



Diagnóstico escolar del Título 1 para ACIP: 2025-2026_09102025_11:08

Diagnóstico escolar integral del Título 1 para ACIP: 2025-2026

Escuela Secundaria Asbury
Clay Webber
1990 Asbury Road
Albertville, Alabama, 35951
Estados Unidos de América

Tabla de contenido

Instrucciones	3
Diagnóstico escolar del Título I 2025-2026 para ACIP	4
Garantías de ACIP	16
Participación de los padres y la familia	17
Coordinación de recursos - Estrategias integrales de presupuesto	22
eProve™: Metas y planes	23
Resumen del archivo adjunto	24

21/04/2026

Escuela Secundaria Asbury

Instrucciones

Las escuelas que participan en el programa Título I a nivel escolar deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

• Diagnóstico integral de la escuela según
el Título I • Garantías de

ACIP • Diagnóstico de participación de padres y familias •

Coordinación de recursos: diagnóstico integral del presupuesto • Estrategias eProve™:

objetivos y planes

Las encuestas a los padres deben realizarse anualmente, pero pueden hacerse electrónicamente a través de eProve o en papel.

Diagnóstico escolar del Título I 2025-2026 para ACIP

Componente 1: Evaluación integral de necesidades (Sección 1114(b)(6))

1. ¿Cómo se llevó a cabo la evaluación integral de necesidades?

El equipo de Fundamentos de la Escuela Preparatoria Asbury se reunió para revisar el ACIP del año escolar anterior y elaborar el ACIP para el año escolar 2025-2026. Posteriormente, el equipo se reunió para una reunión de seguimiento con el fin de utilizar las aportaciones de todas las partes interesadas para ajustar y revisar las estrategias, el desarrollo profesional y las partidas presupuestarias del ACIP. El equipo de Fundamentos utilizó datos de años anteriores, información de las reuniones de padres del programa Título I, datos de encuestas a las partes interesadas y otros datos disponibles.

2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de necesidades?

Los resultados de la encuesta estudiantil indican que la mayoría de los estudiantes de Asbury High School sienten que se espera que aprendan, comprendan, sean buenos en algunas cosas y pidan ayuda a un profesor cuando la necesiten. Cuando se les preguntó qué palabras/frases describen mejor cómo se sienten al completar las tareas en la escuela, los estudiantes seleccionaron que se sienten pacientes, tranquilos, que generalmente tienen suficiente tiempo y relajados. Los estudiantes de AHS seleccionaron las siguientes palabras cuando mejor describieron a sus profesores: honestos, divertidos, atentos y activos. En las encuestas al personal, los profesores y el personal seleccionaron felices, apreciados, alentados y apoyados cuando describieron cómo se sienten mientras trabajan. Cuando se les preguntó cómo se sienten mientras completan las responsabilidades en el trabajo, los profesores y el personal seleccionaron que se sienten pacientes, tranquilos, deliberados, que generalmente tienen suficiente tiempo y relajados. Los profesores y el personal de AHS seleccionaron honestos, atentos y activos cuando se les pidió que describieran a sus colegas. Los profesores y el personal de AHS seleccionaron que esperan que sus estudiantes aprendan, expliquen, pidan ayuda a un profesor cuando la necesiten y esperan que sus estudiantes sean buenos en algunas cosas en clase.

3. ¿Qué conclusiones se extrajeron de los resultados?

Con base en los resultados de la evaluación integral de necesidades y las encuestas a docentes y estudiantes, la Escuela Preparatoria Asbury tiene dos áreas prioritarias de mejora para el año escolar 2025-2026. La primera es el crecimiento académico de los estudiantes en lectura y matemáticas, según los resultados de STAR y otras fuentes de datos a lo largo del año escolar. La segunda se centra en el clima escolar. El objetivo es que, en las encuestas a docentes y personal, los empleados seleccionen los descriptores apresurado, agitado, presionado y tenso en el 10 % o menos de las ocasiones al realizar sus responsabilidades laborales.

Estamos trabajando con asesores pedagógicos de Bailey Group para preparar mejor a nuestros estudiantes para las pruebas ACAP y ACT. Los asesores pedagógicos están trabajando con nuestros profesores de Lengua y Literatura, Matemáticas y Ciencias para implementar estrategias (actividades de inicio de clase, actividades de cierre, etc.) para incorporar la preparación semanal para las pruebas. Los asesores pedagógicos de Bailey Group también están trabajando con administradores y profesores para revisar y analizar datos de pruebas anteriores para ayudarnos a comprender mejor las diferentes pruebas y los datos que recibimos. También hemos

21/04/2026

Escuela Secundaria Asbury

Hemos podido incorporar entrenadores grupales de Bailey para estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) y educación especial (SPED). Esto nos ayudará a preparar mejor la instrucción basándonos en las dificultades que nuestros estudiantes han enfrentado en el pasado y en las que se enfrentan actualmente. La preparatoria Asbury también está trabajando con entrenadores de instrucción y liderazgo de SREB durante el año escolar 2025-2026 para implementar estrategias de instrucción que mejoren la participación estudiantil en los grados 6 a 12.

4. ¿Qué información se concluyó como resultado del análisis de la percepción del estudiante?

¿Rendimiento académico, programas/procesos escolares y datos demográficos?

Con base en los resultados de nuestra evaluación de necesidades, nos estamos enfocando en dos áreas principales para el año escolar 2025-2026. El crecimiento académico de los estudiantes es un área de énfasis para nosotros este año. Estamos trabajando para implementar estrategias de instrucción a través de nuestro trabajo con SREB y Bailey Group. El desarrollo profesional ha puesto un gran énfasis en ofrecer instrucción más adaptada a las necesidades de los estudiantes que solo una filosofía de grupo grande. Nuestros maestros están trabajando para implementar instrucción en grupos pequeños adaptada a las necesidades de nuestra población diversa. El clima escolar es el otro aspecto en el que nos estamos enfocando para el año escolar 2025-2026. La administración de AHS está implementando un tiempo adicional de planificación los jueves para los maestros. Los maestros tendrán un almuerzo libre de obligaciones los jueves con el fin de darles más tiempo para planificar y reducir el estrés en el trabajo. Dos jueves al mes, los maestros tendrán planificación individual. Los otros dos jueves del mes, los maestros tendrán planificación colaborativa por nivel de materia. Cada reunión tendrá un enfoque diferente centrado en estrategias de instrucción, mejores prácticas, análisis de datos de los estudiantes, etc.

5. ¿Cómo se relacionan los objetivos de la escuela con las necesidades prioritarias y la evaluación de necesidades?

El equipo de la Fundación trabajó para alinear los objetivos de las escuelas con nuestras necesidades, analizando los resultados de nuestra evaluación de necesidades. Se crearon objetivos tras examinar diversos tipos de datos, encuestas y requisitos presupuestarios, con el fin de implementar un ACIP que represente fielmente las necesidades de nuestra escuela en todos los ámbitos.

6. ¿Cómo reflejan los objetivos un análisis claro y detallado de múltiples tipos de ¿datos?

Nuestros objetivos se definieron tras un análisis exhaustivo de nuestras necesidades y de los datos disponibles. El equipo de Fundamentos analizó los resultados de las encuestas y los datos recopilados para crear objetivos y estrategias, así como para planificar el desarrollo profesional como parte del ACIP. Se revisaron los objetivos de años escolares anteriores para identificar fortalezas y debilidades.

7. ¿Cómo responden los objetivos a las necesidades de toda la población escolar y al reconocimiento especial que se brinda a los niños desfavorecidos?

