



Diagnóstico escolar del Título 1 para ACIP: 2025-2026_10082025_12:29

Diagnóstico escolar integral del Título 1 para ACIP: 2025-2026

Escuela Primaria Asbury
María Chastain
1966 Asbury Rd
Albertville, Alabama, 35951
Estados Unidos de América

21/04/2026

Escuela Primaria Asbury

Tabla de contenido

Instrucciones	3
Diagnóstico escolar del Título I 2025-2026 para ACIP	4
Garantías de ACIP	14
Participación de los padres y la familia	15
Coordinación de recursos - Estrategias integrales de presupuesto	21
eProve™: Metas y planes	22
Resumen del archivo adjunto	23

21/04/2026

Escuela Primaria Asbury

Instrucciones

Las escuelas que participan en el programa Título I a nivel escolar deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

- Diagnóstico integral de la escuela según el Título I • Garantías de ACIP • Diagnóstico de participación de padres y familias • Coordinación de recursos: diagnóstico integral del presupuesto • Estrategias eProve™: objetivos y planes

Las encuestas a los padres deben realizarse anualmente, pero pueden hacerse electrónicamente a través de eProve o en papel.

Diagnóstico escolar del Título I 2025-2026 para ACIP

Componente 1: Evaluación integral de necesidades (Sección 1114(b)(6))

1. ¿Cómo se llevó a cabo la evaluación integral de necesidades?

En la primavera y el otoño de 2025 se abrieron encuestas para padres, estudiantes y personal docente y administrativo. Todas las encuestas a los estudiantes se realizaron en sus aulas. Los profesores completaron las encuestas durante su tiempo de planificación. Publicamos un enlace a las encuestas para padres en nuestra página web, Dojo, y enviamos códigos QR a casa con el enlace a la encuesta. Además de las encuestas, se analizaron los datos de STAR y mCLASS para determinar las fortalezas y debilidades.

2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de necesidades?

Según la Evaluación Integral de Necesidades, la Escuela Primaria Asbury debe seguir intensificando la enseñanza de la lectura en todas las áreas del currículo. Para que nuestros estudiantes alcancen el éxito, la lectura debe seguir siendo una prioridad. La Escuela Primaria Asbury también debe seguir esforzándose por mejorar el rendimiento en matemáticas, la adquisición del idioma inglés y la participación familiar. Asimismo, debe mantener informados a los padres, tutores y familias sobre todos los fondos, programas académicos y actividades disponibles, tanto en inglés como en español. La asistencia escolar continúa mejorando.

3. ¿Qué conclusiones se extrajeron de los resultados?

La enseñanza de la lectura debe seguir cumpliendo con los estándares básicos de Artes del Lenguaje Inglés de Alabama. Los resultados en matemáticas deben mejorar en todos los grados. La Escuela Primaria Asbury debe seguir informando a las familias y a la comunidad sobre todos los servicios que se ofrecen en AES, así como a través de la Junta de Educación del Condado de Marshall. AES continuará mejorando la cultura y el ambiente escolar. Creemos que con una cultura y un ambiente más positivos, mejorarán la asistencia, el respeto, el comportamiento en la escuela y en el autobús.

4. ¿Qué información se concluyó como resultado del análisis de la percepción del estudiante?

¿Rendimiento académico, programas/procesos escolares y datos demográficos?

AES debe seguir centrándose en el desarrollo de la lectura y las matemáticas. AES se esforzará por mejorar la conciencia fonológica, la fonética, el estudio de palabras, el vocabulario y la comprensión mediante instrucción diferenciada y el desarrollo de habilidades fundamentales en todos los niveles de instrucción. Nuestros estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) también siguen teniendo dificultades, especialmente en las áreas de expresión oral, escritura y vocabulario. Asimismo, debemos animar a nuestros estudiantes a participar más en conversaciones con sus compañeros y con los adultos a lo largo de la jornada escolar. Nos centraremos en la cohesión entre las aulas de educación general y las aulas de EL.

5. ¿Cómo se relacionan los objetivos de la escuela con las necesidades prioritarias y la evaluación de necesidades?

21/04/2026

Escuela Primaria Asbury

El equipo directivo analizó un plan para mejorar sistemáticamente nuestras necesidades inmediatas en lectura, matemáticas y dominio del idioma inglés, así como para fortalecer la cultura y el ambiente escolar mediante la participación familiar. Estamos colaborando con el especialista regional en liderazgo para mejorar nuestra instrucción de nivel 1 en lectura. También hemos incorporado a una tutora de matemáticas a tiempo completo a nuestro campus. Ella se centra en las actividades de "Number Talks" y "Counting Collections" en colaboración con el especialista en matemáticas de AMSTI. Continuamos utilizando la prueba de lectura STAR como herramienta de evaluación de la competencia lectora. Seguimos utilizando los libros de texto de matemáticas de EnVision y utilizaremos "Do the Math" como herramienta de intervención en matemáticas. Todos los docentes que no estén capacitados en el método OG recibirán capacitación para apoyar la instrucción de lectura en los grados inferiores. Hemos adquirido Open Court para garantizar que los docentes cuenten con los recursos necesarios para impartir alfabetización equilibrada. Utilizaremos Spire para la intervención en lectura. Otro objetivo es reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y el acceso digital de los estudiantes, asegurando un entorno de aprendizaje en línea confiable y eficiente que fomente el éxito académico y el uso equitativo de la tecnología en todas las aulas. Esto mejorará las capacidades inalámbricas en todas las áreas y aumentará el acceso de los estudiantes a los dispositivos.

Todos estos objetivos contribuirán a la aplicación de la Ley de Alfabetización.

6. ¿Cómo reflejan los objetivos un análisis claro y detallado de múltiples tipos de ¿datos?

La escuela primaria Asbury utilizará las evaluaciones de diagnóstico STAR, evaluaciones formativas y sumativas en el aula, mCLASS DIBELS 8.ª edición, que también se utiliza para el seguimiento del progreso en los grados K-3. DIBELS también se utiliza como medida sumativa de fin de año en los grados K-3. SPIRE es un programa de intervención intensiva para tendencias disléxicas. Se utilizará instrucción diferenciada por niveles en todas las aulas basada en evaluaciones formativas diarias conectadas con los objetivos y estándares de aprendizaje. También monitorearemos los datos de asistencia y disciplina. Se utilizará i-Ready Benchmark para matemáticas.

7. ¿Cómo responden los objetivos a las necesidades de toda la población escolar y al reconocimiento especial que se brinda a los niños desfavorecidos?

Los estudiantes identificados como poblaciones especiales tienen acceso a todos los servicios y programas, incluyendo desayuno y almuerzo gratuitos, Título 1, EL, SPED y servicios de consejería. AES utiliza el Departamento de Recursos Humanos, el Departamento de Salud Mental y otros recursos comunitarios para proporcionar a los estudiantes útiles escolares, alimentos, ropa y vivienda. Los posibles estudiantes EL se identifican al momento de la inscripción mediante una Encuesta de Idioma del Hogar. Los estudiantes califican para la prueba si se utiliza un idioma distinto del inglés por el estudiante o en el hogar del estudiante. Los estudiantes EL son evaluados utilizando el WIDA Screener para determinar la elegibilidad para EL. Los padres/tutores tienen derecho a renunciar a los servicios suplementarios EL del Título III. Un traductor sirve como intérprete para comunicarse con los padres de los estudiantes EL. Los padres tienen la oportunidad de recibir todos los documentos escolares en inglés y español. El comité EL revisa el progreso de cada estudiante anualmente. Si el estudiante obtiene una puntuación de competencia (4.8) en la prueba de acceso WIDA, se vuelve elegible para salir del programa EL. Si el estudiante sale del programa, será monitoreado durante cuatro años. Si el estudiante comienza a tener dificultades en

21/04/2026

Escuela Primaria Asbury

En cualquier momento puede presentarse ante el comité EL para evaluar si es necesario volver a realizarle una evaluación.

El enlace para migrantes del condado identifica a los estudiantes migrantes al momento de la inscripción. Padres/ Los tutores reciben una encuesta de empleo que determina si el estudiante cumple los requisitos para el programa de ayuda a migrantes. Todos los estudiantes tienen derecho a desayuno y almuerzo gratuitos y acceso a todos los servicios y programas.

Un equipo del Plan de Educación Individualizado (PEI) determina los servicios de educación especial y luego elabora el PEI basándose en evaluaciones, las inquietudes de los padres, el desarrollo académico y las necesidades funcionales del niño. Para garantizar la inclusión, los alumnos de educación especial reciben clases junto con niños sin discapacidad.

En AES, los niños con discapacidad tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios educativos disponibles para los niños sin discapacidad.

Componente 2: Estrategias de reforma escolar a nivel nacional (Sección 1114 (7)(A)(i)(ii)(iii)(l)(II)(III)(IV)(V))

1. Identificar las estrategias y métodos de enseñanza utilizados que fortalecen el programa académico de la escuela, aumentan la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral.

Estrategia 1/Académica: Esta estrategia implica el uso de datos para identificar, diferenciar y monitorear el progreso, el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes. La Escuela Primaria Asbury utiliza las Estrategias Orton-Gillingham (OG), Heggerty, OC y otros recursos para proporcionar un enfoque de alfabetización equilibrado para la lectura. STAR se utiliza para la evaluación de referencia. Envision Math es el currículo de matemáticas para K-5. Para fortalecer nuestra instrucción escalonada, la Escuela Primaria Asbury utiliza SPIRE, OG, Lexia, Horizons, Heggerty y Successmaker. Todos estos programas son programas basados en la investigación. Los apoyos adicionales para EL utilizados son Flocabulary, TEAM, Summit K12 y Finish Line. El progreso de todos los estudiantes se monitorea utilizando mCLASS (DIBELS 8.ª edición) para reevaluar las deficiencias y revisar las lecciones para facilitar el crecimiento. El equipo PST se reúne mensualmente para analizar las necesidades específicas y desarrollar estrategias para ser utilizadas en el aula para estudiantes con déficit en programas académicos.

Estrategia 2/Alfabetización: Esta estrategia promueve la ciudadanía digital educando a los estudiantes para que utilicen la tecnología y sus plataformas de manera responsable. Los docentes integran la tecnología en lecciones con un alto componente académico para desarrollar las habilidades del siglo XXI y convertir a los estudiantes en ciudadanos productivos. Estas lecciones ofrecen oportunidades tecnológicas para fomentar el pensamiento crítico.

Estrategia 3/Responsabilidad de EL: El enfoque de esta estrategia es incorporar prácticas de enseñanza efectivas para apoyar la adquisición del idioma inglés. Los maestros de Asbury utilizan estrategias de enseñanza ARI y mejores prácticas junto con programas complementarios como Flocabulary, TEAM y Summit K12 para garantizar el éxito de los estudiantes EL. Los maestros EL reúnen a los estudiantes EL en grupos pequeños durante treinta minutos tres veces por semana para darles

Apoyo adicional e instrucción diferenciada. Continental Finish Line se utiliza como repaso y práctica para las pruebas de acceso durante todo el año.

Estrategia 4/Participación Familiar: Para mantener conectada a nuestra escuela y a las familias, la Escuela Primaria Asbury se comunica regularmente con las familias de nuestros estudiantes para asegurar que todos estén informados sobre las operaciones escolares que afectan a nuestros estudiantes y sus hogares. Algunos ejemplos de nuestra comunicación incluyen carpetas de comunicación para estudiantes, boletines informativos, School Messenger, Facebook, el sitio web de la escuela, el Portal para Padres de PowerSchool, Parent Square y Dojo. Nuestra escuela organiza eventos para que las familias, los estudiantes y la comunidad se reúnan. Para conectar a nuestra escuela con los hogares de los estudiantes, nuestra consejera ofrece servicios mensuales a todos los estudiantes. Ella utiliza Kudo Galaxy, el Programa de Ayuda entre Compañeros y la Ley de Erin.

Estrategia 5/Tecnología: Reemplazar los puntos de acceso obsoletos en las escuelas para mejorar la conectividad inalámbrica y el acceso digital de los estudiantes, garantizando un entorno de aprendizaje en línea fiable y eficiente que fomente el éxito académico y el uso equitativo de la tecnología en todas las aulas. Mejoraremos la conectividad inalámbrica en todas las áreas y aumentaremos el acceso de los estudiantes a los dispositivos. Evaluaremos esta estrategia mediante inventarios y órdenes de compra.

2. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir:

- Asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, servicios de apoyo didáctico especializado, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas.
- preparación y conocimiento de las oportunidades de educación postsecundaria y del mercado laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Advanced Placement, Bachillerato Internacional, matrícula dual o simultánea, o escuelas secundarias universitarias tempranas).
- Implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC 1400 y siguientes).

Asesoramiento: La educación pública gratuita se proporciona por igual a todos los estudiantes, ya sean migrantes, estudiantes de inglés como segunda lengua, personas sin hogar, estudiantes de educación especial o estudiantes económicamente desfavorecidos. Estos estudiantes tienen acceso a todos los servicios y programas, incluidos, entre otros, los gratuitos/ almuerzo reducido, servicios del Título 1, educación especial, servicios de consejería y el Departamento de Recursos Humanos. Los estudiantes reciben servicios mensualmente de la consejera. En sus clases de orientación, los estudiantes participan en muchos programas como:

21/04/2026

Escuela Primaria Asbury

Kudor Galaxy ofrece una visión de las profesiones que podrían interesarles en el futuro. También se imparten clases de consejería para promover la salud.

