



Diagnóstico escolar del Título 1 para ACIP: 2025-2026_07102025_11:10

Diagnóstico escolar integral del Título 1 para ACIP: 2025-2026

Escuela Secundaria Douglas
Brian Sauls
225 Eagle Drive
Douglas, Alabama, 35964
Estados Unidos de América

21/04/2026

Escuela Secundaria Douglas

Tabla de contenido

Instrucciones	3
Diagnóstico escolar del Título I 2025-2026 para ACIP	4
Garantías de ACIP	15
Participación de los padres y la familia	17
Coordinación de recursos - Estrategias integrales de presupuesto	23
eProve™: Metas y planes	24
Resumen del archivo adjunto	25

21/04/2026

Escuela Secundaria Douglas

Instrucciones

Las escuelas que participan en el programa Título I a nivel escolar deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

- Diagnóstico integral de la escuela según el Título I • Garantías de ACIP • Diagnóstico de participación de padres y familias • Coordinación de recursos: diagnóstico integral del presupuesto • Estrategias eProve™: objetivos y planes

Las encuestas a los padres deben realizarse anualmente, pero pueden hacerse electrónicamente a través de eProve o en papel.

Diagnóstico escolar del Título I 2025-2026 para ACIP

Componente 1: Evaluación integral de necesidades (Sección 1114(b)(6))

1. ¿Cómo se llevó a cabo la evaluación integral de necesidades?

Las evaluaciones de necesidades se realizaron mediante encuestas a padres, alumnos y personal docente. Las encuestas se crearon a través de Cognia y Google Forms y se distribuyeron en clase.

También se enviaron encuestas por correo electrónico al personal y a través de enlaces en las redes sociales de la escuela para todos los interesados. Asimismo, se realizaron llamadas y se enviaron correos electrónicos masivos. Las encuestas se distribuyeron en febrero de 2025. Se envió un recordatorio para completar las encuestas unas semanas después del envío inicial. Nuestro comité del Título 1 se reúne anualmente cada verano para analizar los resultados de las encuestas, incluyendo las fortalezas, debilidades y necesidades de la escuela. Nuestro equipo directivo examinó los datos de nuestras pruebas, incluyendo las puntuaciones de ACT, Pre-ACT, WorkKeys, Advanced Placement (AP) y ACCESS, para identificar nuestras fortalezas y debilidades. Toda esta información se utilizó de forma conjunta para obtener una visión integral de las necesidades de nuestra escuela.

2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de necesidades?

La evaluación integral de necesidades revela la necesidad de oportunidades de desarrollo profesional en estrategias de enseñanza nuevas e innovadoras, la necesidad de utilizar diversas tecnologías nuevas en el aula, un mayor apoyo para nuestros estudiantes de inglés como lengua extranjera y la necesidad de mejorar nuestro rendimiento académico general, específicamente en matemáticas. Estas cuatro áreas fueron destacadas por nuestras encuestas y los resultados de las pruebas.

3. ¿Qué conclusiones se extrajeron de los resultados?

Los miembros de nuestra comunidad escolar se centrarán en estas cuatro áreas, destinando fondos para una mayor formación profesional del profesorado, adquiriendo las tecnologías solicitadas y proporcionando recursos para el aula, incluido personal, para mejorar nuestro rendimiento académico y las puntuaciones de ACCESS.

4. ¿Qué información se concluyó como resultado del análisis de la percepción del estudiante?

¿Rendimiento académico, programas/procesos escolares y datos demográficos?

Tras analizar encuestas, datos de rendimiento estudiantil, información demográfica y programas escolares, la percepción general de nuestra escuela es muy positiva. En los últimos cinco años, hemos observado una tendencia al alza en el rendimiento académico, la asistencia, las tasas de graduación y la preparación para la universidad y el mundo laboral.

Los resultados de la encuesta muestran que los estudiantes se sienten seguros, bienvenidos y orgullosos de un campus limpio y bien mantenido. Los padres informaron que tienen muchas oportunidades para participar en la educación de sus hijos y que encuentran a los maestros accesibles y receptivos cuando hablan sobre el progreso académico. Los comentarios del personal reflejan optimismo sobre el

21/04/2026

Escuela Secundaria Douglas

dirección del centro educativo, un fuerte sentido del trabajo en equipo y una participación significativa en la toma de decisiones junto con los administradores.

Si bien el progreso es evidente, nuestros datos también señalan áreas en las que debemos centrarnos de cara al futuro.

El rendimiento académico, especialmente en matemáticas, requiere atención constante. Los docentes trabajan activamente para implementar estrategias de enseñanza nuevas e innovadoras, pero se necesita más apoyo para que nuestros estudiantes de inglés mejoren sus puntuaciones en la prueba ACCESS.

Ampliar el uso de la tecnología en la enseñanza también desempeñará un papel clave en el aumento del rendimiento estudiantil.

Por último, si bien las puntuaciones del examen ACT han mostrado una mejora constante en los últimos cinco años, todavía hay margen de mejora, especialmente en matemáticas.

5. ¿Cómo se relacionan los objetivos de la escuela con las necesidades prioritarias y la evaluación de necesidades?

Los objetivos de nuestra escuela están directamente alineados con nuestra evaluación de necesidades y los datos de los estudiantes. El equipo directivo utiliza los datos que recopilamos para orientar y definir estos objetivos con un enfoque intencional. Los resultados de las encuestas, los datos de rendimiento estudiantil y los comentarios de la comunidad y las partes interesadas señalan áreas específicas de necesidad. Las prioridades identificadas incluyen fortalecer el apoyo a los estudiantes de inglés como segunda lengua, brindar intervención y apoyo específicos, ampliar el acceso a la tecnología y mejorar el desarrollo profesional docente. Estas áreas de enfoque surgieron de una revisión exhaustiva de nuestras necesidades prioritarias y seguirán siendo fundamentales para nuestros esfuerzos de mejora escolar.

6. ¿Cómo reflejan los objetivos un análisis claro y detallado de múltiples tipos de ¿datos?

Utilizamos datos de evaluación estudiantil, junto con datos de encuestas y evaluaciones de necesidades, para analizar las necesidades de nuestra escuela, lo que nos permitió definir nuestros objetivos. Nuestro equipo directivo se reunió para analizar los datos y coincidimos en los objetivos que surgieron de estas reuniones. Si bien cada tipo de dato era diferente, nos proporcionó el mismo conjunto de objetivos. Todos nuestros datos, aunque diversos, se utilizaron para definir nuestros objetivos, y cada objetivo contaba con múltiples fuentes de datos que resaltaban nuestras necesidades.

7. ¿Cómo responden los objetivos a las necesidades de toda la población escolar y al reconocimiento especial que se brinda a los niños desfavorecidos?

Los objetivos se crean pensando en cada estudiante, especialmente en nuestros estudiantes desfavorecidos. Dado que somos una escuela con un alto índice de pobreza, buscamos adquirir los materiales necesarios para nuestros estudiantes con dificultades económicas. Por ello, hemos comprado muchas Chromebooks que nuestros estudiantes usan durante todo el día y se llevan a casa. También contamos con un especialista en intervención matemática que trabaja con los estudiantes que han sido identificados con dificultades en matemáticas. La mayoría de los estudiantes con los que trabaja el especialista en intervención matemática provienen de familias identificadas como de bajo nivel socioeconómico. También proporcionamos recursos para el aula a través de nuestras compras del Título 1 que nuestra escuela y nuestros estudiantes no podrían costear sin esto.

apoyo. Chromebooks, paneles interactivos, microscopios y lápices lectores son algunos de los recursos tecnológicos que se han adquirido para apoyar a nuestros estudiantes desfavorecidos. Además, nuestros estudiantes son evaluados tres veces al año para determinar su progreso utilizando iXL. Las asignaciones del Título III ayudan a satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes EL, y tenemos un traductor disponible en todo momento para ayudar. También tenemos la fortuna de contar con varios miembros del personal bilingües que están disponibles para ayudar si es necesario. Se hace todo lo posible para comunicarse con los padres en un idioma que puedan entender. Los estudiantes de educación especial reciben servicios de acuerdo con su IEP; esto incluye clases de inclusión, clases de transición y asistencia individual según sea necesario. Todos los estudiantes identificados como personas sin hogar califican para servicios, tales como pago de cuotas escolares, refugio, alimentos, medicamentos, excursiones educativas, atención dental y médica, transporte, ropa y artículos personales. Esto está disponible a través de la Subvención para Personas sin Hogar del distrito. La Escuela Preparatoria Douglas también ofrece el "Nido del Águila", un banco de ropa, alimentos y artículos personales, disponible para cualquier estudiante que necesite asistencia.

El Departamento de Servicios Humanos (DHS) se esfuerza por brindar capacitaciones e iniciativas de salud mental para apoyar a estudiantes y personal en sus necesidades de salud mental. MCS cuenta con un Coordinador de Salud Mental y trabajadores sociales para atender las necesidades de salud mental dentro de nuestro distrito. Nuestro personal está capacitado en la Ley Meagan, la Ley Jason Flatt, Primeros Auxilios en Salud Mental para Jóvenes, Capacitación QPR y capacitación en prevención y concientización del suicidio. También utilizamos la Encuesta Panorama para recopilar datos de referencia sobre el bienestar estudiantil.

Componente 2: Estrategias de reforma escolar a nivel nacional (Sección 1114 (7)(A)(i)(ii)(iii)(I)(II)(III)(IV)(V))

1. Identificar las estrategias y métodos de enseñanza utilizados que fortalecen el programa académico de la escuela, aumentan la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral.

Recientemente, hemos realizado una importante inversión en el desarrollo profesional de nuestros docentes. Muchos de ellos han participado en programas de capacitación de alto nivel para la preparación universitaria, incluyendo varios profesores de matemáticas, ciencias y lengua y literatura. También hemos destinado otros recursos financieros al desarrollo profesional de nuestro personal. Mediante la autoevaluación docente, la observación en el aula y las reuniones de profesorado, determinamos las necesidades de desarrollo profesional de nuestro personal y utilizamos los fondos presupuestados para encontrar la formación adecuada. Nuestro distrito ha proporcionado el desarrollo profesional y el apoyo necesarios a través del Grupo Educativo Bailey.