Nuestros objetivos abordan las necesidades de toda nuestra población escolar y de los niños desfavorecidos. Nuestro personal participa en el desarrollo profesional con SREB, Bailey Group y la escuela/ La administración a nivel de distrito implementará las mejores prácticas de instrucción para todos los grupos de estudiantes. Los maestros de educación especial, los maestros de EL y todos los asistentes de instrucción son

Colaboramos activamente en nuestro desarrollo profesional. Tras las pruebas estandarizadas, podremos analizar nuestros datos y observar el desempeño de nuestros estudiantes, tanto en su conjunto como en diferentes subgrupos. Nuestro equipo de PST también se reúne semanalmente para identificar de forma colaborativa las necesidades de todos los estudiantes. Se analizan las necesidades académicas, sociales y funcionales para monitorear su progreso. Se discuten con los docentes los servicios y estrategias disponibles a través de la administración escolar, los orientadores escolares, agencias de asesoramiento externas, servicios para migrantes y personas sin hogar, etc., para atender las necesidades de los estudiantes.

Componente 2: Estrategias de reforma escolar a nivel nacional (Sección 1114 (7)(A)(i)(ii)(iii)(I)(II)(III)(IV)(V))

1. Identificar las estrategias y métodos de enseñanza utilizados que fortalecen el programa académico de la escuela, aumentan la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral.

Actualmente trabajamos para mejorar las estrategias de enseñanza y el currículo mediante el desarrollo profesional continuo, el uso del octavo período y programas clave para ofrecer a nuestros estudiantes una educación integral. Nuestras alianzas con SREB y Bailey Group se describen a continuación. Nuestro período de intervención del octavo período también se describe a continuación y se utiliza de diversas maneras para ofrecer intervención y enriquecimiento. En cuanto a los programas, nuestros estudiantes de educación especial y estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) pueden trabajar con Read180, Math180, EasyCBM y Elevation, además de otros programas de instrucción clave. Star se utiliza como herramienta de seguimiento del progreso para todos los estudiantes.

2. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir:

- Asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, servicios de apoyo didáctico especializado, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas.
- preparación y conocimiento de las oportunidades de educación postsecundaria y del mercado laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Advanced Placement, Bachillerato Internacional, matrícula dual o simultánea, o escuelas secundarias universitarias tempranas).
- Implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC 1400 y siguientes).

21/04/2026

Escuela Secundaria Asbury

La escuela secundaria Asbury cuenta con un consejero de tiempo completo y un consejero de tiempo parcial disponibles para las necesidades de los estudiantes. Las Escuelas del Condado de Marshall también proporcionan un coordinador de salud mental del sistema y dos trabajadores sociales para ayudar a satisfacer las necesidades funcionales, sociales y de salud mental de nuestros estudiantes y familias. También nos asociamos con Mountain Lakes y North Alabama Counseling, agencias externas, para que los estudiantes puedan reunirse con un consejero externo para cualquier necesidad estudiantil durante el día escolar en nuestro campus. Esta asociación ha facilitado el acceso a las visitas de salud mental para los estudiantes.

Para las familias es más fácil, ya que no tienen que faltar a la escuela o a clase para desplazarse a las sesiones de terapia.

El distrito escolar del condado de Marshall ofrece clases técnicas a estudiantes de 10.º a 12.º grado en la Escuela Técnica del Condado de Marshall. Los estudiantes de Asbury pueden elegir entre nueve programas diferentes. Transportamos a los estudiantes a la escuela técnica en tres rotaciones distintas, según su nivel de grado. Esto permite un valioso aprendizaje práctico en diversas áreas profesionales durante tres períodos diarios. Los programas profesionales incluyen: servicios automotrices, construcción, reparación de carrocerías, cosmetología, JROTC, robótica, preparación médica, seguridad pública y soldadura.

Los estudiantes de la preparatoria Asbury también pueden tomar clases de doble inscripción a través de los colegios comunitarios Wallace State y Snead State. Los estudiantes que toman cursos universitarios pueden tener uno o varios períodos en su horario para completar el trabajo de sus clases universitarias durante su jornada escolar. Las Escuelas del Condado de Marshall se han asociado recientemente con el Colegio Comunitario Snead State para permitir que nuestros estudiantes tomen clases de doble inscripción en el nuevo Centro de Desarrollo de la Fuerza Laboral de Snead State, ubicado justo al lado de la Escuela Técnica del Condado de Marshall. Los estudiantes pueden usar nuestro autobús escolar técnico y asistir a clases universitarias en el Centro de Desarrollo de la Fuerza Laboral de Snead durante tres períodos de su día. Actualmente, los estudiantes tienen acceso a clases de soldadura, tecnología de maquinaria y administración de sistemas, y se agregarán más en el futuro.

El Distrito Escolar del Condado de Marshall ha abierto una Escuela Virtual para estudiantes que necesitan una modalidad de aprendizaje alternativa. Los estudiantes de 9.º a 12.º grado pudieron solicitar su admisión a través de nuestro coordinador de la escuela virtual. Los estudiantes inscritos en la escuela virtual completarán todas sus clases en línea.

Nuestro equipo de PST trabaja para satisfacer las necesidades de los estudiantes mediante la intervención y la respuesta. Se puede recomendar a los estudiantes que reciban terapia psicológica para necesidades académicas, conductuales o sociales. Nuestros profesores de inglés como lengua extranjera y de educación especial participan activamente en las reuniones del equipo de planificación de programas (PST) para implementar intervenciones que benefician a los estudiantes que lo necesiten. Este año, las reuniones del PST se realizan semanalmente los viernes para atender mejor las necesidades de los estudiantes. Cada semana se centra en un nivel de grado diferente, pero ahora los maestros pueden asistir a las reuniones de PST los viernes para hablar sobre las necesidades específicas de los estudiantes de cualquier nivel. Anteriormente, las reuniones de PST se realizaban una vez al mes, el mismo día, para todos los grados. Nuestro nuevo método fue diseñado para lograr una comunicación más frecuente y con un propósito definido entre el personal escolar en relación con las necesidades de los estudiantes.

21/04/2026

Escuela Secundaria Asbury

3. Describa cómo la escuela brinda oportunidades a los estudiantes con mayores necesidades académicas.

Los estudiantes recibirán apoyo y refuerzo de sus habilidades académicas más allá del horario escolar habitual.

Todos los profesores deben tener una cuenta de Google Classroom y poner la información a disposición de los alumnos en línea. Muchos de nuestros profesores utilizan la aplicación Remind para mantener a los alumnos al día sobre información clave y fechas importantes de sus clases. El personal administrativo y docente también utiliza ParentSquare para enviar anuncios y actualizaciones mediante llamadas, mensajes de texto y correos electrónicos, con el fin de mantener a las familias informadas sobre información relevante durante y después del horario escolar.

También ofrecemos clases de verano para estudiantes de 6.º a 12.º grado que hayan suspendido alguna asignatura troncal. Los estudiantes de 9.º a 12.º grado participan en clases de recuperación de créditos de Edgenuity para mantenerse al día con sus estudios y graduarse. Se contrata a maestros para que trabajen en la escuela de verano y brinden apoyo específico a los estudiantes. También se contrata personal de educación especial y de inglés como segundo idioma (EL) según las necesidades específicas de cada estudiante. Los estudiantes de 6.º a 8.º grado trabajan en los estándares esenciales de las materias básicas que reprobaron para poder ser promovidos y tener éxito en su trayectoria escolar.

4. Describa los procedimientos/estrategias utilizados para abordar los desafíos académicos para cada uno.

Grupo de estudiantes migrantes, estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes con necesidades educativas especiales, estudiantes marginados y/o delincuentes, y estudiantes sin hogar.

Las Escuelas del Condado de Marshall y la Escuela Preparatoria Asbury brindan un consejero para estudiantes en riesgo, un consejero de salud mental y trabajadores sociales del sistema para atender las necesidades de salud mental de nuestros estudiantes. También colaboramos con agencias externas, Mountain Lakes y North Alabama Counseling, para reunirnos regularmente con los estudiantes en nuestro campus.

Tenemos dos profesores de inglés como lengua extranjera (EL) que trabajan con nuestros estudiantes EL. Contamos con tres miembros del personal en nuestro edificio que hablan español para atender las necesidades de nuestros estudiantes EL y sus padres.

Contamos con tres maestros de educación especial que trabajan como coordinadores de casos para nuestros estudiantes con necesidades educativas especiales. Además, tenemos cuatro auxiliares de instrucción en nuestro centro que se encargan de atender las necesidades de estos estudiantes.

Tenemos un trabajador migrante en nuestro campus que se encarga de ayudar a los padres y también trabaja en las aulas para ayudar a los estudiantes en su rutina diaria.

Nuestro equipo de PST se reúne periódicamente para supervisar el progreso de todos nuestros grupos de estudiantes y proporcionar intervención y otros servicios según sea necesario.

5. Describa cómo la escuela proporciona los resultados del rendimiento académico individual de los estudiantes y la interpretación de dichos resultados a los padres de los estudiantes que están aprendiendo inglés, en un idioma que puedan comprender.

Se anima a los padres de estudiantes de EL a asistir a las reuniones de I-ELP y a los días de reuniones de padres que se programan trimestralmente en nuestro calendario escolar. El personal de EL, los administradores escolares y los traductores están disponibles para reunirse con los padres para revisar los estudiantes.

Datos y servicios que ofrece nuestra escuela. La Escuela Preparatoria Asbury también ofrece traductores para fomentar una buena comunicación con los padres durante nuestra reunión anual del Título 1 y otros eventos escolares. Toda la comunicación con los padres y la comunidad a través de las redes sociales y ParentSquare se realiza en inglés y español.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación de profesores de la escuela para este año escolar?

Actualmente, la escuela secundaria Asbury cuenta con 33 docentes certificados. Tres de nuestros profesores se marcharon a otros puestos antes del inicio del curso escolar 2025-2026.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje?

Tenemos un total de 35 docentes; dos de nuestras unidades docentes están divididas en medias unidades. De nuestras 33 unidades docentes, 18 miembros del personal tienen una licenciatura, 15 miembros del personal tienen una maestría y 2 miembros del personal tienen un título de especialista en educación (Ed.S.). En cuanto a la experiencia en el aula, 9 docentes tienen cinco años de experiencia o menos, 7 docentes han enseñado más de cinco años pero menos de diez años, 10 docentes tienen más de diez años de enseñanza pero menos de veinte, y 9 miembros del personal tienen más de veinte años de experiencia.

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para...

¿Intentar reducir la tasa de rotación de personal (estrategias de reclutamiento y retención)?

El Distrito Escolar del Condado de Marshall ha implementado un programa de mentoría para todos los maestros de primer y segundo año. Cada maestro es emparejado con un maestro veterano para brindar apoyo en las operaciones diarias, la instrucción en el aula, el manejo del comportamiento, etc. Tanto los maestros nuevos como los veteranos son miembros valiosos de nuestra comunidad escolar y participan en comités de área de contenido, nivel de grado y otros comités escolares. También contamos con maestros de matemáticas y ciencias que actualmente tienen contratos TEAMS. Esto nos ayuda a retener y reclutar personal en estos dos subgrupos. El Distrito Escolar del Condado de Marshall también recluta maestros nuevos altamente calificados en ferias de empleo para diferentes programas de formación docente en nuestra área.

También damos suma importancia a nuestra cultura escolar. Es fundamental desarrollar y mantener un entorno donde todo el personal, el alumnado y la comunidad se sientan valorados y motivados a participar activamente. Nuestra administración trabaja para identificar roles de liderazgo dentro del profesorado en las operaciones diarias, así como puestos de liderazgo en los clubes escolares y los equipos deportivos, con el fin de empoderar a nuestros docentes para que se conviertan en líderes. Implementar la planificación colaborativa dos veces al mes durante el almuerzo libre de obligaciones es otro paso que estamos dando para fortalecer aún más nuestra ya sólida cultura.

El distrito escolar del condado de Marshall también ha contratado a un gerente de recursos humanos. Esta medida ha sido muy positiva, ya que representa un recurso adicional para todos los docentes, especialmente para los nuevos en nuestro sistema. Nuestro gerente de recursos humanos ha implementado programas de orientación para docentes nuevos y suplentes, con el fin de ayudarlos con el papeleo, los procedimientos y la capacitación del personal. Además, ha estado presente en nuestra escuela de forma constante, trabajando para brindar apoyo a nuestro personal con las políticas y los procedimientos.

9. Describe cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar el desarrollo

profesional.

Los resultados de las evaluaciones sumativas y formativas se utilizan para definir el enfoque de nuestro desarrollo profesional. Como escuela de 6.º a 12.º grado, utilizamos datos de ACAP, Pre-ACT y ACT para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes por nivel de grado, nivel de materia y diferentes grupos de estudiantes. Los datos formativos también se combinan con los datos sumativos para obtener una visión más completa de nuestros estudiantes. Mediante el desarrollo profesional continuo con SREB, los maestros pueden identificar áreas de mejora en la gestión del aula y la instrucción para ofrecer constantemente una enseñanza de calidad.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para maestros, directores,

auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar la enseñanza.

El personal de la escuela secundaria Asbury participa en el desarrollo profesional continuo a lo largo del año escolar. Todos los empleados participan en el desarrollo profesional obligatorio según las leyes estatales relativas a la notificación obligatoria, el Título IX, etc. Además, participan anualmente en capacitaciones para poblaciones especiales (educación especial, estudiantes de inglés como segundo idioma, estudiantes sin hogar, estudiantes superdotados, etc.).

La escuela secundaria Asbury también colabora con SREB para ofrecer desarrollo profesional continuo a los docentes. Los administradores de la escuela secundaria Asbury también han participado en programas de desarrollo profesional en la conferencia Making Schools Work, en diversas sesiones de CLAS y en la conferencia TAASRO sobre seguridad escolar.

Todas las escuelas del condado de Marshall también reciben capacitación del Grupo Bailey en lo que respecta a la preparación para las pruebas ACT y ACAP de este año escolar. Los instructores del Grupo Bailey trabajan con nuestro personal de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias, Inglés como Segundo Idioma y Educación Especial para garantizar prácticas de calidad que preparen a nuestros estudiantes para las próximas pruebas de este año. Los administradores de la preparatoria Asbury también reciben capacitación del Grupo Bailey.

11. Identifique las actividades de tutoría docente incluidas en el plan de toda la escuela. Para

Por ejemplo, los profesores nuevos o sin experiencia reciben apoyo de un profesor tutor asignado.

El distrito escolar del condado de Marshall ha implementado un programa de mentoría para todos los maestros de primer y segundo año. Cada maestro es emparejado con un maestro veterano para brindar apoyo en las operaciones diarias y en la preparación de la instrucción para satisfacer las necesidades de una población escolar diversa. La administración escolar también colabora con los maestros mentores para ayudar a los nuevos maestros a prepararse para los eventos a lo largo del año escolar (reuniones del PST, exámenes estatales, períodos de calificaciones, etc.). El distrito escolar del condado de Marshall también ha contratado a un gerente de recursos humanos, quien asiste a los nuevos empleados con la documentación y los procedimientos. Nuestro gerente de recursos humanos ha visitado el campus en varias ocasiones para reunirse con los nuevos maestros y brindarles apoyo. El distrito escolar del condado de Marshall también organizó una jornada de orientación para nuevos empleados al comienzo del año escolar.

