



Diagnóstico escolar del Título 1 para ACIP: 2024-2025\_03062025\_13:27

Diagnóstico escolar integral del Título 1 para ACIP: 2024-2025

Escuela Primaria de Brindlee Mountain  
Stephanie Springfield  
1050 Scant City Road  
Guntersville, Alabama, 35976  
Estados Unidos de América

21/04/2026

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

---

## Tabla de contenido

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| Instrucciones                                                    | 3  |
| Diagnóstico escolar del Título I 2024-2025 para ACIP             | 4  |
| Garantías de ACIP                                                | 13 |
| Participación de los padres y la familia                         | 14 |
| Coordinación de recursos - Estrategias integrales de presupuesto | 23 |
| eProve™: Metas y planes                                          | 24 |
| Resumen del archivo adjunto                                      | 25 |

21/04/2026

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

---

## Instrucciones

Las escuelas que participan en el programa Título I a nivel escolar deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

• Diagnóstico integral de la escuela según  
el Título I • Garantías de

ACIP • Diagnóstico de participación de padres y familias •

Coordinación de recursos: diagnóstico integral del presupuesto • Estrategias eProve™:

objetivos y planes

Las encuestas a los padres deben realizarse anualmente, pero pueden hacerse electrónicamente a través de eProve o en papel.

# Diagnóstico escolar del Título I 2024-2025 para ACIP

## Componente 1: Evaluación integral de necesidades (Sección 1114(b)(6))

### 1. ¿Cómo se llevó a cabo la evaluación integral de necesidades?

El equipo directivo del centro participó en las reuniones para el desarrollo del Plan de Inversión Comunitaria (CIP) en julio de 2024. El equipo comenzó a analizar la eficacia del plan vigente y a debatir las revisiones para el curso académico 2024-2025. Estas reuniones dieron lugar a la definición de los pasos a seguir necesarios para alcanzar los objetivos deseados.

Los miembros del equipo directivo de la escuela se reunieron nuevamente en agosto de 2024 para analizar datos, formular y reflexionar sobre los objetivos pasados y presentes. Esto dio lugar a la propuesta de medidas concretas basadas en los datos.

### 2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de necesidades?

Los datos de evaluación integral del año escolar 2023-2024 mostraron una mejora en los puntajes de lectura y matemáticas. En la evaluación de lectura DIBELS, el porcentaje de estudiantes de kínder que alcanzaron el nivel de referencia aumentó del 66% al 73%.

% El número de alumnos de primer grado aumentó del 75% al 80%. El número de alumnos de segundo grado que alcanzaron el nivel de referencia aumentó del 75% al 89%.

### 3. ¿Qué conclusiones se extrajeron de los resultados?

En primero y segundo de primaria, el número de palabras leídas en la evaluación de fluidez lectora oral no ha mostrado un crecimiento significativo. Se están implementando nuevas estrategias y técnicas, como el método Orton-Gillingham de IMSE, para abordar este problema. Los docentes también están fomentando que los alumnos dediquen más tiempo a leer textos del aula y del centro de recursos multimedia para mejorar su fluidez lectora. Los alumnos seguirán teniendo más tiempo libre para visitar la biblioteca. Los docentes continúan formándose en nuevas estrategias mediante el desarrollo profesional con LETRS y el método Orton-Gillingham de IMSE.

### 4. ¿Qué información se concluyó como resultado del análisis de la percepción del estudiante?

#### ¿Rendimiento académico, programas/procesos escolares y datos demográficos?

En primero y segundo de primaria, el número de palabras leídas en la evaluación de fluidez lectora oral no ha mostrado un crecimiento significativo. Se están implementando nuevas estrategias y técnicas, como el método Orton-Gillingham de IMSE, para abordar este problema. Los docentes también están fomentando que los alumnos dediquen más tiempo a leer textos del aula y del centro de recursos multimedia para mejorar su fluidez lectora. Los alumnos seguirán teniendo más tiempo libre para visitar la biblioteca. Los docentes continúan formándose en nuevas estrategias mediante el desarrollo profesional con LETRS y el método Orton-Gillingham de IMSE.

### 5. ¿Cómo se relacionan los objetivos de la escuela con las necesidades prioritarias y la evaluación de necesidades?

21/04/2026

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

Los objetivos escolares reflejan los datos actuales de evaluación de los estudiantes y los resultados de las encuestas de percepción. Los objetivos académicos se basan en los datos actuales sobre el rendimiento estudiantil y en objetivos culturales que se relacionan directamente con las necesidades actuales de la escuela, identificadas a través de los resultados de encuestas y diversos tipos de evidencia de las partes interesadas.

6. ¿Cómo reflejan los objetivos un análisis claro y detallado de múltiples tipos de ¿datos?

Los objetivos escolares reflejan los datos actuales de evaluación de los estudiantes y los resultados de las encuestas de percepción. Los objetivos académicos se basan en los datos actuales sobre el rendimiento estudiantil y en objetivos culturales que se relacionan directamente con las necesidades actuales de la escuela, identificadas a través de los resultados de las encuestas y diversos tipos de evidencia de las partes interesadas.

7. ¿Cómo responden los objetivos a las necesidades de toda la población escolar y al reconocimiento especial que se brinda a los niños desfavorecidos?

## Componente 2: Estrategias de reforma escolar a nivel nacional (Sección 1114 (7)(A)(i)(ii)(iii)(I)(II)(III)(IV)(V))

1. Identificar las estrategias y métodos de enseñanza utilizados que fortalecen el programa académico de la escuela, aumentan la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral.

Estrategias como la Institución de Educación Multisensorial (IMSE), basada en evidencia e investigación, han fortalecido las habilidades de lectoescritura de estudiantes y docentes. Los maestros implementan el programa Go Math, basado en investigación, así como las estrategias de la Iniciativa de Matemáticas, Ciencias y Tecnología de Alabama para todos los estudiantes durante la instrucción básica. Los estudiantes del Nivel 3 reciben instrucción diaria de maestros certificados que utilizan el programa SPIRE, basado en investigación y evidencia.

2. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir:

- Asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, servicios de apoyo didáctico especializado, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas.
- preparación y conocimiento de las oportunidades de educación postsecundaria y del mercado laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Advanced Placement, Bachillerato Internacional, programas duales o

21/04/2026

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

---

## Inscripción simultánea o escuelas preparatorias universitarias tempranas

- Implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC 1400 y siguientes).

Todos los estudiantes, desde kínder hasta segundo grado, reciben clases de orientación grupales que se corresponden con el Plan Estatal de Orientación y Asesoramiento de Alabama cada dos meses. Las Escuelas del Condado de Marshall colaboran con el Centro de Salud Mental Mountain Lakes para ofrecer un terapeuta de salud mental en la escuela. También colaboramos con el Centro de Defensa de los Niños del Condado de Marshall para ofrecer el programa SCAN a todos los estudiantes de kínder y primer grado.

3. Describa cómo la escuela brinda oportunidades a los estudiantes con mayores necesidades académicas.

Los estudiantes recibirán apoyo y refuerzo de sus habilidades académicas más allá del horario escolar habitual.

Durante el segundo semestre, se ofreció un programa de tutorías extracurriculares para estudiantes de los niveles 2 y 3, de educación especial y de inglés como lengua extranjera. Además, los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar en el Campamento Marshall. Este programa ofreció instrucción durante 7 horas diarias durante 6 semanas, entre junio y principios de julio.

4. Describa los procedimientos/estrategias utilizados para abordar los desafíos académicos para cada uno.

Grupo de estudiantes migrantes, estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes con necesidades educativas especiales, estudiantes marginados y/o delincuentes, y estudiantes sin hogar.

Todas las poblaciones especiales tienen acceso a todos los servicios y programas disponibles: gratuitos/ Almuerzo a precio reducido, Título I, ELL, Educación Especial, Estudiantes en Riesgo y consejería. Los recursos comunitarios (DHR, DMH) proporcionan útiles escolares, alimentos, ropa y vivienda. Los estudiantes tienen acceso equitativo a la misma educación pública gratuita y apropiada que se brinda a todos; la oportunidad de cumplir con los mismos estándares estatales y de desempeño que se exigen a todos los estudiantes sin ser estigmatizados ni aislados. Los migrantes son identificados al momento de la inscripción.

5. Describa cómo la escuela proporciona los resultados del rendimiento académico individual de los estudiantes y la interpretación de dichos resultados a los padres de los estudiantes que están aprendiendo inglés, en un idioma que puedan comprender.

La instrucción diferenciada es proporcionada por un maestro de EL básico altamente calificado que utilizará estrategias de Elevation y estrategias ARI para brindar instrucción de alta calidad a los estudiantes de EL junto con el programa de lectura Journeys. Los maestros básicos también utilizarán estrategias aprendidas de AMSTI e IMSE. El maestro de EL colaborará con los maestros de aula para brindar desarrollo profesional, conferencias individuales y modelado adicional para estrategias de lectura/escritura de instrucción diferenciada. El maestro recibirá establecimiento de objetivos, estándares WIDA y desarrollo profesional de Elevation como herramientas para mejorar la instrucción general. Se llevan a cabo reuniones de IELP con los padres para discutir la ubicación o

21/04/2026

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

Continuación de los servicios. Contamos con traductores para hispanohablantes. Como distrito, utilizamos Transact para traducir documentos a otros idiomas. Tenemos acceso a traductores telefónicos para idiomas distintos del español.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación de profesores de la escuela para este año escolar?

Al finalizar el año académico 2023-2024, una maestra de kínder de BMPS fue transferida y se contrató a una maestra veterana para reemplazarla en julio de 2024. El programa de preescolar se trasladó a BMES, dejando a BMPS sin un aula de preescolar. Todos los maestros contratados son considerados altamente calificados y cuentan con diversos niveles de experiencia. Ocho de ellos tienen más de 20 años de experiencia.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje?

La experiencia promedio de los docentes de BMPS es de 12,6 años. De nuestros docentes, 14 tienen maestría y 4 tienen licenciatura.

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para...

¿Intentar reducir la tasa de rotación de personal (estrategias de reclutamiento y retención)?

La rotación de personal para el año escolar 2024 fue mínima. Se agregó un nuevo puesto para 2024. Se contrató a un profesor de STEM en julio de 2024.

9. Describe cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar el

desarrollo profesional.

Cada año, los representantes del distrito y el personal escolar analizan datos. No solo se examinan los datos académicos, sino también la asistencia de estudiantes y maestros, las estadísticas de disciplina y otros datos importantes. Una vez identificadas las fortalezas y debilidades, se organiza el desarrollo profesional y se ajusta la instrucción en consecuencia. También realizamos reuniones periódicas de análisis de datos y de equipos de capacitación docente, donde se analizan los datos por grado, clase y estudiante.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para maestros, directores,

auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar la enseñanza.

Las oportunidades de desarrollo profesional para este año incluyen capacitación presencial, estudio de lecciones con un asesor de lectura y un asesor de matemáticas, IMSE, capacitación de Google, SAMUEL, capacitación de LETRS y asesoramiento de ARI, y apoyo regional.

11. Identifique las actividades de tutoría docente incluidas en el plan de toda la escuela. Para

Por ejemplo, los profesores nuevos o sin experiencia reciben apoyo de un profesor tutor asignado.