A través de esta colaboración, nuestros maestros reciben apoyo y capacitación, ya que los miembros de Bailey Group visitan nuestras aulas varias veces al año. También brindan instrucción y apoyo adicional a nuestros estudiantes. Además, hemos realizado una importante inversión en tecnología. Tras varios años de cuidadosa planificación y presupuestación, nos hemos convertido en una escuela con un Chromebook por alumno. Todos los estudiantes tienen acceso a un Chromebook en la escuela y en casa. De igual manera, hemos realizado una importante inversión en tecnología para cada aula. Todas las aulas cuentan con paneles interactivos que los maestros utilizan para la instrucción en el aula. Otra estrategia de instrucción importante para nuestra escuela es la contratación de un maestro de intervención para matemáticas. Este maestro puede reunirse con los estudiantes fuera del horario regular de la clase de matemáticas y brindar el apoyo adicional y la ayuda necesaria. Esta ayuda adicional y el apoyo adicional son un objetivo importante para la escuela.

El éxito de nuestros estudiantes. Nuestros estudiantes cuentan con tiempo de enriquecimiento académico que incluye instrucción de Nivel III, grupos de mentoría, salas de estudio y preparación para exámenes. Ofrecemos bellas artes, cursos AP, clases de doble inscripción, aprendizaje ACCESS, capacitación técnica profesional, academia virtual y oportunidades de prácticas cooperativas. Nuestros departamentos de matemáticas y ciencias colaboran estrechamente con AMSTI para brindar oportunidades de aprendizaje práctico a nuestros estudiantes. Los estudiantes que necesitan apoyo adicional también tienen acceso al programa iXL; este programa ofrece instrucción individualizada para ayudarlos a mejorar académicamente.

2. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir:

- Asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, servicios de apoyo didáctico especializado, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas.
- preparación y conocimiento de las oportunidades de educación postsecundaria y del mercado laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Advanced Placement, Bachillerato Internacional, matrícula dual o simultánea, o escuelas secundarias universitarias tempranas).
- Implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC 1400 y siguientes).

La escuela preparatoria Douglas implementa diversas políticas y programas para apoyar a nuestro alumnado. Contamos con un coordinador de salud mental para todo el distrito, quien, junto con nuestros dos trabajadores sociales, está disponible para reuniones y consultas con los estudiantes.

También tenemos un grupo de ayuda entre pares supervisado por dos miembros del profesorado. Trabajan para alentar y apoyar a nuestro alumnado, lo cual es de gran ayuda para nuestra salud mental en general.

Nuestro octavo período está reservado para servicios socioemocionales y académicos. Nuestros alumnos de primer año trabajan en varios módulos de salud mental, y nuestros alumnos de décimo grado también trabajan en módulos de aprendizaje socioemocional y comienzan la preparación para el ACT. Nuestros alumnos de penúltimo año trabajan principalmente en la recuperación y revisión del ACT, y nuestros alumnos de último año trabajan en WorkKeys y preparación para la universidad/el mundo laboral. Durante el octavo período, nuestros profesores también asesoran a estudiantes individualmente y les ayudan con cualquier necesidad que tengan. Nuestros tutores de último año trabajan extensamente con nuestros alumnos de último año en solicitudes de ingreso a la universidad, currículos y otras habilidades necesarias para la universidad o las carreras profesionales. Nuestro departamento de orientación se reúne frecuentemente con cada grado para compartir las próximas oportunidades académicas y técnicas profesionales que estarán disponibles. Nuestro equipo de resolución de problemas se reúne mensualmente para abordar las necesidades académicas y disciplinarias de nuestros estudiantes. Este equipo incluye profesores y administradores, y este enfoque integral permite al equipo analizar las necesidades académicas, de asistencia y disciplinarias de cada estudiante. El equi

21/04/2026

Escuela Secundaria Douglas

Recomendamos realizar pruebas de educación especial si lo consideramos necesario. Nuestro personal está altamente capacitado para atender las necesidades de salud mental de nuestros estudiantes. Contamos con un sistema de derivación para servicios de salud mental y terapeutas de salud mental en la escuela. Nuestros docentes reciben capacitación en la Ley Meagan, la Ley Jason Flatt, prevención y concientización sobre el suicidio, primeros auxilios en salud mental para jóvenes y QPR.

Los estudiantes utilizan la encuesta Panorama para proporcionar información básica sobre su bienestar fundamental.

El consejero de la escuela técnica visita a nuestros estudiantes varias veces al año para informarles sobre las oportunidades de formación técnica que ofrece la escuela. Además, programamos una visita anual a la escuela técnica para todos los estudiantes de noveno grado interesados. Gracias a nuestra colaboración con Snead State, nuestros estudiantes tienen la oportunidad de cursar estudios universitarios de forma gratuita. Las tasas y la matrícula se cubren con una beca estatal, y representantes de Snead visitarán la escuela varias veces al año para reunirse con el alumnado e informarles sobre las opciones disponibles. Asimismo, promovemos nuestros cursos de nivel avanzado (AP) y nos aseguramos de que nuestros estudiantes y sus familias sepan que pueden obtener créditos universitarios con una puntuación aprobatoria en el examen AP.

3. Describa cómo la escuela brinda oportunidades a los estudiantes con mayores necesidades académicas.

Los estudiantes recibirán apoyo y refuerzo de sus habilidades académicas más allá del horario escolar habitual.

Nuestros estudiantes tienen acceso a Google Classroom y a diversas aplicaciones a través de Clever, que proporciona un único inicio de sesión para los recursos académicos. Dado que cada estudiante cuenta con un Chromebook en casa, estas herramientas están fácilmente disponibles para ampliar el aprendizaje más allá del aula. Clever también ofrece apoyo continuo, incluyendo recursos para la preparación del examen ACT. Además, se ofrece un programa de verano para cualquier estudiante que repruebe una asignatura, lo que garantiza que continúe su formación y se gradúe con su grupo.

4. Describa los procedimientos/estrategias utilizados para abordar los desafíos académicos para cada uno.

Grupo de estudiantes migrantes, estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes con necesidades educativas especiales, estudiantes marginados y/o delincuentes, y estudiantes sin hogar.

La escuela secundaria Douglas ofrece una variedad de servicios para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Para los estudiantes migrantes, el apoyo incluye visitas a domicilio, servicios de traducción, asistencia con citas y transporte. Los estudiantes de inglés reciben instrucción de un profesor de inglés a tiempo completo, acceso a la comunicación en su lengua materna y apoyo en el aula acorde con los estándares de WIDA. Además, se ofrecen clases adaptadas de estudios sociales e inglés para apoyar mejor el éxito académico de los estudiantes de inglés.

Los estudiantes con dificultades económicas reciben apoyo a través de comidas gratuitas; todos los estudiantes de DHS reciben desayuno y almuerzo gratuitos mediante el Programa de Elegibilidad Comunitaria. DHS también emplea a cuatro maestros de educación especial a tiempo completo que brindan servicios a través de clases inclusivas.

Para apoyar a los jóvenes en situación de riesgo, el DHS se asocia con la oficina de libertad condicional juvenil y el Departamento de Recursos Humanos para atender las necesidades de los estudiantes identificados como desatendidos y/o delincuentes. Las Escuelas del Condado de Marshall también brindan un servicio para personas sin hogar.

21/04/2026

Escuela Secundaria Douglas

defensor, que trabaja con un enlace en cada nivel de grado para identificar y satisfacer las necesidades de los estudiantes sin hogar.

5. Describa cómo la escuela proporciona los resultados del rendimiento académico individual de los estudiantes y la interpretación de dichos resultados a los padres de los estudiantes que están aprendiendo inglés, en un idioma que puedan comprender.

Contamos con traductores disponibles según sea necesario. Además, disponemos de dos miembros del personal bilingües. Los profesores de inglés como segundo idioma (EL) de DHS se reúnen con los padres de los estudiantes EL cuando es necesario.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación de profesores de la escuela para este año escolar?

El DHS cuenta con 40 empleados certificados a tiempo completo, incluyendo maestros, administradores y consejeros. Nuestros dos subdirectores fueron reemplazados, junto con cuatro maestros. Dos maestros se jubilaron el año escolar pasado y dos renunciaron. En total, tuvimos que reemplazar a seis empleados certificados. Reemplazamos al 15% de nuestro personal certificado total y al 10% de nuestros maestros de aula a tiempo completo.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje?

La mayoría de nuestros profesores tienen más de diez años de experiencia docente. Para el año escolar 2025-2026, dimos la bienvenida a una profesora de coro de primer año y a una nueva profesora de ciencias con más de una década de experiencia. Además, contratamos a educadores experimentados en educación vial y agronomía. Esto le brinda a DHS un excelente equilibrio entre profesores veteranos y docentes noveles, conformando así un equipo docente integral.

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para...

¿Intentar reducir la tasa de rotación de personal (estrategias de reclutamiento y retención)?

No tenemos una alta rotación de personal. Nuestra escuela se esfuerza por fomentar un ambiente inclusivo que acompañe y oriente a los nuevos empleados. Estas estrategias aumentan la retención de docentes.

9. Describe cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar el desarrollo profesional.

La preparatoria Douglas identificó deficiencias en Lengua y Literatura y Matemáticas basándose en los datos de las pruebas ACT y PreACT. Para abordar estas áreas, brindamos oportunidades a los maestros de inglés y matemáticas para participar en el programa de desarrollo profesional ACT Instructional Mastery y asignamos fondos para la capacitación A+ College Ready. Los asesores pedagógicos del distrito también trabajan en estrecha colaboración con los maestros de ambas materias para fortalecer la enseñanza y ofrecer formación profesional continua.

Además, los datos de iXL, combinados con los datos de rendimiento en el aula, se utilizan para identificar las brechas de habilidades, lo que permite a los maestros brindar apoyo específico a través de la atención personalizada.

Se han utilizado estrategias individuales, en grupos pequeños o para toda la clase. Los docentes también han recibido capacitación sobre el uso eficaz del programa iXL.

