



Diagnóstico escolar del Título 1 de 2024 para
ACIP: 2024-2025_10152024_09:45

Diagnóstico escolar integral del Título 1 para ACIP: 2024-2025

Escuela Secundaria Douglas

Scott Bonds

Apartado Postal 269

Douglas, Alabama, 35964

Estados Unidos de América

Tabla de contenido

Instrucciones	3
Diagnóstico escolar del Título I 2024-2025 para ACIP	4
Garantías de ACIP	15
Participación de los padres y la familia	16
Coordinación de recursos - Estrategias integrales de presupuesto	21
eProve™: Metas y planes	22
Resumen del archivo adjunto	23

Generado el 21/04/2026

Escuela Secundaria Douglas

Instrucciones

Las escuelas que participan en el programa Título I a nivel escolar deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

- Diagnóstico integral de la escuela según el Título I • Garantías de ACIP • Diagnóstico de participación de padres y familias • Coordinación de recursos: diagnóstico integral del presupuesto • Estrategias eProve™: objetivos y planes

Las encuestas a los padres deben realizarse anualmente, pero pueden hacerse electrónicamente a través de eProve o en papel.

Diagnóstico escolar del Título I 2024-2025 para ACIP

Componente 1: Evaluación integral de necesidades (Sección 1114(b)(6))

1. ¿Cómo se llevó a cabo la evaluación integral de necesidades?

Los datos de planificación se basaron en la prueba STAR/Renaissance para estudiantes administrada al inicio del año escolar 2024-2025 y la evaluación estatal ACAP realizada en la primavera de 2024. Las carpetas de datos de los estudiantes son actualizadas por la administración y los maestros de aula. Las carpetas de datos de los estudiantes incluyen información diagnóstica de lectura y matemáticas de STAR. En septiembre de 2024, el equipo de liderazgo se reunirá para discutir los resultados de la estrategia CIP. El comité de presupuesto escolar también se reunió en agosto para discutir las necesidades de la escuela para el próximo año escolar. Los maestros de cada grado se reunirán mensualmente para desglosar los datos y determinar las fortalezas, debilidades y el progreso realizado. En el evento anual del Título 1, los resultados de las evaluaciones de los estudiantes y las encuestas a los padres se compartirán mediante PowerPoint. Habrá traductores disponibles. Se dará tiempo para la discusión entre todas las partes interesadas. Se analizan los datos de mejora escolar. Los datos de la escuela local se utilizan para la evaluación continua durante todo el año escolar en reuniones mensuales de datos.

2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de necesidades?

Según la evaluación integral de necesidades, la escuela secundaria Douglas debe seguir haciendo hincapié en la lectura y las matemáticas en todo el plan de estudios y en todos los niveles educativos.

Los resultados de STAR Reading del otoño de 2024 indican que en sexto grado, el 72% de los estudiantes estaban por debajo del nivel de competencia correspondiente a su grado. Los informes de lectura de séptimo grado mostraron que el 73% de los estudiantes estaban por debajo del nivel de competencia correspondiente a su grado. Los resultados de octavo grado mostraron que el 75% estaba por debajo del nivel de competencia. Los resultados de ACAP de la primavera de 2024 respaldaron los datos de STAR, indicando que el 56% de los estudiantes de sexto grado, el 55% de los estudiantes de séptimo grado y el 49% de los estudiantes de octavo grado no eran competentes en Artes del Lenguaje Inglés. Los resultados de ACAP de sexto grado indicaron que las habilidades de alfabetización crítica, lectura y comprensión auditiva eran las que más necesitaban apoyo. Los resultados de ACAP de séptimo grado también mostraron una necesidad de mejora en las áreas de alfabetización crítica, escritura y comprensión auditiva. Los estudiantes de octavo grado eran los que más necesitaban apoyo en las áreas de alfabetización crítica y lectura.

Los resultados de STAR Math indicaron que el 77% de los alumnos de sexto grado, el 75% de los de séptimo y el 72% de los de octavo no alcanzaron el nivel de competencia esperado para su grado. Los datos de ACAP de la primavera de 2023 indicaron que el 82% de los alumnos de sexto grado, el 84% de los de séptimo y el 87% de los de octavo no alcanzaron el nivel de competencia esperado. Los resultados de ACAP también indicaron que los alumnos de sexto grado necesitaban apoyo en razonamiento proporcional, sistemas numéricos, álgebra y funciones. Las necesidades prioritarias de los alumnos de séptimo grado se centraban en álgebra, funciones y razonamiento proporcional. Las mayores necesidades de los alumnos de octavo grado se centraban en números, funciones y álgebra.

La escuela secundaria Douglas seguirá poniéndose en contacto con los padres y los miembros de la comunidad para brindarles toda la información posible sobre los servicios y las actividades disponibles tanto para las familias como para los estudiantes.

La asistencia estudiantil durante el ciclo escolar 2023-2024 fue del 96.53%, lo que representa una mejora con respecto al año anterior. Durante este ciclo escolar, se registraron un total de 193 reportes de incidentes. La mayoría de estos reportes se relacionaron con el uso inapropiado de teléfonos celulares, seguido de infracciones en el autobús escolar. En sexto grado se registraron aproximadamente 71 reportes, en séptimo grado 49 y en octavo grado 73.

3. ¿Qué conclusiones se extrajeron de los resultados?

Todas las áreas de lectura deben estar orientadas a cumplir con los estándares CCRS (Estándares de Preparación para la Universidad o la Carrera Profesional). Las calificaciones de matemáticas deben mejorar en los tres grados. La Escuela Intermedia Douglas debe continuar informando a los padres y miembros de la comunidad sobre todos los servicios que se ofrecen en la escuela y a través de la Junta de Educación del Condado de Marshall. La Escuela Intermedia Douglas debe encontrar maneras positivas de alentar a los estudiantes a asistir a clases, lo que contribuirá al logro de la prioridad de la escuela en cuanto al rendimiento estudiantil. La Escuela Intermedia Douglas debe encontrar maneras positivas de mejorar la cultura escolar, fomentando que los estudiantes obedezcan las reglas escolares, se comporten adecuadamente en el autobús escolar y sean respetuosos con los maestros.

4. ¿Qué información se concluyó como resultado del análisis de la percepción del estudiante?

¿Rendimiento académico, programas/procesos escolares y datos demográficos?

La conclusión es que todos los grados deben seguir enfocándose en reconstruir la competencia lectora y matemática, así como las habilidades fundamentales. Los momentos de enriquecimiento se diseñaron para mejorar las habilidades básicas de lectura, matemáticas y tecnología. Los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) continuarán utilizando Horizons Elevate y Flashlight 360 para mejorar las habilidades básicas de lenguaje y lectura. En el área de disciplina, sigue siendo necesario enfatizar la construcción de una cultura escolar positiva.

5. ¿Cómo se relacionan los objetivos de la escuela con las necesidades prioritarias y la evaluación de necesidades?

Después de analizar los resultados de las pruebas y la evaluación de necesidades, el equipo directivo desarrolló un plan para priorizar nuestras necesidades inmediatas, que incluyen la competencia en lectura y matemáticas junto con la cultura escolar. La escuela secundaria Douglas utilizará STAR/ Las pruebas de diagnóstico y evaluación comparativa de Renaissance ayudarán a mejorar el rendimiento académico en lectura y matemáticas. Los docentes de inglés como lengua extranjera, lengua y literatura, y matemáticas recibirán capacitación integrada sobre los estándares de contenido por parte de consultores de Bailey Group. Los maestros también continuarán con las observaciones y evaluaciones en el aula para el proceso de mejora. Un maestro de intervención en matemáticas atenderá a los estudiantes diariamente y trabajará con los maestros de matemáticas de cada grado para mejorar sus habilidades matemáticas. Los estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) tendrán acceso a Horizons Elevate y Flashlight 360. Los estudiantes de educación especial tendrán acceso a Freckle e IXL de lectura y matemáticas para acelerar el aprendizaje de aquellos estudiantes que tienen dificultades con las habilidades básicas de lectura y matemáticas. En la medida de lo posible, los estudiantes de educación especial se educan con niños que no son estudiantes de educación especial.

Discapacitados. DMS garantiza que los niños con discapacidades tengan acceso a los programas y servicios educativos disponibles para los niños sin discapacidades.

6. ¿Cómo reflejan los objetivos un análisis claro y detallado de múltiples tipos de ¿datos?

Se utilizan diversos tipos de datos, como las pruebas ACAP, las pruebas diagnósticas de lectura y matemáticas STAR, las pruebas de referencia y las evaluaciones en el aula, para evaluar las necesidades académicas de todos los estudiantes. Freckle, Horizons Elevate e IXL se utilizan para diferenciar la instrucción en el aula. Los datos de estas evaluaciones se comparan para determinar deficiencias específicas en lectura y matemáticas, en relación con el Plan de Mejora Continua de la escuela. Las encuestas estudiantiles, los informes de disciplina, KUDER, los perfiles de asistencia, Defined Careers, Panorama SEL y las capacitaciones Footprints of Change in Behavior se utilizan como indicadores de alerta temprana.