Modelo por niveles: La Escuela Primaria Asbury tiene un tiempo de instrucción por niveles integrado en el horario diario. Todos los maestros son responsables del apoyo de lectura de Nivel 1 y Nivel 2, así como del apoyo de matemáticas de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3. La Escuela Primaria Asbury utiliza fondos del Título 1 para contratar a cuatro interventores de Nivel 3 para apoyar las Habilidades de Menor Déficit en lectura de los estudiantes. Los estudiantes de EL y los estudiantes de SPED también reciben intervención adicional según su IEP o IELP. Las evaluaciones STAR de lectura/matemáticas se administran varias veces para evaluar el nivel de competencia y el progreso de los estudiantes. Los estudiantes que se desempeñan por debajo de los niveles de competencia reciben apoyo adicional a través de PST con instrucción por niveles. Se administra una prueba de detección de dislexia a los estudiantes según las referencias de los padres y la guía del equipo PST. Los estudiantes que califican con características de dislexia recibirán servicios SPIRE. Los maestros emplearán instrucción de andamiaje para estudiantes con necesidades similares utilizando estrategias ARI. Cuando sea necesario, se proporciona instrucción individualizada y las tareas se adaptan para satisfacer los niveles de habilidad individuales. La escuela primaria Asbury utiliza evaluaciones estatales, mCLASS e indicadores STAR para abordar las necesidades de instrucción en grupos pequeños. Se analiza la información del aula y los estudiantes que siguen teniendo dificultades para determinar un plan de acción individualizado. El comité de EL y el comité de Educación Especial se reunirán mensualmente para evaluar si los IELP y los IEP están funcionando o si se necesitan ajustes.

Los docentes reciben planes de atención médica, planes de educación individualizada (PEI), planes de educación individualizada (PEI) y servicios del programa 504 que reciben los estudiantes. Se implementa un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar conductas problemáticas, así como servicios de intervención temprana, coordinados con actividades similares y cursos necesarios para brindar una educación integral.

3. Describa cómo la escuela brinda oportunidades a los estudiantes con mayores necesidades académicas.

Los estudiantes recibirán apoyo y refuerzo de sus habilidades académicas más allá del horario escolar habitual.

La escuela primaria Asbury ofrece tutorías extraescolares tres días a la semana. Cuenta con un programa de verano de cuatro semanas para reforzar las habilidades. Además, los maestros envían a casa sitios web útiles para que los estudiantes desarrollen sus habilidades. Tienen acceso a libros y artículos en línea como NewsELA, Myon, ReadWorks y Epic. Muchos maestros suben tareas y videos a Google Classroom o Class Dojo para que los estudiantes accedan desde casa. Se envían libros y otros materiales académicos a casa para que los estudiantes practiquen sus habilidades durante el verano. Se organiza una noche de alfabetización familiar para brindar a padres y estudiantes materiales e ideas para usar en casa y desarrollar las habilidades de lectura y escritura.

4. Describa los procedimientos/estrategias utilizados para abordar los desafíos académicos para cada uno.

Grupo de estudiantes migrantes, estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes con necesidades educativas especiales, estudiantes marginados y/o delincuentes, y estudiantes sin hogar.

La escuela primaria Asbury seguirá promoviendo, apoyando y financiando el uso de estrategias de instrucción basadas en tecnología diseñadas para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes. El objetivo es que los maestros impartan un mayor nivel de instrucción en entornos de aprendizaje ricos en tecnología. Los maestros seguirán planificando e implementando las mejores prácticas en todas las áreas de contenido, que incluyen, entre otras:

21/04/2026

Escuela Primaria Asbury

Se utilizarán estrategias multisensoriales basadas en la investigación, estrategias ARI, AMSTI, estrategias ELLEVATION y estándares WIDA. Los docentes participarán en el desarrollo profesional impartido por el Especialista Regional en Alfabetización ARI, AMSTI, IMSE y Technology in Motion para garantizar que todas las lecciones sean rigurosas y equilibren la lectura y la escritura. Las mejores prácticas pedagógicas incluirán, entre otras, el uso de materiales manipulables, modelos y organizadores gráficos.

5. Describa cómo la escuela proporciona los resultados del rendimiento académico individual de los estudiantes y la interpretación de dichos resultados a los padres de los estudiantes que están aprendiendo inglés, en un idioma que puedan comprender.

Para facilitar la comunicación y la traducción con los padres de alumnos que aprenden inglés como segunda lengua, la Escuela Primaria Asbury ha contratado a un traductor a tiempo completo. Este traductor está disponible para ayudar en todas las áreas de la comunicación entre el hogar y la escuela. Los informes de progreso se envían a casa la quinta semana del trimestre y las boletas de calificaciones al final de cada trimestre. También se enviarán informes periódicos de evaluación de referencia en lectura y matemáticas. Los padres tienen la oportunidad de reunirse con los maestros y el traductor en reuniones programadas para interpretar esta información. Toda la correspondencia, tanto escrita como verbal, se envía a casa en inglés y español.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación de profesores de la escuela para este año escolar?

Tuvimos una tasa de rotación del veinticinco por ciento para el año escolar 2025-26. Un maestro fue transferido a Douglas, otra escuela del condado de Marshall, para estar más cerca de su casa. Cuatro maestros dejaron el distrito. Dos maestros se jubilaron. Un maestro aceptó un puesto en nuestra escuela secundaria y otro dejó la docencia para dedicarse a otros proyectos.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje?

La escuela primaria Asbury cuenta con un total de 45 empleados certificados. De este personal certificado, el cuarenta y ocho por ciento tiene una licenciatura, el cuarenta y dos por ciento tiene una maestría, diez tienen un título de especialista en educación y uno tiene un doctorado.

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para...

¿Intentar reducir la tasa de rotación de personal (estrategias de reclutamiento y retención)?

Este año, la rotación de personal fue mayor debido a jubilaciones y traslados; sin embargo, en años anteriores no habíamos tenido una alta rotación. El personal docente y administrativo de Asbury procura mantener un procedimiento de comunicación abierto donde todas las partes interesadas puedan expresar sus inquietudes de manera profesional. Cuando tenemos vacantes, también utilizamos HireTrue para encontrar docentes altamente calificados. El condado de Marshall implementa un programa de mentoría para garantizar que los nuevos empleados reciban la capacitación necesaria para su éxito.

21/04/2026

Escuela Primaria Asbury

9. Describe cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar el desarrollo profesional.

Las deficiencias detectadas en la evaluación STAR de lectura y matemáticas evidenciaron carencias en habilidades fundamentales para estas materias. Los docentes recibieron capacitación en Orton-Gillingham (OG) para el desarrollo de los fundamentos de la lectura, Envisions Math, Success Maker, i-Ready y STAR. Dado que nuestro sistema educativo cuenta con una alta población de estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), se requiere la capacitación ELLEVATION para ayudar a los docentes a implementar la instrucción diferenciada. Cuando se realicen las pruebas de primavera, el equipo directivo se reunirá para analizar los datos y determinar las deficiencias en las habilidades, a fin de garantizar que se satisfagan y se ofrezcan las necesidades de desarrollo profesional durante el verano y el otoño.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para maestros, directores, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar la enseñanza.

Para el año escolar 2025-2026, se utilizaron los métodos Orton-Gillingham, EnVision Math, Success Maker, STAR, la capacitación SPIRE, ELLEVATION, WIDA, la capacitación ACAP y las reuniones de PST para desglosar los datos para la instrucción diferenciada.

11. Identifique las actividades de tutoría docente incluidas en el plan de toda la escuela. Para Por ejemplo, los profesores nuevos o sin experiencia reciben apoyo de un profesor tutor asignado.

Los docentes comparten un tiempo común de planificación, que pueden usar para intercambiar ideas, planificar las clases y responder las preguntas de los nuevos maestros. El condado ofrece una orientación para los nuevos docentes antes del inicio del año escolar. El asesor de lectura y el asesor de matemáticas también trabajan en ciclos de acompañamiento con los nuevos maestros para apoyar la enseñanza y las mejores prácticas. Además, a los nuevos maestros se les asigna un maestro mentor a través del departamento estatal.

12. Describa cómo todo el desarrollo profesional es "sostenible y continuo".

En la Escuela Primaria Asbury, el Especialista Regional ARI trabaja con nuestro director, especialista en lectura y maestros de lectura para mejorar la instrucción de Nivel I. Además, contamos con un asesor de matemáticas de tiempo completo. El especialista en lectura y el asesor de matemáticas vienen a modelar lecciones y trabajan con nuestros maestros. Como sistema, tenemos salida temprana los viernes. Este es un tiempo para evaluar datos, realizar sesiones de capacitación obligatorias, reuniones por nivel de grado y otra información pertinente que pueda surgir durante el año. Se contratan maestros sustitutos a través de fondos del Título I y fondos generales para que los maestros puedan asistir a desarrollo profesional dentro y fuera del campus. El Condado de Marshall también tiene una asociación con el Centro Regional de Capacitación en Servicio AAAMU/UAH para oportunidades de desarrollo profesional gratuitas proporcionadas por el estado.

13. Identificar las estrategias en el plan general de la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes en la transición de un nivel de grado al siguiente. Por ejemplo, preparación preescolar para Kindergarten y/o transición de octavo grado a la escuela secundaria y/o de la escuela secundaria a la universidad/ fuerza laboral.

La Escuela Primaria Asbury reconoce que los estudiantes necesitan apoyo emocional y académico durante la transición de Preescolar a Jardín de Infantes y de la Escuela Primaria Asbury a la Escuela Secundaria Asbury. AES también reconoce la necesidad de apoyo al pasar de un grado al siguiente. Por lo tanto, AES ofrece actividades de transición para el paso de un grado al siguiente. En mayo, AES ofrece actividades de transición para todos los estudiantes, quienes pasan al siguiente grado por un día para conocer a su nuevo maestro y participar en las actividades que se realizarán posteriormente.

14. Poblaciones especiales según lo estipulado en la Ley Carl D. Perkins de Educación Profesional y Técnica de 2006 - Describir los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos los niños en hogares de acogida), personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros (incluidas las mujeres solteras embarazadas), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés.

(No aplicable para escuelas primarias)
N / A

Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa en toda la escuela?)

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados obtenidos por el programa implementado en toda la escuela?
¿Utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico?

Los directivos escolares y los maestros analizarán los datos de evaluación de los estudiantes para monitorear su progreso en lectura y matemáticas. Los datos de evaluación se recopilarán de ACAP, DIBELS, i-Ready y evaluaciones en el aula. Los maestros reforzarán el comportamiento positivo modelando, enseñando y recompensando conductas positivas a través de nuestra iniciativa Escuela Segura y Cívica. Los datos de todas las fuentes se desglosan durante las reuniones de inicio de año, las reuniones por nivel de grado y las reuniones del equipo docente.

Los profesores supervisan el progreso a través de la evaluación formativa para orientar la enseñanza a diario.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa implementado en toda la escuela ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

Nuestra escuela utiliza los resultados de datos actuales de i-Ready, STAR y mCLASS para evaluar las fortalezas y debilidades de cada estudiante. Los docentes y la administración preparan un análisis de los datos al comienzo de cada año escolar para determinar qué estrategias de enseñanza deben implementarse. El progreso se evalúa para determinar si un programa fue efectivo en el rendimiento de todos los estudiantes. Se realizan reuniones mensuales de análisis de datos con docentes, asesores de lectoescritura y la administración para discutir las intervenciones y el progreso. Los docentes de educación especial utilizan objetivos de referencia, planes de educación individualizados (IEP) y programas de inglés como segundo idioma (ESL).

Los docentes también evalúan las puntuaciones de las pruebas ACAP para determinar los niveles de rendimiento académico. Estos resultados les ayudan a identificar a los estudiantes que podrían necesitar apoyo adicional. Un comité de docentes colabora con la administración en la elaboración de horarios, el currículo escolar, la disciplina y otras actividades.

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, en función de ¿La evaluación, para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa de toda la escuela?

Nuestro colegio realiza reuniones de análisis de datos tres veces al año para evaluar y planificar en función del progreso que los alumnos han logrado de un periodo de evaluación al siguiente. Se realizan evaluaciones universales tres veces al año.

Se realizan reuniones de datos por nivel de grado y se elaboran planes para mejorar o modificar la instrucción en el aula. Si surgen problemas en el plan que requieren atención tras la evaluación de los datos, se reunirá al equipo de Liderazgo/ACIP para discutirlos. El equipo PST/Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) supervisa y evalúa el progreso mensual. Las reuniones mensuales de PST/MTSS dan seguimiento al progreso de los estudiantes de los niveles II y III. Los ajustes en la instrucción se discuten en un equipo integrado por el maestro de inglés como segunda lengua (EL), el maestro de educación especial (SPED), el administrador, el especialista en lectura, el tutor de matemáticas, el consejero y el maestro de aula.

Componente 4: Coordinación e integración de programas y recursos federales, estatales y locales (Sección 1114(b)(V)(B))

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiación mencionadas.

1. Enumere los programas estatales, federales y locales que se consolidan/coordinan en el programa de toda la escuela y describa cómo se coordinan e integran todos los programas y recursos para el logro de los objetivos de toda la escuela.

La Junta de Educación del Condado de Marshall coordinará e integrará los servicios educativos con los siguientes programas y agencias: -Colaborar para garantizar que todos los planes, metas y objetivos se comuniquen a todo el personal responsable de los programas, y la responsabilidad fiscal que asegure el cumplimiento de las regulaciones estatales y federales. -Coordinar los servicios apropiados para las personas sin hogar con el fin de proporcionar recursos a las familias que, por definición, no tienen hogar.

Los servicios incluyen materiales, suministros, atención médica y tutorías si fuera necesario.

Coordinación de servicios apropiados para estudiantes de inglés como segundo idioma, proporcionando personal para traducir formularios y materiales, brindando ayuda a familias hispanas mediante la prestación de servicios cuando sea necesario y ofreciendo servicios de tutoría para niños.

Coordinación de servicios con Pre-K para proporcionar referencias al Programa de Necesidades Especiales del Condado de Marshall. El Sistema Escolar del Condado de Marshall proporciona Pre-K

21/04/2026

Escuela Primaria Asbury

Servicios para estudiantes con necesidades especiales y servicios de logopedia para alumnos del condado de Marshall que asisten a preescolar y cumplen los requisitos para recibir educación especial.