Cada año seguimos priorizando el desarrollo profesional en inglés y matemáticas, y ya estamos viendo resultados positivos. Para impulsar este progreso, nuestro distrito colabora con el Grupo Bailey para ofrecer tutorías, desarrollo profesional y sesiones de preparación para el examen ACT, tanto para docentes como para estudiantes.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para maestros, directores, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar la enseñanza.

Nuestro distrito ofrece oportunidades de desarrollo profesional continuo durante todo el año. Un recurso fundamental es el Grupo Bailey, que ha colaborado estrechamente con nuestros profesores de matemáticas, ciencias y lengua y literatura durante los últimos años. Los consultores del Grupo Bailey visitan las aulas varias veces al año para brindar asesoramiento, modelar estrategias y compartir recursos que fortalecen la enseñanza.

En DHS, también realizamos sesiones mensuales de desarrollo profesional adaptadas a las necesidades del profesorado. Estas sesiones se diseñan a partir de datos de autoevaluaciones y observaciones docentes para abordar áreas específicas de mejora. En los últimos años, hemos aumentado nuestro presupuesto de desarrollo profesional para que los docentes puedan acceder a oportunidades adicionales más allá de las que ofrecen el distrito y la escuela. Cada año, varios de nuestros docentes participan en la capacitación A+ College Ready, y nuestros profesores de AP completan las sesiones de capacitación de verano obligatorias para sus cursos.

Asimismo, se anima a los docentes a participar en oportunidades de desarrollo profesional que se ajusten a sus objetivos individuales y mejoren su capacidad para atender eficazmente a los estudiantes.

11. Identifique las actividades de tutoría docente incluidas en el plan de toda la escuela. Para Por ejemplo, los profesores nuevos o sin experiencia reciben apoyo de un profesor tutor asignado.

Cada jefe de departamento brinda apoyo a los docentes de su departamento, independientemente de su antigüedad. Todos los docentes de primer y segundo año cuentan con un mentor, sin importar su nivel de experiencia. El Departamento de Servicios para Estudiantes de Secundaria (DHS) prioriza la mentoría y la colaboración, y ha programado reuniones mensuales para este fin.

Un miércoles al mes, los profesores se reúnen con su mentor, sin interrupciones, durante setenta minutos. Además, cada departamento se reúne mensualmente durante una hora.

12. Describa cómo todo el desarrollo profesional es "sostenible y continuo".

El Departamento de Servicios Humanos (DHS) ha aumentado el presupuesto para el desarrollo profesional con el fin de brindar mayor apoyo a los docentes. Se anima a los docentes a utilizar sus datos de autoevaluación y observación para identificar oportunidades de desarrollo profesional que les resulten beneficiosas. Las Escuelas del Condado de Marshall ofrecen oportunidades de desarrollo profesional durante todo el año escolar para promover el aprendizaje continuo. Los maestros también pueden completar el formulario de Google "Solicitud de desarrollo profesional" para solicitar un tema específico para nuestras sesiones mensuales de desarrollo profesional a nivel escolar. Además, los maestros se reúnen

Se reúnen mensualmente con su departamento y, a lo largo del año, trabajan con frecuencia en el desarrollo profesional específico de su departamento.

13. Identificar las estrategias en el plan general de la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes en la transición de un nivel de grado al siguiente. Por ejemplo, preparación preescolar para Kindergarten y/o transición de octavo grado a la escuela secundaria y/o de la escuela secundaria a la universidad/ fuerza laboral.

Para facilitar la transición de la escuela intermedia a la preparatoria, DHS trabaja junto con DMS para explicar los requisitos de graduación y ofrecer un recorrido por la preparatoria. DHS organiza una noche informativa para padres de todos los estudiantes que ingresarán al noveno grado en la primavera, antes de que comiencen la preparatoria. En esta noche, se discuten los requisitos de graduación, los créditos y toda la información relevante sobre la preparatoria. Nuestro FBBLA organiza una feria de clubes a la que asisten todos los estudiantes de 8.º a 11.º grado para que comprendan mejor las oportunidades disponibles en la preparatoria. Nuestro consejero se reúne con cada nivel de grado en la preparatoria para explicar la información relevante para cada nivel, como las pruebas estandarizadas, y ayuda a los estudiantes con las auditorías de expedientes académicos para asegurar que comprendan los requisitos de graduación. En 9.º grado, los estudiantes reciben la visita del consejero de la Escuela Técnica Marshall (MTS) y aprenden más sobre los programas y los requisitos de asistencia. También realizan un recorrido por MTS para conocer los programas y talleres a los que podrían asistir en 10.º grado. DHS anima a los estudiantes a asistir a visitas universitarias y ferias de universidades y carreras profesionales. Además, brindamos la oportunidad de que oradores invitados hablen sobre diversas profesiones. Nuestros alumnos de último año pueden participar en una jornada de simulacros de entrevistas de trabajo, donde practican con su currículum y sus habilidades para las entrevistas. Esta oportunidad ha permitido que algunos estudiantes consigan empleo en las empresas representadas en esta actividad.

14. Poblaciones especiales según lo estipulado en la Ley Carl D. Perkins de Educación Profesional y Técnica. de 2006 - Describir los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos los niños en hogares de acogida), personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros (incluidas las mujeres solteras embarazadas), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés.

(No aplicable para escuelas primarias)

Las asignaciones del Título III se utilizan para ayudar a satisfacer las necesidades individuales de nuestra población de estudiantes de inglés como segundo idioma (EL). Los estudiantes EL reciben atención a sus necesidades en el aula regular con la asistencia de un maestro EL. Los estándares WIDA se utilizan en cada clase básica para garantizar que se satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes. Los fondos para migrantes ayudan a los estudiantes identificados como migrantes. Nuestros reclutadores de migrantes del distrito ayudan a las familias y trabajan en estrecha colaboración con nuestros estudiantes. El DHS emplea a un traductor de tiempo completo para brindar asistencia tanto durante el día escolar como según sea necesario en eventos extracurriculares. Además, hay dos asistentes EL disponibles en el aula para ayudar a los estudiantes. Se hace todo lo posible para comunicarse con los padres en un idioma que puedan entender. Los estudiantes con un IEP reciben los servicios necesarios según su IEP; esto incluye clases de inclusión, clases de transición y asistencia individual cuando sea necesario. Durante el año escolar 2025-2026, hay

Contamos con tres auxiliares docentes para ayudar a estudiantes con necesidades especiales. Cualquier estudiante sin hogar tiene derecho a recibir servicios como el pago de la matrícula escolar, alojamiento, alimentación, medicamentos, excursiones educativas, asistencia dental y médica, transporte, ropa y artículos personales. Estos servicios se gestionan a través de la coordinación con el enlace del distrito para estudiantes sin hogar.

Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa en toda la escuela?)

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados obtenidos por el programa implementado en toda la escuela?

¿Utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico?

El equipo directivo analiza los datos disponibles (desde el informe estatal hasta las puntuaciones del examen ACT) para identificar las áreas de mejora y celebrar los logros. Investigamos métodos de enseñanza y programas que ayuden a cubrir las necesidades en las áreas deficientes e implementamos planes para mejorar el rendimiento académico.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa implementado en toda la escuela ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

El Departamento de Servicios Humanos (DHS) evalúa el progreso y el crecimiento de los estudiantes en las pruebas estatales, basándose en los resultados de las evaluaciones formativas. Además, nos reunimos mensualmente en el Equipo de Resolución de Problemas (PST) para determinar la mejor estrategia para los estudiantes en riesgo de reprobación debido a sus calificaciones o comportamiento. En conjunto, el PST define la mejor estrategia para que cada estudiante logre el éxito, ya sea mediante estrategias, un programa individualizado basado en investigaciones o la derivación a educación especial. Nuestra escuela se enfoca en la mejora y el crecimiento académico.

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, en función de

¿La evaluación, para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa de toda la escuela?

Cuando es necesario modificar el plan, el comité directivo del DHS (integrado por los profesores principales de todos los departamentos, orientadores y personal administrativo) se reúne para determinar los pasos a seguir. El plan se modifica y se distribuye al profesorado. Se realizan visitas periódicas para evaluar si el plan actual es adecuado y si es necesario modificarlo para satisfacer las nuevas necesidades del alumnado. Una copia del CIP está disponible en línea para las partes interesadas. Si se requieren revisiones, el equipo se reunirá nuevamente para determinar los pasos a seguir.

Componente 4: Coordinación e integración de programas y recursos federales, estatales y locales (Sección 1114(b)(V)(B))

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiación mencionadas.

1. Enumere los programas estatales, federales y locales que se consolidan/coordinan en el programa de toda la escuela y describa cómo se coordinan e integran todos los programas y recursos para el logro de los objetivos de toda la escuela.

La Junta de Educación del Condado de Marshall coordina e integra los servicios educativos con los siguientes programas y agencias, asegurando que nuestros planes, metas y objetivos se comuniquen para que todos los responsables cumplan con las regulaciones estatales y federales. Los servicios para personas sin hogar, con el fin de proporcionar recursos a las familias que por definición no tienen hogar, pueden ayudar con materiales, suministros, atención médica y tutoría. Inglés como Segundo Idioma (EL) proporciona formularios y materiales traducidos, ayuda a familias hispanas y servicios de tutoría para niños. El Programa de Nutrición Infantil del Condado de Marshall proporciona servicio de alimentos nutritivos a todos los niños en las Escuelas del Condado de Marshall. Educación Especial, con el fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes del Condado de Marshall, proporciona evaluación y pruebas de visión, audición, habla y rendimiento académico a los estudiantes remitidos a Educación Especial y proporcionando servicios a todos los estudiantes que califican según el Código Administrativo de Alabama. El Programa para Migrantes proporciona servicios adicionales a las familias que cumplen con la definición de "migrante" y puede proporcionar educación complementaria, asistencia médica y académica, ropa y asistencia con la derivación a las agencias apropiadas para otras necesidades. El programa para Niños en Riesgo proporciona derivaciones para niños que necesitan educación alternativa. El Programa de Aprendizaje Profesional del Título II ayuda con la capacitación del personal y con otros programas basados en tecnología. El director de tecnología del distrito y el equipo de TI garantizan la integración de la tecnología. El equipo de liderazgo para la mejora continua asegura que todas las escuelas del Título I cuenten con monitoreo y asistencia técnica constantes. Los administradores, el personal y los padres participan activamente en el desarrollo del plan individual de cada escuela, incluyendo el uso de recursos. Los recursos del Título I se utilizan para complementar el apoyo a estudiantes de inglés como segundo idioma, niños con discapacidades, estudiantes migrantes y jóvenes desatendidos y delincuentes. Se brindan servicios de salud mental y se garantiza que todo el personal esté capacitado para brindar el mejor apoyo a los estudiantes con necesidades de salud mental.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela los siguientes programas federales, estatales y... servicios locales de una manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de los objetivos de toda la escuela: programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start, educación para adultos, programas de educación técnica y profesional, y escuelas que implementan actividades de apoyo y mejora integrales o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111(d).

La escuela secundaria Douglas coordina e integra los servicios educativos con varios programas y agencias, trabajando juntos para garantizar que los planes, metas y objetivos se comuniquen y que haya cumplimiento con todas las regulaciones estatales y federales. -Sin hogar con el fin de proporcionar recursos a familias que por definición no tienen hogar. Los servicios pueden incluir materiales, suministros, atención médica y

21/04/2026

Escuela Secundaria Douglas

tutoría. -Inglés como segundo idioma (EL) proporcionando formularios y materiales traducidos, brindando ayuda a familias hispanas, brindando servicios de tutoría para niños. -El Programa de Nutrición Infantil del Condado de Marshall proporciona servicio de alimentos nutritivos a los niños del Condado de Marshall. MCS es un distrito del Programa de Elegibilidad Comunitaria; por lo tanto, todos los estudiantes reciben desayuno y almuerzo sin costo alguno diariamente. -Educación Especial, para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes del Condado de Marshall proporcionando evaluación y pruebas de visión, audición, habla y académicas a los estudiantes remitidos a Educación Especial y brindando servicios a todos los estudiantes que califican bajo el Código Administrativo de Alabama. -Programa Migrante proporcionando servicios adicionales a las familias que cumplen con la definición de "Migrante". (educación suplementaria, asistencia médica, académica, ropa y referencia a agencias apropiadas) -Programa en Riesgo proporcionando referencias para niños que necesitan educación alternativa.

-Programa de Aprendizaje Profesional del Título II para brindar apoyo en la capacitación del personal y en otros programas basados en tecnología. (El director de tecnología del distrito y otros especialistas en tecnología se encargarán de garantizar la integración de la tecnología en todo el plan de estudios). -Equipo de Liderazgo para la Mejora Continua para asegurar que todas las escuelas del Título I tengan monitoreo continuo y asistencia técnica. Los administradores, el personal y los padres involucrados personalmente con el desarrollo de la primera infancia, el desarrollo vocacional, las necesidades especiales y las discapacidades, y el bienestar estudiantil son fundamentales para desarrollar el plan maestro educativo local para la instrucción. Algunos recursos del Título 1 se utilizan para complementar el apoyo a niños con dominio limitado del inglés, niños con discapacidades, niños migrantes, jóvenes abandonados y delincuentes. Este proceso se lleva a cabo a través de la consulta con personal ajeno al Título 1 mejor capacitado para evaluar las necesidades de los niños del Título 1 con necesidades especiales. Se proporciona apoyo adicional del Título 1 a través de recursos reservados para niños elegibles cuando se han agotado otros medios de apoyo. Se brindan servicios de salud mental junto con la garantía de que todo el personal esté capacitado para brindar el mejor apoyo a los estudiantes con necesidades de salud mental.

21/04/2026

Escuela Secundaria Douglas

Garantías de ACIP

Instrucciones:

Al responder a las preguntas y adjuntar la evidencia requerida, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP exigidas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, personal auxiliar presente en la escuela, administradores (incluidos los administradores de programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal especializado de apoyo a la instrucción, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, estudiantes y otras personas que determine la escuela. (Sección 1114, (b) (2))

Cargue la página de firmas de los miembros de su comité ACIP. Si es necesario, adjunte cualquier documento adicional relacionado con su ACIP.

- Sí
- NO
- N / A

ANEXOS

Nombre del archivo adjunto



Reunión sobre el presupuesto de ACIP y el Título 1



Reunión del equipo de liderazgo de verano

2. La institución tiene una política y un plan de participación de padres y familias según lo exige la Sección 1116 de la ESSA, y garantiza que se cumplan todos los requisitos de la Sección 1116 y 1112(e)(1)(A). (i)-(ii), Derecho de los padres a saber, se implementan sistemáticamente.

- Sí
- NO
- N / A

3. La institución tiene un Pacto Escuela-Padres. Si es una escuela Título I, el Pacto Escuela-Padres El acuerdo contiene los componentes requeridos (Sección 1116 (d) de la ESSA) y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

- Sí
- NO

21/04/2026

Escuela Secundaria Douglas

○ N / A

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres de familia sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluyendo la reserva del 1% para la participación de padres y familias, y los derechos de los padres involucrados. (Sección 1116(c)

(1))

El martes 9 de septiembre de 2025 se llevó a cabo una reunión de padres del programa Título I en el comedor escolar. Se notificó a los padres a través de las redes sociales, llamadas telefónicas y correo electrónico mediante la aplicación ParentSquare. Contamos con una gran cantidad de familias hispanohablantes; por lo tanto, cada año tenemos un traductor en nuestra reunión del Título I. Todas las notificaciones de las reuniones se envían en inglés y español. Invitamos a padres de todos los orígenes a participar en la decisión sobre cómo se gastarán los fondos el próximo año. Contamos con representación de padres en el comité anualmente y animamos a todos los padres a participar.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexibles para las reuniones de padres.

Se ofrecen servicios como reuniones por la mañana o por la tarde, y con los fondos proporcionados en virtud de esta sección se pueden ofrecer transporte, cuidado de niños o visitas a domicilio, en la medida en que dichos servicios estén relacionados con la participación de los padres.

Las reuniones de padres en la Escuela Preparatoria Douglas se programan en horarios convenientes para la mayoría de las familias. Dado que la escuela atiende a una gran cantidad de familias hispanohablantes, nuestras reuniones del Programa Título I incluyen un intérprete, y todas las notificaciones se envían tanto en inglés como en español. Para los padres que no puedan asistir, hay una presentación de PowerPoint disponible en línea.

Durante el verano, DHS organiza jornadas para recoger los horarios, donde estudiantes y padres pueden reunirse con los consejeros, recoger sus horarios y recorrer el campus. Cada primavera, celebramos una Noche Informativa Académica, que coincide con la selección de cursos para el próximo año escolar. En este evento, los padres se informan sobre la oferta de cursos, los programas de formación profesional, las clases avanzadas y otras oportunidades disponibles en DHS.

Se anima a todos los padres a participar en la reunión de padres del Título I, las conferencias programadas entre padres y maestros, las celebraciones de premios, las actividades de recaudación de fondos y los eventos deportivos para mantenerse involucrados en la educación de sus hijos y en la comunidad escolar.

2b. Describa cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejora del Programa Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela para que todos los padres del Programa Título I tengan la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

La escuela secundaria Douglas busca activamente incluir a todos los padres que estén dispuestos a participar en la toma de decisiones sobre el uso de los fondos del Título I. Cada año, los padres participan en comités para ayudar a identificar las mayores necesidades de la escuela y participan en el Consejo Asesor de todo el sistema. Las encuestas para padres del Título I se distribuyen normalmente al final del año escolar para recopilar información para el año siguiente, y de nuevo al final del año escolar.

al inicio del próximo año escolar si la participación es baja. La información recopilada en estas encuestas se utiliza para mejorar el programa Título I y orientar la planificación para el próximo año escolar.

2c. Describa cómo se están utilizando en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sección 1116(c)(2)(3)).

Los fondos para la participación de los padres se utilizan para proporcionar recursos que fomenten dicha participación. Se han destinado fondos para la compra de materiales impresos, incluyendo información y preguntas de práctica sobre ACT y WorkKeys, que se distribuyen a los padres.

Además, los fondos se utilizan para comprar sellos y sobres para enviar información importante a las familias.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas del Título I, una descripción y explicación del plan de estudios en uso, las formas de evaluación académica y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

Debido a nuestra gran población de estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), todas las comunicaciones con los padres se envían tanto en inglés como en español. Contamos con traductores disponibles para ayudar con las llamadas telefónicas cuando sea necesario, y las reuniones de padres del programa Título I se llevan a cabo simultáneamente en inglés y español para garantizar que todos los participantes puedan comunicarse en su idioma nativo. También disponemos de personal bilingüe para brindar apoyo en cualquier necesidad adicional de traducción. Nuestra plataforma principal de comunicación, ParentSquare, traduce automáticamente los mensajes al idioma preferido del usuario, lo que ayuda a garantizar que las familias reciban información oportuna y accesible.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (Cómo se desarrolla conjuntamente el Pacto Escuela-Padres con los padres beneficiarios del Título I; cómo se utiliza, revisa y actualiza). (Sección 1116(d))

El Pacto entre la Escuela y las Familias es revisado anualmente por el equipo directivo para determinar si se necesitan actualizaciones que satisfagan las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes. Una vez actualizado, el pacto se traduce y se distribuye a todas las familias. Lo firman el director y el profesor de la primera hora del alumno. Los estudiantes son responsables de devolver el formulario con su firma y la de uno de sus padres, y los profesores de la primera hora lo conservan en sus archivos durante el resto del año escolar. Al firmar el pacto, todos los miembros de la comunidad educativa demuestran su compromiso de colaborar con la escuela para garantizar el éxito de cada estudiante en la Escuela Secundaria Douglas.