12. Describa cómo todo el desarrollo profesional es “sostenible y continuo”.

El distrito escolar del condado de Marshall tiene un horario semanal que permite la capacitación docente los viernes de 2:00 p. m. a 3:00 p. m. Nuestro calendario escolar también incluye un día de aprendizaje en línea trimestral para ofrecer sesiones de capacitación. La capacitación docente a través de SREB y el Grupo Bailey es una colaboración continua diseñada para brindar acompañamiento durante el año escolar 2025-2026, utilizando datos y observaciones en el aula para ofrecer una enseñanza de calidad a nuestros estudiantes. Contamos con un asesor del Grupo Bailey para Lengua y Literatura, Matemáticas y Ciencias. También hemos podido incorporar un asesor del Grupo Bailey para Inglés como Segundo Idioma (EL) y Educación Especial (SPED). Esto ha sido de gran ayuda para que nuestros maestros de educación general adquieran estrategias y procedimientos de aula para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes EL y SPED.

13. Identificar las estrategias en el plan general de la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes en la transición de un nivel de grado al siguiente. Por ejemplo, preparación preescolar para Kindergarten y/o transición de octavo grado a la escuela secundaria y/o de la escuela secundaria a la universidad/ fuerza laboral.

La Escuela Secundaria Asbury y la Escuela Primaria Asbury comparten campus. Los maestros de 5.º grado de la Escuela Primaria Asbury han mantenido una comunicación abierta con la administración y el personal de la escuela con respecto a la preparación de sus estudiantes para la transición a la Escuela Secundaria Asbury. Esta preparación incluye expectativas académicas, de comportamiento y sociales en el cambio de un entorno de primaria a uno de secundaria. Al final del año escolar 2024-2025, también tuvimos un día de transición para todos los alumnos de 5.º grado. Los alumnos de 5.º grado pudieron conocer y asistir a varias de sus clases de 6.º grado en un horario rotativo. Los maestros de 6.º grado y la administración de la escuela pudieron dedicar tiempo a los futuros alumnos de 6.º grado y responder a sus preguntas. La administración de la escuela también pudo discutir las diferencias entre los manuales del estudiante de primaria y secundaria para preparar a los estudiantes. Somos una escuela de 6.º a 12.º grado; sin embargo, nuestro personal trabaja constantemente para preparar a nuestros alumnos de secundaria para un entorno académico más exigente en nuestras clases de secundaria. Como personal, también trabajamos para preparar a nuestros alumnos de secundaria para mayores expectativas sociales y funcionales a medida que pasan a los grados 9.º a 12.º. Todos los estudiantes de 6.º a 8.º grado tienen un período de enriquecimiento en su horario, diseñado para ayudarlos a desenvolverse en su horario diario, que incluye otras 6 clases. Nuestro período de intervención de jueves y viernes se utiliza para identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones más intensivas en lectura y matemáticas para ayudarlos a tener éxito. Mantenemos conversaciones continuas con nuestro personal y nuestras reuniones mensuales de PST se utilizan para identificar maneras de ayudar a los estudiantes que lo necesitan en los grados 6.º a 12.º. Con respecto a nuestros estudiantes de preparatoria, estamos trabajando para ayudarlos en su transición a la universidad/el mundo laboral de diversas maneras. Nuestros estudiantes pueden asistir a la Escuela Técnica del Condado de Marshall y participar en instrucción/capacitación en 9 campos profesionales diferentes. También ofrecemos clases de doble inscripción a través de Northeast Community College y Snead State Community College. Todos los estudiantes de 10.º grado tomarán una clase de orientación esta primavera a través de SSCC para comenzar la preparación para la universidad/el mundo laboral. Nuestros estudiantes de 10.º y 11.º grado participan en la preparación semanal para el ACT durante el período de intervención del 8.º período y nuestros estudiantes de 12.º grado participan en la preparación para Work-keys al mismo tiempo. También tenemos programada una jornada de orientación profesional para personas de nuestra comunidad con diferentes trayectorias profesionales, donde podrán conocer diversas opciones laborales.

14. Poblaciones especiales según lo estipulado en la Ley Carl D. Perkins de Educación Profesional y Técnica. de 2006 - Describir los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos los niños en hogares de acogida), personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros (incluidas las mujeres solteras embarazadas), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés.

(No aplicable para escuelas primarias)

Las Escuelas del Condado de Marshall y la Escuela Preparatoria Asbury brindan un consejero para estudiantes en riesgo, un coordinador de salud mental y trabajadores sociales del sistema para atender las necesidades de salud mental de nuestros estudiantes. También colaboramos con una agencia externa, Mountain Lakes, para reunirnos periódicamente con los estudiantes que lo necesiten. Contamos con dos unidades de maestros y un traductor en nuestra oficina principal que hablan español para atender las necesidades de nuestros estudiantes de inglés como segundo idioma (EL).

Contamos con tres maestros de educación especial que trabajan como coordinadores de casos para nuestros estudiantes con necesidades educativas especiales. Además, tenemos cuatro auxiliares de instrucción en nuestro centro que se encargan de satisfacer las necesidades de dichos estudiantes.

Nuestro equipo de PST se reúne semanalmente para supervisar el progreso de todos nuestros grupos de estudiantes y proporcionar intervención y otros servicios según sea necesario.

Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa en toda la escuela?)

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados obtenidos por el programa implementado en toda la escuela?

¿Utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico?

Todas las poblaciones especiales tienen acceso a todos los servicios y programas disponibles: almuerzo gratuito/reducido, Título I, EL, SpEd, En Riesgo y consejería. Los recursos comunitarios (DHR y DMH) proporcionan los útiles escolares, alimentos, ropa y refugio necesarios. Los estudiantes tienen igual acceso a la misma educación pública gratuita y apropiada que se brinda a todos: la oportunidad de cumplir con los mismos estándares estatales y de desempeño que se exigen a todos los estudiantes sin ser estigmatizados ni aislados. Los MIGRANTES son identificados al momento de la inscripción y por el SDE con base en encuestas de empleo; se les brinda asistencia para obtener materiales pertinentes (vacunas, tarjetas de seguro social, etc.) y se les atiende sin importar su estatus de residencia. Las necesidades se cubren a través de fondos de subvención para personas sin hogar y migrantes. Los EL son identificados al momento de la inscripción y reciben una Encuesta de Idioma del Hogar para determinar la elegibilidad para la prueba si la encuesta indica que el idioma no es inglés. Todos los estudiantes elegibles son evaluados con la Prueba de Ubicación WIDA ACCESS (W-APT) para determinar la elegibilidad. El comité de EL determina los servicios apropiados. Se brindan servicios para estudiantes EL; instrucción de apoyo y de inclusión. Los padres reciben documentos escolares en inglés y español. El comité EL revisa el progreso de cada estudiante anualmente. Si el estudiante abandona el programa EL, se le hará un seguimiento durante dos años para garantizar su éxito. Los estudiantes SIN HOGAR se identifican al momento de la inscripción utilizando las regulaciones federales y del SDE.

Se proporciona apoyo. DHR, Servicios Sociales, Oficial de Asistencia de LEA o los padres identifican a los estudiantes sin hogar. La escuela identifica los servicios necesarios. Si se necesita una intervención adicional, Asbury High School se comunicará con LEA para obtener posible financiamiento u otras necesidades. El Título I y los recursos comunitarios proporcionan a los estudiantes sin hogar útiles escolares, ropa y otros artículos necesarios. Los estudiantes ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADOS con bajos ingresos familiares, son identificados a través de la solicitud de almuerzo gratuito o a precio reducido y reciben consideraciones especiales para los recursos necesarios. Los servicios de educación especial se brindan de acuerdo con las leyes federales y estatales. Se realiza una evaluación para determinar la elegibilidad para dichos servicios. El equipo del Programa de Educación Individualizada (PEI) elabora el PEI con base en los resultados de las evaluaciones. Los niños con discapacidades tienen acceso a una variedad de programas y servicios educativos disponibles para los niños sin discapacidades. Además, los estudiantes de Educación Especial tienen la misma oportunidad de participar en todas las actividades extracurriculares disponibles para los estudiantes sin discapacidades. Los estudiantes ABANDONADOS Y DELINCUENTES son identificados por una de las siguientes fuentes: DHR, Servicios Sociales, Oficial de Asistencia de la LEA, padre, maestro o administrador. El consejero y el administrador identifican los posibles servicios necesarios para los estudiantes N/D. El consejero monitorea las calificaciones y ausencias de los estudiantes y se asegura de que los estudiantes N/D tengan acceso a servicios adicionales según sea necesario, incluyendo alimentos, útiles escolares y ropa. La LEA trabaja con los tribunales para garantizar la cooperación de los padres. El Distrito Escolar del Condado de Marshall utiliza fondos estatales y federales para brindar preescolar a niños de cuatro años en siete ubicaciones escolares. Este programa preescolar está diseñado para brindar a los estudiantes la oportunidad de familiarizarse con su entorno de aprendizaje, así como recibir una introducción a las actividades de preparación. Se ofrecen talleres a los padres sobre estrategias que pueden usar con sus propios hijos para prepararlos para el entorno escolar. Una maestra certificada en retraso del desarrollo y una patóloga del habla y el lenguaje brindan servicios para satisfacer las necesidades de los niños en edad preescolar en el condado de Marshall. Los programas preescolares de Padres como Maestros a través del Programa de Visitas Domiciliarias del Condado de Marshall también están disponibles para los niños que califican para ambos programas. Las Escuelas del Condado de Marshall se comunican con nuestros padres, en particular con los padres de estudiantes de inglés como segundo idioma y todos los demás niños del Título I, distribuyendo folletos en todo el condado de Marshall a través de agencias locales, consultorios médicos, consultorios dentales, el Departamento de Salud del Condado de Marshall y en negocios en todo el condado de Marshall. Se envían folletos a casa con cada estudiante en las Escuelas del Condado de Marshall anunciando el período de inscripción preescolar. Los folletos también están traducidos al español. Se publican anuncios anunciando las fechas de inscripción en periódicos locales y se anuncian en estaciones de radio locales, incluida la estación de radio en español de nuestra área.

Las fechas de inscripción preescolar son comunicadas a las familias por el personal de nuestro Programa de Visitas Domiciliarias. Los boletines informativos traducidos también garantizan que las fechas de inscripción preescolar se comuniquen de manera oportuna. Las Escuelas del Condado de Marshall garantizan que el proceso de inscripción para las plazas preescolares apoyadas a través de la subvención estatal no excluya a los padres de niños en riesgo educativo inscribir a sus hijos o, si se necesita un proceso de selección aleatoria debido a la demanda, que estén en el grupo de selección. Las Escuelas del Condado de Marshall utilizan múltiples criterios objetivos relacionados con la educación para determinar los estudiantes elegibles para un preescolar del Título I. Este criterio se mantiene archivado en la Oficina de Preescolar de las Escuelas del Condado de Marshall. Las Escuelas del Condado de Marshall garantizan que los fondos del Título I no paguen más que la parte justa de los costos proporcional al número de niños en riesgo educativo que agrega la LEA. Las hojas de trabajo son

Se mantienen en la oficina del distrito para garantizar que estos fondos se calculen y apliquen adecuadamente a cada preescolar.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa implementado en toda la escuela ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

El Equipo de Fundamentos de la Escuela Secundaria Asbury (Equipo de Liderazgo) se reúne mensualmente para tratar temas relevantes para la escuela y los eventos en curso. Uno de los componentes clave de esta reunión es el seguimiento de nuestro ACIP para garantizar su eficacia y realizar los cambios necesarios. Los miembros de nuestro equipo de fundamentos tienen la tarea de recabar opiniones de sus compañeros y debatir diversos temas con ellos para obtener información que permita medir la implementación y la eficacia de nuestro plan escolar.

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, en función de
¿La evaluación, para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa de toda la escuela?

El equipo de Fundamentos de la Escuela Secundaria Asbury se reúne mensualmente para tratar temas relevantes para la escuela y los eventos que se están llevando a cabo. Uno de los aspectos clave de esa reunión es el seguimiento de nuestro ACIP para garantizar su eficacia y realizar los cambios necesarios. Los miembros de nuestros equipos de la fundación tienen la tarea de recabar información de sus compañeros de trabajo y debatir diversos temas con ellos para obtener datos que permitan medir la implementación y la eficacia de nuestro plan escolar.

Componente 4: Coordinación e integración de programas y recursos federales, estatales y locales (Sección 1114(b)(V)(B))

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiación mencionadas.

1. Enumere los programas estatales, federales y locales que se consolidan/coordinan en el programa de toda la escuela y describa cómo se coordinan e integran todos los programas y recursos para el logro de los objetivos de toda la escuela.

Las Escuelas del Condado de Marshall y la Escuela Preparatoria Asbury consolidan y coordinan los siguientes programas y recursos estatales, federales y locales: educación especial, inglés como segundo idioma (EL), estudiantes migrantes, formación profesional y técnica, ciencias AMSTI, clases de doble inscripción, acceso al programa virtual, sistema de apoyo conductual proactivo y positivo Foundations, programas de colaboración en alfabetización y matemáticas SREB y asesores pedagógicos del Grupo Bailey. Las Escuelas del Condado de Marshall y la Escuela Preparatoria Asbury coordinarán todos los servicios para garantizar que se satisfagan las necesidades académicas, sociales y funcionales de nuestros estudiantes. Los planes, metas y objetivos se comunican a todo el personal y a las partes interesadas para asegurar el cumplimiento de las regulaciones estatales y federales.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela los siguientes programas federales, estatales y...

servicios locales de una manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de los objetivos de toda la escuela: programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start, educación para adultos, programas de educación técnica y profesional, y escuelas que implementan actividades de apoyo y mejora integrales o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111(d).

Programa de Prevención de la Violencia: Ofrecemos un consejero para estudiantes en riesgo, un coordinador de salud mental y trabajadores sociales a nivel institucional para brindar asesoramiento y asistencia a los estudiantes que lo necesiten. La administración escolar trabaja para hacer cumplir estrictamente el manual del estudiante de 6.º a 12.º grado del Distrito Escolar del Condado de Marshall, con el fin de proporcionar un entorno de aprendizaje donde todos los estudiantes se sientan seguros y apoyados.

Programa de Nutrición: Los estudiantes de la escuela secundaria Asbury reciben desayuno y almuerzo sin costo alguno.

Programas de Vivienda - Las Escuelas del Condado de Marshall también cuentan con personal migrante a nivel de sistema para ayudar a nuestras escuelas.

El programa Head Start (Escuelas del Condado de Marshall) ofrece clases de Head Start en nuestra área.

Programas de educación para adultos y formación técnica profesional: Los estudiantes de la preparatoria Asbury pueden asistir a clases en la Escuela Técnica del Condado de Marshall en los grados 10 a 12. Se ofrecen nueve programas de formación profesional diferentes. La Escuela Técnica del Condado de Marshall y el Colegio Comunitario Local ofrecen cursos de educación para adultos en nuestra área.

La escuela secundaria Asbury trabaja en conjunto con las escuelas del condado de Marshall para garantizar que todos los servicios mencionados se brinden a los estudiantes de manera equitativa.

El personal del distrito trabaja con el personal de las escuelas para garantizar que se cumplan todas las directrices locales, estatales y federales, y que los programas beneficien a nuestros estudiantes académica, social y funcionalmente.

21/04/2026

Escuela Secundaria Asbury

Garantías de ACIP

Instrucciones:

Al responder a las preguntas y adjuntar la evidencia requerida, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP exigidas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, personal auxiliar presente en la escuela, administradores (incluidos los administradores de programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal especializado de apoyo a la instrucción, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, estudiantes y otras personas que determine la escuela. (Sección 1114, (b) (2))

Cargue la página de firmas de los miembros de su comité ACIP. Si es necesario, adjunte cualquier documento adicional relacionado con su ACIP.

- ☒ SÍ
- ☐ NO
- ☐ N / A

ANEXOS

Nombre del archivo adjunto



Página de firmas del Comité ACIP

2. La institución tiene una política y un plan de participación de padres y familias según lo exige la Sección 1116 de la ESSA, y garantiza que se cumplan todos los requisitos de la Sección 1116 y 1112(e)(1)(A). (i)-(ii), Derecho de los padres a saber, se implementan sistemáticamente.

- ☒ SÍ
- ☐ NO
- ☐ N / A

3. La institución tiene un Pacto Escuela-Padres. Si es una escuela Título I, el Pacto Escuela-Padres El acuerdo contiene los componentes requeridos (Sección 1116 (d) de la ESSA) y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

- ☒ SÍ
- ☐ NO
- ☐ N / A

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres de familia sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluyendo la reserva del 1% para la participación de padres y familias, y los derechos de los padres involucrados. (Sección 1116(c)

(1))

Nuestra reunión anual de padres del programa Título 1 se llevó a cabo el 7 de agosto de 2025 en el comedor de la preparatoria Asbury. La reunión se dividió en dos sesiones: una para estudiantes de 6.º a 8.º grado y otra para estudiantes de 9.º a 12.º grado. Se enviaron avisos por correo electrónico, redes sociales y nuestro sistema de llamadas. Los avisos se realizaron en inglés y español. Además, contamos con un intérprete en ambas sesiones para traducir la información presentada en español.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexibles para las reuniones de padres.

Se ofrecen servicios como reuniones por la mañana o por la tarde, y con los fondos proporcionados en virtud de esta sección se pueden ofrecer transporte, cuidado de niños o visitas a domicilio, en la medida en que dichos servicios estén relacionados con la participación de los padres.

En la Escuela Preparatoria Asbury, nos esforzamos por programar reuniones en horarios convenientes para los padres. Nuestras familias pueden ser difíciles de contactar durante el día debido a sus horarios laborales. Ofrecemos nuestras reuniones del Título 1, orientaciones y reuniones de padres por las tardes para adaptarnos a las familias que trabajan. Nuestro calendario del distrito incluye cuatro días de aprendizaje en línea este año. Estos días también se utilizan para reuniones de padres, donde pueden reunirse con los maestros y administradores de sus hijos. También realizamos visitas a domicilio cuando tenemos dificultades para contactar a los padres/tutores o surge alguna necesidad específica. Nuestro distrito también ha adoptado ParentSquare como plataforma de comunicación con los padres. La administración escolar y los maestros pueden enviar anuncios a toda la escuela o a clases/grupos específicos. El personal escolar y los padres también pueden comunicarse mediante la herramienta de llamadas virtuales dentro de la aplicación.

2b. Describa cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejora del Programa Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela para que todos los padres del Programa Título I tengan la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Se solicitó a los padres que completaran la Encuesta para Padres del Programa Título I. Esta encuesta se ofreció en inglés y en español. También animamos a los padres a que se acerquen a la oficina de la escuela y nos comuniquen cualquier necesidad o inquietud durante el año escolar. Toda la información que se envía a los padres también se proporciona a los estudiantes y sus familias en inglés y español.

2c. Describa cómo se están utilizando en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sección 1116(c)(2)(3)).

Los fondos se utilizan para facilitar la comunicación con los padres, incluyendo llamadas telefónicas automáticas, la impresión de materiales para enviar a casa en varios idiomas y mensajes publicados en nuestra marquesina exterior. También se adquirió material del Instituto para Padres con el fin de brindarles información sobre diversos temas escolares, como la asistencia, los hábitos de estudio y el bienestar mental.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas del Título I, una descripción y explicación del plan de estudios en uso, las formas de evaluación académica y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

En la Escuela Preparatoria Asbury, toda la información que se proporciona a las familias está disponible en inglés y español. Contamos con un traductor para brindar información de alta calidad en ambos idiomas. Nuestro traductor también está disponible para todas las reuniones con familias hispanohablantes. El personal administrativo, de oficina y los maestros colaboran con nuestro traductor para comunicarse con los padres o tutores en su idioma nativo y fomentar su participación en la educación de sus hijos. Las escuelas del Condado de Marshall también utilizan un servicio de traducción que permite programar reuniones con un traductor en vivo para satisfacer las necesidades de las familias de nuestra escuela.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (Cómo se desarrolla conjuntamente el Pacto Escuela-Padres con los padres beneficiarios del Título I; cómo se utiliza, revisa y actualiza). (Sección 1116(d))

Se envían encuestas a los padres y se les anima a que las respondan para que podamos analizar los datos relacionados con nuestra comunidad. Utilizamos esa información para desarrollar los objetivos escolares a futuro. Estudiantes y padres participan en la creación y edición de nuestro pacto entre la escuela y las familias. Nos esforzamos por construir y mantener relaciones sólidas con nuestra comunidad para que sepan que valoramos su opinión sobre nuestra escuela.

5. Describa los procedimientos para permitir que los padres presenten comentarios de insatisfacción. con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))

Se fomenta la participación de los padres en las reuniones de nuestra escuela. También les invitamos a visitar la escuela y expresar sus inquietudes o comentarios a la administración. Asimismo, recopilamos sus opiniones a través de plataformas en línea; enviamos encuestas tanto en inglés como en español.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación parental y familiar)

compromiso).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se proporcionarán materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar su rendimiento académico, tales como capacitación en alfabetización y el uso de la tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

En la Escuela Preparatoria Asbury, toda la información que se proporciona a las familias está disponible en inglés y español. Contamos con un traductor para brindar información de alta calidad en ambos idiomas. Nuestro traductor también está disponible para todas las reuniones con familias hispanohablantes. El personal administrativo, de oficina y los maestros colaboran con nuestro traductor para comunicarse con los padres o tutores en su idioma nativo y fomentar su participación en la educación de sus hijos. Las escuelas del Condado de Marshall también utilizan un servicio de traducción que permite programar reuniones con un traductor en vivo para satisfacer las necesidades de las familias de nuestra escuela.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se deberá capacitar a los maestros, al personal administrativo y demás personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo contactar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

La escuela secundaria Asbury ofrece a los docentes y al personal capacitación profesional a nivel escolar y distrital para brindarles información y estrategias que promuevan la participación de los padres. Nuestros docentes supervisan las necesidades académicas, sociales y funcionales de los estudiantes a través de nuestro equipo de Apoyo a Padres y Maestros (PST). Se contacta a los padres o tutores para obtener su opinión y trabajar en equipo para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Nuestro traductor también participa al trabajar con familias hispanohablantes para fomentar la participación de los padres.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación parental y familiar)

compromiso).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

En la medida de lo posible y apropiado, deberá coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y llevar a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que fomenten y apoyen a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos.

Se anima a los padres a asistir a todas las actividades escolares, incluyendo las jornadas de orientación, las reuniones del Programa Título I y las reuniones para padres de estudiantes de inglés como segundo idioma (EL).

Trabajaremos para informar a los padres sobre los asuntos escolares y cómo pueden participar más activamente en nuestra escuela. Continuaremos realizando reuniones con los padres y comunicándonos con ellos a través de nuestras redes sociales, correo electrónico y cartas.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.

(Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá garantizar que la información relacionada con los programas escolares y para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan comprender.

En la Escuela Preparatoria Asbury, toda la información que se brinda a las familias está disponible en inglés y español. Contamos con un traductor para ofrecer información de alta calidad en ambos idiomas. Nuestro traductor también está disponible para todas las reuniones con familias hispanohablantes. El personal administrativo, de oficina y los maestros colaboran con nuestro traductor para comunicarse con los padres o tutores en su idioma nativo y fomentar su participación en la educación de sus hijos.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.

(Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre los

21/04/2026

Escuela Secundaria Asbury

La escuela, los padres y la comunidad trabajan para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro tipo de apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que estos soliciten.

Estamos abiertos a cualquier sugerencia que ayude a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Trabajamos para crear un entorno de aprendizaje donde todos los miembros de la comunidad educativa participen en la planificación de los objetivos escolares. Queremos que todos los padres se sientan cómodos llamándonos, enviándonos un correo electrónico o visitándonos en la oficina de la escuela para expresar sus inquietudes.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y miembros de la familia (incluidos padres y familiares con dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades, y padres y familiares de niños migrantes), incluyendo la presentación de la información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Véase la sección 1117(f) de la ESSA).

En la Escuela Preparatoria Asbury, toda la información que se brinda a las familias está disponible en inglés y español. Contamos con un traductor para ofrecer información de alta calidad en ambos idiomas. Nuestro traductor también está disponible para todas las reuniones con familias hispanohablantes. El personal administrativo, de oficina y los maestros colaboran con nuestro traductor para comunicarse con los padres o tutores en su idioma nativo y fomentar su participación en la educación de sus hijos.

Coordinación de recursos - Presupuesto integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento de Presupuesto Integral en la pestaña Programas Federales que encontrará aquí: <https://alsde.onlinehelp.cognia.org/>.

Paso 2: Cargue el documento completo de Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.

- He completado y subido el Presupuesto Integral de Coordinación de Recursos.
- No he completado ni subido el Presupuesto Integral de Coordinación de Recursos.

Estrategias de eProve™: Metas y planes

La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en estrategias eProve™.

- ☒ Sí
- ☐ No

Resumen del archivo adjunto

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Elemento(s) asociado(s)
 Página de firmas del Comité ACIP		• 1
 Servicios de Salud Mental de AHS		•
 Pacto entre la escuela y los padres de AHS 25/26		•
 Letrero para la Noche de Padres del Título Uno de AHS En 25/26		•

olar

Iniciativa crítica

Entregue folletos a los padres en las reuniones de asistencia y en reuniones informales sobre diversos temas, como la asistencia escolar, las técnicas de estudio, el bienestar mental, etc.

Objetivo:
Proporcionar recursos y asesoramiento a las familias en diversas áreas temáticas que afectan a los estudiantes y sus familias.

Actividad

Entregue folletos a los padres en las reuniones a las que asista.

Persona responsable: Director, Asistente.
Director, Consejero

Fecha de lanzamiento: 08/08/2025

Recursos necesarios:
Recursos financieros: \$2748.51
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título I

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Iniciativa crítica

Brindar oportunidades para que el equipo de administración/liderazgo escolar asista
Formación profesional relacionada con la mejora de la cultura escolar en lo que
respecta a la participación e interacción de los alumnos y sus familias.

Objetivo:

Proporcionar recursos y asesoramiento a las familias en diversas
áreas temáticas que afectan a los estudiantes y sus familias.

profesional

Iniciativa crítica

Brindar oportunidades para que la administración escolar y el equipo directivo asistan a actividades de desarrollo profesional relacionadas con iniciativas críticas.

Objetivo:

Proporcionar una enseñanza que sea impactante y que fomente una mayor implicación de los estudiantes en su propio aprendizaje.

Oportunidades

de desarrollo profesional (CLAS, TAASRO, etc.)

Persona responsable: Director, Asistente.
Principal

Fecha de lanzamiento:

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$10000.00
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título I

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

profesional

Iniciativa crítica

Proporcionar suplentes para el desarrollo profesional de los maestros de aula.

Objetivo:

Proporcionar una enseñanza eficaz que fomente una mayor implicación de los alumnos en su propio aprendizaje.

Actividad

Proporcionar suplentes para el desarrollo profesional de los maestros de aula.

Responsable: Administración, Profesores

Fecha de lanzamiento:

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$3096.00
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título I

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Iniciativa crítica

Los programas Renaissance y Magma ofrecen apoyo escalonado a los estudiantes.

Objetivo:

Proporcionar una instrucción eficaz que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes (Nivel 2, Nivel 3, Educación Especial, Inglés como Segundo Idioma).

Actividad

Los programas Renaissance y Magma ofrecen apoyo escalonado para

Persona responsable: Director, Asistente.
Director, Profesores de aula

Fecha de lanzamiento: 08/08/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$16237.08
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título I

Medida(s) de actividad

Evaluaciones de seguimiento del
progreso del estudiante, itinerarios de aprendizaje
individualizados en IXL.

Punto(s) de referencia

Punto de referencia: Fecha:

Personalizada

Iniciativa crítica

Contratar personal adicional para reducir el tamaño de las clases y ofrecer una enseñanza de alta calidad a los estudiantes en diferentes áreas académicas.

Objetivo:

Reducir el tamaño de las clases para mejorar la calidad de la enseñanza.

Actividad

Contratar 1.0 unidades docentes y un asistente de instrucción.

Persona responsable: Director, Asistente.
Principal

Fecha de lanzamiento: 08/08/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$110847.44
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título I

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Asbury

Personalizada

Iniciativa crítica

Proporcionar personal para la escuela de verano para ofrecer un programa de escuela de verano para la promoción de grado y la recuperación de créditos.

Objetivo:

Reducir el tamaño de las clases para mejorar la calidad de la enseñanza.

Actividad

Personal de la escuela de verano

Persona responsable: Director, Asistente.
Principal

Fecha de lanzamiento: 08/08/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$13972.00
Otro recurso:

Fuente de financiación: Título I

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Personalizada

Iniciativa crítica

Nueva tecnología en el aula

Objetivo:

Reducir el tamaño de las clases para mejorar la calidad de la enseñanza.

Actividad:

Comprar Chromebooks/cargadores, computadoras portátiles, pizarras interactivas.

Persona responsable: Director, Asistente.
Director, Profesores de aula

Fecha de lanzamiento: 08/08/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$19672.64
Otro recurso:

Fuente de financiación:

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

ACIP 2025-2026

Escuela Secundaria Asbury

Personalizada

Iniciativa crítica

Nueva tecnología en el aula

Objetivo:
Reducir el tamaño de las clases para mejorar la calidad de la enseñanza.

Actividad:

Comprar Chromebooks/cargadores, computadoras portátiles, pizarras interactivas.