Coordinación de servicios con el Programa de Nutrición Infantil del Condado de Marshall para brindar servicios de alimentación nutritiva a los niños del Condado de Marshall. - Coordinación de servicios con el Departamento de Educación Especial del Condado de Marshall para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes del Condado de Marshall. Esto incluye la realización de evaluaciones de visión, audición, habla y rendimiento académico a los estudiantes remitidos a Educación Especial y la prestación de servicios a todos los estudiantes que cumplan los requisitos.

Coordinación de servicios con el Programa para Migrantes de las Escuelas del Condado de Marshall, proporcionando servicios adicionales a las familias que cumplen con la definición de "migrante".

Los servicios que se ofrecen son educación complementaria, asistencia médica y académica, ropa y derivación a las agencias pertinentes.

Coordinación con el director de tecnología del distrito y otros especialistas en tecnología para garantizar la integración de la tecnología en todo el plan de estudios.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela los siguientes programas federales, estatales y...

servicios locales de una manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de los objetivos de toda la escuela: programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start, educación para adultos, programas de educación técnica y profesional, y escuelas que implementan actividades de apoyo y mejora integrales o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111(d).

Nuestro Programa de Nutrición Infantil ofrece desayunos y almuerzos gratuitos para todos los estudiantes. También contamos con un programa de alimentación de verano para todos los niños menores de 18 años. Las clases de orientación se programan mensualmente. El Programa para Migrantes del Condado de Marshall ofrece servicios adicionales a las familias que cumplen con la definición de "migrante". Los ayudantes entre pares recibirán capacitación para brindar apoyo y comprensión a los estudiantes que reciben asistencia. La Escuela Primaria Asbury celebra la Semana del Lazo Rojo, que promueve un estilo de vida saludable y libre de drogas. Contamos con reclutadores de migrantes que visitan los hogares e identifican los recursos disponibles para ellos. También tenemos trabajadores sociales capacitados que realizan visitas escolares a los estudiantes y visitas domiciliarias según sea necesario. Para apoyar los programas de educación técnica y profesional, los maestros colaboran con profesionales de otras áreas para que participen como oradores invitados e informen a los estudiantes sobre las opciones profesionales. También hemos implementado STEM para brindar a los estudiantes las herramientas que necesitan para campos como la ciberseguridad, la robótica y la programación.

21/04/2026

Escuela Primaria Asbury

Garantías de ACIP

Instrucciones:

Al responder a las preguntas y adjuntar la evidencia requerida, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP exigidas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, personal auxiliar presente en la escuela, administradores (incluidos los administradores de programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal especializado de apoyo a la instrucción, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, estudiantes y otras personas que determine la escuela. (Sección 1114, (b) (2))

Cargue la página de firmas de los miembros de su comité ACIP. Si es necesario, adjunte cualquier documento adicional relacionado con su ACIP.

- Sí
- NO
- N / A

2. La institución tiene una política y un plan de participación de padres y familias según lo exige la Sección 1116 de la ESSA, y garantiza que se cumplan todos los requisitos de la Sección 1116 y 1112(e)(1)(A). (i)-(ii), Derecho de los padres a saber, se implementan sistemáticamente.

- Sí
- NO
- N / A

3. La institución tiene un Pacto Escuela-Padres. Si es una escuela Título I, el Pacto Escuela-Padres El acuerdo contiene los componentes requeridos (Sección 1116 (d) de la ESSA) y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

- Sí
- NO
- N / A

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres de familia sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluyendo la reserva del 1% para la participación de padres y familias, y los derechos de los padres involucrados. (Sección 1116(c) (1))

El 16 de septiembre de 2025, a las 17:00, la Escuela Primaria Asbury celebró su Reunión Anual de Padres del Programa Título I para informar a los padres/tutores sobre la participación de nuestra escuela en dicho programa, explicar los requisitos del mismo y sus derechos como padres/tutores para participar. Como lo indican nuestros datos demográficos, nuestra escuela tiene derecho a recibir fondos federales. Como lo exigen los requisitos del Título I, debemos asignar el 1% (de este 1% de la cantidad en dólares, el 10% puede reservarse en la LEA para iniciativas de todo el sistema. En esta reunión, se invita a los padres/tutores a convertirse en miembros de nuestro comité de gobierno. A lo largo de este año escolar, se proporcionará información y capacitación a los padres/tutores. Los maestros enviaron la fecha y hora a casa en boletines informativos y a través de Class Dojo. También lo anunciamos en Facebook. Estos dólares se utilizan para: - Identificar a los estudiantes que experimentan dificultades académicas y brindar asistencia oportuna para ayudar a estos estudiantes a cumplir con los exigentes estándares de contenido del Estado - Comprar personal/programas/materiales/suministros suplementarios - Realizar reuniones/capacitaciones/actividades de participación de padres y familias. Un intérprete está presente para interpretar todas las explicaciones e información de la reunión de padres del Título I.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexibles para las reuniones de padres.

Se ofrecen servicios como reuniones por la mañana o por la tarde, y con los fondos proporcionados en virtud de esta sección se pueden ofrecer transporte, cuidado de niños o visitas a domicilio, en la medida en que dichos servicios estén relacionados con la participación de los padres.

A lo largo del año se celebrarán varias reuniones informativas y de capacitación para padres/tutores con el fin de abordar sus preguntas e inquietudes durante el horario escolar habitual. Estas reuniones podrán programarse y realizarse de forma presencial.

La Escuela Primaria Asbury se compromete a ofrecer reuniones con los padres en un horario flexible. Se invita a los padres/tutores a desayunar y almorzar con sus hijos, y se mantiene una política de puertas abiertas durante todo el año escolar. Los abuelos/tutores están invitados a nuestra Feria del Libro de la Escuela Primaria Asbury, donde podrán recorrer la biblioteca y comprar libros para los niños.

2b. Describa cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejora del Programa Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela para que todos los padres del Programa Título I tengan la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Se invita a los padres, tutores y miembros de la comunidad a expresar sugerencias e inquietudes durante todo el Proceso de Mejora Continua y durante todo el año. La información relativa al plan del Título I se comparte con todos los padres. Padres/

Se invita a los tutores a convertirse en miembros del Comité del Título I, así como a mantener una política de puertas abiertas para sugerencias e inquietudes. Padres voluntarios del comité/

Los tutores y líderes comunitarios están presentes en todas las reuniones relacionadas con Título

21/04/2026

Escuela Primaria Asbury

Me siento animado a aportar mi opinión. La administración y el personal de AES agradecen las sugerencias por teléfono, en persona o por escrito en cualquier momento.

2c. Describa cómo se están utilizando en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sección 1116(c)(2)(3)).

Nuestro Comité del Título 1 ha sugerido que la Escuela Primaria Asbury organice una noche de alfabetización e invite a los padres a asistir. En este evento, tanto padres como alumnos recibirían materiales que podrán usar en casa para ayudar a los estudiantes a dominar las habilidades aprendidas en la escuela. A lo largo del año, organizaríamos eventos similares, como una Noche de Juegos Familiares, para involucrar a los padres en la escuela y crear un ambiente de colaboración que impulse el rendimiento estudiantil.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas del Título I, una descripción y explicación del plan de estudios en uso, las formas de evaluación académica y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

La Escuela Primaria Asbury utiliza Parent Square, Class Dojo, folletos informativos impresos por el sistema y folletos informativos escolares impresos, tanto en inglés como en español. En la Jornada de Puertas Abiertas de AES, se invita a los padres a conocer a los maestros, hablar sobre el contenido de la clase y responder a sus preguntas. También se pueden discutir las políticas y expectativas de calificación. AES tiene cuatro días de conferencias programados al final de cada período de evaluación para los que los padres pueden inscribirse de forma presencial, por Zoom o por teléfono. Se programarán reuniones individuales a lo largo del año según sea necesario. Se fomenta la participación de los padres/tutores en este momento.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (Cómo se desarrolla conjuntamente el Pacto Escuela-Padres con los padres beneficiarios del Título I; cómo se utiliza, revisa y actualiza). (Sección 1116(d))

El Pacto Escuela-Padres se evalúa y mejora cada año escolar y es un acuerdo escrito entre el personal escolar, los padres/tutores y los estudiantes para cumplir con sus responsabilidades en el aprendizaje de los alumnos. Estos pactos son firmados al inicio del año por el director, el tutor, los padres/tutores y los estudiantes. Los pactos se revisan en las reuniones de padres/tutores y cada parte reafirma su compromiso con el aprendizaje de los estudiantes.

5. Describa los procedimientos para permitir que los padres presenten comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))

Se invita a los padres/tutores a participar en los comités y a expresar sus preguntas e inquietudes en cualquier momento. Se ofrecen oportunidades de comunicación mediante reuniones con administradores, consejeros, maestros y demás personal escolar (como profesores de educación especial y de inglés) según sea necesario o solicitado. Se anima a los padres a participar en la educación de sus hijos. Asbury tiene una política de puertas abiertas que anima a los padres a reunirse con los maestros, el personal y la administración para expresar sus inquietudes e insatisfacción. También enviamos encuestas a los padres y utilizamos sus preguntas y respuestas para determinar su satisfacción y cómo mejorar la relación con ellos.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se proporcionarán materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar su rendimiento académico, tales como capacitación en alfabetización y el uso de la tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

La Escuela Primaria Asbury organiza una jornada de puertas abiertas cada año. Se informa a los padres/tutores sobre los procedimientos y el contenido de las clases. Contamos con una Asociación de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y animamos a todos los padres a unirse e involucrarse en la educación de sus hijos. Se invita a los padres/tutores a asistir, compartir preguntas e inquietudes y aportar ideas como parte de la Reunión del Consejo Asesor de Programas Federales de la Junta de Educación del Condado de Marshall y la Reunión de Participación de Padres y Familias. Se comparte información sobre otras agencias con los padres/tutores para apoyar la experiencia educativa del estudiante. Nuestro Plan de Participación de Padres y Familias de la LEA (Agencia Educativa Local) sigue las directrices y los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act) y se utiliza para garantizar que los padres/tutores del Título I tengan derecho a participar en el proceso académico de sus hijos. Incluye las expectativas de la LEA para los padres y las familias, cómo la LEA involucrará a los padres en la toma de decisiones y cómo la LEA trabajará para fortalecer la capacidad de las escuelas y los padres para una sólida participación parental que mejore el rendimiento académico de los estudiantes. Fomentamos la participación en todos los programas, incluyendo a los padres cubiertos por los programas de educación para estudiantes de inglés como segundo idioma (EL), migrantes y personas sin hogar. Se proporcionan traductores para todas las reuniones y se traducen los documentos según sea necesario. AES y la Junta de Educación del Condado de Marshall colaboran con las familias para brindarles los servicios y materiales que necesitan.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.

21/04/2026

Escuela Primaria Asbury

(Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se deberá capacitar a los maestros, al personal administrativo y demás personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo contactar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

Al comienzo de cada año y durante la inscripción a lo largo del año, se recopila información inicial del estudiante y se difunde al personal correspondiente y se evalúa para la correcta ubicación educativa de cada estudiante. Los padres/tutores son clave en este proceso para la correcta ubicación de nuestros estudiantes. Nuestros miembros del personal y del profesorado hispano son clave para trabajar con la administración para coordinar todos los programas que se llevan a cabo durante el año. Nuestro Equipo de Liderazgo está compuesto por miembros del profesorado de AES, líderes comunitarios y padres. Nuestro pacto escolar es un documento escrito que transmite la responsabilidad de todas las partes interesadas (profesores, padres/tutores).

tutores, estudiantes). Se proporcionan encuestas en inglés y español, y se ofrece asistencia técnica (en línea e impresa) para completar las encuestas y los formularios informativos. Un supervisor de la Junta de Educación del Condado de Marshall se reunirá con los miembros del profesorado para compartir y revisar las leyes, las políticas y los procedimientos. Se realizarán de tres a cuatro sesiones informativas y/o de capacitación a lo largo del año escolar. Se utilizan Class Dojo y Parent Square para mantener a los padres/tutores informados sobre el progreso, las actividades y el bienestar general de sus hijos durante la jornada escolar.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

En la medida de lo posible y apropiado, deberá coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y llevar a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que fomenten y apoyen a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos.

Cada año, como escuela Título I, llevamos a cabo una reunión de padres Título I. Esta reunión es dirigida por un administrador con un traductor que traduce todo lo que se dice para nuestra población hispanohablante. Esta reunión informa a los padres sobre lo que significa ser una escuela Título I y cómo pueden participar en la toma de decisiones.

21/04/2026

Escuela Primaria Asbury

En cuanto a nuestra escuela, contamos con un centro de recursos para padres con información disponible en inglés y español, accesible para todos los padres y tutores. Los temas que se abordan en el centro son: asistencia escolar, manejo de la ira, maneras de ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela, crianza de los nietos, toma de decisiones responsables, refrigerios saludables, comunicación entre padres y maestros, ciberacoso y cómo las familias pueden fomentar un ambiente escolar positivo.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y fomentar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá garantizar que la información relacionada con los programas escolares y para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan comprender.

Nuestro colegio utiliza diversos medios para informar a los padres sobre reuniones, próximos eventos, anuncios y alertas de emergencia. Una de las plataformas que utilizamos para difundir esta información es ClassDojo. ClassDojo conecta el aula y el hogar de una forma más interactiva digitalmente, mejorando la comunicación. ClassDojo es el espacio digital que reúne a profesores, alumnos y familias en una misma plataforma. Esto facilita compartir trabajos, además de mejorar la comunicación y el seguimiento en general.

Los profesores pueden comunicarse con los padres y, a su vez, los padres pueden responder y comunicarse con los profesores. ClassDojo puede traducir los mensajes a varios idiomas, por lo que nuestras familias hispanohablantes pueden obtener la misma información que nuestras familias angloparlantes.

También utilizamos Parent Square para comunicarnos con estudiantes, profesores y padres. Los números de teléfono se importan directamente de PowerSchool a Blackboard Communications para que podamos comunicarnos con toda la comunidad escolar simultáneamente. Blackboard Communications también cuenta con una función de traducción para que los mensajes se envíen en inglés a las familias angloparlantes y en español a las hispanohablantes.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de la ESSA, requisitos para el desarrollo de capacidades y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestro

Escuela Primaria Asbury

escuela:

Proporcionará cualquier otro tipo de apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que estos soliciten.

