



Diagnóstico escolar del Título 1 para ACIP: 2025-2026_10122025_18:38

Diagnóstico escolar integral del Título 1 para ACIP: 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman Deeya
Holland 200
Bethlehem Rd Douglas,
Alabama, 35964 Estados Unidos
de América

21/04/2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

Tabla de contenido

Instrucciones	3
Diagnóstico escolar del Título I 2025-2026 para ACIP	4
Garantías de ACIP	33
Participación de los padres y la familia	34
Coordinación de recursos - Estrategias integrales de presupuesto	54
eProve™: Metas y planes	55

21/04/2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

Instrucciones

Las escuelas que participan en el programa Título I a nivel escolar deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

- Diagnóstico integral de la escuela según el Título I • Garantías de ACIP • Diagnóstico de participación de padres y familias • Coordinación de recursos: diagnóstico integral del presupuesto • Estrategias eProve™: objetivos y planes

Las encuestas a los padres deben realizarse anualmente, pero pueden hacerse electrónicamente a través de eProve o en papel.

Diagnóstico escolar del Título I 2025-2026 para ACIP

Componente 1: Evaluación integral de necesidades (Sección 1114(b)(6))

1. ¿Cómo se llevó a cabo la evaluación integral de necesidades?

La evaluación integral de necesidades la lleva a cabo el Equipo de Liderazgo Escolar/ACIP, que se reúne anualmente para revisar y analizar diversas fuentes de datos, como STAR, mClass, iReady y encuestas a padres, profesores y personal. El equipo, seleccionado mediante votación anónima con Formularios de Google, evalúa el rendimiento académico, las necesidades de desarrollo profesional, las necesidades tecnológicas y las prioridades presupuestarias. Se recopilan las opiniones de todos los interesados a través de reuniones y encuestas para garantizar una amplia participación. Con base en este análisis, se elabora un ACIP revisado que describe los objetivos, las estrategias y las actividades para la mejora escolar. El documento final se comparte públicamente en el sitio web de la escuela, en la oficina principal y en la biblioteca, y se solicitan comentarios antes de su finalización.

2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de necesidades?

Los resultados de la evaluación integral de necesidades en la escuela primaria Sloman mostraron que las principales áreas de mejora son la comprensión lectora y el dominio de las matemáticas en todos los estudiantes. Los datos de las encuestas ACAP, STAR, mClass, iReady y de las partes interesadas de 2025 indicaron la necesidad de fortalecer la enseñanza mediante la mejora del vocabulario y la escritura en Lengua y Literatura, así como del vocabulario académico en matemáticas. La evaluación también reveló la necesidad continua de retener y apoyar a los docentes altamente calificados a través de un desarrollo profesional específico en las mejores prácticas de enseñanza, alineadas con los rigurosos estándares estatales.

Además, la revisión identificó la creciente necesidad de mejorar la integración de la tecnología en las aulas, incluyendo la necesidad de incorporar más dispositivos con pantalla táctil para utilizar las aplicaciones adquiridas por el distrito. La escuela debe mantener una comunicación transparente con las familias y demás partes interesadas con respecto a la financiación, los objetivos académicos y las medidas de seguridad. La comunicación en el idioma materno de las partes interesadas es una prioridad para la Escuela Primaria Sloman.

Los datos demográficos destacaron un aumento en el número de estudiantes de origen hispanohablante y haitiano, lo que requiere recursos didácticos adicionales y una mayor participación de los padres, tanto en inglés como en español. El profesorado hizo hincapié en la necesidad de disponer de más tiempo para planificar lecciones rigurosas, lo que contribuirá a mejorar la calidad de la enseñanza, el clima escolar y el rendimiento académico general de los estudiantes.

3. ¿Qué conclusiones se extrajeron de los resultados?

Las conclusiones extraídas de los resultados de la evaluación integral de necesidades en la escuela primaria Sloman indican que es necesario seguir centrándose en mejorar la fluidez lectora, la comprensión lectora y el dominio de las matemáticas en todos los niveles educativos. La enseñanza de la lectura debe mantenerse alineada con los Estándares Básicos de Alabama.

e incluir un sólido desarrollo del vocabulario, la integración de la escritura y el uso de estrategias ARI para fortalecer la alfabetización. La enseñanza de las matemáticas debe hacer hincapié en el sentido numérico y utilizar estrategias AMSTI, como las conversaciones sobre números, para profundizar la comprensión conceptual.

La evaluación también concluyó que la enseñanza en ambas materias debe seguir basándose en datos y guiándose por los estándares del plan de estudios de Alabama. El desarrollo profesional continuo del profesorado es esencial para garantizar una enseñanza eficaz y de alta calidad que cumpla con las exigencias más rigurosas.

Otra conclusión clave fue la necesidad de mejorar la comunicación y la participación con las familias y la comunidad para compartir objetivos, fortalezas, éxitos y servicios distritales disponibles, garantizando en particular la accesibilidad para poblaciones diversas, incluidas las familias de habla hispana y haitiana.

Mejorar la cultura y el clima escolar sigue siendo una prioridad, ya que contribuye a una mayor asistencia de docentes y estudiantes, al respeto mutuo y a un comportamiento positivo. Finalmente, con el creciente número de alumnos y la continua expansión de los programas y aplicaciones tecnológicas que apoyan el aprendizaje, la Escuela Primaria Sloman reconoce la necesidad de actualizar su plan de reemplazo de dispositivos para garantizar un acceso equitativo a la tecnología para todos los estudiantes. La capacitación continua para los docentes también será esencial para implementar e integrar eficazmente estas herramientas digitales en la enseñanza. La escuela también se centrará en ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de alfabetización digital mediante el aprendizaje sobre ciberseguridad, seguridad en línea y cómo usar la tecnología de manera responsable y eficaz para apoyar su aprendizaje y prepararlos para el éxito en un entorno laboral cada vez más tecnológico.

4. ¿Qué información se concluyó como resultado del análisis de la percepción del estudiante?

¿Rendimiento académico, programas/procesos escolares y datos demográficos?

Tras analizar la percepción, el rendimiento estudiantil, el programa y los procesos escolares, y los datos demográficos, el equipo directivo/ACIP de la Escuela Primaria Sloman (SPS) concluyó que se necesita apoyo adicional en fluidez lectora, comprensión lectora y competencia matemática en todos los niveles. Los datos de STAR, mClass, iReady y las encuestas a docentes y padres revelaron áreas de necesidad constantes en habilidades básicas de lectoescritura y aritmética. Para abordar estas necesidades, la SPS implementó tiempo diario de intervención y enriquecimiento dentro del horario escolar, asegurando que todos los estudiantes reciban instrucción específica según sus áreas de dificultad individuales, sin interrumpir el tiempo de instrucción principal.

El análisis también demostró la importancia de proteger el tiempo de instrucción de Nivel I y fortalecer el uso de programas basados en evidencia, como Open Court Reading, SPIRE, enVision Math y las estrategias AMSTI. Los docentes reciben desarrollo profesional continuo para mejorar la calidad de la instrucción y cumplir con los estándares de la Ley de Alfabetización de Alabama y el Plan de Estudios.

Los datos de percepción destacaron una gran necesidad de seguir mejorando el clima y la cultura escolar, fomentando el comportamiento positivo, el respeto y un mayor compromiso entre profesores y alumnos.

21/04/2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

Asistencia. Los comentarios del profesorado indicaron el deseo de disponer de más tiempo para la planificación y de un apoyo continuo para una enseñanza de alta calidad.

Los datos demográficos revelaron una creciente población de estudiantes de inglés como segunda lengua (EL, por sus siglas en inglés), particularmente entre los estudiantes hispanohablantes y haitianos, lo que subraya la necesidad de recursos didácticos adicionales, comunicación bilingüe con las familias y prácticas culturalmente sensibles.

Además, con una población estudiantil en crecimiento y la expansión de programas tecnológicos, SPS reconoce la necesidad de actualizar su plan de reemplazo de dispositivos, capacitar al personal en las aplicaciones compatibles con el distrito y educar a los estudiantes sobre ciberseguridad, seguridad en línea y uso responsable de la tecnología. Estas medidas garantizarán un acceso equitativo a las herramientas de aprendizaje y prepararán a los estudiantes para un mercado laboral impulsado por la tecnología.

En general, el análisis confirmó que una instrucción centrada y basada en datos, un sólido desarrollo profesional, una comunicación inclusiva y la integración de tecnología modernizada son claves para mejorar el rendimiento estudiantil y mantener la mejora continua de la escuela.

5. ¿Cómo se relacionan los objetivos de la escuela con las necesidades prioritarias y la evaluación de necesidades?

Los objetivos de la escuela primaria Sloman están directamente relacionados con las necesidades prioritarias identificadas en la evaluación integral de necesidades y los datos de referencia. La evaluación reveló fortalezas y áreas que requieren mejora, especialmente en comprensión lectora, fluidez lectora, competencia matemática e integración de la tecnología, así como necesidades relacionadas con la cultura escolar, el tiempo de planificación del profesorado y la participación de las familias.

Los objetivos académicos en lectura y matemáticas están diseñados para abordar estas necesidades prioritarias, garantizando una instrucción de alta calidad por parte de profesores bien capacitados y altamente cualificados, protegiendo el tiempo de instrucción fundamental durante las lecciones grupales y de Nivel I, e implementando intervenciones y actividades de enriquecimiento diarias para cerrar las brechas de aprendizaje. El desarrollo profesional está alineado con programas basados en evidencia y mejores prácticas, como Open Court, SPIRE, LETRS, enVision, AMSTI, ARI y estrategias STEM, para fortalecer la experiencia docente y la eficacia de la enseñanza.

Los objetivos también responden a las necesidades de una población estudiantil creciente y diversa, incluyendo a los estudiantes de inglés como segunda lengua, al brindar apoyo específico y garantizar prácticas culturalmente sensibles. Se hace hincapié en la participación de la familia y la comunidad mediante una comunicación transparente de los objetivos académicos, el progreso estudiantil y los servicios del distrito, promoviendo así la participación activa en el aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, los objetivos incorporan iniciativas tecnológicas mediante la actualización del plan de reemplazo de dispositivos, la capacitación docente en herramientas digitales y la enseñanza a los estudiantes de alfabetización digital, ciberseguridad y uso responsable de la tecnología, preparándolos para un mercado laboral impulsado por la tecnología. En general, los objetivos están alineados estratégicamente con los hallazgos de la evaluación de necesidades, apuntando a las prioridades más importantes de la escuela para garantizar

21/04/2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

Crecimiento académico cuantificable, un clima escolar positivo y acceso equitativo a recursos y oportunidades para todos los estudiantes.

6. ¿Cómo reflejan los objetivos un análisis claro y detallado de múltiples tipos de ¿datos?

Los objetivos de la Escuela Primaria Sloman están diseñados para atender las necesidades de toda la población estudiantil, incluyendo subgrupos como estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes con bajo rendimiento académico y otros estudiantes en situación de desventaja. Mediante el uso de diversos tipos de datos —como mClass, STAR Reading and Math, iReady, ACCESS for ELLs 2.0, ACAP, evaluaciones de referencia para la primera infancia y evaluaciones formativas administradas por los docentes—, los directivos y maestros identifican las fortalezas de los estudiantes, las áreas de mejora y las deficiencias en sus habilidades individuales. Las pruebas de diagnóstico y el seguimiento frecuente del progreso brindan información continua para adaptar la instrucción y las intervenciones a las necesidades de aprendizaje únicas de cada estudiante.

Los objetivos académicos se centran en garantizar una instrucción de calidad en los niveles I, II y III de lectura y matemáticas, proteger el tiempo dedicado a la instrucción básica e implementar intervenciones y actividades de enriquecimiento específicas. Programas como Open Court Reading, SPIRE, LETRS, Orton Gillingham, enVision Math, AMSTI, ARI, actividades STEM y Horizons Ellevest se utilizan estratégicamente para apoyar el desarrollo de habilidades y la participación de los estudiantes.

Para los estudiantes desfavorecidos y los aprendices de inglés, los objetivos incluyen apoyos adicionales como la comunicación bilingüe con las familias, prácticas culturalmente sensibles, intervenciones en grupos pequeños y acceso a especialistas capacitados para superar las dificultades de aprendizaje. También se hace hincapié en la integración de la tecnología para garantizar un acceso equitativo, la alfabetización digital y la preparación para un mercado laboral impulsado por la tecnología.

Mediante este enfoque integral basado en datos, los objetivos garantizan que todos los estudiantes reciban instrucción y apoyo acordes a sus necesidades individuales, al tiempo que se proporcionan recursos e intervenciones adicionales para apoyar a las poblaciones desfavorecidas y en situación de riesgo, promoviendo el crecimiento académico, la equidad y el éxito en toda la población escolar.

7. ¿Cómo responden los objetivos a las necesidades de toda la población escolar y al reconocimiento especial que se brinda a los niños desfavorecidos?

Los objetivos de la escuela primaria Sloman están diseñados para satisfacer las necesidades de toda la población estudiantil, al tiempo que se proporciona apoyo específico a los estudiantes desfavorecidos y con necesidades especiales, garantizando la equidad y el acceso a una educación de alta calidad para todos.

Para toda la población escolar, los objetivos se centran en mejorar la fluidez lectora, la comprensión lectora y la competencia matemática mediante la provisión de instrucción de alta calidad de Nivel I, II y III. Se protege el tiempo de instrucción básica y se incorporan intervenciones basadas en datos y oportunidades de enriquecimiento en el horario diario. Los maestros reciben desarrollo profesional continuo en programas y estrategias basados en evidencia, como Open Court Reading, SPIRE, LETRS, enVision Math, AMSTI, ARI, actividades STEM y herramientas de aprendizaje digital. Se enfatiza la integración de la tecnología a través de planes actualizados de reemplazo de dispositivos, capacitación del personal en programas proporcionados por el distrito y

Se imparte formación en alfabetización digital y ciberseguridad para preparar a los estudiantes para un mercado laboral impulsado por la tecnología. El progreso se supervisa mediante diversas evaluaciones, como mClass, STAR Reading and Math, iReady, ACAP, ACCESS for ELs, Early Years Benchmark Assessments y evaluaciones formativas administradas por el profesor, lo que permite adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante.

Para los estudiantes de poblaciones especiales y desfavorecidas —incluidos los estudiantes de inglés como segunda lengua, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes sin hogar y los estudiantes migrantes— los objetivos incorporan apoyos específicos para abordar necesidades únicas. Los estudiantes de inglés como segunda lengua reciben servicios individualizados determinados por el comité de EL, con comunicación y reuniones en varios idiomas y acceso a traductores y especialistas bilingües en participación de padres y familias. Los estudiantes de educación especial reciben apoyo a través del proceso del IEP, que incluye terapia del habla, terapia ocupacional, intervenciones de lectura y matemáticas, y apoyo socioemocional, garantizando su inclusión en la educación general y las actividades extracurriculares. Los estudiantes sin hogar y migrantes reciben asistencia con alimentos, ropa, vivienda, transporte, atención médica y necesidades educativas, incluyendo tutorías de verano y visitas domiciliarias según corresponda. El Equipo de Resolución de Problemas (PST) de la Escuela Primaria Sloman se reúne para monitorear el progreso de los estudiantes y brindar estrategias y apoyos de intervención para aquellos que presentan déficits en lectura, matemáticas o comportamiento apropiado para su edad. Los fondos de los Títulos I y III se utilizan estratégicamente para proporcionar servicios complementarios, reducir la duplicación y apoyar la participación en actividades de enriquecimiento que mejoran los resultados del aprendizaje.

Mediante estos objetivos, la Escuela Primaria Sloman garantiza que todos los estudiantes, incluidos aquellos en situación de desventaja o pertenecientes a poblaciones especiales, tengan acceso a los recursos, la instrucción y el apoyo necesarios para lograr un crecimiento académico, desarrollar habilidades esenciales y participar plenamente en la vida escolar y comunitaria. Este enfoque integral se alinea con los resultados de la evaluación de necesidades y prioriza la equidad, la participación y el apoyo individualizado para todos los estudiantes.

Componente 2: Estrategias de reforma escolar a nivel nacional (Sección 1114 (7)(A)(i)(ii)(iii)(I)(II)(III)(IV)(V))

1. Identificar las estrategias y métodos de enseñanza utilizados que fortalecen el programa académico de la escuela, aumentan la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral.

La escuela primaria Sloman emplea un conjunto integral de estrategias y métodos de enseñanza diseñados para fortalecer el programa académico, aumentar el tiempo y la calidad del aprendizaje, y brindar un currículo completo, enriquecido y acelerado para todos los estudiantes. Estas estrategias se alinean con prácticas basadas en la investigación, instrucción basada en datos y enfoques multisensoriales para apoyar a estudiantes con diversas necesidades, incluyendo estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes con discapacidades y otras poblaciones especiales.

21/04/2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

1. Ámbito académico:

- Instrucción basada en datos: El desempeño de los estudiantes se monitorea regularmente mediante evaluaciones, que incluyen mClass, STAR, iReady, enVision, SPIRE y evaluaciones formativas. El equipo de PST se reúne mensualmente para identificar a los estudiantes con dificultades y desarrollar estrategias para el aula.
- Programas basados en la investigación: La enseñanza de la lectura utiliza Open Court, Heggerty, LETRS, el marco de alfabetización estructurada ARI y SPIRE. La enseñanza de matemáticas incluye las estrategias enVision, iReady y AMSTI. Los estudiantes de inglés reciben apoyo adicional con Flocabulary, TEAM, Finish Line y Open Court.
- Intervención y enriquecimiento: Las sesiones diarias de intervención y enriquecimiento se centran en las deficiencias más leves de los estudiantes en lectura y matemáticas, sin interrumpir la instrucción básica de Nivel I, lo que garantiza un tiempo de aprendizaje adicional y específico.

2. Alfabetización:

- Instrucción individualizada: Los datos sobre el rendimiento en lectura sirven de base para que la instrucción se adapte al nivel de cada estudiante, se reduzcan las brechas de aprendizaje y se proporcione una intervención intensiva utilizando enfoques multisensoriales y estrategias ARI.
- Desarrollo profesional: Los docentes participan en un desarrollo profesional significativo, programas de mentoría, comunidades de aprendizaje profesional y planificación común por nivel educativo para garantizar una instrucción de calidad y la implementación consistente de las mejores prácticas.

3. Matemáticas:

- Comprensión conceptual: La enseñanza de las matemáticas hace hincapié en el sentido numérico, el conteo de colecciones, las conversaciones sobre números, el aprendizaje multisensorial, la práctica de la fluidez y la conexión de los conceptos matemáticos con aplicaciones de la vida real.
- El especialista en intervención matemática de SPS brinda apoyo adicional a los estudiantes y ayuda a los maestros a resolver problemas e implementar estrategias.
- Desarrollo profesional: Los docentes participan en un desarrollo profesional significativo, programas de mentoría, comunidades de aprendizaje profesional y planificación común por nivel educativo para garantizar una instrucción de calidad y la implementación consistente de las mejores prácticas.
- Integración STEM: Los estudiantes participan en clases de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) impartidas por un profesor altamente cualificado, que integra estrategias matemáticas con aplicaciones prácticas del mundo real para enriquecer el aprendizaje y acelerar la comprensión del currículo.

4. Participación familiar:

- Comunicación: Las familias reciben información periódica a través de boletines informativos, carpetas de los alumnos, mensajes de ParentSquare, redes sociales y PowerSchool. La correspondencia está disponible en varios idiomas.

21/04/2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

- Eventos y colaboración: La escuela organiza noches familiares del Título I, jornadas de puertas abiertas, reuniones trimestrales de padres y maestros, y noches para padres sobre la Ley de Alfabetización para involucrar a las familias en el apoyo al aprendizaje de los estudiantes.
- Apoyo de orientación: Los estudiantes reciben orientación socioemocional y académica a través de programas como Kuder Galaxy, el Programa de Ayuda entre Compañeros, el plan de estudios PATH y la Ley de Erin.