5. Describa los procedimientos para permitir que los padres presenten comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))

Nuestro equipo administrativo prioriza escuchar y valorar las ideas y opiniones de todos los involucrados. Si un padre o madre tiene inquietudes sobre cualquier aspecto de nuestro Plan de Mejora Continua (PMC), puede solicitar una reunión o comunicarse con un administrador por correo electrónico. Cuando se determine que un problema es válido, el administrador convocará una reunión del comité del PMC para discutir los pasos a seguir. Los padres y madres también tienen la oportunidad de brindar su opinión a través de encuestas anónimas que se distribuyen varias veces durante el año escolar. Los comentarios de estas encuestas se revisan y se utilizan para informar y dar forma al PMC.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se proporcionarán materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar su rendimiento académico, tales como capacitación en alfabetización y el uso de la tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

La escuela secundaria Douglas organiza una reunión anual para padres al comienzo de cada año escolar. Durante esta reunión, se les brinda a los padres una descripción general del Título I, los servicios que se ofrecen y sus derechos a participar en la educación de sus hijos. Tras la reunión, se anima a los padres a comunicarse con los profesores de sus hijos, informarse sobre las evaluaciones individuales de cada clase y explorar maneras de apoyar el éxito de sus hijos en el aula.

El Sistema Escolar del Condado de Marshall, en coordinación con la administración escolar, ofrece programas de capacitación en servicio centrados en los estándares estatales de contenido, los estándares de rendimiento académico, las evaluaciones estatales y locales, y los requisitos del Título I. Las escuelas también ofrecen materiales y capacitación para ayudar a los padres a apoyar el aprendizaje de sus hijos, incluyendo la enseñanza de la lectoescritura y el uso de la tecnología cuando sea apropiado.

El Consejo Asesor del Sistema, que incluye al Consejo Asesor de Padres, se reúne dos veces al año para revisar y analizar el uso eficaz de los fondos destinados a la participación de los padres. Todas las oportunidades de educación para padres se coordinan con programas federales, escuelas locales y el Programa de Visitas Domiciliarias del Condado de Marshall. Se informa a los padres sobre estas oportunidades a través de periódicos locales, sitios web escolares, folletos, boletines informativos y redes sociales. En la medida de lo posible, los programas y actividades de participación de los padres se coordinan e integran con los padres y otras partes interesadas.

El DHS también organiza una reunión anual de orientación para padres, diseñada para informar a las familias sobre los programas y oportunidades escolares y brindar capacitación sobre Google Classroom y PowerSchool para monitorear la asistencia y las calificaciones de los estudiantes. Los maestros mantienen una comunicación regular con los padres mediante llamadas telefónicas y cartas al final de cada período de evaluación para garantizar que las familias estén al tanto de cualquier inquietud académica y participen activamente en la educación de sus hijos.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se deberá capacitar a los maestros, al personal administrativo y demás personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo contactar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

La preparatoria Douglas ofrece diversos recursos y apoyo a los padres, incluyendo apoyo específico para familias hispanohablantes. Los padres tienen la oportunidad de expresar sus opiniones y aportar ideas a través de comités como el ACIP y el comité de presupuesto del Título I. La preparatoria Douglas apoya a las familias fomentando la comunicación constante entre maestros y padres sobre calificaciones y comportamiento.

Los profesores se comunican a través de reuniones, llamadas telefónicas, correos electrónicos y cartas, y mantienen sitios web actualizados con información de contacto para facilitar el acceso.

Los padres también están invitados a participar en ceremonias de premiación, eventos para recaudar fondos y actividades deportivas, y pueden unirse a clubes de apoyo para respaldar a los estudiantes y los programas escolares. Cuando es necesario que información importante llegue a todas las familias, DHS utiliza el sistema de comunicación ParentSquare y diversas plataformas de redes sociales para garantizar la distribución oportuna de actualizaciones relevantes.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

21/04/2026

Escuela Secundaria Douglas

En la medida de lo posible y apropiado, deberá coordinar e integrar la participación de los padres. desarrollar programas y actividades en colaboración con otros programas federales, y llevar a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que animen y apoyen a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos.

Realizamos varias reuniones con los padres al inicio del año escolar. Además, existen diversas oportunidades para que los padres colaboren con los maestros cuando se detectan dificultades en sus hijos; se anima a los maestros a contactar a los padres para establecer una sólida colaboración que beneficie el éxito de nuestros estudiantes. Los estudiantes y sus padres tienen acceso a recursos a través de nuestra oficina de orientación para abordar diversos problemas que puedan surgir durante el año. Los padres siempre pueden contactar a la administración escolar, a los orientadores y a los maestros de sus hijos cuando necesiten compartir información o ideas.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá garantizar que la información relacionada con los programas escolares y para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan comprender.

Cada vez que el Departamento de Servicios Humanos (DHS) envía una carta a todos los estudiantes y sus familias, esta se traduce al español. Si utilizamos nuestra plataforma de comunicación ParentSquare, la información se proporciona en el idioma preferido del usuario. Nuestro objetivo es llegar a todos los padres, independientemente de las barreras lingüísticas. Contamos con un traductor en el campus en todo momento, en caso de que sea necesario.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro tipo de apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que estos soliciten.

21/04/2026

Escuela Secundaria Douglas

El Departamento de Servicios Humanos (DHS) realiza encuestas anuales a los padres para celebrar nuestros logros y destacar las mejoras. Esperamos que participen en estas encuestas para ayudarnos a brindar un mejor apoyo a sus hijos. Todas las encuestas estarán disponibles en inglés y español (cuando esté disponible).

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y miembros de la familia (incluidos padres y familiares con dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades, y padres y familiares de niños migrantes), incluyendo la presentación de la información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Véase la sección 1117(f) de la ESSA).

Cada vez que la Escuela Preparatoria Douglas envía cartas a los estudiantes y sus familias, la información se traduce al español. Nuestra plataforma de comunicación ParentSquare traduce automáticamente los mensajes al idioma preferido de cada usuario, lo que garantiza que lleguemos a todos los padres, independientemente de las barreras lingüísticas. Un traductor está disponible en el campus en todo momento para brindar asistencia cuando sea necesario. Además, la Escuela Preparatoria Douglas es accesible para personas con discapacidad, y se adapta a las necesidades de cualquier estudiante o padre que requiera apoyo en materia de accesibilidad.

Coordinación de recursos - Presupuesto integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento de Presupuesto Integral en la pestaña Programas Federales que encontrará aquí: <https://alsde.onlinehelp.cognia.org/>.

Paso 2: Cargue el documento completo de Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.

- o He completado y subido el Presupuesto Integral de Coordinación de Recursos.
- o No he completado ni subido el Presupuesto Integral de Coordinación de Recursos.

21/04/2026






Escuela Secundaria Douglas

Estrategias de eProve™: Metas y planes

La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en estrategias eProve™.

- Sí
- No

Resumen del archivo adjunto

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Elemento(s) asociado(s)
 Pacto del DHS 2025-26		•
 Noche para padres del programa Título 1 2025-26 Hoja de registro		•
 Reunión sobre el presupuesto de ACIP y el Título 1	El 19 de septiembre, nuestro comité de ACIP se reunió para hablar sobre ACIP y nuestro presupuesto. Esta es la lista de asistencia a la reunión.	• 1
 Equipo de Liderazgo de Verano Reunión		• 1
 Noche para padres del Título 1 Presentación		•

Escuela Secundaria Douglas

Iniciativa crítica

Realizar una evaluación de las necesidades tecnológicas de toda la escuela para orientar una planificación eficaz.

Objetivo:

Garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos en situación de desventaja económica, tengan acceso a recursos tecnológicos adecuados y suficientes.

Escuela Secundaria Douglas

Iniciativa crítica

Proporcionar formación continua y desarrollo profesional para apoyar el uso eficaz de la tecnología.

Objetivo:

Garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos en situación de desventaja económica, tengan acceso a recursos tecnológicos adecuados y suficientes.

Escuela Secundaria Douglas

Iniciativa crítica

Invierta en tecnología para las aulas, incluyendo paneles interactivos, impresoras 3D, calculadoras y ordenadores, para mejorar el aprendizaje.

Objetivo:

Garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos en situación de desventaja económica, tengan acceso a recursos tecnológicos adecuados y suficientes.

Escuela Secundaria Douglas

Iniciativa crítica

Invierta en dispositivos personales para estudiantes, como Chromebooks, para ampliar el acceso al aprendizaje digital y apoyar el crecimiento académico.

Objetivo:

Garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos en situación de desventaja económica, tengan acceso a recursos tecnológicos adecuados y suficientes.

Escuela Secundaria Douglas

micos

Iniciativa crítica

Asignar fondos para apoyar el desarrollo profesional del profesorado y fortalecer las prácticas pedagógicas.

Objetivo:

Proporcionar formación continua y desarrollo profesional al personal para mejorar las prácticas de enseñanza y aumentar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.

Escuela Secundaria Douglas

micos

Iniciativa crítica

Proporcionar recursos para mejorar la enseñanza en el aula y apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo:

Proporcionar formación continua y desarrollo profesional al personal para mejorar las prácticas de enseñanza y aumentar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.

Escuela Secundaria Douglas

micos

Iniciativa crítica

Brindar capacitación a través del Grupo Bailey para apoyar el desarrollo docente y mejorar las prácticas de enseñanza.

Objetivo:

Proporcionar formación continua y desarrollo profesional al personal para mejorar las prácticas de enseñanza y aumentar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.

Escuela Secundaria Douglas

micos

Iniciativa crítica

Dedicar tiempo adicional a la colaboración entre docentes para mejorar la enseñanza y los resultados de los estudiantes.

Objetivo:

Proporcionar formación continua y desarrollo profesional al personal para mejorar las prácticas de enseñanza y aumentar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.

Escuela Secundaria Douglas

inglés

Iniciativa crítica

Proporcionar formación profesional específica al personal para reforzar la enseñanza y el apoyo a los estudiantes de inglés.

Objetivo:

Proporcionar instrucción y apoyo específicos a los estudiantes de inglés para mejorar su dominio del idioma y elevar sus puntuaciones en la prueba ACCESS.

Escuela Secundaria Douglas

de inglés

Iniciativa crítica

Contratar personal adicional para brindar apoyo e instrucción específicos a los estudiantes de inglés.

Objetivo:

Proporcionar instrucción y apoyo específicos a los estudiantes de inglés para mejorar su dominio del idioma y elevar sus puntuaciones en la prueba ACCESS.

Escuela Secundaria Douglas

inglés

Iniciativa crítica

Ajustar el horario general para incluir clases y apoyos adicionales específicamente para estudiantes de inglés.

Objetivo:

Proporcionar instrucción y apoyo específicos a los estudiantes de inglés para mejorar su dominio del idioma y elevar sus puntuaciones en la prueba ACCESS.

Escuela Secundaria Douglas

ón/Intervención

Iniciativa crítica

La contratación de profesores especializados en apoyo educativo proporcionará ayuda específica para cerrar las brechas de aprendizaje y acelerar el rendimiento estudiantil.

Objetivo:

Implementar programas de recuperación e intervención específicos para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso de los estudiantes hacia el logro del nivel académico correspondiente a su grado.

Escuela Secundaria Douglas

ón/Intervención

Iniciativa crítica

Proporcionar recursos y materiales para apoyar la remediación eficaz y la recuperación del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo:

Implementar programas de recuperación y de intervención específicos para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso de los estudiantes hacia el logro del nivel académico correspondiente a su grado.

Escuela Secundaria Douglas

ón/Intervención

Iniciativa crítica

Proporcionar capacitación al personal para fortalecer las estrategias de recuperación académica y brindar un mejor apoyo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo:

Implementar programas de recuperación y de intervención específicos para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso de los estudiantes hacia el logro del nivel académico correspondiente a su grado.

Escuela Secundaria Douglas

ón/Intervención

Iniciativa crítica

Mejorar la comunicación con los padres para apoyar el éxito de los estudiantes.

Objetivo:

Implementar programas de recuperación e intervención específicos para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso de los estudiantes hacia el logro del nivel académico correspondiente a su grado.

Objetivo

Garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos que se encuentran en situación de desventaja económica, tengan acceso a recursos adecuados y suficientes. **recursos tecnológicos.**

Iniciativa crítica

Realizar una evaluación de las necesidades tecnológicas de toda la escuela para orientar una planificación eficaz.

Fecha de inicio: 08/08/2025

Fecha de finalización: 10/01/2025

Medidas clave

Formulario de Google con las necesidades enumeradas.

Aportaciones del equipo directivo al presupuesto propuesto.

Iniciativa crítica

Proporcionar formación continua y desarrollo profesional para apoyar el uso eficaz de la tecnología.

Fecha de inicio: 08/08/2025

Fecha de finalización: 22/05/2026

Medidas clave

Hojas de registro para la capacitación en tecnología

Planes de clase que reflejan el uso de la tecnología.

Se observó el uso de la tecnología en las clases.

Iniciativa crítica

Invierta en tecnología para las aulas, incluyendo paneles interactivos, impresoras 3D, calculadoras y ordenadores, para mejorar el aprendizaje.

Fecha de inicio: 08/08/2025

Fecha de finalización: 22/05/2026

Medidas clave

Planes de clase que reflejan el uso de la tecnología.

Se observó el uso de la tecnología en las clases.

El presupuesto del Título 1 incluirá la tecnología necesaria.

Iniciativa crítica

Invierta en dispositivos personales para estudiantes, como Chromebooks, para ampliar el acceso al aprendizaje digital y apoyar el crecimiento académico.

Fecha de inicio: 08/08/2025

Fecha de finalización: 22/05/2026

Medidas clave

Planes de clase que reflejan el uso de la tecnología.

Se observó el uso de la tecnología en las clases.

El presupuesto del Título 1 incluirá la tecnología necesaria.

Escuela Secundaria Douglas

académicos

Objetivo

Proporcionar capacitación continua y desarrollo profesional al personal para mejorar las prácticas de enseñanza y aumentar el rendimiento estudiantil. **aprendizaje y logros.**

Iniciativa crítica

Asignar fondos para apoyar el desarrollo profesional de los docentes y fortalecer las prácticas de enseñanza.

Fecha de inicio: 08/08/2025

Fecha de finalización: 22/05/2026

Medidas clave

Planes de lecciones que reflejan nuevas estrategias

Mejores resultados en las evaluaciones de clase.

Mayor participación estudiantil

Observaciones de los docentes que reflejan las mejores prácticas.

Informe estatal del DHS

Iniciativa crítica

Proporcionar recursos para mejorar la enseñanza en el aula y apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Fecha de inicio: 08/08/2025

Fecha de finalización: 22/05/2026

Medidas clave

El presupuesto del Título 1 reflejará los recursos necesarios.

Evaluación de necesidades para docentes.

Encuestas a docentes sobre los recursos disponibles en el aula.

Informe estatal del DHS

Puntuaciones compuestas del ACT

Iniciativa crítica

Brindar capacitación a través del Grupo Bailey para apoyar el desarrollo docente y mejorar las prácticas de enseñanza.

Fecha de inicio: 08/08/2025

Fecha de finalización: 22/05/2026

Medidas clave

Planes de lecciones que reflejan nuevas estrategias

Observaciones de los docentes que reflejan las mejores prácticas.

Hojas de registro del grupo Bailey

Iniciativa crítica

Dedicar tiempo adicional a la colaboración entre docentes para mejorar la enseñanza y los resultados de los estudiantes.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 22/05/2026

Medidas clave

Mejores resultados en las evaluaciones de clase.

Los cronogramas reflejan el tiempo de planificación asignado.

Mayor rendimiento estudiantil

Mayor tasa de graduación

Objetivo

Proporcionar instrucción y apoyo específicos a los estudiantes de inglés para mejorar su dominio del idioma y elevar sus puntuaciones en las pruebas ACCESS.

Iniciativa crítica

Proporcionar desarrollo profesional específico al personal para fortalecer Instrucción y apoyo para estudiantes de inglés.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Iniciativa crítica

Contratar personal adicional para brindar apoyo e instrucción específicos a los estudiantes de inglés.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Iniciativa crítica

Ajustar el horario general para incluir clases y apoyos adicionales específicamente para estudiantes de inglés.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 22/05/2026

Medidas clave

Planes de lecciones que reflejan nuevas estrategias

Mayor rendimiento estudiantil

Hoja de registro para el desarrollo profesional

Medidas clave

Mejores resultados en las evaluaciones de clase.

Mayor rendimiento estudiantil

Mayor tasa de graduación

Informe estatal del DHS

Medidas clave

Mejores resultados en las evaluaciones de clase.

Mayor rendimiento estudiantil

Cronograma maestro con los cambios necesarios.

Objetivo

Implementar programas de remediación e intervención dirigida para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso de los estudiantes hacia el rendimiento correspondiente al nivel de grado.

Iniciativa crítica

La contratación de profesores especializados en apoyo educativo proporcionará ayuda específica para cerrar las brechas de aprendizaje y acelerar el rendimiento estudiantil.

Fecha de inicio: 08/08/2025

Fecha de finalización: 22/05/2026

Medidas clave

Mejores resultados en las evaluaciones de clase.

Mayor rendimiento estudiantil

Mayor tasa de graduación

El presupuesto del Título 1 incluirá el personal necesario.

Informe estatal del DHS

Iniciativa crítica

Proporcionar recursos y materiales para apoyar la remediación eficaz y la recuperación del aprendizaje de los estudiantes.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 22/05/2026

Medidas clave

El presupuesto del Título 1 reflejará los recursos necesarios.

Mayor rendimiento estudiantil

Mayor tasa de graduación

Iniciativa crítica

Proporcionar capacitación al personal para fortalecer las estrategias de recuperación académica y brindar un mejor apoyo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Mayor participación estudiantil

Mayor rendimiento estudiantil

Mayor tasa de graduación

Puntuaciones compuestas del ACT

Iniciativa crítica

Mejorar la comunicación con los padres para apoyar el éxito de los estudiantes.

Fecha de inicio: 08/08/2025

Fecha de finalización: 22/05/2026

Medidas clave

Los registros de comunicación con los padres mostrarán un aumento

Hojas de registro de ParentSquare - Capacitación del personal

Mayor uso del portal para padres de Powerschool

Escuela Secundaria Douglas

Visión

En la escuela secundaria Douglas, visualizamos una comunidad donde la excelencia académica y el carácter

El desarrollo va de la mano, cultivando estudiantes responsables, compasivos y resilientes, preparados para liderar con integridad en un mundo que cambia rápidamente.

Misión

El instituto Douglas High School se dedica a guiar a cada estudiante hacia su máximo potencial en el ámbito académico, el desarrollo social y emocional, el desarrollo físico y la formación del carácter, garantizando que estén preparados para tener éxito y contribuir positivamente en un mundo en constante cambio.

Creencias

Los profesores, los administradores y la comunidad comparten la responsabilidad de promover la escuela misión.

Las necesidades de aprendizaje de los estudiantes deben ser el foco principal de todas las decisiones que afecten el funcionamiento de la escuela.

Cada estudiante es valorado por sus necesidades físicas, sociales, emocionales e intelectuales únicas.

Tecnología

Objetivos

- Asegúrese de que todos los estudiantes, incluidos aquellos que están económicamente desfavorecidos, tienen acceso a tecnología apropiada y suficiente recursos.

Iniciativas críticas

- Realizar una evaluación de las necesidades tecnológicas de toda la escuela para orientar una planificación eficaz.
- Proporcionar formación continua y desarrollo profesional para apoyar el uso eficaz de la tecnología.
- Invertir en tecnología para el aula, incluyendo: paneles interactivos, impresoras 3D, calculadoras y

Académico Logro

Objetivos

- Proporcionar formación continua y desarrollo profesional Desarrollo profesional para el personal docente con el fin de mejorar las prácticas de enseñanza e incrementar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.

Iniciativas críticas

- Asignar fondos para apoyar el desarrollo profesional del profesorado y fortalecer las prácticas de enseñanza.
- Proporcionar recursos para mejorar la enseñanza en el aula y apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
- Brindar capacitación a través del Grupo Bailey para apoyar el desarrollo docente y mejorar las prácticas de enseñanza.

