programas Head Start: Coordinación para derivar a los estudiantes al Programa de Necesidades Especiales del Condado de Marshall, que incluye servicios preescolares para necesidades especiales y servicios de logopedia para los alumnos que cumplan los requisitos y asistan a Head Start.
- Programa de Nutrición Infantil: Coordinación para garantizar el acceso a servicios de alimentación nutritiva para todos los niños del distrito.
- Educación Especial: Colaboración para satisfacer las necesidades de los estudiantes mediante la realización de evaluaciones de la visión, la audición, el habla y el rendimiento académico, así como servicios para todos aquellos que cumplan los requisitos establecidos en el Código Administrativo de Alabama.
- Programa para migrantes: Coordinación para brindar apoyo educativo complementario, asistencia médica y académica, ropa y derivaciones a agencias para familias que cumplen con la definición de "migrante".
- Programa para estudiantes en situación de riesgo: Coordinación para proporcionar referencias y recursos a los estudiantes que requieren servicios de educación alternativa.
- Formación profesional conforme al Título II: Colaboración para ofrecer formación continua y apoyo al personal en programas de instrucción basados en tecnología.
- Departamento de Tecnología del Distrito: Coordinación con el Director de Tecnología y los especialistas en tecnología para garantizar la integración de la tecnología en todos los contenidos. áreas.
- Equipo de Liderazgo para la Mejora Continua: Colaboración para proporcionar seguimiento continuo, asistencia técnica y apoyo a todas las escuelas que reciben fondos del Título I.

21/04/2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Los administradores, el personal y los padres involucrados en la educación infantil, la formación profesional, las necesidades especiales y el bienestar estudiantil desempeñan un papel activo en el desarrollo tanto del plan maestro educativo del distrito como de los planes individuales de cada escuela.

Los recursos del Título I se utilizan para complementar el apoyo a estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes con discapacidades, estudiantes migrantes y jóvenes desatendidos o delincuentes. La colaboración con los servicios de visitas domiciliarias, alfabetización familiar y personal de inglés como segunda lengua garantiza la eliminación de la duplicación y la fragmentación de los servicios.

Se ofrecen servicios especiales adicionales a través de programas de jornada y año escolar extendidos. Los estudiantes con necesidades especiales reciben asistencia complementaria mediante el Título I, eliminando las barreras que limitan su plena inclusión en las actividades del Título I. Este proceso se lleva a cabo en consulta con personal ajeno al Título I, quienes son los más indicados para evaluar las necesidades de los estudiantes elegibles.

Los fondos reservados del Título I se utilizan cuando se agotan otros recursos, garantizando así el acceso equitativo a todos los servicios. Gracias a la colaboración con los departamentos de necesidades especiales y transporte, todos los autobuses están equipados con radios de comunicación para garantizar el transporte seguro de los estudiantes durante los programas y actividades de horario extendido.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela los siguientes programas federales, estatales y...

servicios locales de una manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de los objetivos de toda la escuela: programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start, educación para adultos, programas de educación técnica y profesional, y escuelas que implementan actividades de apoyo y mejora integrales o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111(d).

El sistema escolar del condado de Marshall coordina e integra una amplia gama de servicios y programas federales, estatales y locales para apoyar el logro de los objetivos escolares y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje de alta calidad.

Programas de Prevención de la Violencia: BMES y el distrito implementan programas de prevención e intervención temprana a través de iniciativas de comportamiento de Nivel 1 del MTSS, el apoyo del Especialista en Comportamiento del distrito, el Psicometrista Escolar y el BCBA, haciendo hincapié en estrategias proactivas y una cultura escolar positiva. Las alianzas con el Centro de Defensa de la Infancia del Condado de Marshall (programa SCAN) y Mountain Lakes Behavioral Health brindan asesoramiento y educación preventiva para promover la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

Programas de Nutrición: Todos los estudiantes participan diariamente en el Programa de Nutrición Infantil, que ofrece desayunos y almuerzos nutritivos. La escuela colabora con el Departamento de Nutrición Infantil del distrito para promover hábitos alimenticios saludables y garantizar el cumplimiento de las normas del USDA.

Programas de Vivienda y Apoyo para Personas sin Hogar: El enlace para personas sin hogar del distrito coordina con DHR, refugios locales y agencias comunitarias para garantizar que los estudiantes que experimentan la falta de vivienda reciban recursos como alimentos, ropa,

21/04/2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Transporte, atención médica, tutorías y útiles escolares. Todos los estudiantes sin hogar pueden recibir asistencia a través del Programa de Subvenciones para Estudiantes sin Hogar del distrito y tienen acceso completo a todos los programas y actividades educativas.

Programas Head Start y de Transición Preescolar: Los programas preescolares, que incluyen Padres como Maestros, Primer Maestro y las aulas de la Oficina de Preparación Escolar de Primera Clase, se implementan para facilitar una transición fluida del preescolar al kínder. Cada preescolar está asociado con una escuela primaria local para fortalecer la preparación y la continuidad. Los estudiantes de preescolar participan regularmente en eventos de la escuela primaria, como asambleas, visitas a la biblioteca, actividades en el laboratorio de computación y programas de nutrición infantil.

Las actividades de transición de fin de año incluyen visitas al jardín de infancia, un programa familiar para niños de preescolar y la distribución de materiales de "Prepárate para el jardín de infancia" para el aprendizaje de verano. Los maestros y el personal de visitas domiciliarias colaboran con los maestros de jardín de infantes para revisar las expectativas del plan de estudios, los datos de la evaluación GOLD y las habilidades de preparación de los estudiantes para garantizar transiciones exitosas.

Las Escuelas del Condado de Marshall utilizan fondos estatales y federales para brindar servicios preescolares a todos los niños de cuatro años que cumplan con los requisitos. El programa HighScope Preschool Curriculum, basado en investigaciones científicas, se implementa prestando atención a los niveles de desarrollo, estilos de aprendizaje y habilidades de preparación individuales. La instrucción está diseñada para desarrollar habilidades fundamentales de lectoescritura, aritmética y resolución de problemas a través de experiencias de aprendizaje práctico.

El distrito también ofrece una gama completa de servicios para niños con discapacidades de 3 a 5 años, tanto en escuelas públicas como en entornos comunitarios, impartidos por maestros certificados en desarrollo infantil y logopedas.

Reclutamiento y acceso: Las Escuelas del Condado de Marshall garantizan el acceso equitativo a los programas preescolares mediante actividades de difusión que incluyen la distribución de folletos a través de agencias locales, proveedores de salud, empresas e iglesias, así como materiales traducidos y anuncios a través de la radio local, periódicos y medios de comunicación en español. El personal del Programa de Visitas Domiciliarias también comunica las oportunidades de inscripción directamente a las familias.

Cuando la demanda de plazas preescolares supera la capacidad disponible, un proceso de selección aleatoria garantiza que los niños con dificultades educativas no queden excluidos. Los criterios objetivos de elegibilidad se mantienen en la oficina de preescolar del distrito. Los fondos del Título I se utilizan únicamente para cubrir la parte proporcional de los costos de los estudiantes elegibles, y se conserva la documentación correspondiente para garantizar el cumplimiento.

Educación para adultos, formación profesional y técnica, y mejora escolar: El distrito colabora con la Escuela Técnica Marshall y programas comunitarios locales para promover el conocimiento de las trayectorias de formación profesional y técnica. Para las escuelas identificadas para recibir apoyo y mejora integral o específica (CSI/TSI), el Equipo de Liderazgo para la Mejora Continua del Distrito y The Bailey Group brindan asesoramiento y asistencia técnica adicionales, lo que garantiza que todas las actividades de mejora se ajusten a las normas de rendición de cuentas federales y estatales.

21/04/2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Mediante estas alianzas coordinadas y servicios integrados, las Escuelas del Condado de Marshall brindan un apoyo integral en materia académica, conductual, nutricional y de desarrollo que prepara a todos los estudiantes, desde la etapa preescolar, para el éxito a largo plazo.

21/04/2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Garantías de ACIP

Instrucciones:

Al responder a las preguntas y adjuntar la evidencia requerida, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP exigidas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, personal auxiliar presente en la escuela, administradores (incluidos los administradores de programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal especializado de apoyo a la instrucción, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, estudiantes y otras personas que determine la escuela. (Sección 1114, (b) (2))

Cargue la página de firmas de los miembros de su comité ACIP. Si es necesario, adjunte cualquier documento adicional relacionado con su ACIP.

- Sí
- NO
- N / A

ANEXOS

Nombre del archivo adjunto



Página de firmas

2. La institución tiene una política y un plan de participación de padres y familias según lo exige la Sección 1116 de la ESSA, y garantiza que se cumplan todos los requisitos de la Sección 1116 y 1112(e)(1)(A). (i)-(ii), Derecho de los padres a saber, se implementan sistemáticamente.

- Sí
- NO
- N / A

3. La institución tiene un Pacto Escuela-Padres. Si es una escuela Título I, el Pacto Escuela-Padres El acuerdo contiene los componentes requeridos (Sección 1116 (d) de la ESSA) y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

- Sí
- NO
- N / A

21/04/2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres de familia sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluyendo la reserva del 1% para la participación de padres y familias, y los derechos de los padres involucrados. (Sección 1116(c)

(1))

BMES convoca una Reunión Anual de Padres del Título I cada año escolar para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Programa del Título I y para explicar los requisitos del programa, incluida la reserva del 1% para la participación de los padres y la familia y los derechos de los padres según la Sección 1116(c)(1).

Durante el verano, el Equipo Directivo de BMES invita a los padres a participar en el Equipo de Participación Familiar, que se reúne mensualmente (en persona o a través de Zoom) para revisar las actividades de participación de los padres, el Plan de Mejora Continua (CIP) y las actualizaciones del Título I.

La reunión anual del Programa Título I se anuncia públicamente y se difunde a través de múltiples plataformas de comunicación, incluyendo avisos en inglés y español, boletines informativos para docentes, redes sociales, el sitio web de la escuela, anuncios en periódicos locales, ClassDojo y el sistema de llamadas automatizado. Las reuniones suelen celebrarse por la tarde para facilitar la participación de padres y tutores que trabajan.

La Reunión Anual de Padres del Programa Título I de 2025 se llevó a cabo el 30 de septiembre, donde las familias recibieron información sobre el Programa y el Presupuesto del Título I, el Pacto Escuela-Padres, el Plan de Mejora Continua, las boletas de calificaciones y las próximas Noches Familiares. También se informó a los padres sobre cómo se utilizan los fondos del Título I para apoyar la instrucción y cómo se destina el 1 % de los fondos para la Participación de Padres y Familias a apoyar actividades que fortalecen la colaboración entre la escuela y el hogar.

La dirección de BMES cree firmemente que la participación de los padres es fundamental para el éxito estudiantil. Se invita a los padres a participar en todos los aspectos del programa Título I, incluyendo la revisión y modificación del Pacto Escuela-Padres, el presupuesto del Título I y el Plan de Mejora de la Comunidad (CIP). Los maestros y administradores están disponibles para reunirse con los padres durante los períodos de planificación, antes y después de clases, o con cita previa para abordar el progreso estudiantil y las inquietudes familiares.