Este año ningún profesor recibirá tutoría debido a que solo se contrató a una maestra con varios años de experiencia. Escuelas del Condado de Marshall

---

Sí cuenta con un programa oficial de mentoría para profesores nuevos sin experiencia.

12. Describa cómo todo el desarrollo profesional es “sostenible y continuo”.

Con base en datos regulares, incluyendo datos de Educate Alabama, datos estudiantiles y datos escolares, existe un diálogo entre docentes y administración centrado en los Planes de Aprendizaje Personalizados (PLP) y las necesidades de los estudiantes. El desarrollo profesional es un proceso continuo basado en las necesidades de los docentes y los datos de evaluación estudiantil. Se realizan reuniones periódicas por nivel de grado para revisar los datos de los estudiantes. El material didáctico se lee en conjunto como docente y las ideas de estos textos se incorporan a las prácticas de enseñanza diarias. Se administran encuestas al profesorado y al personal para obtener información sobre las necesidades de desarrollo profesional que tienen y a qué les interesaría asistir.

13. Identificar las estrategias en el plan general de la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes en la transición de un nivel de grado al siguiente. Por ejemplo, preparación preescolar para Kindergarten y/o transición de octavo grado a la escuela secundaria y/o de la escuela secundaria a la universidad/ fuerza laboral.

BMPS realizará actividades de transición para ayudar a los estudiantes a comprender el proceso del siguiente nivel de grado. Los maestros crearán actividades sencillas para usar el día de la transición con cada clase que visite su salón. Los estudiantes de preescolar participarán en las actividades de transición y visitarán las aulas y a los maestros de kínder. Los estudiantes de segundo grado serán trasladados a la Escuela Primaria Brindlee Mountain, donde cursarán tercer grado. Esto les permitirá familiarizarse con la escuela, los maestros y la administración. Realizamos esta actividad anualmente en abril o mayo.

14. Poblaciones especiales según lo estipulado en la Ley Carl D. Perkins de Educación Profesional y Técnica. de 2006 - Describir los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos los niños en hogares de acogida), personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros (incluidas las mujeres solteras embarazadas), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés.

(No aplicable para escuelas primarias)

Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa en toda la escuela?)

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados obtenidos por el programa implementado en toda la escuela?  
¿Utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico?

Mediante reuniones periódicas de análisis de datos y un proceso de revisión continua, BMPS utiliza los resultados del rendimiento estudiantil para ayudar a monitorear la efectividad del programa en toda la escuela.

Como escuela primaria, no disponemos de datos de las evaluaciones anuales estatales (excepto las de ACAP para alumnos de segundo grado; la primera evaluación se realizó en la primavera de 2024), pero sí utilizamos datos de evaluaciones locales para hacer un seguimiento del progreso e identificar áreas de mejora para todos los estudiantes. Los datos formativos y sumativos se utilizan periódicamente para identificar áreas clave de mejora. Además, organizamos reuniones verticales con los maestros de los últimos cursos de primaria para colaborar en la definición de las necesidades de los alumnos de tercer grado, basándonos en los datos de dicho curso.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa implementado en toda la escuela ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

Mediante el análisis regular de datos y el seguimiento de los planes actuales en relación con los objetivos escolares, podemos garantizar que los recursos actuales se integren con nuestros objetivos académicos generales. A través de nuestro marco de trabajo habitual del Equipo de Resolución de Problemas (PST) y el plan de Intervención de Respuesta a la Intervención (RTI), podemos monitorear el progreso de quienes tienen dificultades para alcanzar los estándares e implementar planes individualizados para ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico. Además, monitoreamos continuamente la implementación de los objetivos y trabajamos para que los estudiantes dominen los contenidos. Para aquellos estudiantes que tienen dificultades con estándares más complejos, monitoreamos continuamente su progreso a través del proceso del PST y las intervenciones escalonadas.

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, en función de  
¿La evaluación, para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa de toda la escuela?

El equipo del Programa de Mejora Continua (CIP) de BMPS está integrado por maestros de todos los niveles, desde preescolar hasta segundo grado, el director, un maestro de educación especial, un especialista en lectura, un consejero, un miembro de la comunidad y un padre de familia. La evaluación y revisión periódicas forman parte de nuestro proceso de mejora continua. Se celebran reuniones periódicas con el equipo docente y administrativo para evaluar si los planes actuales satisfacen las necesidades del alumnado y qué áreas requieren ajustes para impulsar el crecimiento. Asimismo, se realizan visitas regulares a las aulas para identificar las necesidades de los estudiantes y contribuir a la definición de objetivos futuros en colaboración con las partes interesadas. Existe un proceso establecido para que las partes interesadas puedan hacer sugerencias sobre los objetivos y planes actuales del centro. El plan de mejora continua vigente está disponible para consulta pública en cualquier momento en nuestro centro y en nuestra página web. Con base en las aportaciones de las partes interesadas y los datos actuales del alumnado, nuestro equipo docente se reunirá para determinar las revisiones necesarias.

Componente 4: Coordinación e integración de programas y recursos federales, estatales y locales (Sección 1114(b)(V)(B))

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiación mencionadas.

1. Enumere los programas estatales, federales y locales que se consolidan/coordinan en el programa de toda la escuela y describa cómo se coordinan e integran todos los programas y recursos para el logro de los objetivos de toda la escuela.

La Junta de Educación del Condado de Marshall coordinará e integrará los servicios educativos con los siguientes programas y agencias. Trabajarán en cooperación para garantizar que todos los planes, metas y objetivos se comuniquen a todo el personal responsable de la responsabilidad fiscal de los programas que garantiza el cumplimiento de las regulaciones estatales y federales. Coordinación de servicios apropiados con personas sin hogar para proporcionar recursos a familias que por definición no tienen hogar. Los servicios pueden incluir materiales, suministros, atención médica y tutoría. Coordinación de servicios apropiados con inglés como segundo idioma proporcionando personal para traducir formularios y materiales, brindar ayuda a familias hispanas proporcionando servicios, cuando sea necesario y proporcionando servicios de tutoría para niños. Coordinación de servicios con Head Start para proporcionar referencias al Programa de Necesidades Especiales del Condado de Marshall. El sistema escolar del Condado de Marshall proporciona servicios de necesidades especiales preescolares y servicios de habla y lenguaje a los estudiantes del Condado de Marshall que asisten a Head Start y que califican para educación especial. Coordinación de servicios con el Programa de Nutrición Infantil del Condado de Marshall para proporcionar servicio de alimentos nutritivos a los niños del Condado de Marshall. Coordinación de servicios con Educación Especial del Condado de Marshall para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes del Condado de Marshall mediante la provisión de evaluaciones de visión, audición, habla y rendimiento académico a los estudiantes remitidos a Educación Especial y mediante la provisión de servicios a todos los estudiantes que califican según el Código Administrativo de Alabama. Coordinación de servicios con el Programa para Migrantes de las Escuelas del Condado de Marshall mediante la provisión de servicios adicionales a las familias que cumplen con la definición de "migrante". Los servicios proporcionados son educación complementaria, asistencia médica y académica, ropa y remisión a las agencias apropiadas. Coordinación de servicios con el programa para Niños en Riesgo de las Escuelas del Condado de Marshall mediante la provisión de remisiones para niños que necesitan educación alternativa. Coordinación con el Programa de Aprendizaje Profesional del Título II para ayudar con la capacitación del personal y con otros programas basados en tecnología. Coordinación con el Director de Tecnología del distrito y otros especialistas en tecnología para garantizar que la tecnología esté integrada en todo el currículo.

Coordinación con el Equipo de Liderazgo para la Mejora Continua del Condado de Marshall para garantizar que todas las escuelas del Título I cuenten con monitoreo continuo y asistencia técnica. Los administradores, el personal y los padres involucrados personalmente en el desarrollo de la primera infancia, el desarrollo vocacional, las necesidades especiales y las discapacidades, y el bienestar estudiantil son fundamentales para desarrollar el plan maestro educativo local para la instrucción. Un grupo similar es fundamental para el desarrollo del plan individual de cada escuela. Algunos recursos del Título I se utilizan para complementar el apoyo a niños con dominio limitado del inglés, niños con discapacidades, niños migrantes, jóvenes desatendidos y delincuentes. La colaboración con el personal de visitas domiciliarias, alfabetización familiar y EL garantiza que se elimine la duplicación y la fragmentación. También se brindan servicios especiales a través de programas de jornada extendida y año extendido. Los niños con necesidades especiales reciben asistencia suplementaria a través del Título I eliminando cualquier obstáculo razonable que impida la plena inclusión en las actividades del Título I. Este proceso se lleva a cabo mediante la consulta con personal ajeno al Título I que mejor puede evaluar las necesidades de los niños del Título I con necesidades especiales.

Se ofrece apoyo adicional del Título 1 a través de recursos reservados para personas elegibles.

niños cuando se han agotado otros medios de apoyo. Mediante la colaboración con programas para necesidades especiales, todos los autobuses cuentan con radios de comunicación para garantizar el transporte seguro de los estudiantes durante las actividades de tiempo extendido.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela los siguientes programas federales, estatales y... servicios locales de una manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de los objetivos de toda la escuela: programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start, educación para adultos, programas de educación técnica y profesional, y escuelas que implementan actividades de apoyo y mejora integrales o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111(d).

Se implementarán programas preescolares, incluyendo Padres como Maestros, Primer Maestro y aulas de la Oficina de Preparación Escolar de Primera Clase, para apoyar la transición de los estudiantes de los programas a los programas de las escuelas primarias locales. Todos los preescolares están asociados con una de nuestras escuelas primarias para facilitar la transición de los estudiantes de PreK a Kindergarten. Los estudiantes de preescolar interactúan con los servicios de la escuela primaria, como participar en eventos escolares organizados, tales como asambleas, rallies, obras de teatro escolares, participación diaria en el Programa de Nutrición Infantil y visitas frecuentes a la biblioteca y los laboratorios de computación de la escuela. Al final del año escolar, se organiza una visita a las aulas de Kindergarten y una reunión con los maestros de Kindergarten para los padres y estudiantes de PreK. Existe un preescolar para niños con necesidades especiales (IDEA) que también ofrece estos mismos servicios. Los maestros de preescolar, el personal de Visitas Domiciliarias y los maestros de Kindergarten se reúnen periódicamente para compartir observaciones del personal de Visitas Domiciliarias y los maestros de PreK, información curricular para una mejor transición, así como conversaciones sobre las habilidades de preparación para la primera infancia necesarias para tener éxito en Kindergarten. Durante todo el año se realizan reuniones periódicas con los padres en nuestras aulas de preescolar para prepararlos para las expectativas del jardín de infancia. El Distrito Escolar del Condado de Marshall utiliza fondos estatales y federales para brindar educación preescolar a niños de cuatro años en cada zona escolar. Este programa preescolar está diseñado para que los estudiantes se familiaricen con su entorno de aprendizaje y reciban una introducción a las actividades de preparación. Se ofrecen talleres y estrategias a los padres para que los utilicen con sus hijos y los preparen para el entorno escolar. En el programa preescolar se utiliza el Currículo Preescolar High Scope, un programa con base científica. A través de experiencias clave específicas para los niños, estrategias de enseñanza y para padres, y materiales de observación infantil, el currículo proporciona un marco para la toma de decisiones. Las experiencias educativas se planifican y diseñan para facilitar la construcción de conceptos, el desarrollo de habilidades y la participación de los niños en el proceso de aprendizaje. El currículo, con base científica, es apropiado para el desarrollo y se implementa prestando atención a las necesidades, intereses, habilidades, estilos de aprendizaje y niveles de desarrollo de cada niño. El sistema también ofrece una gama completa de servicios para niños con necesidades especiales de 3 a 5 años tanto en centros de cuidado infantil privados, basados en iglesias, como en otros entornos comunitarios. Un maestro certificado en retraso del desarrollo y un patólogo del habla y el lenguaje brindan servicios para satisfacer las necesidades de los niños preescolares con necesidades especiales en el condado de Marshall. El programa preescolar Padres como Maestros a través del Programa de Visitas Domiciliarias del Condado de Marshall también está disponible para los niños que califican para ambos programas. Ambos programas brindan un desarrollo