5. Desarrollo infantil:

- Subvención P3 para jardín de infancia y algunas clases de primer grado: Las aulas de aprendizaje a través del juego ofrecen experiencias de aprendizaje prácticas y apropiadas para el desarrollo. Los instructores de P3 brindan desarrollo profesional en instrucción socioemocional, cognitiva, de lectoescritura, matemáticas, ciencias, tecnología, estudios sociales y artes.

6. Integración de la tecnología:

- Aprendizaje digital: La escuela actualiza y mantiene la infraestructura inalámbrica para mejorar la conectividad y el acceso equitativo a la tecnología. Los docentes reciben capacitación en las aplicaciones proporcionadas por el distrito, y los estudiantes desarrollan alfabetización digital, conciencia sobre ciberseguridad y habilidades tecnológicas. La escuela mantendrá un plan de reemplazo de dispositivos para garantizar el acceso equitativo a la tecnología actual.

En conjunto, estas estrategias ofrecen un currículo enriquecido y acelerado al aumentar el tiempo de instrucción, adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante, integrar enfoques multisensoriales, incorporar STEM y tecnología, y garantizar la participación activa de las familias. El uso de programas basados en la investigación, intervenciones específicas, desarrollo profesional y monitoreo basado en datos asegura que todos los estudiantes reciban instrucción y apoyo de alta calidad para maximizar su rendimiento y brindarles una educación integral.

2. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir:

- Asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, servicios de apoyo didáctico especializado, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas.
- preparación y conocimiento de las oportunidades de educación postsecundaria y del mercado laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Advanced Placement, Bachillerato Internacional, matrícula dual o simultánea, o escuelas secundarias universitarias tempranas).

- Implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC 1400 y siguientes).

La escuela primaria Sloman atiende las necesidades de todos los estudiantes, en particular de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, a través de un conjunto integral de actividades diseñadas para apoyar el desarrollo académico, socioemocional, conductual y la preparación para la educación superior.

1. Programas de Orientación y Salud Mental Escolar: Todos los estudiantes participan en clases de orientación grupales alineadas con el Plan Estatal de Orientación y Asesoramiento de Alabama. Estas clases incluyen programas como PATH, Kuder Galaxy y Concientización sobre la Salud, que enseñan habilidades de afrontamiento, desarrollo del carácter, alfabetización en salud y exploración de carreras. Los estudiantes que presentan conductas problemáticas son remitidos al Equipo de Resolución de Problemas (PST). El equipo determina cómo abordar el problema de conducta y las estrategias y/o soluciones para el maestro de aula. La escuela también colabora con el Centro de Comportamiento de Mountain Lakes para proporcionar un terapeuta de salud mental en la escuela y con el Centro de Defensa de la Infancia del Condado de Marshall para ofrecer programas de seguridad infantil. Los estudiantes de Educación Especial reciben orientación del Centro de Orientación del Norte de Alabama según sea necesario. El apoyo a nivel de distrito incluye un Especialista en Comportamiento, un Coordinador de Salud Mental y Trabajadores Sociales que brindan servicios adicionales a los estudiantes y sus familias.

2. Servicios especializados de instrucción y apoyo: El Equipo de Resolución de Problemas (PST) supervisa los datos de los estudiantes, incluyendo su rendimiento académico, comportamiento, asistencia y la información proporcionada por docentes y padres. Los estudiantes identificados como en riesgo reciben intervenciones específicas adaptadas a sus necesidades particulares. Los servicios de intervención temprana involucran a los padres en todas las decisiones, garantizando un apoyo constante entre el hogar y la escuela. Los estudiantes de educación especial reciben servicios individualizados que cumplen con los requisitos de la IDEA, incluyendo apoyo para necesidades académicas, de desarrollo, conductuales y funcionales a través de los Programas de Educación Individualizada (IEP). Los servicios pueden incluir terapia del habla, del lenguaje, ocupacional y física, apoyo para el desarrollo de habilidades sociales e intervenciones de lectura y matemáticas.

3. Preparación para la educación postsecundaria y la concienciación laboral: Los estudiantes participan en actividades de escritura digital, enriquecimiento en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) y lecciones con integración tecnológica para desarrollar habilidades para un mercado laboral impulsado por la tecnología. Se fomenta la orientación profesional mediante ponentes invitados de diversas profesiones, lo que ayuda a los estudiantes a explorar posibles carreras y trayectorias postsecundarias. En las clases de orientación, los estudiantes participan en diversos programas, como Kuder Galaxy, que les ofrece una visión de las ocupaciones que podrían interesarles en el futuro.

4. Modelo escalonado para abordar el comportamiento problemático y los servicios de intervención temprana: Sloman Primary implementa un modelo de comportamiento escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar los comportamientos problemáticos. El equipo PST proporciona intervenciones tempranas para los estudiantes que presentan necesidades conductuales o socioemocionales. Cuando un estudiante es remitido al equipo PST, se implementan estrategias para abordar las necesidades individuales de cada estudiante. La escuela sigue las estrategias del manual de las Escuelas del Condado de Marshall para el comportamiento, manteniendo a los padres informados y comprometidos para crear un hogar consistente.

Enfoque escolar. La escuela primaria Sloman cumple con los requisitos de la IDEA y atiende todas las necesidades relacionadas con la discapacidad de un niño que reúne los requisitos para recibir servicios de educación especial, ya sean necesidades académicas, de desarrollo o funcionales, si afectan su rendimiento académico. Estas necesidades relacionadas con la discapacidad pueden incluir problemas de comportamiento.

Al integrar estas estrategias de asesoramiento, comportamiento, académicas y de enriquecimiento, la escuela primaria Sloman garantiza que todos los estudiantes reciban un apoyo integral que aborde sus necesidades académicas, socioemocionales y de preparación para la educación superior, al tiempo que brinda atención y recursos adicionales a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares estatales.

3. Describa cómo la escuela brinda oportunidades a los estudiantes con mayores necesidades académicas. Los estudiantes recibirán apoyo y refuerzo de sus habilidades académicas más allá del horario escolar habitual.

La escuela primaria Sloman ofrece múltiples oportunidades para que los estudiantes con mayores necesidades académicas reciban apoyo específico y refuercen sus habilidades académicas más allá del horario escolar habitual, a través de programas extraescolares y de verano.

1. Clases particulares en grupos reducidos después del horario escolar:

- Se ofrecen sesiones de tutoría extraescolares, dando prioridad a los alumnos de segundo grado con dificultades de aprendizaje.
- Estas sesiones proporcionan instrucción explícita e intensiva en grupos reducidos, lo que permite a los profesores centrarse en las deficiencias individuales de los alumnos.
- La enseñanza está alineada con los programas académicos básicos y las estrategias basadas en la investigación para reforzar las habilidades fundamentales y acelerar el aprendizaje.

2. Programa de verano del Campamento Marshall:

- El Campamento Marshall es un programa de recuperación académica de verano abierto a estudiantes con dificultades académicas, incluidos estudiantes migrantes de los grados K-8.
- El programa ofrece intervenciones intensivas en lectura y matemáticas, apoyo académico y actividades de enriquecimiento.
- Los estudiantes reciben apoyo adicional, como almuerzo y transporte gratuitos, para garantizar su accesibilidad.
- Los profesores seleccionados para trabajar en Camp Marshall participan en un riguroso programa de desarrollo profesional para garantizar una enseñanza de alta calidad y estrategias eficaces para reducir las brechas de rendimiento académico durante el verano.

21/04/2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

- La instrucción se centra en los conocimientos básicos de lectura, escritura y matemáticas, reforzando el aprendizaje del año escolar y abordando las deficiencias identificadas a través de las evaluaciones.

3. Soporte específico basado en datos:

- Los alumnos son seleccionados para los programas extraescolares y de verano en función de sus necesidades académicas, evaluaciones de referencia y datos de seguimiento de su progreso, lo que garantiza que se dé prioridad al apoyo para quienes más lo necesitan.
- Estos programas permiten reforzar, mejorar y enriquecer el aprendizaje, ampliando las oportunidades más allá de la jornada escolar tradicional y ayudando a los estudiantes a lograr un crecimiento académico cuantificable.

Mediante estas estrategias, la escuela primaria Sloman garantiza que los estudiantes con dificultades académicas reciban tiempo de instrucción adicional y específico, intervenciones dirigidas y oportunidades de enriquecimiento, todo ello diseñado para cerrar las brechas de aprendizaje y acelerar el rendimiento académico.

4. Describa los procedimientos/estrategias utilizados para abordar los desafíos académicos para cada uno.

Grupo de estudiantes migrantes, estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes con necesidades educativas especiales, estudiantes marginados y/o delincuentes, y estudiantes sin hogar.

La escuela primaria Sloman emplea un conjunto integral de procedimientos y estrategias para abordar los desafíos académicos de todos los grupos de estudiantes, garantizando un acceso equitativo a la instrucción, los servicios y el apoyo. Estos procedimientos están diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes migrantes, estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), estudiantes con desventajas económicas, estudiantes con necesidades educativas especiales, estudiantes en situación de riesgo o con antecedentes penales, y estudiantes sin hogar.

1. Estudiantes migrantes

- Identificación y priorización: Los estudiantes son identificados a través de la encuesta de empleo de ALSDE al momento de la inscripción. El reclutador de migrantes, en coordinación con el reclutador estatal de ALSDE, determina los estudiantes de Prioridad I y II según sus necesidades académicas, las interrupciones escolares y el riesgo de fracaso escolar.
- Apoyo académico: Los estudiantes migrantes reciben servicios educativos complementarios, que incluyen tutorías antes y después del horario escolar y durante el programa de verano Camp Marshall, que ofrece intervenciones intensivas en lectura y matemáticas.
- Servicios familiares: Las familias migrantes reciben asistencia para evitar el aislamiento social y se les conecta con servicios y agencias locales para obtener alimentos, ropa y atención médica.
- Aprendizaje extendido: Las frecuentes visitas domiciliarias durante el verano brindan tutorías, evalúan el bienestar y preparan a los estudiantes para el año escolar.

2. Estudiantes de inglés (EL)

- **Identificación:** Los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) se identifican mediante una encuesta sobre su idioma materno, disponible en varios idiomas. Se evalúa a los estudiantes utilizando la prueba WIDA Screener (para jardín de infancia) o WIDA Online/ACCESS 2.0. Se notifica a los padres y se les invita a una reunión del comité de colocación de estudiantes EL para garantizar una correcta ubicación.
- **Instrucción:** La instrucción para estudiantes de inglés como lengua extranjera (EL) se imparte en el aula regular, complementada con servicios de apoyo individualizado o supervisados para la adquisición del idioma. Programas basados en la investigación, como Flocabulary, TEAM, Finish Line y algunas secciones de Open Court, apoyan el aprendizaje.
- **Participación familiar:** La comunicación con las familias de estudiantes de inglés como lengua extranjera se realiza en su idioma nativo a través de traductores, especialistas bilingües y herramientas de traducción. En clase se utiliza tecnología como los Chromebooks para superar las barreras lingüísticas.
- **Apoyo ampliado:** Los estudiantes de inglés como lengua extranjera tienen acceso a los recursos del Título III y participan en programas de enriquecimiento/remediación extracurriculares o de verano, como el Campamento Marshall.

3. Estudiantes económicamente desfavorecidos

- **Acceso a programas:** Estos estudiantes tienen prioridad en las tutorías extraescolares, los programas de verano y las actividades de enriquecimiento.
- **Apoyo para cubrir las necesidades básicas:** Mediante la colaboración con los distritos escolares y los trabajadores sociales, los estudiantes reciben material escolar, ropa, alimentos y atención médica para garantizar que las barreras no académicas no impidan su aprendizaje.
- **Apoyo del Título I:** Se proporcionan recursos complementarios para reforzar la enseñanza de la lectura y las matemáticas, eliminar obstáculos y brindar acceso equitativo a oportunidades de enriquecimiento.

4. Estudiantes de educación especial

- **Instrucción inclusiva y basada en recursos:** Los estudiantes de educación especial reciben servicios en aulas regulares y en grupos pequeños de apoyo, utilizando intervenciones basadas en la investigación como SPIRE, OG, Lexia e iReady.
- **Apoyo individualizado:** Los estudiantes son evaluados y se les proporciona un Plan de Educación Individualizado (PEI) basado en sus necesidades académicas, de desarrollo, conductuales y funcionales.
- **Supervisión y colaboración:** Los estudiantes de educación especial se integran en los programas regulares y reciben servicios adicionales según sea necesario, como terapia del habla, terapia ocupacional y asesoramiento psicológico. La coordinación con el programa Título I garantiza la ausencia de duplicación de servicios y la plena inclusión.

5. Estudiantes desatendidos y/o delincuentes

- Acceso a servicios educativos: Los estudiantes de esta categoría reciben igualdad de oportunidades educativas a través de programas escolares y programas del Título I.
- Programas de apoyo: Se ofrecen programas de verano, tutorías e intervenciones específicas para abordar las deficiencias académicas.
- Colaboración con la familia y la comunidad: Las alianzas con los enlaces del distrito y las organizaciones comunitarias garantizan que se atiendan las necesidades académicas y personales de los estudiantes.

6. Estudiantes sin hogar

- Identificación y derivación: Los estudiantes son identificados y derivados al enlace del distrito para personas sin hogar.
- Apoyo académico: Los estudiantes sin hogar participan en programas escolares, tutorías extraescolares y programas de verano como el Campamento Marshall.
- Necesidades básicas: La asistencia incluye vivienda, alimentación, vestimenta, transporte, atención médica y artículos personales, garantizando que se minimicen las barreras al aprendizaje.
- Oportunidades de aprendizaje ampliadas: Los programas de verano y extraescolares ofrecen apoyo y enriquecimiento académico.

Estrategias intergrupales

- Instrucción basada en datos: Los datos de evaluación de STAR, mClass, iReady, WIDA y las evaluaciones formativas del profesor se utilizan para diferenciar la instrucción para todos los grupos de estudiantes.
- Oportunidades de aprendizaje ampliadas: Tutorías extraescolares, programas de recuperación académica durante el verano (Campamento Marshall) e intervenciones específicas para abordar las deficiencias en las habilidades.
- Participación de los padres/familias: La comunicación regular, los recursos multilingües y la implicación en la toma de decisiones garantizan que los padres apoyen el aprendizaje de los alumnos.
- Coordinación entre programas: Colaboración con los programas del distrito— Esto incluye los programas Head Start, Educación Especial, Programa para Migrantes, Programa para Jóvenes en Riesgo, Título I y servicios tecnológicos, lo que garantiza que los servicios sean eficaces, no se dupliquen y sean equitativos.
- Integración tecnológica: Se utilizan dispositivos y software para apoyar el aprendizaje, superar las barreras lingüísticas y aumentar el acceso a la alfabetización digital.

Mediante estas estrategias integrales, la escuela primaria Sloman garantiza que todos los estudiantes, especialmente aquellos con dificultades académicas y en situación de desventaja, tengan acceso equitativo a la instrucción, el enriquecimiento, los servicios de apoyo y las oportunidades para cumplir con los estándares académicos estatales y lograr un crecimiento académico.

21/04/2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

5. Describa cómo la escuela proporciona los resultados del rendimiento académico individual de los estudiantes y la interpretación de dichos resultados a los padres de los estudiantes que están aprendiendo inglés, en un idioma que puedan comprender.

La escuela primaria Sloman garantiza que los padres de alumnos que están aprendiendo inglés reciban los resultados académicos individuales de sus hijos y sus interpretaciones en un idioma que puedan comprender, mediante diversas estrategias:

1. Servicios de comunicación y traducción multilingües

- Toda la información y comunicación relativa a conferencias, datos de estudiantes, reuniones escolares y eventos se envía en inglés, español y otros idiomas según sea necesario.
- En las reuniones presenciales con los padres, hay traductores presentes para facilitar una comunicación clara entre los profesores y los padres de estudiantes de inglés como lengua extranjera.
- La escuela utiliza los servicios de Language Line, contratados por el distrito, para proporcionar interpretación en conferencias telefónicas, reuniones virtuales y otras comunicaciones con los padres.

2. Reuniones con los padres

- Se realizan reuniones presenciales trimestrales para todos los estudiantes, con servicio de traducción para los padres que no hablan inglés.
- Los profesores revisan los datos de los alumnos, incluidas las evaluaciones de lectura y matemáticas, los datos formativos y sumativos, y otras medidas académicas, con los padres para ayudarles a comprender el progreso de sus hijos.
- Las reuniones también abarcan la interpretación de las calificaciones, el rendimiento en el aula y los objetivos académicos, lo que garantiza que los padres puedan participar de manera significativa en las decisiones sobre el aprendizaje de sus hijos.

3. Opciones de reuniones virtuales y alternativas

- Se ofrecen videoconferencias a través de Zoom, Google Meet y llamadas telefónicas para los padres que no puedan asistir en persona, y se proporcionan servicios de traducción durante todas las reuniones virtuales.
- Se orienta a los padres de estudiantes de inglés como lengua extranjera sobre cómo leer e interpretar los informes académicos y las herramientas de seguimiento del progreso estudiantil para comprender las fortalezas, las deficiencias y las intervenciones necesarias.

4. Participación de los padres en la toma de decisiones

- Se anima activamente a los padres de estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) a que hagan preguntas, aporten ideas y participen en el comité de EL cuando se traten temas como la ubicación, los servicios del programa o el seguimiento del progreso.

- Toda la comunicación garantiza que los padres comprendan los servicios de adquisición del idioma inglés, los apoyos complementarios y las estrategias utilizadas para mejorar el aprendizaje de sus hijos.

5. Apoyo continuo

- Los profesores y la administración escolar mantienen un contacto regular con los padres de alumnos de inglés como lengua extranjera para proporcionarles informes de progreso actualizados, aclarar los resultados de las evaluaciones y garantizar la comprensión de las intervenciones y los programas de apoyo.
- En el aula se utiliza tecnología como los Chromebooks y las aplicaciones de traducción para superar las barreras lingüísticas, lo que permite a los padres participar de forma más eficaz en las conversaciones sobre el rendimiento académico de sus hijos.

La escuela primaria Sloman proporciona a los padres de alumnos de inglés como lengua extranjera información clara y comprensible sobre el rendimiento académico de sus hijos a través de comunicaciones multilingües, reuniones presenciales y virtuales con traductores, orientación sobre la interpretación de evaluaciones y datos, y un seguimiento constante, lo que garantiza que los padres puedan participar activamente en el apoyo a la educación de sus hijos.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación de profesores de la escuela para este año escolar?

Durante el año escolar 2024-2025 a 2025-2026, las Escuelas Públicas de Seattle (SPS) experimentaron una alta rotación de docentes. Una unidad de primer grado fue reubicada en el Centro de Aprendizaje Douglas para albergar una clase de nivel de primaria, lo que resultó en la pérdida de un maestro en las SPS. Además, tres maestras (dos de jardín de infantes y una de segundo grado) renunciaron y aceptaron puestos en distritos cercanos. Esto llevó a la contratación de dos nuevas maestras de jardín de infantes, mientras que la unidad de segundo grado fue reemplazada por una maestra adicional de educación especial. Debido al gran número de alumnos en segundo grado, se asignó una unidad adicional, que se estableció en octubre. De cara al futuro, la escuela prioriza estrategias para brindar a los maestros tiempo adicional de instrucción y desarrollo profesional dentro de sus horas contractuales, así como para fomentar un clima y una cultura escolar positivos que favorezcan la retención del profesorado.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje?

El personal docente certificado a tiempo completo tiene una experiencia promedio de 13 años. Varios especialistas en intervenciones cuentan con más de 40 años de experiencia docente.

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para...

¿Intentar reducir la tasa de rotación de personal (estrategias de reclutamiento y retención)?

Los maestros han expresado la necesidad de tiempo adicional para la planificación y la colaboración. En respuesta, la Escuela Primaria Sloman está priorizando la protección del tiempo de planificación común al designar dos días de salida temprana por mes específicamente para la colaboración por nivel de grado. Esta iniciativa es especialmente importante dado nuestro aumento de matrícula, que requirió que Kindergarten y 1.er grado se dividieran en

Los grupos A y B, lo que conlleva la pérdida de tiempo de planificación compartida durante los períodos diarios de educación física.

Para brindar mayor apoyo al personal, los nuevos docentes son asignados a mentores calificados para garantizar que reciban orientación y apoyo continuos. Las reuniones de profesorado se programan únicamente cuando es necesario comunicar información esencial en persona, mientras que las jornadas de desarrollo profesional y de análisis de datos se planifican intencionalmente dentro del horario laboral contratado para respetar el tiempo de los docentes.

Además del apoyo académico y profesional, la escuela primaria Sloman se centra en fomentar un clima y una cultura escolar positivos. El profesorado disfruta de diversas actividades para fortalecer el espíritu escolar, como días temáticos de disfraces, almuerzos sin obligaciones, camiones de comida los miércoles y tiempo reservado para la colaboración y la interacción.

Estos esfuerzos reflejan nuestro compromiso de crear un entorno de apoyo y participación para todos los miembros del personal.

Para brindar mayor apoyo al personal, las reuniones de profesores se programan únicamente cuando es necesario comunicar información esencial en persona. Las sesiones de desarrollo profesional y las jornadas de análisis de datos también se programan dentro del horario laboral establecido para respetar el tiempo de los docentes. Además, se están planificando diversas actividades para elevar la moral, fortalecer la cultura escolar y fomentar un clima positivo y colaborativo en SPS.

9. Describe cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar el desarrollo profesional.

El equipo ACIP de la escuela primaria Sloman realiza una revisión exhaustiva de los datos de rendimiento estudiantil, incluyendo las pruebas STAR de lectura y matemáticas, las evaluaciones mCLASS, los resultados de ACAP y las calificaciones, para identificar las necesidades de desarrollo profesional en todas las áreas curriculares. Además del análisis de datos, el equipo colabora directamente con los docentes y utiliza la observación en el aula para determinar si se necesita apoyo pedagógico para implementar programas específicos o enseñar conceptos particulares.

SPS se compromete a garantizar el éxito de cada docente, consciente de que su desarrollo profesional repercute directamente en el rendimiento estudiantil. Para ello, los docentes noveles cuentan con mentores cualificados y reciben apoyo específico mediante visitas a las aulas, observaciones entre compañeros y desarrollo profesional individualizado. Los asesores de P3 y Bailey Group también están disponibles para ayudar a los docentes a mejorar en las áreas que ellos mismos identifican como debilidades.

Basándose en las deficiencias detectadas en los datos de lectura y matemáticas de STAR, la dirección señaló la necesidad de fortalecer las habilidades básicas de lectura y matemáticas. En respuesta, se está capacitando a los docentes en el método Open Court Reading. También se está incorporando la estrategia de escritura RACES. El distrito escolar de Seattle (SPS) colabora además con AMSTI para brindar capacitación sobre las mejores prácticas matemáticas. Dada la alta población de estudiantes de inglés como segunda lengua en el distrito, la capacitación ELLEVATION es obligatoria para todos los docentes a fin de brindar una instrucción diferenciada eficaz.

21/04/2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

Las revisiones de ACIP generan listas de necesidades continuas, que se complementan con encuestas regionales y distritales. El Centro Regional de Capacitación y la LEA administran encuestas al personal docente y a las partes interesadas, cuyos resultados se utilizan para orientar la planificación de las actividades de desarrollo profesional. Los datos de los perfiles del Plan de Desarrollo Profesional de Educate Alabama, la Encuesta sobre Clima y Cultura del Plan Tecnológico de Alabama y las nuevas rúbricas de Evaluación de la Eficacia Docente sobre Indicadores de Docentes y Estudiantes también se utilizan para alinear las prioridades de desarrollo profesional.

El desarrollo profesional se ofrece mensualmente, con oportunidades adicionales coordinadas por el equipo directivo del distrito. Se utilizan fondos de los Títulos I, II, III y VI, así como de otras fuentes, para apoyar las iniciativas de aprendizaje profesional tanto a nivel escolar como distrital.

Como parte de la mejora continua de la enseñanza, SPS también se está adaptando al sistema de calificaciones basado en estándares. A partir de este año, segundo grado implementará el mismo sistema que kínder y primer grado. Esta transición garantizará expectativas consistentes, alineación con los estándares estatales y una mejor comunicación del progreso estudiantil en todos los niveles.

Otras consideraciones clave a la hora de planificar el desarrollo profesional incluyen la orientación de ARI, AMSTI, la evolución de los marcos MTSS, las necesidades de instrucción relacionadas con la inmigración y cualquier revisión a nivel estatal de los estándares académicos en lo que respecta a los datos de nuestra escuela.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para maestros, directores, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar la enseñanza.

La escuela primaria Sloman está comprometida con el aprendizaje profesional continuo para garantizar la excelencia en la enseñanza y la mejora de los resultados de los estudiantes. Las oportunidades de desarrollo profesional (DP) están alineadas con las necesidades de datos identificadas, los objetivos del distrito y las iniciativas estatales.

Los profesionales del sector participan en una amplia gama de capacitaciones de alta calidad diseñadas para fortalecer el conocimiento del contenido, la pedagogía y la práctica docente. Estos incluyen:

- La capacitación en matemáticas y ciencias de AMSTI, que incluye capacitación en el sentido numérico para todos los maestros, tiene como objetivo profundizar la comprensión conceptual de las matemáticas y mejorar las estrategias de enseñanza.
- La capacitación SPIRE para nuevos empleados tiene como objetivo fortalecer la enseñanza de la lectoescritura básica y brindar apoyo en la intervención de lectura.
- iReady ofrece formación tanto en lectura como en la diferenciación basada en datos y el seguimiento del progreso.
- Capacitación en lectura de actas judiciales abiertas para garantizar el uso eficaz de los planes de estudio básicos adoptados.

21/04/2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

-
- ELLEVOTION y WIDA ofrecen capacitación para recién llegados con el fin de ayudar a los docentes a satisfacer las diversas necesidades educativas de los estudiantes de inglés a través de la enseñanza diferenciada y el apoyo lingüístico.
 - La capacitación de ACAP está diseñada para ayudar a los docentes a interpretar datos y alinear la enseñanza con las evaluaciones estatales.
 - La capacitación de ParentSquare mejora la comunicación y proporciona actualizaciones a las familias en su idioma preferido.
 - Capacitación sobre EnVision y Lalilo para docentes de educación especial, centrada en la intervención diferenciada y los programas de aprendizaje adaptativo.
 - Audio Enhancement Incorporated ofrece capacitación para optimizar los sistemas de audio en las aulas y garantizar un acceso equitativo a la enseñanza.
 - Diversas capacitaciones (ARI, OMI, LETRS) para nuevos empleados, según sea necesario.
 - Formación en P3 y GOLD para fortalecer las prácticas de educación infantil temprana.

El sistema escolar del condado de Marshall colabora con The Bailey Group para brindar capacitación y desarrollo profesional en educación especial, inglés como segundo idioma, lengua y literatura inglesa y matemáticas. Estos instructores ofrecen acompañamiento docente, apoyo en la gestión del aula y asistencia administrativa para promover una enseñanza y un liderazgo eficaces.

El profesorado participa en reuniones del Equipo de Resolución de Problemas (PST, por sus siglas en inglés) para analizar los datos de los alumnos y planificar una enseñanza diferenciada según sus necesidades. Además, este año se están implementando reuniones de análisis de datos y de alineación vertical para ayudar a los docentes a comprender mejor cómo se complementan los estándares de cada nivel y cómo se alinea verticalmente el currículo básico de Open Court de un nivel al siguiente.

Se ofrece desarrollo profesional de forma regular, incluyendo al menos un día de salida anticipada al mes, y cuenta con el apoyo de diversas fuentes de financiación, como los títulos I, II, III y VI. Estas sesiones están diseñadas para satisfacer las necesidades de docentes, directores, auxiliares docentes y demás personal.

Mediante este plan integral de desarrollo profesional, la escuela primaria Sloman pretende fortalecer las capacidades del profesorado, mejorar la calidad de la enseñanza y garantizar que cada alumno reciba una instrucción de alta calidad y acorde con los estándares.

11. Identifique las actividades de tutoría docente incluidas en el plan de toda la escuela. Para Por ejemplo, los profesores nuevos o sin experiencia reciben apoyo de un profesor tutor asignado.

La escuela primaria Sloman implementa un programa integral de tutoría e inducción diseñado para apoyar a los maestros nuevos e inexpertos a medida que desarrollan experiencia en la enseñanza y confianza en sus funciones. A cada nuevo maestro se le asigna un maestro mentor experimentado dentro de su nivel de grado que sirve como mentor para

Tanto el primer como el segundo año de empleo. Estos profesores mentores colaboran estrechamente con sus pupilos para orientar la planificación curricular, la gestión del aula y las mejores prácticas pedagógicas, garantizando una transición exitosa a la profesión docente.

Los nuevos docentes participan en diversas oportunidades de desarrollo profesional específicas. Estas sesiones están diseñadas para ayudarlos a cumplir con los requisitos de las Leyes de Alfabetización y Matemáticas de Alabama y a fortalecer su dominio de los estándares estatales de contenido. Además, se les anima a participar en observaciones de clases de educadores experimentados para obtener información práctica sobre estrategias de enseñanza efectivas y rutinas en el aula.

Para fomentar la colaboración y el desarrollo profesional compartido, los docentes disponen de tiempo de planificación común y extendido. Este tiempo reservado se utiliza para compartir ideas, planificar lecciones conjuntamente, revisar datos y responder a las preguntas de los docentes noveles.

El Sistema Escolar del Condado de Marshall apoya a los maestros principiantes ofreciéndoles una Orientación para Nuevos Maestros antes del inicio del año escolar. A nivel escolar, el SPS brinda apoyo pedagógico continuo a través de un Asesor de Alfabetización y Asesores P3, quienes llevan a cabo ciclos de asesoramiento enfocados en el desarrollo de prácticas de enseñanza sólidas y entornos de aprendizaje centrados en el estudiante.

Además, la escuela primaria Sloman se beneficia de una alianza con The Bailey Group, que ofrece capacitación tanto en pedagogía como en liderazgo. Se ha asignado un mentor de liderazgo de The Bailey Group al director para brindarle capacitación administrativa, apoyo estratégico en liderazgo y orientación sobre prácticas efectivas para la mejora escolar.

Mediante estas actividades integrales de tutoría y capacitación, la escuela primaria Sloman garantiza que todos los maestros, especialmente aquellos que se inician en la profesión, reciban el apoyo, los recursos y el desarrollo profesional necesarios para brindar una enseñanza de alta calidad y promover el éxito de los estudiantes.

12. Describa cómo todo el desarrollo profesional es “sostenible y continuo”.

El desarrollo profesional en la Escuela Primaria Sloman es constante, continuo e integrado en el trabajo diario de los docentes para garantizar un crecimiento continuo y mejores resultados para los estudiantes. La colaboración y el apoyo se dan a lo largo del año escolar, con docentes del mismo nivel trabajando juntos para planificar, reflexionar y perfeccionar la enseñanza.

El horario incluye tiempo semanal para la planificación colaborativa, lo que permite a los equipos de cada nivel desarrollar planes de clase funcionales, revisar los estándares y diseñar contenido que cumpla con cada estándar, a la vez que se adapta la instrucción a las necesidades individuales de los estudiantes. Este tiempo reservado se utiliza no solo para planificar la instrucción, sino también para compartir estrategias, analizar datos de los estudiantes y resolver problemas pedagógicos mediante un enfoque de trabajo en equipo.

Los docentes noveles y con poca experiencia reciben apoyo continuo a través de tutorías, acompañamiento individualizado y oportunidades de observación. Los docentes más experimentados, los asesores de alfabetización y los asesores del programa P3 implementan ciclos de acompañamiento que brindan desarrollo profesional continuo integrado en el trabajo. Se ofrecen oportunidades de capacitación durante todo el año escolar, lo que permite a los docentes repasar y reforzar el aprendizaje, aplicar nuevas estrategias en el aula y ajustar la instrucción según los datos de los estudiantes.

El desarrollo profesional se ve reforzado por reuniones de análisis de datos, reuniones de alineación vertical y sesiones de Equipos de Resolución de Problemas (PST, por sus siglas en inglés), donde los docentes analizan el desempeño estudiantil, alinean la instrucción entre los diferentes niveles educativos e identifican necesidades de aprendizaje adicionales. Las iniciativas a nivel de distrito, la capacitación regional en servicio y los programas de colaboración, como el programa de mentoría de The Bailey Group, brindan oportunidades continuas para el crecimiento en liderazgo, práctica docente y gestión del aula.

Mediante la integración de la planificación colaborativa, los ciclos de tutoría, la formación continua y la reflexión basada en datos, el desarrollo profesional en SPS no es un evento puntual, sino un proceso continuo diseñado para desarrollar la capacidad docente, fortalecer las prácticas de enseñanza y garantizar altos niveles de rendimiento estudiantil.

La escuela primaria Sloman reconoce que los estudiantes necesitan apoyo emocional y académico durante la transición de la escuela primaria Sloman a la escuela primaria Douglas. SPS también reconoce la necesidad de apoyo durante la transición de un nivel de grado al siguiente. A continuación se presentan las actividades de transición que se ofrecen:

- SPS ofrece actividades de transición para los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria Sloman en mayo de cada año. Se programa un "Día de Transición" que coincide con la fecha en que la escuela primaria celebra su programa de premios. Los alumnos de segundo grado son invitados a visitar la Escuela Primaria Douglas después del programa de premios. Los alumnos son acompañados por tutores del Departamento de Educación. El director, el consejero, la enfermera escolar y los maestros de tercer grado brindan información. A continuación, se presentan ejemplos de la información proporcionada a los padres: procedimientos para dejar y recoger a los alumnos, carta de bienvenida del director, política de asistencia, folleto que describe el programa de orientación y procedimientos de medicación. Los alumnos de kínder y primer grado también reciben actividades de transición. Los maestros brindan información básica para el próximo año escolar. También se ofrece un día de transición para preescolar.

Los alumnos de preescolar pueden visitar el edificio, conocer a los maestros de kínder y ver las aulas.

Se ofrece una jornada de orientación para preescolar y jardín de infancia a todas las familias para que visiten el aula y conozcan al maestro/a de su hijo/a. El/La maestro/a les informará sobre qué traer, cómo dejar y recoger al niño/a, las expectativas para el alumno y les ofrecerá sugerencias para facilitar la transición, ya que la mayoría se irá de casa por primera vez. Los/Las maestros/as les dan a los alumnos un obsequio que incluye consejos para superar los nervios. Esta jornada de orientación se lleva a cabo durante todo el día y también se ofrece fuera del horario laboral para mayor comodidad de todas las familias. Hay servicio de intérprete disponible para todas las familias.

- Los estudiantes de educación especial que ingresan a SPS se familiarizan con el nuevo entorno mediante recorridos por las instalaciones y presentaciones al personal administrativo y a los maestros. El departamento de educación especial revisa cualquier IEP existente y proporcionará al estudiante una historia social sobre "mi nueva escuela", así como videos de ciertos procedimientos. Los maestros de educación especial tienen reuniones de fin de año con los estudiantes de preescolar para ayudarlos con la transición y colaborar en el IEP. Si el estudiante es identificado como EL a través de la información obtenida en la Encuesta de Idioma del Hogar, se le recomienda para servicios EL. Se administra la prueba de detección WIDA para kínder (hasta el primer semestre de primer grado) o la prueba de detección WIDA en línea (segundo semestre de primer grado en adelante). Se solicitan registros o se administra la prueba de detección WAPT para verificar la ubicación. Se asignan tutores pares a varios maestros para ayudar a otros estudiantes con la transición/necesidades académicas. Antes del inicio de clases, se invita a los padres y estudiantes a la Orientación/Jornada de Puertas Abiertas para familiarizarse con el entorno escolar y conocer a su maestro.

13. Identificar las estrategias en el plan general de la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes en la transición de un nivel de grado al siguiente. Por ejemplo, preparación preescolar para Kindergarten y/o transición de octavo grado a la escuela secundaria y/o de la escuela secundaria a la universidad/ fuerza laboral.

La escuela primaria Sloman reconoce la importancia de brindar apoyo académico y emocional a los estudiantes durante su transición entre grados y de una escuela a otra. Las actividades de transición están diseñadas para garantizar que los estudiantes, los padres y el personal estén preparados para un año escolar sin contratiempos y exitoso.

Transición de preescolar a jardín de infancia:

- Se invita a los alumnos de preescolar y jardín de infancia, así como a sus familias, a participar en actividades de orientación para familiarizarse con el entorno del aula, el profesor y las rutinas diarias.
- Las familias reciben información detallada sobre las expectativas para los estudiantes, los procedimientos para dejarlos y recogerlos, y sugerencias para facilitar la transición, especialmente para los niños que asisten a la escuela por primera vez.
- Se ofrecen sesiones de orientación para dar cabida a todas las familias, con servicios de traducción disponibles.
- Los alumnos reciben un pequeño obsequio y recursos para ayudarles a controlar cualquier ansiedad o nerviosismo que puedan sentir ante el nuevo entorno escolar.

Ingreso a la escuela primaria Sloman (Educación Especial y Nuevos Alumnos):

- Los alumnos de educación especial reciben apoyo individualizado para revisar sus planes de educación individualizados (PEI) existentes y garantizar que todos los servicios y adaptaciones estén disponibles al comienzo del año escolar.
- Los alumnos de nuevo ingreso reciben orientación y apoyo a través de consejeros asignados y compañeros que les ayudan en su transición a las aulas.

21/04/2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

- Los estudiantes de inglés identificados a través de la encuesta sobre la lengua materna son evaluados para garantizar su correcta ubicación en los servicios de inglés como lengua extranjera.

Transición de un grado a otro (de 1.º a 2.º, de 2.º a 3.º, etc.):

- Los maestros brindan a los estudiantes información apropiada para su edad sobre el próximo nivel de grado, incluyendo expectativas, rutinas y enfoque académico. áreas.
- El tiempo de planificación común y la colaboración entre los profesores de cada nivel les permiten compartir estrategias para apoyar a los alumnos que pasan a cursos superiores.
- Se revisan los datos de las evaluaciones (por ejemplo, STAR, mCLASS, iReady) para identificar a los estudiantes que puedan necesitar apoyo adicional durante la transición.

Transición de la escuela primaria Sloman a la escuela primaria Douglas:

- El Día de Transición se celebra en mayo para los alumnos de segundo grado que pasan a la escuela primaria Douglas. Este evento coincide con la entrega de premios e incluye visitas guiadas, reuniones con los maestros y sesiones informativas para los padres.
- Los alumnos son acompañados por compañeros que les sirven de apoyo, y el director, el orientador, la enfermera escolar y los profesores de cada curso comparten información sobre los procedimientos escolares, las normas de asistencia, los programas de orientación y los protocolos de medicación.

Mediante estas estrategias, la escuela primaria Sloman garantiza un proceso de transición estructurado, de apoyo e inclusivo para todos los estudiantes. Estas actividades, junto con la colaboración continua del profesorado, la enseñanza diferenciada y el apoyo académico y socioemocional, fomentan la confianza, la participación y el éxito de los estudiantes a lo largo del curso escolar.

14. Poblaciones especiales según lo estipulado en la Ley Carl D. Perkins de Educación Profesional y Técnica de 2006 - Describir los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos los niños en hogares de acogida), personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros (incluidas las mujeres solteras embarazadas), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés.

(No aplicable para escuelas primarias)

N / A

Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa en toda la escuela?)

21/04/2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados obtenidos por el programa implementado en toda la escuela?

¿Utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico?

La escuela primaria Sloman evalúa sistemáticamente la eficacia de su programa escolar mediante el análisis de múltiples fuentes de datos estudiantiles, incluyendo evaluaciones estatales, evaluaciones de referencia y medidas formativas en el aula. Entre las principales fuentes de datos se encuentran el Programa de Evaluación Integral de Alabama (ACAP), STAR Reading and Math, mCLASS, iReady y evaluaciones realizadas en el aula.

Al comienzo del año escolar, los maestros, el Equipo de Resolución de Problemas (PST) y los directivos escolares analizan datos de toda la escuela y de cada nivel educativo para identificar estándares y habilidades que presentan deficiencias. Los estudiantes que obtienen un nivel 1 o 2 en las evaluaciones estatales, o que muestran deficiencias en mCLASS o iReady, se identifican como estudiantes en riesgo. Estos estudiantes son evaluados posteriormente para detectar brechas de habilidades específicas y así orientar las intervenciones dirigidas. Los estudiantes que alcanzan o superan el nivel de competencia correspondiente a su grado escolar reciben oportunidades de enriquecimiento que profundizan su comprensión de los estándares estatales.

A lo largo del año escolar, los datos se desglosan y revisan durante las reuniones por nivel de grado, las reuniones del equipo docente y las sesiones de análisis de datos al inicio del año. Los maestros monitorean diariamente el progreso de los estudiantes mediante evaluaciones formativas, ajustan la instrucción según sea necesario y presentan planes de lecciones semanales a la administración para su revisión. Las evaluaciones de referencia, como STAR, se administran tres veces al año para monitorear el progreso, prestando especial atención a los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares estatales. Los grupos de intervención y enriquecimiento se organizan de manera flexible según el análisis continuo de datos, lo que garantiza que la instrucción se adapte a las necesidades de cada estudiante.

La escuela también incorpora medidas de apoyo al comportamiento positivo, haciendo un seguimiento de los datos de conducta para reforzar un entorno de aprendizaje positivo.

La programación educativa se ajusta a los planes de estudio adoptados por el distrito, incluidos Open Court Reading y enVision Math, con apoyos adicionales de Orton-Gillingham, Heggerty, ELS, Reflex y STAR Reading.

Mediante este enfoque multinivel basado en datos, la Escuela Primaria Sloman evalúa continuamente el rendimiento estudiantil y la eficacia de su programa escolar, con el objetivo específico de mejorar el rendimiento en lectura y matemáticas anualmente. El uso de diversas herramientas de evaluación permite a la dirección y al profesorado identificar áreas de mejora, supervisar el progreso y ajustar la enseñanza para garantizar que todos los estudiantes alcancen o superen los estándares estatales.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa implementado en toda la escuela ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

La escuela primaria Sloman utiliza un proceso integral basado en datos para determinar la eficacia de su programa escolar en la mejora del rendimiento de los estudiantes que están más lejos de cumplir con los estándares estatales. Múltiples formas de datos, tanto

Se analizan datos cuantitativos y cualitativos para evaluar el progreso de los estudiantes, la eficacia de la enseñanza y el impacto de las intervenciones.

El Equipo de Resolución de Problemas (ERP), integrado por maestros de aula, maestros de inglés como segunda lengua, maestros de educación especial, el consejero, el asesor de lectura y el director, se reúne mensualmente para evaluar el progreso de los estudiantes. Las fuentes de datos incluyen iReady, mCLASS, STAR, boletines de calificaciones basados en estándares y el desempeño en el aula. El ERP revisa los datos individuales de cada estudiante para identificar la habilidad con mayor déficit y evalúa si las estrategias e intervenciones implementadas están abordando eficazmente esas necesidades.

Si no se observa progreso, el equipo colabora para ajustar las estrategias de enseñanza, las intervenciones o las estructuras de agrupación para satisfacer mejor las necesidades del estudiante. La instrucción diferenciada se evalúa continuamente en función de su eficacia, basándose en el progreso medible. Los docentes supervisan el aprendizaje diariamente mediante evaluaciones formativas durante la instrucción en grupo grande y en grupos pequeños, y utilizan esta retroalimentación constante para realizar ajustes pedagógicos en tiempo real.

Los estudiantes identificados como en riesgo debido a dificultades académicas o barreras lingüísticas reciben apoyo adicional mediante intervenciones específicas, servicios de inglés como lengua extranjera o derivaciones al Comité de Inglés como Lengua Extranjera para obtener adaptaciones adicionales. Cuando sea necesario, el equipo de apoyo pedagógico también puede derivar a los estudiantes a una evaluación de educación especial para garantizar que se consideren todos los apoyos disponibles.

Para reforzar la enseñanza a los alumnos con dificultades, los docentes utilizan Open Court Reading como programa principal, complementado con Orton-Gillingham (OG), Heggerty y SPIRE. Estos recursos se seleccionan cuidadosamente para abordar las deficiencias específicas identificadas mediante datos. El uso de evaluaciones de referencia (STAR tres veces al año), junto con el seguimiento continuo del progreso en mCLASS e iReady, permite al profesorado medir el crecimiento de los alumnos y evaluar si las medidas de apoyo específicas los acercan al nivel de competencia deseado.

Además, las reuniones de análisis de datos, la planificación colaborativa y las reuniones de alineación vertical brindan oportunidades para que los docentes analicen las tendencias en todos los niveles educativos y garanticen que la instrucción y las intervenciones se complementen eficazmente entre sí.

Se considera que el programa para toda la escuela es eficaz cuando los datos indican que aumenta el número de estudiantes que obtienen puntuaciones en los niveles 3 y 4 en el ACAP y que cumplen con los estándares de su nivel de grado en STAR, mCLASS e iReady, mientras que disminuye el número de estudiantes identificados como en riesgo.

Mediante la supervisión continua, el ajuste de la enseñanza y la colaboración entre profesores y especialistas, la escuela primaria Sloman garantiza que los alumnos más alejados de los estándares reciban el apoyo individualizado necesario para lograr un crecimiento académico sostenido y cerrar las brechas de aprendizaje.

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, en función de ¿La evaluación, para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa de toda la escuela?

La escuela primaria Sloman sigue un proceso sistemático basado en datos para evaluar y revisar su Plan Integral de Desarrollo Escolar (ACIP, por sus siglas en inglés) y así garantizar la mejora continua para todos los estudiantes. El Equipo de Liderazgo Escolar, integrado por el director, el subdirector, el consejero escolar, un maestro de cada nivel, un maestro de educación especial y un maestro de inglés como segunda lengua, se reúne periódicamente a lo largo del año para revisar el progreso hacia los objetivos establecidos para toda la escuela.

La evaluación del programa escolar integral se lleva a cabo mediante un ciclo continuo de recopilación, análisis y reflexión de datos. El equipo directivo revisa diversas fuentes de datos, incluyendo evaluaciones estatales (ACAP), STAR, mCLASS, iReady, evaluaciones en el aula, Educate Alabama, informes de incidentes escolares y encuestas a padres y personal. Las observaciones en el aula, las visitas a las aulas y la retroalimentación de los docentes también contribuyen al proceso de evaluación.

Cada año, durante agosto y septiembre, el equipo directivo y el personal escolar analizan los datos más recientes para identificar fortalezas y áreas de mejora. Esta revisión integral incluye la participación del profesorado, el personal administrativo y los padres. Con base en los resultados, el equipo elabora revisiones al Plan de Mejora de la Enseñanza (ACIP, por sus siglas en inglés) que incorporan estrategias para la mejora de la enseñanza, el desarrollo profesional específico y la priorización de las asignaciones presupuestarias.

Los comités de la escuela primaria Sloman se forman mediante una combinación de nombramientos y participación voluntaria, lo que garantiza la representación de todos los grupos de interés. El equipo directivo asume la responsabilidad principal de desarrollar, supervisar y revisar el ACIP, con aportaciones adicionales recabadas durante las reuniones del profesorado, las reuniones de análisis de datos y las sesiones de participación de los padres.

A lo largo del año escolar, se realiza un seguimiento del progreso hacia los objetivos del ACIP mediante revisiones continuas de datos, visitas a las aulas y comentarios de las partes interesadas. Si los datos indican que no se están alcanzando los objetivos previstos, el Equipo Directivo realiza revisiones a mitad de año del plan para garantizar que las estrategias sigan respondiendo a las necesidades de los estudiantes.

Los fondos del Título I se asignan en función de las áreas con mayores necesidades, según lo determinado por el análisis de datos y las opiniones recabadas a través de encuestas al personal y a los padres. El presupuesto y cualquier cambio programático se comparten de forma transparente con el profesorado y el personal para mantener la alineación con los objetivos generales de mejora de la escuela.

Este proceso cíclico de evaluación, reflexión y revisión garantiza que el Programa Escolar Integral de la Escuela Primaria Sloman siga siendo un documento vivo, que responda a los datos de los estudiantes, las necesidades de los docentes y las aportaciones de la comunidad, e impulse continuamente la mejora del rendimiento estudiantil y la calidad de la enseñanza.

Componente 4: Coordinación e integración de programas y recursos federales, estatales y locales (Sección 1114(b)(V)(B))

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiación mencionadas.

21/04/2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

1. Enumere los programas estatales, federales y locales que se consolidan/coordinan en el programa de toda la escuela y describa cómo se coordinan e integran todos los programas y recursos para el logro de los objetivos de toda la escuela.

La escuela primaria Sloman coordina e integra una variedad de programas estatales, federales y locales para garantizar que todos los recursos disponibles se alineen de manera efectiva para lograr los objetivos de toda la escuela de mejorar el rendimiento académico, aumentar la participación de los estudiantes y apoyar al niño en su totalidad. La colaboración entre la escuela, los departamentos del distrito y las agencias comunitarias garantiza que todos los estudiantes...

En particular, aquellos que corren mayor riesgo reciben el apoyo académico, conductual, emocional y social necesario para tener éxito.

Programas federales

- Título I, Parte A – Mejora del rendimiento académico de los estudiantes desfavorecidos: Proporciona financiación para programas de instrucción complementaria, tutorías extraescolares, recursos para el aula y actividades de participación familiar. Los fondos del Título I se utilizan en función de las necesidades identificadas mediante análisis de datos y encuestas al personal y a los padres.
- Título II, Parte A – Apoyo a la Instrucción Eficaz. Se coordina con el Programa de Aprendizaje Profesional del distrito para brindar desarrollo profesional de alta calidad a docentes y líderes. El aprendizaje profesional es continuo, sostenido y está alineado con los objetivos identificados en el ACIP.
- El programa Título III – Adquisición del Idioma Inglés (EL) apoya a los estudiantes de inglés como lengua extranjera (EL) proporcionándoles servicios de traducción, apoyo pedagógico y comunicación con los padres en su idioma materno. Los maestros de EL colaboran con los maestros de aula para diseñar e implementar estrategias de enseñanza que fomenten la adquisición del idioma y el éxito académico.
- El Título IV, Parte A – Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico – Mejora los programas que promueven una educación integral, escuelas seguras y saludables, y la integración de la tecnología.
- El Programa de Educación para Personas sin Hogar McKinney-Vento garantiza que los estudiantes identificados como personas sin hogar reciban acceso equitativo a oportunidades y recursos educativos, como tutorías, material escolar y servicios de salud.
- La Ley IDEA (Ley de Educación para Personas con Discapacidades) brinda servicios y apoyo a estudiantes con discapacidades, incluyendo servicios académicos, conductuales y de terapia del habla. Los maestros de educación especial colaboran estrechamente con los maestros de educación general para proporcionar adaptaciones e instrucción diferenciada.

Programas estatales y locales

- El Programa para Estudiantes en Riesgo ofrece intervenciones académicas y conductuales a aquellos alumnos que presentan factores de riesgo que dificultan su éxito académico. Las derivaciones se realizan a través del proceso PST y el progreso se supervisa mediante diversas fuentes de datos.

21/04/2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

- El Programa de Educación para Migrantes proporciona servicios educativos y de apoyo complementarios, que incluyen asistencia médica y académica, ropa y derivaciones a agencias comunitarias para las familias que cumplan los requisitos.
- El Programa de Nutrición Infantil del Condado de Marshall garantiza que todos los estudiantes reciban comidas saludables a través de los programas de desayuno y almuerzo escolares. La colaboración entre el personal de Nutrición Infantil y la escuela fomenta las iniciativas de salud y bienestar.
- Los Servicios de Orientación y Asesoramiento del Condado de Marshall ofrecen lecciones de aprendizaje socioemocional, intervenciones en grupos pequeños y apoyo individual. La coordinación con los recursos comunitarios garantiza que las familias reciban servicios de salud mental y asesoramiento psicológico cuando los necesiten.
- El Departamento de Tecnología del Condado de Marshall colabora estrechamente con el personal escolar y del distrito para garantizar la integración de la tecnología en todo el currículo. Esto incluye el apoyo a la implementación de herramientas tecnológicas educativas como iReady, mClass, STAR y otras aplicaciones. Además, el departamento integra y brinda soporte para nuestro programa de comunicación, ParentSquare, lo que permite que el personal escolar se comunique de manera fácil y rápida con los padres en su idioma preferido.
- El Departamento de Educación Especial del Condado de Marshall ofrece evaluaciones de visión, audición, habla y rendimiento académico, así como servicios directos a los estudiantes que cumplen con los requisitos. Además, el departamento garantiza la implementación efectiva de los Programas de Educación Individualizada (PEI) desde el primer día de clases.

Programas académicos y de instrucción

La escuela primaria Sloman utiliza múltiples programas académicos para respaldar la enseñanza basada en datos y la intervención específica:

- mCLASS e iReady sirven como evaluaciones de referencia que se administran tres veces al año, y el seguimiento del progreso se realiza mensualmente para los estudiantes de Nivel I y quincenalmente para los estudiantes de Nivel II y III.
- Los programas Open Court Reading y STAR Reading fomentan el desarrollo de la alfabetización.
- enVision Math y MagmaMath refuerzan la comprensión matemática mediante la práctica y la intervención diferenciadas.

Coordinación e integración de recursos

Todos los programas y recursos están alineados estratégicamente mediante la colaboración regular entre maestros de aula, personal de apoyo para estudiantes de inglés como segunda lengua, maestros de educación especial, consejeros, asesores de lectura y administradores. Las reuniones mensuales del Equipo de Apoyo Escolar (PST, por sus siglas en inglés) garantizan que las intervenciones y los apoyos se ajusten según los datos de los estudiantes. El Equipo de Liderazgo Escolar se reúne a lo largo del año para revisar el progreso hacia los objetivos del Programa de Mejora de la Atención y realizar las revisiones necesarias.

La Junta de Educación del Condado de Marshall facilita la coordinación entre departamentos para garantizar el cumplimiento de las normativas estatales y federales, al tiempo que asegura la alineación de los objetivos fiscales y educativos. La comunicación y la colaboración con todas las partes interesadas —incluidos padres, maestros y socios comunitarios— garantizan el uso eficiente y eficaz de los recursos para maximizar el éxito estudiantil.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela los siguientes programas federales, estatales y...

servicios locales de una manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de los objetivos de toda la escuela: programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start, educación para adultos, programas de educación técnica y profesional, y escuelas que implementan actividades de apoyo y mejora integrales o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111(d).

La Escuela Primaria Robert D. Sloman (SPS) coordina e integra múltiples programas y servicios federales, estatales y locales para garantizar que todos los estudiantes, incluidos los más vulnerables, reciban apoyo integral en materia académica, conductual y socioemocional, con el fin de alcanzar los objetivos escolares establecidos en el ACIP. Estos esfuerzos coordinados buscan crear un entorno de aprendizaje seguro, saludable e inclusivo que promueva el éxito académico de todos los estudiantes, desde preescolar hasta segundo grado.

1. Programas de prevención de la violencia y seguridad escolar

La escuela primaria Sloman hace hincapié en la enseñanza y el refuerzo de conductas positivas. Los maestros modelan y recompensan los comportamientos apropiados, y se utilizan estrategias de refuerzo positivo de forma constante para mantener un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso. El consejero escolar imparte clases sobre resolución de conflictos, empatía y aprendizaje socioemocional, y se ofrecen intervenciones en grupos pequeños para los estudiantes que necesitan apoyo adicional. Cuando es necesario, la escuela colabora con los Servicios de Orientación del Condado de Marshall y otras agencias locales para garantizar que los estudiantes y sus familias reciban apoyo en materia de salud mental y conductual.

Las reuniones mensuales del equipo de apoyo pedagógico incluyen la revisión de datos de comportamiento, lo que permite al equipo identificar patrones y brindar intervenciones tempranas. Todo el personal participa en una capacitación anual sobre seguridad, que abarca la respuesta a crisis, la notificación obligatoria y las estrategias de gestión del aula, en consonancia con las políticas del distrito.

2. Programas de nutrición

SPS colabora estrechamente con el Programa de Nutrición Infantil del Condado de Marshall para proporcionar comidas nutritivas y promover estilos de vida saludables. Todos los estudiantes reciben desayuno y almuerzo diariamente, y las comidas cumplen o superan las pautas nutricionales del USDA. Los docentes integran la concientización sobre la nutrición en sus clases, colaborando con el director del servicio de comedor para educar a los estudiantes sobre cómo tomar decisiones alimentarias saludables. La escuela también apoya iniciativas en el aula relacionadas con la alimentación saludable y el bienestar físico, promoviendo la conexión entre la nutrición y la disposición para el aprendizaje.

3. Servicios de vivienda y apoyo a personas sin hogar

La escuela colabora con el Programa de Educación para Personas sin Hogar McKinney-Vento para identificar y apoyar a los estudiantes que se encuentran en situación de calle. El programa garantiza el acceso equitativo a la educación y proporciona servicios esenciales como tutorías, material escolar, derivaciones a servicios de salud, asistencia para el transporte y recursos de apoyo familiar. El consejero escolar y el director sirven de enlace con el coordinador del distrito, asegurando la comunicación con las familias y conectándolas con organizaciones comunitarias que ofrecen vivienda y servicios sociales adicionales.

4. Programa Head Start y coordinación de la primera infancia

La escuela primaria Sloman cuenta con un programa preescolar de primera categoría de Alabama y facilita la transición de los estudiantes al jardín de infancia. Los maestros y administradores comparten información sobre la preparación de los estudiantes, las expectativas de instrucción y el apoyo socioemocional para garantizar la continuidad en la educación infantil. El programa preescolar de SPS se alinea con los Estándares Preescolares de Primera Categoría de Alabama y utiliza las herramientas de evaluación MyTeachingStrategies y P3, según lo exige el estado. El director, los maestros de preescolar y los coordinadores de P3 asisten a una capacitación anual estatal para garantizar la calidad y el cumplimiento del programa. Las familias participan en actividades de orientación y transición al preescolar/jardín de infancia antes del inicio del año escolar, con servicios de traducción disponibles para las familias que no hablan inglés.

5. Educación de adultos y participación familiar.

Si bien SPS no ofrece directamente programas de educación para adultos, la escuela colabora con el Centro de Educación para Adultos del Condado de Marshall para compartir información y recursos con familias interesadas en educación continua, clases de alfabetización o programas de desarrollo profesional. Se prioriza la participación de los padres a través de reuniones de padres y maestros, noches de alfabetización familiar, jornadas de puertas abiertas y plataformas de comunicación escolar. Estos esfuerzos ayudan a fortalecer el vínculo entre la escuela y el hogar y empoderan a los padres para apoyar el éxito académico de sus hijos.

6. Coordinación con los programas de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés)

Aunque los programas de Formación Profesional y Técnica (CTE) no forman parte del currículo de primaria, SPS fomenta la orientación vocacional temprana y el desarrollo de habilidades fundamentales mediante el aprendizaje práctico, actividades STEM y una enseñanza rica en lectoescritura que desarrolla el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas. La escuela también colabora con asesores pedagógicos del distrito para garantizar que los estudiantes desarrollen habilidades tempranas de cálculo y lectoescritura que sirvan de base para su posterior participación en programas académicos y de CTE en niveles superiores.

7. Actividades de apoyo y mejora integrales y específicas (CSI/TSI)

La escuela primaria Sloman participa en el proceso de mejora continua del distrito a través del Plan de Mejora Continua de Alabama (ACIP). El Equipo de Liderazgo Escolar, compuesto por administradores, maestros, consejeros y especialistas, se reúne periódicamente para analizar datos de mClass, iReady, STAR y ACAP para monitorear el progreso de los estudiantes y evaluar la efectividad de las estrategias de instrucción actuales. Se realizan ajustes con base en los datos para garantizar que todos los estudiantes...

En particular, aquellos que están más lejos de alcanzar el nivel de competencia están recibiendo las intervenciones adecuadas.

La formación profesional, los recursos didácticos y la asignación de fondos están directamente vinculados a los objetivos de ACIP para garantizar un progreso sostenido hacia el cumplimiento de los estándares estatales y la reducción de las brechas de rendimiento académico.

8. Integración de los programas de instrucción y apoyo

La instrucción se guía por el plan de estudios del estado de Alabama y se apoya en las guías de ritmo del distrito, Open Court Reading, enVision Math, SPIRE y mClass/ Evaluaciones iReady. El Comité de Estudiantes de Inglés (EL) ofrece adaptaciones y utiliza el kit de herramientas ESL TEAM para promover la adquisición del idioma inglés. Los estudiantes con discapacidades reciben servicios acordes con sus IEP, y las intervenciones se implementan a través del proceso PST. Un asesor de lectura a tiempo completo apoya a los docentes mediante ciclos de capacitación y modelando estrategias de instrucción efectivas, asegurando que todo el desarrollo profesional sea sostenido, continuo y esté alineado con los objetivos de la escuela.

Mediante la coordinación estratégica de programas federales, estatales y locales, Robert D.

La escuela primaria Sloman garantiza que todos los estudiantes, independientemente de su origen o circunstancias, reciban el apoyo académico, conductual, nutricional y emocional necesario para su desarrollo integral. Este enfoque integral permite a SPS mantener un entorno seguro, saludable y académicamente exigente, asegurando que cada niño esté preparado para el éxito futuro.

21/04/2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

Garantías de ACIP

Instrucciones:

Al responder a las preguntas y adjuntar la evidencia requerida, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP exigidas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, personal auxiliar presente en la escuela, administradores (incluidos los administradores de programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal especializado de apoyo a la instrucción, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, estudiantes y otras personas que determine la escuela. (Sección 1114, (b) (2))

Cargue la página de firmas de los miembros de su comité ACIP. Si es necesario, adjunte cualquier documento adicional relacionado con su ACIP.

- Sí
- NO
- N / A

2. La institución tiene una política y un plan de participación de padres y familias según lo exige la Sección 1116 de la ESSA, y garantiza que se cumplan todos los requisitos de la Sección 1116 y 1112(e)(1)(A). (i)-(ii), Derecho de los padres a saber, se implementan sistemáticamente.

- Sí
- NO
- N / A

3. La institución tiene un Pacto Escuela-Padres. Si es una escuela Título I, el Pacto Escuela-Padres El acuerdo contiene los componentes requeridos (Sección 1116 (d) de la ESSA) y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

- Sí
- NO
- N / A

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres de familia sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluyendo la reserva del 1% para la participación de padres y familias, y los derechos de los padres involucrados. (Sección 1116(c) (1))

La escuela primaria Robert D. Sloman celebra cada otoño una reunión anual para padres sobre el programa Título I con el fin de informar a los padres y tutores sobre la participación de la escuela en dicho programa, explicar los requisitos del Título I y describir sus derechos a participar activamente en la educación de sus hijos.

Para garantizar la máxima participación de los padres, la notificación de esta reunión se difunde a través de múltiples canales de comunicación, en inglés y español. Un intérprete estará presente en la reunión para ayudar a las familias hispanohablantes a comprender toda la información y participar plenamente en las discusiones.

Durante la reunión, los administradores y el personal escolar revisan:

- El estatus de la escuela como participante del Título I y el propósito de su programa.
- Los derechos de los padres y tutores legales a participar en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I.
- El requisito de reservar el 1% para la participación de los padres, incluyendo cómo se asignan estos fondos para apoyar la participación familiar tanto a nivel escolar como de distrito.
- Cómo se utilizan los fondos del Título I para apoyar el rendimiento estudiantil, incluyendo la financiación para especialistas en intervención, materiales didácticos complementarios y actividades de participación de los padres.

Se anima a los padres a formular preguntas, aportar ideas y compartir sus opiniones sobre cómo se utilizan los fondos del Título I para brindar el mejor apoyo a los estudiantes. La información recabada durante esta reunión, junto con los comentarios de las encuestas anuales de necesidades y evaluación de los padres, sirve de base para las revisiones del Plan Integral del Título I de la escuela y el Plan de Participación de Padres y Familias.

El Sistema Escolar del Condado de Marshall apoya aún más este proceso al involucrar a los padres en el desarrollo conjunto del Plan de Participación de los Padres de la LEA y el Consejo Asesor de todo el Sistema, lo que garantiza que las perspectivas de los padres se incluyan tanto a nivel escolar como de distrito.

Mediante este enfoque colaborativo, la escuela primaria Sloman fomenta una responsabilidad compartida entre la escuela y las familias para garantizar el éxito académico de cada estudiante.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexibles para las reuniones de padres ofrecidos, como reuniones por la mañana o por la tarde, y pueden proporcionar, con fondos

21/04/2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

Los servicios previstos en esta sección incluyen transporte, cuidado de niños o visitas a domicilio, en la medida en que dichos servicios estén relacionados con la participación de los padres.

La escuela primaria Robert D. Sloman ofrece un horario flexible y accesible de reuniones y actividades para padres, con el fin de garantizar que todas las familias tengan la oportunidad de participar en la educación de sus hijos. Las reuniones y actividades se ofrecen en diferentes momentos del año, así como en días de salida temprana y de aprendizaje en línea, para adaptarse a los distintos horarios familiares.

Se anima a los padres a participar en el Plan de Mejora Continua (CIP) de la escuela y otras iniciativas del Título I. Un representante de los padres forma parte del Comité del Título I, y se invita a todos los padres a dar su opinión, hacer preguntas y ofrecer sugerencias durante las reuniones. También se ofrecen opciones de reuniones virtuales y teleconferencias para los padres que no puedan asistir en persona, garantizando que la falta de transporte no sea un obstáculo para la participación.

Para fomentar aún más la participación de los padres, los fondos del Título I se utilizan para proporcionar:

- Durante las reuniones presenciales, se ofrecen servicios de guardería y zonas de juego para que los padres puedan asistir sin preocuparse por la supervisión de los niños pequeños.
- Opciones de videoconferencia para familias que no pueden desplazarse al colegio.
- La administración, los agentes de seguridad escolar o los trabajadores sociales realizarán visitas domiciliarias según sea necesario para conectar con las familias y proporcionarles información o recursos.
- Comunicación frecuente a través de ParentSquare, que incluye boletines informativos en inglés y español, y oportunidades de educación para padres que refuercen el currículo de los estudiantes en casa.

Mediante estos esfuerzos, la escuela primaria Sloman demuestra un firme compromiso con el acceso equitativo, la participación significativa y la colaboración con las familias, en consonancia con los requisitos de participación de los padres del Título I.

2b. Describa cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejora del Programa Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela para que todos los padres del Programa Título I tengan la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Participación de los padres en la planificación, revisión y mejora del programa Título I.

La escuela primaria Robert D. Sloman involucra activamente a padres, tutores y miembros de la comunidad en la planificación, revisión y mejora continua del programa Título I. La escuela garantiza que todos los padres tengan la oportunidad de participar en la toma de decisiones sobre el desarrollo y la evaluación de las iniciativas del Título I.

Los padres participan a través de múltiples vías:

Los miembros del Comité del Título I: se invita a los padres a formar parte del Comité del Título I de la escuela. El Comité del Título I, donde aportan ideas sobre el Plan de Mejora Continua (CIP), el Plan de Participación de los Padres y otras iniciativas del Título I. Voluntario

Los miembros del comité, incluidos padres y líderes comunitarios, están presentes en todas las reuniones y se les anima a compartir comentarios y sugerencias.

2. Participación en el Consejo Asesor del Sistema Escolar: Los padres forman parte del Consejo Asesor del Sistema Escolar del Condado de Marshall, que es fundamental para el desarrollo del Plan del Título I de la LEA, incluido el Plan de Participación de los Padres. Sus perspectivas ayudan a dar forma a los programas del Título I a nivel de distrito y de escuela.
3. Encuestas de Necesidades/Evaluación para Padres: Estas encuestas se realizan en otoño o primavera para recabar información sobre la eficacia de los programas del Título I y las actividades de participación de los padres. Los resultados de las encuestas, junto con otros datos de la evaluación integral de necesidades, sirven de base para mejorar las iniciativas tanto a nivel escolar como distrital.
4. Comunicación abierta y retroalimentación: Se anima a los padres a que compartan sugerencias e inquietudes durante todo el año por teléfono, reuniones presenciales o por escrito. Una política de puertas abiertas garantiza que todos los padres se sientan bienvenidos a participar en la toma de decisiones.
5. Reuniones anuales del Título I: En la reunión anual, los padres reciben información sobre la participación de la escuela en el Título I, cómo se utilizan los fondos y sus derechos como padres. Se invita a los padres a hacer preguntas, brindar comentarios y participar en los debates que orientan la implementación del programa.

Mediante estas oportunidades estructuradas, así como una comunicación informal constante, la escuela primaria Sloman garantiza que los padres desempeñen un papel activo y significativo en la configuración de los programas del Título I, aportando comentarios para su mejora y apoyando el rendimiento académico de los estudiantes. Este enfoque fomenta la responsabilidad compartida entre la escuela y las familias, asegurando que todas las decisiones se tomen pensando en el bienestar de los estudiantes.

2c. Describa cómo se están utilizando en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sección 1116(c)(2)(3)).

Uso de los fondos del Título I para la participación de los padres

La escuela primaria Robert D. Sloman destina fondos del Título I para la participación de los padres a actividades y recursos que promuevan una participación familiar significativa y refuercen el aprendizaje de los estudiantes. Los fondos se utilizan de la siguiente manera:

1. Boletines informativos y carpetas de comunicación: Se comparte información sobre eventos escolares, novedades académicas y estrategias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en casa con los padres a través de boletines informativos y carpetas de comunicación. Estos materiales se proporcionan en inglés y español para garantizar que todas las familias puedan acceder a ellos.
2. Reuniones de padres y sesiones educativas: los fondos apoyan reuniones presenciales y virtuales, talleres y sesiones educativas que ayudan a los padres a comprender el plan de estudios, las estrategias de instrucción y las formas de reforzar el aprendizaje en casa. Las reuniones se programan en varios horarios, incluyendo mañanas, tardes,

Días de salida anticipada y días de aprendizaje en línea, para adaptarse a los horarios de los padres. Se podrán ofrecer servicios de guardería y opciones de videoconferencia para eliminar las barreras a la participación.

3. Actividades adicionales de participación familiar: Los fondos también se utilizan para apoyar eventos interactivos de participación de los padres, colaboraciones en redes sociales y otras actividades que fomenten una colaboración significativa entre la escuela y las familias.

Mediante el uso estratégico de los fondos del Título I para la participación de los padres, la escuela primaria Sloman garantiza que todos los padres tengan las herramientas, los recursos y las oportunidades para apoyar activamente el éxito académico de sus hijos, en consonancia con el objetivo de la escuela de mejorar el rendimiento estudiantil y promover una sólida colaboración entre la escuela y el hogar.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas del Título I, una descripción y explicación del plan de estudios en uso, las formas de evaluación académica y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

La escuela primaria Robert D. Sloman garantiza que los padres y tutores de los niños participantes reciban información oportuna, clara y accesible sobre los programas del Título I, el plan de estudios, las evaluaciones académicas y las expectativas de rendimiento.

La comunicación se proporciona en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en el idioma materno de los padres, prestando especial atención a las familias de estudiantes de inglés como segunda lengua (EL).

Métodos de comunicación:

- Plataformas digitales: Los mensajes de ParentSquare, los boletines informativos para profesores, las actualizaciones del sitio web de la escuela y las publicaciones en redes sociales (Facebook) proporcionan información oportuna sobre los programas escolares, los eventos y el aprendizaje de los estudiantes.
- Materiales impresos: Se distribuyen folletos, calendarios mensuales de eventos, carteles y avisos impresos en inglés y español.
- Comunicación oral y traducción: En el campus hay un traductor para ayudar a las familias a comprender la documentación, las reuniones de padres y profesores, las conversaciones telefónicas y otras comunicaciones.
- Eventos dirigidos a los padres: Se comparte información durante la Noche de Lectura Familiar, la Noche para Padres del Programa Título I, las reuniones por nivel de grado y las conferencias entre padres y maestros, donde los padres pueden aprender sobre el plan de estudios, las herramientas de evaluación y los estándares de rendimiento.

21/04/2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

- Recursos estatales y distritales: Los padres tienen acceso a los datos de evaluación a través de informes que se envían desde casa, lo que proporciona transparencia con respecto a las expectativas académicas y el rendimiento de los estudiantes.

Información sobre el plan de estudios y la evaluación:

Se proporciona a los padres explicaciones sobre el currículo en uso, que incluye Open Court Reading, enVision Math, SPIRE y otros programas complementarios. Se explican las prácticas de evaluación, como STAR, mClass, iReady, las evaluaciones en el aula y los boletines de calificaciones basados en estándares, para que los padres comprendan cómo se mide el progreso del estudiante y cómo se determinan las expectativas de rendimiento.

Oportunidades para la participación de los padres:

Se ofrece a los padres la oportunidad de formular sugerencias y participar en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. Estas oportunidades incluyen:

- Asistencia a las reuniones del Comité del Título I y del Consejo Asesor de todo el sistema.
- Participación en encuestas de evaluación y necesidades de los padres.
- Las reuniones virtuales y presenciales están programadas en diferentes momentos del día, incluyendo mañanas, tardes, días de salida temprana y días de aprendizaje en línea.
- El cuidado de los niños y las videoconferencias se consideran opciones para facilitar la asistencia.
- La administración, los agentes de seguridad escolar y los trabajadores sociales realizan visitas domiciliarias cuando es necesario.

Mediante estas estrategias, la escuela primaria Sloman garantiza que todos los padres tengan acceso a información oportuna y comprensible, estén informados del progreso académico de sus hijos y puedan participar activamente en el apoyo y la mejora del rendimiento estudiantil, en pleno cumplimiento de los requisitos del Título I.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (Cómo se desarrolla conjuntamente el Pacto Escuela-Padres con los padres beneficiarios del Título I; cómo se utiliza, revisa y actualiza). (Sección 1116(d))

La escuela primaria Robert D. Sloman garantiza que los padres, el personal escolar y los estudiantes compartan la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de todos los participantes del Título I a través de un Pacto Escuela-Padres desarrollado en colaboración.

Desarrollo y revisión:

- Cada año, el convenio se elabora conjuntamente con la participación de padres, profesores, administradores y el Consejo Asesor de Padres del Título I para garantizar que refleje las expectativas y estrategias compartidas para el éxito de los estudiantes.

21/04/2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

- El convenio se revisa y actualiza anualmente para atender las necesidades cambiantes de los estudiantes, las familias y la escuela.

Distribución y firmas:

- El acuerdo se proporciona durante el proceso anual de inscripción de estudiantes.
- Padres, alumnos y profesores revisan y firman el acuerdo, reafirmando su compromiso con una colaboración que apoya el desarrollo académico del estudiante.
- Las copias del acuerdo se conservan en el portal de inscripción.

Funciones y responsabilidades:

- Los padres/tutores se comprometen a apoyar el aprendizaje en casa, supervisar la asistencia y las tareas escolares, y participar en las actividades y reuniones que se realicen en la escuela.
- Los estudiantes se comprometen a asumir la responsabilidad de su aprendizaje participando activamente en clase, completando las tareas y esforzándose por cumplir con los estándares establecidos en el plan de estudios.
- El personal escolar (profesores, directores, subdirectores y tutores de lectura) se compromete a proporcionar una enseñanza de alta calidad alineada con los planes de estudio del estado de Alabama, a mantener una comunicación regular con los padres y a ofrecer apoyo académico adaptado a las necesidades de cada estudiante.

Comunicación y participación:

- Los padres reciben información sobre los programas del Título I, el plan de estudios, las evaluaciones y las expectativas de rendimiento durante la Reunión Anual de Padres del Título I y a lo largo del año a través de boletines informativos, mensajes de ParentSquare, Noches Familiares y conferencias.
- Se ofrecen oportunidades para reuniones periódicas para que los padres puedan dar su opinión, hacer preguntas y participar en las decisiones relativas a la educación de sus hijos.
- La escuela fomenta un ambiente acogedor y seguro donde los padres se sienten capacitados para colaborar con el personal y abogar por sus hijos.

Mediante este acuerdo, la escuela primaria Sloman crea un marco de colaboración que describe claramente las responsabilidades compartidas de estudiantes, padres y personal, reforzando el compromiso de todas las partes interesadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

5. Describa los procedimientos para permitir que los padres presenten comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))

21/04/2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

La escuela primaria Robert D. Sloman ofrece múltiples vías para que los padres y tutores presenten comentarios o expresen su disconformidad con respecto al Plan de Mejora Continua (CIP) de la escuela.

1. Invitación abierta para enviar comentarios:
 - Se invita a todos los padres y tutores a que aporten sus comentarios en cualquier momento para ayudar a mejorar el CIP.
 - Los comentarios pueden enviarse directamente a la escuela, a la Junta de Educación del Condado de Marshall o a la Junta de Educación del Estado de Alabama.
2. Respuesta del administrador local:
 - Al recibir un comentario o inquietud, el administrador de la escuela revisa y aborda el problema.
 - Si la inquietud excede la autoridad o el ámbito de competencia del administrador local, se remite al Supervisor de Programas Federales.
3. Resolución colaborativa:
 - El supervisor de programas federales, el administrador escolar y los padres/ Los tutores programan una reunión en un momento acordado para discutir el tema. inquietud.
 - El objetivo de la reunión es revisar los comentarios, aclarar las inquietudes y llegar a un consenso sobre el contenido del Plan de Mejora Continua de la escuela.

Mediante este proceso, la escuela primaria Sloman garantiza que los padres tengan oportunidades significativas para aportar ideas y buscar soluciones, fomentando la transparencia, la rendición de cuentas y la participación activa de los padres en los esfuerzos de mejora escolar.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se proporcionarán materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar su rendimiento académico, tales como capacitación en alfabetización y el uso de la tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

La Escuela Primaria Robert D. Sloman (SPS) y el Sistema Escolar del Condado de Marshall están comprometidos con el desarrollo de las capacidades de los padres y las familias para que participen activamente en la educación de sus hijos. Mediante capacitación, recursos y oportunidades de participación significativas, la SPS garantiza que los padres cuenten con el conocimiento, las habilidades y la confianza necesarios para apoyar activamente el rendimiento académico de sus hijos.

1. Proporcionar materiales y capacitación para apoyar el rendimiento estudiantil.

- SPS proporciona recursos y capacitación para ayudar a los padres a apoyar académicamente a sus hijos. Esto incluye:
 - Formación en alfabetización y estrategias para reforzar la lectura en el hogar.
 - Orientación para el seguimiento de las tareas, los trabajos y los hábitos de estudio.
 - Capacitación sobre el uso de herramientas tecnológicas, como Clever Messaging y ParentSquare, para comunicarse con los estudiantes y hacer un seguimiento de su progreso.
 - Asistencia para comprender los estándares estatales de contenido académico, los estándares de rendimiento estudiantil y las evaluaciones estatales y locales, incluidas las evaluaciones alternativas.
- Los padres reciben información y explicaciones oportunas sobre los resultados de las evaluaciones antes y después de las pruebas, lo que permite mantener conversaciones significativas y brindar apoyo al aprendizaje de sus hijos.

2. Fomentar que los padres se conviertan en socios iguales.

- SPS fomenta activamente la participación de los padres en la toma de decisiones escolares mediante:
 - Invitar a los padres a formar parte de la Asociación de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Comité del Título I y el Consejo Asesor de Programas Federales.
 - Realizar reuniones anuales y periódicas, incluidas reuniones de padres del programa Título I, jornadas de puertas abiertas, noches de lectura familiar, noches de desafíos STEM, día de entrega de premios y día de ascenso de nivel.
 - Permitir que los padres aporten sus opiniones sobre el Plan de Mejora Continua (PMC) en cualquier momento.
 - Garantizar que los padres puedan comunicar sugerencias, preguntas o inquietudes por teléfono, correo electrónico, reuniones presenciales o por escrito, y abordar las inquietudes en colaboración con los administradores escolares y, cuando sea necesario, con el Supervisor de Programas Federales.

3. Comunicación e intercambio de información

- SPS mantiene una comunicación regular, bidireccional y significativa con los padres para mantenerlos informados sobre las políticas, los programas y la planificación escolar:
 - Boletines informativos, folletos, calendarios mensuales e información en varios idiomas.

- Comunicación digital a través de ParentSquare, el sitio web de la escuela y las redes sociales.
- Anuncios en la marquesina de la escuela y pancartas comunitarias.
- Provisión de traductores y materiales traducidos para adaptarse a los idiomas principales de las familias, incluidos los estudiantes de inglés como lengua extranjera (EL).
- Se informa a los padres sobre el plan de estudios en uso, las herramientas de evaluación y las expectativas de rendimiento, así como sobre las oportunidades para participar en la toma de decisiones relativas a la educación de sus hijos.

4. Programas de educación para padres y de capacitación en el trabajo

- Las Escuelas del Condado de Marshall y SPS ofrecen programas de capacitación en el trabajo y desarrollo profesional para fortalecer las capacidades de los padres, que incluyen:
 - Comprender los planes de estudio y los estándares académicos del estado de Alabama.
 - Interpretación de las evaluaciones de los estudiantes, incluidas STAR, mClass, iReady y las evaluaciones estatales (ACAP).
 - Estrategias para apoyar el aprendizaje en casa, incluyendo habilidades de tutoría y refuerzo de conceptos de lectoescritura y matemáticas.
 - Capacitación sobre el uso de la tecnología para monitorear y apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
- Las oportunidades de formación para padres se comunican en el idioma preferido.

5. Apoyar al personal escolar para que involucre a los padres.

- Los profesores, directores, personal de servicios estudiantiles y demás personal reciben formación profesional sobre:
 - Comunicación eficaz con los padres y establecimiento de los padres como socios iguales.
 - Estrategias respetuosas y productivas para la participación familiar.
 - Coordinación de programas y actividades de participación de los padres, incluyendo el aprovechamiento de las fortalezas de los padres, el conocimiento cultural y la comprensión del contexto para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

6. Coordinación con programas comunitarios

- Las Escuelas Públicas de Seattle (SPS) y las Escuelas del Condado de Marshall coordinan las actividades de participación de los padres con:
 - Padres como maestros, programas preescolares públicos y otras iniciativas para la primera infancia.

- Los centros de recursos para padres y las organizaciones comunitarias brindan apoyo adicional, materiales y oportunidades para la participación de los padres.
- Agencias y programas que apoyan a familias de estudiantes de inglés como segunda lengua, migrantes y sin hogar para garantizar que todos los padres puedan participar plenamente.

7. Compromiso continuo y flexibilidad

- Las reuniones y actividades se ofrecen en distintos horarios, incluyendo mañanas, tardes, días de salida temprana y días de aprendizaje en línea, para maximizar la participación de los padres.
- SPS ofrece oportunidades virtuales y visitas a domicilio según sea necesario para eliminar las barreras a la participación.

Mediante una comunicación integral, capacitación, oportunidades de participación y colaboración con programas comunitarios, la escuela primaria Sloman desarrolla la capacidad de los padres para ser socios informados, seguros y activos en la educación de sus hijos.

Al fomentar la responsabilidad compartida entre padres, alumnos y personal escolar, SPS garantiza una sólida colaboración entre la familia y la escuela que apoya directamente el rendimiento académico de los alumnos y los objetivos del programa escolar en su conjunto.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se deberá capacitar a los maestros, al personal administrativo y demás personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo contactar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

La Escuela Primaria Robert D. Sloman (SPS) reconoce que los padres desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. La escuela se compromete a fortalecer las capacidades de los padres y las familias para que sean socios informados, seguros y equitativos en la educación de sus hijos. Mediante una combinación de capacitación, comunicación y estrategias de participación, SPS garantiza que los padres comprendan su rol y cuenten con los recursos necesarios para apoyar activamente el éxito académico de sus hijos.

1. Educar a los padres y tutores

- SPS ofrece información y oportunidades de capacitación para que los padres apoyen el aprendizaje de sus hijos, incluyendo:
 - Jornadas de puertas abiertas y sesiones informativas sobre evaluación, donde se informa a los padres sobre los tipos de evaluación, los procedimientos, la interpretación de los datos y las expectativas de rendimiento.
 - Noches de lectura familiar y de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), día de entrega de premios, día de ascenso de curso y otros eventos escolares que involucran activamente a los padres en las actividades de aprendizaje.
 - Materiales, boletines informativos, centros de información y comunicaciones en varios idiomas para garantizar la accesibilidad a todas las familias.
 - Orientación sobre el uso de herramientas tecnológicas, como ParentSquare, Class Dojo y Clever Messaging, para supervisar el progreso de los alumnos y comunicarse con los profesores.

2. Fomentar la participación de los padres como socios en igualdad de condiciones.

- SPS fomenta activamente la participación de los padres en la toma de decisiones escolares y el desarrollo de programas:
 - Se invita a los padres a formar parte de la Asociación de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Comité del Título I y el Consejo Asesor de Programas Federales.
 - Los padres participan en la revisión y actualización del Plan de Mejora Continua (CIP) y del Pacto Escuela-Padres, que se elaboran en colaboración con la participación de padres, profesores y administradores.
 - Los padres tienen la posibilidad de proporcionar comentarios, sugerencias o inquietudes en cualquier momento por teléfono, correo electrónico, reuniones presenciales o comunicación escrita.

3. Formación y apoyo al personal escolar

- SPS ofrece formación profesional a todo el profesorado y al personal administrativo sobre cómo colaborar eficazmente con los padres:
 - Los profesores, el personal administrativo y demás personal escolar reciben formación sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, así como sobre estrategias para contactar con ellos, comunicarse con ellos y trabajar con ellos en igualdad de condiciones.
 - El personal está capacitado para explicar los datos de evaluación y el progreso de los estudiantes de una manera comprensible para los padres y tutores.
 - Se anima al profesorado y al personal a utilizar un vocabulario profesional, mantener una comunicación respetuosa y aceptar las diferencias culturales y lingüísticas al interactuar con las familias.

- La capacitación se lleva a cabo durante las reuniones de PST y de análisis de datos, las sesiones de desarrollo profesional del profesorado y los programas de formación continua.

4. Coordinación de programas y creación de alianzas

- SPS coordina las actividades de participación de los padres con programas comunitarios e iniciativas federales para garantizar un amplio apoyo:
 - Las actividades incluyen el programa "Padres como Maestros", programas preescolares públicos e iniciativas para la primera infancia.
 - Se ofrecen adaptaciones y programas de apoyo específicos para las familias de estudiantes de inglés como segunda lengua, migrantes y sin hogar, incluidos servicios de traducción y comunicación bilingüe.

5. Oportunidades flexibles de participación

- Las reuniones y actividades se programan en diferentes horarios (mañanas, tardes, días de salida temprana y días de aprendizaje en línea) para maximizar la participación de los padres.
- Servicios destinados a reducir las barreras y garantizar que las familias puedan participar plenamente.
- Se ofrecen opciones virtuales para los padres que no pueden asistir en persona, garantizando así un acceso equitativo para todas las familias.

6. Mantener el compromiso y la colaboración

- SPS hace hincapié en la comunicación y colaboración continuas con los padres:
 - La información oportuna sobre el plan de estudios, las evaluaciones, el progreso de los estudiantes y los programas se comparte a través de boletines informativos, sitios web, redes sociales, ParentSquare, folletos y anuncios en la marquesina de la escuela.
 - Se ofrece a los padres la oportunidad de solicitar reuniones periódicas para debatir y hacer sugerencias sobre la educación de sus hijos.
 - Los eventos anuales y trimestrales, las reuniones de padres y profesores y las noches de participación estructuradas garantizan que los padres estén involucrados de forma constante durante todo el año escolar.

La escuela primaria Robert D. Sloman fomenta la participación de los padres proporcionándoles información, capacitación y recursos, formando al personal para que trabaje en colaboración con las familias, creando diversas vías de participación y coordinándose con programas comunitarios y federales. Estos esfuerzos promueven la colaboración entre padres, alumnos y personal escolar, garantizando que los padres sean socios en igualdad de condiciones para apoyar el rendimiento académico y ayudar a los alumnos a alcanzar los objetivos de la escuela.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.

21/04/2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

(Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

En la medida de lo posible y apropiado, deberá coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y llevar a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que fomenten y apoyen a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos.

La escuela primaria Sloman está comprometida con el fomento de una sólida colaboración entre padres, maestros, estudiantes y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Para fortalecer la participación de los padres y animarlos a convertirse en socios en igualdad de condiciones en la educación de sus hijos, la escuela implementa diversas estrategias y programas:

1. Fomentar relaciones positivas y participación activa.
 - El colegio se esfuerza por mantener un entorno de apoyo que mejore el aprendizaje y el bienestar de los alumnos, fomentando la participación activa de los padres tanto en casa como en el colegio.
 - Se anima a los padres a participar en los programas escolares, las actividades en el aula y los eventos especiales como la Noche de Desafíos STEM, la Noche de Robótica, la Noche de Lectura Familiar, la Jornada de Puertas Abiertas, el Día de la Entrega de Premios y el Día de la Transición.
 - Se reconoce la contribución de los padres a través de oportunidades de voluntariado y menciones especiales, fomentando así un sentido de responsabilidad compartida por el éxito de los estudiantes.
2. Proporcionar información y formación
 - Los padres reciben cartas de Home-School Connection, boletines informativos y acceso a plataformas digitales para apoyar el aprendizaje en casa.
 - Se ofrecen cursos de alfabetización, apoyo de tutoría y recursos tecnológicos para ayudar a los padres a trabajar eficazmente con sus hijos.
 - Las sesiones de educación para padres se ofrecen en colaboración con programas federales y escuelas locales, y las notificaciones se envían a través de boletines informativos, sitios web, radio, folletos y redes sociales en los idiomas principales de los padres.

3. Involucrar a los padres en la comprensión académica
 - Se ofrecen programas de asistencia y capacitación para ayudar a los padres a comprender:
 - Los estándares estatales de contenido académico y rendimiento estudiantil
 - Evaluaciones académicas locales y estatales, incluidas las evaluaciones alternativas.
 - Requisitos del Título I
 - Cómo supervisar el progreso de su hijo y trabajar con los educadores.
 - Se orienta a los padres sobre cómo interpretar los resultados de las evaluaciones y cómo participar en reuniones significativas con los profesores.
4. Formación del personal escolar
 - Los profesores, directores, personal administrativo y demás personal escolar reciben formación para comunicarse eficazmente con los padres, valorar sus aportaciones y construir relaciones de colaboración productivas.
 - El personal participa en programas de desarrollo profesional sobre cómo llevar a cabo reuniones entre padres y profesores, utilizar estrategias de comunicación respetuosas y comprender el contexto cultural y las particularidades de las familias.
5. Coordinación con otros programas y recursos
 - En la medida de lo posible y apropiado, los programas de participación de los padres se coordinan con otros programas federales, centros preescolares públicos e iniciativas comunitarias.

Mediante estas iniciativas, la escuela primaria Sloman garantiza que los padres estén bien informados, capacitados y participen activamente como socios en igualdad de condiciones en la educación de sus hijos, fortaleciendo la conexión entre el hogar, la escuela y la comunidad para mejorar el rendimiento académico.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con los programas escolares y para padres, las reuniones y

21/04/2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

otras actividades se envían a los padres de los niños participantes en un formato y, a los

En la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

La escuela primaria Sloman (SPS) está comprometida con el fomento de una sólida colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La escuela reconoce que los padres son socios fundamentales en la educación de sus hijos y trabaja activamente para brindar oportunidades, recursos y capacitación que empoderen a los padres como socios en igualdad de condiciones en el apoyo al aprendizaje.

1. Fomentar la participación de los padres y una colaboración equitativa.

- Los padres participan activamente en la toma de decisiones escolares a través de su participación en:
 - Asociación de Padres y Maestros (PTO)
 - Comité del Título I
 - Consejo Asesor de Programas Federales
 - Revisión del Plan de Mejora Continua (CIP) y del Pacto Escuela-Padres
- Se anima a los padres a que proporcionen comentarios, sugerencias e inquietudes en cualquier momento por teléfono, correo electrónico, reuniones presenciales o comunicación escrita.
- Se ofrece a los padres la oportunidad de observar las clases, las actuaciones de los alumnos, la Noche de Desafíos STEM, la Noche de Robótica y otros eventos para ser testigos del crecimiento académico y las habilidades de liderazgo de sus hijos.

2. Proporcionar información, formación y recursos a los padres.

- SPS ofrece una amplia variedad de recursos y capacitación para garantizar que los padres puedan apoyar el aprendizaje de sus hijos:
 - Acceso a plataformas de aprendizaje para el seguimiento del progreso académico en casa.
 - Eventos de alfabetización familiar y STEM, noches informativas sobre evaluación, noche de lectura familiar, día de entrega de premios y día de ascenso de nivel.
 - Materiales y boletines informativos en varios idiomas, un traductor en el campus y comunicaciones a través de ParentSquare, sitios web y redes sociales.
 - Cajas de biblioteca pequeñas gratuitas

3. Educar a los padres sobre el currículo, los estándares y las evaluaciones.

- Se informa a los padres sobre:
 - Los estándares de contenido académico y las expectativas de rendimiento del estado.
 - Evaluaciones estatales y locales, incluidas evaluaciones alternativas, y la interpretación de los datos de los estudiantes.

- Requisitos del Título I y cómo se utilizan los fondos del Título I para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
 - Los padres reciben orientación sobre cómo supervisar el progreso de sus hijos, ayudarles con los deberes y brindarles apoyo en casa.
4. Capacitación del personal escolar para colaborar con los padres.
- SPS ofrece formación profesional para docentes, personal administrativo y demás empleados sobre:
 - Comunicarse eficazmente con los padres como socios iguales.
 - Explicar los resultados de las evaluaciones y el progreso de los estudiantes en términos comprensibles.
 - Construir relaciones respetuosas y productivas con las familias.
 - Elaborar un inventario de recursos para identificar las fortalezas, habilidades y conocimientos culturales de los padres y el personal.
5. Coordinación e integración de programas
- Para maximizar la participación de los padres, SPS coordina las actividades de participación de los padres con:
 - Programas federales, incluyendo el Título I y otras iniciativas.
 - Padres como maestros y programas preescolares públicos.
 - Centros de recursos para padres y agencias comunitarias que proporcionan materiales educativos, apoyo y oportunidades para la participación de los padres.
 - Los eventos, la formación y los programas se programan de forma flexible en diferentes horarios y formatos para satisfacer las necesidades de los padres, incluyendo opciones virtuales, cuidado de niños, transporte y visitas a domicilio cuando sea apropiado.
6. Mantener el compromiso y la mejora continua
- SPS fomenta la participación continua de los padres a través de:
 - Comunicación oportuna sobre eventos, evaluaciones y plan de estudios.
 - Reuniones y conferencias periódicas entre padres y profesores para hablar sobre el progreso de los alumnos.
 - Reconocimiento a los padres voluntarios y celebración de sus contribuciones a los programas escolares.

La escuela primaria Sloman desarrolla la capacidad de participación de los padres mediante la educación de los padres, la provisión de recursos, la creación de múltiples vías de participación, la capacitación del personal escolar y la coordinación con programas comunitarios y federales. A través de estos esfuerzos, los padres están empoderados para ser socios iguales en la educación de sus hijos.

educación, apoyando activamente el aprendizaje de los estudiantes en casa y en la escuela, y contribuyendo al logro de los objetivos de toda la escuela.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro tipo de apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que estos soliciten.

La escuela primaria Sloman se compromete a garantizar la participación efectiva de los padres y a fomentar una sólida colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La escuela reconoce que los padres son socios esenciales en la educación de sus hijos y ofrece oportunidades, capacitación y recursos para que puedan participar activamente en los programas y decisiones escolares.

Para fomentar la participación de los padres, la escuela primaria Sloman hará lo siguiente:

1. Educar y empoderar a los padres
 - Proporcionar a los padres información y capacitación para que comprendan:
 - Los estándares de contenido académico del estado
 - Los estándares de rendimiento académico estudiantil del estado
 - Evaluaciones académicas estatales y locales, incluidas las evaluaciones alternativas.
 - Requisitos del Título I y el uso de fondos federales por parte de la escuela
 - Cómo supervisar el progreso de sus hijos y trabajar en colaboración con los educadores.
 - Ofrecer talleres, noches familiares y eventos informativos como jornadas de puertas abiertas, noches informativas sobre evaluaciones, noches de lectura familiar, noches de desafíos STEM y días de entrega de premios y ascensos.

- Proporcionar materiales y orientación para apoyar el aprendizaje en el hogar, incluyendo formación en alfabetización y acceso a plataformas de aprendizaje basadas en tecnología.
2. Capacitar y brindar apoyo al personal escolar.
- Educar a los maestros, al personal administrativo y a otros miembros del personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor de las contribuciones de los padres y cómo:
 - Comunicate eficazmente con los padres como socios iguales.
 - Implementar y coordinar programas para padres
 - Construir relaciones productivas con las familias.
 - Ofrecer formación profesional centrada en la realización de reuniones significativas entre padres y profesores, la presentación e interpretación de datos de evaluación y la comprensión de la diversidad cultural y lingüística en la comunidad escolar.
3. Proporcionar acceso y flexibilidad
- Ofrecer reuniones y actividades en diferentes momentos del día, incluyendo opciones virtuales o por videoconferencia, para adaptarse a los horarios de los padres.
 - Proporcionar cuidado infantil, transporte y visitas a domicilio según se solicite para apoyar la participación de los padres.
 - Asegúrese de que todas las comunicaciones, avisos y recursos estén disponibles en el idioma principal de los padres, y de que haya traductores bilingües disponibles para brindar asistencia cuando sea necesario.
4. Fomentar la participación y la toma de decisiones significativas.
- Involucrar a los padres en el desarrollo, la revisión y la mejora del Plan del Título I, el Pacto Escuela-Padres y el Plan de Mejora Continua.
 - Brindar oportunidades para que los padres participen en consejos asesores, respondan encuestas y ofrezcan comentarios continuos sobre los programas escolares y las iniciativas para el logro académico de los estudiantes.
 - Reconocer y celebrar las contribuciones de los padres a través de programas de voluntariado y eventos escolares.
5. Brindar apoyo razonable para la participación de los padres.
- Además de los eventos y programas estructurados, la escuela primaria Sloman brindará otro tipo de apoyo razonable para las actividades de participación de los padres, según lo soliciten, garantizando que todas las familias cuenten con los recursos y la asistencia necesarios para ser socios activos e iguales en la educación de sus hijos.

Mediante estas estrategias, la escuela primaria Sloman garantiza que los padres no solo estén informados, sino también empoderados, involucrados y reconocidos como socios en igualdad de condiciones para apoyar el éxito académico de sus hijos.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y miembros de la familia (incluidos padres y familiares con dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades, y padres y familiares de niños migrantes), incluyendo la presentación de la información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Véase la sección 1117(f) de la ESSA).

La escuela primaria Sloman se compromete a garantizar la participación significativa de todos los padres y familiares, incluyendo a aquellos con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades y padres de niños migrantes. La escuela se esfuerza por brindar información, informes escolares y oportunidades de participación en formatos comprensibles y, en la medida de lo posible, en el idioma que los padres puedan entender.

Para lograrlo, la escuela primaria Sloman y el sistema escolar del condado de Marshall harán lo siguiente:

1. Proporcionar comunicación multilingüe
 - Toda la información relativa a las reuniones escolares, los avisos para los padres, los informes y los eventos se proporciona en inglés y español, y cuando es posible, en criollo haitiano.
 - La escuela cuenta con un traductor bilingüe que asiste verbalmente a los padres cuando sea necesario durante reuniones, conferencias y comunicaciones telefónicas.
 - Las comunicaciones digitales están disponibles en los idiomas principales de los padres para garantizar un acceso oportuno a la información.
2. Brindar apoyo a padres con discapacidades
 - La escuela garantiza que las instalaciones y actividades sean totalmente accesibles para los padres y familiares con discapacidades.
 - Se facilitan formatos alternativos de los materiales escritos a petición, para adaptarse a las necesidades individuales.
3. Apoyo a familias de estudiantes de inglés y familias migrantes.
 - Se organizan sesiones informativas y de orientación especiales para familias de estudiantes de inglés como lengua extranjera, con traductores disponibles para atender necesidades específicas.
 - Las familias migrantes reciben recursos y apoyo para garantizar que puedan acceder a los programas escolares, comprender las expectativas académicas y participar plenamente en la educación de sus hijos.

21/04/2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

4. Formato uniforme y comprensible

- Todas las comunicaciones, ya sean impresas, digitales o verbales, siguen un formato claro y coherente para garantizar su comprensión.
- Se realizan esfuerzos para simplificar el lenguaje técnico y proporcionar explicaciones para documentos complejos, como informes de evaluación y datos sobre el rendimiento escolar.

5. Asistencia y apoyo continuos

- El personal, incluidos los administradores, los profesores y el personal de apoyo, está capacitado para contactar de forma proactiva con los padres que puedan necesitar ayuda adicional debido a barreras lingüísticas, discapacidades o problemas de movilidad.
- La escuela mantiene una política de puertas abiertas, lo que permite a los padres solicitar reuniones, información u otras adaptaciones en cualquier momento.

Mediante estas estrategias, la escuela primaria Sloman garantiza que todos los padres y miembros de la familia tengan acceso equitativo para participar en la educación de sus hijos, comprender las expectativas académicas y participar como socios valiosos en los programas y actividades escolares.

Coordinación de recursos - Presupuesto integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento de Presupuesto Integral en la pestaña Programas Federales que encontrará aquí: <https://alsde.onlinehelp.cognia.org/>.

Paso 2: Cargue el documento completo de Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.

- He completado y subido el Presupuesto Integral de Coordinación de Recursos.
- No he completado ni subido el Presupuesto Integral de Coordinación de Recursos.

Estrategias de eProve™: Metas y planes

La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en estrategias eProve™.

- Sí
- No

Resumen del archivo adjunto

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Elemento(s) asociado(s)
----------------------------	-------------	-------------------------

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

de los padres

Iniciativa crítica

En buen camino

Organizar una jornada de orientación para informar a los padres sobre información importante acerca de la escuela y las expectativas.

Objetivo: Mejorar

la participación de los padres mediante una comunicación eficaz, fomentando la participación familiar y promoviendo la responsabilidad compartida para el éxito de los estudiantes.

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

de los padres

Iniciativa crítica

En buen camino

Realizar una reunión informativa sobre el Título I para informar a los padres sobre lo que significa ser una escuela del Título I y sus derechos como padres de alumnos en una escuela de este tipo.

Objetivo: Mejorar

la participación de los padres mediante una comunicación eficaz, fomentando la participación familiar y promoviendo la responsabilidad compartida para el éxito de los estudiantes.

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

de los padres

Iniciativa crítica

En buen camino

Utilice el sistema de comunicación proporcionado por el distrito, ParentSquare, para agilizar la comunicación en el idioma preferido de los padres.

Objetivo: Mejorar

la participación de los padres mediante una comunicación eficaz, fomentando la participación familiar y promoviendo la responsabilidad compartida para el éxito de los estudiantes.

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

de los padres

Iniciativa crítica

En buen camino

Ofrecer oportunidades frecuentes para que los padres se reúnan en las reuniones de la asociación de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y participen activamente en la escuela.

Objetivo: Mejorar la participación de los padres mediante una comunicación eficaz, fomentando la participación familiar y promoviendo la responsabilidad compartida para el éxito de los estudiantes.

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

de los padres

Iniciativa crítica

En buen camino

Organizar una reunión informativa sobre la Ley de Alfabetización de Alabama para informar a los padres sobre dicha ley y cómo se relaciona con la educación de sus hijos.

Objetivo: Mejorar la participación de los padres mediante una comunicación eficaz, fomentando la participación familiar y promoviendo la responsabilidad compartida para el éxito de los estudiantes.

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

de los padres

Iniciativa crítica

En buen camino

Ofrecer oportunidades de participación en la escuela, como el Día de los Abuelos, la Noche de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) y la Jornada de Puertas Abiertas.

Objetivo: Mejorar la participación de los padres mediante una comunicación eficaz, fomentando la participación familiar y promoviendo la responsabilidad compartida para el éxito de los estudiantes.

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

Iniciativa crítica

En buen camino

Cree un plan actualizado de adquisición y distribución para la nueva tecnología.

Objetivo:

Adquiera e integre Chromebooks con pantalla táctil para mejorar la enseñanza y apoyar el crecimiento de los estudiantes mediante el uso de programas académicos basados en la investigación.

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

Iniciativa crítica

En buen camino

Realizar una evaluación anual de las necesidades tecnológicas.

Objetivo: Adquirir e integrar Chromebooks con pantalla táctil para mejorar la enseñanza y apoyar el desarrollo de los estudiantes mediante el uso de programas académicos basados en la investigación.

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

Iniciativa crítica

En buen camino

Proporcionar a los docentes un desarrollo profesional eficaz sobre los diversos programas y tecnologías que utilizan.

Objetivo: Adquirir e integrar Chromebooks con pantalla táctil para mejorar la enseñanza y apoyar el desarrollo de los estudiantes mediante el uso de programas académicos basados en la investigación.

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

Iniciativa crítica

En buen camino

Establecer expectativas sobre el uso de la tecnología por parte de los estudiantes y enseñar ciudadanía digital.

Objetivo:

Adquiera e integre Chromebooks con pantalla táctil para mejorar la enseñanza y apoyar el crecimiento de los estudiantes mediante el uso de programas académicos basados en la investigación.

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

micos

Iniciativa crítica

En buen camino

Participar en programas que fomenten la comprensión de la ciudadanía por parte de los estudiantes y cultiven un sentimiento de orgullo por su comunidad, estado y país.

Objetivo: Mejorar

el rendimiento estudiantil ofreciendo intervenciones específicas y oportunidades de enriquecimiento que se adapten a las necesidades de aprendizaje individuales.

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

micos

Iniciativa crítica

En buen camino

Proporcionar desarrollo profesional a los docentes para fortalecer su capacidad de análisis de datos y de enseñanza basada en datos.

Objetivo: Mejorar el rendimiento estudiantil ofreciendo intervenciones específicas y oportunidades de enriquecimiento que se adapten a las necesidades de aprendizaje individuales.

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

micos

Iniciativa crítica

En buen camino

Aumentar el número de especialistas disponibles para ayudar a los estudiantes con la instrucción y el enriquecimiento de Nivel III.

Objetivo: Mejorar el rendimiento estudiantil ofreciendo intervenciones específicas y oportunidades de enriquecimiento que se adapten a las necesidades de aprendizaje individuales.

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

micos

Iniciativa crítica

En buen camino

Proporcione tiempo reservado para reuniones por nivel de grado para garantizar el análisis de datos, la planificación y las estrategias para la instrucción de Nivel II.

Objetivo:

Mejorar el rendimiento estudiantil ofreciendo intervenciones específicas y oportunidades de enriquecimiento que se adapten a las necesidades de aprendizaje individuales.

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

micos

Iniciativa crítica

En buen camino

Cree un horario general que permita tiempo de atención individualizada para educación especial, estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), intervención de Nivel III y que también proteja la instrucción de Nivel I.

Objetivo: Mejorar el rendimiento estudiantil ofreciendo intervenciones específicas y oportunidades de enriquecimiento que se adapten a las necesidades de aprendizaje individuales.

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

micos

Iniciativa crítica

En buen camino

Ofrecer tutorías extraescolares para abordar las deficiencias específicas de determinados alumnos.

Objetivo:

Mejorar el rendimiento estudiantil ofreciendo intervenciones específicas y oportunidades de enriquecimiento que se adapten a las necesidades de aprendizaje individuales.

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

micos

Iniciativa crítica

En buen camino

Brindar a los docentes oportunidades de desarrollo profesional durante las horas contratadas para promover estrategias efectivas de Nivel I y Nivel II sin sacrificar el equilibrio entre la vida laboral y personal.

Objetivo:

Mejorar el crecimiento y el rendimiento académico mediante la transformación de la enseñanza, fortaleciendo la instrucción a través del desarrollo profesional específico, la planificación y el uso de datos.

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

micos

Iniciativa crítica

En buen camino

Realizar reuniones trimestrales sobre datos para mejorar la comprensión del análisis de datos y su aplicación en la planificación didáctica.

Objetivo: Mejorar

el crecimiento y el rendimiento académico mediante la transformación de la enseñanza, fortaleciendo la instrucción a través de un desarrollo profesional específico, la planificación y el uso de datos.

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

micos

Iniciativa crítica

En buen camino

Proporcionar tiempo protegido de planificación común para que los maestros analicen datos, colaboren en lecciones y discutan estrategias de instrucción de Nivel I y Nivel II. y mejores prácticas.

Objetivo:

Mejorar el crecimiento y el rendimiento académico mediante la transformación de la enseñanza, fortaleciendo la instrucción a través del desarrollo profesional específico, la planificación y el uso de datos.

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

ciación de los padres

Objetivo

Mejorar la participación de los padres a través de una comunicación eficaz, fomentando la participación familiar y promoviendo la comunicación compartida. responsabilidad por el éxito de los estudiantes.

Iniciativa crítica

Organizar una jornada de orientación para informar a los padres sobre información importante acerca de la escuela y las expectativas.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización:

Medidas clave

Aumento en los resultados de las encuestas a padres

Iniciativa crítica

Realizar una reunión informativa sobre el Título I para informar a los padres sobre lo que significa ser una escuela del Título I y sus derechos como padres de alumnos en una escuela de este tipo.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización:

Medidas clave

Aumento en los resultados de las encuestas a padres

Iniciativa crítica

Utilice el sistema de comunicación proporcionado por el distrito, ParentSquare, para agilizar la comunicación en el idioma preferido de los padres.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización:

Medidas clave

Aumento en los resultados de las encuestas a padres

Iniciativa crítica

Ofrecer oportunidades frecuentes para que los padres se reúnan en las reuniones de la asociación de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y participen activamente en la escuela.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización:

Medidas clave

Mayor participación en reuniones y eventos.

Iniciativa crítica

Organizar una reunión informativa sobre la Ley de Alfabetización de Alabama para informar a los padres sobre dicha ley y cómo se relaciona con la educación de sus hijos.

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Medidas clave

Aumento en los resultados de las encuestas a padres

Iniciativa crítica

Ofrecer oportunidades de participación en la escuela, como el Día de los Abuelos, la Noche de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) y la Jornada de Puertas Abiertas.

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Medidas clave

Aumento en los resultados de las encuestas a padres

Mayor participación en reuniones y eventos.

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

ogía

Objetivo

Adquiera e integre Chromebooks con pantalla táctil para mejorar la instrucción y apoyar el crecimiento de los estudiantes mediante el uso de programas académicos basados en la investigación.

Iniciativa crítica

Cree un plan actualizado de adquisición y distribución para la nueva tecnología.

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Medidas clave

aumento en las respuestas a la encuesta

La evaluación de necesidades demuestra que el plan es eficaz.

Iniciativa crítica

Realizar una evaluación anual de las necesidades tecnológicas.

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Medidas clave

aumento en las respuestas a la encuesta

Iniciativa crítica

Proporcionar a los docentes un desarrollo profesional eficaz sobre los diversos programas y tecnologías que utilizan.

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Medidas clave

Aumento en la implementación de temas de desarrollo profesional por parte de los docentes

Aumento del compromiso, el crecimiento y los logros.

Iniciativa crítica

Establecer expectativas sobre el uso de la tecnología por parte de los estudiantes y enseñar ciudadanía digital.

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Medidas clave

disminución de las sanciones disciplinarias por mal uso de la tecnología

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

académicos

Objetivo

Mejorar el rendimiento estudiantil ofreciendo intervenciones específicas y oportunidades de enriquecimiento que se adapten a las necesidades individuales de aprendizaje.

Iniciativa crítica

Participar en programas que fomenten la comprensión de la ciudadanía por parte de los estudiantes y cultiven un sentimiento de orgullo por su comunidad, estado y país.

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Medidas clave

Aumento en los resultados de las encuestas a padres

Aumento de las recompensas positivas por los comportamientos.

disminución de las amonestaciones disciplinarias

Iniciativa crítica

Proporcionar desarrollo profesional a los docentes para fortalecer su capacidad de análisis de datos y de enseñanza basada en datos.

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Medidas clave

aumento del crecimiento y del rendimiento en las evaluaciones

aumento de la participación de los estudiantes

Iniciativa crítica

Aumentar el número de especialistas disponibles para ayudar a los estudiantes con la instrucción y el enriquecimiento de Nivel III.

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Medidas clave

Aumento del compromiso, el crecimiento y los logros.

Iniciativa crítica

Proporcione tiempo reservado para reuniones por nivel de grado para garantizar el análisis de datos, la planificación y las estrategias para la instrucción de Nivel II.

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Medidas clave

Aumento en la implementación de temas de desarrollo profesional por parte de los docentes

Aumento del compromiso, el crecimiento y los logros.

disminución de las amonestaciones disciplinarias

aumento del crecimiento y del rendimiento en las evaluaciones

aumento de la participación de los estudiantes

Iniciativa crítica

Cree un cronograma maestro que permita tiempo de descanso para actividades especiales. educación, EL, intervención de Nivel III y también protege el Nivel I instrucción.

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Medidas clave

Aumento en la implementación de temas de desarrollo profesional por parte de los docentes

Aumento del compromiso, el crecimiento y los logros.

disminución de las amonestaciones disciplinarias

aumento del crecimiento y del rendimiento en las evaluaciones

aumento de la participación de los estudiantes

Iniciativa crítica

Ofrecer tutorías extraescolares para abordar las deficiencias específicas de determinados alumnos.

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Medidas clave

Aumento del compromiso, el crecimiento y los logros.

aumento del crecimiento y del rendimiento en las evaluaciones

aumento de la participación de los estudiantes

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

académicos

Objetivo

Mejorar el crecimiento y el rendimiento académico mediante la transformación de la instrucción, fortaleciendo la enseñanza a través de métodos específicos.

Desarrollo profesional, planificación y uso de datos.

Iniciativa crítica

Brindar a los docentes oportunidades de desarrollo profesional durante las horas contratadas para promover estrategias efectivas de Nivel I y Nivel II sin sacrificar el equilibrio entre la vida laboral y personal.

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Medidas clave

aumento en las respuestas a la encuesta

Aumento en la implementación de temas de desarrollo profesional por parte de los docentes

Aumento del compromiso, el crecimiento y los logros.

aumento de la participación de los estudiantes

Aumento en los resultados de la encuesta a docentes sobre cultura

Iniciativa crítica

Realizar reuniones trimestrales sobre datos para mejorar la comprensión del análisis de datos y su aplicación en la planificación didáctica.

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Medidas clave

Aumento en los resultados de las encuestas a padres

Aumento del compromiso, el crecimiento y los logros.

Aumento en los resultados de la encuesta a docentes sobre cultura

Iniciativa crítica

Proporcionar tiempo protegido de planificación común para que los maestros analicen compartir datos, colaborar en la elaboración de lecciones y debatir sobre estrategias y mejores prácticas de enseñanza de Nivel I y Nivel II.

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Medidas clave

aumento del crecimiento y del rendimiento en las evaluaciones

Aumento en los resultados de la encuesta a docentes sobre cultura

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

Visión

La escuela primaria Robert D. Sloman se dedica a la educación integral del niño en los ámbitos académico, social y emocional, para que todos puedan sobresalir en nuestra comunidad global.

Misión

La escuela primaria Robert D. Sloman se compromete a proporcionar un entorno seguro donde los estudiantes utilicen su curiosidad por aprender para crecer y prosperar académica, social y emocionalmente.

Creencias

- Creemos en cada niño, en cada oportunidad, cada día.
- Creemos en brindar atención integral al niño.
- Creemos que todos los estudiantes pueden aprender y son un valiosa inversión para el futuro.
- Creemos en las altas expectativas.
- Creemos en un entorno seguro.
- Creemos en las relaciones positivas.

De los padres
Compromiso

Objetivos

- Mejorar la participación de los padres a través de métodos eficaces comunicación, fomento de la participación familiar y promoción de la responsabilidad compartida para el éxito de los estudiantes.

Iniciativas críticas

- Organizar una jornada de orientación para informar a los padres sobre información importante acerca de la escuela y las expectativas.
- Realizar una reunión del Título I para informar a los padres sobre lo que significa ser una escuela del Título I y sus

Tecnología

Objetivos

- Adquirir e integrar pantallas táctiles Chromebooks para mejorar la instrucción y Apoyar el crecimiento estudiantil mediante el uso de programas académicos basados en la investigación.

Iniciativas críticas

- Crear un plan actualizado de adquisición y distribución para la nueva tecnología.
- Realizar una evaluación anual de las necesidades tecnológicas. evaluación.

Académico
Logro

Objetivos

- Mejorar el rendimiento estudiantil ofreciendo intervenciones específicas y oportunidades de enriquecimiento que se adapten a las necesidades de aprendizaje individuales.

Iniciativas críticas

- Participar en programas que fomenten la comprensión de la ciudadanía por parte de los estudiantes y cultiven un sentimiento de orgullo por su comunidad, estado y país.
- Proporcionar desarrollo profesional a los docentes

Académico
Logro

Objetivos

- Mejorar el crecimiento y el rendimiento académico mediante la transformación de la enseñanza, fortaleciendo la instrucción a través de un desarrollo profesional específico, la planificación y el uso de datos.

Iniciativas críticas

- Brindar a los docentes oportunidades de desarrollo profesional durante las horas contratadas para promover estrategias efectivas de Nivel I y Nivel II sin sacrificar el equilibrio entre la vida laboral y personal.
- Realizar reuniones trimestrales de datos para mejorar

Iniciativas críticas
<p>derechos como padres de alumnos en una escuela Title I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilice el sistema de comunicación proporcionado por el distrito, ParentSquare, para agilizar la comunicación en el idioma preferido de los padres. • Ofrecer oportunidades frecuentes para que los padres se reúnan en las reuniones de la asociación de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y participen activamente en la escuela. • Organizar una reunión informativa sobre la Ley de Alfabetización de Alabama para informar a los padres sobre dicha ley y cómo se relaciona con la educación de sus hijos. • Ofrecer oportunidades de participación en la escuela, como el Día de los Abuelos, la Noche de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) y la Jornada de Puertas Abiertas.

Iniciativas críticas
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a los docentes un desarrollo profesional eficaz sobre los diversos programas y tecnologías que utilizan. • Establecer expectativas sobre el uso de la tecnología por parte de los estudiantes y enseñar ciudadanía digital.

Iniciativas críticas
<p>Desarrollar la capacidad de análisis de datos y de enseñanza basada en datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el número de especialistas disponibles para ayudar a los estudiantes con la instrucción y el enriquecimiento de Nivel III. • Proporcionar tiempo protegido para el nivel de grado reuniones para garantizar el análisis de datos, la planificación y estrategias para la instrucción de Nivel II. • Cree un horario maestro que permita tiempo de salida para educación especial, inglés como segundo idioma (EL), intervención de Nivel III y que también proteja la instrucción de Nivel I. • Proporcionar tutorías extraescolares dirigidas a alumnos específicos défcits de estudiantes selectos.

Iniciativas críticas
<p>Comprensión del análisis de datos y su aplicación en la planificación didáctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar tiempo protegido de planificación común para que los docentes analicen datos, colaboren en las lecciones y discutan estrategias de instrucción y mejores prácticas de Nivel I y Nivel II.