Mediante estos esfuerzos continuos, BMES garantiza que los padres estén informados, involucrados y capacitados para desempeñar un papel activo en la educación de sus hijos y en el éxito del programa escolar en su conjunto.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexibles para las reuniones de padres.

Se ofrecen servicios como reuniones por la mañana o por la tarde, y con los fondos proporcionados en virtud de esta sección se pueden ofrecer transporte, cuidado de niños o visitas a domicilio, en la medida en que dichos servicios estén relacionados con la participación de los padres.

BMES ofrece una variedad de horarios, formatos y oportunidades para la participación de los padres y reuniones, adaptándose a las diversas necesidades de las familias. Se programan reuniones informativas y eventos de participación familiar a lo largo del año escolar en horarios flexibles, tanto dentro como fuera del horario escolar, para garantizar la participación de todos los padres.

Algunos ejemplos de estos eventos son las jornadas de puertas abiertas/orientación, las noches familiares en la feria del libro, las reuniones de padres y maestros, las ceremonias de entrega de premios, el evento "Datos y Donas" y la noche de lectura familiar. Estas oportunidades permiten a las familias conectar con los maestros, celebrar los logros de los estudiantes y conocer los programas y recursos académicos.

BMES también ofrece reuniones durante los horarios de planificación docente, en días de aprendizaje en línea y a través de Google Meet o teleconferencias para brindar flexibilidad a los padres que trabajan o que no pueden asistir en persona. Los padres participan en las reuniones del IEP, las reuniones de derivación, las reuniones del PST, las reuniones del Plan 504 y otros procesos de toma de decisiones relacionados con el progreso académico o conductual de sus hijos.

Gracias a estas opciones de programación flexibles y formatos de reunión accesibles, BMES garantiza que todos los padres tengan oportunidades significativas para colaborar, comunicarse y participar activamente en la experiencia educativa de sus hijos.

2b. Describa cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejora del Programa Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela para que todos los padres del Programa Título I tengan la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Los padres y demás partes interesadas de BMES participan activamente en la planificación, revisión y mejora del Programa Título I mediante la colaboración continua y la comunicación abierta a lo largo del año escolar.

La opinión de los padres y la comunidad se recaba mediante encuestas, reuniones del Equipo de Participación Familiar y el proceso anual de Revisión del Presupuesto y los Programas del Título I. Se invita a los padres a compartir sus comentarios sobre las necesidades de la escuela, las prioridades presupuestarias, los programas educativos y las actividades de participación familiar.

El Equipo de Participación Familiar, compuesto por padres, maestros, administradores y miembros de la comunidad, se reúne mensualmente (tanto en persona como a través de Zoom) para revisar el Plan de Mejora Continua (CIP), el Pacto Escuela-Padres y los objetivos del Título I.

Los comentarios recabados a través de estas reuniones y encuestas se utilizan para orientar las decisiones sobre la asignación de recursos y la eficacia del programa.

Los padres también tienen la oportunidad de revisar y aportar ideas durante la Reunión Anual del Título I y otros eventos escolares diseñados para informar e involucrar a las familias en la planificación de toda la escuela.

Mediante estos procesos, BMES garantiza que todos los padres beneficiarios del Título I tengan oportunidades significativas para participar en la toma de decisiones, aportar comentarios y ayudar a dar forma a los esfuerzos de mejora continua que apoyan el éxito de cada estudiante.

21/04/2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

2c. Describa cómo se están utilizando en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sección 1116(c)(2)(3)).

Los fondos asignados para la participación de padres y familias en BMES se utilizan para fortalecer la comunicación, la colaboración y la participación entre la escuela y las familias, en consonancia con la Sección 1116(c)(2)(3) de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA).

En BMES, los fondos para la participación de los padres apoyan una mayor comunicación a través de actualizaciones diarias, boletines informativos y calendarios mensuales que mantienen a las familias al tanto de las expectativas académicas, los eventos escolares y los objetivos de asistencia. Se distribuyen materiales de la iniciativa "La Asistencia Importa" para fomentar la asistencia constante y la participación.

Los fondos también se utilizan para comprar materiales que fomenten la participación de los padres, como recursos didácticos, folletos y herramientas de aprendizaje familiar, que se comparten durante eventos como Data & Donuts, Family Literacy Night, Open House y Title I Parent Night para ayudar a los padres a apoyar el aprendizaje en casa.

En colaboración con el Sistema Escolar del Condado de Marshall, los padres de BMES participan en el desarrollo del Plan LEA Título I a través de su participación en el Consejo Asesor del Sistema. El distrito también administra encuestas de evaluación y necesidades de los padres en otoño y primavera para recabar opiniones sobre la eficacia del programa y las iniciativas de participación parental. Los datos recopilados en estas encuestas, junto con otros indicadores de desempeño, se utilizan en la Evaluación Integral de Necesidades para orientar la mejora continua de los planes de participación parental tanto de la escuela como del distrito.

Mediante estos esfuerzos coordinados, BMES garantiza que los fondos destinados a la participación de los padres se utilicen de manera eficaz para mejorar la comunicación, construir relaciones y empoderar a las familias para que apoyen el rendimiento académico de los estudiantes.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas del Título I, una descripción y explicación del plan de estudios en uso, las formas de evaluación académica y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

BMES utiliza diversos métodos para garantizar que los padres de los niños participantes reciban información oportuna, clara y comprensible sobre los programas del Título I, el plan de estudios, las evaluaciones académicas y las expectativas de rendimiento.

Los informes de progreso y las boletas de calificaciones se envían a casa regularmente de acuerdo con el calendario académico de las Escuelas del Condado de Marshall. Los padres también reciben actualizaciones oportunas a través de la comunicación con los maestros, boletines informativos, ParentSquare y ClassDojo. Durante la Noche Anual de Padres del Título I, las familias reciben información sobre

cómo se utilizan los fondos del Título I para apoyar programas complementarios, servicios de intervención e instrucción en el aula.

Se ofrece a los padres explicaciones detalladas del currículo en uso, los tipos de evaluaciones académicas (como ACAP, DIBELS, i-Ready y STAR) y las expectativas de rendimiento para cada nivel de grado. También se ofrecen oportunidades para reuniones periódicas, que incluyen conferencias de padres y maestros, reuniones del equipo de apoyo al profesorado, reuniones del Programa de Educación Individualizada (PEI) y del Plan 504, y sesiones del Equipo de Participación Familiar, donde los padres pueden compartir sus opiniones, formular sugerencias y participar en la toma de decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

En todas las reuniones del Programa Título I, hay un intérprete disponible para comunicarse con los padres hispanohablantes si es necesario, y todos los documentos importantes se proporcionan tanto en inglés como en español. Cuando se requieren otros idiomas, BMES y las Escuelas del Condado de Marshall utilizan servicios de traducción y miembros bilingües de la comunidad para garantizar que cada familia reciba la información en un idioma y formato que comprenda.

Mediante estas prácticas, BMES garantiza que todas las familias estén informadas, incluidas y capacitadas para desempeñar un papel activo en el aprendizaje de sus hijos y en la mejora continua de la escuela.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (Cómo se desarrolla conjuntamente el Pacto Escuela-Padres con los padres beneficiarios del Título I; cómo se utiliza, revisa y actualiza). (Sección 1116(d))

El Pacto entre la Escuela y los Padres de BMES es un acuerdo compartido que describe cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes trabajarán juntos para mejorar el rendimiento académico y garantizar el éxito estudiantil.

El convenio se elabora conjuntamente por el equipo directivo de BMES, el profesorado y el equipo de participación familiar, que incluye representantes de los padres. Se revisa anualmente y se actualiza según sea necesario para reflejar los objetivos académicos actuales, las opiniones de los padres y los datos de las evaluaciones de rendimiento escolar, como ACAP, i-Ready, DIBELS y STAR.

Cada año, el acuerdo se envía a casa con cada estudiante y se solicita a los padres que lo revisen, firmen y devuelvan. Se guardan copias en el aula de cada tutor y se consultan durante las reuniones de padres y maestros y otras reuniones para reforzar la responsabilidad compartida en el aprendizaje de los estudiantes.

El acuerdo también se distribuye y se debate durante las reuniones de padres del programa Título I, las jornadas de puertas abiertas y los eventos de participación familiar. En estas sesiones, docentes, padres y alumnos repasan los compromisos adquiridos por cada parte, destacando las funciones compartidas de la escuela (proporcionar una enseñanza de alta calidad), los padres (apoyar el aprendizaje en casa) y los alumnos (asumir la responsabilidad de su educación).

Los profesores explican el pacto a sus alumnos y obtienen sus firmas, haciendo hincapié en la importancia de la propiedad y la responsabilidad en el aprendizaje.

El director, los profesores, los padres y los alumnos firman el acuerdo, simbolizando su colaboración para apoyar el éxito académico.

BMES también proporciona a los padres información sobre la alineación del currículo con los planes de estudio de Alabama y detalles sobre el plan de evaluación estatal, que incluye ACAP, DIBELS, STAR y ACT WorkKeys (según corresponda). Se invita a los padres a solicitar reuniones, compartir sus opiniones y participar en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos a lo largo del año.

Mediante este proceso de colaboración, BMES garantiza que el Pacto entre la Escuela y los Padres siga siendo un documento vivo, que se utilice, revise y celebre activamente como parte del compromiso continuo de la escuela para construir alianzas sólidas que mejoren el rendimiento estudiantil.

5. Describa los procedimientos para permitir que los padres presenten comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))

El Plan de Mejora Continua (CIP) de BMES está disponible para consulta pública en diversos formatos y lugares, incluyendo el sitio web de la escuela, la recepción y la oficina del director. Se invita a los padres y demás interesados a revisar el plan en cualquier momento y a brindar comentarios o sugerencias sobre su contenido o implementación.

BMES proporciona un formulario de retroalimentación del Programa de Mejora Continua (CIP, por sus siglas en inglés) que permite a los padres enviar comentarios, sugerencias o inquietudes. Los formularios completados se envían a los administradores escolares, quienes revisan la información y, cuando corresponde, programan reuniones con los padres para analizar las inquietudes y las posibles modificaciones.

Cada mes de mayo, el Equipo de Liderazgo/CIP de BMES, integrado por padres, maestros, administradores y miembros de la comunidad, se reúne para revisar, evaluar y modificar el plan con base en datos académicos, aportaciones de las partes interesadas y objetivos escolares. Se invita a los padres a participar en este proceso y tienen derecho a presentar comentarios por escrito sobre la elaboración o modificación del plan.

Si un padre o tutor considera que el plan finalizado no es satisfactorio, puede presentar una declaración escrita de disconformidad a la escuela. La escuela remitirá estos comentarios al Equipo Directivo del Programa de Inclusión y notificará al Coordinador de Programas Federales de las Escuelas del Condado de Marshall. En tales casos, se programará una reunión entre el Supervisor de Programas Federales, el administrador escolar y el padre o tutor para abordar las inquietudes y buscar un consenso sobre el contenido del plan.

Mediante estos procedimientos, BMES garantiza que los padres dispongan de un proceso claro y respetuoso para enviar sus comentarios y que sus opiniones sigan siendo parte integral de los esfuerzos de mejora continua de la escuela.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.

(Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación parental y familiar)

21/04/2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

compromiso).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se proporcionarán materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar su rendimiento académico, tales como capacitación en alfabetización y el uso de la tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una sólida colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, BMES y el Sistema Escolar del Condado de Marshall implementan múltiples estrategias alineadas con la Sección 1116 de la ESSA.

BMES proporciona materiales, recursos y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos en casa para mejorar su rendimiento académico. Se comparten recursos de alfabetización, herramientas para practicar matemáticas e información sobre la integración de la tecnología durante eventos de participación familiar como Data & Donuts, la Noche de Alfabetización Familiar y la Reunión Anual de Padres del Título I. Estos eventos ofrecen a las familias estrategias prácticas para apoyar la lectura, la escritura y las matemáticas en casa.

En la Reunión Anual de Padres del Programa Título I, los padres reciben información general sobre los estándares académicos estatales, los estándares de rendimiento, las evaluaciones (ACAP, i-Ready, STAR, DIBELS) y los servicios del Programa Título I. También se informan sobre su derecho a participar en la toma de decisiones y cómo comunicarse con el personal escolar respecto al progreso académico y las intervenciones necesarias.

A lo largo del año escolar, BMES organiza eventos de orientación, conferencias y talleres familiares donde los padres se reúnen con los maestros, repasan las expectativas para cada nivel y aprenden cómo apoyar los objetivos de aprendizaje. Se anima a los padres a programar las conferencias durante los períodos de planificación, los días de aprendizaje en línea o de forma virtual a través de Google Meet o por teléfono.

El Sistema Escolar del Condado de Marshall, en coordinación con las escuelas del Título I, desarrolla la capacidad de los padres a través de:

- Sesiones de formación para padres con el fin de ayudar a las familias a interpretar los datos de los alumnos, supervisar su progreso y comprender los resultados de las evaluaciones.
- Formación profesional para docentes y personal administrativo sobre el fortalecimiento de la colaboración con las familias, la comunicación eficaz con los padres y la participación culturalmente sensible.
- Reuniones del Consejo Asesor de todo el sistema y del Consejo Asesor de Padres (que se celebran dos veces al año) para revisar el uso de los fondos destinados a la participación de los padres y evaluar la eficacia del programa.

21/04/2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

- Colaboración con el Programa de Visitas Domiciliarias del Condado de Marshall y la organización Padres como Maestros para apoyar la preparación en la primera infancia y la transición a la escuela primaria.

BMES utiliza boletines informativos, redes sociales, actualizaciones del sitio web de la escuela y ParentSquare para mantener a los padres informados y participativos. Se reconoce a los padres como socios en igualdad de condiciones en el proceso educativo, y sus comentarios influyen directamente en la planificación, la enseñanza y las iniciativas de mejora continua.

A través de estas iniciativas en curso, BMES y las Escuelas del Condado de Marshall construyen alianzas duraderas que empoderan a los padres para que desempeñen un papel activo y significativo en el éxito de sus hijos.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se deberá capacitar a los maestros, al personal administrativo y demás personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo contactar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una sólida colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, BMES y el Sistema Escolar del Condado de Marshall implementan estrategias que desarrollan las capacidades tanto del personal como de los padres, en consonancia con la Sección 1116 de la ESSA.

BMES capacita a maestros, personal administrativo y demás empleados, con la ayuda y las aportaciones de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y sobre cómo contactar, comunicarse y colaborar con ellos como socios en igualdad de condiciones.

El desarrollo profesional se centra en el desarrollo de habilidades de comunicación eficaces, la celebración de reuniones productivas entre padres y profesores, y el mantenimiento de relaciones respetuosas que promuevan el crecimiento del alumnado.

Todos los materiales para padres están alineados con los objetivos escolares establecidos por BMES y se proporcionan en inglés y español. Se ofrecen a los padres oportunidades continuas para dialogar sobre temas relacionados con las prioridades académicas y los objetivos basados en datos.

Para el año escolar 2025-2026, BMES organizará las siguientes actividades de participación familiar:

- Jornada de puertas abiertas / Orientación

21/04/2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

- Programas de premios
- Noche anual para padres del programa Título I
- Ceremonia de investidura del Club BETA
- Feria del Libro y Almuerzos Familiares
- Datos y Donas y Actividades de Alfabetización Familiar. Se anunciarán programas y eventos adicionales a lo largo del año para fomentar la participación continua.

El Sistema Escolar del Condado de Marshall, en coordinación con los administradores escolares, fortalece la capacidad de las escuelas y los padres a través de:

- Oportunidades de capacitación para padres con el fin de ayudar a las familias a comprender los estándares estatales de contenido académico, las evaluaciones locales y alternativas, y los requisitos del Título I.
- Capacitar a los padres para que supervisen el progreso, interpreten los resultados de las evaluaciones y apoyen las tareas y el aprendizaje en casa.
- Fomentar las reuniones periódicas entre padres y profesores para fortalecer la colaboración entre la escuela y el hogar.
- Ofrecer formación profesional a docentes y personal sobre cómo comunicarse eficazmente con los padres, reconocer sus contribuciones y coordinar programas para padres que fomenten la confianza y la colaboración.

El apoyo a nivel de distrito incluye reuniones del Consejo Asesor de Padres y de todo el sistema escolar, que se celebran dos veces al año para evaluar el uso de los fondos destinados a la participación de padres y familias. Se ofrecen oportunidades de educación para padres en colaboración con programas federales, escuelas locales y el Programa de Visitas Domiciliarias del Condado de Marshall.

En la medida de lo posible, el distrito y BMES coordinan e integran las actividades de participación de los padres con el programa Padres como Maestros, los programas preescolares públicos y otras iniciativas de aprendizaje temprano para garantizar una transición sólida al jardín de infancia y una participación familiar sostenida.

BMES se comunica con las familias a través de boletines informativos, redes sociales, el sitio web de la escuela, folletos y ParentSquare, proporcionando actualizaciones periódicas y oportunidades para la participación.

Mediante estos esfuerzos conjuntos, BMES y las Escuelas del Condado de Marshall fomentan una cultura en la que padres, maestros y personal comparten la misma responsabilidad de apoyar el rendimiento estudiantil y la mejora continua de la escuela.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

21/04/2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

En la medida de lo posible y apropiado, deberá coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y llevar a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que fomenten y apoyen a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fortalecer la colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, BMES coordina e integra programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, estatales y locales, en consonancia con la Sección 1116 de la ESSA.

BMES sigue colaborando con los docentes mediante sesiones de desarrollo profesional, reuniones de profesorado y trabajo en equipo por niveles educativos para destacar la importancia de establecer una sólida relación con los padres. El director establece expectativas claras para que los docentes colaboren con el Equipo de Participación Familiar al planificar actividades para los padres, garantizando que todos los eventos y materiales se ajusten a los objetivos y prioridades definidos por la escuela, basados en datos.

En la medida de lo posible, BMES y el Sistema Escolar del Condado de Marshall coordinan programas y actividades de participación de los padres con Parents as Teachers, programas preescolares públicos y otras iniciativas federales y de desarrollo infantil temprano. Estos programas ayudan a las familias a participar en el aprendizaje temprano, la planificación de la transición y la participación continua a lo largo de la educación de sus hijos.

El Sistema Escolar del Condado de Marshall, en coordinación con BMES, apoya a las escuelas y a los padres mediante:

- Brindar asistencia y oportunidades de capacitación para ayudar a los padres a comprender los estándares estatales de contenido académico, las expectativas de rendimiento académico, las evaluaciones estatales y locales (incluidas las evaluaciones alternativas) y los requisitos del Título I.
- Ofrecemos sesiones de capacitación para padres sobre cómo supervisar el progreso de sus hijos, interpretar los resultados de las evaluaciones y apoyar el aprendizaje en casa a través de actividades de lectoescritura, matemáticas y tecnología.
- Animar a los padres a programar reuniones periódicas con sus profesores y a utilizar las herramientas de comunicación del colegio para mantener una comunicación constante.
- Impartir formación profesional a docentes y personal administrativo sobre cómo llevar a cabo reuniones productivas entre padres y profesores, fortalecer la comunicación con las familias y establecer relaciones respetuosas y de colaboración con los padres.

21/04/2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

- Organizar reuniones del Consejo Asesor de Padres y de todo el sistema dos veces al año para revisar el uso de los fondos de participación de padres y familias y debatir estrategias para mejorar la eficacia del programa.
- Colaborar con el Programa de Visitas Domiciliarias del Condado de Marshall y otras agencias para coordinar el apoyo familiar, la intervención temprana y las actividades de preparación para estudiantes de edad preescolar y primaria.

BMES mantiene a las familias informadas y participativas a través de boletines informativos, redes sociales, el sitio web de la escuela, folletos y ParentSquare. Mediante estos esfuerzos coordinados, BMES garantiza que los padres reciban el apoyo y la capacitación necesarios para ser socios en igualdad de condiciones en la educación de sus hijos y en la mejora continua de la escuela.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.

(Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá garantizar que la información relacionada con los programas escolares y para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan comprender.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fortalecer la colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, BMES coordina e integra programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, estatales y locales, en consonancia con la Sección 1116 de la ESSA.

BMES ofrece sesiones de formación profesional, reuniones de profesorado y colaboraciones entre los distintos niveles educativos que hacen hincapié en la importancia de una colaboración significativa con las familias. El director establece la expectativa de que los maestros colaboren con el Equipo de Participación Familiar al planificar actividades para padres, a fin de garantizar que todos los eventos y materiales se ajusten a los objetivos de la escuela y a las prioridades basadas en datos.

En la medida de lo posible, BMES y el Sistema Escolar del Condado de Marshall coordinan los esfuerzos de participación de los padres con el programa Padres como Maestros, los programas preescolares públicos y otras iniciativas federales y de atención a la primera infancia. Estos programas ayudan a las familias a participar en el aprendizaje temprano, facilitan las transiciones y mantienen una participación activa a lo largo de la trayectoria educativa de sus hijos.

El Sistema Escolar del Condado de Marshall, en coordinación con BMES, apoya a las escuelas y a los padres mediante:

- Ofrecer oportunidades de capacitación y formación continua para ayudar a los padres a comprender los estándares de contenido estatales, las expectativas académicas, las evaluaciones estatales y locales (incluidas las evaluaciones alternativas) y los requisitos del Título I.
- Ofrecemos talleres para padres sobre cómo supervisar el progreso, interpretar los resultados de las evaluaciones y apoyar el aprendizaje en casa a través de la lectoescritura, las matemáticas y la tecnología.
- Fomentar las reuniones periódicas entre padres y profesores y el uso de las herramientas de comunicación del centro para una participación continua.
- Impartir formación profesional a docentes y personal administrativo sobre cómo llevar a cabo reuniones eficaces, comunicarse con las familias y construir relaciones positivas.
- Organizar reuniones del Consejo Asesor de Padres y de todo el sistema dos veces al año para revisar el uso de los fondos de participación de padres y familias y evaluar la eficacia del programa.
- Colaborar con el Programa de Visitas Domiciliarias del Condado de Marshall y otras agencias para coordinar el apoyo familiar, la intervención temprana y las actividades de preparación para estudiantes de preescolar y primaria.

BMES garantiza que la información sobre programas, reuniones y actividades escolares y para padres se envíe a las familias en formatos claros y uniformes y, cuando sea posible, en un idioma que comprendan. El sitio web de la escuela ofrece enlaces a recursos que ayudan a los padres a apoyar el uso que hacen sus hijos de los programas de aprendizaje en línea.

Se mantiene una comunicación continua a través de boletines informativos, calendarios, correos electrónicos y conferencias.

BMES también conecta a las familias con agencias y socios comunitarios que brindan recursos y apoyo para la crianza. Se ofrece a los padres la oportunidad de asistir a talleres sobre desarrollo infantil y crianza, que promueven un crecimiento físico, intelectual y emocional saludable.

Programas como el Preescolar OSR, el Programa de Visitas Domiciliarias del Condado de Marshall y el Preescolar Título I ofrecen al menos 18 horas anuales de talleres para el enriquecimiento familiar, que incluyen clases para padres, presentaciones especiales y sesiones para padres y maestros. El Enlace para Familias Migrantes ofrece un programa preescolar en el hogar con estrategias individualizadas de participación de los padres.

Los supervisores de los programas para estudiantes de inglés como segunda lengua, migrantes, personas sin hogar, desarrollo profesional y programas federales colaboran para coordinar todas las actividades de participación de los padres en todo el distrito. Cada escuela local, incluida BMES, mantiene un Comité de Participación de Padres activo para garantizar una comunicación constante, la colaboración y la mejora continua.

Mediante estos esfuerzos coordinados e integrales, BMES y el Sistema Escolar del Condado de Marshall garantizan que los padres sean alentados, apoyados y capacitados para ser socios en igualdad de condiciones en la educación de sus hijos y en el éxito continuo del programa escolar en su conjunto.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro tipo de apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que estos soliciten.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una sólida colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, BMES proporciona apoyo adicional y razonable para las actividades de participación de los padres, según lo soliciten estos, en consonancia con la Sección 1116 de la ESSA.

BMES busca activamente la opinión de los padres para determinar la mejor manera de satisfacer las necesidades familiares y fortalecer la participación. Cada primavera se realiza una encuesta para padres con el fin de recopilar comentarios sobre la comunicación, las oportunidades de participación familiar y las necesidades de apoyo académico. Además, se anima a los padres a contactar al consejero escolar, al director o al especialista en lectura para ofrecerse como voluntarios o participar en los programas y eventos escolares.

Todos los padres están invitados a unirse al Equipo de Participación Familiar, que se reúne mensualmente para planificar, revisar y evaluar las actividades de participación de los padres. Los padres también tienen la oportunidad de hacer sugerencias en cualquier momento sobre cómo mejorar el rendimiento estudiantil y fortalecer la colaboración entre la escuela y el hogar.

El Sistema Escolar del Condado de Marshall, en coordinación con BMES, fortalece la capacidad de las escuelas y los padres a través de los siguientes apoyos:

- Brindar capacitación y asistencia para ayudar a los padres a comprender los estándares estatales de contenido académico, los estándares de rendimiento académico, las evaluaciones estatales y locales (incluidas las evaluaciones alternativas), los requisitos del Título I y las formas de monitorear el progreso de los estudiantes.
- Realizar sesiones de formación para padres con el fin de desarrollar habilidades de tutoría para ayudar con las tareas escolares y la interpretación de los resultados de las evaluaciones antes y después de las pruebas.
- Fomentar que los padres participen en reuniones periódicas con los profesores y que se comuniquen con frecuencia con los educadores sobre el progreso de sus hijos.

21/04/2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

- Ofrecer materiales y capacitación para ayudar a los padres a apoyar el aprendizaje en el hogar, incluyendo talleres de alfabetización y tecnología.

El Consejo Asesor del Sistema (que incluye el Consejo Asesor de Padres) se reúne dos veces al año para analizar el uso de los fondos destinados a la participación de padres y familias. Se ofrecen oportunidades de educación para padres en colaboración con programas federales, escuelas locales, Centros de Aprendizaje Comunitario del Siglo XXI y el Programa de Visitas Domiciliarias del Condado de Marshall. Estas oportunidades se difunden a través de periódicos locales, el sitio web del distrito, anuncios de radio y folletos.

Los docentes, orientadores y administradores participan en programas de formación profesional sobre cómo construir relaciones sólidas con los padres, llevar a cabo reuniones significativas entre padres y profesores, y comunicarse eficazmente con las familias como socios iguales en el aprendizaje de los alumnos.

Siempre que sea posible, el Distrito Escolar del Condado de Marshall coordina e integra programas de participación de los padres con el programa Padres como Maestros, la educación preescolar pública y otros programas comunitarios. Estas colaboraciones incluyen centros de recursos para padres y talleres familiares que fomentan y apoyan la plena participación de los padres en la educación de sus hijos.

Mediante estos esfuerzos de colaboración y respuesta, BMES garantiza que los padres sean socios valiosos, dotados de las herramientas y oportunidades necesarias para desempeñar un papel activo en la mejora del rendimiento académico y el fomento del éxito estudiantil.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y miembros de la familia (incluidos padres y familiares con dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades, y padres y familiares de niños migrantes), incluyendo la presentación de la información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Véase la sección 1117(f) de la ESSA).

Para garantizar la participación significativa de todos los padres y miembros de la familia, incluidos aquellos con dominio limitado del inglés, discapacidades y antecedentes migratorios, BMES proporciona información y comunicación en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender, como lo exige la Sección 1117(f) de ESSA.

Actualmente, BMES atiende a cuatro estudiantes de inglés como segunda lengua (EL). Toda la correspondencia escolar, incluyendo avisos de reuniones, anuncios y comunicaciones con los padres, se traduce al idioma nativo de cada familia. Un intérprete del distrito facilita la comunicación verbal durante las reuniones con los padres, las reuniones del Plan Individualizado de Aprendizaje de Inglés (IELP) y otras interacciones entre padres y maestros según sea necesario.

21/04/2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

El sistema escolar del condado de Marshall garantiza que todas las escuelas, incluidas BMES:

- Proporciona informes escolares, notificaciones y documentos requeridos en formatos alternativos, como letra grande o texto digital, a solicitud de padres o familiares con discapacidades.
- Utiliza los servicios de traducción de TransACT y otras herramientas aprobadas para garantizar la exactitud de los materiales traducidos.
- Hace todo lo posible por comunicarse en el idioma principal de la familia, utilizando tanto traductores profesionales como personal bilingüe o miembros de la comunidad cuando sea posible.
- Ofrece una jornada de orientación anual para estudiantes de inglés, diseñada específicamente para ayudar a las familias multilingües a comprender los programas, las evaluaciones y los apoyos que ofrece la escuela.
- Publica información clave (por ejemplo, programas del Título I, calendarios de exámenes, informes de progreso) en el sitio web de la escuela y en ParentSquare, con versiones traducidas disponibles.
- Garantiza que todas las familias, incluidas aquellas con habilidades de lectoescritura limitadas o con un dominio limitado del inglés, tengan acceso a conferencias presenciales, virtuales o telefónicas con maestros, consejeros o administradores.

Mediante estos apoyos, BMES y el Sistema Escolar del Condado de Marshall garantizan que todos los padres, independientemente de su idioma, origen o discapacidad, tengan acceso equitativo a la información, los recursos y las oportunidades para participar plenamente en la educación de sus hijos y en el programa escolar integral del Título I.

Coordinación de recursos - Presupuesto integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento de Presupuesto Integral en la pestaña Programas Federales que encontrará aquí: <https://alsde.onlinehelp.cognia.org/>.

Paso 2: Cargue el documento completo de Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.

- He completado y subido el Presupuesto Integral de Coordinación de Recursos.
- No he completado ni subido el Presupuesto Integral de Coordinación de Recursos.

ANEXOS

Nombre del archivo adjunto



Título 1, Parte A Presupuesto del año fiscal 2026

21/04/2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Estrategias de eProve™: Metas y planes






La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en estrategias eProve™.

- Sí
- No

21/04/2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Resumen del archivo adjunto

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Elemento(s) asociado(s)
 Pacto de los Padres 25-26	La escuela primaria Brindlee Mountain y los padres de los alumnos que participan en las actividades, servicios y programas financiados por el Título I, Parte A de la Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás de 2001 (niños participantes), acuerdan que este pacto describe cómo los padres, todo el personal escolar y los alumnos compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una colaboración que ayudará a los niños a alcanzar los altos estándares del Estado.	•
 Mapa estratégico de BMES 25-26	Mapa estratégico	•
 Plan de participación familiar del distrito	Plan de participación familiar para el condado de Marshall Escuelas	•
 Página de firmas		• 1
 Título 1, Parte A Presupuesto del año fiscal 2026		•

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

lectora

Iniciativa crítica

En buen camino

Las evaluaciones STAR y Amplify/DIBELS se utilizan para determinar los niveles de aprendizaje y las competencias de los estudiantes en lectura.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos.

Actividad

Pruebas STAR Renaissance para determinar el progreso del estudiante

Persona responsable: Amanda
Holanda

Fecha de lanzamiento: 08/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$6152.73
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título

Medida(s) de actividad

Progreso de los estudiantes en las pruebas.

Punto(s) de referencia

Punto de referencia:

Fecha:

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

lectora

Iniciativa crítica

En buen camino

El especialista local en lectura del programa ARI del estado trabajará en estrecha colaboración con el personal y los estudiantes para implementar la Ciencia de la Lectura en todas las aulas de Lengua y Literatura de tercer grado.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos.

Actividad

Portátil para el entrenador de lectura

Persona responsable: Jennifer Hill

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$1500.00

Fuente de financiación: Título

Otro recurso:

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

lectora

Iniciativa crítica

En buen camino

El PST se reúne mensualmente para los planes de logro y Nivel 3; las PLC se reúnen semanalmente (Nivel 2 quincenalmente); las revisiones administrativas/de capacitación son continuas.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos.

Creador de

carteles de actividades para gráficos/análisis de datos.

Persona responsable: Amanda
Holanda

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios: Recursos
financieros: \$639.80
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

lectora

Iniciativa crítica

En buen camino

El asistente del Título I brinda apoyo a los estudiantes de Nivel 2/3 de PST y PLC, además de apoyo al Nivel 1 para grupos pequeños y estaciones para reforzar la instrucción.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos.

Actividad

Proporciona soporte T3 y servicios de inserción

Persona responsable: Amanda
Holanda

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios: Recursos
financieros: \$26892.00
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

lectora

Iniciativa crítica

En buen camino

Implementar los boletines informativos semanales de Studies Weekly para integrar el contenido de estudios sociales con las habilidades de comprensión lectora.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos.

Actividad

Mejora del estudiante en STAR, DIBELS, ACAP

Persona responsable: Amanda
Holanda

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios: Recursos
financieros: \$1007.00
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

lectora

Iniciativa crítica

En buen camino

Proporcionar personal suplente para garantizar el crecimiento de docentes y estudiantes a través de reuniones de análisis de datos/PST, observaciones entre compañeros y estudios de libros colaborativos para fortalecer la enseñanza de la lectura.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos.

Actividad:

Proporcionar cobertura para las reuniones de PLC/Datos.

Persona responsable: Amanda
Holanda

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios: Recursos financieros:
\$2185.00 Otros recursos:

Fuente de financiación: Título

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Matemática

Iniciativa crítica

En buen camino

Las evaluaciones matemáticas STAR e iReady se utilizan para determinar el nivel y el rendimiento matemático de los estudiantes.

Objetivo:

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad basada en datos.

Actividad

Crecimiento del estudiante en las pruebas.

Persona responsable: Amanda
Holanda

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$6152.00
Otro recurso:

Fuente de financiación:

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Matemática

Iniciativa crítica

En buen camino

Las reuniones mensuales de PST (Nivel 3) y las reuniones semanales de PLC de Matemáticas (Nivel 2) incluyen: un especialista en intervención matemática y un auxiliar del Título I que brindan apoyo a los grupos de Nivel 2/3 identificados durante las reuniones de PST y PLC.

Objetivo:

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad basada en datos.

Creador de

carteles de actividades para gráficos/análisis de datos.

Persona responsable: Amanda
Holanda

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$639.80
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Matemática

Iniciativa crítica

En buen camino

El asesor estatal de matemáticas proporcionará ciclos de capacitación y apoyo didáctico para fortalecer la enseñanza de las matemáticas y el rendimiento estudiantil.

Objetivo:

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad basada en datos.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Matemática

En buen camino

Iniciativa crítica

Proporcionar profesores sustitutos para que los docentes puedan asistir a las comunidades de aprendizaje profesional de matemáticas, a las reuniones de los equipos de formación docente, a las observaciones entre compañeros y a los estudios de libros para fortalecer la enseñanza de las matemáticas.

Objetivo:

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad basada en datos.

Actividad

Proporcionar cobertura para las reuniones de PLC/Datos.

Persona responsable: Amanda
Holanda

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$2185.00
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Matemática

Iniciativa crítica

En buen camino

Implementar Magma Math como plan de estudios de Nivel 1 para fortalecer las matemáticas básicas. instrucción.

Objetivo:

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad basada en datos.

Actividad

Currículo de Magma Math Nivel 1

Persona responsable: Amanda
Holanda

Fecha de lanzamiento:

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$6152.73
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

inglés

En buen camino

Iniciativa crítica

Reuniones semanales con nuestro especialista distrital en inglés como segundo idioma (ESL) para ajustar el apoyo a los estudiantes de ESL.

Establecer conexiones más allá del ámbito escolar, incluyendo conexiones con las culturas de origen de los estudiantes y su bagaje de conocimientos.

Objetivo: Los estudiantes de inglés como segunda lengua mejorarán sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

inglés

Iniciativa crítica

En buen camino

Los docentes utilizan las estrategias de ELLevation EL para la instrucción explícita y diferenciada de los estudiantes. Adapta el apoyo a los estudiantes de inglés como segunda lengua (ESL) según sus diferentes niveles de dominio del idioma y conocimientos previos.

Objetivo: Los estudiantes de inglés como segunda lengua mejorarán sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

inglés

Iniciativa crítica

En buen camino

Reuniones mensuales del equipo de resolución de problemas y del plan de aprendizaje individual.

Objetivo: Los estudiantes de inglés como segunda lengua mejorarán sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

inglés

Iniciativa crítica

En buen camino

Pruebas DIBELS para estudiantes de tercer grado de inglés como segundo idioma (ESL).

Objetivo: Los estudiantes de inglés como segunda lengua mejorarán sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

inglés

Iniciativa crítica

En buen camino

Evaluación STAR y prácticas de enseñanza diferenciadas.

Objetivo: Los estudiantes de inglés como segunda lengua mejorarán sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

inglés

Iniciativa crítica

En buen camino

Puntuaciones de los estudiantes en la prueba de competencia lingüística en inglés ACCESS, basadas en los estándares de desarrollo del idioma inglés de WIDA.

Objetivo: Los estudiantes de inglés como segunda lengua mejorarán sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

mental

En buen camino

Iniciativa crítica

El director organiza diariamente momentos matutinos para hacer anuncios, felicitar a los profesores por sus cumpleaños y celebrar la asistencia y los logros académicos.

Objetivo:

Utilice las estrategias de nuestra capacitación MTSS para aumentar la asistencia diaria recomendada (ADA), disminuir las remisiones disciplinarias de los estudiantes y fomentar el crecimiento académico.

Actividad

Recursos para la participación de los padres

Persona responsable: Amanda
Holanda

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$1041.50
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

mental

Iniciativa crítica

En buen camino

Implementar el programa PBIS de Lions Loot y lecciones diarias de educación en valores por la mañana para fomentar un comportamiento positivo y una cultura escolar positiva.

Objetivo: Utilizar las estrategias de nuestra capacitación en MTSS para aumentar la asistencia diaria promedio (ADA), disminuir las remisiones disciplinarias de los estudiantes y fomentar el crecimiento académico.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

mental

Iniciativa crítica

En buen camino

El programa Liberty's Legacy tiene como objetivo educar a los estudiantes sobre el significado de la libertad, la importancia de ser un buen ciudadano y de honrar a los héroes.

Objetivo:

Utilice las estrategias de nuestra capacitación MTSS para aumentar la asistencia diaria recomendada (ADA), disminuir las remisiones disciplinarias de los estudiantes y fomentar el crecimiento académico.

Actividad

Excursión a Liberty's Legacy

Persona responsable: Amanda
Holanda

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$135.00
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

mental

Iniciativa crítica

En buen camino

Comprométase con el bienestar estudiantil a través de la prevención, la intervención, el sistema MTSS de comportamiento, el consejero escolar, la enfermera escolar, el especialista en comportamiento, los coordinadores de salud mental del distrito y los servicios de apoyo.

Objetivo:

Utilice las estrategias de nuestra capacitación MTSS para aumentar la asistencia diaria recomendada (ADA), disminuir las remisiones disciplinarias de los estudiantes y fomentar el crecimiento académico.

Actividad

Conferencia de ayuda entre pares

Persona responsable: Kristy Stockton

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$650.00

Fuente de financiación: Título

Otro recurso:

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

as partes interesadas

Iniciativa crítica

En buen camino

Comunicación diaria/semanal a través de boletines informativos, actualizaciones para profesores, llamadas telefónicas, reuniones, correo electrónico, sitio web, ParentSquare y Facebook.

Objetivo:

Garantizar la participación de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad.

Actividad

Tecnología/Informática para el personal

Persona responsable: Amanda
Holanda

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios: Recursos financieros:
\$5588.00 Otros recursos:

Fuente de financiación: Título

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

as partes interesadas

Iniciativa crítica

En buen camino

Participación de las partes interesadas en el proceso de planificación de nuestro Presupuesto del Título Uno, el pacto entre padres, maestros, directores y estudiantes, y el Plan de Mejora Escolar.

Objetivo:

Garantizar la participación de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

as partes interesadas

Iniciativa crítica

En buen camino

Participación de los padres a través de actividades como Data & Donuts, almuerzos navideños, conferencias, noches de alfabetización, bingo, feria del libro y fiestas de regreso a clases.

Objetivo:

Garantizar la participación de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

en tecnología

En buen camino

Iniciativa crítica

Mantener los puntos de acceso para mejorar la conectividad y el acceso digital de los estudiantes, garantizando un entorno de aprendizaje en línea fiable y eficiente que fomente el éxito académico y la equidad.

Objetivo:

Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes a estudiantes, familias y profesores en todas las aulas (tradicionales, virtuales o híbridas).

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

en tecnología

En buen camino

Iniciativa crítica

Implementación del programa de estudios de tecnología del estado de Alabama durante 30 minutos semanales.

Objetivo:

Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes a estudiantes, familias y profesores en todas las aulas (tradicionales, virtuales o híbridas).

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

en tecnología

En buen camino

Iniciativa crítica

El especialista en intervención matemática, el bibliotecario especializado en medios audiovisuales y los profesores de aula integran las clases de tecnología.

Objetivo:

Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes a estudiantes, familias y profesores en todas las aulas (tradicionales, virtuales o híbridas).

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

en tecnología

Iniciativa crítica

En buen camino

Actualizar las pizarras interactivas, los Chromebooks y los dispositivos del profesorado y el personal.

Objetivo:

Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes a estudiantes, familias y profesores en todas las aulas (tradicionales, virtuales o híbridas).

Actividad

3 paneles interactivos

Persona responsable: Amanda
Holanda

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$7446.00
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Actividad

Chromebooks con pantalla táctil para estudiantes

Persona responsable: Amanda Hollaway

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$13532.00

Fuente de financiación: Título

Otro recurso:

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Actividad

Cargadores adicionales para Chromebook

Persona responsable: Amanda Hollaway

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$137.37

Fuente de financiación: Título

Otro recurso:

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindle Mountain

ación lectora

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos.

Iniciativa crítica

Las evaluaciones STAR y Amplify/DIBELS se utilizan para determinar los niveles de aprendizaje y las competencias de los estudiantes en lectura.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 31/07/2026

Medidas clave

Análisis de datos STAR (Ver Logros del alumno)

Iniciativa crítica

El especialista local en lectura del programa ARI del estado trabajará en estrecha colaboración con el personal y los estudiantes para implementar la Ciencia de la Lectura en todas las aulas de Lengua y Literatura de tercer grado.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 31/07/2026

Medidas clave

Análisis de datos de DIBELS (Ver Logros del alumno)

Iniciativa crítica

El PST se reúne mensualmente para los planes de logro y Nivel 3; las PLC se reúnen semanalmente (Nivel 2 quincenalmente); las revisiones administrativas/de capacitación son continuas.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 31/07/2026

Medidas clave

Se observa una mejora en la instrucción y un mayor crecimiento de los estudiantes en el PST.

Iniciativa crítica

El asistente del Título I apoya a los estudiantes de Nivel 2/3 de PST y PLC, además de brindar apoyo al Nivel 1 para grupos pequeños y estaciones para fortalecer instrucción.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 31/07/2026

Medidas clave

Se observa una mejora en la instrucción y un mayor crecimiento de los estudiantes en el PST.

Iniciativa crítica

Implementar los boletines informativos semanales de Studies Weekly para integrar el contenido de estudios sociales con las habilidades de comprensión lectora.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 31/07/2026

Medidas clave

Mejores resultados en lectura y estudios sociales.

Iniciativa crítica

Proporcionar personal suplente para garantizar el crecimiento de docentes y estudiantes a través de reuniones de análisis de datos/PST, observaciones entre compañeros y estudios de libros colaborativos para fortalecer la enseñanza de la lectura.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 31/07/2026

Medidas clave

Los suscriptores apoyan a los PLC, PST y el crecimiento entre pares en la lectura.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

matemática

Objetivo

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad basada en datos.

Iniciativa crítica

Las evaluaciones matemáticas STAR e iReady se utilizan para determinar el nivel y el rendimiento matemático de los estudiantes.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 31/07/2026

Medidas clave

Los programas STAR/iReady muestran mejoras en el rendimiento matemático.

Iniciativa crítica

Las reuniones mensuales de PST (Nivel 3) y las reuniones semanales de PLC de Matemáticas (Nivel 2) incluyen: un especialista en intervención matemática y un auxiliar del Título I que brindan apoyo a los grupos de Nivel 2/3 identificados durante las reuniones de PST y PLC.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 31/07/2026

Medidas clave

El apoyo matemático de nivel 2-3 aumenta el rendimiento.

Iniciativa crítica

El asesor estatal de matemáticas proporcionará ciclos de capacitación y apoyo didáctico para fortalecer la enseñanza de las matemáticas y el rendimiento estudiantil.

Fecha de inicio: 31/08/2025

Fecha de finalización: 31/07/2026

Medidas clave

"Los ciclos de formación de entrenadores de matemáticas estatales refuerzan la enseñanza".

Iniciativa crítica

Proporcionar suplentes para que los maestros puedan asistir a PLC de matemáticas, reuniones de PST, observaciones entre pares y estudios de libros para fortalecer las matemáticas. instrucción.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 31/07/2026

Medidas clave

Se observa una mejora en la instrucción y un mayor crecimiento de los estudiantes en el PST.

Iniciativa crítica

Implementar Magma Math como plan de estudios de Nivel 1 para fortalecer la enseñanza básica de las matemáticas.

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Medidas clave

Se observa una mejora en la instrucción y un mayor crecimiento de los estudiantes en el PST.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

es de inglés

Objetivo

Los estudiantes de inglés como segunda lengua mejorarán sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

Iniciativa crítica

Reuniones semanales con nuestro especialista distrital de ESL para ajustar el apoyo a los estudiantes de ESL. Establecer conexiones más allá de la escuela, incluyendo conexiones con las culturas de origen y los conocimientos previos de los estudiantes.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 31/07/2026

Medidas clave

Descriptores de capacidad

Estrategias de elevación

Materiales de traducción

Iniciativa crítica

Los docentes utilizan las estrategias de ELLevation EL para la instrucción explícita y diferenciada de los estudiantes. Adapta el apoyo a los estudiantes de inglés como segunda lengua (ESL) según sus diferentes niveles de dominio del idioma y conocimientos previos.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 31/07/2026

Medidas clave

Materiales de traducción

Puede hacer descriptores.

Estrategias de elevación

Iniciativa crítica

Reuniones mensuales del equipo de resolución de problemas y del plan de aprendizaje individual.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 31/07/2026

Medidas clave

Se observa una mejora en la instrucción y un mayor crecimiento de los estudiantes en el PST.

Iniciativa crítica

Pruebas DIBELS para estudiantes de tercer grado de inglés como segundo idioma (ESL).

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 31/07/2026

Medidas clave

Análisis de datos de DIBELS (Ver Logros del alumno)

Iniciativa crítica

Evaluación STAR y prácticas de enseñanza diferenciadas.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 31/07/2026

Medidas clave

Análisis de datos STAR (Ver Logros del alumno)

Iniciativa crítica

Puntuaciones de los estudiantes en la prueba de competencia lingüística en inglés ACCESS, basadas en los estándares de desarrollo del idioma inglés de WIDA.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 31/07/2026

Medidas clave

Plan de aprendizaje individualizado y reuniones con el equipo de inglés como segunda lengua.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

salud mental

Objetivo

Utilice las estrategias de nuestra capacitación MTSS para aumentar la asistencia diaria recomendada (ADA), disminuir las remisiones disciplinarias de los estudiantes y fomentar el crecimiento académico.

Iniciativa crítica

El director organiza diariamente momentos matutinos para hacer anuncios, felicitar a los profesores por sus cumpleaños y celebrar la asistencia y los logros académicos.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 31/07/2026

Medidas clave

Momentos de la mañana

Celebraciones de asistencia

Iniciativa crítica

Implementar el programa PBIS de Lions Loot y lecciones diarias de educación en valores por la mañana para fomentar un comportamiento positivo y una cultura escolar positiva.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 31/07/2026

Medidas clave

Celebra los buenos comportamientos.

Iniciativa crítica

El legado de la libertad tiene como objetivo educar a los estudiantes sobre el significado de la libertad, la importancia de ser un buen ciudadano y el respeto a la patria. héroe.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 31/07/2026

Medidas clave

Ciudadanía

Iniciativa crítica

Comprométase con el bienestar estudiantil a través de la prevención, la intervención, el sistema MTSS de comportamiento, el consejero escolar, la enfermera escolar, el especialista en comportamiento, los coordinadores de salud mental del distrito y los servicios de apoyo.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 31/07/2026

Medidas clave

El sistema MTSS y sus apoyos fortalecen el bienestar estudiantil.

Los servicios de asesoramiento y salud mejoran el bienestar.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

on de las partes interesadas

Objetivo

Garantizar la participación de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad.

Iniciativa crítica

Comunicación diaria/semanal a través de boletines informativos, actualizaciones para maestros, llamadas telefónicas, conferencias, correo electrónico, sitio web, ParentSquare, y Facebook.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 31/07/2026

Medidas clave

Comunicación constante con las partes interesadas

Iniciativa crítica

Participación de las partes interesadas en el proceso de planificación de nuestro Presupuesto del Título Uno, el pacto entre padres, maestros, directores y estudiantes, y el Plan de mejora escolar.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 31/07/2026

Medidas clave

Aportaciones de las partes interesadas documentadas en reuniones, encuestas,

Iniciativa crítica

Participación de los padres a través de Data & Donuts, almuerzos navideños, conferencias, noches de alfabetización, bingo, feria del libro y fiesta de regreso a clases.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 31/07/2026

Medidas clave

Análisis de datos STAR (Ver Logros del alumno)

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

ión en tecnología

Objetivo

Proporcionar recursos tecnológicos apropiados y suficientes a los estudiantes, las familias y los maestros en todas las aulas (tradicionales, virtual o híbrido).

Iniciativa crítica

Mantener los puntos de acceso para mejorar la conectividad y el acceso digital de los estudiantes, garantizando un entorno de aprendizaje en línea fiable y eficiente que fomente el éxito académico y la equidad.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 31/07/2026

Medidas clave

Uso equitativo de la tecnología en todas las aulas.

Iniciativa crítica

Implementación del programa de estudios de tecnología del estado de Alabama durante 30 minutos semanales.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 31/07/2026

Medidas clave

Comprensión de los estándares tecnológicos

Iniciativa crítica

El especialista en intervención matemática, el bibliotecario especializado en medios audiovisuales y los profesores de aula integran las clases de tecnología.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 31/07/2026

Medidas clave

El estudiante comprende perfectamente el uso de la tecnología.

Iniciativa crítica

Actualizar las pizarras interactivas, los Chromebooks y los dispositivos del profesorado y el personal.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 31/07/2026

Medidas clave

Integración de la tecnología

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Visión

Para construir una base educativa para nuestros hijos.
para asegurar un futuro exitoso.

Misión

Trabajar en un entorno seguro y afectuoso para construir un
base educativa para nuestros hijos.

Creencias

Los estudiantes sabrán que nos importan, que son
importantes y que los respetamos. Se establecerán metas
para cada estudiante, se celebrará su progreso y
brindaremos instrucción de alta calidad basada en datos.

Alfabetización lectora

Objetivos

- Proporcionar datos de alta calidad.
instrucción de lectura dirigida.

Iniciativas críticas

- STAR, Amplify/DIBELS
evaluaciones para determinar
Niveles de aprendizaje y competencias
de los estudiantes en lectura.
- Lectura local del ARI estatal
El especialista trabajará en estrecha
colaboración con el personal y los estudiantes para

Alfabetización matemática

Objetivos

- Proporcionar instrucción matemática
de alta calidad basada en datos.

Iniciativas críticas

- Matemáticas STAR e iReady
Evaluaciones para determinar
niveles de matemáticas de los estudiantes y
logro.
- PST mensual (Nivel 3), Matemáticas
Los PLC (Nivel 2) se reúnen semanalmente;
Intervencionista de matemáticas y Título I
Apoyo auxiliar a los grupos de nivel 2/3
identificados durante el PST y el PLC

Estudiantes de inglés

Objetivos

- Los estudiantes de inglés como segundo idioma mejorarán
Habilidades lingüísticas y comunicativas.

Iniciativas críticas

- Reuniones semanales con nuestro
Especialista de ESL del distrito para ajustar
apoyo para ESL. Establecer
conexiones más allá de la escuela,
incluyendo conexiones con las
culturas de origen de los estudiantes y
fondo de conocimiento.
- Los profesores utilizan ELlevation EL
estrategias para estrategias explícitas y

Clima y Salud mental

Objetivos

- Utilice las estrategias de nuestra
capacitación MTSS para
aumentar la ADA, disminuir las
remisiones disciplinarias de los
estudiantes y fomentar el crecimiento académico.

Iniciativas críticas

- El director organiza diariamente
momentos matutinos para
hacer anuncios, felicitar a los profesores
por sus cumpleaños y celebrar
la asistencia y los logros académicos.
- Implementar el programa PBIS Lions
Loot y las lecciones diarias de educación
del carácter matutinas para construir

Tenedor de apuestas Enredo

Objetivos

- Para garantizar la participación de
padres, para fomentar una
colaboración entre la escuela,
los padres y la comunidad.

Iniciativas críticas

- Comunicación diaria/semanal a través de
boletines informativos, actualizaciones
para los profesores, llamadas
telefónicas, reuniones, correo
electrónico, sitio web, ParentSquare y Facebook en línea fiable y eficiente que fomente
el éxito académico y la equidad.
- Participación de las partes interesadas en
el proceso de planificación para nuestro
Presupuesto del Título Uno,
Padre/Maestro/Director/Estudiante

Tecnología Instrucción

Objetivos

- Proporcionar recursos tecnológicos
adecuados y suficientes a
los estudiantes, las familias y
los profesores en todas las aulas
(tradicionales, virtuales o
híbridas).

Iniciativas críticas

- Mantener los puntos de acceso para
mejorar la conectividad y el
acceso digital de los estudiantes,
garantizando un entorno de aprendizaje
el éxito académico y la equidad.
- Implementación de la tecnología del
estado de Alabama

Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas
<p>Implementar la Ciencia de la Lectura en todas las aulas de Lengua y Literatura de tercer grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> PST se reúne mensualmente para Planes de logro y de Nivel 3; PLC semanales (Nivel 2 quincenal); revisiones administrativas/de capacitación continuas. El asistente del Título I brinda apoyo a los estudiantes de Nivel 2/3 de PST y PLC, además de apoyo al Nivel 1 para grupos pequeños y estaciones para reforzar la instrucción. Implementar estudios semanalmente boletines informativos para integrar las redes sociales estudia contenidos con habilidades de comprensión lectora. Proporcionar suplentes para garantizar El desarrollo de docentes y estudiantes se logra mediante el análisis de datos, reuniones con equipos de capacitación docente, observaciones entre pares y estudios colaborativos de libros para fortalecer la enseñanza de la lectura. 	<p>reuniones.</p> <ul style="list-style-type: none"> El entrenador estatal de matemáticas proporcionará ciclos de entrenamiento y apoyo didáctico para fortalecer la enseñanza de las matemáticas y rendimiento estudiantil. Proporcionar profesores sustitutos para que los docentes puedan asistir a las comunidades de aprendizaje profesional de matemáticas, a las reuniones de los equipos de formación docente, a las observaciones entre compañeros y a los estudios de libros para fortalecer la enseñanza de las matemáticas Implementar Magma Math como plan de estudios de Nivel 1 para fortalecer la enseñanza básica de matemáticas. 	<p>Instrucción diferenciada para el estudiante. Adaptar el apoyo a los estudiantes de inglés como segunda lengua (ESL) según sus diferentes niveles de dominio del idioma y conocimientos previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas mensuales Reuniones de equipo y de planificación de aprendizaje individual. Pruebas DIBELS para tercer grado <small>Estudiantes de inglés como segundo idioma</small> Pruebas STAR y prácticas de enseñanza diferenciadas. Puntuaciones de los estudiantes en el ACCESS Prueba de dominio del idioma inglés basada en los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de WIDA. 	<p>Comportamiento positivo y cultura escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> El legado de Liberty tiene como objetivo Educar a los estudiantes sobre el significado de la libertad, la importancia de ser un buen ciudadano y el homenaje a los héroes. Comprometerse con el bienestar estudiantil a través de la prevención, la intervención, el sistema MTSS de comportamiento, el consejero escolar, la enfermera escolar, el especialista en comportamiento, los coordinadores de salud mental del distrito y los apoyos. 	<p>compacto de abolladuras y la Escuela Plan de mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación de los padres a través de Eventos como Data & Donuts, almuerzos navideños, conferencias, noches de alfabetización, bingo, feria del libro y fiesta de regreso a clases. 	<p>Plan de estudio de 30 minutos semanales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lecciones de tecnología integradas en clases por el Intervencionista de Matemáticas, Biblioteca Media Profesores especialistas y maestros de aula. Actualizar las pizarras interactivas, los Chromebooks y los dispositivos del profesorado y el personal.

Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave
<ul style="list-style-type: none"> Análisis de datos STAR (Ver Logros del alumno) Análisis de datos DIBELS (Ver Logros del alumno) Mejora de la instrucción y del progreso de los estudiantes, como se observa en el PST. Mejores resultados en lectura y estudios sociales Los suscriptores apoyan a los PLC, PST y el crecimiento de los compañeros en la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> Los programas STAR/Ready muestran mejoras en el rendimiento matemático. El apoyo matemático de nivel 2-3 aumenta el rendimiento "Los ciclos de formación de entrenadores de matemáticas estatales refuerzan la enseñanza" Mejora de la instrucción y del progreso de los estudiantes, como se observa en el PST. 	<ul style="list-style-type: none"> Descriptores de "Puedo hacer" Estrategias de elevación Materiales de traducción Puede hacer descriptores. Estrategias de elevación Mejora de la instrucción y del progreso de los estudiantes, como se observa en el PST. Análisis de datos DIBELS (Ver Logros del alumno) Análisis de datos STAR (Ver Logros del alumno) 	<ul style="list-style-type: none"> Momentos matutinos Celebraciones de asistencia Celebra los buenos comportamientos Ciudadanía El sistema MTSS y sus apoyos fortalecen el bienestar estudiantil. Asesoramiento y salud Los servicios mejoran el bienestar 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación constante con las partes interesadas Aportaciones de las partes interesadas documentadas en las reuniones, encuestas, Análisis de datos STAR (Ver Logros del alumno) 	<ul style="list-style-type: none"> Uso equitativo de la tecnología en todas las aulas. Conocimiento de la tecnología estándares El estudiante tiene plena disponibilidad comprensión de la tecnología usar. Integración de la tecnología

Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave
		<ul style="list-style-type: none">• Plan ILP y reuniones con Equipo de ESL			

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Misión : Trabajar en un entorno seguro y afectuoso para construir una base educativa para nuestros hijos.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$6152.73

Fuente de financiación: Título

Otro

Iniciativa crítica

Las evaluaciones STAR y Amplify/DIBELS se utilizan para determinar los niveles de aprendizaje y las competencias de los estudiantes en lectura.

Medidas clave

Análisis de datos STAR (Ver Logros del alumno)

Resultados previstos

STAR determinará los niveles de lectura de los estudiantes. Se utilizarán datos para determinar las intervenciones para los estudiantes.

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos.

Visión

Para construir una base educativa sólida para nuestros hijos que les asegure un futuro exitoso.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Misión : Trabajar en un entorno seguro y afectuoso para construir una base educativa para nuestros hijos.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$1500.00

Fuente de financiación: Título

Otro

Iniciativa crítica

El especialista local en lectura del ARI estatal trabajará en estrecha colaboración con el personal y los estudiantes para implementar la Ciencia de la Lectura en Todas las aulas de Lengua y Literatura de tercer grado.

Medidas clave

• Análisis de datos de DIBELS (Ver Logros del alumno)

Resultados previstos

• Las pruebas de diagnóstico DIBELS mClass mostrarán la competencia lectora de los alumnos de tercer grado.

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos.

Visión

Para construir una base educativa sólida para nuestros hijos que les asegure un futuro exitoso.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Misión : Trabajar en un entorno seguro y afectuoso para construir una base educativa para nuestros hijos.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$639.80

Fuente de financiación: Título

Otro

Iniciativa crítica

El PST se reúne mensualmente para los planes de logro y Nivel 3; las PLC se reúnen semanalmente (Nivel 2 quincenalmente); las revisiones administrativas/de capacitación son continuas.

Medidas clave

- Se observa una mejora en la instrucción y un mayor crecimiento de los estudiantes en el PST.

Resultados previstos

- Mejorar el rendimiento mediante revisiones periódicas de PST/PLC y visitas guiadas continuas.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos.

Visión

Para construir una base educativa sólida para nuestros hijos que les asegure un futuro exitoso.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Misión : Trabajar en un entorno seguro y afectuoso para construir una base educativa para nuestros hijos.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$26892.00

Fuente de financiación: Título

Otro

Iniciativa crítica

El asistente del Título I apoya a los estudiantes de Nivel 2/3 de PST y PLC, además de brindar apoyo al Nivel 1 para grupos pequeños y estaciones para fortalecer instrucción.

Medidas clave

Se observa una mejora en la instrucción y un mayor crecimiento de los estudiantes en el PST.

Resultados previstos

Las revisiones y los recorridos de PST/PLC mejoran la instrucción, apoyan a los estudiantes y aumentan el rendimiento.

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos.

Visión

Para construir una base educativa sólida para nuestros hijos que les asegure un futuro exitoso.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Misión : Trabajar en un entorno seguro y afectuoso para construir una base educativa para nuestros hijos.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$1007.00

Fuente de financiación: Título

Otro

Iniciativa crítica

Implementar los boletines informativos semanales de Studies Weekly para integrar el contenido de estudios sociales con las habilidades de comprensión lectora.

Medidas clave

Mejores resultados en lectura y estudios sociales.

Resultados previstos

Desarrolla la comprensión lectora y el conocimiento de estudios sociales utilizando los boletines informativos semanales de Studies Weekly.

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos.

Visión

Para construir una base educativa sólida para nuestros hijos que les asegure un futuro exitoso.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Misión : Trabajar en un entorno seguro y afectuoso para construir una base educativa para nuestros hijos.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$2185.00

Fuente de financiación: Título

Otro

Iniciativa crítica

Proporcionar personal suplente para garantizar el crecimiento de docentes y estudiantes a través de reuniones de análisis de datos/PST, observaciones entre compañeros y estudios de libros colaborativos para fortalecer la enseñanza de la lectura.

Medidas clave

Los suscriptores apoyan a los PLC, PST y el crecimiento entre pares en la lectura.

Resultados previstos

Los maestros fortalecerán la enseñanza de la lectura y el rendimiento estudiantil a través de una colaboración constante.

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos.

Visión

Para construir una base educativa sólida para nuestros hijos que les asegure un futuro exitoso.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Misión : Trabajar en un entorno seguro y afectuoso para construir una base educativa para nuestros hijos.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$6152.00

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Las evaluaciones matemáticas STAR e iReady se utilizan para determinar el nivel y el rendimiento matemático de los estudiantes.

Medidas clave

Los programas STAR/iReady muestran mejoras en el rendimiento matemático.

Resultados previstos

La competencia matemática de los estudiantes aumentará, como lo demuestran las evaluaciones STAR e iReady.

Objetivo

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad basada en datos.

Visión

Para construir una base educativa sólida para nuestros hijos que les asegure un futuro exitoso.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Misión : Trabajar en un entorno seguro y afectuoso para construir una base educativa para nuestros hijos.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$639.80

Fuente de financiación: Título

Otro

Iniciativa crítica

Las reuniones mensuales de PST (Nivel 3) y las reuniones semanales de PLC de Matemáticas (Nivel 2) incluyen: un especialista en intervención matemática y un auxiliar del Título I que brindan apoyo a los grupos de Nivel 2/3 identificados durante las reuniones de PST y PLC.

Medidas clave

El apoyo matemático de nivel 2-3 aumenta el rendimiento.

Resultados previstos

Los ciclos de tutoría y el apoyo fortalecen la enseñanza de las matemáticas y mejoran el rendimiento académico.

Objetivo

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad basada en datos.

Visión

Para construir una base educativa sólida para nuestros hijos que les asegure un futuro exitoso.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Misión : Trabajar en un entorno seguro y afectuoso para construir una base educativa para nuestros hijos.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

El entrenador estatal de matemáticas proporcionará ciclos de entrenamiento y apoyo didáctico para fortalecer la enseñanza de las matemáticas y el aprendizaje de los estudiantes. logro.

Medidas clave

"Los ciclos de formación de entrenadores de matemáticas estatales refuerzan la enseñanza".

Resultados previstos

La enseñanza y el rendimiento en matemáticas mejoran a través de ciclos de tutoría y apoyo pedagógico.

Objetivo

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad basada en datos.

Visión

Para construir una base educativa sólida para nuestros hijos que les asegure un futuro exitoso.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Misión : Trabajar en un entorno seguro y afectuoso para construir una base educativa para nuestros hijos.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$2185.00

Fuente de financiación: Título

Otro

Iniciativa crítica

Proporcionar suplentes para que los maestros puedan asistir a PLC de matemáticas, reuniones de PST, observaciones entre pares y estudios de libros para fortalecer las matemáticas. instrucción.

Medidas clave

Se observa una mejora en la instrucción y un mayor crecimiento de los estudiantes en el PST.

Resultados previstos

La colaboración entre docentes en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y equipos de apoyo pedagógico (PST) fortalece la enseñanza y el rendimiento en matemáticas.

Objetivo

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad basada en datos.

Visión

Para construir una base educativa sólida para nuestros hijos que les asegure un futuro exitoso.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Misión : Trabajar en un entorno seguro y afectuoso para construir una base educativa para nuestros hijos.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$6152.73

Fuente de financiación: Título

Otro

Iniciativa crítica

Implementar Magma Math como plan de estudios de Nivel 1 para fortalecer la enseñanza básica de las matemáticas.

Medidas clave

Se observa una mejora en la instrucción y un mayor crecimiento de los estudiantes en el PST.

Resultados previstos

Mejorar la enseñanza y los resultados de las matemáticas básicas.

Objetivo

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad basada en datos.

Visión

Para construir una base educativa sólida para nuestros hijos que les asegure un futuro exitoso.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Misión : Trabajar en un entorno seguro y afectuoso para construir una base educativa para nuestros hijos.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Reuniones semanales con nuestro especialista distrital de ESL para ajustar el apoyo a los estudiantes de ESL. Establecer conexiones más allá de la escuela, incluyendo conexiones con las culturas de origen y los conocimientos previos de los estudiantes.

Medidas clave

- Descriptores de capacidad
- Estrategias de elevación
- Materiales de traducción

Resultados previstos

- Todos los estudiantes de inglés como segunda lengua (ESL) mejorarán su puntuación compuesta general, según lo medido por ACCESS.

Objetivo

Los estudiantes de inglés como segunda lengua mejorarán sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

Visión

Para construir una base educativa sólida para nuestros hijos que les asegure un futuro exitoso.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Misión : Trabajar en un entorno seguro y afectuoso para construir una base educativa para nuestros hijos.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Los maestros utilizan las estrategias de ELLevation EL para la instrucción explícita y diferenciada de los estudiantes. Ajuste el apoyo para los estudiantes de ESL en diferentes niveles de dominio del idioma y conocimientos previos.

Medidas clave

- Materiales de traducción
- Estrategias de elevación
- Puede hacer descriptores.

Resultados previstos

- Los estudiantes de inglés como segundo idioma (ESL) progresarán mediante su participación en la instrucción de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3.

Objetivo

Los estudiantes de inglés como segunda lengua mejorarán sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

Visión

Para construir una base educativa sólida para nuestros hijos que les asegure un futuro exitoso.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Misión : Trabajar en un entorno seguro y afectuoso para construir una base educativa para nuestros hijos.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Reuniones mensuales del equipo de resolución de problemas y del plan de aprendizaje individual.

Medidas clave

Se observa una mejora en la instrucción y un mayor crecimiento de los estudiantes en el PST.

Resultados previstos

Los profesores trabajarán con el equipo de PST/ESL para determinar las mejores estrategias de aprendizaje individualizado.

Objetivo

Los estudiantes de inglés como segunda lengua mejorarán sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

Visión

Para construir una base educativa sólida para nuestros hijos que les asegure un futuro exitoso.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Misión : Trabajar en un entorno seguro y afectuoso para construir una base educativa para nuestros hijos.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Pruebas DIBELS para estudiantes de tercer grado de inglés como segundo idioma (ESL).

Medidas clave

Análisis de datos de DIBELS (Ver Logros del alumno)

Resultados previstos

Los profesores y el equipo de ESL utilizarán los datos de DIBELS para orientar la enseñanza y mejorar el progreso de los estudiantes.

Objetivo

Los estudiantes de inglés como segunda lengua mejorarán sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

Visión

Para construir una base educativa sólida para nuestros hijos que les asegure un futuro exitoso.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Misión : Trabajar en un entorno seguro y afectuoso para construir una base educativa para nuestros hijos.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Evaluación STAR y prácticas de enseñanza diferenciadas.

Medidas clave

Análisis de datos STAR (Ver Logros del alumno)

Resultados previstos

Los datos determinarán los objetivos individuales y los planes de diferenciación para ILP.

Objetivo

Los estudiantes de inglés como segunda lengua mejorarán sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

Visión

Para construir una base educativa sólida para nuestros hijos que les asegure un futuro exitoso.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Misión : Trabajar en un entorno seguro y afectuoso para construir una base educativa para nuestros hijos.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Puntuaciones de los estudiantes en la prueba de competencia lingüística en inglés ACCESS, basadas en los estándares de desarrollo del idioma inglés de WIDA.

Medidas clave

Plan de aprendizaje individualizado y reuniones con el equipo de inglés como segunda lengua.

Resultados previstos

Los datos determinarán los objetivos individuales y los planes de diferenciación para ILP.

Objetivo

Los estudiantes de inglés como segunda lengua mejorarán sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

Visión

Construir una base educativa para nuestros hijos que les asegure un futuro exitoso.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Misión : Trabajar en un entorno seguro y afectuoso para construir una base educativa para nuestros hijos.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$1041.50

Fuente de financiación: Título

Otro

Iniciativa crítica

El director organiza diariamente momentos matutinos para hacer anuncios, felicitar a los profesores por sus cumpleaños y celebrar la asistencia y los logros académicos.

Medidas clave

• Momentos de la mañana

• Celebraciones de asistencia

Resultados previstos

• Los momentos cotidianos de la mañana fomentan la cultura al celebrar la asistencia, el crecimiento y los logros.

Objetivo

Utilice las estrategias de nuestra capacitación MTSS para aumentar la asistencia diaria recomendada (ADA), disminuir las remisiones disciplinarias de los estudiantes y fomentar el crecimiento académico.

Visión

Para construir una base educativa sólida para nuestros hijos que les asegure un futuro exitoso.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Misión : Trabajar en un entorno seguro y afectuoso para construir una base educativa para nuestros hijos.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Implementar el programa PBIS de Lions Loot y lecciones diarias de educación en valores por la mañana para fomentar un comportamiento positivo y una cultura escolar positiva.

Medidas clave

Celebra los buenos comportamientos.

Resultados previstos

El programa PBIS de Lions Loot y las lecciones diarias sobre valores fortalecen el comportamiento y la cultura escolar.

Objetivo

Utilice las estrategias de nuestra capacitación MTSS para aumentar la asistencia diaria recomendada (ADA), disminuir las remisiones disciplinarias de los estudiantes y fomentar el crecimiento académico.

Visión

Construir una base educativa para nuestros hijos que les asegure un futuro exitoso.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Misión : Trabajar en un entorno seguro y afectuoso para construir una base educativa para nuestros hijos.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$135.00

Fuente de financiación: Título

Otro

Iniciativa crítica

Liberty's Legacy tiene como objetivo educar a los estudiantes sobre el significado de la libertad, la importancia de ser un buen ciudadano y honrando a los héroes.

Medidas clave

Ciudadanía

Resultados previstos

El legado de la libertad enseña libertad, buena ciudadanía y a honrar a los héroes.

Objetivo

Utilice las estrategias de nuestra capacitación MTSS para aumentar la asistencia diaria recomendada (ADA), disminuir las remisiones disciplinarias de los estudiantes y fomentar el crecimiento académico.

Visión

Para construir una base educativa sólida para nuestros hijos que les asegure un futuro exitoso.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Misión : Trabajar en un entorno seguro y afectuoso para construir una base educativa para nuestros hijos.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$650.00

Fuente de financiación: Título

Otro

Iniciativa crítica

Comprométase con el bienestar estudiantil a través de la prevención, la intervención, el comportamiento MTSS, el consejero escolar, la enfermera escolar, especialista en comportamiento, coordinadores de salud mental del distrito y personal de apoyo.

Medidas clave

El sistema MTSS y sus apoyos fortalecen el bienestar estudiantil.

Los servicios de asesoramiento y salud mejoran el bienestar.

Resultados previstos

El bienestar estudiantil se apoya a través del sistema MTSS, asesoramiento, servicios de salud y salud mental.

Objetivo

Utilice las estrategias de nuestra capacitación MTSS para aumentar la asistencia diaria recomendada (ADA), disminuir las remisiones disciplinarias de los estudiantes y fomentar el crecimiento académico.

Visión

Para construir una base educativa sólida para nuestros hijos que les asegure un futuro exitoso.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Misión : Trabajar en un entorno seguro y afectuoso para construir una base educativa para nuestros hijos.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$5588.00

Fuente de financiación: Título

Otro

Iniciativa crítica

Comunicación diaria/semanal a través de boletines informativos, actualizaciones para profesores, llamadas telefónicas, reuniones, correo electrónico, sitio web, ParentSquare y Facebook.

Medidas clave

- Comunicación constante con las partes interesadas

Resultados previstos

- Las familias se mantendrán informadas y conectadas a través de una comunicación escolar constante.

Objetivo

Garantizar la participación de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad.

Visión

Para construir una base educativa sólida para nuestros hijos que les asegure un futuro exitoso.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Misión : Trabajar en un entorno seguro y afectuoso para construir una base educativa para nuestros hijos.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Participación de las partes interesadas en el proceso de planificación de nuestro Presupuesto del Título Uno, Pacto entre Padres, Maestros, Directores y Estudiantes, y el Plan de Mejora Escolar.

Medidas clave

Aportaciones de las partes interesadas documentadas en reuniones, encuestas,

Resultados previstos

Las partes interesadas colaborarán en la planificación del Título I, los convenios y el Plan de Mejora Escolar.

Objetivo

Garantizar la participación de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad.

Visión

Para construir una base educativa sólida para nuestros hijos que les asegure un futuro exitoso.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Misión : Trabajar en un entorno seguro y afectuoso para construir una base educativa para nuestros hijos.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Participación de los padres a través de Data & Donuts, almuerzos navideños, conferencias, noches de alfabetización, bingo, feria del libro y actividades de apoyo. fiesta de regreso a la escuela.

Medidas clave

- Análisis de datos STAR (Ver Logros del alumno)

Resultados previstos

- La participación de los padres se monitoriza mediante la asistencia a los eventos y sus comentarios.

Objetivo

Garantizar la participación de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad.

Visión

Para construir una base educativa sólida para nuestros hijos que les asegure un futuro exitoso.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Misión : Trabajar en un entorno seguro y afectuoso para construir una base educativa para nuestros hijos.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Mantener los puntos de acceso para mejorar la conectividad y el acceso digital para los estudiantes, garantizando un servicio fiable y eficiente. Entorno de aprendizaje en línea que fomenta el éxito académico y la equidad.

Medidas clave

- Uso equitativo de la tecnología en todas las aulas.

Resultados previstos

- Uso equitativo de la tecnología en todas las aulas.

Objetivo

Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes a estudiantes, familias y profesores en todas las aulas (tradicionales, virtuales o híbridas).

Visión

Para construir una base educativa sólida para nuestros hijos que les asegure un futuro exitoso.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Misión : Trabajar en un entorno seguro y afectuoso para construir una base educativa para nuestros hijos.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Implementación del programa de estudios de tecnología del estado de Alabama durante 30 minutos semanales.

Medidas clave

Comprensión de los estándares tecnológicos

Resultados previstos

Los estudiantes comprenden plenamente la educación tecnológica.

Objetivo

Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes a estudiantes, familias y profesores en todas las aulas (tradicionales, virtuales o híbridas).

Visión

Para construir una base educativa sólida para nuestros hijos que les asegure un futuro exitoso.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Misión : Trabajar en un entorno seguro y afectuoso para construir una base educativa para nuestros hijos.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

El especialista en intervención matemática, el bibliotecario especializado en medios audiovisuales y los profesores de aula integran las clases de tecnología.

Medidas clave

- El estudiante comprende perfectamente el uso de la tecnología.

Resultados previstos

- Integración de la educación tecnológica.

Objetivo

Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes a estudiantes, familias y profesores en todas las aulas (tradicionales, virtuales o híbridas).

Visión

Para construir una base educativa sólida para nuestros hijos que les asegure un futuro exitoso.

BMES 2025-2026

Escuela Primaria Brindlee Mountain

Misión : Trabajar en un entorno seguro y afectuoso para construir una base educativa para nuestros hijos.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$21115.37

Fuente de financiación: Título, Título, Título

Otro

Iniciativa crítica

Actualizar las pizarras interactivas, los Chromebooks y los dispositivos del profesorado y el personal.

Medidas clave

- Integración de la tecnología

Resultados previstos

- Agregar resultado previsto: Integración de la tecnología en el aula.

Objetivo

Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes a estudiantes, familias y profesores en todas las aulas (tradicionales, virtuales o híbridas).

Visión

Para construir una base educativa sólida para nuestros hijos que les asegure un futuro exitoso.