Persona responsable: Director, Asistente.
Director, Profesores de aula

Fecha de lanzamiento: 08/08/2025

Recursos necesarios:

Recursos financieros: \$19672.64
Otro recurso:

Fuente de financiación:

Medida(s) de actividad

Punto(s) de referencia

Escuela Secundaria Asbury

Visión

En Asbury, nos esforzamos por crear un ambiente respetuoso, Estudiantes responsables, motivados y exitosos quienes son RAMS para siempre.

Misión

Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, positivo y respetuoso que se centre en que todos los estudiantes reciban instrucción de calidad.

Creencias

Nuestro profesorado:

- Mantener altas expectativas y promover excelencia académica para todos los estudiantes
- Esforzarse por desarrollar estudiantes que Se comunican eficazmente y son trabajadores productivos.
- Crear y fomentar un clima positivo y seguro. en el que todos los niños y adultos se sienten Bienvenidos, respetados, dignos de confianza e importantes.

Cultura escolar	Profesional Aprendiendo	Impacto de Instrucción	Personalizado Instrucción
Objetivos	Objetivos	Objetivos	Objetivos
• Proporcionar recursos/asesoramiento a familias de todo el mundo. variedad de áreas temáticas que afectan a los estudiantes y sus familias.	• Proporcionar una enseñanza que sea impactante y que fomente una mayor implicación de los estudiantes en su propio aprendizaje.	• Proporcionar instrucción que sea impactante y Satisfacer las necesidades de todos los estudiantes (Nivel 2, Nivel 3, Educación Especial, Inglés como Segundo Idioma).	• Reducir el tamaño de las clases para aumentar la calidad de la enseñanza.
Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas
• Entregar folletos a los padres en las reuniones de asistencia y en reuniones informales sobre diversos temas, como la asistencia escolar, las técnicas de estudio, el bienestar mental, etc. • Brindar oportunidades para que el equipo de administración/liderazgo escolar asista a un aprendizaje profesional relacionado con el impacto positivo en la cultura escolar en lo que respecta a:	• Brindar oportunidades para la administración escolar y al equipo directivo para asistir a actividades de formación profesional relacionadas con iniciativas críticas. • Proporcionar suplentes para el desarrollo profesional en el aula. maestros.	• Los programas Renaissance y Magma se clasifican por niveles. apoyo a los estudiantes.	• Contratar personal adicional para reducir el tamaño de las clases. y ofrecer instrucción de alta calidad a los estudiantes en diferentes áreas académicas. • Proporcionar personal para la escuela de verano para ofrecer cursos de verano. Programa escolar para la promoción de grado y la obtención de créditos. recuperación. • Nueva tecnología en el aula

Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas
Participación e interacción entre estudiantes y familias.			
Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave

Escuela Secundaria Asbury

Misión

Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, positivo y respetuoso, centrado en que todos los estudiantes reciban una instrucción de calidad.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$2748.51

Fuente de financiación: Título I

Otro

Iniciativa crítica

Entregue folletos a los padres en las reuniones de asistencia y en reuniones informales sobre diversos temas, como la asistencia escolar, las técnicas de estudio, el bienestar mental, etc.

Medidas clave

Resultados previstos

Objetivo

Proporcionar recursos y asesoramiento a las familias en diversas áreas temáticas que afectan a los estudiantes y sus familias.

Visión En Asbury, nos esforzamos por crear estudiantes respetuosos, responsables, motivados y exitosos que sean RAMS para siempre.

Misión

Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, positivo y respetuoso, centrado en que todos los estudiantes reciban una instrucción de calidad.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Brindar oportunidades para que el equipo administrativo/de liderazgo escolar asista a capacitaciones profesionales relacionadas con cómo influir positivamente en la cultura escolar en lo que respecta a la participación e interacción de los estudiantes y sus familias.

Medidas clave

Resultados previstos

Objetivo

Proporcionar recursos y asesoramiento a las familias en diversas áreas temáticas que afectan a los estudiantes y sus familias.

Visión En Asbury, nos esforzamos por crear estudiantes respetuosos, responsables, motivados y exitosos que sean RAMS para siempre.

Misión

Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, positivo y respetuoso, centrado en que todos los estudiantes reciban una instrucción de calidad.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$10000.00

Fuente de financiación: Título I

Otro

Iniciativa crítica

Brindar oportunidades para que la administración escolar y el equipo directivo asistan a actividades de desarrollo profesional relacionadas con iniciativas críticas.

Medidas clave

Resultados previstos

Objetivo

Proporcionar una enseñanza eficaz que fomente una mayor implicación de los alumnos en su propio aprendizaje.

Visión En Asbury, nos esforzamos por crear estudiantes respetuosos, responsables, motivados y exitosos que sean RAMS para siempre.

Misión

Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, positivo y respetuoso, centrado en que todos los estudiantes reciban una instrucción de calidad.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$3096.00

Fuente de financiación: Título I

Otro

Iniciativa crítica

Proporcionar suplentes para el desarrollo profesional de los maestros de aula.

Medidas clave

Resultados previstos

Objetivo

Proporcionar una enseñanza eficaz que fomente una mayor implicación de los alumnos en su propio aprendizaje.

Visión En Asbury, nos esforzamos por crear estudiantes respetuosos, responsables, motivados y exitosos que sean RAMS para siempre.

Escuela Secundaria Asbury

Misión

Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, positivo y respetuoso, centrado en que todos los estudiantes reciban una instrucción de calidad.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$16237.08

Fuente de financiación: Título I

Otro

Iniciativa crítica

Los programas Renaissance y Magma ofrecen apoyo escalonado a los estudiantes.

Medidas clave

Resultados previstos

Objetivo

Proporcionar una instrucción eficaz que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes (Nivel 2, Nivel 3, Educación Especial, Inglés como Segundo Idioma).

Visión En Asbury, nos esforzamos por crear estudiantes respetuosos, responsables, motivados y exitosos que sean RAMS para siempre.

Escuela Secundaria Asbury

Misión

Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, positivo y respetuoso, centrado en que todos los estudiantes reciban una instrucción de calidad.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$110847.44

Fuente de financiación: Título I

Otro

Iniciativa crítica

Contratar personal adicional para reducir el tamaño de las clases y ofrecer una enseñanza de alta calidad a los estudiantes en diferentes áreas académicas.

Medidas clave

Resultados previstos

Objetivo

Reducir el tamaño de las clases para mejorar la calidad de la enseñanza.

Visión En Asbury, nos esforzamos por crear estudiantes respetuosos, responsables, motivados y exitosos que sean RAMS para siempre.

Escuela Secundaria Asbury

Misión

Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, positivo y respetuoso, centrado en que todos los estudiantes reciban una instrucción de calidad.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$13972.00

Fuente de financiación: Título I

Otro

Iniciativa crítica

Proporcionar personal para la escuela de verano para ofrecer un programa de escuela de verano para la promoción de grado y la recuperación de créditos.

Medidas clave

Resultados previstos

Objetivo

Reducir el tamaño de las clases para mejorar la calidad de la enseñanza.

Visión En Asbury, nos esforzamos por crear estudiantes respetuosos, responsables, motivados y exitosos que sean RAMS para siempre.

Misión

Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, positivo y respetuoso, centrado en que todos los estudiantes reciban una instrucción de calidad.

Recursos)

Recursos financieros totales: \$19672.64

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Nueva tecnología en el aula

Medidas clave

Resultados previstos

Objetivo

Reducir el tamaño de las clases para mejorar la calidad de la enseñanza.

Visión En Asbury, nos esforzamos por crear estudiantes respetuosos, responsables, motivados y exitosos que sean RAMS para siempre.