En el pasado, los padres han solicitado participar en actividades escolares con sus hijos. Algunas de estas actividades incluyen fiestas navideñas, ceremonias de premiación y días especiales como el día de la granja y el día de las profesiones. Los padres/tutores son bienvenidos a asistir en la medida de lo posible y si el espacio lo permite. En la reunión de padres de inicio de año, se les pidió que se inscribieran si estarían dispuestos a compartir sus profesiones con nuestros estudiantes en el Día de las Profesiones. Varios padres asistieron y compartieron sus experiencias profesionales.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y miembros de la familia (incluidos padres y familiares con dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades, y padres y familiares de niños migrantes), incluyendo la presentación de la información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Véase la sección 1117(f) de la ESSA).

Cuando tenemos familias hispanohablantes en el campus, contamos con un traductor disponible y visible para facilitar la participación de los padres o tutores. Las invitaciones a los eventos se envían tanto en inglés como en español para que todas las familias puedan participar. Contamos con personal auxiliar para brindar asistencia a los miembros de la familia con discapacidades.

Coordinación de recursos - Presupuesto integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento de Presupuesto Integral en la pestaña Programas Federales que encontrará aquí: <https://alsde.onlinehelp.cognia.org/>.

Paso 2: Cargue el documento completo de Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.

- He completado y subido el Presupuesto Integral de Coordinación de Recursos.
- No he completado ni subido el Presupuesto Integral de Coordinación de Recursos.

21/04/2026

Escuela Primaria Asbury

Estrategias de eProve™: Metas y planes


La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en estrategias eProve™.

- Sí
- No

21/04/2026

Escuela Primaria Asbury

Resumen del archivo adjunto

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Elemento(s) asociado(s)
 Implementación anual de ACIP Plan		.

Escuela Primaria Asbury

lectora

Iniciativa crítica

Las evaluaciones mClass y STAR se realizan tres veces al año para determinar los niveles de aprendizaje y lectura de los estudiantes, con el fin de orientar y mejorar la planificación y la enseñanza.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad, basada en datos y fundamentada en la ciencia de la lectura.

Escuela Primaria Asbury

lectora

Iniciativa crítica

El especialista local en lectura trabajará con los maestros y los capacitará para mejorar instrucción.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad, basada en datos y fundamentada en la ciencia de la lectura.

Escuela Primaria Asbury

lectora

Iniciativa crítica

El equipo de resolución de problemas se reunirá una vez al mes con los estudiantes de Nivel III para establecer metas y estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y así facilitar su transición del Nivel III al Nivel II.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad, basada en datos y fundamentada en la ciencia de la lectura.

Escuela Primaria Asbury

lectora

Iniciativa crítica

Los equipos de aprendizaje profesional (PLC) de cada nivel se reúnen dos veces al mes para tratar el tema de los estudiantes de Nivel II, con el fin de establecer objetivos y compartir estrategias que ayuden a mejorar y a que los estudiantes pasen del Nivel II al Nivel I.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad, basada en datos y fundamentada en la ciencia de la lectura.

Escuela Primaria Asbury

lectora

Iniciativa crítica

Tres maestros certificados jubilados y un auxiliar de maestro brindan intervención de lectura a nuestros estudiantes de Nivel III. Tres de los maestros jubilados y el

Los auxiliares de maestro se financian con fondos del Título I.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad, basada en datos y fundamentada en la ciencia de la lectura.

Escuela Primaria Asbury

lectora

Iniciativa crítica

Progress Learning se utiliza para practicar y mejorar la lectura.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad, basada en datos y fundamentada en la ciencia de la lectura.

Escuela Primaria Asbury

lectora

Iniciativa crítica

Walk-to-Intervene es una intervención de Nivel III de aproximadamente 45 minutos para nuestros estudiantes de kínder a quinto grado. Nuestros Niveles I y II utilizan este tiempo para actividades de enriquecimiento y oportunidades de práctica adicionales.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad, basada en datos y fundamentada en la ciencia de la lectura.

Escuela Primaria Asbury

lectora

Iniciativa crítica

Los asesores de ARI, en colaboración con el especialista en alfabetización y el director, visitan nuestra escuela varias veces al año para ayudarla a mejorar la alfabetización.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad, basada en datos y fundamentada en la ciencia de la lectura.

Escuela Primaria Asbury

lectora

Iniciativa crítica

Los alumnos de tercer grado que corren el riesgo de no obtener una puntuación adecuada en las pruebas ACAP trabajan con un portafolio, según lo estipulado en la Ley de Alfabetización de Alabama, para proporcionarles otra vía de promoción a cuarto grado.

Objetivo:

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad, basada en datos y fundamentada en la ciencia de la lectura.

Escuela Primaria Asbury

matemática

Iniciativa crítica

OMI apoya a nuestra escuela al permitirnos contar con una asesora de matemáticas especializada en el desarrollo de la materia. Ella apoya a nuestros maestros asesorando y modelando lecciones y estrategias de matemáticas para mejorar la enseñanza de esta disciplina.

Objetivo:

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad, tal como se detalla en la Ley de Alfabetización Numérica de Alabama.

Escuela Primaria Asbury

matemática

Iniciativa crítica

AMSTI trabaja en colaboración con nuestro coordinador de matemáticas del centro y el director, quienes a su vez colaboran con nuestro MSIT (Equipo de Mejora de las Matemáticas Escolares) para mejorar la enseñanza y las estrategias matemáticas en nuestra escuela.

Objetivo:

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad, tal como se detalla en la Ley de Alfabetización Numérica de Alabama.

Escuela Primaria Asbury

matemática

Iniciativa crítica

Nuestros profesores de matemáticas y el asesor de matemáticas de Building-Base colaboran estrechamente con los docentes para identificar las deficiencias en la enseñanza de las matemáticas y las estrategias para mejorarlas.

Objetivo:

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad, tal como se detalla en la Ley de Alfabetización Numérica de Alabama.

Escuela Primaria Asbury

Matemática

Iniciativa crítica

Nuestro equipo de apoyo al estudiante se reúne con los alumnos que pasan al Nivel III de las pruebas de evaluación, y los grupos de aprendizaje profesional (PLC) de cada nivel de grado se reúnen dos veces al mes para analizar a los alumnos del Nivel II, identificar deficiencias, establecer objetivos y debatir estrategias de enseñanza.

Objetivo:

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad, tal como se detalla en la Ley de Alfabetización Numérica de Alabama.

Escuela Primaria Asbury

ática

Iniciativa crítica

Progress Learning es el programa en línea que nuestros estudiantes utilizan para practicar y subsanar las lagunas de aprendizaje.

Objetivo:

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad, tal como se detalla en la Ley de Alfabetización Numérica de Alabama.

Escuela Primaria Asbury

matemática

Iniciativa crítica

Contamos con un asesor de matemáticas del distrito que trabaja con nuestros profesores tres días a la semana.

Objetivo: Proporcionar instrucción matemática de alta calidad, tal como se detalla en la Ley de Alfabetización Numérica de Alabama.

Escuela Primaria Asbury

s de inglés

Iniciativa crítica

Nuestros profesores de inglés como lengua extranjera (EL, por sus siglas en inglés) realizan reuniones mensuales del comité EL con otros profesores para apoyar a los estudiantes de sus clases que se están quedando atrás y necesitan atención y servicios adicionales.

Objetivo:

Brindar instrucción de calidad en el aula a nuestros estudiantes de inglés como lengua extranjera para que mejoren y sobresalgan en sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

Escuela Primaria Asbury

s de inglés

Iniciativa crítica

Nuestros dos profesores de inglés como lengua extranjera brindan apoyo diario para fomentar la conexión con otros ámbitos de la vida escolar, incluyendo la vida familiar, la cultura y los conocimientos previos de nuestros estudiantes.

Objetivo:

Brindar instrucción de calidad en el aula a nuestros estudiantes de inglés como lengua extranjera para que mejoren y sobresalgan en sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

Escuela Primaria Asbury

s de inglés

Iniciativa crítica

Elevation ofrece "cosas que se pueden hacer" según el nivel de dominio del inglés de los estudiantes, además de brindar apoyo educativo a través de estrategias y rúbricas para los profesores.

Objetivo:

Brindar instrucción de calidad en el aula a nuestros estudiantes de inglés como lengua extranjera para que mejoren y sobresalgan en sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

Escuela Primaria Asbury

s de inglés

Iniciativa crítica

Los profesores de inglés como lengua extranjera utilizan Summit K12. Este es un programa similar a los componentes de la prueba ACCESS que se centra en hablar, escribir y etiquetar. lo cual aumenta el vocabulario.

Objetivo:

Brindar instrucción de calidad en el aula a nuestros estudiantes de inglés como lengua extranjera para que mejoren y sobresalgan en sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

Escuela Primaria Asbury

s de inglés

Iniciativa crítica

Los profesores de inglés como lengua extranjera utilizan TEAMS, que emplea principalmente textos de no ficción y se centra en el vocabulario y los componentes de Lengua y Literatura.

Objetivo:

Brindar instrucción de calidad en el aula a nuestros estudiantes de inglés como lengua extranjera para que mejoren y sobresalgan en sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

Escuela Primaria Asbury

as partes interesadas

Iniciativa crítica

Las partes interesadas participarán en la elaboración de nuestros presupuestos, tanto federales como estatales. Contaremos con al menos dos representantes de las partes interesadas en cada comité.

Objetivo:

Establecer una colaboración con todas las partes interesadas, incluyendo al profesorado y al personal administrativo, a los padres y a los miembros de la comunidad, para que participen en la toma de decisiones.

Escuela Primaria Asbury

as partes interesadas

Iniciativa crítica

Las partes interesadas participarán en la creación de nuestro Informe Continuo Anual. Plan de mejora. Contaremos con al menos dos representantes en el equipo directivo de la escuela primaria Asbury.

Objetivo:

Establecer una colaboración con todas las partes interesadas, incluyendo profesores y personal administrativo, padres y miembros de la comunidad, para que participen en la toma de decisiones.

Escuela Primaria Asbury

as partes interesadas

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury desea garantizar una colaboración entre todos nuestros grupos de interés: padres, profesorado, personal administrativo, alumnos y comunidad.

Objetivo:

Establecer una colaboración con todas las partes interesadas, incluyendo al profesorado y al personal administrativo, a los padres y a los miembros de la comunidad, para que participen en la toma de decisiones.

Escuela Primaria Asbury

as partes interesadas

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury se comunicará eficazmente con todas las partes interesadas a través de diversos medios, como las redes sociales, el sitio web de la escuela, Parent Square y DOJO.

Objetivo:

Establecer una colaboración con todas las partes interesadas, incluyendo al profesorado y al personal administrativo, a los padres y a los miembros de la comunidad, para que participen en la toma de decisiones.

Escuela Primaria Asbury

tal

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury creará conciencia y proporcionará recursos para el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes y sus familias.

Objetivo:

Para dar a conocer los recursos disponibles en nuestra escuela y condado para el bienestar emocional de nuestros estudiantes y sus familias.

Escuela Primaria Asbury

tal

Iniciativa crítica

El condado de Marshall y la escuela primaria Asbury ofrecen servicios de orientación escolar a través de nuestro consejero escolar, trabajadores sociales, coordinador de salud mental y agencias externas.

Objetivo:

Para dar a conocer los recursos disponibles en nuestra escuela y condado para el bienestar emocional de nuestros estudiantes y sus familias.

Escuela Primaria Asbury

tal

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury está comprometida con el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes a través de la prevención, comenzando con nuestro consejero escolar y el programa PATH de apoyo entre pares.

Objetivo:

Para dar a conocer los recursos disponibles en nuestra escuela y condado para el bienestar emocional de nuestros estudiantes y sus familias.

Escuela Primaria Asbury

tal

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury se asocia con Family Services of North Alabama para impartir enseñanzas sobre ciberseguridad y seguridad en internet.

Objetivo:

Para dar a conocer los recursos disponibles en nuestra escuela y condado para el bienestar emocional de nuestros estudiantes y sus familias.

Escuela Primaria Asbury

tal

Iniciativa crítica

El equipo de apoyo escolar de la escuela primaria Asbury se reúne mensualmente para proporcionar recursos y recomendaciones a los estudiantes que tienen dificultades académicas, de comportamiento y emocionales.

Objetivo:

Para dar a conocer los recursos disponibles en nuestra escuela y condado para el bienestar emocional de nuestros estudiantes y sus familias.

Escuela Primaria Asbury

del aula

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury está trabajando para mejorar el comportamiento en todos los niveles escolares mediante expectativas consistentes. El programa CHAMPS se está implementando en todas las aulas de la escuela primaria Asbury.

Objetivo:

Proporcionar recursos a través de PBIS y CHAMPS para disminuir las remisiones disciplinarias y fomentar un mayor crecimiento académico.

Escuela Primaria Asbury

del aula

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury está trabajando para reducir el número de remisiones por problemas de conducta y, por lo tanto, proteger el tiempo de instrucción.

Objetivo:

Proporcionar recursos a través de PBIS y CHAMPS para disminuir las remisiones disciplinarias y fomentar un mayor crecimiento académico.

Escuela Primaria Asbury

musical

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury contrata a un maestro certificado, a través de nuestros fondos del Título I, para impartir clases de música a todos nuestros alumnos una vez cada dos semanas.

Objetivo:

Ofrecer educación artística, en forma de clases de música, cada dos semanas a nuestros alumnos de preescolar a quinto grado, impartida por un profesor de música certificado.

Escuela Primaria Asbury

STEM

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury cuenta con un equipo de robótica dirigido por un profesor certificado. Este equipo participa en competiciones y aprende a trabajar en conjunto para crear robots capaces de realizar las tareas para las que han sido programados.