Medidas clave
<ul style="list-style-type: none"> • Aumento en los resultados de las encuestas a padres • Mayor participación en reuniones y eventos.

Medidas clave
<ul style="list-style-type: none"> • Aumento en las respuestas a las encuestas • La evaluación de necesidades demuestra que el plan es eficaz. • Aumento en la implementación del desarrollo profesional por parte de los docentes temas • Aumento del compromiso, el crecimiento y los logros. • Disminución de las sanciones disciplinarias para técnicos mal uso

Medidas clave
<ul style="list-style-type: none"> • Aumento en los resultados de las encuestas a padres • Aumento de las recompensas positivas por los comportamientos. • Disminución de las amonestaciones disciplinarias • aumento del crecimiento y los logros en evaluaciones • Aumento de la participación de los estudiantes • Aumento del compromiso, el crecimiento y los logros. • Aumento en la implementación del desarrollo profesional por parte de los docentes temas

Medidas clave
<ul style="list-style-type: none"> • Aumento en las respuestas a las encuestas • Aumento en la implementación del desarrollo profesional por parte de los docentes temas • Aumento del compromiso, el crecimiento y logro • Aumento de la participación de los estudiantes • Aumento en los resultados de la encuesta a docentes sobre cultura • Aumento en los resultados de las encuestas a padres • aumento del crecimiento y los logros en evaluaciones

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

Misión

La escuela primaria Robert D. Sloman se compromete a proporcionar un entorno seguro donde los estudiantes utilicen su curiosidad por aprender para crecer y prosperar académica, social y emocionalmente.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Organizar una jornada de orientación para informar a los padres sobre información importante acerca de la escuela y las expectativas.

Medidas clave

Aumento en los resultados de las encuestas a padres

Resultados previstos

Aumentar la cultura y el clima y comunicar la importancia de una sólida relación entre la escuela y la familia

Objetivo

Mejorar la participación de los padres mediante una comunicación eficaz, fomentando la participación familiar y promoviendo la responsabilidad compartida para el éxito de los estudiantes.

La escuela primaria Vision Robert D. Sloman está dedicada a educar al niño en su totalidad, tanto académica como socialmente, y emocionalmente para que todos podamos sobresalir en nuestra comunidad global.

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

Misión

La escuela primaria Robert D. Sloman se compromete a proporcionar un entorno seguro donde los estudiantes utilicen su curiosidad por aprender para crecer y prosperar académica, social y emocionalmente.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Realizar una reunión del Título I para informar a los padres qué significa ser una escuela del Título I y cuáles son sus derechos como padres de alumnos. en una escuela Título I.

Medidas clave

Aumento en los resultados de las encuestas a padres

Resultados previstos

Los padres comprenderán mejor sus derechos y lo que esto significa. ser una escuela Título I

Objetivo

Mejorar la participación de los padres mediante una comunicación eficaz, fomentando la participación familiar y promoviendo la responsabilidad compartida para el éxito de los estudiantes.

La escuela primaria Vision Robert D. Sloman está dedicada a educar al niño en su totalidad, tanto académica como socialmente. y emocionalmente para que todos podamos sobresalir en nuestra comunidad global.

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

Misión

La escuela primaria Robert D. Sloman se compromete a proporcionar un entorno seguro donde los estudiantes utilicen su curiosidad por aprender para crecer y prosperar académica, social y emocionalmente.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Utilice el sistema de comunicación proporcionado por el distrito, ParentSquare, para optimizar la comunicación con los padres. idioma preferido.

Medidas clave

Aumento en los resultados de las encuestas a padres

Resultados previstos

Los padres se sienten más informados y perciben que existe una comunicación abierta entre la escuela y el hogar.

Objetivo

Mejorar la participación de los padres mediante una comunicación eficaz, fomentando la participación familiar y promoviendo la responsabilidad compartida para el éxito de los estudiantes.

La escuela primaria Vision Robert D. Sloman está dedicada a educar al niño en su totalidad, tanto académica como socialmente. y emocionalmente para que todos podamos sobresalir en nuestra comunidad global.

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

Misión

La escuela primaria Robert D. Sloman se compromete a proporcionar un entorno seguro donde los estudiantes utilicen su curiosidad por aprender para crecer y prosperar académica, social y emocionalmente.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Ofrecer oportunidades frecuentes para que los padres se reúnan en las reuniones de la asociación de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y participen activamente en la escuela.

Medidas clave

- Mayor participación en reuniones y eventos.

Resultados previstos

- Los padres se sienten bienvenidos y capacitados para participar en la escuela y en sus iniciativas.

Objetivo

Mejorar la participación de los padres mediante una comunicación eficaz, fomentando la participación familiar y promoviendo la responsabilidad compartida para el éxito de los estudiantes.

La escuela primaria Vision Robert D. Sloman está dedicada a educar al niño en su totalidad, tanto académica como socialmente. y emocionalmente para que todos podamos sobresalir en nuestra comunidad global.

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

Misión

La escuela primaria Robert D. Sloman se compromete a proporcionar un entorno seguro donde los estudiantes utilicen su curiosidad por aprender para crecer y prosperar académica, social y emocionalmente.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Organizar una reunión informativa sobre la Ley de Alfabetización de Alabama para informar a los padres sobre dicha ley y cómo se relaciona con la educación de sus hijos.

Medidas clave

Aumento en los resultados de las encuestas a padres

Resultados previstos

Los padres comprenden mejor la Ley de Alfabetización de Alabama y cómo puede afectar a su hijo

Objetivo

Mejorar la participación de los padres mediante una comunicación eficaz, fomentando la participación familiar y promoviendo la responsabilidad compartida para el éxito de los estudiantes.

La escuela primaria Vision Robert D. Sloman está dedicada a educar al niño en su totalidad, tanto académica como socialmente, y emocionalmente para que todos podamos sobresalir en nuestra comunidad global.

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

Misión

La escuela primaria Robert D. Sloman se compromete a proporcionar un entorno seguro donde los estudiantes utilicen su curiosidad por aprender para crecer y prosperar académica, social y emocionalmente.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Ofrecer oportunidades de participación en la escuela, como el Día de los Abuelos, la Noche de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) y la Jornada de Puertas Abiertas.

Medidas clave

Aumento en los resultados de las encuestas a padres

Mayor participación en reuniones y eventos.

Resultados previstos

Los padres y los miembros de la comunidad se sienten bienvenidos en la escuela y desean participar.

Objetivo

Mejorar la participación de los padres mediante una comunicación eficaz, fomentando la participación familiar y promoviendo la responsabilidad compartida para el éxito de los estudiantes.

La escuela primaria Vision Robert D. Sloman está dedicada a educar al niño en su totalidad, tanto académica como socialmente. y emocionalmente para que todos podamos sobresalir en nuestra comunidad global.

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

Misión

La escuela primaria Robert D. Sloman se compromete a proporcionar un entorno seguro donde los estudiantes utilicen su curiosidad por aprender para crecer y prosperar académica, social y emocionalmente.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Cree un plan actualizado de adquisición y distribución para la nueva tecnología.

Medidas clave

aumento en las respuestas a la encuesta

La evaluación de necesidades demuestra que el plan es eficaz.

Resultados previstos

Garantizar una distribución equitativa de la tecnología.

Objetivo

Adquiera e integre Chromebooks con pantalla táctil para mejorar la enseñanza y apoyar el crecimiento de los estudiantes mediante el uso de programas académicos basados en la investigación.

La escuela primaria Vision Robert D. Sloman está dedicada a educar al niño en su totalidad, tanto académica como socialmente. y emocionalmente para que todos podamos sobresalir en nuestra comunidad global.

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

Misión

La escuela primaria Robert D. Sloman se compromete a proporcionar un entorno seguro donde los estudiantes utilicen su curiosidad por aprender para crecer y prosperar académica, social y emocionalmente.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Realizar una evaluación anual de las necesidades tecnológicas.

Medidas clave

aumento en las respuestas a la encuesta

Resultados previstos

Brindar la oportunidad para que el maestro transmita las necesidades tecnológicas.

Objetivo

Adquiera e integre Chromebooks con pantalla táctil para mejorar la enseñanza y apoyar el crecimiento de los estudiantes mediante el uso de programas académicos basados en la investigación.

La escuela primaria Vision Robert D. Sloman está dedicada a educar al niño en su totalidad, tanto académica como socialmente. y emocionalmente para que todos podamos sobresalir en nuestra comunidad global.

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

Misión

La escuela primaria Robert D. Sloman se compromete a proporcionar un entorno seguro donde los estudiantes utilicen su curiosidad por aprender para crecer y prosperar académica, social y emocionalmente.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Proporcionar a los docentes un desarrollo profesional eficaz sobre los diversos programas y tecnologías que utilizan.

Medidas clave

Aumento en la implementación de temas de desarrollo profesional por parte de los docentes

Aumento del compromiso, el crecimiento y los logros.

Resultados previstos

Los docentes reciben capacitación en programas, estrategias y análisis de datos, así como en necesidades individuales.

Objetivo

Adquiera e integre Chromebooks con pantalla táctil para mejorar la enseñanza y apoyar el crecimiento de los estudiantes mediante el uso de programas académicos basados en la investigación.

La escuela primaria Vision Robert D. Sloman está dedicada a educar al niño en su totalidad, tanto académica como socialmente. y emocionalmente para que todos podamos sobresalir en nuestra comunidad global.

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

Misión

La escuela primaria Robert D. Sloman se compromete a proporcionar un entorno seguro donde los estudiantes utilicen su curiosidad por aprender para crecer y prosperar académica, social y emocionalmente.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Establecer expectativas sobre el uso de la tecnología por parte de los estudiantes y enseñar ciudadanía digital.

Medidas clave

disminución de las sanciones disciplinarias por mal uso de la tecnología

Resultados previstos

Mayor comprensión de la ciudadanía digital por parte de los estudiantes
y menor uso inapropiado de la tecnología.

Objetivo

Adquiera e integre Chromebooks con pantalla táctil para mejorar la enseñanza y apoyar el crecimiento de los estudiantes mediante el uso de programas académicos basados en la investigación.

La escuela primaria Vision Robert D. Sloman está dedicada a educar al niño en su totalidad, tanto académica como socialmente, y emocionalmente para que todos podamos sobresalir en nuestra comunidad global.

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

Misión

La escuela primaria Robert D. Sloman se compromete a proporcionar un entorno seguro donde los estudiantes utilicen su curiosidad por aprender para crecer y prosperar académica, social y emocionalmente.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Participar en programas que fomenten la comprensión de la ciudadanía por parte de los estudiantes y cultiven un sentimiento de orgullo por su comunidad, estado y país.

Medidas clave

- Aumento en los resultados de las encuestas a padres
- Aumento de las recompensas positivas por los comportamientos.
- disminución de las amonestaciones disciplinarias

Resultados previstos

- Participar en programas como Lady Liberty y AL
- Participación y orgullo en el aula al aire libre de STEM
- Actividades del semiquincentenario
- Aumento de comportamientos positivos/educación del carácter.

Objetivo

Mejorar el rendimiento estudiantil ofreciendo intervenciones específicas y oportunidades de enriquecimiento que se adapten a las necesidades de aprendizaje individuales.

La escuela primaria Vision Robert D. Sloman está dedicada a educar al niño en su totalidad, tanto académica como socialmente, y emocionalmente para que todos podamos sobresalir en nuestra comunidad global.

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

Misión

La escuela primaria Robert D. Sloman se compromete a proporcionar un entorno seguro donde los estudiantes utilicen su curiosidad por aprender para crecer y prosperar académica, social y emocionalmente.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Proporcionar desarrollo profesional a los docentes para fortalecer su capacidad de análisis de datos y de enseñanza basada en datos.

Medidas clave

- aumento del crecimiento y del rendimiento en las evaluaciones
- aumento de la participación de los estudiantes

Resultados previstos

- Los datos se utilizarán de forma sistemática para impartir las instrucciones diarias.
- Los profesores comprenderán completamente y podrán explicar los datos a padres
- La instrucción de nivel I y II mejorará gracias al uso de datos.

Objetivo

Mejorar el rendimiento estudiantil ofreciendo intervenciones específicas y oportunidades de enriquecimiento que se adapten a las necesidades de aprendizaje individuales.

La escuela primaria Vision Robert D. Sloman está dedicada a educar al niño en su totalidad, tanto académica como socialmente, y emocionalmente para que todos podamos sobresalir en nuestra comunidad global.

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

Misión

La escuela primaria Robert D. Sloman se compromete a proporcionar un entorno seguro donde los estudiantes utilicen su curiosidad por aprender para crecer y prosperar académica, social y emocionalmente.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Aumentar el número de especialistas disponibles para ayudar a los estudiantes con la instrucción y el enriquecimiento de Nivel III.

Medidas clave

Aumento del compromiso, el crecimiento y los logros.

Resultados previstos

Mejora y aumento de la disponibilidad de intervención para
Estudiantes de Nivel III

Objetivo

Mejorar el rendimiento estudiantil ofreciendo intervenciones específicas y oportunidades de enriquecimiento que se adapten a las necesidades de aprendizaje individuales.

La escuela primaria Vision Robert D. Sloman está dedicada a educar al niño en su totalidad, tanto académica como socialmente, y emocionalmente para que todos podamos sobresalir en nuestra comunidad global.

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

Misión

La escuela primaria Robert D. Sloman se compromete a proporcionar un entorno seguro donde los estudiantes utilicen su curiosidad por aprender para crecer y prosperar académica, social y emocionalmente.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Proporcione tiempo reservado para reuniones por nivel de grado para garantizar el análisis de datos, la planificación y las estrategias para la instrucción de Nivel II.

Medidas clave

- Aumento en la implementación de temas de desarrollo profesional por parte de los docentes
- disminución de las amonestaciones disciplinarias
- aumento de la participación de los estudiantes
- Aumento del compromiso, el crecimiento y los logros.
- aumento del crecimiento y del rendimiento en las evaluaciones

Resultados previstos

- Evidencia de instrucción basada en datos
- Disminución del número de estudiantes que requieren instrucción de Nivel III
- Aumento de la participación estudiantil debido a diversas estrategias para abordar deficiencias específicas evidentes en los datos.

Objetivo

Mejorar el rendimiento estudiantil ofreciendo intervenciones específicas y oportunidades de enriquecimiento que se adapten a las necesidades de aprendizaje individuales.

La escuela primaria Vision Robert D. Sloman está dedicada a educar al niño en su totalidad, tanto académica como socialmente, y emocionalmente para que todos podamos sobresalir en nuestra comunidad global.

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

Misión

La escuela primaria Robert D. Sloman se compromete a proporcionar un entorno seguro donde los estudiantes utilicen su curiosidad por aprender para crecer y prosperar académica, social y emocionalmente.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Cree un horario maestro que permita tiempo de salida para educación especial, EL, intervención de Nivel III y que también proteja Instrucción de nivel I.

Medidas clave

- Aumento en la implementación de temas de desarrollo profesional por parte de los docentes
- disminución de las amonestaciones disciplinarias
- aumento de la participación de los estudiantes
- Aumento del compromiso, el crecimiento y los logros.
- aumento del crecimiento y del rendimiento en las evaluaciones

Resultados previstos

- Protección de los horarios de instrucción de los docentes de Nivel I y Nivel II
- Horarios específicos para que los interventores proporcionen intervenciones de Nivel III.

Objetivo

Mejorar el rendimiento estudiantil ofreciendo intervenciones específicas y oportunidades de enriquecimiento que se adapten a las necesidades de aprendizaje individuales.

La escuela primaria Vision Robert D. Sloman está dedicada a educar al niño en su totalidad, tanto académica como socialmente, y emocionalmente para que todos podamos sobresalir en nuestra comunidad global.

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

Misión

La escuela primaria Robert D. Sloman se compromete a proporcionar un entorno seguro donde los estudiantes utilicen su curiosidad por aprender para crecer y prosperar académica, social y emocionalmente.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Ofrecer tutorías extraescolares para abordar las deficiencias específicas de determinados alumnos.

Medidas clave

- Aumento del compromiso, el crecimiento y los logros.
- aumento del crecimiento y del rendimiento en las evaluaciones
- aumento de la participación de los estudiantes

Resultados previstos

- Proporcione a los estudiantes de segundo grado una intervención dirigida adicional del SRIP antes de la evaluación ACAP.

Objetivo

Mejorar el rendimiento estudiantil ofreciendo intervenciones específicas y oportunidades de enriquecimiento que se adapten a las necesidades de aprendizaje individuales.

La escuela primaria Vision Robert D. Sloman está dedicada a educar al niño en su totalidad, tanto académica como socialmente, y emocionalmente para que todos podamos sobresalir en nuestra comunidad global.

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

Misión

La escuela primaria Robert D. Sloman se compromete a proporcionar un entorno seguro donde los estudiantes utilicen su curiosidad por aprender para crecer y prosperar académica, social y emocionalmente.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Brindar a los maestros oportunidades de desarrollo profesional durante las horas contratadas para promover un Nivel I efectivo y Estrategias de Nivel II sin sacrificar el equilibrio entre la vida laboral y personal.

Medidas clave

- aumento en las respuestas a la encuesta
- Aumento del compromiso, el crecimiento y los logros.
- Aumento en los resultados de la encuesta a docentes sobre cultura
- Aumento en la implementación de temas de desarrollo profesional por parte de los docentes
- aumento de la participación de los estudiantes

Resultados previstos

- Los profesores confían en poder impartir instrucción de calidad de Nivel I y Nivel II.
- Aumento de la cultura y el clima debido a la protección del tiempo del profesor.

Objetivo

Mejorar el crecimiento y el rendimiento académico mediante la transformación de la enseñanza, fortaleciendo la instrucción a través del desarrollo profesional específico, la planificación y el uso de datos.

La escuela primaria **Vision** Robert D. Sloman está dedicada a educar al niño en su totalidad, tanto académica como socialmente, y emocionalmente para que todos podamos sobresalir en nuestra comunidad global.

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

Misión

La escuela primaria Robert D. Sloman se compromete a proporcionar un entorno seguro donde los estudiantes utilicen su curiosidad por aprender para crecer y prosperar académica, social y emocionalmente.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Realizar reuniones trimestrales sobre datos para mejorar la comprensión del análisis de datos y su aplicación en la planificación didáctica.

Medidas clave

• Aumento en los resultados de las encuestas a padres

• Aumento en los resultados de la encuesta a docentes sobre cultura

• Aumento del compromiso, el crecimiento y los logros.

Resultados previstos

• Mejorar el uso que hacen los profesores de los datos y su confianza al comunicarlos a los padres.

Objetivo

Mejorar el crecimiento y el rendimiento académico mediante la transformación de la enseñanza, fortaleciendo la instrucción a través del desarrollo profesional específico, la planificación y el uso de datos.

La escuela primaria Vision Robert D. Sloman está dedicada a educar al niño en su totalidad, tanto académica como socialmente, y emocionalmente para que todos podamos sobresalir en nuestra comunidad global.

Escuela Primaria Sloman ACIP 2025-2026

Escuela Primaria Robert D. Sloman

Misión

La escuela primaria Robert D. Sloman se compromete a proporcionar un entorno seguro donde los estudiantes utilicen su curiosidad por aprender para crecer y prosperar académica, social y emocionalmente.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Proporcionar tiempo de planificación común protegido para que los maestros analicen datos, colaboren en lecciones y discutan el Nivel I y el Nivel I. II. Estrategias de enseñanza y mejores prácticas.

Medidas clave

• aumento del crecimiento y del rendimiento en las evaluaciones

• Aumento en los resultados de la encuesta a docentes sobre cultura

Resultados previstos

• Disminución del número de profesores que afirman no tener suficiente tiempo y sentirse presionados.

• Aumento de la participación, el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes.

Objetivo

Mejorar el crecimiento y el rendimiento académico mediante la transformación de la enseñanza, fortaleciendo la instrucción a través del desarrollo profesional específico, la planificación y el uso de datos.

La escuela primaria Vision Robert D. Sloman está dedicada a educar al niño en su totalidad, tanto académica como socialmente. y emocionalmente para que todos podamos sobresalir en nuestra comunidad global.