7. ¿Cómo responden los objetivos a las necesidades de toda la población escolar y al reconocimiento especial que se brinda a los niños desfavorecidos?

Todos los estudiantes, incluyendo poblaciones especiales, tienen acceso a todos los servicios y programas, incluyendo desayuno y almuerzo gratuitos, Título 1, EL, Educación Especial y servicios de consejería. DMS trabaja con el Departamento de Recursos Humanos (DHR), el Departamento de Salud Mental, el Programa de Defensa de la Juventud, Servicios Familiares del Norte de Alabama y otros recursos comunitarios para proporcionar a los estudiantes útiles escolares, alimentos, ropa y vivienda. Los estudiantes EL son identificados al momento de la inscripción mediante una encuesta sobre el idioma del hogar. Los estudiantes califican para la prueba si se utiliza un idioma distinto del inglés por parte de los estudiantes o en el hogar del estudiante. Los estudiantes EL son evaluados con la Prueba de Ubicación WIDA-Access para determinar la elegibilidad para EL. Los padres/tutores tienen derecho a renunciar a los servicios suplementarios EL del Título III. Si los padres/tutores están de acuerdo con los servicios del estudiante, un comité EL determina los servicios y la ubicación apropiados.

Los servicios para estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) incluyen tutorías en áreas de contenido y habilidades de estudio que enriquecen la lectura. Un intérprete actúa como intérprete para comunicarse con los padres de los estudiantes EL. Los padres tienen la oportunidad de recibir todos los documentos escolares traducidos a su idioma materno. El comité de EL revisa el progreso de cada estudiante anualmente. Si el estudiante obtiene una puntuación de competencia en la prueba de acceso WIDA y se desempeña al nivel de grado, el estudiante es elegible para salir del programa EL y será monitoreado durante cuatro años. El enlace para migrantes del condado de Marshall identifica a los estudiantes migrantes al momento de la inscripción. Los padres/tutores reciben una encuesta de educación para migrantes, que determina la elegibilidad del estudiante para el programa para migrantes. Los estudiantes migrantes califican para desayuno y almuerzo gratuitos y tienen acceso a todos los servicios y programas disponibles para el resto de los estudiantes. Se realizan evaluaciones para determinar la elegibilidad del estudiante para los servicios de educación especial. Un equipo del Plan de Educación Individualizado (IEP) determina los servicios de educación especial y luego desarrolla el IEP con base en las evaluaciones, las inquietudes de los padres, el desarrollo académico y las necesidades funcionales del niño. En la medida de lo posible, los estudiantes de educación especial son educados con niños que no tienen discapacidades. DMS garantiza que los niños con discapacidades tengan acceso a los programas y servicios educativos basados en investigaciones científicas disponibles para los niños sin discapacidades.

Componente 2: Estrategias de reforma escolar a nivel nacional (Sección 1114 (7)(A)(i)(ii)(iii)(I)(II)(III)(IV)(V))

1. Identificar las estrategias y métodos de enseñanza utilizados que fortalecen el programa académico de la escuela, aumentan la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral.

La estrategia 1 consiste en crear una cultura escolar positiva brindando oportunidades para que los estudiantes aprendan y se desenvuelvan en diversas culturas. La implementación de esta estrategia incluirá ofrecer oportunidades continuas de aprendizaje cultural y celebrar la diversidad cultural. La estrategia 2 consiste en proporcionar formación profesional al personal escolar a través de oportunidades significativas de desarrollo profesional. La implementación de esta estrategia incluirá invertir fondos para proporcionar a los docentes experiencias de aprendizaje profesional y exigir la colaboración para la mejora continua. La estrategia 3 se centra en mejorar el rendimiento estudiantil mediante la creación y la educación de los estudiantes sobre datos personales para alcanzar sus metas personales. La implementación de esta estrategia incluirá alentar a los padres y estudiantes a responsabilizarse de su aprendizaje personal y recompensar los logros de aprendizaje positivos. La estrategia 4 consiste en promover la ciudadanía digital mediante la promoción y la educación sobre el uso responsable de las plataformas tecnológicas. La implementación de esta estrategia incluye el desarrollo de habilidades positivas del siglo XXI para que los estudiantes sean ciudadanos productivos y ofrecer diversas oportunidades tecnológicas para desarrollar el pensamiento crítico.

2. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir:

- Asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, servicios de apoyo didáctico especializado, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas.
- preparación y conocimiento de las oportunidades de educación postsecundaria y del mercado laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Advanced Placement, Bachillerato Internacional, matrícula dual o simultánea, o escuelas secundarias universitarias tempranas).
- Implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC 1400 y siguientes).

La escuela secundaria Douglas utiliza tutorías entre pares durante las clases, ferias de empleo y un programa intensivo de orientación escolar diseñado para satisfacer necesidades más allá del aula. Los maestros utilizan la ayuda de tutores entre pares para reforzar el aprendizaje de los estudiantes. A los estudiantes de octavo grado se les ofrecerá la oportunidad de participar en

Cuenta regresiva para la carrera profesional y una feria de empleo en primavera. El Equipo de Resolución de Problemas (PST) del nivel de grado identifica a los estudiantes que necesitan intervención y determina las derivaciones a educación especial.

3. Describa cómo la escuela brinda oportunidades a los estudiantes con mayores necesidades académicas.

Los estudiantes recibirán apoyo y refuerzo de sus habilidades académicas más allá del horario escolar habitual.

Los estudiantes tienen acceso a recursos académicos como libros interactivos de Capstone, Abdo y MYON, clásicos digitales de Lerner, aulas de Google, Schoology, libros interactivos Lightbox y libros de texto digitales fuera del horario escolar habitual. Además, los fondos federales asignados a la escuela secundaria Douglas se destinan a brindar tutorías extracurriculares impartidas por maestros certificados tres días a la semana en todas las áreas curriculares.

4. Describa los procedimientos/estrategias utilizados para abordar los desafíos académicos para cada uno.

Grupo de estudiantes migrantes, estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes con necesidades educativas especiales, estudiantes marginados y/o delincuentes, y estudiantes sin hogar.

La estrategia 1 consiste en fomentar el pensamiento crítico. La escuela secundaria Douglas promoverá, apoyará y financiará el uso de estrategias de instrucción basadas en tecnología, diseñadas para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes. El objetivo es que los docentes impartan una instrucción de mayor calidad en entornos de aprendizaje con abundante tecnología. La estrategia 2 indica que los docentes continuarán planificando e implementando las mejores prácticas en todas las áreas de contenido, incluyendo, entre otras, organizadores gráficos y lecciones de alfabetización del Consejo Educativo Regional del Sur.

Los maestros participarán en el desarrollo profesional para garantizar que todas las lecciones sean rigurosas y tengan un equilibrio entre lectura y escritura. Las mejores estrategias de enseñanza incluirán, entre otras, el uso de materiales manipulables, modelado y capacitación instruccional. Además, Freckle, Horizons Elevate, IXL y STAR/

Renaissance se utilizará durante los períodos de enriquecimiento para diferenciar la instrucción. La inclusión de los resultados de estas diversas herramientas de diagnóstico y digitales proporcionará a los docentes datos inmediatos para orientar su enseñanza. Todos los programas de aprendizaje digital abarcan a estudiantes de educación general, estudiantes de educación especial y estudiantes de inglés como segundo idioma (EL). El condado de Marshall cuenta con un enlace para personas sin hogar que trabaja con las escuelas y las comunidades para identificar y proporcionar materiales didácticos a los estudiantes que los necesitan. Además, el campus de Douglas cuenta con dos miembros del personal dedicados a ayudar a identificar a los estudiantes migrantes y a trabajar con las familias migrantes de la comunidad.

5. Describa cómo la escuela proporciona los resultados del rendimiento académico individual de los

estudiantes y la interpretación de dichos resultados a los padres de los estudiantes que están aprendiendo inglés, en un idioma que puedan comprender.

La escuela proporciona un informe de progreso la quinta semana de las nueve semanas y una boleta de calificaciones al final de cada período de evaluación de nueve semanas. Los resultados de la evaluación estatal se enviarán a casa con la primera boleta de calificaciones de nueve semanas. También se enviarán a casa informes periódicos de evaluación de referencia en lectura y matemáticas. Además, los padres tienen

La oportunidad de reunirse con educadores y traductores en las conferencias programadas para padres y en la reunión anual del Título 1. Los padres reciben esta información a través de la reunión del Título 1, la página web de la escuela, el sistema de llamadas de Blackboard Communications, las reuniones para padres migrantes y de estudiantes de inglés como segundo idioma (EL), y los boletines informativos impresos y en línea. Toda esta información se comunica en un idioma que puedan comprender. El Sistema Escolar del Condado de Marshall emplea intérpretes en todos los planteles para superar cualquier barrera de comunicación. En todas las reuniones escolares habrá intérpretes presentes.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación de profesores de la escuela para este año escolar?