Objetivo:

Ofrecer actividades STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) de alta calidad cada dos semanas para todos nuestros estudiantes de los grados K-5.

Escuela Primaria Asbury

STEM

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury cuenta con un equipo de robótica dirigido por un profesor certificado que imparte educación STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas). Este equipo participa en competiciones y aprende a trabajar en conjunto para crear robots.

Objetivo:

Ofrecer actividades STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) de alta calidad cada dos semanas para todos nuestros estudiantes de los grados K-5.

Escuela Primaria Asbury

ación lectora

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad, basada en datos y fundamentada en la ciencia de la lectura.

Iniciativa crítica

Evaluaciones de mClass y STAR tres veces al año para determinar los niveles de aprendizaje y lectura de los estudiantes sirven para orientar y mejorar la planificación y la enseñanza.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Diagnóstico de lectura

Datos para reuniones de PST

Diagnóstico de reuniones de datos

Observación principal

Iniciativa crítica

El especialista local en lectura trabajará con los maestros y los capacitará para mejorar la enseñanza.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 31/05/2026

Medidas clave

Ciclos de coaching

Equipo de mejora de la alfabetización escolar

Iniciativa crítica

El equipo de resolución de problemas se reunirá una vez al mes con los estudiantes de Nivel III para establecer metas y estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y así facilitar su transición del Nivel III al Nivel II.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Comprueba el progreso y establece objetivos de lectura.

Utilizar los recursos disponibles para los estudiantes.

Iniciativa crítica

Los PLC de cada nivel de grado se reúnen dos veces al mes para tratar temas relacionados con los estudiantes de Nivel II. establecer objetivos y compartir estrategias para ayudar a mejorar y a que los estudiantes pasen del Nivel II al Nivel I.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

PLC de nivel de grado

Recursos compartidos

Verificación de reuniones de datos

Iniciativa crítica

Tres maestras jubiladas certificadas y una auxiliar docente brindan apoyo de lectura a nuestros estudiantes de Nivel III. Tres de las maestras jubiladas y la auxiliar docente reciben financiación a través de fondos del Título I.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Reúnase mensualmente con PST

Mejora a través de la práctica

Iniciativa crítica

Progress Learning se utiliza para practicar y mejorar la lectura.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Observación y facilitación docente

Iniciativa crítica

Walk-to-Intervene es una intervención de Nivel III de aproximadamente 45 minutos para nuestros estudiantes de kinder a quinto grado. Nuestros Niveles I y II utilizan este tiempo para actividades de enriquecimiento y oportunidades de práctica adicionales.

Medidas clave

Mejora de la comprensión lectora de los alumnos según los datos.

Iniciativa crítica

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Iniciativa crítica

Los asesores de ARI, en colaboración con el especialista en alfabetización y el director, visitan nuestra escuela varias veces al año para ayudarla a mejorar la alfabetización.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Iniciativa crítica

Los alumnos de tercer grado que corren el riesgo de no obtener una puntuación adecuada en las pruebas ACAP trabajan con un portafolio, según lo estipulado en la Ley de Alfabetización de Alabama, para proporcionarles otra vía de promoción a cuarto grado.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Medidas clave

Reuniones de datos con cada nivel de grado

Planificación y apoyo a la enseñanza de la lectura

Medidas clave

Portafolios para estudiantes de tercer grado

Escuela Primaria Asbury

matemática

Objetivo

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad, tal como se detalla en la Ley de Alfabetización Numérica de Alabama.

Iniciativa crítica

OMI apoya a nuestra escuela al permitirnos contar con una asesora de matemáticas especializada en el desarrollo de la materia. Ella apoya a nuestros maestros asesorando y modelando lecciones y estrategias de matemáticas para mejorar la enseñanza de esta disciplina.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Ciclos de capacitación en matemáticas para docentes

Iniciativa crítica

AMSTI trabaja en colaboración con nuestro asesor matemático escolar y el director, quienes a su vez colaboran con nuestro MSIT (Equipo de Mejora de las Matemáticas Escolares) para mejorar la enseñanza y las estrategias matemáticas en nuestra escuela.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Equipo de mejora de la escuela de matemáticas

Iniciativa crítica

Nuestros profesores de matemáticas y el asesor de matemáticas de Building-Base colaboran estrechamente con los docentes para identificar las deficiencias en la enseñanza de las matemáticas y las estrategias para mejorarlas.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Las reuniones de MSIT se realizan una vez al trimestre.

Iniciativa crítica

Nuestro equipo de apoyo al estudiante se reúne con los alumnos que pasan al Nivel III de las pruebas de evaluación, y los grupos de aprendizaje profesional (PLC) de cada nivel de grado se reúnen dos veces al mes para analizar a los alumnos del Nivel II, identificar deficiencias, establecer objetivos y debatir estrategias de enseñanza.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

El Nivel III del PST se reúne mensualmente, el Nivel II quincenalmente.

Iniciativa crítica

Progress Learning es el programa en línea que nuestros estudiantes utilizan para practicar y subsanar las lagunas de aprendizaje.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Observación y facilitación del profesorado

Iniciativa crítica

Tenemos un asesor de matemáticas del distrito que trabaja con nuestros profesores tres días a la semana.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Mini ciclos de coaching

Escuela Primaria Asbury

antes de inglés

Objetivo

Brindar instrucción de calidad en el aula para nuestros estudiantes de inglés como lengua extranjera para que mejoren y sobresalgan en el idioma y habilidades de comunicación.

Iniciativa crítica

Nuestros profesores de inglés como lengua extranjera (EL, por sus siglas en inglés) realizan reuniones mensuales del comité EL con otros profesores para apoyar a los estudiantes de sus clases que se están quedando atrás y necesitan atención y servicios adicionales.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Reuniones mensuales de EL para cada nivel de grado

Iniciativa crítica

Nuestros dos profesores de inglés como lengua extranjera brindan apoyo diario para fomentar la conexión con otros ámbitos de la vida escolar, incluyendo la vida familiar, la cultura y los conocimientos previos de nuestros estudiantes.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Actividades del mundo real

Conexión entre el hogar y la escuela

Iniciativa crítica

Elevation ofrece "cosas que se pueden hacer" según el nivel de dominio del inglés de los estudiantes, además de brindar apoyo educativo a través de estrategias y rúbricas para los profesores.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Los profesores mejoran la enseñanza y obtienen recursos.

Estrategias de elevación

Iniciativa crítica

Los profesores de inglés como lengua extranjera utilizan Summit K12. Este programa es similar a los componentes de la prueba ACCESS y se centra en la expresión oral, la escritura y la identificación de objetos, lo que aumenta el vocabulario.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Reuniones de IELP y LPAC

Datos STAR y mClass

Iniciativa crítica

Los profesores de inglés como lengua extranjera utilizan TEAMS, que emplea principalmente textos de no ficción y se centra en el vocabulario y los componentes de Lengua y Literatura.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

El equipo de PST se reúne mensualmente.

Escuela Primaria Asbury

on de las partes interesadas

Objetivo

Proporcionar una asociación con todas las partes interesadas, incluyendo profesores y personal, padres y miembros de la comunidad para que estén involucrado en la toma de decisiones.

Iniciativa crítica

Las partes interesadas participarán en la elaboración de nuestros presupuestos, tanto federales como estatales. Contaremos con al menos dos representantes de las partes interesadas en cada comité.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Las partes interesadas serán miembros del equipo de Presupuesto.

Iniciativa crítica

Las partes interesadas participarán en la elaboración de nuestro Plan Anual de Mejora Continua. Contaremos con al menos dos representantes en el equipo directivo de la Escuela Primaria Asbury.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Las partes interesadas serán miembros del equipo directivo.

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury desea garantizar una colaboración entre todos sus miembros: padres, profesorado, personal administrativo, alumnos y comunidad.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Noche de alfabetización

Feria del Libro

Noche para padres del Título I

Voluntariado y sustituciones

Baile de padre e hija

Noche de juegos madre/hijo

Festival de la Cosecha

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury se comunicará eficazmente con todas las partes interesadas a través de diversos medios, como las redes sociales, el sitio web de la escuela, Parent Square y DOJO.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Cuadrado padre

Redes sociales

Sitio web de la escuela

Clase DOJO

Escuela Primaria Asbury

mental

Objetivo

Dar a conocer los recursos disponibles en nuestra escuela y condado para el bienestar emocional de nuestros estudiantes y sus familias.

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury creará conciencia y proporcionará recursos para el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes y sus familias.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Consejero escolar a tiempo completo

Trabajadores sociales a tiempo completo

Coordinador/a de Salud Mental a tiempo completo

Iniciativa crítica

El condado de Marshall y la escuela primaria Asbury ofrecen servicios de orientación escolar a través de nuestro consejero escolar, trabajadores sociales, coordinador de salud mental y agencias externas.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Consejero escolar a tiempo completo

Trabajadores sociales a tiempo completo

Coordinador/a de Salud Mental a tiempo completo

Servicios de salud mental contratados con agencias.

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury está comprometida con el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes a través de la prevención, comenzando con nuestro consejero escolar y el programa educativo PATH de apoyo entre pares.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

El consejero escolar ofrece terapia grupal.

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury se asocia con Family Services of North Alabama para impartir enseñanzas sobre ciberseguridad y seguridad en internet.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Servicios Familiares proporciona instrucción en Internet

Iniciativa crítica

El equipo de apoyo escolar de la escuela primaria Asbury se reúne mensualmente para proporcionar recursos y recomendaciones a los estudiantes que tienen dificultades académicas, de comportamiento y emocionales.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Reunión mensual en horario del Pacífico

Escuela Primaria Asbury

ión del aula

Objetivo

Proporcionar recursos a través de PBIS y CHAMPS para disminuir las remisiones disciplinarias y fomentar un mayor crecimiento académico.

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury está trabajando para mejorar el comportamiento en todos los niveles escolares mediante expectativas consistentes. El programa CHAMPS se está implementando en todas las aulas de la escuela primaria Asbury.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Entrenamiento de CHAMPS a principios de año

Tendrá mayor coherencia en la gestión del aula.

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury está trabajando para reducir el número de remisiones por problemas de conducta y, por lo tanto, proteger el tiempo de instrucción.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Implementación de CHAMPS en todos los niveles educativos

Escuela Primaria Asbury

ión musical

Objetivo

Ofrecer educación artística, en forma de clases de música, cada dos semanas a nuestros alumnos de preescolar a quinto grado, impartida por un profesor de música certificado.

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury contrata a un maestro certificado a través de nuestros fondos del Título I para impartir clases de música a todos nuestros estudiantes una vez cada dos semanas.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Profesor certificado para impartir clases de música.

Escuela Primaria Asbury

Visión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes para que alcancen los más altos niveles de rendimiento académico, para que puedan desarrollar y ampliar su potencial y para prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Misión

Nosotros, el profesorado y el personal de la escuela primaria Asbury. En la escuela, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, cada día a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio para el aprendizaje con un currículo equilibrado apoyado por un personal profesional. Dedicados a la excelencia.

Creencias

Nosotros, el profesorado y el personal de la escuela primaria Asbury, creemos que todos nuestros alumnos pueden tener éxito. En un mundo diverso, fomentamos el aprendizaje permanente. Creemos que nuestros estudiantes pueden desarrollar y expandir su potencial, convirtiéndose en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Alfabetización lectora	Alfabetización matemática	Idioma en Inglés Aprendices	Tenedor de apuestas Enredo	Salud mental	Aula Gestión	Instrucción musical	Educación STEM
Objetivos	Objetivos	Objetivos	Objetivos	Objetivos	Objetivos	Objetivos	Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad, basada en datos y en la ciencia de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar instrucción matemática de alta calidad como detallado en el Ley de Alfabetización Numérica de Alabama. 	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar instrucción de calidad en el aula para nuestro inglés. Los estudiantes de idiomas para que mejoren y sobresalgan en el lenguaje y la comunicación. habilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar una colaboración con todas las partes interesadas, incluyendo al profesorado y al personal, a los padres y a los miembros de la comunidad, para que participen en la toma de decisiones. haciendo. 	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar información sobre la recursos disponibles en nuestra escuela y condado para el bienestar emocional- siendo de nuestros estudiantes y sus familias. 	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar recursos a través de PBIS y CAMPEONES para disminuir remisiones disciplinarias y fomentar un mayor crecimiento académico. 	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar bellas artes en forma de música educación cada dos semanas para nuestra alumnos de preescolar a quinto grado por un profesor de música certificado. 	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar educación STEM de alta calidad (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Actividades de matemáticas) cada dos semanas para todos nuestros estudiantes grados K-5.
Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas
<ul style="list-style-type: none"> mClass y STAR evaluaciones tres veces al año para determinar el estudiante niveles de aprendizaje y lectura para conducir y mejorar la planificación 	<ul style="list-style-type: none"> OMI apoya nuestra escuela al permitirnos tener un tutor de matemáticas con formación básica. Ella apoya a nuestros profesores mediante el entrenamiento, y modelado matemático 	<ul style="list-style-type: none"> Nuestros profesores de inglés como lengua extranjera realizar EL reuniones del comité cada mes con maestros para apoyar a los estudiantes en su clases que son 	<ul style="list-style-type: none"> Las partes interesadas serán involucrado en el creación de nuestro presupuestos, federales y estatales. Tendremos al menos dos tenedor de apuestas 	<ul style="list-style-type: none"> Escuela Primaria Asbury creará conciencia y proporcionar recursos para la social-emocional el bienestar de nuestros estudiantes y sus 	<ul style="list-style-type: none"> La escuela primaria Asbury es trabajando para mejorar el comportamiento en todos los ámbitos niveles de grado a través de la coherencia esperanzas de heredar. CHAMPS está siendo 	<ul style="list-style-type: none"> La escuela primaria Asbury contrata a un profesional certificado maestro a través de nuestro Fondos del Título I para enseñar música para todos nuestros estudiantes una vez cada dos semanas. 	<ul style="list-style-type: none"> Escuela Primaria Asbury tiene un equipo de robótica que está dirigida por un profesor certificado. Este equipo compete en competiciones y aprende a trabajar.

Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas
<p>y la instrucción.</p> <ul style="list-style-type: none"> El especialista local en lectura trabajará con los maestros y los capacitará para mejorar la enseñanza. El equipo de resolución de problemas se reunirá una vez al mes para los estudiantes de Nivel III, estableciendo metas y estrategias para ayudar a mejorar el aprendizaje de los estudiantes con el fin de que pasen del Nivel III. al Nivel II. <p>Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) por nivel de grado</p> <p>Se reúnen dos veces al mes para tratar el tema de los estudiantes de Nivel II, con el fin de establecer objetivos y compartir estrategias para ayudar a mejorar y hacer avanzar a los estudiantes. De Nivel II a Nivel I.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tres maestras jubiladas certificadas y un auxiliar de maestro brindan apoyo de lectura a nuestros estudiantes de Nivel III. <p>Tres de los profesores jubilados y el auxiliar docente reciben financiación a través de fondos del Título I.</p> <ul style="list-style-type: none"> El aprendizaje progresivo es utilizado para la práctica y Mejora en la lectura. <ul style="list-style-type: none"> El proceso de caminar para intervenir es de aproximadamente 45 minutos. minuto Nivel III 	<p>lecciones y estrategias para mejorar instrucción matemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> AMSTI trabaja en conjunto con nuestro asesor matemático escolar y el director, quienes colaboran con nuestro MSIT (Equipo de Mejora de Matemáticas Escolares) para mejorar la enseñanza y las estrategias matemáticas en nuestra escuela. Nuestros profesores de matemáticas y el entrenador de matemáticas de Building-Base colaboran y trabajan estrechamente con los profesores para identificar las deficiencias en la enseñanza de las matemáticas y las estrategias para mejorarlas. Nuestro PST se reúne el estudiantes que realizan pruebas para ingresar al Nivel III, PLC de nivel de grado que se reúnen dos veces al día. Durante el mes, nos reuniremos con los estudiantes del Nivel II para identificar deficiencias, establecer objetivos y analizar estrategias de enseñanza. Progress Learning es el programa en línea que nuestros estudiantes utilizan para practicar y completar los conocimientos que les faltan. huecos. Tenemos un entrenador de matemáticas del distrito que trabaja con nuestros 	<p>Se están quedando atrás y necesitan atención y servicios adicionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Apoyo diario de nuestros dos profesores de inglés como lengua extranjera para fomentar la conexión más allá del ámbito escolar, incluyendo la vida familiar, la cultura y los conocimientos previos de nuestros alumnos. Elevation ofrece Se ofrecen "habilidades y competencias" para evaluar el nivel de dominio del inglés de los estudiantes, además de brindar apoyo educativo a través de estrategias y rúbricas para los docentes. Los profesores de inglés como lengua extranjera utilizan Summit K12. Este es un programa similar a los componentes de la prueba ACCESS que se centra en hablar, escribir y etiquetar, lo que aumenta el vocabulario. Los profesores de EL utilizan TEAMS utiliza principalmente textos de no ficción y se centra en el vocabulario y los componentes de Lengua y Literatura. 	<p>representantes en cada comité.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las partes interesadas participarán en la elaboración de nuestro Plan Anual de Mejora Continua. Tendremos al menos dos representantes en el equipo directivo de la escuela primaria Asbury. La escuela primaria Asbury quiere garantizar una asociación entre todos nuestros grupos de interés; padres, profesores, personal, estudiantes y comunidad. La escuela primaria Asbury se comunicará eficazmente con todas las partes interesadas de diversas maneras, incluyendo las redes sociales, el sitio web de la escuela, Parent Square y DOJO. 	<p>familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> El condado de Marshall y la escuela primaria Asbury ofrecen servicios de orientación escolar a través de nuestro consejero escolar, trabajadores sociales, coordinador de salud mental y agencias externas. La escuela primaria Asbury es Comprometidos con el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes a través de la prevención desde el inicio con nuestro consejero escolar y el programa de estudios PATH de apoyo entre pares. La escuela primaria Asbury se asocia con Family Services of North Alabama para impartir enseñanzas sobre ciberseguridad y seguridad en internet. El equipo de apoyo escolar de la escuela primaria Asbury se reúne mensualmente para proporcionar recursos y recomendaciones a los estudiantes que tienen dificultades académicas, de comportamiento y emocionales. 	<p>Implementado en todas las aulas de la escuela primaria Asbury.</p> <ul style="list-style-type: none"> La escuela primaria Asbury es Trabajamos para reducir el número de remisiones por problemas de comportamiento y, por lo tanto, proteger el tiempo de instrucción. 	<p>juntos para crear robots que puedan hacer las cosas para las que están programados.</p> <ul style="list-style-type: none"> La escuela primaria Asbury tiene un equipo de robótica dirigido por un maestro certificado que Proporciona educación en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), y este equipo participa en competiciones y aprende a trabajar en conjunto para crear robots. 	

Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas
<p>Intervención para nuestros estudiantes de kínder a quinto grado. Nuestros niveles I y II utilizan este tiempo para enriquecimiento y oportunidades de práctica adicionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los asesores de ARI, en colaboración con el especialista en alfabetización y el director, visitan la escuela varias veces al año para ayudarla a mejorar la alfabetización. Los alumnos de tercer grado que corren el riesgo de no obtener una puntuación adecuada en las pruebas ACAP trabajan con un portafolio, según lo estipulado en la Ley de Alfabetización de Alabama, para proporcionarles otra vía de promoción a cuarto grado. 	<p>profesores tres días a la semana.</p>						

Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave
<ul style="list-style-type: none"> Diagnóstico de lectura Datos para PST Reuniones Reunión de datos Diagnóstico Observación principal Ciclos de coaching Escuela de alfabetización Equipo de mejora Controlar el progreso y establecer objetivos de lectura. Utilizar recursos 	<ul style="list-style-type: none"> Tutoría en matemáticas Ciclos para docentes Escuela de Matemáticas Equipo de mejora Reuniones de MSIT una vez al trimestre El nivel III de PST cumple con mensual, Nivel II quincenal Observación del profesor y facilitación Mini ciclos de coaching 	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones mensuales de EL para cada nivel de grado Actividades del mundo real Conexión entre hogar y escuela Los profesores mejoran instrucción y ganancia recursos Estrategias de elevación IELP y LPAC reuniones Datos STAR y mClass 	<ul style="list-style-type: none"> Las partes interesadas serán miembros de la Equipo de presupuesto Las partes interesadas serán miembros en equipo directivo Noche de Alfabetización Feria del Libro Noche para padres del Título I Voluntariado y sustituciones Padre / Hija Bailar 	<ul style="list-style-type: none"> Escuela de tiempo completo Consejero Tiempo completo Social Trabajadores Tiempo completo de salud mental Coordinador de Salud Contracción mental servicios de salud con agencias. Orientador escolar ofrece terapia de grupo El Servicio de Familias proporciona instrucción 	<ul style="list-style-type: none"> Entrenamiento CHAMPS al comienzo del año Tendrá más consistencia en el aula gestión CAMPEONES Implementación en todos los niveles educativos 	<ul style="list-style-type: none"> La escuela primaria Asbury contrata a un profesional certificado maestro a través de nuestro Fondos del Título I para enseñar música para todos nuestros estudiantes una vez cada dos semanas. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades extracurriculares Equipo de Robótica

Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave
<ul style="list-style-type: none">disponible para estudiantes• PLC de nivel de grado• Recursos compartidos• Verificación de reuniones de datos• Reúnase mensualmente con PST• Mejora a través de la práctica• Observación del profesor y facilitación• Mejora de la lectura del alumno basada en datos.• Reuniones de datos con cada nivel de grado• Planificación y apoyo a la lectura Instrucción• Portafolios para estudiantes de tercer grado		<ul style="list-style-type: none">• El PST se reúne mensualmente	<ul style="list-style-type: none">• Juego de madre e hijo Noche• Festival de la Cosecha• Cuadrado padre• Redes sociales• Sitio web de la escuela• Clase DOJO	<ul style="list-style-type: none">en internet• Reunión mensual en horario del Pacífico			

Escuela Primaria Asbury

ión STEM

Objetivo

Proporcionar actividades STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) de alta calidad cada dos semanas para todos nuestros estudiantes en los grados K-5.

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury tiene un equipo de robótica dirigido por un maestro certificado. Este equipo participa en competencias y aprende a trabajar juntos para crear robots que puedan hacer las cosas para las que están programados.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Equipo de Robótica Extracurricular

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury cuenta con un equipo de robótica dirigido por un profesor certificado que imparte educación STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas). Este equipo participa en competiciones y aprende a trabajar en conjunto para crear robots.

Fecha de inicio: 08/01/2025

Fecha de finalización: 29/05/2026

Medidas clave

Equipo de Robótica Extracurricular

Escuela Primaria Asbury

Visión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes para que alcancen los más altos niveles de rendimiento académico, para que puedan desarrollar y ampliar su potencial y para prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Misión

Nosotros, el profesorado y el personal de la escuela primaria Asbury. En la escuela, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, cada día a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio para el aprendizaje con un currículo equilibrado apoyado por un personal profesional. Dedicados a la excelencia.

Creencias

Nosotros, el profesorado y el personal de la escuela primaria Asbury, creemos que todos nuestros alumnos pueden tener éxito. En un mundo diverso, fomentamos el aprendizaje permanente. Creemos que nuestros estudiantes pueden desarrollar y expandir su potencial, convirtiéndose en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.



Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas
<p>y la instrucción.</p> <ul style="list-style-type: none"> El especialista local en lectura trabajará con los maestros y los capacitará para mejorar la enseñanza. El equipo de resolución de problemas se reunirá una vez al mes para los estudiantes de Nivel III, estableciendo metas y estrategias para ayudar a mejorar el aprendizaje de los estudiantes con el fin de que pasen del Nivel III. al Nivel II. Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) por nivel de grado <ul style="list-style-type: none"> Se reúnen dos veces al mes para tratar el tema de los estudiantes de Nivel II, con el fin de establecer objetivos y compartir estrategias para ayudar a mejorar y hacer avanzar a los estudiantes. De Nivel II a Nivel I. Tres maestras jubiladas certificadas y un auxiliar de maestro brindan apoyo de lectura a nuestros estudiantes de Nivel III. Tres de los profesores jubilados y el auxiliar docente reciben financiación a través de fondos del Título I. El aprendizaje progresivo es utilizado para la práctica y Mejora en la lectura. El proceso de caminar para intervenir es de aproximadamente 45 minutos. minuto Nivel III 	<p>lecciones y estrategias para mejorar instrucción matemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> AMSTI trabaja en conjunto con nuestro asesor matemático escolar y el director, quienes colaboran con nuestro MSIT (Equipo de Mejora de Matemáticas Escolares) para mejorar la enseñanza y las estrategias matemáticas en nuestra escuela. Nuestros profesores de matemáticas y el entrenador de matemáticas de Building-Base colaboran y trabajan estrechamente con los profesores para identificar las deficiencias en la enseñanza de las matemáticas y las estrategias para mejorarlas. Nuestro PST se reúne el estudiantes que realizan pruebas para ingresar al Nivel III, PLC de nivel de grado que se reúnen dos veces al día. Durante el mes, nos reuniremos con los estudiantes del Nivel II para identificar deficiencias, establecer objetivos y analizar estrategias de enseñanza. Progress Learning es el programa en línea que nuestros estudiantes utilizan para practicar y completar los conocimientos que les faltan. huecos. Tenemos un entrenador de matemáticas del distrito que trabaja con nuestros 	<p>Se están quedando atrás y necesitan atención y servicios adicionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Apoyo diario de nuestros dos profesores de inglés como lengua extranjera para fomentar la conexión más allá del ámbito escolar, incluyendo la vida familiar, la cultura y los conocimientos previos de nuestros alumnos. Elevation ofrece Se ofrecen "habilidades y competencias" para evaluar el nivel de dominio del inglés de los estudiantes, además de brindar apoyo educativo a través de estrategias y rúbricas para los docentes. Los profesores de inglés como lengua extranjera utilizan Summit K12. Este es un programa similar a los componentes de la prueba ACCESS que se centra en hablar, escribir y etiquetar, lo que aumenta el vocabulario. Los profesores de EL utilizan TEAMS utiliza principalmente textos de no ficción y se centra en el vocabulario y los componentes de Lengua y Literatura. 	<p>representantes en cada comité.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las partes interesadas participarán en la elaboración de nuestro Plan Anual de Mejora Continua. Tendremos al menos dos representantes en el equipo directivo de la escuela primaria Asbury. La escuela primaria Asbury quiere garantizar una asociación entre todos nuestros grupos de interés; padres, profesores, personal, estudiantes y comunidad. La escuela primaria Asbury se comunicará eficazmente con todas las partes interesadas de diversas maneras, incluyendo las redes sociales, el sitio web de la escuela, Parent Square y DOJO. 	<p>familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> El condado de Marshall y la escuela primaria Asbury ofrecen servicios de orientación escolar a través de nuestro consejero escolar, trabajadores sociales, coordinador de salud mental y agencias externas. La escuela primaria Asbury es Comprometidos con el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes a través de la prevención desde el inicio con nuestro consejero escolar y el programa de estudios PATH de apoyo entre pares. La escuela primaria Asbury se asocia con Family Services of North Alabama para impartir enseñanzas sobre ciberseguridad y seguridad en internet. El equipo de apoyo escolar de la escuela primaria Asbury se reúne mensualmente para proporcionar recursos y recomendaciones a los estudiantes que tienen dificultades académicas, de comportamiento y emocionales. 	<p>Implementado en todas las aulas de la escuela primaria Asbury.</p> <ul style="list-style-type: none"> La escuela primaria Asbury es Trabajamos para reducir el número de remisiones por problemas de comportamiento y, por lo tanto, proteger el tiempo de instrucción. 	<p>juntos para crear robots que puedan hacer las cosas para las que están programados.</p> <ul style="list-style-type: none"> La escuela primaria Asbury tiene un equipo de robótica dirigido por un maestro certificado que Proporciona educación en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), y este equipo participa en competiciones y aprende a trabajar en conjunto para crear robots. 	

Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas
<p>Intervención para nuestros estudiantes de kínder a quinto grado. Nuestros niveles I y II utilizan este tiempo para enriquecimiento y oportunidades de práctica adicionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los asesores de ARI, en colaboración con el especialista en alfabetización y el director, visitan la escuela varias veces al año para ayudarla a mejorar la alfabetización. Los alumnos de tercer grado que corren el riesgo de no obtener una puntuación adecuada en las pruebas ACAP trabajan con un portafolio, según lo estipulado en la Ley de Alfabetización de Alabama, para proporcionarles otra vía de promoción a cuarto grado. 	<p>profesores tres días a la semana.</p>						

Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave
<ul style="list-style-type: none"> Diagnóstico de lectura Datos para PST Reuniones Reunión de datos Diagnóstico Observación principal Ciclos de coaching Escuela de alfabetización Equipo de mejora Controlar el progreso y establecer objetivos de lectura. Utilizar recursos 	<ul style="list-style-type: none"> Tutoría en matemáticas Ciclos para docentes Escuela de Matemáticas Equipo de mejora Reuniones de MSIT una vez al trimestre El nivel III de PST cumple con mensual, Nivel II quincenal Observación del profesor y facilitación Mini ciclos de coaching 	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones mensuales de EL para cada nivel de grado Actividades del mundo real Conexión entre hogar y escuela Los profesores mejoran instrucción y ganancia recursos Estrategias de elevación IELP y LPAC reuniones Datos STAR y mClass 	<ul style="list-style-type: none"> Las partes interesadas serán miembros de la Equipo de presupuesto Las partes interesadas serán miembros en equipo directivo Noche de Alfabetización Feria del Libro Noche para padres del Título I Voluntariado y sustituciones Padre / Hija Bailar 	<ul style="list-style-type: none"> Escuela de tiempo completo Consejero Tiempo completo Social Trabajadores Tiempo completo de salud mental Coordinador de Salud Contracción mental servicios de salud con agencias. Orientador escolar ofrece terapia de grupo El Servicio de Familias proporciona instrucción 	<ul style="list-style-type: none"> Entrenamiento CHAMPS al comienzo del año Tendrá más consistencia en el aula gestión CAMPEONES Implementación en todos los niveles educativos 	<ul style="list-style-type: none"> La escuela primaria Asbury contrata a un profesional certificado maestro a través de nuestro Fondos del Título I para enseñar música para todos nuestros estudiantes una vez cada dos semanas. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades extracurriculares Equipo de Robótica

Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave	
<ul style="list-style-type: none"> disponible para estudiantes • PLC de nivel de grado • Recursos compartidos • Verificación de reuniones de datos • Reúnase mensualmente con PST • Mejora a través de la práctica • Observación del profesor y facilitación • Mejora de la lectura del alumno basada en datos. • Reuniones de datos con cada nivel de grado • Planificación y apoyo a la lectura Instrucción • Portafolios para estudiantes de tercer grado 		<ul style="list-style-type: none"> • El PST se reúne mensualmente 	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de madre e hijo Noche • Festival de la Cosecha • Cuadrado padre • Redes sociales • Sitio web de la escuela • Clase DOJO 	<ul style="list-style-type: none"> en internet • Reunión mensual en horario del Pacífico 				

Escuela Primaria Asbury

Misión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, cada día a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio al aprendizaje con un currículo bien equilibrado apoyado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Evaluaciones mClass y STAR tres veces al año para determinar los niveles de aprendizaje y lectura de los estudiantes para impulsar y mejorar la planificación y la instrucción.

Medidas clave

- Diagnóstico de lectura
- Diagnóstico de reuniones de datos
- Datos para reuniones de PST
- Observación principal

Resultados previstos

La enseñanza mejorará mediante una planificación eficaz basada en datos.

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad, basada en datos y fundamentada en la ciencia de la lectura.

Visión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes al más alto nivel de rendimiento académico, para que puedan alcanzar y expandir su potencial y para prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela Primaria Asbury

Misión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, cada día a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio al aprendizaje con un currículo bien equilibrado apoyado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

El especialista local en lectura trabajará con los maestros y los capacitará para mejorar la enseñanza.

Medidas clave

- Ciclos de coaching
- Equipo de mejora de la alfabetización escolar

Resultados previstos

- La enseñanza del profesor mejorará.

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad, basada en datos y fundamentada en la ciencia de la lectura.

Visión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes al más alto nivel de rendimiento académico, para que puedan alcanzar y expandir su potencial y para prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela Primaria Asbury

Misión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, cada día a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio al aprendizaje con un currículo bien equilibrado apoyado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

El equipo de resolución de problemas se reunirá una vez al mes para que los estudiantes de Nivel III establezcan metas y estrategias para ayudar a mejorar el aprendizaje del estudiante para que los estudiantes pasen del Nivel III al Nivel II.

Medidas clave

- Comprueba el progreso y establece objetivos de lectura.
- Utilizar los recursos disponibles para los estudiantes.

Resultados previstos

- Mejora de la competencia lectora

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad, basada en datos y fundamentada en la ciencia de la lectura.

Visión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes al más alto nivel de rendimiento académico, para que puedan alcanzar y expandir su potencial y para prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela Primaria Asbury

Misión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, cada día a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio al aprendizaje con un currículo bien equilibrado apoyado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Los PLC de nivel de grado se reúnen dos veces al mes con respecto a los estudiantes de Nivel II para establecer metas y compartir estrategias para ayudar a mejorar y trasladar a los estudiantes del Nivel II al Nivel I.

Medidas clave

- PLC de nivel de grado
- Recursos compartidos
- Verificación de reuniones de datos

Resultados previstos

- Los estudiantes mejoran su dominio de la lectura.

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad, basada en datos y fundamentada en la ciencia de la lectura.

Visión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes al más alto nivel de rendimiento académico, para que puedan alcanzar y expandir su potencial y para prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela Primaria Asbury

Misión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, cada día a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio al aprendizaje con un currículo bien equilibrado apoyado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Tres maestras jubiladas certificadas y una auxiliar docente brindan apoyo de lectura a nuestros estudiantes de Nivel III. Tres de las maestras jubiladas y la auxiliar docente reciben financiación a través de fondos del Título I.

Medidas clave

Reúname mensualmente con PST

Mejora a través de la práctica

Resultados previstos

Mejora de la lectura para estudiantes de nivel III

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad, basada en datos y fundamentada en la ciencia de la lectura.

Visión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes al más alto nivel de rendimiento académico, para que puedan alcanzar y expandir su potencial y para prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela Primaria Asbury

Misión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, cada día a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio al aprendizaje con un currículo bien equilibrado apoyado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Progress Learning se utiliza para practicar y mejorar la lectura.

Medidas clave

- Observación y facilitación docente

Resultados previstos

- Incrementar el desarrollo de la competencia lectora.

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad, basada en datos y fundamentada en la ciencia de la lectura.

Visión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes al más alto nivel de rendimiento académico, para que puedan alcanzar y expandir su potencial y para prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela Primaria Asbury

Misión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, cada día a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio al aprendizaje con un currículo bien equilibrado apoyado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Walk-to-Intervene es una intervención de Nivel III de aproximadamente 45 minutos para nuestros estudiantes de kínder a quinto grado. Nuestros Niveles I y II utilizan este tiempo para actividades de enriquecimiento y oportunidades de práctica adicionales.

Medidas clave

- Mejora de la comprensión lectora de los alumnos según los datos.

Resultados previstos

- Proporcionar instrucción de nivel III de manera efectiva todos los días.

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad, basada en datos y fundamentada en la ciencia de la lectura.

Visión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes al más alto nivel de rendimiento académico, para que puedan alcanzar y expandir su potencial y para prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela Primaria Asbury

Misión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, cada día a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio al aprendizaje con un currículo bien equilibrado apoyado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Los asesores de ARI, en colaboración con el especialista en alfabetización y el director, visitan nuestra escuela varias veces al año para ayudarla a mejorar la alfabetización.

Medidas clave

- Reuniones de datos con cada nivel de grado
- Planificación y apoyo a la enseñanza de la lectura

Resultados previstos

- El director y el especialista en alfabetización reciben capacitación y mejoran en su liderazgo.

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad, basada en datos y fundamentada en la ciencia de la lectura.

Visión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes al más alto nivel de rendimiento académico, para que puedan alcanzar y expandir su potencial y para prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela Primaria Asbury

Misión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, cada día a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio al aprendizaje con un currículo bien equilibrado apoyado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Los alumnos de tercer grado que corren el riesgo de no obtener una puntuación adecuada en las pruebas ACAP trabajan con un portafolio, según lo estipulado en la Ley de Alfabetización de Alabama, para proporcionarles otra vía de promoción a cuarto grado.

Medidas clave

- Portafolios para estudiantes de tercer grado

Resultados previstos

- Mejora la competencia lectora para tercer grado.

Objetivo

Proporcionar instrucción de lectura de alta calidad, basada en datos y fundamentada en la ciencia de la lectura.

Visión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes al más alto nivel de rendimiento académico, para que puedan alcanzar y expandir su potencial y para prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela Primaria Asbury

Misión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, cada día a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio al aprendizaje con un currículo bien equilibrado apoyado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

OMI apoya a nuestra escuela al permitirnos tener una entrenadora de matemáticas a nivel de edificio. Ella apoya a nuestros maestros mediante el entrenamiento y Modelar lecciones de matemáticas y estrategias para mejorar la enseñanza de las matemáticas.

Medidas clave

Ciclos de capacitación en matemáticas para docentes

Resultados previstos

Nuestros profesores mejoran su enseñanza de las matemáticas y cuentan con un recurso en el campus que les brinda apoyo.

Objetivo

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad, tal como se detalla en la Ley de Alfabetización Numérica de Alabama.

Visión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes al más alto nivel de rendimiento académico, para que puedan alcanzar y expandir su potencial y para prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela Primaria Asbury

Misión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, cada día a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio al aprendizaje con un currículo bien equilibrado apoyado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

AMSTI trabaja junto con nuestro entrenador de matemáticas basado en el edificio y el director mientras trabajan con nuestro MSIT - Matemáticas Equipo de Mejora Escolar: para mejorar la enseñanza y las estrategias de matemáticas en nuestra escuela.

Medidas clave

- Equipo de mejora de la escuela de matemáticas

Resultados previstos

- Mejora en la competencia matemática

Objetivo

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad, tal como se detalla en la Ley de Alfabetización Numérica de Alabama.

Visión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes al más alto nivel de rendimiento académico, para que puedan alcanzar y expandir su potencial y para prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela Primaria Asbury

Misión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, cada día a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio al aprendizaje con un currículo bien equilibrado apoyado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Nuestros profesores de matemáticas y el entrenador de matemáticas Building-Base colaboran y trabajan estrechamente con los profesores para identificar deficiencias en Enseñanza de las matemáticas y estrategias para mejorarlas.

Medidas clave

- Las reuniones de MSIT se realizan una vez al trimestre.

Resultados previstos

- Mejora en la competencia matemática

Objetivo

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad, tal como se detalla en la Ley de Alfabetización Numérica de Alabama.

Visión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes al más alto nivel de rendimiento académico, para que puedan alcanzar y expandir su potencial y para prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela Primaria Asbury

Misión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, cada día a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio. al aprendizaje con un currículo bien equilibrado apoyado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Nuestro equipo de apoyo al estudiante se reúne con los alumnos que pasan al Nivel III de las pruebas de evaluación, y los grupos de aprendizaje profesional (PLC) de cada nivel de grado se reúnen dos veces al mes para analizar a los alumnos del Nivel II, identificar deficiencias, establecer objetivos y debatir estrategias de enseñanza.

Medidas clave

El Nivel III del PST se reúne mensualmente, el Nivel II quincenalmente.

Resultados previstos

Para mejorar la competencia matemática en cada nivel de grado

Objetivo

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad, tal como se detalla en la Ley de Alfabetización Numérica de Alabama.

Visión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes al más alto nivel de rendimiento académico, para que puedan alcanzar y expandir su potencial y para prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela Primaria Asbury

Misión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, cada día a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio al aprendizaje con un currículo bien equilibrado apoyado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Progress Learning es el programa en línea que nuestros estudiantes utilizan para practicar y subsanar las lagunas de aprendizaje.

Medidas clave

- Observación y facilitación del profesorado

Resultados previstos

- Proporcionar práctica a los estudiantes

Objetivo

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad, tal como se detalla en la Ley de Alfabetización Numérica de Alabama.

Visión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes al más alto nivel de rendimiento académico, para que puedan alcanzar y expandir su potencial y para prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela Primaria Asbury

Misión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, cada día a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio al aprendizaje con un currículo bien equilibrado apoyado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Contamos con un asesor de matemáticas del distrito que trabaja con nuestros profesores tres días a la semana.

Medidas clave

- Mini ciclos de coaching

Resultados previstos

- Mayor conocimiento del profesorado y mejores resultados académicos de los alumnos.

Objetivo

Proporcionar instrucción matemática de alta calidad, tal como se detalla en la Ley de Alfabetización Numérica de Alabama.

Visión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes al más alto nivel de rendimiento académico, para que puedan alcanzar y expandir su potencial y para prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela Primaria Asbury

Misión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, cada día a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio al aprendizaje con un currículo bien equilibrado apoyado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Nuestros profesores de EL realizan reuniones del comité de EL cada mes con los profesores para apoyar a los estudiantes en sus clases que están Se están quedando atrás y necesitan atención y servicios adicionales.