Enfoque apropiado para niños de 3 a 4 años. Los padres de todos los niños, en particular los padres de niños en riesgo, tienen la misma oportunidad de inscribir a sus hijos en el programa preescolar, incluidas las aulas apoyadas por los fondos de la Oficina de Preparación Escolar. No existen barreras para la inscripción en el programa preescolar. Las Escuelas del Condado de Marshall se comunican con los padres, en particular con los padres de estudiantes de inglés como segunda lengua y todos los demás niños del Título 1, distribuyendo folletos en todo el Condado de Marshall a través de agencias locales, consultorios médicos, consultorios dentales, el Departamento de Salud del Condado de Marshall y en negocios de todo el condado. Se envían folletos a casa con cada estudiante de las Escuelas del Condado de Marshall anunciando el período de inscripción preescolar. Los folletos también se traducen al español. Se publican anuncios anunciando las fechas de inscripción en periódicos locales y se anuncian en estaciones de radio locales, incluida la estación de radio en español de nuestra área. Las fechas de inscripción preescolar son comunicadas a las familias por el personal de nuestro Programa de Visitas Domiciliarias y se anuncian en nuestra Noche de los Españoles. Los boletines informativos traducidos también garantizan que las fechas de inscripción preescolar se comuniquen de manera oportuna. El Distrito Escolar del Condado de Marshall garantiza que el proceso de inscripción para las plazas preescolares financiadas por la subvención estatal no excluya a los padres de niños en riesgo educativo de inscribir a sus hijos o, si se requiere un proceso de selección aleatoria debido a la demanda, que participen en la lista de candidatos. El Distrito Escolar del Condado de Marshall utiliza múltiples criterios objetivos relacionados con la educación para determinar los estudiantes elegibles para un programa preescolar del Título 1. Estos criterios se archivan en la Oficina de Preescolares del Distrito Escolar del Condado de Marshall. El Distrito Escolar del Condado de Marshall garantiza que los fondos del Título 1 no cubran más de la parte justa de los costos, en proporción al número de niños en riesgo educativo que la LEA incorpora. En la oficina del distrito se mantienen hojas de cálculo para asegurar que estos fondos se calculen y apliquen correctamente a cada programa preescolar.

## Garantías de ACIP

### Instrucciones:

Al responder a las preguntas y adjuntar la evidencia requerida, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP exigidas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, personal auxiliar presente en la escuela, administradores (incluidos los administradores de programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal especializado de apoyo a la instrucción, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, estudiantes y otras personas que determine la escuela. (Sección 1114, (b) (2))

Cargue la página de firmas de los miembros de su comité ACIP. Si es necesario, adjunte cualquier documento adicional relacionado con su ACIP.

- ☒ Sí
- ☐ NO
- ☐ N / A

### ANEXOS

Nombre del archivo adjunto

---



Comité ACIP

2. La institución tiene una política y un plan de participación de padres y familias según lo exige la Sección 1116 de la ESSA, y garantiza que se cumplan todos los requisitos de la Sección 1116 y 1112(e)(1)(A). (i)-(ii), Derecho de los padres a saber, se implementan sistemáticamente.

- ☒ Sí
- ☐ NO
- ☐ N / A

3. La institución tiene un Pacto Escuela-Padres. Si es una escuela Título I, el Pacto Escuela-Padres El acuerdo contiene los componentes requeridos (Sección 1116 (d) de la ESSA) y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

- ☒ Sí
- ☐ NO
- ☐ N / A

## Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres de familia sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluyendo la reserva del 1% para la participación de padres y familias, y los derechos de los padres involucrados. (Sección 1116(c)

(1))

Cuando se reanudaron las clases, realizamos una jornada de orientación el 5 de agosto de 2024 para padres y estudiantes. Se notifica a los padres sobre la reunión mediante avisos enviados a casa por los maestros en inglés y español, anuncios en periódicos, publicaciones públicas, redes sociales y sitios web de la escuela. Se lleva a cabo por la tarde para facilitar la asistencia de padres y tutores que trabajan. El 12 de septiembre de 2024 se realizó una reunión de padres del Programa Título 1. Entre los temas tratados se incluyen el Plan de Mejora Continua, las boletas de calificaciones, el Programa y Presupuesto del Título 1, los Pactos Escuela-Padres y las Noches Familiares. El personal directivo de BMPS cree firmemente en la importancia de la participación de los padres y, por lo tanto, ha implementado medidas para ofrecer reuniones de padres. Estas reuniones se realizan a discreción de los padres. Los maestros están disponibles para reunirse con los padres durante sus horarios de planificación, antes y después de clases, y en citas programadas. BMPS involucra a los padres en todas las áreas del Programa Título 1. El comité se reúne y revisa todos los programas y ayuda a determinar los cambios necesarios y adicionales. BMPS también organiza una Noche Anual para Padres de Estudiantes del Programa Título I, en la que la administración escolar presenta un taller informativo que explica qué significa ser una escuela Título I, cómo se reserva el 1% de los fondos del Título I y los derechos de los padres en relación con este programa. Para promover esta Noche para Padres, BMPS envía invitaciones a todos los padres, publica información en las redes sociales y realiza una llamada telefónica automatizada a los padres de BMPS. Para este año académico, la Noche para Padres de Estudiantes del Programa Título I se llevará a cabo el 12 de septiembre de 2024.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexibles para las reuniones de padres.

Se ofrecen servicios como reuniones por la mañana o por la tarde, y con los fondos proporcionados en virtud de esta sección se pueden ofrecer transporte, cuidado de niños o visitas a domicilio, en la medida en que dichos servicios estén relacionados con la participación de los padres.

Normalmente, BMPS ofrece diversos horarios y formatos para la participación de los padres y las reuniones. Las reuniones informativas y las oportunidades de participación de los padres se distribuyen a lo largo del año escolar y en horarios flexibles, tanto durante el horario escolar habitual como fuera de él. Algunos ejemplos incluyen jornadas de puertas abiertas/orientación, reuniones de padres y profesores, ceremonias de entrega de premios, ferias de libros y noches de lectura familiar. Debido a las restricciones actuales por la COVID-19, nos reunimos con los padres mediante videoconferencia o plataformas en línea como Zoom o Google Meet.

2b. Describa cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejora del Programa Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela para que todos los padres del Programa Título I tengan la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Los padres y demás partes interesadas de BMPS participan en la planificación, revisión y mejora del programa Título I mediante debates y diálogos a lo largo del año escolar y durante el proceso anual de elaboración del presupuesto del Título I. Se distribuyen encuestas a los padres para obtener información y comprender sus necesidades.

2c. Describa cómo se están utilizando en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sección 1116(c)(2)(3)).

Los fondos asignados para la participación de los padres se están utilizando para aumentar la comunicación con los padres a través de carpetas/planificadores de comunicación. Estas carpetas permiten una comunicación escrita eficiente y consistente entre el hogar y la escuela. Las Escuelas del Condado de Marshall tomarán las siguientes acciones para involucrar a los padres en el desarrollo conjunto de su plan de participación de los padres LEA bajo la Sección 1112 de la ESEA: El Sistema Escolar del Condado de Marshall hará: Involucrar a los padres en el desarrollo del Plan LEA Título 1. Los padres son miembros del Consejo Asesor de todo el Sistema y son parte integral del desarrollo del Plan LEA Título 1 que incluye el Plan de Participación de los Padres. Administrar una encuesta de Necesidades/Evaluación de los Padres en otoño y primavera de cada año buscando aportes sobre la efectividad de los programas generales y los planes de participación de los padres. La información recopilada se utiliza junto con otros datos en la evaluación integral de necesidades para determinar la efectividad general de los programas del sistema y el plan de participación de los padres.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas del Título I, una descripción y explicación del plan de estudios en uso, las formas de evaluación académica y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

BMPS utiliza diversas maneras de brindar a los padres información sobre el rendimiento académico de sus hijos. Los informes de progreso y las boletas de calificaciones se envían a casa regularmente según el calendario establecido por el Sistema Escolar del Condado de Marshall. A través de nuestra Noche Anual para Padres del Título 1, se informa a los padres sobre cómo se utilizan los fondos del Título 1 en nuestra escuela y qué programas complementarios y apoyo educativo se ofrecen como resultado de dichos fondos. Se anima a los padres y demás interesados a participar en el proceso de aprendizaje y se les brindan diversas oportunidades para involucrarse en la toma de decisiones relacionadas con los objetivos escolares. Los padres también aprenden sobre los objetivos prioritarios en lectura y matemáticas, y cómo programar las reuniones de padres y maestros. Se les recuerda cómo pueden participar en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. Se proporciona un intérprete en todas las reuniones del Título 1 para comunicarse con los padres hispanohablantes.

Los documentos también se proporcionan en español cuando sea necesario. Las Escuelas del Condado de Marshall tomarán las siguientes medidas para garantizar que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, reuniones y otras actividades, se envíe a los padres de los niños participantes en un formato comprensible y uniforme, incluyendo formatos alternativos a solicitud y en un idioma que el padre pueda entender. Se hará todo lo posible para comunicarse con los padres en el idioma principal. Además, los padres

Además, se puede recurrir a miembros de la comunidad que compartan el idioma materno de la familia para comunicarse mejor y responder a sus necesidades. La reunión informativa para padres del programa Título 1 se llevará a cabo el lunes 20 de septiembre de 2021 a las 18:00. Debido a las restricciones vigentes por la COVID-19, la reunión se realizará por Zoom.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (Cómo se desarrolla conjuntamente el Pacto Escuela-Padres con los padres beneficiarios del Título I; cómo se utiliza, revisa y actualiza). (Sección 1116(d))

El pacto entre la escuela y los padres ha sido desarrollado conjuntamente por el profesorado y los padres de BMPS. Se revisa periódicamente y se actualiza al menos anualmente para reflejar las necesidades actuales con base en los datos académicos. El pacto se envía a casa con cada estudiante anualmente y se les pide a los padres que lo revisen y firmen. Se realizan ceremonias de premiación en la escuela para motivar y reconocer los logros de los estudiantes. Se invita a los padres a asistir a todas las ceremonias de premiación. Los padres reciben una copia del pacto al momento de la inscripción y en las reuniones del Título 1. Se les pide a los padres que firmen los pactos. Además, los estudiantes, los maestros y el director firman los pactos, lo que significa su compromiso de trabajar juntos. Cada maestro tiene la responsabilidad de explicar el pacto al estudiante, obtener sus firmas y guardarlas en sus aulas para usarlas durante las conferencias de padres y maestros o de estudiantes y maestros. Todas las escuelas del condado de Marshall brindan a los padres información oportuna sobre los programas del Título 1 durante la Reunión Anual de Padres del Título 1. Los directores, subdirectores, maestros y coordinadores de lectura explican el currículo que se utiliza en la escuela y que este currículo está alineado con los planes de estudio del estado de Alabama para cada grado. Se informa a los padres sobre el plan de evaluación estatal, que incluye ACT, ACT Work Keys, Aspire, DIBELS, iReady, STAR y ACAP. Durante la reunión, se les comunica que tienen la oportunidad de solicitar reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. Se realizan reuniones periódicas entre padres y maestros en la escuela y el preescolar. El personal administrativo y docente está disponible para atender las necesidades e inquietudes de los padres. El ambiente escolar es acogedor y seguro para todos los padres.

El acuerdo entre la escuela y las familias se elabora conjuntamente en cada centro educativo con los padres de los alumnos. Cada acuerdo incluye los elementos necesarios y describe cómo se utiliza, revisa y actualiza. Los acuerdos se envían a cada familia, firmados por padres, alumnos y el director. Los acuerdos se conservan en el archivo de cada profesor tutor para su uso y revisión con alumnos y profesores a lo largo del curso escolar.

5. Describa los procedimientos para permitir que los padres presenten comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))

El plan de mejora continua de BMPS está disponible en diferentes formatos y ubicaciones. Puede encontrarlo en el sitio web de nuestra escuela, en la oficina principal y en la oficina del director. Los padres de BMPS pueden revisar y hacer sugerencias en cualquier momento sobre el plan de mejora continua vigente. Utilizamos un formulario que les pedimos que completen y entreguen con cualquier sugerencia o insatisfacción. El formulario se entrega a los administradores, quienes lo revisarán y se reunirán con los padres cuando sea apropiado.

En mayo de cada año, el comité CIP de BMPS se reúne para revisar, evaluar y modificar el plan. Los padres tienen derecho a opinar sobre la revisión del plan. Los avisos también indican que, una vez finalizado y aprobado el plan, si un padre lo considera insatisfactorio, tiene derecho a presentar sus inquietudes por escrito a la escuela, y esta las remitirá al equipo directivo del CIP.

Si una escuela dentro del Distrito Escolar del Condado de Marshall recibe comentarios o inquietudes de los padres sobre si el Programa de Inclusión de la Escuela (CIP) no es satisfactorio para ellos, el administrador escolar notificará esta inquietud al Coordinador de Programas Federales. Se programará una reunión en un horario acordado entre el Supervisor de Programas Federales, el administrador escolar y el padre para discutir y llegar a un consenso sobre el contenido del CIP.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se proporcionarán materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar su rendimiento académico, tales como capacitación en alfabetización y el uso de la tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

BMPS ofrece diversas oportunidades para que los padres colaboren con nuestra escuela y fomenten la participación y el éxito académico de sus hijos. BMPS también organiza una reunión anual de padres al inicio del año escolar. En ella, los padres recibirán información general sobre los estándares estatales de contenido académico, los estándares de rendimiento académico y las evaluaciones. Además, se explicará el Título 1, los servicios que se ofrecerán y el derecho de los padres a participar en la educación de sus hijos. BMPS también ofrece sesiones de orientación donde los padres tendrán la oportunidad de conocer a los maestros de sus hijos, informarse sobre las evaluaciones de cada clase y el papel que pueden desempeñar para ayudar a sus hijos a tener éxito en el aula. La capacidad de las Escuelas del Condado de Marshall y de los padres para una fuerte participación parental con el fin de garantizar una participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de las siguientes actividades que se describen específicamente a continuación: A. El distrito escolar, con la asistencia de sus escuelas del Título I, Parte A, proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos por el distrito escolar o la escuela según corresponda, para comprender temas como los siguientes, mediante la realización de las acciones que se describen a continuación: Los estándares de contenido académico del estado. Los estándares de rendimiento académico estudiantil del estado. Las evaluaciones académicas estatales y locales, incluidas las evaluaciones alternativas. Los requisitos de la Parte A; Cómo monitorear el progreso de su hijo, y; Cómo trabajar con los educadores. El Sistema Escolar del Condado de Marshall, en coordinación con la administración escolar, llevará a cabo programas de capacitación, centrados en los estándares de contenido estatales, el estudiante

---

estándares de rendimiento académico, evaluación estatal y local, y requisitos del Título I.

Actividades adicionales para promover un mejor rendimiento estudiantil: Brindar asistencia/servicio a los padres para desarrollar habilidades de tutoría para monitorear tareas y otras asignaciones; Ayudar a los padres a interpretar los resultados de las evaluaciones antes y después de las pruebas; Proporcionar a los padres/maestros información que haga que las conferencias sean más significativas; Alentar a los padres a programar conferencias periódicas de padres y maestros. Las Escuelas del Condado de Marshall, con la asistencia de sus escuelas, proporcionarán materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda para fomentar la participación de los padres: El Consejo Asesor de todo el Sistema, que incluye el Consejo Asesor de Padres, se reúne dos veces al año para discutir el uso efectivo de los fondos de participación de los padres; Todas las oportunidades de educación para padres se brindan en colaboración con programas federales, escuelas locales y el Programa de Visitas Domiciliarias del Condado de Marshall. Los padres son notificados sobre las oportunidades a través de anuncios en los periódicos locales, el sitio web y los folletos; Las Escuelas del Condado de Marshall, con la ayuda de las escuelas y los padres, capacitarán a sus maestros, personal de servicios estudiantiles, directores y demás personal sobre cómo comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y cómo implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre padres y escuelas, proporcionando a los maestros actividades de aprendizaje profesional sobre cómo llevar a cabo una conferencia de padres y maestros, actividades de aprendizaje profesional con maestros sobre formas de comunicarse con los padres para incluirlos como socios en la educación de sus hijos y esperar crear un inventario de recursos para identificar las fortalezas, habilidades y conocimientos culturales y contextuales tanto de los padres como de los miembros de la familia; Realizaremos actividades de aprendizaje profesional sobre cómo establecer y mantener relaciones respetuosas y productivas con las familias. Utilizaremos boletines informativos, sitios web y redes sociales para conectarnos con las familias. Las Escuelas del Condado de Marshall, en la medida de lo factible y apropiado, coordinarán e integrarán programas y actividades de participación de los padres con Padres como Maestros, preescolar público y otros programas y llevarán a cabo otras actividades como centros de recursos para padres que fomenten y apoyen a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.  
(Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se deberá capacitar a los maestros, al personal administrativo y demás personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo contactar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

BMPS trabajará continuamente para garantizar que todos los materiales para padres estén estrechamente alineados con los objetivos identificados de nuestra escuela y se imprimen en inglés y español. A lo largo del año, los padres tendrán la oportunidad de discutir temas que aborden los objetivos escolares identificados. BMPS proporcionará las siguientes actividades para el año académico 2023-2024: Orientación/Jornada de puertas abiertas Programas de premios Noche de padres del Título 1, Días de campo Excursiones Ferias de libros Almuerzo familiar Actividades de alfabetización Otros programas que se anunciarán a lo largo del año. 1. Las Escuelas del Condado de Marshall construirán la capacidad de las escuelas y los padres para una fuerte participación de los padres, con el fin de garantizar una participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de las siguientes actividades que se describen a continuación: A. El distrito escolar, con la ayuda de sus escuelas del Título 1 Parte A, proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos por el distrito escolar o la escuela, según corresponda, para comprender temas como los siguientes, mediante la realización de las acciones descritas en el siguiente párrafo: Los estándares de contenido académico del Estado; Las evaluaciones académicas estatales y locales, incluidas las evaluaciones alternativas; Los requisitos de la Parte A; Cómo monitorear el progreso de su hijo y Cómo trabajar con los educadores. El Sistema de Escuelas del Condado de Marshall en coordinación con la administración escolar llevará a cabo programas de servicio que se centran en los estándares de contenido estatales, los estándares de rendimiento académico de los estudiantes, las evaluaciones estatales y locales, incluidas las evaluaciones alternativas, y los requisitos del Título I. Actividades adicionales para promover un mejor rendimiento estudiantil: Brindar asistencia/servicio a los padres para desarrollar habilidades de tutoría para monitorear la tarea y otras asignaciones. Ayudar a los padres a interpretar los resultados de las evaluaciones antes y después de las pruebas. Proporcionar a los padres y maestros información que haga que las conferencias sean más significativas. Alentar a los padres a programar conferencias periódicas de padres y maestros. B. Las Escuelas del Condado de Marshall, con la asistencia de sus escuelas, proporcionarán material y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, como capacitación y el uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres mediante: El Consejo Asesor de todo el Sistema, que incluye el Consejo Asesor de Padres, se reúne dos veces al año para discutir el uso efectivo de los fondos de participación de los padres. Todas las oportunidades de educación para padres se brindan en colaboración con programas federales, escuelas locales y el Programa de Visitas Domiciliarias del Condado de Marshall. Los padres son notificados sobre estas oportunidades a través de anuncios en periódicos locales, sitios web, redes sociales y folletos. C. Las Escuelas del Condado de Marshall, con la ayuda de sus escuelas y padres, capacitarán a sus maestros, personal de servicios estudiantiles, directores y demás personal, sobre cómo comunicarse con los padres como socios iguales, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y sobre cómo implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre padres y escuelas mediante: Proporcionar a los m Actividades de aprendizaje profesional con maestros sobre formas de comunicarse con los padres para involucrarlos como socios en la educación de sus hijos en BMPS y ayudar a crear un inventario de recursos para identificar las fortalezas, habilidades y conocimientos culturales y contextuales tanto de los padres como de los miembros del profesorado. Se llevarán a cabo actividades de aprendizaje profesional sobre cómo establecer y mantener relaciones respetuosas y productivas con las familias. Se utilizarán boletines informativos, redes sociales, sitios web y folletos para comunicarse con las familias. D. Las Escuelas del Condado de Marshall, en la medida de lo factible y apropiado, coordinarán e integrarán programas y actividades de participación de los padres con Padres como Maestros, preescolar público y otros programas, y llevarán a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que fomenten y

21/04/2026

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

---

Apoyar a los padres para que participen más activamente en la educación de sus hijos. \*Todas estas son iniciativas que hemos implementado en el pasado, pero que actualmente no podemos llevar a cabo debido a las restricciones por la COVID-19. En la primavera de 2024, sí organizamos una Noche de Lectura Familiar y una Entrega de Premios.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.  
(Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

En la medida de lo posible y apropiado, deberá coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y llevar a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que fomenten y apoyen a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos.

BMPS seguirá colaborando con los docentes en programas de desarrollo profesional, reuniones de profesorado y reuniones por nivel educativo para que comprendan la importancia de la participación de los padres y la necesidad de establecer alianzas con ellos. El director establecerá la expectativa de que los docentes trabajen en estrecha colaboración con nuestro comité de participación de padres para planificar actividades y materiales que se ajusten mejor a los objetivos establecidos por nuestra escuela.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.  
(Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá garantizar que la información relacionada con los programas escolares y para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan comprender.

El sitio web de la escuela proporciona enlaces a sitios educativos diseñados para ayudar a los padres a asistir a sus hijos con programas informáticos. Se proporciona comunicación constante con los padres a través de boletines informativos, calendarios, correos electrónicos y conferencias. Además, BMPS proporciona a los padres información sobre varias agencias que se asocian con

---

Los BMPS están disponibles para fomentar y apoyar la participación activa en actividades educativas.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro tipo de apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que estos soliciten.

BMPS realiza múltiples esfuerzos para trabajar con los padres para satisfacer sus solicitudes relacionadas con su participación en la educación de sus hijos. Se solicitará la opinión de los padres para determinar formas de satisfacer sus necesidades. Se administrará una encuesta a los padres en la primavera. Los padres también pueden comunicarse con el consejero escolar, el director y/o el especialista en lectura para participar como voluntarios. Existe un proceso en el que cualquier padre, en cualquier momento, puede hacer sugerencias para aumentar el rendimiento en nuestra escuela. Las Escuelas del Condado de Marshall desarrollarán la capacidad de las escuelas y los padres para una fuerte participación de los padres, para garantizar una participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de las siguientes actividades que se describen específicamente a continuación. A. El distrito escolar, con la asistencia de sus escuelas del Título I, Parte A, brindará asistencia a los padres de los niños atendidos por el distrito escolar o la escuela, según corresponda, para comprender temas como los siguientes, mediante la realización de las acciones descritas en el siguiente párrafo: -Los estándares de contenido académico del Estado; -Los estándares de rendimiento académico estudiantil del Estado; -Las evaluaciones académicas estatales y locales, incluidas las evaluaciones alternativas; -Los requisitos de la Parte A; -Cómo monitorear el progreso de sus hijos; -Cómo trabajar con los educadores. El Sistema Escolar del Condado de Marshall, en coordinación con la administración escolar, llevará a cabo programas de capacitación, centrándose en los estándares de contenido estatales, los estándares de rendimiento académico estudiantil, las evaluaciones estatales y locales, incluidas las evaluaciones alternativas, y los requisitos del Título I. Actividades adicionales para promover un mejor rendimiento estudiantil: -Brindar asistencia/capacitación a los padres para desarrollar habilidades de tutoría para monitorear las tareas y otras actividades. -Ayudar a los padres a interpretar los resultados de las evaluaciones antes y después de las pruebas. -Proporcionar a los padres/maestros información que haga que las conferencias sean más significativas. -Animar a los padres a programar conferencias periódicas de padres y maestros. Las Escuelas del Condado de Marshall, con la ayuda de sus escuelas, proporcionarán materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, como capacitación en alfabetización y el uso apropiado de la tecnología para fomentar la participación de los padres mediante: -El consejo asesor de todo el sistema, que incluye el Consejo Asesor de Padres, se reúne dos veces al año para discutir el uso efectivo de los fondos de participación de los padres. -Toda la educación para padres

Se ofrecen oportunidades en colaboración con programas federales, escuelas locales, Centros de Aprendizaje Comunitario del Siglo XXI y el Programa de Visitas Domiciliarias del Condado de Marshall. Se notifica a los padres sobre estas oportunidades mediante anuncios en periódicos locales, sitio web, radio y folletos. Las Escuelas del Condado de Marshall, con la ayuda de sus escuelas y padres, capacitarán a sus maestros, personal de servicios estudiantiles, directores y demás personal, sobre cómo comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre padres y escuelas mediante:

- Proporcionará a los maestros actividades de aprendizaje profesional sobre cómo realizar una conferencia de padres y maestros.
- Realizará actividades de aprendizaje profesional con los maestros sobre formas de comunicarse con los padres para incluirlos como socios en la educación de sus hijos y ayudar a crear un inventario de recursos para identificar fortalezas, habilidades y conocimientos culturales y contextuales tanto de los padres como de los miembros del profesorado.
- Realizará actividades de aprendizaje profesional sobre cómo establecer y mantener relaciones respetuosas y productivas con las familias.
- Utilizará boletines informativos, sitios web y formas de redes sociales para comunicarse con las familias.

En la medida de lo posible y apropiado, las Escuelas del Condado de Marshall coordinarán e integrarán programas y actividades de participación de los padres con el programa Padres como Maestros, así como con programas preescolares públicos y otros programas, y llevarán a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que fomenten y apoyen a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y miembros de la familia (incluidos padres y familiares con dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades, y padres y familiares de niños migrantes), incluyendo la presentación de la información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Véase la sección 1117(f) de la ESSA).

Actualmente, BMPS cuenta con 6 estudiantes de inglés como segundo idioma (EL). La información sobre todas las reuniones escolares, avisos para padres, etc., se envía a los padres en español. Además, un intérprete del condado ayuda a comunicarse verbalmente con estos padres según sea necesario. Las Escuelas del Condado de Marshall tomarán las siguientes medidas para garantizar que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, reuniones y otras actividades, se envíe a los padres de los niños participantes en un formato comprensible y uniforme, incluyendo formatos alternativos a solicitud, y en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan comprender. Se hará todo lo posible por comunicarse con los padres en su idioma materno. Además, se puede recurrir a padres y miembros de la comunidad que compartan el idioma materno de la familia para comunicarse mejor y responder a las necesidades de estas familias. Asimismo, reconocemos los desafíos únicos de nuestras familias de estudiantes de inglés como segundo idioma y realizamos una orientación diseñada específicamente para sus necesidades en cada escuela.

## Coordinación de recursos - Presupuesto integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento de Presupuesto Integral en la pestaña Programas Federales que encontrará aquí: <https://alsde.onlinehelp.cognia.org/>.

Paso 2: Cargue el documento completo de Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.

- ☒ He completado y subido el Presupuesto Integral de Coordinación de Recursos.
- ☐ No he completado ni subido el Presupuesto Integral de Coordinación de Recursos.

### ANEXOS

Nombre del archivo adjunto



Escuela Primaria Brindlee Mountain - 2024-2025 - Coordinación de Recursos

21/04/2026

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

---

## Estrategias de eProve™: Metas y planes

La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en estrategias eProve™.

☒ Sí

☐ No

# Resumen del archivo adjunto

| Nombre del archivo adjunto                                                                                                                                                      | Descripción | Elemento(s) asociado(s) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|  Comité ACIP                                                                                   |             | • 1                     |
| <br>Escuela primaria de Brindlee Mountain<br>Escuela - 2024-2025 -<br>Coordinación de recursos |             | •                       |

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

Iniciativa crítica

Oportunidad para que los profesores compren libros para las bibliotecas de sus aulas.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos para todos los estudiantes.

Actividad

Compras de libros

Persona responsable: Personal

Fecha de lanzamiento: 08/08/2024

Recursos necesarios:

Recurso financiero:

Fuente de financiación: Monedero de la clase

Otro recurso:

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

Iniciativa crítica

Aumentar la cantidad de tecnología disponible para que los estudiantes y el personal trabajen en los objetivos de lectura mediante un profesor de tecnología a tiempo parcial financiado con fondos federales.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos para todos los estudiantes.

Actividad

Profesor a 9 horas por semana, impartiendo tres clases.

Persona responsable: N. Bolding

Fecha de lanzamiento: 08/08/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$11340.00  
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título 1

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

Iniciativa crítica

El proceso RTI (Respuesta a la Intervención) del Marco de Resolución de Problemas proporcionará orientación sobre la intervención de instrucción escalonada para los maestros y práctica de lectura para los estudiantes, basándose en el análisis de los datos de los estudiantes.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos para todos los estudiantes.

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

Iniciativa crítica

Proporcionar intervención escalonada en grupos pequeños utilizando un especialista en intervención matemática pagado con fondos federales.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos para todos los estudiantes.

Actividad

Intervención de lectura a tiempo parcial para la instrucción de nivel 3

Persona responsable: N. Bolding

Fecha de lanzamiento: 08/08/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$3212.00

Fuente de financiación: Título 1

Otro recurso:

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Datos del estudiante

Punto de referencia:

Fecha:

Actividad

Intervención matemática a tiempo parcial para la instrucción de nivel 3

Persona responsable: N. Bolding

Fecha de lanzamiento: 08/08/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$38780.00

Fuente de financiación: Título 1

Otro recurso:

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Datos del estudiante

Punto de referencia:

Fecha:

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

Iniciativa crítica

Proporcionar desarrollo profesional continuo a través de reuniones y análisis de datos.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos para todos los estudiantes.

Actividad

Cobertura parcial para reuniones

Persona responsable:

Fecha de lanzamiento: 08/08/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$12000.00

Fuente de financiación: Título 1

Otro recurso:

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

Matemática

Iniciativa crítica

Brindar instrucción de alta calidad a través de clases de intervención en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) financiadas con fondos federales del Título 1.

**Objetivo:**  
Proporcionar instrucción matemática de alta calidad

Actividad

Las clases de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) se ofrecen cuatro días a la semana.

Persona responsable: N. Bolding      Fecha de lanzamiento: 08/08/2024

Recursos necesarios:

Recurso financiero:      Fuente de financiación:  
Otro recurso:

Medida(s) de actividad      Punto(s) de referencia

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

matemática

Iniciativa crítica

Reuniones de datos con los tutores de lectura y matemáticas.

Objetivo:

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

Práctica

Iniciativa crítica

Aumentar la disponibilidad de tecnología para el personal y los estudiantes.

Objetivo:

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

Matemática

Iniciativa crítica

Utilice las pruebas I-Ready en matemáticas.

Objetivo:

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

de inglés

Iniciativa crítica

Clases semanales de inglés como lengua extranjera con profesor de inglés como lengua extranjera

Objetivo:

Los estudiantes de inglés como lengua extranjera mejorarán sus habilidades de expresión oral y lectura con la ayuda del profesor de inglés como lengua extranjera.

Actividad

Clases semanales de inglés como lengua extranjera con un profesor certificado.

Persona responsable: N. Bolding

Fecha de lanzamiento: 08/08/2024

Recursos necesarios:

Recurso financiero:  
Otro recurso:

Fuente de financiación:

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

de inglés

Iniciativa crítica

Instrucción explícita y diferenciada por parte del profesor de aula.

Objetivo:

Los estudiantes de inglés como lengua extranjera mejorarán sus habilidades de expresión oral y lectura con la ayuda del profesor de inglés como lengua extranjera.

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

de inglés

Iniciativa crítica

Pruebas DIBELS

Objetivo:

Los estudiantes de inglés como lengua extranjera mejorarán sus habilidades de expresión oral y lectura con la ayuda del profesor de inglés como lengua extranjera.

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

de inglés

Iniciativa crítica

Evaluación Utilice mClass en lectura e I-Ready en matemáticas

Objetivo:

Los estudiantes de inglés como lengua extranjera mejorarán sus habilidades de expresión oral y lectura con la ayuda del profesor de inglés como lengua extranjera.

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

tencia

Iniciativa crítica

El tutor de lectura realiza anuncios matutinos con información, datos y entretenimiento.

Objetivo:

Utilice estrategias de la capacitación de Escuelas Seguras y Cívicas para aumentar o ADA , disminuir las remisiones disciplinarias de los estudiantes y el rendimiento académico. crecimiento.

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

tencia

Iniciativa crítica

Los estudiantes reciben notas positivas y entran en un grupo.

Objetivo:

Utilice estrategias de la capacitación de Escuelas Seguras y Cívicas para aumentar o ADA , disminuir las remisiones disciplinarias de los estudiantes y el rendimiento académico. crecimiento.

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

as partes interesadas

Iniciativa crítica

Comunicación diaria y semanal por parte del director y los profesores en diversos formatos.

**Objetivo:**  
Garantizar la participación de los padres en el fomento de una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad.

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

as partes interesadas

Iniciativa crítica

Participación de las partes interesadas en el proceso de planificación del Título 1

**Objetivo:**  
Garantizar la participación de los padres en el fomento  
de una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad.

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

as partes interesadas

Iniciativa crítica

Comuníquese con los padres semanalmente a través de las carpetas de comunicación para padres.

Objetivo:

Garantizar la participación de los padres en el fomento de una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad.

Actividad

Carpetas de comunicación de Paret de la asignación de títulos

Persona responsable: N. Bolding

Fecha de lanzamiento: 08/08/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$1180.10

Fuente de financiación: Título 1

Otro recurso:

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

tecnológica

Iniciativa crítica

Implementación del plan de estudios de tecnología de ALSDE durante 30 minutos a la semana.

Objetivo:

Reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y el acceso digital para los estudiantes, garantizando una conexión confiable y eficiente.

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

tecnológica

Iniciativa crítica

Lecciones/actividades tecnológicas integradas en las clases por el profesor de STEM, el profesor de aula, el bibliotecario y el especialista en matemáticas.

Objetivo:

Reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y el acceso digital para los estudiantes, garantizando una conexión confiable y eficiente.

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

tecnológica

Iniciativa crítica

Mejorar las capacidades inalámbricas en todas las áreas.

Aumentar el acceso de los estudiantes a los dispositivos.

Objetivo:

Reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y el acceso digital para los estudiantes, garantizando una conexión confiable y eficiente.

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

Iniciativa crítica

Programa de aprendizaje en línea definido: utiliza el aprendizaje basado en problemas (PBI) para abarcar matemáticas, ciencias, lectura y estudios sociales.

**Objetivo:**  
Proporcionar instrucción de alta calidad en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

Actividad

Profesor de STEAM a tiempo parcial

Persona responsable: N. Bolding      Fecha de lanzamiento: 08/08/2025

**Recursos necesarios:**  
Recursos financieros: \$38780.00      Fuente de financiación:  
Otro recurso:

| Medida(s) de actividad | Punto(s) de referencia           |
|------------------------|----------------------------------|
| Datos del estudiante   | Punto de referencia:      Fecha: |

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

Iniciativa crítica

Los especialistas en intervención matemática y los profesores de STEM trabajan a tiempo completo para proporcionar integración STEM.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de alta calidad en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

tal

Iniciativa crítica

Comprometerse con el bienestar de cada estudiante a través de la prevención, la observación y la derivación a agencias externas.

Objetivo:

Proporcionar información y recursos para el bienestar emocional de los estudiantes de BMPS, para que sus familias puedan beneficiarse de ellos.

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

tecnológica

Iniciativa crítica

Mejorar las capacidades inalámbricas en todas las áreas.

Aumentar el acceso de los estudiantes a los dispositivos.

Objetivo:

Reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y el acceso digital para los estudiantes, garantizando una conexión confiable y eficiente.

Actividad

Acceso del personal y los estudiantes a Renaissance Learning

Persona responsable: N. Bolding

Fecha de lanzamiento: 08/08/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$6969.69  
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título 1

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos para todos los estudiantes.

Iniciativa crítica

Oportunidad para que los profesores compren libros para las bibliotecas de sus aulas.

Fecha de inicio: 08/08/2025

Fecha de finalización: 22/05/2026

Medidas clave

Clase m/Dibels

Iniciativa crítica

Aumentar la cantidad de tecnología disponible para que los estudiantes y el personal trabajen en los objetivos de lectura mediante un profesor de tecnología a tiempo parcial financiado con fondos federales.

Fecha de inicio: 08/08/2025

Fecha de finalización: 22/05/2026

Medidas clave

Clase m/Dibels

Iniciativa crítica

El proceso RTI (Respuesta a la Intervención) del Marco de Resolución de Problemas proporcionará orientación sobre la intervención de instrucción escalonada para los maestros y práctica de lectura para los estudiantes, basándose en el análisis de los datos de los estudiantes.

Fecha de inicio: 08/08/2025

Fecha de finalización: 22/05/2026

Medidas clave

Clase m/Dibels

Iniciativa crítica

Proporcionar intervención escalonada en grupos pequeños utilizando un especialista en intervención matemática pagado con fondos federales.

Fecha de inicio: 05/08/2025

Fecha de finalización: 22/05/2026

Medidas clave

Clase m/Dibels

Iniciativa crítica

Proporcionar desarrollo profesional continuo a través de reuniones y análisis de datos.

Fecha de inicio: 08/08/2025

Fecha de finalización: 22/05/2026

Medidas clave

Clase m/Dibels

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

matemática

Objetivo

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad

Iniciativa crítica

Brindar instrucción de alta calidad a través de clases de intervención en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) financiadas con fondos federales del Título 1.

Fecha de inicio: 08/08/2025      Fecha de finalización: 22/05/2026

Medidas clave

Clase m/Dibels

I-Ready

Iniciativa crítica

Reuniones de datos con los tutores de lectura y matemáticas.

Fecha de inicio: 08/08/2025      Fecha de finalización: 22/05/2026

Medidas clave

I-Ready

Iniciativa crítica

Aumentar la disponibilidad de tecnología para el personal y los estudiantes.

Fecha de inicio: 08/08/2025      Fecha de finalización: 22/05/2026

Medidas clave

I-Ready

Iniciativa crítica

Utilice las pruebas I-Ready en matemáticas.

Fecha de inicio: 08/08/2025      Fecha de finalización: 22/05/2026

Medidas clave

I-Ready

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

es de inglés

Objetivo

Los estudiantes de inglés como lengua extranjera mejorarán sus habilidades de expresión oral y lectura con la ayuda del profesor de inglés como lengua extranjera.

Iniciativa crítica

Clases semanales de inglés como lengua extranjera con profesor de inglés como lengua extranjera

Fecha de inicio: 08/08/2025      Fecha de finalización: 22/05/2026

Medidas clave

Clase m/Dibels

Iniciativa crítica

Instrucción explícita y diferenciada por parte del profesor de aula.

Fecha de inicio: 08/08/2025      Fecha de finalización: 22/05/2026

Medidas clave

Clase m/Dibels

Iniciativa crítica

Pruebas DIBELS

Fecha de inicio: 08/08/2025      Fecha de finalización: 22/05/2026

Medidas clave

Clase m/Dibels

Iniciativa crítica

Evaluación ltilize mClass en lectura e l-Ready en matemáticas

Fecha de inicio: 08/08/2025      Fecha de finalización: 22/05/2026

Medidas clave

Clase m/Dibels

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

asistencia

Objetivo

Utilice estrategias de la capacitación de Escuelas Seguras y Cívicas para aumentar la ADA , disminuir las remisiones disciplinarias de los estudiantes y el crecimiento académico.

Iniciativa crítica

El entrenador de lectura realiza anuncios de rutina matutina para  
Diversión, datos y información.

Fecha de inicio: 08/08/2025      Fecha de finalización: 22/05/2026

Medidas clave

Rutina matutina/Premios

Iniciativa crítica

Los estudiantes reciben notas positivas y entran en un grupo.

Fecha de inicio: 08/08/2025      Fecha de finalización: 22/05/2026

Medidas clave

Reuniones de liderazgo

Notas de orgullo

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

on de las partes interesadas

Objetivo

Garantizar la participación de los padres en el fomento de una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad.

Iniciativa crítica

Comunicación diaria y semanal por parte del director y los profesores en diversos formatos.

Fecha de inicio: 08/08/2025

Fecha de finalización: 22/05/2026

Medidas clave

Hojas de registro

Iniciativa crítica

Participación de las partes interesadas en el proceso de planificación del Título 1

Fecha de inicio: 08/08/2025

Fecha de finalización: 22/05/2026

Medidas clave

Reuniones mensuales

Reuniones de padres

Reuniones de aprendizaje electrónico

Iniciativa crítica

Comuníquese con los padres semanalmente a través de las carpetas de comunicación para padres.

Fecha de inicio: 08/08/2025

Fecha de finalización: 22/05/2026

Medidas clave

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

ión tecnológica

Objetivo

Sustituir los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y el acceso digital de los estudiantes, garantizar un servicio fiable y eficiente

Iniciativa crítica

Implementación del plan de estudios de tecnología de ALSDE durante 30 minutos a la semana.

Fecha de inicio: 08/08/2025      Fecha de finalización: 22/05/2026

Medidas clave

Comprensión del plan de estudios de tecnología

Iniciativa crítica

Lecciones/actividades tecnológicas integradas en las clases por el departamento de STEM. profesor, maestro de aula, bibliotecario y especialista en matemáticas

Fecha de inicio: 08/08/2025      Fecha de finalización: 22/05/2026

Medidas clave

Clase m/Dibels

Iniciativa crítica

Mejorar las capacidades inalámbricas en todas las áreas.  
  
Aumentar el acceso de los estudiantes a los dispositivos.

Fecha de inicio: 08/08/2025      Fecha de finalización: 22/05/2026

Medidas clave

Clase m/Dibels  
I-Ready

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

Objetivo

Proporcionar instrucción de alta calidad en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

Iniciativa crítica

Programa de aprendizaje en línea definido: utiliza el aprendizaje basado en problemas (PBI) para abarcar matemáticas, ciencias, lectura y estudios sociales.

Fecha de inicio: 08/08/2025

Fecha de finalización: 22/05/2026

Medidas clave

PBL

Iniciativa crítica

Los especialistas en intervención matemática y los profesores de STEM trabajan a tiempo completo para proporcionar integración de células madre

Fecha de inicio: 08/08/2025

Fecha de finalización: 22/05/2026

Medidas clave

Estudios semanales del manual STEM

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

mental

Objetivo

Proporcionar información y recursos para el bienestar emocional de los estudiantes de BMPS, para que sus familias puedan beneficiarse de ellos.

Iniciativa crítica

Comprometerse con el bienestar de cada estudiante a través de la prevención, la observación y la derivación a agencias externas.

Fecha de inicio: 08/08/2025

Fecha de finalización: 22/05/2026

Medidas clave

Clases de consejería

Formación en salud mental

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

tecnológica

Objetivo

Sustituir los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y el acceso digital de los estudiantes, garantizar un servicio fiable y eficiente

Iniciativa crítica

Medidas clave

Mejorar las capacidades inalámbricas en todas las áreas.

Aumentar el acceso de los estudiantes a los dispositivos.

Fecha de inicio: 08/08/2025

Fecha de finalización: 22/05/2026

Escuela Primaria de Brindlee Mountain

### Visión

Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para lograr el éxito y alcanzar su máximo potencial.

### Misión

Brindlee Mountain Primary es un campus seguro que se centra en producir alumnos empoderados e independientes, y líderes amables.

### Creencias

Trabajando en colaboración con todas las partes interesadas, buscamos brindar a nuestros estudiantes un currículo integral y relevante que maximice las oportunidades de aprendizaje. Al proporcionar a nuestros estudiantes un currículo completo que sigue los Estándares Estatales Comunes de Alabama (CCRS) y la instrucción diferenciada.

| Alfabetismo                                                                                                                                       | Alfabetización matemática                                                                                                                            | Estudiantes de inglés                                                                                                                                                                   | Cultura y Asistencia                                                                                                                                                                                          | Tenedor de apuestas Enredo                                                                                                                                     | Tecnología Educación                                                                                                                                                                                                                 | PROVENIR                                                                                                                                           | Salud mental                                                                                                                                                                      | Tecnología Realce                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivos                                                                                                                                         | Objetivos                                                                                                                                            | Objetivos                                                                                                                                                                               | Objetivos                                                                                                                                                                                                     | Objetivos                                                                                                                                                      | Objetivos                                                                                                                                                                                                                            | Objetivos                                                                                                                                          | Objetivos                                                                                                                                                                         | Objetivos                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos para todos los estudiantes.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Proporcionar instrucción matemática de alta calidad para todos los estudiantes.</li></ul>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes de EL aumentarán su habilidad de expresión oral y lectura con la ayuda del profesor de inglés como lengua extranjera.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilice estrategias de Safe and Escuelas civiles entrenamiento para criar ADA, disminuir remisiones disciplinarias de los estudiantes y progreso académico.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Para garantizar la participación de padres en apoyo de una asociación entre los escuela, padres y comunidad.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Para reemplazar el acceso obsoleto puntos en las escuelas para mejorar inalámbrico conectividad y mejorar el acceso digital para estudiantes, asegurando un confiable y eficiencia</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Proporcionar instrucción de alta calidad en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.</li></ul>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Proporcionar información y recursos para el bienestar emocional ser de estudiantes en BMPS por su familias a las que perseguir.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Para reemplazar el acceso obsoleto puntos en las escuelas para mejorar inalámbrico conectividad y mejorar el acceso digital para estudiantes, asegurando un confiable y eficiencia</li></ul> |
| Iniciativas críticas                                                                                                                              | Iniciativas críticas                                                                                                                                 | Iniciativas críticas                                                                                                                                                                    | Iniciativas críticas                                                                                                                                                                                          | Iniciativas críticas                                                                                                                                           | Iniciativas críticas                                                                                                                                                                                                                 | Iniciativas críticas                                                                                                                               | Iniciativas críticas                                                                                                                                                              | Iniciativas críticas                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Oportunidad para que los maestros comprar libros para el aula bibliotecas.</li></ul>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Proporcionar instrucción de alta calidad a través de STEM y intervención matemática clases pagadas</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Clases semanales de inglés como lengua extranjera con profesor de inglés como lengua extranjera</li><li>• Explícito y diferenciado</li></ul>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• El entrenador de lectura realiza la mañana rutina anuncios por diversión, datos. y</li></ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicación diaria y semanal por el director y los maestros en varios formatos</li></ul>                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Implementación del ALSDE plan de estudios de tecnología para 30 minutos por semana</li></ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aprendizaje definido Programa en línea: utiliza PBL para cubrir matemáticas, ciencias, lectura y</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Estar comprometido para el bienestar de cada estudiante mediante la prevención,</li></ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mejorar la conexión inalámbrica capacidades en todos áreas. Aumentar el estudiante</li></ul>                                                                                                 |

| Iniciativas críticas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Iniciativas críticas                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Iniciativas críticas                                                                                                                                                                | Iniciativas críticas                                                                                                                | Iniciativas críticas                                                                                                                                                                                                                      | Iniciativas críticas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Iniciativas críticas                                                                                                                                                                        | Iniciativas críticas                                                                                        | Iniciativas críticas              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Aumentar la cantidad de tecnología para que los estudiantes y el personal trabajen en los objetivos de lectura a través de un Profesor de tecnología a tiempo parcial, remunerado con fondos federales.</li><li>• Resolución de problemas Marco RTI El proceso proporcionará instrucción por niveles. Orientación para la intervención dirigida a docentes y práctica de lectura para estudiantes, basada en el análisis de datos de los alumnos.</li><li>• Proporcionar grupos pequeños escalonados Intervención utilizando una matemática El intervencionista fue pagado con fondos federales.</li><li>• Proporcionar de forma continua Desarrollo profesional a través de reuniones y análisis de datos.</li></ul> | <p>a través del Título 1 Fondos federales</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reuniones de datos con tutores de lectura y matemáticas</li><li>• Aumentar la disponibilidad de tecnología para el personal y los estudiantes.</li><li>• Utilizar las pruebas I-Ready en matemáticas.</li></ul> | <p>Instrucciones del profesor de aula</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pruebas DIBELS</li><li>• Itilize mClass evaluación en lectura y yo-Listo en matemáticas</li></ul> | <p>información</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El estudiante recibe notas positivas y se ingresan en un fondo</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Participación de las partes interesadas en el proceso de planificación del Título 1</li><li>• Comunicarse con los padres semanalmente a través de carpetas de comunicación para padres.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lecciones/ actividades tecnológicas integradas en las clases por la Profesor de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), maestro de aula, bibliotecario y especialista en matemáticas.</li><li>• Mejorar las capacidades inalámbricas en todos áreas.</li><li>Aumentar el acceso de los estudiantes a los dispositivos.</li></ul> | <p>estudios sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Matemáticas interventores y profesor de STEM trabajar a tiempo completo para proporcionar integración STEM</li></ul>      | <p>observación y derivación a servicios externos agencias.</p>                                              | <p>acceso a los dispositivos.</p> |
| Medidas clave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Medidas clave                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Medidas clave                                                                                                                                                                       | Medidas clave                                                                                                                       | Medidas clave                                                                                                                                                                                                                             | Medidas clave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Medidas clave                                                                                                                                                                               | Medidas clave                                                                                               | Medidas clave                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• mClass/ Dibels</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• mClass/ Dibels</li><li>• I-Ready</li></ul>                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• mClass/ Dibels</li></ul>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rutina matutina/ Premios</li><li>• Liderazgo Reuniones</li><li>• Notas de orgullo</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas de registro</li><li>• Reuniones mensuales</li><li>• Reuniones de padres</li><li>• Aprendizaje electrónico Reuniones</li></ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensión de Tecnología Plan de estudios</li><li>• mClass/ Dibels</li><li>• I-Ready</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aprendizaje definido Programa en línea: utiliza PBL para cubrir matemáticas, ciencias, lectura y estudios sociales.</li><li>• Matemáticas</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Clases de orientación</li><li>• Salud mental Capacitación</li></ul> |                                   |

| Medidas clave | Medidas clave | Medidas clave | Medidas clave | Medidas clave | Medidas clave | Medidas clave                                                                                  | Medidas clave | Medidas clave |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
|               |               |               |               |               |               | interventores y profesor de STEM trabajar a tiempo completo para proporcionar integración STEM |               |               |

# Escuela Primaria de Brindlee Mountain

## Misión

La escuela primaria Brindlee Mountain es un campus seguro que se centra en formar líderes empoderados, independientes y amables.

## Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación: Monedero de la clase

Otro

## Iniciativa crítica

Oportunidad para que los profesores compren libros para las bibliotecas de sus aulas.

## Medidas clave

- Clase m/Dibels

## Resultados previstos

- Aumento de los puntajes de lectura

## Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos para todos los estudiantes.

Visión: Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para alcanzar el éxito y desarrollar todo su potencial.

# Escuela Primaria de Brindlee Mountain

## Misión

La escuela primaria Brindlee Mountain es un campus seguro que se centra en formar líderes empoderados, independientes y amables.

## Recursos)

Recursos financieros totales: \$11340.00

Fuente de financiación: Título 1

Otro

## Iniciativa crítica

Aumentar la cantidad de tecnología disponible para que los estudiantes y el personal trabajen en los objetivos de lectura a través de un profesor de tecnología a tiempo parcial. pagado con fondos federales.

## Medidas clave

- Clase m/Dibels

## Resultados previstos

- Aumentar las puntuaciones de AR y la participación

## Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos para todos los estudiantes.

Visión: Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para alcanzar el éxito y desarrollar todo su potencial.

# Escuela Primaria de Brindlee Mountain

## Misión

La escuela primaria Brindlee Mountain es un campus seguro que se centra en formar líderes empoderados, independientes y amables.

### Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

### Iniciativa crítica

El proceso RTI del marco de resolución de problemas proporcionará una dirección de intervención de instrucción escalonada para maestros y lectores. Práctica para los estudiantes basada en el análisis de los datos de los estudiantes.

### Medidas clave

Clase m/Dibels

### Resultados previstos

Reducción de estudiantes en los niveles superiores

### Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos para todos los estudiantes.

Visión: Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para alcanzar el éxito y desarrollar todo su potencial.

# Escuela Primaria de Brindlee Mountain

## Misión

La escuela primaria Brindlee Mountain es un campus seguro que se centra en formar líderes empoderados, independientes y amables.

## Recursos)

Recursos financieros totales: \$41992.00

Fuente de financiación: Título 1, Título 1

Otro

## Iniciativa crítica

Proporcionar intervención escalonada en grupos pequeños utilizando un especialista en intervención matemática pagado con fondos federales.

## Medidas clave

Clase m/Dibels

## Resultados previstos

Porcentajes de rendimiento más altos

## Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos para todos los estudiantes.

Visión: Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para alcanzar el éxito y desarrollar todo su potencial.

# Escuela Primaria de Brindlee Mountain

## Misión

La escuela primaria Brindlee Mountain es un campus seguro que se centra en formar líderes empoderados, independientes y amables.

### Recursos)

Recursos financieros totales: \$12000.00

Fuente de financiación: Título 1

Otro

### Iniciativa crítica

Proporcionar desarrollo profesional continuo a través de reuniones y análisis de datos.

### Medidas clave

- Clase m/Dibels

### Resultados previstos

- Medidas de rendimiento mejoradas

### Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad basada en datos para todos los estudiantes.

Visión: Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para alcanzar el éxito y desarrollar todo su potencial.

# Escuela Primaria de Brindlee Mountain

## Misión

La escuela primaria Brindlee Mountain es un campus seguro que se centra en formar líderes empoderados, independientes y amables.

## Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

## Iniciativa crítica

Brindar instrucción de alta calidad a través de clases de intervención en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) financiadas con fondos federales del Título 1.

## Medidas clave

- Clase m/Dibels
- I-Ready

## Resultados previstos

- Aumento en las puntuaciones de la evaluación I Ready

## Objetivo

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad

Visión: Proporcionar a cada estudiante múltiples oportunidades para lograr el éxito y alcanzar su máximo potencial. potencial.

# Escuela Primaria de Brindlee Mountain

## Misión

La escuela primaria Brindlee Mountain es un campus seguro que se centra en formar líderes empoderados, independientes y amables.

## Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

## Iniciativa crítica

Reuniones de datos con los tutores de lectura y matemáticas.

## Medidas clave

I-Ready

## Resultados previstos

Porcentajes de rendimiento aumentados

## Objetivo

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad

Visión: Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para alcanzar el éxito y desarrollar todo su potencial.

# Escuela Primaria de Brindlee Mountain

## Misión

La escuela primaria Brindlee Mountain es un campus seguro que se centra en formar líderes empoderados, independientes y amables.

### Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

### Iniciativa crítica

Aumentar la disponibilidad de tecnología para el personal y los estudiantes.

### Medidas clave

I-Ready

### Resultados previstos

Agregar el resultado previsto: Aumento en las puntuaciones de I Ready y reducción de estudiantes en los niveles 2 y 3.

### Objetivo

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad

Visión: Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para alcanzar el éxito y desarrollar todo su potencial.

# Escuela Primaria de Brindlee Mountain

## Misión

La escuela primaria Brindlee Mountain es un campus seguro que se centra en formar líderes empoderados, independientes y amables.

### Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

### Iniciativa crítica

Utilice las pruebas I-Ready en matemáticas.

### Medidas clave

I-Ready

### Resultados previstos

Aumentar las puntuaciones en las pruebas estandarizadas

### Objetivo

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad

Visión: Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para alcanzar el éxito y desarrollar todo su potencial.

# Escuela Primaria de Brindlee Mountain

## Misión

La escuela primaria Brindlee Mountain es un campus seguro que se centra en formar líderes empoderados, independientes y amables.

## Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

## Iniciativa crítica

Clases semanales de inglés como lengua extranjera con profesor de inglés como lengua extranjera

## Medidas clave

Clase m/Dibels

## Resultados previstos

Aumento en las puntuaciones de DIBELS y ACCESS.

## Objetivo

Los estudiantes de inglés como lengua extranjera mejorarán sus habilidades de expresión oral y lectura con la ayuda del profesor de inglés como lengua extranjera.

Visión: Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para alcanzar el éxito y desarrollar todo su potencial.

# Escuela Primaria de Brindlee Mountain

## Misión

La escuela primaria Brindlee Mountain es un campus seguro que se centra en formar líderes empoderados, independientes y amables.

### Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

### Iniciativa crítica

Instrucción explícita y diferenciada por parte del profesor de aula.

### Medidas clave

Clase m/Dibels

### Resultados previstos

Aumento de las puntuaciones DIBELS y ACCESS

### Objetivo

Los estudiantes de inglés como lengua extranjera mejorarán sus habilidades de expresión oral y lectura con la ayuda del profesor de inglés como lengua extranjera.

Visión: Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para alcanzar el éxito y desarrollar todo su potencial.

# Escuela Primaria de Brindlee Mountain

## Misión

La escuela primaria Brindlee Mountain es un campus seguro que se centra en formar líderes empoderados, independientes y amables.

## Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

## Iniciativa crítica

Pruebas DIBELS

## Medidas clave

Clase m/Dibels

## Resultados previstos

Incrementar los porcentajes de dominio de los estudiantes.

## Objetivo

Los estudiantes de inglés como lengua extranjera mejorarán sus habilidades de expresión oral y lectura con la ayuda del profesor de inglés como lengua extranjera.

Visión: Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para alcanzar el éxito y desarrollar todo su potencial.

# Escuela Primaria de Brindlee Mountain

## Misión

La escuela primaria Brindlee Mountain es un campus seguro que se centra en formar líderes empoderados, independientes y amables.

### Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

### Iniciativa crítica

Evaluación Itilize mClass en lectura e I-Ready en matemáticas

### Medidas clave

- Clase m/Dibels

### Resultados previstos

- Aumentar los porcentajes de rendimiento estudiantil

### Objetivo

Los estudiantes de inglés como lengua extranjera mejorarán sus habilidades de expresión oral y lectura con la ayuda del profesor de inglés como lengua extranjera.

Visión: Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para alcanzar el éxito y desarrollar todo su potencial.

# Escuela Primaria de Brindlee Mountain

## Misión

La escuela primaria Brindlee Mountain es un campus seguro que se centra en formar líderes empoderados, independientes y amables.

## Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

## Iniciativa crítica

El tutor de lectura realiza anuncios matutinos con información, datos y entretenimiento.

## Medidas clave

Rutina matutina/Premios

## Resultados previstos

Los índices de asistencia mejorarán

## Objetivo

Utilice estrategias de la capacitación de Escuelas Seguras y Cívicas para aumentar la ADA , disminuir las remisiones disciplinarias de los estudiantes y el crecimiento académico.

Visión: Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para alcanzar el éxito y desarrollar todo su potencial.

# Escuela Primaria de Brindlee Mountain

## Misión

La escuela primaria Brindlee Mountain es un campus seguro que se centra en formar líderes empoderados, independientes y amables.

### Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

### Iniciativa crítica

Los estudiantes reciben notas positivas y entran en un grupo.

### Medidas clave

Reuniones de liderazgo

• Notas de orgullo

### Resultados previstos

Presencia de la comunidad en el proceso de planificación

### Objetivo

Utilice estrategias de la capacitación de Escuelas Seguras y Cívicas para aumentar la ADA , disminuir las remisiones disciplinarias de los estudiantes y el crecimiento académico.

Visión: Proporcionar a cada estudiante múltiples oportunidades para lograr el éxito y alcanzar su máximo potencial. potencial.

# Escuela Primaria de Brindlee Mountain

## Misión

La escuela primaria Brindlee Mountain es un campus seguro que se centra en formar líderes empoderados, independientes y amables.

### Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

### Iniciativa crítica

Comunicación diaria y semanal por parte del director y los profesores en diversos formatos.

### Medidas clave

- Hojas de registro

### Resultados previstos

- Mayor participación de los padres en eventos escolares promovidos

### Objetivo

Garantizar la participación de los padres en el fomento de una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad.

Visión: Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para alcanzar el éxito y desarrollar todo su potencial.

# Escuela Primaria de Brindlee Mountain

## Misión

La escuela primaria Brindlee Mountain es un campus seguro que se centra en formar líderes empoderados, independientes y amables.

## Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

## Iniciativa crítica

Participación de las partes interesadas en el proceso de planificación del Título 1

## Medidas clave

- Reuniones mensuales
- Reuniones de aprendizaje electrónico
- Reuniones de padres

## Resultados previstos

- Cuando mayor sea la participación en el proceso, más productivo será el proceso.

## Objetivo

Garantizar la participación de los padres en el fomento de una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad.

Visión: Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para alcanzar el éxito y desarrollar todo su potencial.

# Escuela Primaria de Brindlee Mountain

## Misión

La escuela primaria Brindlee Mountain es un campus seguro que se centra en formar líderes empoderados, independientes y amables.

### Recursos)

Recursos financieros totales: \$1180.10

Fuente de financiación: Título 1

Otro

### Iniciativa crítica

Comuníquese con los padres semanalmente a través de las carpetas de comunicación para padres.

### Medidas clave

### Resultados previstos

### Objetivo

Garantizar la participación de los padres en el fomento de una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad.

Visión: Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para alcanzar el éxito y desarrollar todo su potencial.

# Escuela Primaria de Brindlee Mountain

## Misión

La escuela primaria Brindlee Mountain es un campus seguro que se centra en formar líderes empoderados, independientes y amables.

### Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

### Iniciativa crítica

Implementación del plan de estudios de tecnología de ALSDE durante 30 minutos a la semana.

### Medidas clave

Comprensión del plan de estudios de tecnología

### Resultados previstos

Aumento de la alfabetización tecnológica

### Objetivo

Reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y el acceso digital para los estudiantes, garantizando una conexión confiable y eficiente.

Visión: Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para alcanzar el éxito y desarrollar todo su potencial.

# Escuela Primaria de Brindlee Mountain

## Misión

La escuela primaria Brindlee Mountain es un campus seguro que se centra en formar líderes empoderados, independientes y amables.

### Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

### Iniciativa crítica

Lecciones/actividades tecnológicas integradas en las clases por el profesor de STEM, el profesor de aula, el bibliotecario y el especialista en matemáticas.

### Medidas clave

Clase m/Dibels

### Resultados previstos

Mayores puntuaciones de rendimiento

### Objetivo

Reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y el acceso digital para los estudiantes, garantizando una conexión confiable y eficiente.

Visión: Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para alcanzar el éxito y desarrollar todo su potencial.

# Escuela Primaria de Brindlee Mountain

## Misión

La escuela primaria Brindlee Mountain es un campus seguro que se centra en formar líderes empoderados, independientes y amables.

### Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

### Iniciativa crítica

Mejorar las capacidades inalámbricas en todas las áreas.

Aumentar el acceso de los estudiantes a los dispositivos.

### Medidas clave

- Clase m/Dibels
- I-Ready

### Resultados previstos

- Integración de la tecnología

### Objetivo

Reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y el acceso digital para los estudiantes, garantizando una conexión confiable y eficiente.

Visión: Proporcionar a cada estudiante múltiples oportunidades para lograr el éxito y alcanzar su máximo potencial.

# Escuela Primaria de Brindlee Mountain

## Misión

La escuela primaria Brindlee Mountain es un campus seguro que se centra en formar líderes empoderados, independientes y amables.

## Recursos)

Recursos financieros totales: \$38780.00

## Fuente de financiación:

## Otro

## Iniciativa crítica

Programa de aprendizaje en línea definido: utiliza el aprendizaje basado en problemas (PBI) para abarcar matemáticas, ciencias, lectura y estudios sociales.

## Medidas clave

- PBL

## Resultados previstos

- Los estudiantes utilizarán la tecnología para mejorar su comprensión.

## Objetivo

Proporcionar instrucción de alta calidad en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

Visión: Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para alcanzar el éxito y desarrollar todo su potencial.

# Escuela Primaria de Brindlee Mountain

## Misión

La escuela primaria Brindlee Mountain es un campus seguro que se centra en formar líderes empoderados, independientes y amables.

### Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

### Iniciativa crítica

Los especialistas en intervención matemática y los profesores de STEM trabajan a tiempo completo para proporcionar integración STEM.

### Medidas clave

- Estudios semanales del manual STEM

### Resultados previstos

- Los estudiantes aumentan su competencia en materia de preparación.

### Objetivo

Proporcionar instrucción de alta calidad en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

Visión: Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para alcanzar el éxito y desarrollar todo su potencial.

## Escuela Primaria de Brindlee Mountain

### Misión

La escuela primaria Brindlee Mountain es un campus seguro que se centra en formar líderes empoderados, independientes y amables.

### Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

### Iniciativa crítica

Comprometerse con el bienestar de cada estudiante a través de la prevención, la observación y la derivación a agencias externas.

### Medidas clave

Clases de consejería

Formación en salud mental

### Resultados previstos

Aumentar la participación estudiantil

### Objetivo

Proporcionar información y recursos para el bienestar emocional de los estudiantes de BMPS, para que sus familias puedan beneficiarse de ellos.

Visión: Proporcionar a cada estudiante múltiples oportunidades para lograr el éxito y alcanzar su máximo potencial.

# Escuela Primaria de Brindlee Mountain

## Misión

La escuela primaria Brindlee Mountain es un campus seguro que se centra en formar líderes empoderados, independientes y amables.

### Recursos)

Recursos financieros totales: \$6969.69

Fuente de financiación: Título 1

Otro

### Iniciativa crítica

Mejorar las capacidades inalámbricas en todas las áreas.

Aumentar el acceso de los estudiantes a los dispositivos.

### Medidas clave

### Resultados previstos

Logros estudiantiles

### Objetivo

Reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y el acceso digital para los estudiantes, garantizando una conexión confiable y eficiente.

Visión: Brindar a cada estudiante múltiples oportunidades para alcanzar el éxito y desarrollar todo su potencial.