La tasa de rotación de docentes para este año escolar es del 12.5%. La Escuela Intermedia Douglas comienza el año escolar 2024-2025 con un director veterano con 23 años de experiencia en liderazgo escolar. El subdirector es un docente altamente calificado con 14 años de experiencia en el aula y 9 años de experiencia administrativa. La Escuela Intermedia Douglas cuenta con un segundo subdirector para apoyar las necesidades de instrucción, con 21 años de experiencia altamente calificada en el aula y cuatro años como subdirector. El nuevo personal incluye un docente veterano de educación especial, un docente veterano de historia y un nuevo docente de Lengua y Literatura Inglesa. Este desafío conlleva la necesidad de contar con mentores docentes para cada uno de los nuevos miembros del personal. La mentoría docente se llevará a cabo de acuerdo con los planes para establecer mentores docentes presentados por la Junta de Educación del Condado de Marshall.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje?

Aproximadamente el 63% del personal docente certificado de la Escuela Intermedia Douglas posee una maestría o un título superior en educación. Además, el 52% del personal docente certificado cuenta con al menos 10 años de experiencia docente. Los maestros de educación especial tienen un promedio de 7 años de experiencia. Los maestros de Lengua y Literatura Inglesa tienen un promedio de 9 años de experiencia. Los maestros de matemáticas tienen 11.5 años de experiencia. El personal docente de la Escuela Intermedia Douglas tiene un promedio de 12 años de experiencia.

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para...

¿Intentar reducir la tasa de rotación de personal (estrategias de reclutamiento y retención)?

La escuela secundaria Douglas no tuvo nuevos directivos para este año escolar. El director continúa con más de 20 años de experiencia en liderazgo escolar y 27 años de experiencia total en educación. La escuela secundaria Douglas cuenta con dos nuevos maestros para el año escolar 2024-2025, además de un especialista en intervención matemática y un facilitador del programa ACCESS. Cuando se necesitan maestros nuevos o maestros de reemplazo, la administración revisa las solicitudes y decide qué maestros pueden satisfacer las necesidades de la Escuela Secundaria Douglas. La administración sigue las pautas establecidas por el Departamento de Estado y Teach in Alabama. La administración también busca información sobre maestros de calidad de la administración del sistema escolar. Las Escuelas del Condado de Marshall reclutan nuevos maestros altamente calificados cada año en los Días de Reclutamiento de Educadores en varios programas de formación de maestros en todo el estado de Alabama. Los nuevos maestros se incluyen en reuniones de área de contenido/departamento, reuniones de nivel de grado y comités de toda la escuela. Los nuevos maestros son evaluados a través de Educate Alabama por los administradores del distrito. Una nueva herramienta de observación estará disponible a través de Advanc-Ed y

Eprove. El condado de Marshall ha puesto en marcha un nuevo programa de mentoría para docentes en el que los nuevos empleados son emparejados con un compañero de trabajo experimentado para facilitar su transición a la docencia.

9. Describe cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar el desarrollo profesional.

Los datos se evalúan y los objetivos se establecen al comienzo de cada año escolar.

Las siguientes capacitaciones están disponibles para el personal de la Escuela Intermedia Douglas: Conferencia Mega del Departamento de Educación del Estado de Alabama (ALSDE), Capacitación en PowerSchool, Schoology, CLAS (Consejo para Líderes en Escuelas de Alabama), ALET (Líderes de Alabama en Tecnología Educativa), ACEA (Asociación de Educación Comunitaria de Alabama), ALACN (Red Comunitaria de Programas Extraescolares de Alabama), Junta Directiva del Centro Regional de Capacitación en Servicio de AAMU/UAH, AEA (Asociación de Educación de Alabama) y Capacitación en Comportamiento de Footprints of Change. Cada escuela completa el Plan de Mejora Continua del Departamento de Educación del Estado de Alabama, que identifica las necesidades de desarrollo profesional de su personal. Además, las revisiones de recorrido del CIP generan listas de necesidades continuas. El centro regional de capacitación en servicio administra encuestas y comparte los resultados con la LEA. Adicionalmente, la LEA administra una encuesta completada por el personal docente y otras partes interesadas.

Los perfiles del Plan de Aprendizaje Profesional de Educación de Alabama se utilizan para generar una lista de las necesidades de aprendizaje, así como la Encuesta del Plan Tecnológico de Alabama: Transformación 2020, que se administra a todo el personal docente certificado. Los resultados de estos datos se utilizan para planificar actividades de aprendizaje profesional e iniciativas a nivel de distrito. Un equipo de liderazgo MTSS del distrito recopila todos los datos para determinar las necesidades de todo el personal de las Escuelas del Condado de Marshall. Se ofrecen actividades de aprendizaje profesional a todos los maestros, administradores y demás personal de apoyo pertinente. Los Títulos I, II, III, VI y otras fuentes de financiación se utilizan para proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional tanto a nivel escolar como de distrito.

El Distrito Escolar del Condado de Marshall ofrece un programa integral de desarrollo profesional para administradores y equipos directivos escolares, financiado por el Título I. Este programa abarca áreas temáticas específicas, actualizaciones de evaluación, respuesta a intervenciones e instrucción, y necesidades de poblaciones especiales, y se ofrece de forma individual en cada escuela. Los maestros suplentes que asisten a estas oportunidades de desarrollo profesional se financian con fondos del Título I. Todos los administradores, maestros y auxiliares docentes participan en este programa continuo de desarrollo profesional.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para maestros, directores, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar la enseñanza.

Los maestros tienen la oportunidad de solicitar desarrollo profesional en función de sus necesidades evaluadas, necesidades de contenido o necesidades de datos de evaluación. La capacitación en las áreas de instrucción tecnológica como Edgenuity, Schoology, STAR/Renaissance, Horizons Elevate y Audio Enhancement se llevó a cabo al comienzo del año escolar. Otras oportunidades de desarrollo profesional incluyen: ALSDE Mega Conference, PowerSchool Training, Schoology, CLAS (Council for Leaders in Alabama School), ALET (Alabama Leaders in Education Technology), ACEA (Alabama Community Education Association), ALACN (Alabama Afterschool Community Network), AAMU/UAH Regional In-service Center Governing Board, AEA (Alabama

Asociación de Educación), Grupos EL_ PLC, MTSS y The Bailey Group. Las áreas de capacitación del Centro de Aprendizaje Comunitario del Siglo XXI continuarán incluyéndose.

11. Identifique las actividades de tutoría docente incluidas en el plan de toda la escuela. Para Por ejemplo, los profesores nuevos o sin experiencia reciben apoyo de un profesor tutor asignado.

La Escuela Intermedia Douglas y la Junta de Educación del Condado de Marshall ofrecen programas formales de mentoría docente, administrados por el coordinador de desarrollo profesional del condado, la administración local y docentes líderes del Departamento de Educación del Estado de Alabama. El programa apoya a los mentores docentes con un estipendio semestral. Docentes seleccionados de la Escuela Intermedia Douglas continúan brindando apoyo y asistencia a los docentes noveles. El objetivo principal de nuestro programa es mejorar las prácticas docentes, la gestión del aula y proporcionar el apoyo necesario. Los docentes sin titularidad reciben ayuda en reuniones mensuales programadas para el análisis de datos y reuniones por área de contenido y nivel de grado. Además, se les brinda tiempo para observar a otros docentes. Los docentes noveles participan en un programa de capacitación de verano antes del inicio del año escolar. También se les ofrece capacitación en gestión del aula y disciplina, métodos y estrategias de instrucción eficaces y el sistema de Apoyo al Comportamiento Positivo.

12. Describa cómo todo el desarrollo profesional es “sostenible y continuo”.

La administración escolar ofrece capacitación mensual para todas las áreas temáticas. Estas capacitaciones se ajustan a las normativas locales, estatales y federales. Los docentes participan en el desarrollo profesional ofrecido por el equipo directivo. Se anima a los miembros del equipo directivo a asistir a la Conferencia MEGA y a los talleres de verano.

Las escuelas del condado de Marshall ofrecen salida anticipada a los estudiantes los viernes para que los maestros tengan la oportunidad de reunirse semanalmente durante el año escolar. Los maestros de educación especial, lengua y literatura, y matemáticas se reúnen trimestralmente para analizar estrategias de enseñanza y evaluaciones.

13. Identificar las estrategias en el plan general de la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes en la transición de un nivel de grado al siguiente. Por ejemplo, preparación preescolar para Kindergarten y/o transición de octavo grado a la escuela secundaria y/o de la escuela secundaria a la universidad/ fuerza laboral.

Objetivo del Día de Transición de la Escuela Intermedia Douglas: Todos los estudiantes de 5.º y 8.º grado participarán en el día de transición de la Escuela Intermedia Douglas. Objetivo: Los maestros y consejeros escolares de la Escuela Primaria Douglas, la Escuela Intermedia Douglas y la Preparatoria Douglas colaborarán para organizar un día para que los estudiantes de 5.º y 8.º grado visiten su próxima escuela. Este evento se lleva a cabo en la primavera de cada año escolar. El desarrollo e implementación de la fecha de transición ayudará a los estudiantes de 5.º grado a pasar de la escuela primaria a la secundaria. Se invita a los estudiantes de sexto grado y a sus padres a participar en la orientación de la escuela secundaria. El día de transición también ayudará a los estudiantes de 8.º grado a pasar de la escuela secundaria a la preparatoria.

De la escuela primaria a la secundaria. Los profesores de cada escuela participaron en la experiencia de transición para los estudiantes.

14. Poblaciones especiales según lo estipulado en la Ley Carl D. Perkins de Educación Profesional y Técnica. de 2006 - Describir los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos los niños en hogares de acogida), personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros (incluidas las mujeres solteras embarazadas), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés.

(No aplicable para escuelas primarias)

Los docentes y el personal docente comparten la responsabilidad del desarrollo y la orientación profesional de los estudiantes, así como de su capacitación y empleabilidad en adultos, tal como se establece en la Ley Carl D. Perkins de 2006. Promovemos el desarrollo de actividades y servicios que integran la instrucción académica con la formación profesional y técnica, con el fin de preparar a los estudiantes para ocupaciones que requieren alta cualificación y están bien remuneradas.

A los estudiantes con discapacidad se les proporcionan todos los recursos necesarios para que puedan tener éxito y recibir una educación gratuita y adecuada en el entorno menos restrictivo posible.

Tienen igualdad de acceso a todos los programas que ofrece la Escuela Intermedia Douglas. Las familias con dificultades económicas (familias de bajos ingresos) se identifican al comienzo de cada año escolar y reciben una consideración especial para acceder a los recursos necesarios. La escuela y la autoridad educativa local ofrecen a las amas de casa desplazadas la oportunidad de obtener su certificado de equivalencia de estudios secundarios (GED) mediante clases impartidas en la Escuela Técnica del Condado de Marshall.

Los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) tienen acceso a una variedad de recursos. El Título III garantiza que estos estudiantes, incluyendo niños y jóvenes inmigrantes, desarrollen dominio del inglés y alcancen los mismos estándares de contenido y rendimiento académico que los demás alumnos. Las escuelas utilizan estos fondos para implementar programas educativos de instrucción lingüística diseñados para ayudar a los estudiantes EL a alcanzar dichos estándares. El sistema escolar del condado de Marshall y las escuelas que lo conforman son responsables de mejorar el dominio del inglés y el conocimiento de los contenidos académicos básicos de los estudiantes EL.

Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa en toda la escuela?)

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados obtenidos por el programa implementado en toda la escuela?

¿Utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico?

La administración y el personal evalúan todos los datos de evaluación de los estudiantes, incluyendo las pruebas diagnósticas STAR de lectura y matemáticas, el programa ACAP y las evaluaciones en el aula, para monitorear el progreso hacia los objetivos establecidos por la escuela. La escuela supervisa todas las evaluaciones para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes pueden pasar de clases de intervención a clases regulares según los datos de evaluación. Todos los datos se comparan para asegurar una evaluación precisa de las habilidades de los estudiantes.

El comportamiento positivo es modelado por los maestros y el personal. El comportamiento positivo del estudiante es

Se recompensa con incentivos escolares disponibles a través de eventos de recaudación de fondos y donaciones. Todos los maestros mantendrán registros de contacto con los padres y los compartirán con la administración en las reuniones mensuales del PST. Los planes de lecciones de los maestros se entregan a la administración semanalmente. El equipo directivo de la escuela desglosa todos los datos disponibles al final del año escolar y durante el verano. Los datos se desglosan nuevamente durante las reuniones mensuales de contenido y nivel de grado. Los maestros evalúan los datos del aula semanalmente. Para el año escolar 2024-2025, la escuela utilizará datos de referencia de los diagnósticos STAR Reading y STAR Math, los resultados de ACAP, así como evaluaciones del aula y recomendaciones de los maestros para determinar el progreso de los estudiantes y guiar la instrucción en el aula.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa implementado en toda la escuela ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

Las pruebas de referencia en lectura y matemáticas se utilizan para orientar la enseñanza del profesor y el progreso del alumnado. Las pruebas de referencia de STAR/Renaissance se administran tres veces al año escolar, con la excepción de los alumnos de Nivel III, a quienes se les evalúa mensualmente para determinar su progreso hacia los objetivos establecidos para toda la escuela.

La evaluación del rendimiento estudiantil se evidencia al registrar el progreso de los alumnos en lectura y matemáticas. El objetivo académico de la escuela secundaria Douglas para todos los estudiantes es demostrar un crecimiento a lo largo del año escolar.

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, en función de ¿La evaluación, para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa de toda la escuela?

Las reuniones mensuales de análisis de datos ayudan a la administración y a los docentes a determinar qué programas están funcionando para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Los grupos de aprendizaje establecidos por los estudiantes son flexibles. Los estudiantes pueden avanzar según su progreso académico. Se realiza un seguimiento continuo de los estudiantes y se les agrupa según los datos recopilados.

Componente 4: Coordinación e integración de programas y recursos federales, estatales y locales (Sección 1114(b)(V)(B))

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiación mencionadas.

1. Enumere los programas estatales, federales y locales que se consolidan/coordinan en el programa de toda la escuela y describa cómo se coordinan e integran todos los programas y recursos para el logro de los objetivos de toda la escuela.

La cooperación entre el distrito y el personal local garantiza que todos los planes, metas y objetivos se comuniquen a todo el personal responsable de los programas, y la responsabilidad fiscal que garantiza el cumplimiento de las regulaciones estatales y federales. Las Escuelas del Condado de Marshall coordinan los servicios apropiados con los enlaces para personas sin hogar para proporcionar recursos a las familias que por definición no tienen hogar. Los servicios incluyen materiales, suministros, atención médica y tutoría si es necesario. La coordinación de servicios apropiados con Inglés como Segundo Idioma, incluida la tutoría, se proporciona cuando es necesario. Las Escuelas del Condado de Marshall proporcionan servicios preescolares para necesidades especiales y servicios de lenguaje del habla a los estudiantes del Condado de Marshall que asisten a Head Start y califican para educación especial. La coordinación de servicios con el Programa de Nutrición Infantil del Condado de Marshall proporciona servicios de alimentos nutritivos a los niños del Condado de Marshall. La coordinación de servicios con Educación Especial del Condado de Marshall para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes del Condado de Marshall proporciona evaluación y pruebas de visión, audición, habla y rendimiento académico a los estudiantes remitidos a Educación Especial y proporcionando servicios a todos los estudiantes que califican. La coordinación de servicios con el Programa para Migrantes de las Escuelas del Condado de Marshall proporciona servicios adicionales a las familias que cumplen con la definición de "migrante". Los servicios que se ofrecen incluyen educación complementaria, asistencia médica y académica, ropa y derivación a las agencias pertinentes. La coordinación de servicios con el Programa para Niños en Riesgo de las Escuelas del Condado de Marshall permite derivar a los niños que necesitan educación alternativa. La coordinación con los Programas de Aprendizaje Profesional del Título II facilita la capacitación del personal y otros programas basados en tecnología. La coordinación con el director de tecnología del distrito y otros especialistas en tecnología garantiza la integración de la tecnología en todo el currículo.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela los siguientes programas federales, estatales y...

servicios locales de una manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de los objetivos de toda la escuela: programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start, educación para adultos, programas de educación técnica y profesional, y escuelas que implementan actividades de apoyo y mejora integrales o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111(d).

El Programa de Nutrición Infantil ofrece desayuno y almuerzo gratuitos a todos los estudiantes del condado de Marshall. El Departamento del Sheriff del condado de Marshall lleva a cabo campañas antidrogas para estudiantes y sus padres fuera del horario escolar. La escuela secundaria Douglas celebra la Semana del Lazo Rojo, que enseña a los estudiantes a mantenerse libres de drogas. Se recomienda a los padres que asistan a clases de educación para adultos en el ámbito escolar. Las Escuelas del Condado de Marshall coordinan los servicios necesarios con los enlaces para personas sin hogar con el fin de proporcionar recursos a las familias que, por definición, no tienen hogar. Los servicios incluyen materiales, suministros, atención médica y tutorías, si es necesario.

Garantías de ACIP

Instrucciones:

Al responder a las preguntas y adjuntar la evidencia requerida, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP exigidas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, personal auxiliar presente en la escuela, administradores (incluidos los administradores de programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal especializado de apoyo a la instrucción, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, estudiantes y otras personas que determine la escuela. (Sección 1114, (b) (2))

Cargue la página de firmas de los miembros de su comité ACIP. Si es necesario, adjunte cualquier documento adicional relacionado con su ACIP.

- Sí
- NO
- N / A

2. La institución tiene una política y un plan de participación de padres y familias según lo exige la Sección 1116 de la ESSA, y garantiza que se cumplan todos los requisitos de la Sección 1116 y 1112(e)(1)(A). (i)-(ii), Derecho de los padres a saber, se implementan sistemáticamente.

- Sí
- NO
- N / A

3. La institución tiene un Pacto Escuela-Padres. Si es una escuela Título I, el Pacto Escuela-Padres El acuerdo contiene los componentes requeridos (Sección 1116 (d) de la ESSA) y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

- Sí
- NO
- N / A

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres de familia sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluyendo la reserva del 1% para la participación de padres y familias, y los derechos de los padres involucrados. (Sección 1116(c)

(1))

La escuela secundaria Douglas organizará una reunión presencial para padres sobre el programa Título 1 en septiembre de 2024. Durante la reunión se compartirá una presentación de PowerPoint sobre el Título 1. Los padres tendrán la oportunidad de hacer preguntas basadas en la presentación y la información que se exponga.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexibles para las reuniones de padres.

Se ofrecen servicios como reuniones por la mañana o por la tarde, y con los fondos proporcionados en virtud de esta sección se pueden ofrecer transporte, cuidado de niños o visitas a domicilio, en la medida en que dichos servicios estén relacionados con la participación de los padres.

Las reuniones tendrán un formato flexible. Habrá un horario presencial disponible en la cafetería de la escuela después del horario escolar para que los padres puedan participar si trabajan durante el día. Un día cada nueve semanas está reservado en el calendario escolar del condado de Marshall específicamente para las reuniones de padres, para facilitar la participación de aquellos que trabajan de noche.

2b. Describa cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejora del Programa Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela para que todos los padres del Programa Título I tengan la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Los padres pueden enviar sus sugerencias o comentarios por correo electrónico, teléfono o en persona. En el sitio web de la escuela se encuentra disponible una encuesta del Título I. Además, se envía un aviso a todos los estudiantes y padres para informarles sobre la encuesta en línea y los formatos, fechas y horarios de las reuniones. También se envían encuestas para padres en inglés y español.

2c. Describa cómo se están utilizando en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sección 1116(c)(2)(3)).

Los fondos se destinan a la comunicación con los padres mediante boletines informativos en línea. Se compran folletos para padres que se envían junto con los informes de progreso y las boletas de calificaciones de cada trimestre. Además, se adquirió el programa Neptune Navigate para abordar la ciudadanía digital, con un componente de participación de los padres para la seguridad en línea de los estudiantes. Estos materiales están disponibles en inglés y español, los idiomas principales de nuestra escuela. Los estudiantes también reciben en casa un formulario del Portal para Padres de PowerSchool que explica cómo los padres pueden acceder a las calificaciones y la asistencia de sus hijos, así como comunicarse con los maestros.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas del Título I, una descripción y explicación del plan de estudios en uso, las formas de evaluación académica y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

La presentación de PowerPoint para la reunión de padres del programa Título I está disponible en inglés y español. Contamos con traductores disponibles para responder cualquier pregunta.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (Cómo se desarrolla conjuntamente el Pacto Escuela-Padres con los padres beneficiarios del Título I; cómo se utiliza, revisa y actualiza). (Sección 1116(d))

Al inicio del curso escolar, todos los alumnos reciben un Acuerdo entre la Escuela y sus Padres. Estos formularios se guardan en el aula y se actualizan periódicamente con las fechas exactas.

Los padres tienen la oportunidad de solicitar cambios en las políticas y los procedimientos comunicándose con la escuela por correo electrónico o por teléfono. Se anima a los padres a participar formando parte del Comité del Título I.

5. Describa los procedimientos para permitir que los padres presenten comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))

Los padres pueden expresar sus comentarios completando la Encuesta para Padres del Título I. También se les anima a participar formando parte del comité del Título I. Además, pueden enviar sus comentarios a la escuela por correo electrónico o por teléfono.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se proporcionarán materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar su rendimiento académico, tales como capacitación en alfabetización y el uso de la tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos.

Se brindará a los padres materiales para ayudar a sus hijos a mejorar su rendimiento académico, incluyendo capacitación en lectoescritura y el uso de la tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres. Se les proporcionarán enlaces a sitios web que promueven la lectoescritura y el desarrollo de habilidades tecnológicas.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se deberá capacitar a los maestros, al personal administrativo y demás personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo contactar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar la colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela capacitará a docentes, personal administrativo y demás personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de sus aportaciones, así como sobre cómo contactar, comunicarse y trabajar con ellos como socios en igualdad de condiciones, implementar y coordinar programas para padres y fortalecer los vínculos entre las familias y la escuela. Los docentes y el personal se esforzarán por comunicarse con los padres por correo electrónico y teléfono respecto a las necesidades académicas de sus hijos.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

En la medida de lo posible y apropiado, deberá coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y llevar a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que fomenten y apoyen a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar la colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela, en la medida de lo posible y apropiado, coordinará e integrará programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y llevará a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que fomenten y apoyen una mayor participación de estos en la educación de sus hijos. El centro de recursos para padres se encuentra en el centro de medios. Allí, los padres pueden acceder a información sobre habilidades parentales y las necesidades académicas y de salud mental de los estudiantes.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá garantizar que la información relacionada con los programas escolares y para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan comprender.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar la colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela brindará el apoyo razonable que los padres soliciten para las actividades de participación. Las solicitudes pueden realizarse a la escuela por correo electrónico o por teléfono.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro tipo de apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que estos soliciten.

Las solicitudes de los padres pueden realizarse al colegio por correo electrónico o por teléfono.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y miembros de la familia (incluidos padres y familiares con dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades, y padres y familiares de niños migrantes), incluyendo la presentación de la información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Véase la sección 1117(f) de la ESSA).

Todos los materiales están disponibles para padres y alumnos en inglés y en español, según las necesidades de cada estudiante. El centro cuenta con un traductor para garantizar que los padres tengan un representante que facilite la comprensión de toda la comunicación verbal.

Coordinación de recursos - Presupuesto integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento de Presupuesto Integral en la pestaña Programas Federales que encontrará aquí: <https://alsde.onlinehelp.cognia.org/>.

Paso 2: Cargue el documento completo de Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.

- He completado y subido el Presupuesto Integral de Coordinación de Recursos.
- No he completado ni subido el Presupuesto Integral de Coordinación de Recursos.

ANEXOS

Nombre del archivo adjunto




Escuela Secundaria Douglas - Coordinación de Recursos 2024-2025

Estrategias de eProve™: Metas y planes

La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en estrategias eProve™.

- Sí
- No

Resumen del archivo adjunto

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Elemento(s) asociado(s)
 Escuela Secundaria Douglas - Coordinación de 2024-2025 Recursos		.

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2027

Escuela Secundaria Douglas

ar positiva

Iniciativa crítica

En buen camino

Desarrollar habilidades positivas del siglo XXI para que los estudiantes se conviertan en personas productivas. ciudadanos.

Boletín informativo en línea del Instituto de Padres y consejos de impresión adquiridos en octubre, 2024.

Objetivo:

Promover y educar a los padres en el proceso de aprendizaje.

Actividad:

Proporcionar a los padres consejos para el aprendizaje de los estudiantes.

Persona responsable: Scott Bonds /
Abril Daniel

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$1597.87

Otro recurso: Los padres recibirán

Consejos y boletines informativos para padres

Fuente de financiación: Fondo reservado para la participación de los padres del Título I

Medida(s) de actividad

Comunicación de los padres sobre temas académicos y

Mejora del comportamiento para todos los estudiantes.

Punto(s) de referencia

Punto de referencia: Padres de

Fecha: 29/05/2026

Reciba consejos junto con informes

de progreso, boletines de calificaciones,

Parent Square, Facebook y el

sitio web de la escuela.

Actividad

Participación de los padres: ciudadanía digital en el hogar

Persona responsable: Scott Bonds / April
Daniel

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$720.00
Otro recurso:

Fuente de financiación: Fondo reservado para la participación de los padres del Título I

Medida(s) de actividad

Las iniciativas de ayuda a los padres incluyen
Ciudadanía Digital: continúe la conversación a
través de Neptune Navigate.

Punto(s) de referencia

Punto de referencia: Todos los estudiantes
han completado el Digital
Currículo de Ciudadanía
Navegación de Neptuno
Fecha: 29/05/2026

Actividad

Brindar a los padres consejos para el aprendizaje de los estudiantes en casa.

Persona responsable: Scott Bonds / April
Daniel

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$1475.35
Otro recurso:

Fuente de financiación: Fondo reservado para la participación de los padres del Título I

Medida(s) de actividad

Comportamientos estudiantiles y rendimiento académico
Mejora

Punto(s) de referencia

Criterio de referencia: Los padres
recibirán consejos sobre crianza junto con
los informes de progreso y las boletas de
calificaciones de los estudiantes.
Fecha: 29/05/2026

Actividad

Comunicación entre padres y escuelas.

Persona responsable: Scott Bonds / April
Daniel

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recurso financiero:
Otro recurso:

Fuente de financiación: Departamento de Informática del distrito

Medida(s) de actividad

Parent Square está disponible para todos los padres.

Punto(s) de referencia

Indicador clave: Respuesta de los
padres al portal Parent Square.
Fecha: 29/05/2026

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2027

Escuela Secundaria Douglas

ar positiva

Iniciativa crítica

Proporcionar a los padres las herramientas y la comunicación necesarias para que puedan contribuir mejor al éxito académico de sus hijos.

Objetivo:

Promover y educar a los padres en el proceso de aprendizaje.

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2027

Escuela Secundaria Douglas

ar positiva

En buen camino

Iniciativa crítica

Proporcionar entornos de aprendizaje positivos recompensando el éxito de los estudiantes en las áreas académicas.

Objetivo:

Permitir que profesores y alumnos alcancen el éxito de forma positiva. manera.

Sexto grado - Centro McWane -

20/11/2024

Séptimo grado - Museo Cook -

17/03/2025

Octavo grado - Mapaches de la basura - 23/04/2025

Actividad

Excursiones escolares

Persona responsable: Scott Bonds /

Abril Daniel

Fecha de lanzamiento: 11/01/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$4256.10

Otro recurso: Fondos del Título I utilizados para

Transporte. El comedor ofrece almuerzos para llevar.

Fuente de financiación: Título I

Medida(s) de actividad

Participación estudiantil en actividades relacionadas actividades.

Punto(s) de referencia

Punto de referencia:

Fecha:

Actividad

Reconocimiento estudiantil: rendimiento académico, comportamiento, asistencia

Persona responsable: Scott Bonds / April

Daniel

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$7000.00

Otro recurso:

Fuente de financiación: Título I

Medida(s) de actividad

Reconocimiento del éxito académico, el comportamiento escolar y la asistencia de los estudiantes a través de un muro de honor estudiantil.

Punto(s) de referencia

Punto de referencia: Crear un estudiante

"Muro de Honor" y

reconocimiento por la mejora

académica, escuela

comportamiento y asistencia.

Fecha: 10/01/2025

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2027

Escuela Secundaria Douglas

profesional

Iniciativa crítica

En buen camino

Invertir fondos para brindar a los docentes experiencias de aprendizaje profesional. Oportunidades de desarrollo profesional: verano y otoño. 2025.

Objetivo:

Brindar oportunidades de aprendizaje profesional significativas.

Actividad

Planificación del año escolar

Guías de ritmo por área de contenido

Persona responsable: Scott Bonds /
Abril Daniel

Fecha de lanzamiento: 06/02/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$12465.85

Fuente de financiación: Desarrollo del personal del Título I

Otro recurso: Plan de estudios de Alabama para inglés/lenguaje de señas, educación especial en inglés/lenguaje de señas

Medida(s) de actividad

Coordinación de guías de ritmo con
Pruebas ACAP

Punto(s) de referencia

Punto de referencia:

Fecha:

Actividad

Simposio de otoño sobre liderazgo tecnológico - PD

Persona responsable: Scott Bonds / Kathy
Paloma

Fecha de lanzamiento: 09/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$4000.00

Fuente de financiación: Título I

Otro recurso:

Medida(s) de actividad**Punto(s) de referencia**Actividad

Simposio de otoño sobre liderazgo tecnológico - PD

Persona responsable:

Fecha de lanzamiento: 09/01/2026

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$4000.00

Fuente de financiación: Desarrollo profesional del Título I

Otro recurso:

Medida(s) de actividad**Punto(s) de referencia**

Integración de nuevas tecnologías

Punto de referencia: Integración de
Nuevas tecnologías para
el 30/09/2026

Fecha: 30/09/2026

Actividad

Desarrollo profesional externo para el personal/certificados

Persona responsable: Scott Bonds / April
Daniel

Fecha de lanzamiento: 10/06/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$11000.00

Fuente de financiación: Desarrollo profesional del Título I

Otro recurso:

Medida(s) de actividad**Punto(s) de referencia**

Desarrollo profesional en el área de contenido
Cambios de rumbo

Punto de referencia: Finalización de
Fecha de publicación: 30/09/2026

Fecha: 30/09/2026

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2027

Escuela Secundaria Douglas

antiles

Iniciativa crítica

En buen camino

Orador motivacional para la Semana del Lazo Rojo

Objetivo: Que los estudiantes se conviertan en miembros exitosos de una sociedad en constante cambio.

Ponente - 1/11/2024

Actividad

Orador motivacional

Persona responsable: April Daniel / Bobby Thomas

Fecha de lanzamiento: 11/01/2024

Recursos necesarios:

Recurso financiero:
Otro recurso:

Fuente de financiación:

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2027

Escuela Secundaria Douglas

antiles

Iniciativa crítica

En buen camino

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

Objetivo: Mejorar la competencia de los estudiantes en lectura y matemáticas.

Las clases particulares comenzaron en octubre de 2024.
Facilitador de ACCESS 8/7/2024.
Lector acelerado - Períodos de actividad del octavo período.
Boletines informativos escolares 8/2024.

Actividad

Clases particulares extraescolares

Persona responsable: April Daniel / tutores

Fecha de lanzamiento: 10/07/2024

Recursos necesarios: Recursos financieros: \$2334.15
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título I

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Actividad

Proporcionar facilitador de ACCESO

Persona responsable: Scott Bonds / ACCESS
Facilitador

Fecha de lanzamiento: 08/05/2024

Recursos necesarios: Recursos
financieros: \$28823.33
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título I

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Actividad

Programa de lectura acelerada/aprendizaje renacentista para toda la escuela

Persona responsable: Scott Bonds / April
Daniel / Personal del 8.º período

Fecha de lanzamiento: 10/07/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$18533.84

Fuente de financiación: Título I

Otro recurso:

Medida(s) de actividad

Objetivos de cuentas por cobrar de los estudiantes

Punto(s) de referencia

Punto de referencia:

Fecha:

Actividad

Proporcionar a los profesores materiales y suministros para el aula.

Persona responsable: Scott Bonds / April
Daniel

Fecha de lanzamiento: 09/09/2024

Recursos necesarios: Recursos

financieros: \$7342.16

Otro recurso:

Fuente de financiación: Título I

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Actividad

Adquiera software para uso estudiantil.

Persona responsable: Scott Bonds / Kathy
Paloma

Fecha de lanzamiento: 09/09/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$15828.75

Fuente de financiación: Título I (Software)

Otro recurso:

Medida(s) de actividad

Uso por parte de los estudiantes de IXL, SMORE y KAMI para
compromiso académico.

Punto(s) de referencia

Punto de referencia:

Fecha:

Actividad

Proporcionar a los profesores material para el aula.

Persona responsable: S. Bonds / A. Daniel

Fecha de lanzamiento: 11/04/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$2566.89

Fuente de financiación:

Otro recurso:

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Solicitudes/Órdenes de compra del profesor

Punto de referencia:

Fecha:

Actividad

Software IXL y KAMI Companion para toda la escuela (curso 2025/2026)

Persona responsable: Scott Bonds / April
Daniel

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$16100.00

Fuente de financiación: Título I

Otro recurso:

Medida(s) de actividad

Resultados de referencia

Punto(s) de referencia

Punto de referencia:

Fecha:

Actividad

2025/2026 - Software de aprendizaje Renaissance

Persona responsable: Scott Bonds / April
Daniel

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$12974.32

Fuente de financiación: Título I

Otro recurso:

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Mejora del alumnado en las pruebas de
referencia

Punto de referencia:

Fecha:

Actividad

Proporcionar a los profesores los materiales necesarios para el aula.

Persona responsable: Scott Bonds / April
Daniel

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$9861.00

Fuente de financiación: Título I

Otro recurso:

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Mejora del rendimiento académico de los
estudiantes en las aulas.

Punto de referencia: Estudiante

Fecha: 29/05/2026

mejora del rendimiento académico
en las aulas.

Actividad

Suministrar a las aulas de los profesores el equipo necesario.

Persona responsable: Scott Bonds / April
Daniel

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$19234.00

Fuente de financiación: Título I

Otro recurso:

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

La participación de los estudiantes en las aulas.

Punto de referencia: Estudiante

Fecha: 29/05/2026

participación en las aulas.

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2027

Escuela Secundaria Douglas

antiles

Iniciativa crítica

Mejorar la competencia de los estudiantes en lectura y matemáticas.

Objetivo:

Mejorar la competencia de los estudiantes en lectura y matemáticas.

Actividad:

Ofrecer tutorías extraescolares a todos los estudiantes.

Persona responsable: Scott Bonds /
Abril Daniel

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$2262.00
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título I

Medida(s) de actividad

Mejora académica del alumno. No hay tareas
pendientes, se ofrece ayuda adicional cuando es necesario.

Punto(s) de referencia

Criterio de referencia: No falta
ningún trabajo. Asistencia al estudiante en
lectura y matemáticas necesarias
áreas.

Fecha: 29/05/2026

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2027

Escuela Secundaria Douglas

Ciudadanía digital

En buen camino

Iniciativa crítica

Adquiera el software Neptune Navigate, que aborda la ciudadanía digital e integra la enseñanza a través del currículo de estudios sociales. Incluye un componente para padres que fomenta su participación.

El personal de Estudios Sociales está haciendo que los estudiantes completen lecciones sobre ciudadanía digital.

Objetivo:

Dotar a los estudiantes de los conocimientos y habilidades necesarios para una ciudadanía digital responsable, pensamiento crítico y comportamiento ético, y la privacidad en línea.

Actividad

Ciudadanía digital / Participación de los padres

Persona responsable: Scott Bonds /
Abril Daniel

Fecha de lanzamiento: 09/09/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$620.00
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título I

Medida(s) de actividad

Certificados obtenidos por los estudiantes

Punto(s) de referencia

Punto de referencia:

Fecha:

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2027

Escuela Secundaria Douglas

Acceso digital

Iniciativa crítica

En buen camino

Sustituir los puntos de acceso obsoletos en los centros educativos para mejorar la conectividad inalámbrica y el acceso digital de los alumnos, garantizando un entorno de aprendizaje en línea fiable y eficiente que respalde el rendimiento académico.

Objetivo:

Reemplazar los puntos de acceso obsoletos para mejorar la conectividad inalámbrica y el acceso digital para los estudiantes, y garantizar un aprendizaje en línea fiable y eficiente.

Actividad:

Reemplazar la tecnología obsoleta del aula.

Persona responsable: Scott Bonds /
Kathy Dove

Fecha de lanzamiento: 10/01/2024

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$65548.37
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título I

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Actividad

2025/2026 - Continuar mejorando la tecnología en las aulas

Persona responsable: Scott Bonds / April
Daniel

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$56400.00
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título I

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Uso de la tecnología por parte de los estudiantes para el aprendizaje

Punto de referencia:

Fecha:

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2027

Escuela Secundaria Douglas

escolar positiva

Objetivo

Promover y educar a los padres en el proceso de aprendizaje.

Iniciativa crítica

Desarrollar habilidades positivas del siglo XXI para que los estudiantes se conviertan en ciudadanos productivos.

Fecha de inicio: 08/04/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Órdenes de compra e inventario

Planes de lecciones

Iniciativa crítica

Proporcionar a los padres las herramientas y la comunicación necesarias para que puedan contribuir mejor al éxito académico de sus hijos.

Fecha de inicio: 08/04/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Órdenes de compra e inventario

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2027

Escuela Secundaria Douglas

escolar positiva

Objetivo

Permitir que profesores y alumnos alcancen el éxito de forma positiva.

Iniciativa crítica

Proporcionar entornos de aprendizaje positivos recompensando el éxito de los estudiantes en las áreas académicas.

Fecha de inicio: 08/04/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Órdenes de compra para desarrollo profesional.

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2027

Escuela Secundaria Douglas

zaje profesional

Objetivo

Brindar oportunidades de aprendizaje profesional significativas.

Iniciativa crítica

Invertir fondos para brindar a los docentes experiencias de desarrollo profesional.

Fecha de inicio: 08/04/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Órdenes de compra para desarrollo profesional.

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2027

Escuela Secundaria Douglas

Estudiantiles

Objetivo

Los estudiantes serán miembros exitosos de una sociedad en constante cambio.

Iniciativa crítica

Orador motivacional para la Semana del Lazo Rojo

Fecha de inicio: 08/04/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Orador motivacional

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2027

Escuela Secundaria Douglas

Estudiantiles

Objetivo

Mejorar la competencia de los estudiantes en lectura y matemáticas.

Iniciativa crítica

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

Fecha de inicio: 08/04/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Órdenes de compra e inventario

Iniciativa crítica

Mejorar la competencia de los estudiantes en lectura y matemáticas.

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Medidas clave

Órdenes de compra e inventario

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2027

Escuela Secundaria Douglas

anía digital

Objetivo

Dotar a los estudiantes de los conocimientos y habilidades necesarios para una ciudadanía digital responsable, pensamiento crítico y comportamiento ético, y la privacidad en línea.

Iniciativa crítica

Adquiera el software Neptune Navigate, que aborda la ciudadanía digital e integra la enseñanza a través del currículo de estudios sociales. Incluye un componente para padres que fomenta su participación.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 31/05/2027

Medidas clave

Órdenes de compra e inventario

Órdenes de compra para desarrollo profesional.

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2027

Escuela Secundaria Douglas

anía digital

Objetivo

Reemplace los puntos de acceso obsoletos para mejorar la conectividad inalámbrica y el acceso digital para los estudiantes y garantizar una conexión confiable y segura. aprendizaje en línea eficiente

Iniciativa crítica

Sustituir los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conexión inalámbrica. Conectividad y mejora del acceso digital para los estudiantes, garantizando un entorno de aprendizaje en línea fiable y eficiente que apoye el rendimiento académico.

Fecha de inicio: 08/08/2024

Fecha de finalización: 31/05/2027

Medidas clave

Órdenes de compra e inventario

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2027

Escuela Secundaria Douglas

Visión

La visión de la escuela secundaria Douglas es que todos los estudiantes alcancen el éxito como miembros productivos de la sociedad.

Misión

La escuela secundaria Douglas está comprometida a proporcionar una comunidad de aprendizaje segura y cooperativa para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de adquirir las habilidades necesarias para convertirse en aprendices de por vida y miembros productivos de la sociedad.

Creencias

La escuela secundaria Douglas cree que todos los estudiantes:

- * pueden alcanzar el éxito.
- * Poseer habilidades especializadas.
- * puede hacer una contribución positiva.
- * puede aprender.

Creemos que todas las partes interesadas desempeñan un papel importante para garantizar el éxito de nuestros estudiantes y personal, y que el respeto a uno mismo y a los demás es fundamental para el éxito.

Escuela positiva
Cultura

Profesional
Aprendiendo

Alumno
Logro

Ciudadanía digital

Objetivos

- Promover y educar a los padres en el aprendizaje proceso.
- Permitir que profesores y alumnos alcancen el éxito de manera positiva.

Objetivos

- Proporcionar un aprendizaje profesional significativo oportunidades.

Objetivos

- Brindar oportunidades para que los estudiantes aprendan y funcionar en una sociedad diversa.
- Crear y educar a los estudiantes sobre datos personales para alcanzar metas personales.
- Los estudiantes serán miembros exitosos de una comunidad cada vez más numerosa. sociedad en transformación.
- Mejorar la competencia de los estudiantes en lectura y escritura. matemáticas.

Objetivos

- Proporcionar a los estudiantes los conocimientos y las habilidades necesarios para una ciudadanía digital responsable, el pensamiento crítico, el comportamiento ético y la privacidad en línea.
- Reemplazar los puntos de acceso obsoletos para mejorar Conectividad inalámbrica y mejora del acceso digital para los estudiantes y garantía de un servicio fiable y eficiente. aprendizaje en línea

Iniciativas críticas
<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar habilidades positivas del siglo XXI para que los estudiantes se conviertan en ciudadanos productivos.• Proporcionar a los padres las herramientas y la comunicación necesarias para que puedan contribuir mejor al éxito académico de sus hijos.• Proporcionar entornos de aprendizaje positivos mediante premiar el éxito de los estudiantes en las áreas académicas.

Iniciativas críticas
<ul style="list-style-type: none">• Invertir fondos para brindar a los docentes experiencias de desarrollo profesional.

Iniciativas críticas
<ul style="list-style-type: none">• Orador motivacional durante la Semana del Lazo Rojo• Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes• Mejorar la competencia de los estudiantes en lectura y escritura. matemáticas.

Iniciativas críticas
<ul style="list-style-type: none">• Adquiera el software Neptune Navigate que Aborda la ciudadanía digital e incorpora la enseñanza a través del currículo de estudios sociales. Existe un componente para padres que abordará la participación de los mismos.• Reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y el acceso digital para los estudiantes, garantizando un entorno de aprendizaje en línea confiable y eficiente que respalde el rendimiento académico.

Medidas clave
<ul style="list-style-type: none">• Órdenes de compra e inventario• Planes de lecciones• Órdenes de compra para desarrollo profesional.

Medidas clave
<ul style="list-style-type: none">• Órdenes de compra para desarrollo profesional. • Orador motivacional.

Medidas clave
<ul style="list-style-type: none">• Órdenes de compra e inventario

Medidas clave
<ul style="list-style-type: none">• Órdenes de compra e inventario• Órdenes de compra para desarrollo profesional.

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2027

Escuela Secundaria Douglas

Misión

La escuela secundaria Douglas está comprometida a brindar una comunidad de aprendizaje segura y cooperativa para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de adquirir las habilidades necesarias para convertirse en aprendices de por vida y miembros productivos de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$3793.22

Fuente de financiación: Título I Reservado para la participación de los padres, Título I Reservado para la participación de los padres, Título I Reserva para la participación de los padres, Departamento de TI del distrito

Otro

- Los padres recibirán consejos sobre crianza y boletines informativos.

Iniciativa crítica

Desarrollar habilidades positivas del siglo XXI para que los estudiantes se conviertan en ciudadanos productivos.

Medidas clave

- Órdenes de compra e inventario
- Órdenes de compra para desarrollo profesional.
- Planes de lecciones

Resultados previstos

- Los estudiantes estarán preparados para los entornos laborales actuales.

Objetivo

Promover y educar a los padres en el proceso de aprendizaje.

La visión de la escuela secundaria Douglas es que todos los estudiantes logren el éxito como miembros productivos de la comunidad. sociedad.

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2027

Escuela Secundaria Douglas

Misión

La escuela secundaria Douglas está comprometida a brindar una comunidad de aprendizaje segura y cooperativa para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de adquirir las habilidades necesarias para convertirse en aprendices de por vida y miembros productivos de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Proporcionar a los padres las herramientas y la comunicación necesarias para que puedan contribuir mejor al éxito académico de sus hijos.

Medidas clave

Órdenes de compra e inventario

Resultados previstos

Los padres participarán activamente en la educación de sus hijos.

Objetivo

Promover y educar a los padres en el proceso de aprendizaje.

La visión de la escuela secundaria Douglas es que todos los estudiantes logren el éxito como miembros productivos de la comunidad. sociedad.

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2027

Escuela Secundaria Douglas

Misión

La escuela secundaria Douglas está comprometida a brindar una comunidad de aprendizaje segura y cooperativa para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de adquirir las habilidades necesarias para convertirse en aprendices de por vida y miembros productivos de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$11256.10

Fuente de financiación: Título I, Título I

Otro

Los fondos del Título I se utilizan para el transporte. El comedor proporciona almuerzos para llevar.

Iniciativa crítica

Proporcionar entornos de aprendizaje positivos recompensando el éxito de los estudiantes en las áreas académicas.

Medidas clave

Órdenes de compra para desarrollo profesional.

Resultados previstos

Más estudiantes estarán dispuestos a dar lo mejor de sí mismos.

Objetivo

Permitir que profesores y alumnos alcancen el éxito de forma positiva.

La visión de la escuela secundaria Douglas es que todos los estudiantes logren el éxito como miembros productivos de la comunidad. sociedad.

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2027

Escuela Secundaria Douglas

Misión

La escuela secundaria Douglas está comprometida a brindar una comunidad de aprendizaje segura y cooperativa para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de adquirir las habilidades necesarias para convertirse en aprendices de por vida y miembros productivos de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$31465.85

Fuente de financiación: Desarrollo del personal del Título I, Título I, Desarrollo profesional del Título I, Título I
Desarrollo profesional

Otro

Plan de estudios de Alabama para inglés/lenguaje de señas, educación especial en inglés/lenguaje de señas

Iniciativa crítica

Invertir fondos para brindar a los docentes experiencias de desarrollo profesional.

Medidas clave

Órdenes de compra para desarrollo profesional.

Resultados previstos

Los profesores enseñarán a los alumnos a adaptarse a los cambios en el ambiente de aprendizaje.

Objetivo

Brindar oportunidades de aprendizaje profesional significativas.

La visión de la escuela secundaria Douglas es que todos los estudiantes logren el éxito como miembros productivos de la comunidad. sociedad.

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2027

Escuela Secundaria Douglas

Misión

La escuela secundaria Douglas está comprometida a brindar una comunidad de aprendizaje segura y cooperativa para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de adquirir las habilidades necesarias para convertirse en aprendices de por vida y miembros productivos de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Orador motivacional para la Semana del Lazo Rojo

Medidas clave

Orador motivacional

Resultados previstos

Menos problemas de disciplina

Objetivo

Los estudiantes serán miembros exitosos de una sociedad en constante cambio.

La visión de la escuela secundaria Douglas es que todos los estudiantes logren el éxito como miembros productivos de la comunidad. sociedad.

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2027

Escuela Secundaria Douglas

Misión

La escuela secundaria Douglas está comprometida a brindar una comunidad de aprendizaje segura y cooperativa para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de adquirir las habilidades necesarias para convertirse en aprendices de por vida y miembros productivos de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$133598.44

Fuente de financiación: Título I, Título I, Título I, Título I, Título I (Software), Título I, Título I, Título I, Título I

Otro

Iniciativa crítica

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

Medidas clave

Órdenes de compra e inventario

Resultados previstos

Mejora en las calificaciones de los estudiantes en ACAP, STAR Reading y Math.
Diagnóstico

Objetivo

Mejorar la competencia de los estudiantes en lectura y matemáticas.

La visión de la escuela secundaria Douglas es que todos los estudiantes logren el éxito como miembros productivos de la comunidad.
sociedad.

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2027

Escuela Secundaria Douglas

Misión

La escuela secundaria Douglas está comprometida a brindar una comunidad de aprendizaje segura y cooperativa para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de adquirir las habilidades necesarias para convertirse en aprendices de por vida y miembros productivos de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$2262.00

Fuente de financiación: Título I

Otro

Iniciativa crítica

Mejorar la competencia de los estudiantes en lectura y matemáticas.

Medidas clave

- Órdenes de compra e inventario

Resultados previstos

- Mejora académica de los estudiantes en lectura y matemáticas.

Objetivo

Mejorar la competencia de los estudiantes en lectura y matemáticas.

La visión de la escuela secundaria Douglas es que todos los estudiantes logren el éxito como miembros productivos de la comunidad. sociedad.

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2027

Escuela Secundaria Douglas

Misión

La escuela secundaria Douglas está comprometida a brindar una comunidad de aprendizaje segura y cooperativa para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de adquirir las habilidades necesarias para convertirse en aprendices de por vida y miembros productivos de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$620.00

Fuente de financiación: Título I

Otro

Iniciativa crítica

Adquiera el software Neptune Navigate que aborda la ciudadanía digital e incorpora la instrucción a través de las redes sociales. El plan de estudios incluye un componente para padres que abordará la participación de los mismos.

Medidas clave

• Órdenes de compra e inventario

• Órdenes de compra para desarrollo profesional.

Resultados previstos

• Ciudadanía digital responsable

Objetivo

Dotar a los estudiantes de los conocimientos y las habilidades necesarias para una ciudadanía digital responsable, el pensamiento crítico, el comportamiento ético y la privacidad en línea.

La visión de la escuela secundaria Douglas es que todos los estudiantes logren el éxito como miembros productivos de la comunidad. sociedad.

Plan de mejora continua de la escuela secundaria Douglas 2022-2027

Escuela Secundaria Douglas

Misión

La escuela secundaria Douglas está comprometida a brindar una comunidad de aprendizaje segura y cooperativa para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de adquirir las habilidades necesarias para convertirse en aprendices de por vida y miembros productivos de la sociedad.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$121948.37

Fuente de financiación: Título I, Título I

Otro

Iniciativa crítica

Sustituir los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y el acceso digital de los estudiantes, garantizar un entorno de aprendizaje en línea fiable y eficiente que apoye el rendimiento académico.

Medidas clave

Órdenes de compra e inventario

Resultados previstos

Acceso de los estudiantes a la tecnología

Objetivo

Reemplazar los puntos de acceso obsoletos para mejorar la conectividad inalámbrica y el acceso digital para los estudiantes, y garantizar un aprendizaje en línea fiable y eficiente.

La visión de la escuela secundaria Douglas es que todos los estudiantes logren el éxito como miembros productivos de la comunidad. sociedad.