Estudiantes de inglés

Objetivos

- Proporcionar instrucción y apoyo específicos a los estudiantes de inglés para mejorar su dominio del idioma y elevar sus puntuaciones en las pruebas ACCESS.

Iniciativas críticas

- Proporcionar formación profesional específica al personal para reforzar la enseñanza y el apoyo a los estudiantes de inglés.
- Contratar personal adicional para brindar servicios específicos Apoyo y formación para estudiantes de inglés.
- Ajustar el cronograma maestro para incluir Clases y apoyo adicionales específicamente para estudiantes de inglés.

Remediación/ Intervención

Objetivos

- Implementar medidas correctivas y dirigidas Programas de intervención para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso de los estudiantes hacia el logro del nivel académico correspondiente a su grado.

Iniciativas críticas

- La contratación de profesores de intervención proporcionará Apoyo específico para cerrar las brechas de aprendizaje y acelerar el rendimiento estudiantil.
- Proporcionar recursos y materiales para apoyar la remediación eficaz y el aprendizaje de los estudiantes. recuperación.
- Proporcionar capacitación al personal para fortalecer estrategias de remediación y mejor apoyo

Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas
<p>computadoras, para mejorar el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invierta en dispositivos personales para los estudiantes, como Chromebooks, para ampliar el acceso al aprendizaje digital y apoyar el crecimiento académico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignar tiempo adicional para el profesor colaboración para mejorar la enseñanza y los resultados de los estudiantes. 		<p>necesidades de aprendizaje del estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la comunicación con los padres para apoyar el éxito de los estudiantes.
Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave
<ul style="list-style-type: none"> • Formulario de Google con la lista de necesidades. • Aportaciones del equipo directivo sobre el presupuesto propuesto. • Hojas de registro para la capacitación tecnológica • Planes de clase que reflejen el uso de la tecnología. • Se observó el uso de la tecnología en el aula. observaciones • El presupuesto del Título 1 incluirá la tecnología necesaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planes de lecciones que reflejan nuevas estrategias • Mayor puntuación en las evaluaciones de clase. • Mayor participación estudiantil • Observaciones de los docentes que reflejan las mejores prácticas. • Informe estatal del DHS • El presupuesto del Título 1 reflejará los recursos necesarios. • Evaluación de necesidades para docentes. • Encuestas a docentes sobre los recursos disponibles en el aula. • Puntuaciones compuestas del ACT • Hojas de registro del grupo Bailey • Cronogramas que reflejen el tiempo de planificación asignado. • Mayor rendimiento estudiantil • Mayor tasa de graduación 	<ul style="list-style-type: none"> • Planes de lecciones que reflejan nuevas estrategias • Mayor rendimiento estudiantil • Hoja de registro para el desarrollo profesional • Mayor puntuación en las evaluaciones de clase. • Mayor tasa de graduación • Informe estatal del DHS • Cronograma maestro con los cambios necesarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor puntuación en las evaluaciones de clase. • Mayor rendimiento estudiantil • Mayor tasa de graduación • El presupuesto del Título 1 incluirá el personal necesario. • Informe estatal del DHS • El presupuesto del Título 1 reflejará los recursos necesarios. • Mayor participación estudiantil • Puntuaciones compuestas del ACT • Los registros de comunicación con los padres mostrarán un aumento • Hojas de registro de ParentSquare - capacitación del personal • Mayor uso del portal para padres de Powerschool

Escuela Secundaria Douglas

Misión

El instituto Douglas High School se dedica a guiar a cada estudiante hacia su máximo potencial en el ámbito académico, el desarrollo social y emocional, el desarrollo físico y la formación del carácter, garantizando que estén preparados para tener éxito y contribuir positivamente en un mundo en constante cambio.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Realizar una evaluación de las necesidades tecnológicas de toda la escuela para orientar una planificación eficaz.

Medidas clave

Formulario de Google con las necesidades enumeradas.

Aportaciones del equipo directivo al presupuesto propuesto.

Resultados previstos

Determinar las necesidades tecnológicas del personal y los estudiantes e incluirlas en el presupuesto del Título 1.

Objetivo

Garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos en situación de desventaja económica, tengan acceso a tecnología adecuada y suficiente. recursos.

Visión

En Douglas High School, visualizamos una comunidad donde la excelencia académica y el desarrollo del carácter van de la mano, cultivando estudiantes responsables, compasivos y resilientes, preparados para liderar con integridad en un mundo en constante cambio.

Escuela Secundaria Douglas

Misión

El instituto Douglas High School se dedica a guiar a cada estudiante hacia su máximo potencial en el ámbito académico, el desarrollo social y emocional, el desarrollo físico y la formación del carácter, garantizando que estén preparados para tener éxito y contribuir positivamente en un mundo en constante cambio.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Proporcionar formación continua y desarrollo profesional para apoyar el uso eficaz de la tecnología.

Medidas clave

- Hojas de registro para la capacitación en tecnología
- Planes de clase que reflejan el uso de la tecnología.
- Se observó el uso de la tecnología en las clases.

Resultados previstos

Los docentes mejorarán sus habilidades para utilizar las herramientas tecnológicas de manera eficaz.

Objetivo

Garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos en situación de desventaja económica, tengan acceso a tecnología adecuada y suficiente recursos.

Visión

En Douglas High School, visualizamos una comunidad donde la excelencia académica y el desarrollo del carácter van de la mano, cultivando estudiantes responsables, compasivos y resilientes, preparados para liderar con integridad en un mundo en constante cambio.

Escuela Secundaria Douglas

Misión

El instituto Douglas High School se dedica a guiar a cada estudiante hacia su máximo potencial en el ámbito académico, el desarrollo social y emocional, el desarrollo físico y la formación del carácter, garantizando que estén preparados para tener éxito y contribuir positivamente en un mundo en constante cambio.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Invierta en tecnología para las aulas, incluyendo paneles interactivos, impresoras 3D, calculadoras y ordenadores, para mejorar el aprendizaje.

Medidas clave

- Planes de clase que reflejan el uso de la tecnología.
- El presupuesto del Título 1 incluirá la tecnología necesaria.
- Se observó el uso de la tecnología en las clases.

Resultados previstos

- Las aulas estarán equipadas con herramientas tecnológicas del siglo XXI para mejorar el aprendizaje.

Objetivo

Garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos en situación de desventaja económica, tengan acceso a tecnología adecuada y suficiente recursos.

Visión

En Douglas High School, visualizamos una comunidad donde la excelencia académica y el desarrollo del carácter van de la mano, cultivando estudiantes responsables, compasivos y resilientes, preparados para liderar con integridad en un mundo en constante cambio.

Escuela Secundaria Douglas

Misión

El instituto Douglas High School se dedica a guiar a cada estudiante hacia su máximo potencial en el ámbito académico, el desarrollo social y emocional, el desarrollo físico y la formación del carácter, garantizando que estén preparados para tener éxito y contribuir positivamente en un mundo en constante cambio.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Invertir en dispositivos personales para estudiantes, como Chromebooks, para ampliar el acceso al aprendizaje digital y apoyar el rendimiento académico. crecimiento.

Medidas clave

- Planes de clase que reflejan el uso de la tecnología.
- El presupuesto del Título 1 incluirá la tecnología necesaria.
- Se observó el uso de la tecnología en las clases.

Resultados previstos

- Asegúrese de que todos los estudiantes tengan acceso a Chromebooks y tecnología necesaria para apoyar el aprendizaje.

Objetivo

Garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos en situación de desventaja económica, tengan acceso a tecnología adecuada y suficiente. recursos.

Visión

En Douglas High School, visualizamos una comunidad donde la excelencia académica y el desarrollo del carácter van de la mano, cultivando estudiantes responsables, compasivos y resilientes, preparados para liderar con integridad en un mundo en constante cambio.

Escuela Secundaria Douglas

Misión

El instituto Douglas High School se dedica a guiar a cada estudiante hacia su máximo potencial en el ámbito académico, el desarrollo social y emocional, el desarrollo físico y la formación del carácter, garantizando que estén preparados para tener éxito y contribuir positivamente en un mundo en constante cambio.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Asignar fondos para apoyar el desarrollo profesional del profesorado y fortalecer las prácticas pedagógicas.

Medidas clave

- Planes de lecciones que reflejan nuevas estrategias
- Mayor participación estudiantil
- Informe estatal del DHS
- Mejores resultados en las evaluaciones de clase.
- Observaciones de los docentes que reflejan las mejores prácticas.

Resultados previstos

- Los docentes implementarán las mejores prácticas pedagógicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo

Proporcionar formación continua y desarrollo profesional al personal para mejorar las prácticas de enseñanza y aumentar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.

Visión

En Douglas High School, visualizamos una comunidad donde la excelencia académica y el desarrollo del carácter van de la mano, cultivando estudiantes responsables, compasivos y resilientes, preparados para liderar con integridad en un mundo en constante cambio.

Escuela Secundaria Douglas

Misión

El instituto Douglas High School se dedica a guiar a cada estudiante hacia su máximo potencial en el ámbito académico, el desarrollo social y emocional, el desarrollo físico y la formación del carácter, garantizando que estén preparados para tener éxito y contribuir positivamente en un mundo en constante cambio.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Proporcionar recursos para mejorar la enseñanza en el aula y apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Medidas clave

- El presupuesto del Título 1 reflejará los recursos necesarios.
- Encuestas a docentes sobre los recursos disponibles en el aula.
- Puntuaciones compuestas del ACT
- Evaluación de necesidades para docentes.
- Informe estatal del DHS

Resultados previstos

- Los profesores recibirán recursos esenciales para el aula para apoyar el éxito estudiantil.

Objetivo

Proporcionar formación continua y desarrollo profesional al personal para mejorar las prácticas de enseñanza y aumentar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.

Visión

En Douglas High School, visualizamos una comunidad donde la excelencia académica y el desarrollo del carácter van de la mano, cultivando estudiantes responsables, compasivos y resilientes, preparados para liderar con integridad en un mundo en constante cambio.