Medidas clave

- Reuniones mensuales de EL para cada nivel de grado

Resultados previstos

- Proporcionar recursos para los estudiantes de inglés como segunda lengua y sus profesores.

Objetivo

Brindar instrucción de calidad en el aula a nuestros estudiantes de inglés como lengua extranjera para que mejoren y sobresalgan en sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

Visión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes al más alto nivel de rendimiento académico, para que puedan alcanzar y expandir su potencial y para prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela Primaria Asbury

Misión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, cada día a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio al aprendizaje con un currículo bien equilibrado apoyado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Apoyo diario de nuestros dos profesores de EL para fomentar la conexión más allá de la escuela, incluyendo la vida familiar y la cultura de nuestros estudiantes y conocimientos previos.

Medidas clave

- Actividades del mundo real
- Conexión entre el hogar y la escuela

Resultados previstos

- Anima a los estudiantes de inglés como lengua extranjera y haz que se sientan cómodos.

Objetivo

Brindar instrucción de calidad en el aula a nuestros estudiantes de inglés como lengua extranjera para que mejoren y sobresalgan en sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

Visión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes al más alto nivel de rendimiento académico, para que puedan alcanzar y expandir su potencial y para prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela Primaria Asbury

Misión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, cada día a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio al aprendizaje con un currículo bien equilibrado apoyado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Elevation ofrece "poderes" para los niveles de dominio del inglés de los estudiantes, además de brindar apoyo educativo a través de Estrategias y rúbricas para docentes.

Medidas clave

• Los profesores mejoran la enseñanza y obtienen recursos.

• Estrategias de elevación

Resultados previstos

• Los estudiantes y los profesores reciben apoyo para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Objetivo

Brindar instrucción de calidad en el aula a nuestros estudiantes de inglés como lengua extranjera para que mejoren y sobresalgan en sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

Visión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes al más alto nivel de rendimiento académico, para que puedan alcanzar y expandir su potencial y para prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela Primaria Asbury

Misión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, cada día a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio al aprendizaje con un currículo bien equilibrado apoyado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Los profesores de inglés como lengua extranjera utilizan Summit K12. Este programa es similar a los componentes de la prueba ACCESS y se centra en la expresión oral, la escritura y la identificación de objetos, lo que aumenta el vocabulario.

Medidas clave

- Reuniones de IELP y LPAC
- Datos STAR y mClass

Resultados previstos

- Los estudiantes mejorarán su puntuación ACCESS.

Objetivo

Brindar instrucción de calidad en el aula a nuestros estudiantes de inglés como lengua extranjera para que mejoren y sobresalgan en sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

Visión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes al más alto nivel de rendimiento académico, para que puedan alcanzar y expandir su potencial y para prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela Primaria Asbury

Misión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, cada día a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio al aprendizaje con un currículo bien equilibrado apoyado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Los profesores de inglés como lengua extranjera utilizan TEAMS, que emplea principalmente textos de no ficción y se centra en el vocabulario y los componentes de Lengua y Literatura.

Medidas clave

El equipo de PST se reúne mensualmente.

Resultados previstos

Mejorar el vocabulario y los componentes de Lengua y Literatura de los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Objetivo

Brindar instrucción de calidad en el aula a nuestros estudiantes de inglés como lengua extranjera para que mejoren y sobresalgan en sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

Visión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes al más alto nivel de rendimiento académico, para que puedan alcanzar y desarrollar su potencial y para prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela Primaria Asbury

Misión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, cada día a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio al aprendizaje con un currículo bien equilibrado apoyado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Las partes interesadas participarán en la elaboración de nuestros presupuestos, tanto federales como estatales. Contaremos con al menos dos representantes de las partes interesadas en cada comité.

Medidas clave

- Las partes interesadas serán miembros del equipo de Presupuesto.

Resultados previstos

- Se informará a las partes interesadas sobre el presupuesto escolar y se les ayudará a crearlo.

Objetivo

Establecer una colaboración con todas las partes interesadas, incluyendo al profesorado y al personal administrativo, a los padres y a los miembros de la comunidad, para que participen en la toma de decisiones.

Visión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes al más alto nivel de rendimiento académico, para que puedan alcanzar y expandir su potencial y para prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela Primaria Asbury

Misión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, cada día a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio al aprendizaje con un currículo bien equilibrado apoyado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

Las partes interesadas participarán en la elaboración de nuestro Plan Anual de Mejora Continua. Contaremos con al menos dos representantes en el equipo directivo de la Escuela Primaria Asbury.

Medidas clave

- Las partes interesadas serán miembros del equipo directivo.

Resultados previstos

- Se informará a las partes interesadas sobre cuestiones importantes relacionadas con nuestra escuela.

Objetivo

Establecer una colaboración con todas las partes interesadas, incluyendo al profesorado y al personal administrativo, a los padres y a los miembros de la comunidad, para que participen en la toma de decisiones.

Visión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes al más alto nivel de rendimiento académico, para que puedan alcanzar y expandir su potencial y para prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela Primaria Asbury

Misión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, cada día a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio al aprendizaje con un currículo bien equilibrado apoyado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury desea garantizar una colaboración entre todos sus miembros: padres, profesorado, personal administrativo, alumnos y comunidad.

Medidas clave

- Noche de alfabetización
- Noche para padres del Título I
- Baile de padre e hija
- Festival de la Cosecha
- Feria del Libro
- Voluntariado y sustituciones
- Noche de juegos madre/hijo

Resultados previstos

- Continuar con una relación positiva con todos nuestros grupos de interés.

Objetivo

Establecer una colaboración con todas las partes interesadas, incluyendo al profesorado y al personal administrativo, a los padres y a los miembros de la comunidad, para que participen en la toma de decisiones.

Visión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes al más alto nivel de rendimiento académico, para que puedan alcanzar y expandir su potencial y para prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela Primaria Asbury

Misión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, cada día a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio al aprendizaje con un currículo bien equilibrado apoyado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury se comunicará eficazmente con todas las partes interesadas a través de diversos medios, como las redes sociales, el sitio web de la escuela, Parent Square y DOJO.

Medidas clave

- Cuadrado padre
- Sitio web de la escuela
- Redes sociales
- Clase DOJO

Resultados previstos

- Mantendremos a nuestros grupos de interés informados sobre lo que está sucediendo en Escuela primaria Asbury

Objetivo

Establecer una colaboración con todas las partes interesadas, incluyendo al profesorado y al personal administrativo, a los padres y a los miembros de la comunidad, para que participen en la toma de decisiones.

Visión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes al más alto nivel de rendimiento académico, para que puedan alcanzar y expandir su potencial y para prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela Primaria Asbury

Misión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, cada día a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio al aprendizaje con un currículo bien equilibrado apoyado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury creará conciencia y proporcionará recursos para el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes y sus familias.

Medidas clave

- Consejero escolar a tiempo completo
- Trabajadores sociales a tiempo completo
- Coordinador/a de Salud Mental a tiempo completo

Resultados previstos

- Los estudiantes estarán sanos social y emocionalmente.

Objetivo

Dar a conocer los recursos disponibles en nuestra escuela y condado para el bienestar emocional de nuestros estudiantes y sus familias.

Visión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes al más alto nivel de rendimiento académico, para que puedan alcanzar y expandir su potencial y para prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela Primaria Asbury

Misión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, cada día a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio al aprendizaje con un currículo bien equilibrado apoyado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

El condado de Marshall y la escuela primaria Asbury ofrecen servicios de orientación escolar a través de nuestro consejero escolar, trabajadores sociales, coordinador de salud mental y agencias externas.

Medidas clave

- Consejero escolar a tiempo completo
- Coordinador/a de Salud Mental a tiempo completo
- Trabajadores sociales a tiempo completo
- Servicios de salud mental contratados con agencias.

Resultados previstos

- Los estudiantes tienen a su disposición recursos socioemocionales cuando los necesitan.

Objetivo

Dar a conocer los recursos disponibles en nuestra escuela y condado para el bienestar emocional de nuestros estudiantes y sus familias.

Visión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes al más alto nivel de rendimiento académico, para que puedan alcanzar y expandir su potencial y para prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela Primaria Asbury

Misión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, cada día a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio al aprendizaje con un currículo bien equilibrado apoyado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury está comprometida con el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes a través de la prevención, comenzando con nuestro consejero escolar y el programa PATH de apoyo entre pares.

Medidas clave

- El consejero escolar ofrece terapia grupal.

Resultados previstos

- Consejero escolar en plantilla para ayudar cuando sea necesario y educar mensualmente

Objetivo

Dar a conocer los recursos disponibles en nuestra escuela y condado para el bienestar emocional de nuestros estudiantes y sus familias.

Visión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes al más alto nivel de rendimiento académico, para que puedan alcanzar y expandir su potencial y para prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela Primaria Asbury

Misión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, cada día a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio al aprendizaje con un currículo bien equilibrado apoyado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury se asocia con Family Services of North Alabama para impartir enseñanzas sobre ciberseguridad y seguridad en internet.

Medidas clave

- Servicios Familiares proporciona instrucción en Internet

Resultados previstos

- Nuestros estudiantes estarán seguros en línea.

Objetivo

Dar a conocer los recursos disponibles en nuestra escuela y condado para el bienestar emocional de nuestros estudiantes y sus familias.

Visión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes al más alto nivel de rendimiento académico, para que puedan alcanzar y expandir su potencial y para prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela Primaria Asbury

Misión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, cada día a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio al aprendizaje con un currículo bien equilibrado apoyado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

El equipo de apoyo escolar de la escuela primaria Asbury se reúne mensualmente para brindar recursos y recomendaciones a los estudiantes que tienen dificultades académica, conductual y emocionalmente.

Medidas clave

- Reunión mensual en horario del Pacífico

Resultados previstos

- Nuestros alumnos mejorarán académica, conductual y emocionalmente.

Objetivo

Dar a conocer los recursos disponibles en nuestra escuela y condado para el bienestar emocional de nuestros estudiantes y sus familias.

Visión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes al más alto nivel de rendimiento académico, para que puedan alcanzar y expandir su potencial y para prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela Primaria Asbury

Misión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, cada día a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio al aprendizaje con un currículo bien equilibrado apoyado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury está trabajando para mejorar el comportamiento en todos los niveles escolares mediante expectativas consistentes. El programa CHAMPS se está implementando en todas las aulas de la escuela primaria Asbury.

Medidas clave

- Entrenamiento de CHAMPS a principios de año
- Tendrá mayor coherencia en la gestión del aula.

Resultados previstos

- El comportamiento de los estudiantes mejorará y, por lo tanto, el rendimiento académico mejorará.

Objetivo

Proporcionar recursos a través de PBIS y CHAMPS para disminuir las remisiones disciplinarias y fomentar un mayor crecimiento académico.

Visión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes al más alto nivel de rendimiento académico, para que puedan alcanzar y expandir su potencial y para prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela Primaria Asbury

Misión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, cada día a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio al aprendizaje con un currículo bien equilibrado apoyado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury está trabajando para reducir el número de remisiones por problemas de conducta y, por lo tanto, proteger el tiempo de instrucción.

Medidas clave

Implementación de CHAMPS en todos los niveles educativos

Resultados previstos

Los estudiantes dedicarán más tiempo a mejorar académicamente.

Objetivo

Proporcionar recursos a través de PBIS y CHAMPS para disminuir las remisiones disciplinarias y fomentar un mayor crecimiento académico.

Visión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes al más alto nivel de rendimiento académico, para que puedan alcanzar y expandir su potencial y para prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela Primaria Asbury

Misión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, cada día a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio al aprendizaje con un currículo bien equilibrado apoyado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury contrata a un maestro certificado a través de nuestros fondos del Título I para enseñar música a todos nuestros estudiantes una vez cada dos semanas.

Medidas clave

Profesor certificado para impartir clases de música.

Resultados previstos

Los estudiantes aprenderán y disfrutarán de la instrucción musical.

Objetivo

Ofrecer educación artística, en forma de clases de música, cada dos semanas a nuestros alumnos de preescolar a quinto grado, impartida por un profesor de música certificado.

Visión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes al más alto nivel de rendimiento académico, para que puedan alcanzar y expandir su potencial y para prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela Primaria Asbury

Misión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, cada día a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio al aprendizaje con un currículo bien equilibrado apoyado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury cuenta con un equipo de robótica dirigido por un profesor certificado. Este equipo participa en competiciones y aprende a trabajar en conjunto para crear robots capaces de realizar las tareas para las que han sido programados.

Medidas clave

- Equipo de Robótica Extracurricular

Resultados previstos

- Los estudiantes son introducidos, aprenden y compiten en Robótica

Objetivo

Ofrecer actividades STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) de alta calidad cada dos semanas para todos nuestros estudiantes de los grados K-5.

Visión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes al más alto nivel de rendimiento académico, para que puedan alcanzar y expandir su potencial y para prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.

Escuela Primaria Asbury

Misión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos comprometemos a ayudar a cada niño, en cada oportunidad, cada día a desarrollarse académica, emocional y socialmente en un ambiente propicio al aprendizaje con un currículo bien equilibrado apoyado por un personal profesional dedicado a excelencia.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de financiación:

Otro

Iniciativa crítica

La escuela primaria Asbury tiene un equipo de robótica que está dirigido por un maestro certificado que imparte educación STEM y este equipo Participa en competiciones y aprende a trabajar en equipo para crear robots.

Medidas clave

- Equipo de Robótica Extracurricular

Resultados previstos

- Los estudiantes trabajarán juntos a través de la robótica para mejorar sus habilidades en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM).

Objetivo

Ofrecer actividades STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) de alta calidad cada dos semanas para todos nuestros estudiantes de los grados K-5.

Visión

Nosotros, el profesorado y el personal de la Escuela Primaria Asbury, nos esforzamos por educar a todos los estudiantes al más alto nivel de rendimiento académico, para que puedan alcanzar y expandir su potencial y para prepararlos para que se conviertan en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad.