



Diagnóstico escolar del Título 1 para ACIP: 2025-2026_10142025_20:28

Diagnóstico escolar integral del Título 1 para ACIP: 2025-2026

Escuela Primaria Douglas Vicky
Copeland Scott Apartado de
correos 299
Douglas, Alabama, 35964
Estados Unidos de América

21/04/2026

Escuela Primaria Douglas

Tabla de contenido

Instrucciones	3
Diagnóstico escolar del Título I 2025-2026 para ACIP	4
Garantías de ACIP	19
Participación de los padres y la familia	21
Coordinación de recursos - Estrategias integrales de presupuesto	28
eProve™: Metas y planes	29
Resumen del archivo adjunto	30

21/04/2026

Escuela Primaria Douglas

Instrucciones

Las escuelas que participan en el programa Título I a nivel escolar deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

• Diagnóstico integral de la escuela según
el Título I • Garantías de

ACIP • Diagnóstico de participación de padres y familias •

Coordinación de recursos: diagnóstico integral del presupuesto • Estrategias eProve™:

objetivos y planes

Las encuestas a los padres deben realizarse anualmente, pero pueden hacerse electrónicamente a través de eProve o en papel.

Diagnóstico escolar del Título I 2025-2026 para ACIP

Componente 1: Evaluación integral de necesidades (Sección 1114(b)(6))

1. ¿Cómo se llevó a cabo la evaluación integral de necesidades?

En mayo se abren las encuestas. Además, el profesorado y el personal votan de forma anónima a través de Formularios de Google para elegir un comité de evaluación de necesidades para el próximo año escolar. Este comité se reúne periódicamente para abordar las necesidades de la escuela. Durante agosto y septiembre, el equipo de Liderazgo/ACIP y el personal escolar examinaron todos los datos disponibles (STAR, DIBELS, iReady, encuestas a padres y otra información local). Se tienen en cuenta las aportaciones del profesorado, el personal y los padres, y se elabora un borrador revisado del ACIP que incluye sugerencias para estrategias de mejora escolar, necesidades de desarrollo profesional y necesidades presupuestarias. Una vez finalizado, el profesorado revisa el borrador, se sube una copia al sitio web del colegio y se coloca una copia impresa en la secretaría, la sala de profesores y la biblioteca.

2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de necesidades?

Según la Evaluación Integral de Necesidades, la Escuela Primaria Douglas debe seguir intensificando la enseñanza de lectura, escritura y comprensión en todas las áreas del currículo. Los datos mostraron que nuestros estudiantes obtuvieron las puntuaciones más bajas en escritura y comprensión en todos los niveles. Sabemos que si los estudiantes pueden escribir sobre el contenido, comprenden mejor el material didáctico. Para que nuestros estudiantes mejoren su rendimiento, la lectura, la escritura y la comprensión deben seguir siendo una prioridad. El Departamento de Educación de Douglas (DES) también debe seguir trabajando con diligencia para mejorar el rendimiento en matemáticas. Los datos de nuestros estudiantes reflejaron un promedio de dominio del 26 % en la prueba ACAP-ELA. Esto sitúa a nuestra escuela como la de menor rendimiento en nuestro distrito. La Escuela Primaria Douglas debe seguir informando a los padres, tutores y familias sobre todos los fondos, programas académicos y actividades disponibles, tanto en inglés como en español. Nuestra asistencia sigue mejorando.

3. ¿Qué conclusiones se extrajeron de los resultados?

La enseñanza de lectura y escritura debe seguir cumpliendo con los estándares básicos de Artes del Lenguaje Inglés de Alabama. Los resultados de matemáticas deben mejorar en todos los niveles. La Escuela Primaria Douglas debe seguir informando a las familias y a los miembros de la comunidad sobre todos los servicios que se ofrecen en DES, así como a través de la Junta de Educación del Condado de Marshall. DES seguirá mejorando la cultura y el clima escolar. Creemos que con una cultura y un clima más positivos, mejorarán la asistencia, el respeto, el comportamiento en la escuela y en el autobús. Se crearán videos de anuncios matutinos y se enviarán a los maestros diariamente para que los estudiantes puedan verlos. Incluirán el juramento a la bandera, el menú de desayuno y almuerzo del día, cumpleaños, cualquier actividad divertida que esté ocurriendo y cualquier otra información que pueda beneficiar a los estudiantes. Se proyectarán diapositivas en los televisores de las áreas comunes que contengan toda esta información, así como vocabulario, educación en valores y respuestas de comportamiento positivo.

21/04/2026

Escuela Primaria Douglas

4. ¿Qué información se concluyó como resultado del análisis de la percepción del estudiante?

¿Rendimiento académico, programas/procesos escolares y datos demográficos?

Tras analizar las evaluaciones de inicio de año, el equipo directivo de DES acordó que los estudiantes necesitan apoyo adicional en lectura y matemáticas. Implementaremos un tiempo de intervención diaria en el horario escolar, donde todos los estudiantes recibirán instrucción adaptada a sus necesidades individuales en lectura y matemáticas. DES también ofrece tutorías extraescolares. Este tiempo no interrumpe la instrucción principal.

Los maestros han recibido desarrollo profesional en STAR, Open Court, LETRS, iReady y SPIRE, para su conjunto de herramientas de enseñanza de lectura, donde contarán con apoyo adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los maestros de tercer grado y algunos de cuarto y quinto grado han sido capacitados en Orton-Gillingham (OG) para ayudar a satisfacer las necesidades de rendimiento estudiantil que exige la ley de alfabetización. En matemáticas, todos los grados utilizarán el componente de intervención de enVision, iReady, Success Maker, STAR, IXL, Freckle, XtraMath y ELS. Nuestro objetivo para el rendimiento estudiantil en comprensión y escritura es aumentar en un 10 % la competencia en todos los niveles de grado. Nuestro objetivo para el rendimiento estudiantil en matemáticas es aumentar en un 15 % la competencia en todos los niveles de grado.

Los estudiantes también tienen acceso a libros electrónicos de la biblioteca y a Lightbox, que incluye acceso a español y otros idiomas del mundo.

5. ¿Cómo se relacionan los objetivos de la escuela con las necesidades prioritarias y la evaluación de necesidades?

Las necesidades prioritarias del DES y la evaluación de necesidades se correlacionan al vincular nuestras deficiencias instruccionales identificadas en nuestras evaluaciones de referencia con las mejores prácticas en el aula. Los objetivos académicos de mejorar la lectura y las matemáticas dependen de la participación estudiantil, el conocimiento de las habilidades tecnológicas del siglo XXI, la implementación de intervenciones y una comunicación efectiva entre estudiantes, padres y maestros.

6. ¿Cómo reflejan los objetivos un análisis claro y detallado de múltiples tipos de datos?

Los maestros de aula y los miembros del equipo PST analizarán los datos de evaluación de los estudiantes para monitorear su progreso. Los datos de evaluación se recopilarán de ACAP, STAR, DIBELS, iReady y evaluaciones formativas en el aula. Las evaluaciones de referencia DIBELS, ELS, iReady y STAR se administrarán 3 veces al año. SPIRE, iReady, Reading Horizons, DIBELS, ACAP Practice y STAR se utilizarán para monitorear el progreso de los estudiantes en la instrucción de Nivel II y Nivel III. Las evaluaciones formativas serán administradas por los maestros de aula para orientar la instrucción. ACAP se administrará en la primavera para monitorear el dominio de los estándares estatales y proporcionar datos de comparación con el año anterior.

7. ¿Cómo responden los objetivos a las necesidades de toda la población escolar y al reconocimiento especial que se brinda a los niños desfavorecidos?

Los estudiantes identificados como poblaciones especiales tienen acceso a todos los servicios y programas, incluyendo desayuno y almuerzo gratuitos, financiamiento del Título I, servicios para estudiantes de inglés como segundo idioma (EL), servicios de educación especial y servicios de consejería. El Departamento de Servicios Educativos y de la Ciudad de Nueva York (DES) utiliza el Departamento de Recursos Humanos, el Departamento de Salud Mental y otros recursos comunitarios para proporcionar a los estudiantes útiles escolares, alimentos, ropa y vivienda. Los estudiantes EL se identifican al momento de la inscripción mediante una encuesta sobre el idioma materno. Los estudiantes son elegibles para la prueba si se utiliza un idioma distinto del inglés, ya sea por ellos mismos o en su hogar. Los estudiantes EL son evaluados con la Prueba de Ubicación WIDA-Access para determinar su elegibilidad para el programa EL. Los padres/tutores tienen derecho a renunciar a los servicios suplementarios de EL del Título III. Si los padres/tutores están de acuerdo con los servicios para el estudiante, un comité de EL determina los servicios y la ubicación apropiados. Un intérprete sirve como intérprete para comunicarse con los padres de los estudiantes de EL. Los padres tienen la oportunidad de recibir todos los documentos escolares en inglés y español. El comité de EL revisa el progreso de cada estudiante anualmente. Si el estudiante obtiene una puntuación de competencia en la prueba WIDA ACCESS y se desempeña al nivel de grado, el estudiante es elegible para salir del programa de EL y será monitoreado durante dos años. El enlace de migrantes del condado identifica a los estudiantes migrantes al momento de la inscripción. Los padres/tutores reciben una Encuesta de Educación para Migrantes, que determina la elegibilidad del estudiante para el programa de migrantes.

Los estudiantes migrantes tienen derecho a desayuno y almuerzo gratuitos y acceso a todos los servicios y programas. Un equipo del Plan de Educación Individualizado (PEI) determina los servicios de educación especial y luego elabora el PEI basándose en evaluaciones, las inquietudes de los padres, el desarrollo académico y las necesidades funcionales del niño. En la medida de lo posible, los estudiantes de educación especial reciben educación junto con niños sin discapacidades. El Departamento de Educación del Estado (DES) garantiza que los niños con discapacidades tengan acceso a los programas y servicios educativos disponibles para los niños sin discapacidades.

Componente 2: Estrategias de reforma escolar a nivel nacional (Sección 1114 (7)(A)(i)(ii)(iii)(I)(II)(III)(IV)(V))

1. Identificar las estrategias y métodos de enseñanza utilizados que fortalecen el programa académico de la escuela, aumentan la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral.

Estrategia 1 / Académica: Esta estrategia consiste en utilizar datos para identificar, diferenciar y monitorear el progreso, el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes. La escuela primaria Douglas utiliza Orton Gillingham (OG), Heggerty, LETRS, IXL, Open Court, el marco ARI y otros recursos para proporcionar un enfoque de alfabetización equilibrado para la lectura. OGAP, AMSTI, ELS/ Se utilizan Pathways to Competency e iReady Curriculum Associates para la instrucción de matemáticas. Para fortalecer a nuestros estudiantes de educación especial, la Escuela Primaria Douglas utiliza SPIRE, OG, Lexia Horizons Elevate, Tier II y Tier III, e iReady. Todos estos programas están basados en la investigación. Otros apoyos para estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) que se utilizan son Flocabulary, TEAM, partes de Open Court, Summit K12 (EL), Nearpod y Finish Line. El progreso de todos los estudiantes se monitorea utilizando DIBELS para monitorear el progreso, reevaluar las deficiencias y revisar las lecciones para facilitar el crecimiento. El equipo de PST se reúne mensualmente para analizar las necesidades específicas y desarrollar estrategias para usar en el aula para estudiantes con déficit en programas académicos.

Estrategia 2 / Alfabetización: Esta estrategia promueve la ciudadanía digital educando a los estudiantes para que utilicen la tecnología y sus plataformas de manera responsable. Los docentes integran la tecnología en lecciones académicas enriquecidas para desarrollar las habilidades del siglo XXI y convertir a los estudiantes en ciudadanos productivos. Estas lecciones ofrecen oportunidades tecnológicas para desarrollar el pensamiento crítico.

Estrategia 3 / Responsabilidad de EL: El objetivo de esta estrategia es incorporar prácticas de enseñanza eficaces para apoyar la adquisición del idioma inglés. Los maestros de Douglas utilizan estrategias de enseñanza ARI y mejores prácticas junto con programas complementarios como Flocabulary, TEAM, partes de Open Court, Summit K12 (EL), Nearpod, Finish Line, para garantizar el éxito de los estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL). Los maestros de EL reúnen a los estudiantes ELL en grupos pequeños durante treinta minutos tres veces por semana para brindarles apoyo adicional e instrucción diferenciada. Se utilizan programas complementarios durante todo el año para repasar y practicar para las pruebas ACCESS.

Estrategia 4 / Participación Familiar: Para mantener conectada a nuestra escuela y a las familias, la Escuela Primaria Douglas se comunica regularmente con las familias de nuestros estudiantes para asegurar que todos estén informados sobre las operaciones escolares que afectan a nuestros estudiantes y sus hogares. Algunos ejemplos de nuestra comunicación incluyen carpetas de comunicación para estudiantes, boletines informativos, Blackboard, Facebook, sitio web de la escuela, PowerSchool Parent Portal, Dojo, Talking Points y ParentSquare. Nuestra escuela organiza eventos para que las familias, los estudiantes y la comunidad se reúnan. Para conectar nuestra escuela con el hogar de los estudiantes, nuestra consejera ofrece servicios quincenales a todos los estudiantes. Ella utiliza Kudor Galaxy, el Programa de Ayuda entre Compañeros y la Ley de Erin.

2. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir:

- Asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, servicios de apoyo didáctico especializado, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas.
- preparación y conocimiento de las oportunidades de educación postsecundaria y del mercado laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Advanced Placement, Bachillerato Internacional, matrícula dual o simultánea, o escuelas secundarias universitarias tempranas).
- Implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC 1400 y siguientes).

Todos los estudiantes reciben clases de orientación grupales que se corresponden con el Plan Estatal de Orientación y Asesoramiento de Alabama cada dos semanas. Las Escuelas del Condado de Marshall colaboran con el Centro de Comportamiento de Mountain Lakes para ofrecer un terapeuta de salud mental en la escuela. También colaboramos con el Centro de Defensa de los Niños del Condado de Marshall para ofrecer el programa SCAN a los estudiantes, y con el Centro Médico Marshall Norte para el Programa de Pubertad First Start. Nuestros estudiantes de educación especial reciben asesoramiento según sea necesario del Centro de Asesoramiento del Norte de Alabama. El distrito emplea a un especialista en comportamiento, un coordinador de salud mental y trabajadores sociales. Los estudiantes que presentan conductas problemáticas son remitidos al Equipo de Resolución de Problemas (PST). El equipo determina cómo abordar el problema de comportamiento y las estrategias y/o soluciones para el maestro de aula.

Asesoramiento: La educación pública gratuita se proporciona por igual a todos los estudiantes, ya sean migrantes, estudiantes de inglés como segunda lengua, personas sin hogar, estudiantes de educación especial o estudiantes económicamente desfavorecidos. Estos estudiantes tienen acceso a todos los servicios y programas, incluidos, entre otros, los gratuitos/ Almuerzo a precio reducido, servicios del Título 1, Educación Especial, Servicios de Orientación y Departamento de Recursos Humanos. Los estudiantes reciben servicios de la consejera cada dos semanas. En sus clases de orientación, los estudiantes participan en diversos programas, como PATH, que les ofrece una visión de posibles profesiones de su interés. También se imparte educación sobre salud en las clases de orientación.

Preparación para la Educación Postsecundaria: N/A Modelo por niveles: La Escuela Primaria Douglas tiene un tiempo de instrucción por niveles para toda la escuela integrado en el horario diario. Todos los maestros son responsables de la intervención de nivel 2 y nivel 3. Se utilizan especialistas en intervención matemática, capacitados en OGAP y Numbers, para instruir a grupos pequeños con las mejores prácticas. Las evaluaciones de lectura/matemáticas STAR se administran trimestralmente para evaluar el nivel de competencia y el crecimiento de los estudiantes. Los estudiantes que se desempeñan por debajo de los niveles de competencia reciben apoyo adicional a través de PST con instrucción por niveles. Se administra una prueba de detección de dislexia al diez por ciento más bajo de los estudiantes de tercer grado que no han sido identificados y reciben otros servicios. Los estudiantes que califican recibirán lecciones de intervención SPIRE. Los maestros emplearán instrucción de andamiaje para estudiantes con necesidades similares utilizando estrategias ARI. Cuando sea necesario, se proporciona instrucción individual y las tareas se adaptan para satisfacer los niveles de habilidad individuales. La Escuela Primaria Douglas ofrece un programa de verano para reforzar las habilidades académicas de acuerdo con la Ley de Alfabetización de Alabama. Los estándares estatales no cumplidos según la evaluación estatal, DIBELS y STAR son indicadores que se utilizan para abordar las necesidades de instrucción en grupos pequeños. Los estudiantes que siguen teniendo dificultades son remitidos al Equipo de Resolución de Problemas, donde se revisan sus calificaciones y la información del aula para determinar un plan de acción individualizado. El comité de ESL se reúne trimestralmente y el comité de Educación Especial mensualmente para evaluar la eficacia de los IELP y los IEP, o si se requieren ajustes. Los docentes reciben los planes de atención médica, los IEP, los IELP y los servicios del Plan 504 que reciben los estudiantes.

Servicios de salud mental

- Proceso de derivación para administradores y consejeros al Coordinador de Servicios de Salud Mental y Socio
- Ley de Meagan

21/04/2026

Escuela Primaria Douglas

-
- Se imparte anualmente al personal y a los estudiantes capacitación sobre la Ley Jason Flatt, la prevención del suicidio y la concientización sobre este tema.
 - Encuesta Panorama realizada para recopilar información de referencia sobre el bienestar básico de los estudiantes.
 - Proceso de derivación a terapeutas de salud mental en el ámbito escolar
 - Se ha creado un proceso de autorreferencia para que los estudiantes puedan solicitar ayuda a trabajadores sociales o servicios de salud mental.
 - Capacitación en primeros auxilios de salud mental para jóvenes disponible para todo el personal.
 - Formación QPR disponible para todo el personal.
 - Proceso de derivación en situaciones de crisis para estudiantes
 - Módulos impresos Edgenuity Purpose para el aprendizaje socioemocional
 - Portal de ayuda entre pares

3. Describa cómo la escuela brinda oportunidades a los estudiantes con mayores necesidades académicas.

Los estudiantes recibirán apoyo y refuerzo de sus habilidades académicas más allá del horario escolar habitual.

La escuela primaria Douglas ofrece un programa de tutoría todos los martes, miércoles y jueves, de 3:00 p. m. a 5:00 p. m. Este es un día de salida temprana para todas las escuelas del sistema escolar del condado de Marshall. Esta es una oportunidad de aprendizaje extendida para que los estudiantes alcancen los rigurosos estándares estatales de lectura. Esta oportunidad se ofrece a los estudiantes que no alcanzan el nivel de competencia requerido por los estándares estatales. Se invita a participar a los estudiantes que están en PST, EL, SPED o que reciben instrucción de Nivel 3. Las escuelas del condado de Marshall llevan a cabo un programa de verano y se invita a participar a los estudiantes que necesitan apoyo en lectura y matemáticas.

4. Describa los procedimientos/estrategias utilizados para abordar los desafíos académicos para cada uno.

Grupo de estudiantes migrantes, estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes con necesidades educativas especiales, estudiantes marginados y/o delincuentes, y estudiantes sin hogar.

Se brindan servicios a niños con dominio limitado del inglés, niños con discapacidades, niños migrantes, jóvenes abandonados o delincuentes, bajo la Parte A del Título VII, niños sin hogar y niños inmigrantes, con el fin de aumentar la eficacia del programa, eliminar duplicaciones y reducir la fragmentación del programa educativo. Todas las poblaciones especiales tienen acceso a todos los servicios y programas disponibles: almuerzo gratuito o a precio reducido, Título I, ESL (inglés como segundo idioma), educación especial, programas para niños en riesgo y asesoramiento. Los recursos comunitarios (DHR, Departamento de Salud Mental) proporcionan los útiles escolares, alimentos, ropa y alojamiento necesarios.

Los estudiantes tienen igualdad de acceso a la misma educación pública gratuita y apropiada que se brinda a todos; la oportunidad de cumplir con los mismos estándares estatales y de desempeño que se exigen a todos los estudiantes sin ser estigmatizados ni aislados. Los estudiantes migrantes son identificados al momento de la inscripción y por el Departamento de Educación del Estado con base en encuestas de empleo; se les brinda asistencia para obtener materiales pertinentes (vacunas, tarjetas de seguro social, etc.) y se les atiende sin importar su estatus migratorio. Las necesidades se cubren a través de fondos de subvención para personas sin hogar y migrantes. Estudiantes de ESL

Se identifica a los estudiantes al momento de la inscripción y se les realiza una encuesta sobre su idioma materno para determinar su elegibilidad para las pruebas si la encuesta indica que su idioma no es el inglés. Todos los estudiantes elegibles son evaluados con la Prueba de Ubicación WIDA_ACCESS (W-APT) o la Prueba de Evaluación WIDA para determinar su elegibilidad. Los miembros del comité de ESL determinan los servicios apropiados. Se brindan servicios para estudiantes de ESL mediante instrucción individualizada y en grupo. Los padres reciben los documentos escolares en inglés, español o el idioma materno correspondiente. El comité de ESL revisa el progreso de cada estudiante anualmente. Si los estudiantes abandonan el programa de ESL, se les hará un seguimiento durante dos años para garantizar su éxito. Los estudiantes sin hogar se identifican al momento de la inscripción, de acuerdo con las regulaciones estatales y federales, y reciben apoyo del Departamento de Recursos Humanos (DHR), los Servicios Sociales y otras agencias. La escuela se comunicará con la LEA para solicitar financiación o cubrir otras necesidades.

El Título I y los recursos comunitarios proporcionan a los estudiantes sin hogar los útiles escolares, ropa y otros artículos necesarios. Los estudiantes económicamente desfavorecidos con bajos ingresos se identifican a través de la solicitud de almuerzos gratuitos o a precio reducido y reciben consideraciones especiales para los recursos que necesitan. Los servicios de Educación Especial se proporcionan de acuerdo con las leyes federales y estatales. Después de una reunión de derivación para determinar la necesidad de una evaluación, se lleva a cabo una evaluación para determinar la elegibilidad para los servicios de Educación Especial.

El equipo del IEP desarrolla el IEP con base en los resultados de las evaluaciones, si es necesario. Los niños con discapacidades tienen acceso a una variedad de programas y servicios educativos disponibles para los niños sin discapacidades. Además, los estudiantes identificados con discapacidades de aprendizaje y/o emocionales tienen la misma oportunidad de participar en todas las actividades extracurriculares disponibles para los estudiantes sin discapacidades. Los estudiantes desatendidos y delincuentes son identificados por una de las siguientes fuentes: DHR, Servicios Sociales, Oficial de Asistencia de LEA, padre, maestro o administrador. El consejero y el administrador identifican los posibles servicios necesarios para los estudiantes desatendidos y delincuentes. El consejero supervisa las calificaciones y ausencias de los estudiantes y se asegura de que los estudiantes identificados tengan acceso a servicios adicionales según sea necesario, incluyendo alimentos, útiles escolares y ropa. La LEA trabaja directamente con los tribunales para garantizar la cooperación de los padres. El Programa Básico de ESL es la instrucción proporcionada por el maestro de aula regular. Se proporciona asistencia suplementaria en la adquisición del idioma inglés mediante clases particulares, tutorías o a través del monitoreo según sea necesario por parte del maestro de ESL y los paraprofesionales bilingües. Los estudiantes participan en el programa de educación regular y en actividades extracurriculares como todos los demás estudiantes, sin barreras. Se brindan apoyos adicionales para estos estudiantes a través de la asignación del Título III. Se hacen esfuerzos para eliminar la duplicación de servicios cuando corresponda. Los niños tendrán la oportunidad de participar en actividades que mejorarán sus habilidades en inglés. Los estudiantes de educación especial pueden recibir servicios proporcionados a través del programa escolar general, además de los servicios de educación especial. Los niños y jóvenes sin hogar reciben servicios a través del programa escolar general. Además, todos los niños y jóvenes sin hogar son elegibles para recibir asistencia a través de la Subvención para Personas sin Hogar del distrito. Los servicios que se prestarán incluirán educación, alojamiento, alimentación, medicamentos, excursiones educativas, atención dental y sanitaria, transporte, ropa y artículos personales.

Los estudiantes migrantes reciben servicios a través de fondos para migrantes. Los reclutadores de migrantes ayudan a las familias y a los estudiantes con sus necesidades y trabajan estrechamente con los estudiantes migrantes durante la jornada escolar. Durante el verano, se realizan visitas domiciliarias frecuentes para apoyar a los estudiantes migrantes mediante tutorías, evaluación de su bienestar y preparación escolar. Las Escuelas del Condado de Marshall no operan un programa de Educación Indígena ni un programa para Estudiantes Abandonados y Delincuentes. Los comités asesores de cada escuela intentarán específicamente aumentar la eficacia del programa y eliminar

duplicación y reducción de la fragmentación del programa de instrucción mediante la revisión de los servicios para niños en las categorías enumeradas anteriormente. Todas las escuelas en el Distrito Escolar del Condado de Marshall son escuelas Título I. Los estudiantes migrantes tienen garantizada la misma igualdad de oportunidades educativas que los demás estudiantes en nuestro sistema escolar. La Encuesta de Empleo de ALSDE es parte del paquete de inscripción de estudiantes para todos los estudiantes de kínder y nuevos estudiantes. Las encuestas de empleo se completan y se devuelven con el propósito de identificar a los estudiantes y familias migrantes. Luego, la encuesta se envía a la oficina central para su revisión. Los reclutadores migrantes/enlace de origen harán un seguimiento según sea necesario para la identificación. El reclutador migrante trabaja con el reclutador de ALSDE para determinar los estudiantes de Prioridad I y Prioridad II. Se utilizarán los criterios establecidos por el departamento estatal para determinar la prioridad. A los estudiantes se les asignará la prioridad 1 si están reprobando o en peligro de reprobación y han interrumpido su escolarización. La prioridad de los servicios se determina mediante la evaluación de las necesidades académicas de los niños migrantes, la interrupción por mudanzas realizadas durante el año escolar y el riesgo de reprobación. Tan pronto como se determina el estado de prioridad, cada director recibe una copia para usar con sus estudiantes. Todos los estudiantes migrantes identificados como Prioridad 1 recibirán servicios adicionales. El director comparte esta información con el asesor de alfabetización, el especialista en intervención matemática y el personal de ESL para ayudar a coordinar los servicios y satisfacer las necesidades de estos estudiantes. La Junta de Educación del Condado de Marshall coordinará e integrará los servicios educativos con los siguientes programas y agencias:

- Trabajar en cooperación para garantizar que todos los planes, metas y objetivos se comuniquen a todo el personal responsable de los programas y la responsabilidad fiscal que garantiza el cumplimiento de las regulaciones estatales y federales.

- Coordinación de servicios apropiados con personas sin hogar para brindar recursos a familias que, por definición, no tienen hogar. Los servicios incluyen materiales, suministros, atención médica y tutorías, si es necesario.

- Coordinación de servicios apropiados para estudiantes de inglés como segundo idioma, proporcionando personal para traducir formularios y materiales, ayudando a las familias hispanas con servicios cuando sea necesario y ofreciendo servicios de tutoría para niños.

- Coordinación de servicios con: *Head Start para derivar estudiantes al Programa de Necesidades Especiales del Condado de Marshall. El Sistema Escolar del Condado de Marshall ofrece servicios preescolares para estudiantes con necesidades especiales y servicios de habla y lenguaje a los estudiantes del Condado de Marshall que asisten a Head Start y cumplen los requisitos para recibir educación especial.

- Coordinación de servicios con el Programa de Nutrición Infantil del Condado de Marshall para proporcionar un servicio de alimentación nutritiva a los niños del Condado de Marshall.

- Coordinación de servicios con el Departamento de Educación Especial del Condado de Marshall para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes del Condado de Marshall, proporcionando evaluaciones y pruebas de visión, audición, habla y rendimiento académico a los estudiantes remitidos a Educación Especial y brindando servicios a todos los estudiantes que reúnan los requisitos.

- Coordinación de servicios con el Programa para Migrantes de las Escuelas del Condado de Marshall, proporcionando servicios adicionales a las familias que cumplen con la definición de "migrante". Los servicios que se ofrecen son educación complementaria, asistencia médica y académica, ropa y derivación a las agencias pertinentes.

-Coordinación de servicios con el programa para niños en riesgo de las escuelas del condado de Marshall, proporcionando referencias para niños que necesitan educación alternativa.

-Coordinación con el Programa de Aprendizaje Profesional del Título II para brindar asistencia en la capacitación del personal y en otros programas basados en tecnología.

-Coordinación con el Director de Tecnología del distrito y otros especialistas en tecnología para garantizar que la tecnología esté integrada en todo el plan de estudios.

- Coordinación con el Equipo de Liderazgo para la Mejora Continua del Condado de Marshall para garantizar que todas las escuelas del Título I reciban monitoreo y asistencia técnica continuos. Los administradores, el personal y los padres involucrados personalmente en el desarrollo de la primera infancia, el desarrollo vocacional, las necesidades especiales y las discapacidades, y el bienestar estudiantil son fundamentales para la elaboración del plan maestro educativo local. Un grupo similar es fundamental para la elaboración del plan integral de cada escuela.

-Los recursos reservados del Título I se utilizan para complementar el apoyo a niños con dominio limitado del inglés, niños con discapacidades, niños migrantes, jóvenes abandonados o delincuentes. La colaboración con el personal de visitas domiciliarias, alfabetización familiar y ESL garantiza que se elimine la duplicación y la fragmentación. También se brindan servicios especiales a través de programas de jornada y año extendidos. -Los niños con necesidades especiales reciben asistencia suplementaria a través del Título I eliminando cualquier obstáculo razonable que impida su plena inclusión en las actividades del Título I. Este proceso se logra mediante la consulta con personal ajeno al Título I mejor capacitado para evaluar las necesidades de los niños del Título I con necesidades especiales. Se proporciona apoyo adicional del Título I a través de recursos reservados para niños elegibles cuando se han agotado otros medios de apoyo. Mediante la colaboración con programas de necesidades especiales, todos los autobuses cuentan con radios de comunicación para garantizar el transporte seguro de los estudiantes durante las actividades de tiempo extendido.

5. Describa cómo la escuela proporciona los resultados del rendimiento académico individual de los estudiantes y la interpretación de dichos resultados a los padres de los estudiantes que están aprendiendo inglés, en un idioma que puedan comprender.

El Departamento de Educación proporciona un intérprete para explicar cómo interpretar el informe de progreso del niño y las puntuaciones de ACCESS, y cómo utilizamos estas puntuaciones para brindar a los estudiantes las adaptaciones adecuadas. Se envió una carta a los hogares con nombres, números de teléfono y direcciones de correo electrónico para facilitar el contacto y garantizar la comprensión.

Además, contamos con un traductor disponible para reuniones virtuales cuando se solicite.

Se ofrecen conferencias virtuales para analizar el progreso, las deficiencias o las mejoras de los estudiantes según sea necesario.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación de profesores de la escuela para este año escolar?

La escuela primaria Douglas tuvo algunos cambios de personal para el año escolar 2024-2025. Incorporamos cuatro nuevos maestros debido a la no renovación de contratos y al aumento de la matrícula de cuarto grado.

cifras. Dimos la bienvenida a cuatro nuevos profesores debido a renunciaciones y traslados.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje?

La escuela primaria Douglas contrata maestros altamente calificados. Nuestra experiencia docente abarca desde 1 año hasta más de 30 años. Contamos con 43 maestros altamente calificados. De los cuarenta y tres, veintidós son maestros de aula para los grados 3 a 5, tres maestros de educación especial, bibliotecario, consejero, un maestro y medio de educación física, especialista en lectura, dos maestros de ESL, un auxiliar bilingüe, un especialista en intervención matemática, un entrenador de matemáticas, un especialista en intervención de lectura certificado a tiempo parcial contratado, un subdirector de media unidad y un subdirector a tiempo parcial contratado. Además, contamos con un traductor a tiempo parcial y un maestro de STEM a tiempo parcial. También tenemos dos maestros y el director que cuentan con la certificación del Consejo Nacional. El especialista en lectura ofrece desarrollo profesional transformador sobre los Estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera, y también ofrece desarrollo profesional que incorpora estrategias ARI con el currículo básico. El director, los subdirectores y el especialista en lectura facilitan las reuniones de datos. El especialista en lectura también proporciona modelado y planificación con los maestros de aula. La Junta de Educación del Condado de Marshall ofrece diversas oportunidades de desarrollo profesional para el personal administrativo y los docentes con el fin de garantizar una educación más completa e integral para todos los estudiantes.

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para...

¿Intentar reducir la tasa de rotación de personal (estrategias de reclutamiento y retención)?

Por lo general, la rotación de personal en la Escuela Primaria Douglas no es alta. Sin embargo, este año contamos con nueve maestros nuevos debido a ascensos y traslados de docentes anteriores a diversos puestos dentro del distrito. Nos esforzamos por reclutar y retener educadores que deseen mantener vínculos con la comunidad de Douglas. Buscamos crear un ambiente positivo entre todo el personal docente y los miembros de la comunidad. Cuando surgen vacantes, utilizamos Harris Onboarding y True Hire para encontrar maestros altamente calificados. El Condado de Marshall implementa un programa de mentoría para garantizar que los nuevos empleados reciban la capacitación necesaria para su éxito.

9. Describe cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar el desarrollo profesional.

Basándonos en las debilidades detectadas en la evaluación STAR de lectura y matemáticas, nuestros líderes observaron una deficiencia en las habilidades fundamentales de lectura y matemáticas. Decidimos capacitar a los docentes en Orton-Gillingham (OG) para los fundamentos de la lectura, Open Court para lectura y Savvas para matemáticas. También nos hemos asociado con AMSTI para brindar capacitación a los docentes sobre las mejores prácticas matemáticas. AMSTI nos proporciona capacitación AGAP y 4 PLC de seguimiento. La capacitación ELLEVATION es obligatoria para ayudar a los docentes a implementar la instrucción diferenciada para nuestros estudiantes EL. Mediante la prueba diagnóstica EL-SummitK12 para los cuatro dominios, se crea una ruta de aprendizaje para los estudiantes. Nuestro distrito también se ha asociado con Bailey Group para brindar asistencia en la promoción de las mejores prácticas y recursos a nuestro personal.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para maestros, directores, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar la enseñanza.

Los profesionales del sector han participado en la formación en matemáticas y ciencias de AMSTI, estrategias matemáticas de OGAP, el método Orton-Gillingham (OT) para la lectura, matemáticas de iReady, formación en SPIRE, ELLEVATION, Schoology, formación en ACAP, formación en la plataforma de Google, SuccessMaker, Envision y Audio Enhancement Incorporated, la implementación de Amplify Science y reuniones de PST para desglosar datos para la instrucción diferenciada.

11. Identifique las actividades de tutoría docente incluidas en el plan de toda la escuela. Para Por ejemplo, los profesores nuevos o sin experiencia reciben apoyo de un profesor tutor asignado.

Los docentes tienen una planificación común, y este tiempo se puede usar para compartir ideas, planificar la instrucción en clase y responder preguntas del nuevo docente. El condado ofrece una orientación para nuevos docentes antes del inicio del año escolar. Además, a los nuevos docentes se les asigna un maestro mentor con quien colaboran durante todo el año escolar. También contamos con un asesor de alfabetización para tercer grado que realiza ciclos de acompañamiento para apoyar a los docentes con poca experiencia. Un asesor de matemáticas del distrito también brinda oportunidades de acompañamiento y mentoría a los docentes. Las Escuelas del Condado de Marshall se asocian con Bailey Education Group para brindar desarrollo profesional personalizado y acompañamiento docente individualizado, realizado por asesores pedagógicos certificados con un profundo conocimiento de los estándares estatales de lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

12. Describa cómo todo el desarrollo profesional es “sostenible y continuo”.

Como sistema, tenemos una salida temprana todos los viernes. Este es un momento para evaluar datos, realizar sesiones de capacitación obligatorias, reuniones por nivel de grado y otra información pertinente que pueda surgir durante el año. Se contratan maestros sustitutos a través de fondos del Título I y fondos generales para que los maestros puedan asistir a desarrollo profesional dentro y fuera del campus. El Condado de Marshall también tiene una alianza con el Centro Regional de Capacitación en Servicio AAAMU/UAH para oportunidades de desarrollo profesional gratuitas proporcionadas por el estado. El Condado de Marshall se asocia con The Bailey Education Group para brindar apoyo continuo y desarrollo profesional, ofreciendo desarrollo profesional personalizado y acompañamiento docente, a cargo de asesores pedagógicos certificados con un profundo conocimiento de los estándares estatales de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

13. Identificar las estrategias en el plan general de la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes en la transición de un nivel de grado al siguiente. Por ejemplo, preparación preescolar para Kindergarten y/o transición de octavo grado a la escuela secundaria y/o de la escuela secundaria a la universidad/ fuerza laboral.

La escuela primaria Douglas reconoce que los estudiantes necesitan apoyo emocional y académico durante la transición de la escuela primaria Sloman a la escuela primaria Douglas y de la escuela primaria Douglas a la escuela secundaria Douglas. DES también reconoce la necesidad

para apoyo durante la transición de un nivel de grado al siguiente. Las siguientes son las actividades de transición que se ofrecen: - DES proporciona actividades de transición para los estudiantes de segundo grado de la Escuela Primaria Sloman en mayo de cada año. Se programa un "Día de Transición" que coincide con la fecha en que la escuela primaria realiza su programa de premios. Los padres y los estudiantes de segundo grado están invitados a visitar la Escuela Primaria Douglas después del programa de premios. Los padres y los estudiantes son acompañados por ayudantes pares de DES. La información es proporcionada por el director, el consejero, la enfermera escolar y los maestros de tercer grado. Los siguientes son ejemplos de información proporcionada a los padres: procedimientos de "entrega" y "recogida" de estudiantes, carta de bienvenida del director, política de asistencia, folleto que describe el programa de orientación y procedimientos de medicación. - Los estudiantes de Educación Especial que ingresan a tercer grado se familiarizan con el nuevo entorno con recorridos y presentaciones al personal de la oficina y los maestros. Las necesidades severas se atienden con visitas al menos 1 vez por semana durante 2 meses. También se programa un Día de Transición para los estudiantes de quinto grado cuando hacen la transición a la Escuela Intermedia Douglas.

El horario y las actividades son similares a los que se ofrecen a los alumnos de segundo grado. Si se identifica a un nuevo estudiante como EL (Inglés como Lengua Materna) mediante la información obtenida en la Encuesta de Idioma del Hogar, se le recomienda recibir servicios de EL. Se solicitan los expedientes académicos o se administra la prueba WAPT para verificar su ubicación. Se asignan tutores pares a varios maestros para ayudar a otros estudiantes con sus necesidades académicas y de transición. Antes del inicio del ciclo escolar, se invita a padres y estudiantes a una jornada de orientación/puertas abiertas para familiarizarse con las instalaciones de la escuela y conocer a su maestro.

Fomentamos el orgullo escolar durante los primeros años asociándonos con la escuela secundaria Douglas para brindar a los estudiantes de primaria la oportunidad de asistir a una concentración de apoyo durante la temporada de fútbol americano.

14. Poblaciones especiales según lo estipulado en la Ley Carl D. Perkins de Educación Profesional y Técnica. de 2006 - Describir los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos los niños en hogares de acogida), personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros (incluidas las mujeres solteras embarazadas), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés.

(No aplicable para escuelas primarias)
N / A

Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa en toda la escuela?)

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados obtenidos por el programa implementado en toda la escuela?
¿Utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico?

Los maestros de aula analizarán los datos de evaluación de los estudiantes para monitorear el progreso en lectura y matemáticas. Los datos de evaluación se recopilarán de ACAP, STAR, DIBELS, iReady y evaluaciones de aula. Los maestros reforzarán el comportamiento positivo mediante

Modelamos, enseñamos y recompensamos comportamientos positivos a través de nuestra iniciativa Escuela Segura y Cívica. Los datos de todas las fuentes se desglosan durante las reuniones de datos de inicio de año, reuniones de nivel de grado y reuniones de PST. Los maestros monitorean el progreso a través de la evaluación formativa para guiar la instrucción diariamente. Se administran evaluaciones de referencia con STAR e iReady 3 veces al año para evaluar el desempeño de los estudiantes, con especial atención a aquellos estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares estatales. Todos los grupos son flexibles y los estudiantes se ubican según las necesidades determinadas a partir de los datos recopilados de las evaluaciones utilizadas por la Escuela Primaria Douglas. Los planes de lecciones se presentan a la administración semanalmente. Los maestros evalúan los datos del aula semanalmente. Los objetivos para el año escolar 2024-2025 son aumentar el rendimiento en lectura y matemáticas en la escuela primaria Douglas. Los docentes seguirán el programa de lectura Open Court y el programa de matemáticas enVision. Se utilizarán los métodos Orton-Gillingham (OG) y STAR Reading como complemento a la lectura. Para complementar las matemáticas, se utilizarán Success Maker, IXL, ELS, XtraMath, el banco de ítems de evaluaciones formativas OGAP y Freckle.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa implementado en toda la escuela ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

Los maestros de aula analizarán los datos de evaluación de los estudiantes para monitorear el progreso en lectura y matemáticas. Los datos de evaluación se recopilarán de ACAP, STAR, DIBELS, iReady y evaluaciones de aula. Los maestros reforzarán el comportamiento positivo modelando, enseñando y recompensando comportamientos positivos a través de nuestra iniciativa Escuela Segura y Cívica. Los datos de todas las fuentes se desglosan durante las reuniones de datos de inicio de año, reuniones de nivel de grado y reuniones PST. Los maestros monitorean el progreso a través de la evaluación formativa para guiar la instrucción diariamente. Las evaluaciones de referencia se administran con STAR e iReady 3 veces al año para evaluar el desempeño de los estudiantes, con especial atención a aquellos estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares estatales. Todos los grupos son flexibles y los estudiantes se ubican según las necesidades determinadas a partir de los datos recopilados de las evaluaciones utilizadas por la Escuela Primaria Douglas. Los planes de lecciones se presentan a la administración semanalmente.

Los maestros evalúan los datos del aula semanalmente. La escuela primaria Douglas mantiene el objetivo de mejorar el rendimiento en lectura. Los objetivos para el año escolar 2024-2025 son mejorar el rendimiento en lectura y matemáticas en la escuela primaria Douglas. Los maestros seguirán el programa de lectura Open Court y el programa de matemáticas enVision.

El método Orton-Gillingham (OG) y la lectura STAR se utilizarán como complemento a la lectura. Para complementar las matemáticas, se utilizarán Success Maker, IXL, ELS, XtraMath, el banco de ítems de evaluaciones formativas de OGAP y Freckle.

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, en función de ¿La evaluación, para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa de toda la escuela?

Los comités se desarrollan mediante nombramiento o voluntariado. El equipo de liderazgo es responsable de desarrollar el ACIP. El equipo se reúne anualmente para comparar el ACIP con los datos más recientes. Durante agosto y septiembre, el equipo del ACIP y el personal escolar examinan todos los datos disponibles (evaluaciones estatales, STAR,

DIBELS, Informe de Incidentes Escolares, Educate Alabama, Encuestas a Padres y otra información local) se consideran las aportaciones de la facultad, el personal y los padres y se redacta un ACIP revisado que incluye sugerencias para estrategias de mejora escolar, necesidades de desarrollo profesional y necesidades presupuestarias. Las necesidades presupuestadas se comparten con las encuestas de necesidades de la facultad y el personal; según la mayor necesidad, según lo determinado por las encuestas y el Comité de Liderazgo. Realizamos una Evaluación de Necesidades de Defectos del DES que reveló la necesidad de Chromebooks y computadoras de escritorio. Además, asignamos fondos para una unidad de maestro con salario de 1/2, dos interventores, materiales didácticos, software didáctico y materiales de participación de los padres. Una vez completado, el borrador es revisado por la facultad y se sube una copia al sitio web de la escuela para revisión pública, a Google Classroom para la facultad y se coloca una copia en la oficina principal.

Componente 4: Coordinación e integración de programas y recursos federales, estatales y locales (Sección 1114(b)(V)(B))

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiación mencionadas.

1. Enumere los programas estatales, federales y locales que se consolidan/coordinan en el programa de toda la escuela y describa cómo se coordinan e integran todos los programas y recursos para el logro de los objetivos de toda la escuela.

La escuela primaria Douglas ofrecerá servicios de tutoría todos los martes, miércoles y jueves, de 3:00 a 5:00. La Junta de Educación del Condado de Marshall coordinará e integrará los servicios educativos con los siguientes programas y agencias: Colaborar para garantizar que todos los planes, metas y objetivos se comuniquen a todo el personal responsable de los programas, y la responsabilidad fiscal que garantice el cumplimiento de las regulaciones estatales y federales.

Coordinación de servicios apropiados con personas sin hogar para brindar recursos a familias que, por definición, no tienen hogar. Los servicios incluyen materiales, suministros, atención médica y tutorías si es necesario. Coordinación de servicios apropiados con inglés como segundo idioma proporcionando personal para traducir formularios y materiales, brindando ayuda a familias hispanas mediante la prestación de servicios cuando sea necesario y proporcionando servicios de tutoría para niños. Coordinación de servicios con el Programa de Nutrición Infantil del Condado de Marshall para brindar servicio de alimentos nutritivos a los niños del Condado de Marshall. Coordinación de servicios con Educación Especial del Condado de Marshall para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes del Condado de Marshall mediante la realización de evaluaciones y pruebas de visión, audición, habla y rendimiento académico a los estudiantes remitidos a Educación Especial y proporcionando servicios a todos los estudiantes que califiquen.

Coordinación de servicios con el Programa para Migrantes de las Escuelas del Condado de Marshall, proporcionando servicios adicionales a las familias que cumplen con la definición de "migrante". Los servicios proporcionados son educación complementaria, asistencia médica y académica, ropa y derivación a agencias apropiadas. Coordinación de servicios con el programa para niños en riesgo de las Escuelas del Condado de Marshall, proporcionando derivaciones para niños que necesitan educación alternativa. Coordinación con el Programa de Aprendizaje Profesional del Título II para ayudar con la capacitación del personal y con otros programas basados en tecnología. Coordinación

Colaborar con el director de tecnología del distrito y otros especialistas en tecnología para garantizar que la tecnología esté integrada en todo el plan de estudios.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela los siguientes programas federales, estatales y... servicios locales de una manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de los objetivos de toda la escuela: programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start, educación para adultos, programas de educación técnica y profesional, y escuelas que implementan actividades de apoyo y mejora integrales o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111(d).

Nuestro Programa de Nutrición Infantil ofrece almuerzos gratuitos para todos los estudiantes. Las sesiones de orientación se imparten cada dos semanas. El Programa para Migrantes del Condado de Marshall ofrece servicios adicionales a las familias que cumplen con la definición de "migrante". Los voluntarios recibirán capacitación para escuchar con atención. La Escuela Primaria Douglas celebra la Semana del Lazo Rojo, que promueve un estilo de vida saludable y libre de drogas. Se informa a los adultos sobre las clases de educación para adultos que se ofrecen. Contamos con reclutadores de migrantes que visitan los hogares e identifican los recursos disponibles para ellos.

21/04/2026

Escuela Primaria Douglas

Garantías de ACIP

Instrucciones:

Al responder a las preguntas y adjuntar la evidencia requerida, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP exigidas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, personal auxiliar presente en la escuela, administradores (incluidos los administradores de programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal especializado de apoyo a la instrucción, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, estudiantes y otras personas que determine la escuela. (Sección 1114, (b) (2))

Cargue la página de firmas de los miembros de su comité ACIP. Si es necesario, adjunte cualquier documento adicional relacionado con su ACIP.

- ☒ Sí
- ☐ NO
- ☐ N / A

ANEXOS

Nombre del archivo adjunto



Hoja de registro para la Noche de Alfabetización de AL



Ley de Alfabetización de Alabama: Concientización Familiar



Noche de presentación de profesores



Reunión informativa para padres/Noche de presentación de profesores



Noche para padres del Título I



Hoja de registro para la Noche de Padres del Título I

2. La institución tiene una política y un plan de participación de padres y familias según lo exige la Sección 1116 de la ESSA, y garantiza que se cumplan todos los requisitos de la Sección 1116 y 1112(e)(1)(A). (i)-(ii), Derecho de los padres a saber, se implementan sistemáticamente.

- ☒ Sí

Escuela Primaria Douglas

☐ NO

☐ N / A

3. La institución tiene un Pacto Escuela-Padres. Si es una escuela Título I, el Pacto Escuela-Padres El acuerdo contiene los componentes requeridos (Sección 1116 (d) de la ESSA) y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

☒ SÍ

☐ NO

☐ N / A

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres de familia sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluyendo la reserva del 1% para la participación de padres y familias, y los derechos de los padres involucrados. (Sección 1116(c)

(1))

Cada año, el profesorado y el personal se reúnen para elegir a los miembros de todos los comités para el próximo año escolar. El equipo directivo es responsable de desarrollar el ACIP.

El equipo se reúne anualmente para comparar el ACIP con los datos más recientes. Durante agosto y septiembre, el equipo del ACIP y el personal escolar examinan todos los datos disponibles (evaluaciones estatales, STAR, DIBELS, iReady Math, Informe de Incidentes Escolares, Educate Alabama, encuestas a padres y otra información local). Se considera la información del profesorado, el personal y los padres, y se redacta un ACIP revisado que incluye sugerencias para estrategias de mejora escolar, necesidades de desarrollo profesional y necesidades presupuestarias. Una vez completado, el borrador es revisado por el profesorado y se publica en el sitio web de la escuela para revisión pública, en Google Classroom para revisión del profesorado, y se coloca una copia en la oficina principal y en la sala de trabajo del profesorado. El DES gastará los fondos del Título I de acuerdo con las mayores necesidades, según lo determinado por las encuestas y los Comités de Liderazgo y Presupuesto. Realizamos una Evaluación de Necesidades de Defectos del DES que reveló la necesidad de apoyar a los estudiantes que experimentan dificultades académicas y brindar asistencia oportuna para ayudar a estos estudiantes a cumplir con los exigentes estándares de contenido del Estado y comprar personal/programas suplementarios/

materiales/suministros.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexibles para las reuniones de padres.

Se ofrecen servicios como reuniones por la mañana o por la tarde, y con los fondos proporcionados en virtud de esta sección se pueden ofrecer transporte, cuidado de niños o visitas a domicilio, en la medida en que dichos servicios estén relacionados con la participación de los padres.

Se ofrecerán servicios a estudiantes y padres fuera del horario escolar cuando sea necesario.

Las diversas reuniones incluyen la Orientación para Padres de la Escuela/Aula, la Reunión de Padres del Programa Título I, Actividades de Lectura Familiar, Entrega de Premios, Noche STEM y otras actividades de participación de los padres. Cuando sea necesario, los padres pueden solicitar varias reuniones con los maestros y/o la administración. La notificación de las reuniones puede incluir boletines informativos de la clase, cartas personales, Blackboard, Class Dojo, Facebook, Twitter, medios de comunicación, folletos, etc. El director, el subdirector, los traductores, el consejero y los maestros estarán disponibles en la reunión para atender las necesidades de los padres. Se hará todo lo posible para informar a todos los padres en su idioma nativo.

2b. Describa cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejora del Programa Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela para que todos los padres del Programa Título I tengan la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Cada año, DES ofrece a los padres la oportunidad de participar en una encuesta para que puedan expresar su opinión sobre las decisiones de la escuela. Además, se invita a todos los padres/tutores a hacer comentarios en cualquier momento sobre la Escuela Primaria Douglas.

Plan de mejora para realizar cambios en el plan con el fin de optimizarlo para todos los involucrados. Nuestro equipo de liderazgo cuenta con dos padres que han colaborado en la identificación de necesidades y se han reunido con miembros de la comunidad para proponer cambios que consideran necesarios. Se pueden enviar comentarios a la escuela, a la Junta de Educación del Condado de Marshall o a la Junta Estatal de Educación. Cualquier comentario o sugerencia puede dirigirse al director o a cualquier miembro del personal. Estos comentarios o sugerencias pueden hacerse por escrito o por teléfono. Los padres son informados sobre las oportunidades de participación mediante avisos impresos, el Calendario Mensual de Eventos, llamadas telefónicas, Class Dojo, Facebook, Twitter, Blackboard, folletos, volantes, comunicados de prensa, carpetas de comunicación para padres y boletines informativos.

2c. Describa cómo se están utilizando en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sección 1116(c)(2)(3)).

El comité del Título I votó a favor de continuar con las carpetas de comunicación y las carpetas organizativas. Las carpetas de comunicación se utilizarán para transferir información de la escuela al hogar y viceversa. Las carpetas organizativas son para que los padres las tengan en casa y así tengan a mano los servicios escolares que ofrece la escuela. Los folletos del Instituto para Padres, que les informan sobre cómo fomentar el éxito en el trabajo escolar y/o las tareas, formarán parte de estas carpetas. Como parte del programa Escuelas Seguras y Cívicas, enviaremos mensajes de reconocimiento a padres y estudiantes sobre el buen comportamiento, las calificaciones y el respeto que se observa en el aula.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas del Título I, una descripción y explicación del plan de estudios en uso, las formas de evaluación académica y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

La Escuela Primaria Douglas utiliza ParentSquare, correo electrónico, redes sociales y folletos escolares, tanto en inglés como en español. En nuestra Jornada de Puertas Abiertas de DES, se invita a los padres a reunirse con los maestros y conversar sobre el contenido de la clase. También se pueden discutir las políticas y expectativas de calificación en este momento. Se alienta la participación de los padres/tutores en este momento. Las reuniones de padres se llevan a cabo en español, incluyendo reuniones de datos para ayudar a los padres a comprender las boletas de calificaciones escolares y las evaluaciones de exámenes. Nuestra Noche de Padres del Título 1 se llevó a cabo en inglés con traductores de español disponibles. ACCESO/ Las calificaciones de WIDA y las inquietudes de los padres se abordaron en su idioma nativo. El campus de Douglas organiza varias reuniones de este tipo a lo largo del año.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (Cómo se desarrolla conjuntamente el Pacto Escuela-Padres con los padres beneficiarios del Título I; cómo se utiliza, revisa y actualiza). (Sección 1116(d))

El Pacto Escuela-Padres es un acuerdo escrito y firmado por el personal escolar, los padres/tutores y los estudiantes para cumplir con sus responsabilidades en el aprendizaje de los alumnos. Es un acuerdo para trabajar juntos como comunidad y asegurar que los estudiantes reciban la mejor educación en un entorno afectuoso y de apoyo por parte de todos. Estos Pactos se revisan y actualizan anualmente y en las reuniones de padres/tutores. Cada parte reafirma su compromiso con el aprendizaje de los estudiantes cada año para construir una alianza que ayude a los estudiantes a alcanzar un mejor rendimiento académico. El Comité de Liderazgo ayudó a evaluar el Pacto con la participación de varios padres y partes interesadas que formaron parte del Comité del Título I.

5. Describa los procedimientos para permitir que los padres presenten comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))

Se anima a todos los padres/tutores a participar en la educación de sus hijos. El DES tiene una política de puertas abiertas en la que se anima a los padres a visitar a los maestros, al personal y a la administración para expresar sus inquietudes y su insatisfacción. Se invita a los padres a formar parte del comité. El DES envía a casa encuestas para padres que permiten a los padres/tutores participar en la educación de sus hijos. Los tutores pueden hacer sugerencias, expresar inquietudes y hacer recomendaciones para mejorar el aprendizaje y la comunicación de los estudiantes, así como para fomentar mejores relaciones en toda la comunidad. También pueden comunicar sus inquietudes a los maestros, al personal y a la administración por teléfono, carta o correo electrónico. Se anima a los padres a concertar reuniones con los maestros cuando lo consideren necesario. Pueden aprovechar estas reuniones para expresar cualquier inquietud que tengan sobre la educación de sus hijos.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se proporcionarán materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar su rendimiento académico, tales como capacitación en alfabetización y el uso de la tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

La escuela primaria Douglas cree que las habilidades parentales deben promoverse y apoyarse. Nuestro objetivo es informar e involucrar a los padres/tutores para mejorar el ambiente familiar y aumentar el rendimiento estudiantil. Nuestros objetivos son brindar oportunidades para aprender sobre los programas y políticas escolares, identificar las habilidades parentales necesarias y brindar oportunidades de capacitación. Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela: - Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a fomentar la participación de los padres para trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como capacitación en alfabetización y

utilizando la tecnología, según corresponda. -Nuestro Plan de Participación de Padres y Familias de la LEA sigue las pautas y los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa y se utiliza para garantizar que los padres/tutores del Título I tengan derecho a participar en el proceso académico de sus hijos. Incluye las expectativas de la LEA para los padres y las familias, cómo la LEA involucrará a los padres en la toma de decisiones y cómo la LEA trabajará para desarrollar la capacidad de las escuelas y los padres para una fuerte participación de los padres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. -Siempre se proporcionan traductores en las reuniones para promover la unidad y la igualdad para que nuestra población de EL se sienta involucrada y pueda comprender lo que significa ser un socio en la educación de sus hijos.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se deberá capacitar a los maestros, al personal administrativo y demás personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo contactar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

La Escuela Primaria Douglas también cree que los padres juegan un papel integral en el apoyo al aprendizaje de los estudiantes. Nuestro programa de la Asociación de Padres y Maestros (PTO) ha sido un recurso vital en nuestra escuela para maestros y estudiantes. Nuestro objetivo es cerrar la brecha entre la participación de los padres y el aprendizaje de los estudiantes. Nuestros objetivos son hacer que los padres sean conscientes de su papel integral en el aprendizaje de los estudiantes y brindar oportunidades de capacitación. Las estrategias que incorporaremos son oportunidades informativas para padres como la Jornada de Puertas Abiertas, la Noche Informativa sobre Evaluación en la que los padres son informados sobre los tipos de evaluaciones, los procedimientos de evaluación y la interpretación de datos, la Noche de Lectura Familiar, la Noche STEM, el Día de los Premios y el Día de Avance. Para garantizar la participación efectiva de los padres y para apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela: -Educará a los maestros, personal de oficina y demás personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

21/04/2026

Escuela Primaria Douglas

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre los

La escuela, los padres y la comunidad trabajan para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Nuestra escuela:

En la medida de lo posible y apropiado, deberá coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y llevar a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que fomenten y apoyen a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela: En la medida de lo posible y apropiado, coordinará e integrará programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y llevará a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que fomenten y apoyen una participación más plena de los padres en la educación de sus hijos. La Escuela Primaria Douglas invita a todos los padres de los estudiantes participantes a una reunión anual en la escuela para explicar el Plan Escolar Integral. Los objetivos incluidos en esta explicación son los beneficios y las actividades, las directrices federales y el papel de todos los padres en la educación de sus hijos. La Escuela Primaria Douglas busca la opinión de los padres para establecer una colaboración con ellos. Se ofrecen numerosas oportunidades a lo largo del año escolar para la participación de los padres, incluyendo todos los comités de políticas y planificación. Se invita a los padres y/o tutores a recorrer la escuela, conocer al profesorado y solicitar información general sobre la escuela y sus procedimientos durante la Orientación y la Jornada de Puertas Abiertas. La escuela también proporciona folletos para padres que abarcan diversos temas como ayudar a los estudiantes con la tarea, manejar el estrés, aumentar la autoestima, mejorar las habilidades matemáticas y de lectura, disciplina, salud nutricional y consejos para motivar a los estudiantes a aprender. Estos folletos se proporcionan tanto en inglés como en español. Se anima a los padres a programar reuniones con los maestros en cualquier momento. Pueden aprovechar estas oportunidades para expresar cualquier inquietud que tengan sobre la educación de sus hijos. El Día de Premiación se celebra al final del año escolar. Estas ceremonias se anuncian con anticipación. Todos los padres están invitados a asistir. Las clases tendrán la oportunidad de realizar excursiones. Es posible que se les pida a los padres que asistan a estas excursiones como acompañantes. También se les puede pedir a los padres o tutores que se ofrezcan como voluntarios para servir como padres de aula para planificar eventos en el aula. El especialista en medios puede invitar a los padres o tutores a ayudar en la feria del libro escolar que se lleva a cabo en otoño y primavera. La feria del libro, así como otras actividades de toda la escuela, se anunciarán en los boletines informativos y también en la marquesina ubicada frente a la Escuela Primaria Douglas y en las redes sociales. La escuela primaria Douglas cuenta con una asociación de padres y maestros (PTO) muy activa. Se anima a todos los padres interesados en participar a asistir a las reuniones y colaborar cuando les sea posible.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo

Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.

(Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre los

21/04/2026

Escuela Primaria Douglas

La escuela, los padres y la comunidad trabajan para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Nuestra escuela:

Deberá garantizar que la información relacionada con los programas escolares y para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan comprender.

El objetivo de la Escuela Primaria Douglas es informar y capacitar a los padres/tutores para mejorar el ambiente familiar y aumentar el rendimiento estudiantil. Nuestros objetivos son brindar oportunidades para aprender sobre los programas y políticas escolares, identificar las habilidades parentales necesarias y ofrecer oportunidades de capacitación. Realizamos una encuesta sobre las necesidades de los padres, contamos con una política de visitas de "puertas abiertas" y ofrecemos oportunidades de información para padres, como jornadas de puertas abiertas, noches informativas sobre evaluaciones, noches de lectura familiar, noches de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), días de premios y días de transición. Actualmente, tenemos padres de diversos orígenes étnicos que participan activamente en las actividades de crianza. Contamos con un intérprete que se comunica con los padres para satisfacer sus necesidades. El Programa para Migrantes brinda servicios familiares de acuerdo con la ley estatal para ayudar a las familias a evitar el aislamiento social y proporcionarles la información necesaria sobre los servicios y agencias locales.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro tipo de apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que estos soliciten.

La Escuela Primaria Douglas se esfuerza por brindar información sobre todas las reuniones escolares, informes, avisos para padres, etc., en los idiomas nativos de los padres de nuestros estudiantes de inglés como segundo idioma (EL). Contamos con un traductor en el campus que brinda asistencia a los padres que necesitan ayuda para comprender la documentación. El traductor también está disponible para reuniones y conversaciones telefónicas con los padres. La Escuela Primaria Douglas se esfuerza por trabajar con los padres para atender sus solicitudes relacionadas con su participación en la educación de sus hijos. Al comienzo de cada año escolar, enviamos encuestas para padres, formularios de voluntariado y acuerdos para padres a casa con el fin de facilitar la participación y el contacto con los padres. Se confirma la recepción de todas las respuestas y se establecen procedimientos para dar seguimiento a las actividades si se considera necesario.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y miembros de la familia (incluidos padres y familiares que tienen un dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades y padres y familiares

miembros de niños migrantes), incluyendo proporcionar la información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Véase ESSA Sec. 1117(f))

Cada año, el profesorado y el personal se reúnen para elegir a los miembros de todos los comités para el próximo año escolar. El equipo directivo es responsable de desarrollar el ACIP. El equipo se reúne anualmente para comparar el ACIP con los datos más recientes. Durante agosto y septiembre, el equipo del ACIP y el personal escolar examinan todos los datos disponibles (evaluaciones estatales, STAR, DIBELs, iReady Math, Informe de Incidentes Escolares, Educate Alabama, encuestas a padres y otra información local). Se considera la información del profesorado, el personal y los padres, y se redacta un ACIP revisado que incluye sugerencias para estrategias de mejora escolar, necesidades de desarrollo profesional y necesidades presupuestarias. Una vez finalizado, el borrador es revisado por el profesorado y se publica en el sitio web de la escuela, en Google Classroom para los profesores y se coloca una copia en la oficina principal. El DES gastará los fondos del Título I de acuerdo con las mayores necesidades, según lo determinado por las encuestas y los Comités de Liderazgo y Presupuesto. Realizamos una Evaluación de Necesidades de Defectos del DES que reveló la necesidad de apoyar a los estudiantes que experimentan dificultades académicas y brindar asistencia oportuna para ayudar a estos estudiantes a cumplir con los exigentes estándares de contenido del Estado y comprar personal/programas/materiales/suministros suplementarios.

Coordinación de recursos - Presupuesto integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento de Presupuesto Integral en la pestaña Programas Federales que encontrará aquí: <https://alsde.onlinehelp.cognia.org/>.

Paso 2: Cargue el documento completo de Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.

- ☒ He completado y subido el Presupuesto Integral de Coordinación de Recursos.
- ☐ No he completado ni subido el Presupuesto Integral de Coordinación de Recursos.

ANEXOS

Nombre del archivo adjunto



Presupuesto del Título I para el año fiscal 2026

21/04/2026

Escuela Primaria Douglas

Estrategias de eProve™: Metas y planes

La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en estrategias eProve™.

- ☒ Sí
- ☐ No

Resumen del archivo adjunto

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Elemento(s) asociado(s)
 <u>Hoja de registro para la Noche de Alfabetización de AL</u>	Hoja de registro para la Noche de Alfabetización de AL	• 1
 <u>Familia de la Ley de Alfabetización de Alabama</u> <u>Conciencia</u>	Ley de Alfabetización de Alabama: Concientización Familiar	• 1
 Presupuesto del Título I para el año fiscal 2026	Presupuesto del Título I para el año fiscal 2026	•
 Noche de Matemáticas y STEM		•
 Noche de presentación de profesores	Noche de presentación de profesores	• 1
 <u>Orientación para padres/Conozca a los</u> <u>Noche de profesores</u>	Reunión informativa para padres y presentación del profesor: Los padres asistieron a una reunión informativa con el profesor y recibieron información sobre las normas y procedimientos del aula para el próximo año escolar. Los alumnos también pudieron asistir y conocer a su nuevo profesor.	• 1
 Noche para padres del Título I	Noche para padres del Título I	• 1
 Hoja de registro para la Noche de Padres del Título I	Hoja de registro para la Noche de Padres del Título I	• 1

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes íntegros, responsables y con una mentalidad de aprendizaje permanente.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Proporcionar desarrollo profesional continuo en lectura y matemáticas para mejorar las mejores prácticas de enseñanza.

Medidas clave

- Análisis de datos de DIBELS mClass (Rendimiento del alumno)
- ACAP (Ver Competencia del alumno)
- Análisis de datos STAR (Ver Logros del alumno)
- Puntuaciones ACCESS (Ver Competencia del alumno)

Resultados previstos

- Aumentar el rendimiento estudiantil

Objetivo

Proporcionar instrucción de alta calidad basada en datos, mediante las mejores estrategias didácticas para identificar, diferenciar y monitorear el progreso de los estudiantes.

Visión: Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un entorno estimulante, atractivo e inspirador.

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes íntegros, responsables y con una mentalidad de aprendizaje permanente.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$67739.02

Fuente de financiación: Título I

Otro

- Financiación proporcionada por fondos del Título I.
- Unidad de 1/2 Docente, Especialista en Intervención de Lectura a Tiempo Parcial

Iniciativa crítica

Proporcionar instrucción adecuada y adaptada a las necesidades de los estudiantes, impartida por especialistas en intervención altamente cualificados, tanto en lectura como en matemáticas.

Medidas clave

- Análisis de datos STAR: Lectura y matemáticas
- SPIRE (Soporte de Instrucción T3)
- Haz los cálculos (Apoyo didáctico T3)

Resultados previstos

- Mejorar el rendimiento general y reducir los estudiantes estratégicos e intensivos.

Objetivo

Proporcionar instrucción de alta calidad basada en datos, mediante las mejores estrategias didácticas para identificar, diferenciar y monitorear el progreso de los estudiantes.

Visión Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un programa desafiante, atractivo y...
Un entorno inspirador.

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes íntegros, responsables y con una mentalidad de aprendizaje permanente.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación: Financiado por el Estado

Otro

Financiado al 100% por el estado para la Ley de Alfabetización.

Iniciativa crítica

El especialista en lectura trabajará en estrecha colaboración con los alumnos y profesores de tercer grado.

Medidas clave

Análisis de datos de DIBELS mClass

Resultados previstos

Mejorar las prácticas de enseñanza para promover el crecimiento de los estudiantes mediante el uso de las mejores estrategias pedagógicas.

Objetivo

Proporcionar instrucción de alta calidad basada en datos, mediante las mejores estrategias didácticas para identificar, diferenciar y monitorear el progreso de los estudiantes.

Visión: Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un entorno estimulante, atractivo e inspirador.

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes íntegros, responsables y con una mentalidad de aprendizaje permanente.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$13255.26

Fuente de financiación: Título I

Otro

- El programa Renaissance admite: AR, STAR, MyOn, Pecas, Lalilo

Iniciativa crítica

Las pruebas de diagnóstico STAR e iReady, junto con el sistema de seguimiento del progreso de mClass, mostrarán el nivel de competencia en lectura y matemáticas de los alumnos de tercer grado.

Medidas clave

- Análisis de datos de DIBELS mClass (Rendimiento del alumno)

Resultados previstos

- Mayor fluidez lectora para todos los alumnos de tercer grado.

Objetivo

Proporcionar instrucción de alta calidad basada en datos, mediante las mejores estrategias didácticas para identificar, diferenciar y monitorear el progreso de los estudiantes.

Visión Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un programa desafiante, atractivo y... un entorno inspirador.

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes íntegros, responsables y con una mentalidad de aprendizaje permanente.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación: Fondos del Título I, Fondos del Título I

Otro

\$18 por estudiante

Costo de IXL: \$18 por niño

Iniciativa crítica

IXL y ELS, Lengua y Literatura y Matemáticas.

Medidas clave

Análisis de datos STAR (Ver Logros del alumno)

ACAP (Ver Competencia del alumno)

Resultados previstos

Mayor dominio de las pruebas ACAP en Escritura, Comprensión, Matemáticas y Ciencias.

Objetivo

Proporcionar instrucción de alta calidad basada en datos, mediante las mejores estrategias didácticas para identificar, diferenciar y monitorear el progreso de los estudiantes.

Visión Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un programa desafiante, atractivo y... un entorno inspirador.

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes íntegros, responsables y con una mentalidad de aprendizaje permanente.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación: Título I

Otro

Iniciativa crítica

Promover el aprendizaje de los estudiantes sobre cómo convertirse en buenos ciudadanos a través del Programa Lady Liberty.

Medidas clave

Finalización del curso sobre la Estatua de la Libertad

Resultados previstos

Fomentar el liderazgo estudiantil y el orgullo de convertirse en un buen ciudadano.

Objetivo

Proporcionar instrucción de alta calidad basada en datos, mediante las mejores estrategias didácticas para identificar, diferenciar y monitorear el progreso de los estudiantes.

Visión: Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un entorno estimulante, atractivo e inspirador.

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes íntegros, responsables y con una mentalidad de aprendizaje permanente.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación: Título I

Otro

Iniciativa crítica

Clases y actividades tecnológicas impartidas por especialistas en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), especialistas en intervención matemática, especialistas en medios de comunicación y profesores de aula.

Medidas clave

Documentación del uso mediante observación directa

Resultados previstos

Apoyo docente en la implementación de los estándares de Aprendizaje a Distancia y Ciencias de la Computación de forma transversal a las diferentes asignaturas.

Objetivo

Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes a estudiantes, familias y profesores.

Visión: Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un entorno estimulante, atractivo e inspirador.

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes íntegros, responsables y con una mentalidad de aprendizaje permanente.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación: Título I/Fondos estatales

Otro

Iniciativa crítica

En las aulas hay paneles interactivos, mariquitas y cámaras de documentos. Todos los estudiantes tienen acceso a Chromebooks.

Medidas clave

- Planes de lecciones que incluyen los estándares DL y CS en la lección.
- Trabajo digital del estudiante (IXL, tareas de escritura, Google)
- Encuestas estudiantiles

Resultados previstos

- Mejorar el aprendizaje digital, la ciudadanía digital y la preparación para las evaluaciones en línea.

Objetivo

Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes a estudiantes, familias y profesores.

Visión Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un programa desafiante, atractivo y...
Un entorno inspirador.

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes íntegros, responsables y con una mentalidad de aprendizaje permanente.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación: Fondos del Título I

Otro
• \$18 por estudiante

Iniciativa crítica

IXL ELA, ELS, Matemáticas, disponible para todos los estudiantes.

Medidas clave

IXL Pathway y evaluación ELS para el crecimiento del estudiante

Resultados previstos

Incrementar el progreso de los estudiantes en cada curso mediante el uso de IXL y ELS para aumentar el rigor de la enseñanza.

Objetivo

Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes a estudiantes, familias y profesores.

Visión: Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un entorno estimulante, atractivo e inspirador.

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes íntegros, responsables y con una mentalidad de aprendizaje permanente.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación: Distrito

Otro

- Reemplazar los puntos de acceso obsoletos para mejorar la conectividad inalámbrica y el acceso digital para estudiantes.

Iniciativa crítica

Mejorar la conectividad inalámbrica en todas las áreas. Aumentar el acceso de los estudiantes a los dispositivos.

Medidas clave

Órdenes de compra

• Inventario

Resultados previstos

- Garantizar un aprendizaje en línea fiable y eficiente que promueva el éxito y la equidad tecnológica.

Objetivo

Sustituir los puntos de acceso obsoletos para mejorar la conectividad inalámbrica y el acceso digital de los estudiantes, en aras del éxito académico y la equidad para todos.

Visión Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un programa desafiante, atractivo y...
Un entorno inspirador.

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes íntegros, responsables y con una mentalidad de aprendizaje permanente.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Los maestros utilizan las estrategias ELLevation y FloCabulary para la instrucción explícita y diferenciada, ajustan el apoyo para los estudiantes de inglés como segundo idioma (ESL) en diferentes niveles de dominio del idioma y conocimientos previos.

Medidas clave

Puntuaciones ACCESS (Ver Competencia del alumno)

Resultados previstos

Competencia en el idioma inglés medida mediante los resultados de la evaluación.

Objetivo

Utilizar estrategias de enseñanza eficaces para apoyar la adquisición del idioma inglés.

Visión: Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un entorno estimulante, atractivo e inspirador.

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes íntegros, responsables y con una mentalidad de aprendizaje permanente.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Proporcionar formación profesional sobre el uso eficaz de las estrategias de ELLevation.

Medidas clave

Se proporcionó documentación de CEU.

Resultados previstos

Documentación del aprendizaje profesional

Objetivo

Utilizar estrategias de enseñanza eficaces para apoyar la adquisición del idioma inglés.

Visión Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un programa desafiante, atractivo y... un entorno inspirador.

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes íntegros, responsables y con una mentalidad de aprendizaje permanente.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Reuniones mensuales de PST y trimestrales de IELP.

Medidas clave

- Análisis de datos de DIBELS mClass (Rendimiento del alumno)
- Estrategias de Elevación
- Datos PST para la instrucción de conducción
- Análisis de datos STAR (Ver Logros del alumno)
- Descriptores de capacidad

Resultados previstos

- Fomentar el crecimiento estudiantil mediante recursos didácticos escalonados y apropiados.

Objetivo

Utilizar estrategias de enseñanza eficaces para apoyar la adquisición del idioma inglés.

Visión: Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un entorno estimulante, atractivo e inspirador.

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes íntegros, responsables y con una mentalidad de aprendizaje permanente.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Pruebas DIBELS mClass para estudiantes de inglés como segundo idioma (ESL) de tercer grado.

Medidas clave

- Análisis de datos de DIBELS mClass (Rendimiento del alumno)
- Plan IELP y reunión con el Comité de ESL

Resultados previstos

Mejorar la fluidez de los estudiantes.

Objetivo

Utilizar estrategias de enseñanza eficaces para apoyar la adquisición del idioma inglés.

Visión: Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un entorno estimulante, atractivo e inspirador.

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes íntegros, responsables y con una mentalidad de aprendizaje permanente.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Evaluación STAR y prácticas de enseñanza diferenciadas.

Medidas clave

- Análisis de datos STAR (Ver Logros del alumno)
- Plan IELP y reunión con el Comité de ESL

Resultados previstos

- Mayor uso de estrategias ELLevation

Objetivo

Utilizar estrategias de enseñanza eficaces para apoyar la adquisición del idioma inglés.

Visión: Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un entorno estimulante, atractivo e inspirador.

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes íntegros, responsables y con una mentalidad de aprendizaje permanente.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$26892.00

Fuente de financiación: Título III

Otro

Iniciativa crítica

Los estudiantes obtienen sus puntuaciones en la prueba de competencia en inglés ACCESS, basada en los estándares de desarrollo del idioma inglés de WIDA.

Medidas clave

- Puntuaciones ACCESS (Ver Competencia del alumno)

Resultados previstos

- Aumentar el número de estudiantes que alcanzan un nivel de competencia de 4.8 y que finalizan sus estudios de inglés como lengua extranjera.

Objetivo

Utilizar estrategias de enseñanza eficaces para apoyar la adquisición del idioma inglés.

Visión Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un programa desafiante, atractivo y... un entorno inspirador.

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes íntegros, responsables y con una mentalidad de aprendizaje permanente.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$44603.19

Fuente de financiación: Título I, Título I

Otro

Iniciativa crítica

Facilitar una comunicación eficaz entre padres y alumnos con la ayuda de un auxiliar docente/traductor bilingüe.

Medidas clave

Mayor asistencia a los eventos.

Resultados previstos

Fomentar la participación de los padres y crear un ambiente acogedor en
DES para padres y alumnos.

Objetivo

Utilizar estrategias de enseñanza eficaces para apoyar la adquisición del idioma inglés.

Visión: Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un entorno estimulante, atractivo e inspirador.

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes íntegros, responsables y con una mentalidad de aprendizaje permanente.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Fomentar una cultura positiva mediante la mejora del profesionalismo, la comunicación y la participación de las partes interesadas.

Medidas clave

- Mantener el tiempo libre remunerado
- Aumentar la participación de los profesores en los eventos escolares.
- Reduzca las publicaciones en redes sociales con reflexiones negativas sobre MCBE.

Resultados previstos

Incrementar la participación de los padres en la escuela, la participación de los docentes en eventos y la profesionalidad.

Objetivo

Estrategias del programa Escuelas Seguras y Cívicas y del Plan de Comportamiento Escolar Integral para aumentar la asistencia escolar, disminuir las remisiones disciplinarias de los estudiantes y fomentar el crecimiento académico.

Visión Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un programa desafiante, atractivo y... un entorno inspirador.

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes íntegros, responsables y con una mentalidad de aprendizaje permanente.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación: No disponible

Otro

Iniciativa crítica

El consejero/bibliotecario realiza anuncios matutinos diarios en video pregrabados que incluyen logros y próximos eventos. eventos, chistes, etc.

Medidas clave

Anuncios matutinos

Resultados previstos

Se reconoce a todas las partes interesadas por sus logros y establecer altas expectativas.

Objetivo

Estrategias del programa Escuelas Seguras y Cívicas y del Plan de Comportamiento Escolar Integral para aumentar la asistencia escolar, disminuir las remisiones disciplinarias de los estudiantes y fomentar el crecimiento académico.

Visión: Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un entorno estimulante, atractivo e inspirador.

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de estudiantes íntegros, responsables y con una mentalidad de aprendizaje permanente.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación: Fondos escolares locales

Otro

• Apoyo de la asociación de padres y maestros/Apoyo entre compañeros en la escuela secundaria/Apoyo entre pares

Iniciativa crítica

Expectativas de comportamiento seguro y civilizado en toda la escuela: Los estudiantes ganan 5 boletos diarios por asistir a clases. Pueden usar los boletos en la tienda de la escuela y obtener una celebración especial al final del semestre.

Medidas clave

- Informes de incidentes y de la Ley ADA

Resultados previstos

- Fomentar comportamientos positivos y promover la importancia de la asistencia.

Objetivo

Estrategias del programa Escuelas Seguras y Cívicas y del Plan de Comportamiento Escolar Integral para aumentar la asistencia promedio diaria, disminuir las remisiones disciplinarias de los estudiantes y fomentar el crecimiento académico.

Visión: Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un entorno estimulante, atractivo e inspirador.

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

Visión

Cada estudiante crecerá académica, social y emocionalmente a través de un entorno estimulante, atractivo e inspirador.

Misión

La misión de la escuela primaria Douglas es desarrollar una comunidad diversa de personas íntegras, responsables y con una visión integral de la vida. aprendices.

Creencias

Creemos que las habilidades fundamentales básicas en todos los ámbitos
Los planes de estudio son la clave para el éxito de los estudiantes, y que trabajar en estrecha colaboración con las familias y la comunidad ayudará a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial para convertirse en ciudadanos productivos.

Académico Mejora	Tecnología Educación	Estudiantes de inglés	Tenedor de apuestas Enredo	Salud mental	PROVENIR
Objetivos	Objetivos	Objetivos	Objetivos	Objetivos	Objetivos
• Proporcionar datos de alta calidad. Instrucción guiada mediante las mejores estrategias didácticas para identificar, diferenciar y monitorear el progreso de los estudiantes.	• Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes a estudiantes, familias y profesores. • Reemplazar puntos de acceso obsoletos para mejorar la conectividad inalámbrica y optimizar la conectividad digital. acceso para los estudiantes, para el éxito académico y la equidad para todo.	• Utilizar una enseñanza eficaz estrategias para apoyar el inglés Adquisición del lenguaje	• Estrategias de Safe & Civil Escuelas y a nivel de toda la escuela Plan de comportamiento para aumentar la asistencia diaria promedio, disminuir las remisiones disciplinarias de los estudiantes y fomentar el crecimiento académico.		
Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas
• Proporcionar desarrollo profesional continuo en lectura y matemáticas para mejorar las mejores prácticas de enseñanza.	• Clases y actividades tecnológicas impartidas por especialistas en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), especialistas en intervención matemática, especialistas en medios de comunicación y profesores de aula.	• Los profesores utilizan ELlevation & Las estrategias de Floccabulary para la instrucción explícita y diferenciada, ajustan el apoyo para Los estudiantes de inglés como segunda lengua (ESL) en diferentes niveles de	• Fomentar una cultura positiva mediante la mejora del profesionalismo, la comunicación y la participación de las partes interesadas.		

Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas
• Proporcionar el equipo adecuado Instrucción basada en las necesidades del alumno impartida por especialistas altamente cualificados en intervención tanto para lectura como para matemáticas. • El especialista en lectura lo hará trabajar en estrecha colaboración con los alumnos y profesores de tercer grado. • Las pruebas de diagnóstico STAR e iReady y el sistema de seguimiento del progreso de mClass mostrarán el nivel de competencia en lectura y matemáticas de los alumnos de tercer grado. • IXL y ELS, Lengua y Literatura y Matemáticas. • Promover el aprendizaje de los estudiantes sobre cómo convertirse en un buen ciudadano. a través de la Estatua de la Libertad Programa	• En las aulas hay paneles interactivos, mariquitas y cámaras de documentos. Hay Chromebooks disponibles para el uso de cada estudiante. • IXL ELA, ELS, Matemáticas, disponible a todos los estudiantes. • Mejorar las capacidades inalámbricas en todas las áreas. Aumentar el acceso de los estudiantes a los dispositivos.	dominio del idioma y conocimientos previos. • Proporcionar formación profesional sobre el uso eficaz de las estrategias de ELLevation. • Mensual (hora del Pacífico) y trimestral reuniones del IELP. • Pruebas DIBELS mClass para estudiantes de inglés como segundo idioma (ESL) de tercer grado. • Pruebas STAR y prácticas de enseñanza diferenciadas. • Puntuaciones de los estudiantes en ACCESS Prueba de dominio del idioma inglés basada en los estándares de desarrollo del idioma inglés de WIDA. • Facilitar una comunicación eficaz entre padres y alumnos con la ayuda de un auxiliar docente/traductor bilingüe.	• El consejero/bibliotecario realiza anuncios matutinos diarios en video pregrabados que incluyen logros, próximos eventos, chistes, etc. • Expectativas de comportamiento seguro y civilizado en toda la escuela: Los estudiantes ganan 5 boletos diarios por asistir a la escuela. Podrán usar sus boletos en la tienda de la escuela y ganar una celebración especial de fin de semestre.		
Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave
• Análisis de datos de DIBELS mClass (Logro del alumno) • Análisis de datos STAR (Ver Logros del alumno) • ACAP (Ver Aprendiz Competencia) • Puntuaciones ACCESS (Ver alumno Competencia) • Análisis de datos STAR Lectura y Matemáticas • SPIRE (Soporte de Instrucción T3)	• Documentación de uso a través de la observación principal • Planes de lecciones que incluyen DL y Estándares de CS en la lección • Trabajo digital del estudiante (IXL, Tareas de escritura, Google) • Encuestas a estudiantes • IXL Pathway y ELS Evaluación para el estudiante crecimiento • Órdenes de compra	• Puntuaciones ACCESS (Ver alumno Competencia) • Se proporcionó documentación de CEU • Análisis de datos de DIBELS mClass (Logro del alumno) • Análisis de datos STAR (Ver Logros del alumno) • Estrategias de Elevación • Descriptores de "Puedo hacer" • Datos PST para la instrucción de conducción	• Mantener el tiempo libre remunerado • Aumentar la participación de los profesores en eventos en la escuela • Reducir las publicaciones en redes sociales con contenido negativo Reflexiones sobre MCBE. • Anuncios matutinos • Informes de incidentes y de la Ley ADA		

Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave
• Haz los cálculos (T3 Instructional Apoyo) • Análisis de datos de DIBELS mClass • Finalización de la Estatua de la Libertad Trabajos del curso	• Inventario	• Plan IELP y reunión con Comité de ESL • Mayor asistencia a eventos.			

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

académica

Objetivo

Proporcionar instrucción de alta calidad basada en datos a través de las mejores estrategias de instrucción para identificar, diferenciar y monitorear a los estudiantes. crecimiento.

Iniciativa crítica

Proporcionar desarrollo profesional continuo en lectura y matemáticas para mejorar las mejores prácticas de enseñanza.

Fecha de inicio: 08/01/2025 Fecha de finalización: 26/05/2028

Iniciativa crítica

Proporcionar instrucción adecuada y adaptada a las necesidades de los estudiantes, impartida por especialistas en intervención altamente cualificados, tanto en lectura como en matemáticas.

Fecha de inicio: 08/01/2025 Fecha de finalización: 26/05/2028

Iniciativa crítica

El especialista en lectura trabajará en estrecha colaboración con los alumnos y profesores de tercer grado.

Fecha de inicio: 08/01/2025 Fecha de finalización: 26/05/2028

Iniciativa crítica

Las pruebas de diagnóstico STAR e iReady, junto con el sistema de seguimiento del progreso de mClass, mostrarán el nivel de competencia en lectura y matemáticas de los alumnos de tercer grado.

Fecha de inicio: 08/01/2025 Fecha de finalización: 26/05/2028

Iniciativa crítica

IXL y ELS, Lengua y Literatura y Matemáticas.

Fecha de inicio: 08/01/2025 Fecha de finalización: 26/05/2028

Iniciativa crítica

Promover el aprendizaje de los estudiantes sobre cómo convertirse en buenos ciudadanos a través del Programa Lady Liberty.

Fecha de inicio: 08/01/2025 Fecha de finalización: 26/05/2028

Medidas clave

- Análisis de datos de DIBELS mClass (Rendimiento del alumno)
- Análisis de datos STAR (Ver Logros del alumno)
- ACAP (Ver Competencia del alumno)
- Puntuaciones ACCESS (Ver Competencia del alumno)

Medidas clave

- Análisis de datos STAR: Lectura y matemáticas
- SPIRE (Soporte de Instrucción T3)
- Haz los cálculos (Apoyo didáctico T3)

Medidas clave

- Análisis de datos de DIBELS mClass

Medidas clave

- Análisis de datos de DIBELS mClass (Rendimiento del alumno)

Medidas clave

- Análisis de datos STAR (Ver Logros del alumno)
- ACAP (Ver Competencia del alumno)

Medidas clave

- Finalización del curso sobre la Estatua de la Libertad

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

ión tecnológica

Objetivo

Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes a estudiantes, familias y profesores.

Iniciativa crítica

Clases y actividades tecnológicas impartidas por especialistas en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), especialistas en intervención matemática, especialistas en medios de comunicación y profesores de aula.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 26/05/2028

Medidas clave

Documentación del uso mediante observación directa

Iniciativa crítica

En las aulas hay paneles interactivos, mariquitas y cámaras de documentos. Todos los estudiantes tienen acceso a Chromebooks.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 26/05/2028

Medidas clave

Planes de lecciones que incluyen los estándares DL y CS en la lección.

Trabajo digital del estudiante (IXL, tareas de escritura, Google)

Encuestas estudiantiles

Iniciativa crítica

IXL ELA, ELS, Matemáticas, disponible para todos los estudiantes.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 26/05/2028

Medidas clave

IXL Pathway y evaluación ELS para el crecimiento del estudiante

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

ión tecnológica

Objetivo

Para reemplazar puntos de acceso obsoletos para mejorar la conectividad inalámbrica y el acceso digital para estudiantes, para fines académicos
Éxito y equidad para todos.

Iniciativa crítica

Mejorar la conectividad inalámbrica en todas las áreas. Aumentar el acceso de los estudiantes a los dispositivos.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 26/05/2028

Medidas clave

Órdenes de compra

Inventario

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

es de inglés

Objetivo

Utilizar estrategias de enseñanza eficaces para apoyar la adquisición del idioma inglés.

Iniciativa crítica

Los profesores utilizan las estrategias de ELLevation y FloCabulary para una instrucción explícita y diferenciada, y ajustan el apoyo para los estudiantes de inglés como segunda lengua (ESL) según sus diferentes niveles de dominio del idioma y conocimientos previos.

Fecha de inicio: 08/01/2025 Fecha de finalización: 26/05/2028

Medidas clave

Puntuaciones ACCESS (Ver Competencia del alumno)

Iniciativa crítica

Proporcionar desarrollo profesional sobre el uso eficaz de ELLevation. estrategias.

Fecha de inicio: 08/01/2025 Fecha de finalización: 26/05/2028

Medidas clave

Se proporcionó documentación de CEU.

Iniciativa crítica

Reuniones mensuales de PST y trimestrales de IELP.

Fecha de inicio: 08/01/2025 Fecha de finalización: 26/05/2028

Medidas clave

Análisis de datos de DIBELS mClass (Rendimiento del alumno)

Análisis de datos STAR (Ver Logros del alumno)

Estrategias de Elevación

Descriptores de capacidad

Datos PST para la instrucción de conducción

Iniciativa crítica

Pruebas DIBELS mClass para estudiantes de inglés como segundo idioma (ESL) de tercer grado.

Fecha de inicio: 08/01/2025 Fecha de finalización: 26/05/2028

Medidas clave

Análisis de datos de DIBELS mClass (Rendimiento del alumno)

Plan IELP y reunión con el Comité de ESL

Iniciativa crítica

Evaluación STAR y prácticas de enseñanza diferenciadas.

Fecha de inicio: 08/01/2025 Fecha de finalización: 26/05/2028

Medidas clave

Análisis de datos STAR (Ver Logros del alumno)

Plan IELP y reunión con el Comité de ESL

Iniciativa crítica

Los estudiantes obtienen sus puntuaciones en la prueba de competencia en inglés ACCESS, basada en los estándares de desarrollo del idioma inglés de WIDA.

Fecha de inicio: 08/01/2025 Fecha de finalización: 26/05/2028

Medidas clave

Puntuaciones ACCESS (Ver Competencia del alumno)

Iniciativa crítica

Facilitar una comunicación eficaz entre padres y alumnos con la ayuda de un auxiliar docente/ traductor bilingüe.

Fecha de inicio: 08/01/2025 Fecha de finalización: 26/05/2028

Medidas clave

Mayor asistencia a los eventos.

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

ión de las partes interesadas

Objetivo

Estrategias de Safe & Civil Schools y del Plan de Comportamiento Escolar para aumentar la ADA, disminuir las remisiones disciplinarias de los estudiantes y fomentar el crecimiento académico.

Iniciativa crítica

Fomentar una cultura positiva mediante la mejora del profesionalismo, la comunicación y la participación de las partes interesadas.

Fecha de inicio: 08/01/2025 Fecha de finalización: 26/05/2028

Medidas clave

Mantener el tiempo libre remunerado

Aumentar la participación de los profesores en los eventos escolares.

Reduzca las publicaciones en redes sociales con reflexiones negativas sobre MCBE.

Iniciativa crítica

El consejero/bibliotecario realiza anuncios matutinos diarios en video pregrabados que incluyen logros, próximos eventos, chistes, etc.

Fecha de inicio: 08/01/2025 Fecha de finalización: 26/05/2028

Medidas clave

Anuncios matutinos

Iniciativa crítica

Expectativas de comportamiento seguro y civilizado en toda la escuela: Los estudiantes ganan 5 boletos diarios por asistir a clases. Pueden usar los boletos en la tienda de la escuela y obtener una celebración especial al final del semestre.

Fecha de inicio: 08/01/2025 Fecha de finalización: 05/02/2028

Medidas clave

Informes de incidentes y de la Ley ADA

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

démica

Iniciativa crítica

En buen camino

Proporcionar desarrollo profesional continuo en lectura y matemáticas para mejorar las mejores prácticas de enseñanza.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de alta calidad basada en datos, mediante las mejores estrategias didácticas para identificar, diferenciar y monitorear el progreso de los estudiantes.

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

démica

Iniciativa crítica

En buen camino

Proporcionar instrucción adecuada y adaptada a las necesidades de los estudiantes, impartida por especialistas en intervención altamente cualificados, tanto en lectura como en matemáticas.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de alta calidad basada en datos, mediante las mejores estrategias didácticas para identificar, diferenciar y monitorear el progreso de los estudiantes.

Actividad

Maestro, Intervencionista de lectura, Instructor por niveles

Persona responsable: Profesores/Intervencionistas
Fecha de lanzamiento: 08/01/2025

Recursos necesarios:
Recursos financieros: \$67739.02
Fuente de financiación: Título I
Otro recurso: Financiación proporcionada por el Título I fondos.
1/2 Unidad Docente, Lectura a Tiempo Parcial Intervencionista

Medida(s) de actividad Punto(s) de referencia
Apoyo al profesor Punto de referencia: Año escolar 2025-2026 Fecha: 08/01/2025

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

démica

Iniciativa crítica

En buen camino

El especialista en lectura trabajará en estrecha colaboración con los alumnos y profesores de tercer grado.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de alta calidad basada en datos, mediante las mejores estrategias didácticas para identificar, diferenciar y monitorear el progreso de los estudiantes.

Actividad

Entrenador de alfabetización para apoyo a tercer grado

Persona responsable: Carla Long

Fecha de lanzamiento: 08/01/2025

Recursos necesarios:

Recurso financiero:

Fuente de financiación: Financiado por el Estado

Otro recurso: Financiado al 100% por el estado en virtud de la Ley de Alfabetización.

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Apoyo y orientación a profesores y alumnos.

Punto de referencia: Año escolar 2025-2026

Fecha: 08/01/2025

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

démica

Iniciativa crítica

En buen camino

Las pruebas de diagnóstico STAR e iReady, junto con el sistema de seguimiento del progreso de mClass, mostrarán el nivel de competencia en lectura y matemáticas de los alumnos de tercer grado.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de alta calidad basada en datos, mediante las mejores estrategias didácticas para identificar, diferenciar y monitorear el progreso de los estudiantes.

Actividad

Programa Renacimiento

Persona responsable:

Profesores/Especialistas en lectura/Matemáticas
Intervencionista

Fecha de lanzamiento: 08/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$13255.26
Fuente de financiación: Título I
Otro recurso: Apoyos del programa Renaissance: AR, STAR, MyOn, Freckle, Lalilo

Medida(s) de actividad

Enriquecimiento estudiantil y apoyo para superar las deficiencias
Evaluaciones, seguimiento del progreso y
Rutas de aprendizaje

Punto(s) de referencia

Punto de referencia: Año escolar 2025-2026
Fecha: 08/01/2025

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

démica

Iniciativa crítica

En buen camino

IXL y ELS, Lengua y Literatura y Matemáticas.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de alta calidad basada en datos, mediante las mejores estrategias didácticas para identificar, diferenciar y monitorear el progreso de los estudiantes.

Actividad

Compra de software IXL

Persona responsable: Aula profesores

Fecha de lanzamiento: 27/10/2025

Recursos necesarios:

Recurso financiero:

Fuente de financiación: Fondos del Título I

Otro recurso: \$18 por estudiante

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Crecimiento del estudiante dentro de su trayectoria en IXL dentro de las áreas de contenido: ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales

Punto de referencia: Año escolar 2025-2026
Fecha: 27/10/2025

Actividad

IXL

Persona responsable: Profesores de aula

Fecha de lanzamiento: 27/10/2025

Recursos necesarios:

Recurso financiero:

Fuente de financiación: Fondos del Título I

Otro recurso: IXL Costo: \$18 por niño

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Mejora del rendimiento estudiantil

Punto de referencia: Año escolar 2025-2026
Fecha: 27/10/2025

Verifique los puntos de referencia para garantizar que el estudiante
crecimiento

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

démica

Iniciativa crítica

En buen camino

Promover el aprendizaje de los estudiantes sobre cómo convertirse en buenos ciudadanos a través del Programa Lady Liberty.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de alta calidad basada en datos, mediante las mejores estrategias didácticas para identificar, diferenciar y monitorear el progreso de los estudiantes.

Actividad

Inauguración y celebración de la Estatua de la Libertad

Persona responsable: Nivel de 5º grado
Reps

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recurso financiero:
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título I

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Punto de referencia: Año escolar 2025-2026

Fecha: 10/01/2025

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

tecnológica

Iniciativa crítica

En buen camino

Clases y actividades tecnológicas impartidas por especialistas en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), especialistas en intervención matemática, especialistas en medios de comunicación y profesores de aula.

Objetivo:
Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes a estudiantes, familias y profesores.

Actividad

Hechos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas

Persona responsable: STEM
Profesor/Intervencionista de Matemáticas

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:
Recurso financiero: Fuente de financiación: Título I
Otro recurso:

Medida(s) de actividad	Punto(s) de referencia
Mayor participación de los padres/Aumento participantes de la PTO	Punto de referencia: Año escolar 2025-2026 Fecha: 10/01/2025

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

tecnológica

Iniciativa crítica

En buen camino

En las aulas hay paneles interactivos, mariquitas y cámaras de documentos.
Todos los estudiantes tienen acceso a Chromebooks.

Objetivo:
Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes
a estudiantes, familias y profesores.

Actividad

Compra de tecnología para mantener los dispositivos actualizados.

Persona responsable: Especialista en Administración/Medios Bibliotecarios
Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:
Recurso financiero: Fuente de financiación: Título I/Fondos estatales
Otro recurso:

Medida(s) de actividad	Punto(s) de referencia
Ciclo continuo de dispositivos para mantener en funcionamiento la tecnología adecuada y utilizable.	Punto de referencia: Año escolar 2025-2026 Fecha: 10/01/2025

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

tecnológica

Iniciativa crítica

En buen camino

IXL ELA, ELS, Matemáticas, disponible para todos los estudiantes.

Objetivo:
Proporcionar recursos tecnológicos adecuados y suficientes a estudiantes, familias y profesores.

Actividad

Mejorar el crecimiento estudiantil

Persona responsable: Aula
Profesores/Intervencionistas de matemáticas

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recurso financiero:
Otro recurso: \$18 por estudiante

Fuente de financiación: Fondos del Título I

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Mejora del crecimiento estudiantil

Punto de referencia: Año escolar 2025-2026

Fecha: 10/01/2025

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

tecnológica

Iniciativa crítica

En buen camino

Mejorar la conectividad inalámbrica en todas las áreas. Aumentar el acceso de los estudiantes a los dispositivos.

Objetivo:
Sustituir los puntos de acceso obsoletos para mejorar la conectividad inalámbrica y el acceso digital de los estudiantes, en aras del éxito académico y la equidad para todos.

Actividad

Mejorar las capacidades inalámbricas en todas las áreas.

Persona responsable: Departamento de Informática del Distrito
Departamento

Fecha de lanzamiento: 07/01/2024

Recursos necesarios:

Recurso financiero:
Otro recurso: Para reemplazar el acceso obsoleto puntos para mejorar la conectividad inalámbrica y el acceso digital para estudiantes

Fuente de financiación: Distrito

Medida(s) de actividad

Aumentar el acceso de los estudiantes a los dispositivos.

Punto(s) de referencia

Periodo de referencia: 2024-2025
Año escolar
Fecha: 07/01/2024

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

de inglés

Iniciativa crítica

En buen camino

Los profesores utilizan las estrategias de ELLevation y Floabulary para una instrucción explícita y diferenciada, y ajustan el apoyo para los estudiantes de inglés como segunda lengua (ESL) según sus diferentes niveles de dominio del idioma y conocimientos previos.

Objetivo:

Utilizar estrategias de enseñanza eficaces para apoyar la adquisición del idioma inglés.

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

de inglés

Iniciativa crítica

En buen camino

Proporcionar formación profesional sobre el uso eficaz de las estrategias de ELLevation.

Objetivo:

Utilizar estrategias de enseñanza eficaces para apoyar la adquisición del idioma inglés.

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

de inglés

Iniciativa crítica

En buen camino

Reuniones mensuales de PST y trimestrales de IELP.

Objetivo:

Utilizar estrategias de enseñanza eficaces para apoyar la adquisición del idioma inglés.

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

de inglés

Iniciativa crítica

En buen camino

Pruebas DIBELS mClass para estudiantes de inglés como segundo idioma (ESL) de tercer grado.

Objetivo:
Utilizar estrategias de enseñanza eficaces para apoyar la adquisición del idioma inglés.

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

de inglés

Iniciativa crítica

En buen camino

Evaluación STAR y prácticas de enseñanza diferenciadas.

Objetivo:

Utilizar estrategias de enseñanza eficaces para apoyar la adquisición del idioma inglés.

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

inglés

Iniciativa crítica

En buen camino

Los estudiantes obtienen sus puntuaciones en la prueba de competencia en inglés ACCESS, basada en los estándares de desarrollo del idioma inglés de WIDA.

Objetivo:

Utilizar estrategias de enseñanza eficaces para apoyar el aprendizaje del idioma inglés. adquisición

Actividad

Auxiliar bilingüe para ayudar a los recién llegados.

Persona responsable: Sandi Valdez Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$26892.00 Fuente de financiación: Título III
Otro recurso:

Medida(s) de actividad Punto(s) de referencia

Punto de referencia: Año escolar 2025-2026 Fecha: 10/01/2025

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

inglés

Iniciativa crítica

En buen camino

Facilitar una comunicación eficaz entre padres y alumnos con la ayuda de un auxiliar docente/traductor bilingüe.

Objetivo:

Utilizar estrategias de enseñanza eficaces para apoyar el aprendizaje del idioma inglés. adquisición

Actividad

Carpetas de comunicación

Persona responsable: Aula profesores

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recurso financiero:
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título I

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Punto de referencia: Año escolar 2025-2026

Fecha: 10/01/2025

Actividad

Comunicación con padres y alumnos; ayuda al alumno

Persona responsable: Yelinette Sepúlveda

Fecha de lanzamiento: 10/01/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$44603.19
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título I

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Punto de referencia: Año escolar 2025-2026

Fecha: 10/01/2025

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

las partes interesadas

Iniciativa crítica

En buen camino

Fomentar una cultura positiva mediante la mejora del profesionalismo, la comunicación y la participación de las partes interesadas.

Objetivo:

Estrategias del programa Escuelas Seguras y Cívicas y del Plan de Comportamiento Escolar Integral para aumentar la asistencia escolar, disminuir las remisiones disciplinarias de los estudiantes y fomentar el crecimiento académico.

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

las partes interesadas

Iniciativa crítica

En buen camino

El consejero/bibliotecario realiza anuncios matutinos diarios en vídeo pregrabados que incluyen logros, próximos eventos, chistes, etc.

Objetivo:

Estrategias del programa Escuelas Seguras y Cívicas y del Plan de Comportamiento Escolar Integral para aumentar la asistencia escolar, disminuir las remisiones disciplinarias de los estudiantes y fomentar el crecimiento académico.

Actividad

Aumentar el conocimiento de los eventos/mejorar el orgullo por DES

Persona responsable: Deanna Rogers/Angie Smith

Fecha de lanzamiento: 08/01/2025

Recursos necesarios:

Recurso financiero: Fuente de financiación: No disponible
Otro recurso:

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Mejora del clima y la cultura estudiantil, Mayor comunicación entre estudiantes, personal docente y compañeros. Mayor orgullo estudiantil

Punto de referencia: Año escolar 2025-2026 Fecha: 08/01/2025

Escuela Primaria Douglas 2025-2026

Escuela Primaria Douglas

las partes interesadas

Iniciativa crítica

En buen camino

Expectativas de comportamiento seguro y civilizado en toda la escuela: Los estudiantes ganan 5 boletos diarios por asistir a clases. Pueden usar los boletos en la tienda de la escuela y obtener una celebración especial al final del semestre.

Objetivo:

Estrategias del programa Escuelas Seguras y Cívicas y del Plan de Comportamiento Escolar Integral para aumentar la asistencia escolar, disminuir las remisiones disciplinarias de los estudiantes y fomentar el crecimiento académico.

Actividad

Mejorar el comportamiento de los estudiantes/ADA

Persona responsable: Todas las partes interesadas

Fecha de lanzamiento: 08/01/2025

Recursos necesarios:

Recurso financiero:

Fuente de financiación: Fondos escolares locales

Otro recurso: Apoyo de la asociación de padres y maestros/Escuela secundaria

Apoyo entre pares

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Mayor asistencia y menor

Punto de referencia: Año escolar 1, 2025-2026

Fecha: 08/01/2025

Remisiones a la oficina de comportamiento

tiempo por semestre

Dos eventos al año; en diciembre y mayo.