Escuela Secundaria Douglas

Misión

El instituto Douglas High School se dedica a guiar a cada estudiante hacia su máximo potencial en el ámbito académico, el desarrollo social y emocional, el desarrollo físico y la formación del carácter, garantizando que estén preparados para tener éxito y contribuir positivamente en un mundo en constante cambio.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Brindar capacitación a través del Grupo Bailey para apoyar el desarrollo docente y mejorar las prácticas de enseñanza.

Medidas clave

- Planes de lecciones que reflejan nuevas estrategias
- Observaciones de los docentes que reflejan las mejores prácticas.
- Hojas de registro del grupo Bailey

Resultados previstos

- Los profesores trabajarán con el Grupo Bailey para perfeccionar la enseñanza.

Objetivo

Proporcionar formación continua y desarrollo profesional al personal para mejorar las prácticas de enseñanza y aumentar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.

Visión

En Douglas High School, visualizamos una comunidad donde la excelencia académica y el desarrollo del carácter van de la mano, cultivando estudiantes responsables, compasivos y resilientes, preparados para liderar con integridad en un mundo en constante cambio.

Escuela Secundaria Douglas

Misión

El instituto Douglas High School se dedica a guiar a cada estudiante hacia su máximo potencial en el ámbito académico, el desarrollo social y emocional, el desarrollo físico y la formación del carácter, garantizando que estén preparados para tener éxito y contribuir positivamente en un mundo en constante cambio.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Dedicar tiempo adicional a la colaboración entre docentes para mejorar la enseñanza y los resultados de los estudiantes.

Medidas clave

- Mejores resultados en las evaluaciones de clase.
- Mayor rendimiento estudiantil
- Los cronogramas reflejan el tiempo de planificación asignado.
- Mayor tasa de graduación

Resultados previstos

- Los profesores colaborarán para mejorar la planificación e impulsar el aprendizaje de los alumnos.

Objetivo

Proporcionar formación continua y desarrollo profesional al personal para mejorar las prácticas de enseñanza y aumentar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.

Visión

En Douglas High School, visualizamos una comunidad donde la excelencia académica y el desarrollo del carácter van de la mano, cultivando estudiantes responsables, compasivos y resilientes, preparados para liderar con integridad en un mundo en constante cambio.

Escuela Secundaria Douglas

Misión

El instituto Douglas High School se dedica a guiar a cada estudiante hacia su máximo potencial en el ámbito académico, el desarrollo social y emocional, el desarrollo físico y la formación del carácter, garantizando que estén preparados para tener éxito y contribuir positivamente en un mundo en constante cambio.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Proporcionar formación profesional específica al personal para reforzar la enseñanza y el apoyo a los estudiantes de inglés.

Medidas clave

- Planes de lecciones que reflejan nuevas estrategias
- Hoja de registro para el desarrollo profesional
- Mayor rendimiento estudiantil

Resultados previstos

Los docentes participarán en un programa de desarrollo profesional sobre estrategias para estudiantes de inglés como segunda lengua, con el fin de mejorar la enseñanza y el éxito estudiantil.

Objetivo

Proporcionar instrucción y apoyo específicos a los estudiantes de inglés para mejorar su dominio del idioma y elevar sus puntuaciones en las pruebas ACCESS.

Visión

En Douglas High School, visualizamos una comunidad donde la excelencia académica y el desarrollo del carácter van de la mano, cultivando estudiantes responsables, compasivos y resilientes, preparados para liderar con integridad en un mundo en constante cambio.

Escuela Secundaria Douglas

Misión

El instituto Douglas High School se dedica a guiar a cada estudiante hacia su máximo potencial en el ámbito académico, el desarrollo social y emocional, el desarrollo físico y la formación del carácter, garantizando que estén preparados para tener éxito y contribuir positivamente en un mundo en constante cambio.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Contratar personal adicional para brindar apoyo e instrucción específicos a los estudiantes de inglés.

Medidas clave

- Mejores resultados en las evaluaciones de clase.
- Mayor rendimiento estudiantil
- Mayor tasa de graduación
- Informe estatal del DHS

Resultados previstos

- Se contrata personal adicional según sea necesario para apoyar el éxito académico de los estudiantes que están aprendiendo inglés.

Objetivo

Proporcionar instrucción y apoyo específicos a los estudiantes de inglés para mejorar su dominio del idioma y elevar sus puntuaciones en las pruebas ACCESS.

Visión

En Douglas High School, visualizamos una comunidad donde la excelencia académica y el desarrollo del carácter van de la mano, cultivando estudiantes responsables, compasivos y resilientes, preparados para liderar con integridad en un mundo en constante cambio.

Escuela Secundaria Douglas

Misión

El instituto Douglas High School se dedica a guiar a cada estudiante hacia su máximo potencial en el ámbito académico, el desarrollo social y emocional, el desarrollo físico y la formación del carácter, garantizando que estén preparados para tener éxito y contribuir positivamente en un mundo en constante cambio.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Ajustar el horario general para incluir clases y apoyos adicionales específicamente para estudiantes de inglés.

Medidas clave

- Mejores resultados en las evaluaciones de clase.
- Mayor rendimiento estudiantil
- Cronograma maestro con los cambios necesarios.

Resultados previstos

- El horario general incluirá las clases necesarias para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés.

Objetivo

Proporcionar instrucción y apoyo específicos a los estudiantes de inglés para mejorar su dominio del idioma y elevar sus puntuaciones en las pruebas ACCESS.

Visión

En Douglas High School, visualizamos una comunidad donde la excelencia académica y el desarrollo del carácter van de la mano, cultivando estudiantes responsables, compasivos y resilientes, preparados para liderar con integridad en un mundo en constante cambio.

Escuela Secundaria Douglas

Misión

El instituto Douglas High School se dedica a guiar a cada estudiante hacia su máximo potencial en el ámbito académico, el desarrollo social y emocional, el desarrollo físico y la formación del carácter, garantizando que estén preparados para tener éxito y contribuir positivamente en un mundo en constante cambio.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

La contratación de profesores especializados en apoyo educativo proporcionará ayuda específica para cerrar las brechas de aprendizaje y acelerar el rendimiento estudiantil.

Medidas clave

- Mejores resultados en las evaluaciones de clase.
- Mayor tasa de graduación
- Informe estatal del DHS
- Mayor rendimiento estudiantil
- El presupuesto del Título 1 incluirá el personal necesario.

Resultados previstos

Se contrata a profesores de apoyo para abordar las deficiencias en el aprendizaje y fomentar el desarrollo de los estudiantes.

Objetivo

Implementar programas de recuperación y de intervención específicos para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso de los estudiantes hacia el logro del nivel académico correspondiente a su grado.

Visión

En Douglas High School, visualizamos una comunidad donde la excelencia académica y el desarrollo del carácter van de la mano, cultivando estudiantes responsables, compasivos y resilientes, preparados para liderar con integridad en un mundo en constante cambio.

Escuela Secundaria Douglas

Misión

El instituto Douglas High School se dedica a guiar a cada estudiante hacia su máximo potencial en el ámbito académico, el desarrollo social y emocional, el desarrollo físico y la formación del carácter, garantizando que estén preparados para tener éxito y contribuir positivamente en un mundo en constante cambio.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Proporcionar recursos y materiales para apoyar la remediación eficaz y la recuperación del aprendizaje de los estudiantes.

Medidas clave

- El presupuesto del Título 1 reflejará los recursos necesarios.
- Mayor rendimiento estudiantil
- Mayor tasa de graduación

Resultados previstos

- Se proporcionan los materiales necesarios para apoyar una intervención eficaz y el progreso del alumnado.

Objetivo

Implementar programas de recuperación y de intervención específicos para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso de los estudiantes hacia el logro del nivel académico correspondiente a su grado.

Visión

En Douglas High School, visualizamos una comunidad donde la excelencia académica y el desarrollo del carácter van de la mano, cultivando estudiantes responsables, compasivos y resilientes, preparados para liderar con integridad en un mundo en constante cambio.

Escuela Secundaria Douglas

Misión

El instituto Douglas High School se dedica a guiar a cada estudiante hacia su máximo potencial en el ámbito académico, el desarrollo social y emocional, el desarrollo físico y la formación del carácter, garantizando que estén preparados para tener éxito y contribuir positivamente en un mundo en constante cambio.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Proporcionar capacitación al personal para fortalecer las estrategias de recuperación académica y brindar un mejor apoyo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Medidas clave

- Mayor participación estudiantil
- Mayor rendimiento estudiantil
- Mayor tasa de graduación
- Puntuaciones compuestas del ACT

Resultados previstos

- El personal recibe formación continua sobre intervención y recuperación para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo

Implementar programas de recuperación y de intervención específicos para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso de los estudiantes hacia el logro del nivel académico correspondiente a su grado.

Visión

En Douglas High School, visualizamos una comunidad donde la excelencia académica y el desarrollo del carácter van de la mano, cultivando estudiantes responsables, compasivos y resilientes, preparados para liderar con integridad en un mundo en constante cambio.

Escuela Secundaria Douglas

Misión

El instituto Douglas High School se dedica a guiar a cada estudiante hacia su máximo potencial en el ámbito académico, el desarrollo social y emocional, el desarrollo físico y la formación del carácter, garantizando que estén preparados para tener éxito y contribuir positivamente en un mundo en constante cambio.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Mejorar la comunicación con los padres para apoyar el éxito de los estudiantes.

Medidas clave

- Los registros de comunicación con los padres mostrarán un aumento
- Hojas de registro de ParentSquare - Capacitación del personal
- Mayor uso del portal para padres de Powerschool

Resultados previstos

- Se intensifica la comunicación con los padres para apoyar la recuperación académica de los estudiantes y su éxito en el aprendizaje.

Objetivo

Implementar programas de recuperación y de intervención específicos para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso de los estudiantes hacia el logro del nivel académico correspondiente a su grado.

Visión

En Douglas High School, visualizamos una comunidad donde la excelencia académica y el desarrollo del carácter van de la mano, cultivando estudiantes responsables, compasivos y resilientes, preparados para liderar con integridad en un mundo en constante cambio.