የአኖካ-ሄኔፒን
የልዩ ትምህርት መመሪያ መጽሐፍ

አኖካ-ሄኔፒን

ትምህርት ቤቶች

ገደብ አልባ ብሩህ ተስፋ

በልዩ ትምህርት አማካሪ ኮሚቴ የተዘጋጀ | ለመጨረሻ ጊዜ የተሻሻለው በ ጁን 18፣ 2021

ማውጫ

ልዩ ትምህርት ምንድን ነው 3

የአካል ጉዳተኝነት አይነቶች .... 3 - 4

የልዩ ትምህርት መሰረቶች 5

የልዩ ትምህርት ሂደት 6

የIEP ክፍሎች 7

የIEP ቡድን ገጾች........ 8 - 9

ውድ ወላጅ/አሳዳጊ፣

ልጅዎን ለማስተማር ትልቅ እርምጃ በመውሰድዎ እንኳን ደስ ያለዎት።

እያንዳንዱ ልጅ በተለያየ መንገድ እንደሚማር እናውቃለን። እርዳታ መጠየቅና መቀበል አንዳንድ ጊዜ ከባድ ቢሆንም፣ ድፍረት የሚጠይቅ ተግባር መሆኑንም እናውቃለን፤ እና ልጅዎ በሚያልፍበት የትምህርት ቤት ጉዞው ይረዳዋል።

እያንዳንዱ ልዩ ትምህርትን ከተለያየ መነሻ ቦታ እንደሚጀምር እናውቃለን። ልጅዎ በለጋ የልጅነት ጊዜ ውስጥም ይሁን በሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት፣ ይህ መመሪያ አዲሱን የሰራተኞች ዝርዝር እና የልዩ ትምህርት ቃላትን ለመረዳት ይረዳዎታል ብለን ተስፋ እናደርጋለን።

ይህን መመሪያ ያዘጋጀነው **ለእርስዎ** ነው።

በዚህ ጉዞ፣ ለልጅዎ ድጋፍ የሚሰጡባቸውን መንገዶች እንዲፈልጉ እናበረታታዎታለን። ከመምህራን ጋር ምን እንደሚሰራ እና ምን የተሻለ ሊሆን እንደሚችል ይነጋገሩ። ልጅዎን በተሻለ ሁኔታ ያውቃሉ፣ ጥንካሬዎቹን እና ድክመቶቹንም ያውቃሉ። **እርስዎ የልጅዎ የልዩ ትምህርት ቡድን አካል ነዎት፣ እና ድምጽዎ እና አስተያየትዎ ጠቃሚ ነው።**

ድምጽዎትን ከማሰማት እና ጥያቄዎችን ከመጠየቅ ወደ ኋላ አይበሉ።

ከባድ ጊዜያት ይኖራሉ፣ ነገር ግን መልካም ነገር እየተገበሩ ነው። ***በእውነት። በጣም ጥሩ እየሰሩ ነው።***

በዚህ ውስጥ አብረን ነን፣

የልዩ ትምህርት አማካሪ ኮሚቴ (Special Education Advisory Committee SEAC)

የልዩ ትምህርት አማካሪ ኮሚቴ (SEAC) በትምህርት ቤቱ ዲስትሪክት እና በአኖካ-ሄኔፒን የአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች ወላጆች/አሳዳጊዎች መካከል ያለ ሽርክና ነው። ቡድኑ በትምህርት ዓመቱ ውስጥ አራት ጊዜ የሚገናኝ ሲሆን የተለያዩ የአካል ጉዳተኞችን ይወክላል፣ እና ለከፍተኛ ጥራት ያለው የልዩ ትምህርት ፕሮግራም ተሟጋች ሆኖ ያገለግላል። ስለ ቡድኑ የበለጠ ለማወቅ በ https://www.ahschools.us/domain/173 ላይ ማግኘት ይችላሉ።

ሁልጊዜም ወደ ስብሰባዎቻችን መምጣት ይችላሉ።

ከSEAC ወላጆች ጥቂት ማስታወሻዎች:

"ለብዙ ዓመታት የSEAC አማካሪ ኮሚቴ የወላጅ ተወካይ ሆኜ አገልግያለሁ፣ እና ልዩ ፍላጎት ላላቸው ልጆቻችን የክፍል ውስጥ አገልግሎቶችን፣ ድጋፎችን እና ማመቻቸቶችን ለማሻሻል የሚረዱ ሀሳቦችን በማካፈል ድምፄ እንዲሰማልኝ በማድረጌ ደስ እሰኛለሁ። ከSEAC አማካሪ ኮሚቴ ውስጥ ካሉት ሌሎች ወላጆች የተማርኩትን አስተያየቶችና የተጋሩ እውቀቶችን አደንቄያለሁ፤ ለልጆቻችን ትምህርት ብቻችንን እንዳልቆምን ማወቃችን ደስ የሚያሰኝ ነው። የልጆቻችንን ትምህርት በመደገፍ ብቻችንን እንዳልሆንን ማወቃችን ጥሩ ነው። የአኖካ-ሄኔፒን የልዩ ትምህርት ሰራተኞች በየዓመቱ ምን እንደሚያደርጉ ማወቁ ለእኔ በጣም ጠቃሚ ነበር። ለልጆቻችን ምርጡን የመማሪያ አካባቢ እና ማካተት ለመስጠት ይሰራሉ። በSEAC ኮሚቴ ውስጥ እንዲቀላቀሉ አጥብቄ እመክራለሁ። ልምድዎን የሚረዱ ሌሎች ሰዎችን ያገኛሉ። ሁላችንም ልዩ የትምህርት ፍላጎት ላላቸው ልጆች ምርጡን ትምህርት እንዲያገኙ እንፈልጋለን።" *- ሲንዲ፣ የልዩ ትምህርት ወላጅ*

"ልጄ በአኖካ-ሄኔፒን ትምህርት የጀመረችው በ1ኛ ክፍል ነው። ትምህርት ቤቱ ድንቅ ነበር። ስኬታማ እንድትሆን አገልግሎትና ድጋፍ ሰጥተዋታል። ልጄ በ2ኛ ክፍል መጨረሻ ላይ የIEP ፕሮግራም ጀምራለች። አሁን የ8ኛ ክፍል ተማሪ ነች። በ2019 የልዩ ትምህርት አማካሪ ኮሚቴን ተቀላቀልኩ። ለትምህርት ቤቱ ዲስትሪክት እና ኮሚቴያችን ላሳካው ነገር አመስጋኝ ነኝ። ሌሎች ወላጆችን ማግኘቴ በጣም አስደሳች ነበር። እንዲሁም ዲስትሪክቱ እያንዳንዱን ተማሪ ባለበት ቦታ ለማግኘት ጠንክሮ እንዴት እንደሚሰራ ተምሬያለሁ። ተማሪዎቹ ግባቸውን እንዲያሳኩ ይረዷቸዋል።"*- ሳራ፣ የልዩ ትምህርት ወላጅ*

"ልጆቼ ከ2013 ጀምሮ በአኖካ-ሄኔፒን ትምህርት ቤቶች ውስጥ ቆይተዋል። የትምህርት ቤቱ መሪዎች ለልጆቼ የሚበጀውን እንደሚፈልጉ ሁልጊዜ ይሰማኛል። ታናናሾቼ የ IEP ፕሮግራም አላቸው። በዚህም ምክንያት፣ በ2019 የልዩ ትምህርት አማካሪ ኮሚቴን ተቀላቀልኩ። በወላጆች እና በትምህርት ቤቱ ሰራተኞች ማህበረሰብ ተደንቄያለሁ። በዲስትሪክታችን ውስጥ ያሉ ተማሪዎችን ለመርዳት ዘዴዎችን ለመፍጠር አብረው ይሰራሉ። እነዚህ ዘዴዎች ተማሪዎች በትምህርታቸው እና በማህበራዊ ህይወታቸው እንዲያድጉ በጣም ጥሩ እድል ይሰጣቸዋል። በዲስትሪክታችን ውስጥ ካሉ ሌሎች ወላጆች ጋር መገናኘትም አስደስቶኛል። ጓደኛሞች ሆነናል። ሁሉም ልጆቻችን ስኬታማ እንዲሆኑ የሚያስችሉ ውሳኔዎችን አብረን እናደርጋለን።"*- አማንዳ፣ የልዩ ትምህርት ወላጅ*

ልዩ ትምህርት ምንድን ነው?

በአካል ጉዳተኞች ትምህርት ሕግ (Individuals with Disabilities Education Act - IDEA) መሠረት፣ ልዩ ትምህርት ማለት:

> *"የአካል ጉዳተኛ ልጅን ልዩ ፍላጎቶች ለማሟላት ለወላጆች ያለምንም ክፍያ በልዩ ሁኔታ የተነደፈ ትምህርት። ልዩ ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶችን የሚያገኙ ልጆች ነፃ እና ተገቢ የህዝብ ትምህርት (FAPE) የማግኘት መብት አላቸው። ይህም በትምህርት ቤቱ አጠቃላይ የትምህርት መርሃ ግብር ውስጥ የመሳተፍ እና ዓመታዊ ግቦችን ለማሳካት እድገት የማድረግ እድሎችን ያካትታል። ልዩ ትምህርት የሚያገኙ ልጆችም ለግል ፍላጎቶቻቸው ተስማሚ በሆኑ ሌሎች የተለመዱ የትምህርት ቤት እንቅስቃሴዎች የመሳተፍ እድል ሊኖራቸው ይገባል።"*

በሚኒሶታ፣ ትምህርት ቤቶች ከተወለዱበት ጊዜ ጀምሮ እስከ 21 ዓመት ዕድሜ ድረስ ወይም ከሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ከተመረቁ ጀምሮ ብቁ የሆኑ ልጆችን ማገልገል ይጠበቅባቸዋል፣ ቀድሞ የሚመጣው የትኛውም ቢሆን። አገልግሎቶቹ የሚሰጡት ፈቃድ ባላቸው ሰራተኞች ሲሆን ልዩ ትምህርት፣ ቁሳቁሶች እና ቴክኒኮችን ያካትታሉ።

የአኖካ-ሄኔፒን ትምህርት ቤቶች በሚኒሶታ የትምህርት መምሪያ እንደተገለጸው በሚከተሉት የአካል ጉዳተኞች ዘርፎች የልዩ ትምህርት ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች ተገቢ አገልግሎቶችን እንዲያገኙ ያስችላቸዋል፡

- **የኦቲዝም ስፔክትረም ዲስኦርደር (ASD):** በባህሪው የተገለጸ የባህሪ መዛባት አይነት ሲሆን ይህም በለጋ የልጅነት ጊዜ የሚጀምሩት በማህበራዊ መስተጋብር፣ ግንኙነት እና ተደጋጋሚ እና የተዛቡ የባህሪ፣ የፍላጎቶች እና የእንቅስቃሴዎች ዘይቤዎች ላይ ያልተመጣጠነ የእድገት ገጽታ እና ባህሪያዊ ጉድለቶችን ያሳያል።
- **ማየት የተሳነው-የእይታ ችግር (BVI)** በሕክምና የተረጋገጠ የእይታ እክል እና የእይታ ገደቦችን ጨምሮ ልዩ ትምህርታዊ መመሪያ እና ተዛማጅ አገልግሎቶች አስፈላጊ እስከሆኑ ድረስ መረጃ ለማግኘት ወይም ከአካባቢ ጋር መስተጋብር እንዳይፈጠር የሚያደናቅፍ።
- **መስማት-ማየት የተሳነው (DB):** ሁለቱንም የመስማት እና የማየት እክሎችን ያጠቃልላል፣ ይህም ጥምረት ልዩ የግንኙነት እና ሌሎች የእድገት እና ትምህርታዊ ፍላጎቶችን ያስከትላል።
- **የመስማት ችግር (DHH):** ድምፅ የመስማት አቅም መቀነስ ወይም በመደበኛ የድምፅ መለኪያዎች የሚገለጽ የመስማት ችግር።
- **የእድገት የግንዛቤ አካል ጉዳት (DCD):** ይህ ማለት የተማሪው አጠቃላይ የማሰብ ችሎታ ከአማካይ በጣም ያነሰ ነው ማለት ነው። በዚህ ምክንያት ተማሪው በዕለት ተዕለት ሕይወት ክህሎቶች (የመላመድ ባህሪ) ላይ ችግሮች አሉት ማለት ነው። ይህ የአካል ጉዳት መለስተኛ፣ መካከለኛ፣ ከባድ ወይም ጥልቅ ሊሆን ይችላል።
- **የእድገት መዘግየት (የቅድመ ልጅነት ልዩ ትምህርት፣ ከልደት-7 ዓመት ብቻ):** ይህ ማለት አንድ ልጅ በእድገትና በመማር ሂደት ውስጥ ረጅም መዘግየት ወይም መዛባት አለበት ማለት ነው። እንዲሁም ህፃኑ መደበኛ እድገትን የሚያቆም የታወቀ ሁኔታ እንዳለበት ሊያመለክት ይችላል። እነዚህ ሁኔታዎች ሰውነትን፣ አእምሮን፣ የስሜት ህዋሳትን ወይም ማህበራዊ እና ስሜታዊ ክህሎቶችን ሊነኩ ይችላሉ።
- **ስሜታዊ/ባህሪያዊ ችግር (EBD):** ከሚከተሉት ውስጥ በአንዱ ወይም ከዚያ በላይ ተለይቶ የሚታወቅ የተቋቋመ የግንኙነት ዘይቤ፡
  - ከባድ ጠበኛ ባህሪዎች፣
  - ስሜት ፈጣሪ ባህሪዎች፣
  - ከባድ ማግለል ባህሪዎች፣
  - ጭንቀት ባህሪዎች፣
  - አጠቃላይ ደስተኛ ያለመሆን፣
  - ድባቴ፣
  - ከባድ ስሜት መቀያየር፣
  - ወይም ባልተለመዱ ባህሪ ዘይቤዎች፣ ያልተለመዱ የግንኙነት ስልቶች፣ ወይም የተዛባ ግለሰባዊ ግንኙነቶች የሚገለጡ ከባድ የተዛቡ የአስተሳሰብ ሂደቶች።

- **ሌሎች የጤና እክሎች (OHD):**በሕክምና የተረጋገጡ ሥር የሰደደ እና ተያያዥ አጣዳፊ የጤና እክሎች ልዩ ትምህርት እና ተያያዥ አገልግሎቶች እስከሚያስፈልጉ ድረስ የትምህርት አፈፃፀምን አሉታዊ ተጽዕኖ የሚያሳድሩ ሰፊ የሕክምና ምርመራ የተደረገባቸው ሥር የሰደደ እና ተያያዥ አጣዳፊ የጤና እክሎች።
- **የአካል እክል (PI):** በሕክምና የተረጋገጠ ሥር የሰደደ የአካል እክል፣ በትውልድ ወይም ከተወለደ በኋላ፣ አካላዊ ወይም ትምህርታዊ ተግባር ላይ አሉታዊ ተጽዕኖ የሚያሳድር።
- **ከፍተኛ ብዙ ችግር (SMI):** ተማሪው በሁለት ወይም ከዚያ በላይ በሆኑ የአካል ጉዳት ሁኔታዎች ምክንያት ከባድ የመማር እና የእድገት ችግሮች አሉት።
- **ልዩ የመማር እክል (SLD)::** በሚከተሉት ዘርፎች ውስጥ በአንድ ወይም ከዚያ በላይ በአጠቃላይ የአእምሯዊ ችሎታ እና በትምህርት ስኬት መካከል ጉልህ የሆነ ልዩነት የሚፈጠርበት ሁኔታ:

  - የቃል አገላለጽ
  - የማዳመጥ ግንዛቤ
  - የሂሳብ ስሌት
  - የሂሳብ አመክንዮ
  - መሰረታዊ የንባብ ክህሎቶች
  - የንባብ ግንዛቤ
  - የጽሑፍ አገላለጽ

- **የንግግር/የቋንቋ እክል (SLI):** በቅልጥፍና፣ በድምጽ፣ በአነጋገር ወይም በቋንቋ የመግባባት ችግር።
- **የአደጋ አንጎል ጉዳት (TBI):** በውጫዊ አካላዊ ኃይል ምክንያት የሚመጣ የአንጎል ጉዳት፣ ይህም ሙሉ ወይም ከፊል የተግባር አካል ጉዳት ወይም የስነ-ልቦና እክል ወይም ሁለቱንም የሚያስከትል ሲሆን ይህም የልጁን የትምህርት አፈፃፀም ላይ አሉታዊ ተጽዕኖ ያሳድራል።

ተዛማጅ፣ ቀጥተኛ እና ቀጥተኛ ያልሆኑ አገልግሎቶች ምንድን ናቸው?

የልዩ ትምህርት አገልግሎቶች እንዴት ይሰጣሉ?

ቀጥተኛ አገልግሎቶች በቀጥታ ለተማሪው ከባለሙያ ይሰጣሉ። ቀጥተኛ ያልሆኑ አገልግሎቶች ከባለሙያው እስከ አስተማሪው፣ ወላጆች ወይም ከተማሪው ጋር በቀጥታ ከሚሰሩ ሌሎች ሰዎች ይሰጣሉ። ቀጥተኛ ያልሆኑ አገልግሎቶች ማማከርን፣ ከIEP ቡድን ጋር የሂደት ግምገማዎችን፣ ምልከታዎችን እና ተማሪው በተሻለ ሁኔታ እንዲሠራ ለመርዳት ስልቶችን መወያየትን ሊያካትቱ ይችላሉ።

ግቡ ተማሪዎች በአካባቢያቸው ትምህርት ቤት እንዲማሩ ማድረግ ቢሆንም፣ ሁልጊዜ በተማሪው የግል ፍላጎቶች ላይ የተመሠረተ አይደለም። ተማሪዎች ልዩ ፍላጎቶቻቸውን ሊያሟላ በሚችል ፕሮግራም ውስጥ ሊቀመጡ ይችላሉ። በእነዚህ ፕሮግራሞች ውስጥ ያሉ ትምህርታዊ፣ ተግባራዊ እና የባህሪ ፍላጎቶች ሊለያዩ ይችላሉ፣ እና ከአጠቃላይ ትምህርት ጋር በመተባበር ሊሰሩ ይችላሉ፣ እንደ ግብ ተጨማሪ ዋና ትምህርት። አንዳንድ ተማሪዎች በባህላዊ ትምህርት ቤት/ጣቢያ ከሚቀርቡት በላይ ጉልህ የሆኑ ፍላጎቶችን ያሳያሉ። እነዚህ ተማሪዎች አገልግሎቶቻቸውን በሪቨር ትሬይል የመማሪያ ማዕከል ሊያገኙ ይችላሉ፣ ይህም የልዩ ትምህርት ጣቢያ ነው።

ተዛማጅ አገልግሎቶች ምንድን ናቸው?

ተዛማጅ አገልግሎቶች አንዳንድ የአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች የትምህርት ውጤቶቻቸውን ከፍ ለማድረግ የሚያስፈልጉ የድጋፍ አገልግሎቶች ወይም እንቅስቃሴዎች ናቸው። የIEP ቡድን የተማሪውን የIEP ግቦች እና ዓላማዎች ለመደገፍ ተዛማጅ አገልግሎት አስፈላጊ መሆኑን ይወስናል። እነዚህ ተዛማጅ አገልግሎቶች ቀጥተኛ ወይም ቀጥተኛ ያልሆኑ ሊሆኑ ይችላሉ። ተዛማጅ አገልግሎቶች የሚከተሉትን ሊያካትቱ ይችላሉ ነገር ግን በእነዚህ ብቻ የተወሰኑ አይደሉም:-

- የሙያ ሕክምና
- የአካል ሕክምና
- የስነልቦና አገልግሎቶች
- የትምህርት ቤት የጤና አገልግሎቶች
- የትምህርት ቤት ነርስ አገልግሎቶች
- የንግግር-ቋንቋ የፓቶሎጂ አገልግሎቶች
- ትራንስፖርት
- የአቅጣጫ እና የመንቀሳቀስ አገልግሎቶች
- የእድገት አዳፕቲቭ የአካል ትምህርት

አንዳንድ ተዛማጅ አገልግሎቶች እንደ ገለልተኛ አገልግሎት ሊቀርቡ አይችሉም። የአንዳንድ ተዛማጅ አገልግሎቶችን ድጋፍ ለማግኘት ተማሪው ከንግግር ቋንቋ ውጭ በዋና አካል ጉዳተኝነት ስር ለልዩ ትምህርት አገልግሎቶች ብቁ መሆን አለበት።

የልዩ ትምህርት መሰረቶች (ABCs)

ADA የአሜሪካ አካል ጉዳተኞች ሕግ (American Disabilities Act)

ASD የኦቲዝም ስፔክትረም ዲስኦርደር (Autism Spectrum Disorder)

ASL የአሜሪካ ምልክት ቋንቋ (American Sign Language)

AT ረዳት ቴክኖሎጂ (Assistive Technology)

BIP የባህሪ ጣልቃ ገብነት ዕቅድ (Behavioral Intervention Plan)

BIS የባህሪ ጣልቃ ገብነት ስፔሻሊስት (Behavior Intervention Specialist)

BVI ዓይነ ስውር-የእይታ ችግር (Blind-Visually Impaired)

CM ጉዳይ አስተዳዳሪ (Case Manager)

CST የልጅ ጥናት ቡድን (Child Study Team)

DAPE የእድገት ተስማሚ አካላዊ ትምህርት (Developmental Adapted Physical Education)

DB ዲፍ-ብላይንድ (Deaf-Blind)

DCD-MM የእድገት የግንዛቤ አካል ጉዳት - ቀላል እስከ መካከለኛ

DCD-SP የእድገት የግንዛቤ አካል ጉዳት - ከባድ/ጥልቅ

DD የእድገት መዘግየት (Developmental Delay)

DDH መስማት የተሳነው እና ከባድ የመስማት ችግር (Deaf and Hard of Hearing)

EBD ስሜታዊ ወይም ባህሪያዊ ችግሮች (Emotional or Behavioral Disorders)

ECSE የቅድመ ልጅነት ልዩ ትምህርት (Early Childhood Special Ed)

EIP ቀደምት ጣልቃ ገብነት ፕሮግራም (Early Intervention Program)

EL የእንግሊዝኛ ተማሪ (English Learner)

ESY የተራዘመ የትምህርት ዓመት (Extended School Year)

FAPE ነፃ ተገቢ ሕዝባዊ ትምህርት (Free Appropriate Public Ed.)

FBA ተግባራዊ የባህሪ ግምገማ (Functional Behavioral Assessment)

FEDERAL SETTING ተማሪ በልዩ ትምህርት ውስጥ የሚያሳልፈው ጊዜ መጠን

I = 0-21%
II = 21-60%
III = 60% ወይም ከዚያ በላይ
IV = የተለየ ልዩ ትምህርት ቦታ
V = ሆስፒታል፣ የቀን ህክምና ወይም ተቋም

IDEA የአካል ጉዳተኞች ትምህርት ሕግ (Individuals with Disabilities Education Act)

IEP ግለሰባዊ ትምህርት ዕቅድ/ፕሮግራም (Individualized Educational Plan/Program)

IHP ግለሰባዊ የጤና ዕቅድ (Individual Health Plan)

IFSP ግለሰባዊ የቤተሰብ አገልግሎት ዕቅድ (Individualized Family Service Plan)

LAUNCH ልዩ ችግሮች ያላቸው የኦቲዝም ተማሪዎች (Learners with Autism Needs and Unique Challenges)

LEA የአካባቢ ትምህርት ኤጀንሲ (Local Education Agency)

LEP ውስን የእንግሊዝኛ ብቃት (Limited English Proficiency)

LRE ትንሹ ገዳቢ አካባቢ (Least Restrictive Environment)

OT የስራ ቴራፒ (Occupational Therapy)

PCA የግል እንክብካቤ ረዳት (Personal Care Assistant)

PI አካላዊ ችግር (Physically Impaired)

PLAAFP የአሁኑ የአካዳሚያዊ ስኬት እና ተግባራዊ አፈጻጸም ደረጃዎች (Present Levels of Academic Achievement and Functional Performance)

PT የአካል ቴራፒ (Physical Therapy)

SEAC የልዩ ትምህርት አማካሪ ምክር ቤት (Special Education Advisory Council)

SLD ልዩ የመማር ችግር (Specific Learning Disability)

SLP የንግግር ቋንቋ ፓቶሎጂስት (Speech Language Pathologist)

SMI ከባድ ብዙ ችግር (Severely Multiply Impaired)

TBI የአደጋ የአንጎል ጉዳት (Traumatic Brain Injury)

TSES ጠቅላላ ልዩ ትምህርት ሥርዓት (Total Special Education System)

በሚኒሶታ ልዩ ትምህርት ውስጥ ጥቅም ላይ የዋሉ ምህጻረ ቃላት ሙሉ ዝርዝር ለማግኘት የሚከተለውን ይጎብኙ:

https://education.mn.gov/MDE/dse/sped/049966

የአኖካ-ሄኔፒን ልዩ የትምህርት ሂደት

ወደ ልዩ ትምህርት የመግባት እና የመውጣት ሂደት ለሁሉም ወገኖች ለቤተሰብ የተሻለውን መፍትሄ ለማግኘት ግልጽ መሆን አለበት።

1 እርዳታ ያስፈልጋል

መምህራን ወይም ወላጆች ተማሪው በክፍል ውስጥ ችግሮች እያጋጠሙት መሆኑን ያስተውላሉ። ከወላጆች እና ባለሙያዎች የተውጣጣ ቡድን አብረው ይሰባሰባሉ፤ ለክፍል ውስጥ እርዳታዎች ሀሳቦችን ይቀርጻሉ።

2 ሪፈራል

ቡድኑ በክፍል ውስጥ የተመሠረቱ እርዳታ ውጤቶች ይገመግማል። እድገት ካላሳየ ለልዩ ትምህርት ግምገማ ሪፈር ወይም ማስተላለፊያ ይደረጋል።

3 ግምገማ

ግምገማው የተማሪውን ክህሎት በሁሉም አቅጣጫዎች መገምገምን ያካትታል። የሥራ ናሙናዎችን፣ ፈተናዎችን፣ የክፍል ምልከታዎችን እንዲሁም የወላጅ እና የመምህራን ቃለመጠይቆችን ሊያካትት ይችላል።

4 ብቁነት

ቡድኑ በግምገማው ወቅት የተሰበሰበውን መረጃ ሰብስቦ ይገመግማል፤ ተማሪው ለልዩ ትምህርት ብቁ መሆን አለመሆኑን እና ልዩ ትምህርት የሚያስፈልገው መሆኑን ይወስናል።

5 IEP (INDIVIDUALIZED EDUCATION PLAN)

ብቁነት ከረጋገጠ በ30 ቀናት ውስጥ፣ የግል የትምህርት እቅድ/ፕሮግራም (IEP) ይጻፋል። ዕቅዱ ግቦችን/ዓላማዎችን ያቀርባል እና ተማሪው ስኬታማ ለመሆን የሚያስፈልገውን ማንኛውንም ተጨማሪ ድጋፎች ይገልጻል። ለተማሪው አገልግሎቶች በጣም ዝቅተኛውን ገደብ ያለው አካባቢ (least restrictive environment LRE) ይገልጻል።

6 አገልግሎቶች

ተማሪው በ IEPው ላይ እንደተገለጸው አገልግሎቶቹን ያገኛል። የእድገቶቹ ሂደት በቅርበት ክትትል የሚደረግበት ሲሆን በየዓመቱ ለወላጆች/አሳዳጊዎች በተደጋጋሚ ሪፖርት ይደረጋል።

7 ዳግም ግምገማ

የ IEP ግምገማ ቢያንስ በዓመት አንድ ጊዜ በቡድኑ መገምገም እና መታደስ አለበት። ተማሪው ቢያንስ በየ3 ዓመቱ አንድ ጊዜ እንደገና መገምገም አለበት።

8 ከልዩ ትምህርት መውጣት

ግባቸውን ማሳካት እና ከአሁን በኋላ ልዩ ትምህርት የማያስፈልጋቸው ተማሪዎች ይገመገማሉ እና ከልዩ ትምህርት አገልግሎቶች ይወጣሉ።

የአካል ጉዳተኞች የትምህርት ሕግ (Individuals with Disabilities Education Act IDEA) ክልሎች እና የሕዝብ ኤጀንሲዎች የቅድመ እርዳታዎች፣ የልዩ ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶችን እንዴት እንደሚሰጡ መመሪያዎችን እና ደንቦችን የሚያቀርብ የፌዴራል ሕግ ነው። የሚኒሶታ የትምህርት መምሪያ (Minnesota Department of Education MDE) ተጨማሪ መመሪያዎችን እና ደንቦችን ይሰጣል።

© 2015 THE HELLO FOUNDATION, www.thehellofoundation.com

የግለሰባዊ ትምህርት ዕቅድ (IEP) ክፍሎች

መደበኛ ጥሪ

የትምህርት ቤቱ ቡድን አመቺ የሆኑ ቀናት እና ጊዜዎችን በመጠየቅ በሚመች ቀን ላይ ለስብሰባ መደበኛ ግብዣ ይልካ

የቡድን ስብሰባ ፊርማ ወረቀት

በስብሰባው ላይ የሚሳተፉ ሁሉ ራሱን ያስተዋውቃሉ፤ ይፈርማሉ።

የቡድን አባል መቀረት ፈቃድ

የቡድን አባል በማንኛውም ምክንያት በስብሰባው ላይ መገኘት ካልቻለ፣ ቡድኑ በመግቢያ ወረቀቱ ላይ ፊርማ በማቅረብ የቡድኑን አባል መቀረት ላማስፈቀድ ፈቃድዎን ይጠይቃል።

ይህም ስብሰባው ያለዚያ ሰው እንዲካሄድ ፈቃድ ይሰጣል።

የአሁኑ የትምህርት ስኬት እና የተግባር አፈፃፀም ደረጃ

ቡድኑ የተማሪውን ጥንካሬ፣ ድክመቶች እና አሳሳቢ ጉዳዮች በተመለከተ የወላጅ አስተያየት ይጠይቃል።

ዓመታዊ ግቦች

የቡድኑ አባላት ለዓመቱ ያቀረቧቸውን ግቦች እና ዓላማዎች ይወያያሉ።

እነዚህ የተዘጋጁት በወላጆች አስተያየት ነው።።

ማስተካከያዎች እና ማሻሻያዎች

ቡድኑ በአጠቃላይ ክፍል ውስጥ ምን አይነት ማስተካከያዎች እና ማሻሻያዎች እንደሚያስፈልጉ ይወያያል።

የተራዘመ የትምህርት ዓመት (ESY)

ቡድኑ የተራዘመ የትምህርት ዓመት አገልግሎቶች አስፈላጊ መሆናቸውን ይወያያል።

ፕሮግራሞች እና አገልግሎቶች

ተማሪው እድገት እንዲያሳይ በጣም ተገቢ እና ዝቅተኛ ገደብ ያለው አካባቢ (LRE) የትኛው እንደሆነ ለመወሰን የተለያዩ አገልግሎቶች ውይይት ይደረጋሉ።

ግምገማዎች

ተማሪው በማንኛውም የክፍል ውስጥ፣ የዲስትሪክት እና/ወይም የክልል ግምገማዎች ላይ ከተሳተፈ፣ እነዚህ እና ሌሎች ማመቻቸቶችም ይዘረዘራሉ።

የባህሪ ጣልቃ ገብነት ዕቅድ (BIP)

የተማሪው ባህሪ ትምህርቱን ከጎዳና ተጽእኖ የሚፈጥር ከሆነ፣ BIP ውይይት ይደረጋል።

የIEP ሽግግር ክፍል

የIEP የሽግግር ክፍል ተማሪው ከ9ኛ ክፍል አመት በፊት ወይም ወቅት ይገለጻል።

IEPዎች እንደ ቡድን ጥረት የዘጋጁ ናቸው። ሁልጊዜ ማንኛውንም ስጋት እና አስተያየት ያሳዩ። እነዚህ እቅዶች ለአንድ ዓመት የታቀዱ ሲሆን ዓመታዊ የቡድን ስብሰባም አላቸው። የግብ እድገትን እድሳት አስቀድሞ የተወሰነ የጊዜ ሰሌዳ ወደ ቤት ይልካል (ብዙውን ጊዜ በሩብ ወር አጋማሽ ላይ)። ቡድኑ በየዓመቱ ስብሰባ ከመጀመሩ በፊት ለውጦች መደረግ ካለባቸው፣ ወላጆች ተገቢውን ለውጦች ለማሻሻል የIEP ስብሰባ መጠየቅ ይችላሉ።

እነዚህ ሰዎች ሁሉ ማን ናቸው?
ሁላቸውም በዚህ ያሉት ለምንድነው?
ሁላቸውም ተግባራቸው ምንድነው?

በእያንዳንዱ IEP ስብሰባ ላይ ሊኖሩ የሚገባቸው:

1. ወላጆች ወይም ሕጋዊ አሳዳጊዎች
2. አጠቃላይ ትምህርት መምህር
3. የልዩ ትምህርት መምህር
4. የድስትሪክት ተወካይ
5. ግምገማውን መተርጎም የሚችል ሰው
6. ተማሪ (ተገቢ ሆኖ ሲገኝ)

አንዳንድ ሰዎች በስብሰባዎ ላይ ከአንድ በላይ ሚና ሊኖራቸው ይችላል፤ ስብሰባዎ ቢያንስ 3 ሰዎች ሊኖሩት ይችላል። ከመሄድዎ በፊት ይህን ማወቅዎን ያረጋግጡ!

በአኖካ-ሄኒፒን ትምህርት ቤቶች ውስጥ ተማሪዎች ከ9ኛ ክፍል ጀምሮ ይጋበዛሉ።

አጠቃላይ ትምህርት መምህር

ይህ በቡድንዎ ውስጥ ልጅዎን በየቀኑ በክፍል ውስጥ ለማስተማር ኃላፊነት ያለበት ሰው ነው። ይህም ልጅዎ ከእኩዮቹ ጋር እንዲሳተፍ የክፍል ውስጥ የቤት ስራዎችን ማመቻቸትን ያካትታል።

የክፍል አስተማሪዎ፡ ____________________.

በዚህ ሊያገኟቸው ይችላሉ፣ ____________________.

ልዩ ትምህርት መምህር

ይህ ልጅዎን ግለሰባዊ የመማር ፍላጎቶችን ለማገልገል ኃላፊ የሆነው ሰው ነው። ይህ ሂሳብ፣ ንባብ፣ ጽሑፍ እና ማህበራዊ ክህሎቶች ላይ መሥራትን እና ልዩ የማስተማር ዘዴዎችን ሊያካትት ይችላል።

የልዩ ትምህርት መምህርዎ፣ ____________________.

በዚህ ሊያገኟቸው ይችላሉ፣ ____________________.

የንግግር-ቋንቋ ፓቶሎጂስት

ይህ በቡድንዎ ውስጥ የልጅዎን የግንኙነት ፍላጎቶች ለማሟላት ኃላፊነት ያለበት ሰው ነው። ይህ ልጅዎ የሚናገርበትን ወይም ቋንቋን የሚረዳበትን እና የሚጠቀምበትን መንገድ ላይ መስራትን ሊያካትት ይችላል።

የእርሶ SLP-ዎ: ____________________.

በዚህ ሊያገኟቸው ይችላሉ፣ ____________________.

የትምህርት ቤት ሳይኮሎጂስት

ይህ በቡድንዎ ውስጥ የአእምሮ ጤናን፣ ትምህርትን እና ባህሪን፤ በተለይም በግምገማዎች ወቅት፤ ለመገምገም ኃላፊነት ያለበት ሰው ነው። ይህ የግንዛቤ ወይም የስኬት ፈተናዎችን ማካሄድ፣ የወላጅ እና የመምህር ደረጃ መለኪያዎችን ማስቀጠር እና መተርጎም ወይም ቃለ-መጠይቆችን ማካሄድን ሊያካትት ይችላል።

የትምህርት ቤት ሳይኮሎጂስትዎ: ____________________.

በዚህ ሊያገኟቸው ይችላሉ፣ ____________________.

የስራ ቴራፒስት (OT)

ይህ ልጅዎን ረቂቅ ሞተር፣ ዕለታዊ ኑሮ እና ስሜታዊ ፍላጎቶችን ለማገልገል ኃላፊ የሆነው ሰው ነው።

ይህ እንደ የእጅ ጽሑፍ፣ የልብስ ቁልፍ መቆለፍ ወይም ራስን መቆጣጠርን ያሉ ነገሮች ላይ መስራትን ሊያካትት ይችላል።.

የስራ ቴራፒስትዎ፡ ____________________.

በዚህ ሊያገኟቸው ይችላሉ፣ ____________________.

የአካል ቴራፒስት (PT)

ይህ በቡድንዎ ውስጥ የልጅዎን አጠቃላይ የሞተር ወይም እንቅስቃሴ ፍላጎቶች ለማሟላት ኃላፊነት ያለው ሰው ነው።

ይህም ለተለዋዋጭ የሰውነት እንቅስቃሴ (PE) ዝግጅት ማድረግን እና መቆምን፣ መራመድን ወይም ሌሎች አካላዊ ተግባራትን መሥራትን ሊያካትት ይችላል።

የፊዚካል ቴራፒስትዎ: ____________________.

በዚህ ሊያገኟቸው ይችላሉ፣ ____________________.

የዲስትሪክት ተወካይ

ይህ ሰው የትምህርት ቤቱን ዲስትሪክት አቅምና ውስንነት የማስተላለፍ ኃላፊነት አለበት።

ይህ በዲስትሪክቱ ውስጥ ስለሚገኙ የልዩ ትምህርት አገልግሎቶች፣ ስለ ማረፊያዎች እና ስለሚገኙ ሀብቶች እውቀት መረጃ መስጠት እና ጥያቄዎችን መመለስን ሊያካትት ይችላል።

አስተዳዳሪዎ: ____________________.

በዚህ ሊያገኟቸው ይችላሉ፣ ____________________.

ሌሎች የቡድን አባላት

እንደ ልጅዎ ፍላጎቶች ሌሎች ሰዎች በቡድንዎ ውስጥ ሊኖሩ ይችላሉ። እነዚህ የባህሪ ጣልቃ ገብነት ስፔሻሊስት፣ የመስማት ችግር ስፔሻሊስት ወይም ሌሎችን ሊያካትቱ ይችላሉ።

የእርስዎ ____________________ ዎ ____________________.

በዚህ ሊያገኟቸው ይችላሉ፣ ____________________.

የእርስዎ ________________ ዎ: ____________________.

በዚህ ሊያገኟቸው ይችላሉ፣ ____________________.

የእርስዎ ________________ ዎ: ____________________.

በዚህ ሊያገኟቸው ይችላሉ፣ ____________________.

የእርስዎ ________________ ዎ: ____________________.

በዚህ ሊያገኟቸው ይችላሉ፣ ____________________.