

**Escuela Primaria Salisbury**

Plan Escolar del Título 1 para toda la escuela | 2025 - 2026

**Elementos esenciales del perfil y del plan**

|                                                 |               |                                                              |
|-------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Escuela</b>                                  |               | AUN/Rama                                                     |
| Escuela Primaria Salisbury                      |               | 113365303                                                    |
| <b>Dirección 1</b>                              |               |                                                              |
| 422 School Lane Rd                              |               |                                                              |
| <b>Dirección 2</b>                              |               |                                                              |
|                                                 |               |                                                              |
| <b>Ciudad</b>                                   | <b>Estado</b> | <b>Código postal</b>                                         |
| Brecha                                          | Pensilvania   | 17527                                                        |
| <b>Administrador jefe de la escuela</b>         |               | Correo electrónico del administrador principal de la escuela |
| Dr. Erik Orndorff                               |               | erik_orndorff@pequeavalley.org                               |
| <b>Nombre principal</b>                         |               |                                                              |
| Sheri McGowan                                   |               |                                                              |
| Correo electrónico principal                    |               |                                                              |
| sheri_mcgowan@pequeavalley.org                  |               |                                                              |
| <b>Número de teléfono principal</b>             |               | <b>Extensión principal</b>                                   |
| 717-442-8268                                    |               |                                                              |
| <b>Nombre del facilitador de mejora escolar</b> |               | Correo electrónico del facilitador de mejora escolar         |
| Dr. Richard Eby                                 |               | rich_eby@pequeavalley.org                                    |

## **Visión para el aprendizaje**

### **Visión para el aprendizaje**

El Distrito Escolar de Pequea Valley se esforzará por crear un "Entorno de Aprendizaje Ideal" que inspire a cada estudiante a sobresalir. Nos adaptaremos al nivel de cada estudiante, desafiándolos para que cada niño se sienta motivado a regresar cada día. Nos esforzamos por crear un entorno para que todos los estudiantes crezcan física, mental, social y emocionalmente. Creemos que: El aprendizaje ocurre cuando se desarrolla una relación positiva con cada estudiante de PV; El aprendizaje ocurre cuando el entorno se centra en la autonomía, el dominio y el propósito; El aprendizaje ocurrirá en entornos flexibles; El aprendizaje es una actividad colaborativa; El aprendizaje ocurre cuando se asocia con los intereses, las fortalezas y la zona de desarrollo próximo de un niño; El aprendizaje ocurre a diferentes ritmos y velocidades; El aprendizaje permitirá que CADA estudiante de PV reciba su "Primera Opción" de educación postsecundaria.

Índice PA preparado para el futuro

Seleccione los niveles de grado que abarca su escuela. Seleccione todas las opciones que correspondan.

|            |            |            |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| VerdaderoK | Verdadero1 | Verdadero2 | Verdadero3 | Verdadero4 | Verdadero5 | Verdadero6 |
| FALSO7     | FALSO8     | FALSO9     | FALSO10    | FALSO11    | FALSO12    |            |

Revisión del desempeño a nivel escolar

Fortalezas

|                                                 |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicador                                       | Comentarios/Observaciones destacadas                                                                                                                        |
| Asistencia                                      | Todos los grupos de estudiantes cumplieron con el estándar de desempeño.                                                                                    |
| Ciencias PSSA                                   | El 82% de los alumnos de cuarto grado obtuvieron un nivel competente o avanzado en la prueba PSSA de Ciencias.                                              |
| ELA PSSA                                        | La puntuación de crecimiento académico del grupo de todos los estudiantes mejoró su rendimiento con respecto al año escolar anterior en la prueba ELA PSSA. |
| Estándares profesionales<br>Punto de referencia | El 100% de los estudiantes superaron el nivel de rendimiento establecido.                                                                                   |
|                                                 |                                                                                                                                                             |
| ELA PSSA                                        | El grupo de todos los estudiantes cumplió con las expectativas anuales de crecimiento académico en la prueba ELA PSSA.                                      |
| Matemáticas PSSA                                | El grupo de todos los estudiantes cumplió con las expectativas de crecimiento académico anual en la prueba PSSA de Matemáticas.                             |
| Ciencias PSSA                                   | El grupo de todos los estudiantes cumplió con las expectativas anuales de crecimiento académico en la prueba PSSA de Ciencias.                              |

Desafíos

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicador                      | Comentarios/Observaciones destacadas                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Idioma en Inglés<br>Artes PSSA | El 51,6% de los estudiantes obtuvieron un nivel competente o avanzado en la prueba ELA PSSA. Este porcentaje está por debajo del promedio estatal del 53,9% y del objetivo estatal para 2033 (81,1%).                                                                                                                   |
| Matemáticas PSSA               | El 46,5% de los estudiantes obtuvieron un nivel competente o avanzado en la prueba PSSA de Matemáticas. Este resultado está por debajo del objetivo estatal para 2033. (71.8).                                                                                                                                          |
| Ciencias PSSA                  | El número de estudiantes que obtuvieron una calificación de Competente o Avanzado disminuyó con respecto al año escolar anterior, pero se mantiene por encima del promedio estatal. Se redujo el tiempo de instrucción dedicado a Ciencias para dedicar más tiempo a la enseñanza de Lengua y Literatura y Matemáticas. |
| MAPA DE ELA<br>Evaluación      | El 28% de los alumnos no alcanzó el objetivo de rendimiento en la evaluación ELA MAP.                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                          |                                                                                       |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Mapa de matemáticas<br><b>Evaluación</b> | El 26% de los alumnos no alcanzó el objetivo de aprendizaje en la evaluación ELA MAP. |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

## Revisión del/los nivel(es) de grado y del/los grupo(s) de estudiantes.

### Fortalezas

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicador</b><br>Logro en la prueba PSSA de Artes del Lenguaje Inglés<br><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b><br>Etnia mixta, hispanos, económicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades | <b>Comentarios/Observaciones destacadas</b><br>Los subgrupos que incluyen a estudiantes hispanos, de etnias mixtas, estudiantes con discapacidades y estudiantes económicamente desfavorecidos mejoraron su rendimiento en la evaluación de Lengua y Literatura Inglesa. |
| <b>Indicador</b><br>Matemáticas PSSA<br><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b><br>Etnia mixta, blancos, económicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades                                      | <b>Comentarios/Observaciones destacadas</b><br>Los subgrupos que incluyen a estudiantes de etnias mixtas, blancos, estudiantes con discapacidades y estudiantes económicamente desfavorecidos mejoraron su rendimiento en la evaluación de matemáticas.                  |
| <b>Indicador</b><br>PSSA de Artes del Lenguaje Inglés<br><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b><br>Estudiantes con discapacidades                                                                          | <b>Comentarios/Observaciones destacadas</b><br>El 87% de los estudiantes con discapacidades superaron el estándar para demostrar progreso en la prueba PSSA de Artes del Lenguaje Inglés.                                                                                |
| <b>Indicador</b><br>PSSA de Artes del Lenguaje Inglés<br><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b><br>económicamente desfavorecidos                                                                           | <b>Comentarios/Observaciones destacadas</b><br>El 79% de los estudiantes de bajos recursos cumplieron con el estándar para demostrar progreso en la prueba PSSA de Artes del Lenguaje Inglés.                                                                            |
| <b>Indicador</b><br>Matemáticas PSSA<br><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b><br>Estudiantes con discapacidades                                                                                           | <b>Comentarios/Observaciones destacadas</b><br>El 87% de los estudiantes con discapacidades superaron el estándar para demostrar progreso en la prueba PSSA de matemáticas.                                                                                              |
| <b>Indicador</b><br>Ciencias PSSA<br><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b><br>Blanco                                                                                                                      | <b>Comentarios/Observaciones destacadas</b><br>El 85% de los estudiantes blancos superaron el estándar para demostrar progreso en la prueba PSSA de Ciencias.                                                                                                            |
| <b>Indicador</b><br>PSSA de Artes del Lenguaje Inglés<br><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b>                                                                                                            | <b>Comentarios/Observaciones destacadas</b><br>El 56,5% de los estudiantes blancos de tercer grado obtuvieron una calificación de Competente/ Avanzado, lo que supone un aumento con respecto al año escolar anterior.                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Blanco                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Indicador</b><br>PSSA de Artes del Lenguaje Inglés<br><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b><br>económicamente desfavorecidos                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Comentarios/Observaciones destacadas</b><br>El 45% de los estudiantes de cuarto grado en situación de desventaja económica obtuvieron una calificación de Competente/Avanzado, lo que supone un aumento con respecto al año escolar anterior.                                                               |
| <b>Indicador</b><br>PSSA de Artes del Lenguaje Inglés<br><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b><br>Estudiantes con discapacidades                                                                                                                                                                                                                                | <b>Comentarios/Observaciones destacadas</b><br>El 38,5% de los estudiantes con discapacidades de tercer grado obtuvieron una calificación de Competente/Avanzado, lo que supone un aumento con respecto al año escolar anterior.                                                                               |
| <b>Indicador</b><br>Matemáticas PSSA<br><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b><br>Estudiantes con discapacidades                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Comentarios/Observaciones destacadas</b><br>Un mayor porcentaje de estudiantes con discapacidades en tercer grado obtuvieron un nivel competente/avanzado en su evaluación de matemáticas.                                                                                                                  |
| <b>Indicador</b><br>Matemáticas PSSA<br><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b><br>Etnia mixta, hispana, blanca                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Comentarios/Observaciones destacadas</b><br>El 40,7% de los estudiantes blancos de sexto grado obtuvieron una calificación de Competente/Avanzado en su evaluación de Matemáticas, lo que supone un aumento con respecto al año escolar anterior.                                                           |
| <b>Indicador</b><br>Matemáticas PSSA<br><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b><br>económicamente desfavorecidos                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Comentarios/Observaciones destacadas</b><br>El 39% de los estudiantes de quinto grado en situación de desventaja económica obtuvieron una calificación de Competente/Avanzado en su evaluación de Matemáticas, lo que supone un aumento con respecto al año escolar anterior.                               |
| <b>Indicador</b><br>Evaluación del mapa matemático<br><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b><br>Afroamericanos/Negros, Indígenas americanos o nativos de Alaska, Asiáticos (no hispanos), Etnia mixta, Hispanos, Multirraciales (no hispanos), Blancos, Económicamente desfavorecidos, Estudiantes de inglés como segunda lengua, Estudiantes con discapacidades | <b>Comentarios/Observaciones destacadas</b><br>El 87% de los alumnos de jardín de infancia de todos los subgrupos aplicables alcanzaron el objetivo de rendimiento en la evaluación Math MAP al final del año escolar. El 93% de esos mismos alumnos alcanzaron el objetivo de crecimiento en esta evaluación. |
| <b>Indicador</b><br>Evaluación MAP de matemáticas<br><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b><br>Afroamericano/Negro, Indígena americano o nativo de Alaska, Asiático (no hispano), Etnia combinada, Hispano, Multirracial (no hispano), Blanco, Económicamente desfavorecido, Estudiantes de inglés,                                                              | <b>Comentarios/Observaciones destacadas</b><br>El 41% de los alumnos de sexto grado en todos los subgrupos aplicables alcanzaron el objetivo de rendimiento en la evaluación Math MAP al final del año escolar.                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estudiantes con discapacidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Indicador</b><br>Evaluación ELA MAP<br><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b><br>Afroamericanos/Negros, Indígenas americanos o nativos de Alaska, Asiáticos (no hispanos), Etnia mixta, Hispanos, Multirraciales (no hispanos), Blancos, Económicamente desfavorecidos, Estudiantes de inglés como segunda lengua, Estudiantes con discapacidades | <b>Comentarios/Observaciones destacadas</b><br>El 81% de los alumnos de primer grado en todos los subgrupos aplicables alcanzaron o superaron el objetivo de crecimiento en la evaluación ELA MAP al final del año escolar. |

### Desafíos

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicador</b><br>PSSA de Artes del Lenguaje Inglés<br><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b><br>Estudiantes con discapacidades                                                                                                                                                                                                                          | <b>Comentarios/Observaciones destacadas</b><br>El 78% de los estudiantes con discapacidades obtuvieron un nivel básico o inferior al básico en la evaluación de Lengua y Literatura Inglesa.                                                                |
| <b>Indicador</b><br><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Comentarios/Observaciones destacadas</b>                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Indicador</b><br>Matemáticas PSSA<br><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b><br>Estudiantes con discapacidades                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Comentarios/Observaciones destacadas</b><br>El 84% de los estudiantes con discapacidades obtuvieron un nivel básico o inferior al básico en la evaluación de matemáticas.                                                                                |
| <b>Indicador</b><br>Ciencias PSSA<br><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b><br>económicamente desfavorecidos                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Comentarios/Observaciones destacadas</b><br>En cuarto grado, el 69% de los estudiantes de bajos recursos cumplieron con las expectativas de crecimiento en la evaluación de Ciencias. Esto representa un 15% menos que el año anterior.                  |
| <b>Indicador</b><br>Evaluación del desempeño en artes del lenguaje inglés de quinto grado <b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b><br>Afroamericanos/Negros, Asiáticos (no hispanos), Etnia mixta, Hispanos, Multirraciales (no hispanos), Blancos, Económicamente desfavorecidos, Estudiantes de inglés como segunda lengua, Estudiantes con discapacidades | <b>Comentarios/Observaciones destacadas</b><br>Se ha producido un descenso notable en las puntuaciones de la prueba PSSA de Lengua y Literatura Inglesa de quinto grado para todos los subgrupos desde el año escolar 2022/23 hasta el año escolar 2024/25. |
| <b>Indicador</b><br>Lengua y Literatura Inglesa, Cuarto Grado<br><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Comentarios/Observaciones destacadas</b><br>Se observó un descenso en las puntuaciones de la prueba PSSA de Lengua y Literatura Inglesa de cuarto grado para todos los subgrupos, desde el año escolar 2023/24 hasta el año escolar 2024/25.             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afroamericanos/Negros, Indígenas americanos o nativos de Alaska, Asiáticos (no hispanos), Etnia mixta, Hispanos, Multirraciales (no hispanos), Blancos, Económicamente desfavorecidos, Estudiantes de inglés como segunda lengua, Estudiantes con discapacidades |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Indicador</b><br><b>Ciencia</b><br><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b><br>Nativo hawaiano/isleño del Pacífico, hispano, blanco, económicamente desfavorecido, estudiantes con discapacidades                                                              | <b>Comentarios/Observaciones destacadas</b><br>Un mayor porcentaje de estudiantes de cuarto grado pertenecientes a los subgrupos de estudiantes económicamente desfavorecidos, hispanos y blancos obtuvieron una calificación de nivel básico o inferior al básico en su evaluación de matemáticas, lo que representa un aumento con respecto al año escolar anterior. |

## Resumen

### Fortalezas

Repase las fortalezas enumeradas anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

|                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Asistencia</b>                                                                                                                                                                     |
| Evaluación ELA MAP: el 74% de los alumnos de los grados K-6 alcanzaron o superaron la proyección de crecimiento en la evaluación ELA MAP de fin de año.                               |
| Matemáticas: El rendimiento del grupo de todos los estudiantes mejoró con respecto al año escolar anterior.                                                                           |
| Prueba PSSA de Matemáticas: El grupo de todos los estudiantes cumplió con las expectativas de crecimiento académico anual en la prueba PSSA de Matemáticas.                           |
| Evaluación Math MAP: el 41% de los alumnos de sexto grado en todos los subgrupos aplicables alcanzaron el objetivo de rendimiento en la evaluación Math MAP al final del año escolar. |

### Desafíos

Revise los desafíos enumerados anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 desafíos que, de mejorarse, tendrían el mayor impacto en el logro de sus objetivos del índice Future Ready PA.

|                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Matemáticas: El rendimiento en los grados 3, 4, 5 y 6 se mantiene por debajo del objetivo estatal del 71,8%.                                                                                                                                |
| El rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa en los grados 3, 4, 5 y 6 se mantiene por debajo del objetivo estatal del 81,1%.                                                                                                              |
| En toda la escuela, el 51,6% de los estudiantes tienen un nivel competente/avanzado en su evaluación de inglés, lo que está por debajo del promedio estatal del 53,9%.                                                                      |
| En toda la escuela, el 44% de los estudiantes tienen un nivel competente/avanzado en su evaluación de matemáticas, lo cual está por encima del promedio estatal del 38%, pero no alcanza la meta estatal del 71% para 2033.                 |
| El 82% de los alumnos de cuarto grado obtuvieron una calificación de Competente o Avanzado en la evaluación de Ciencias, lo que supone un descenso con respecto al año escolar anterior, pero sigue estando por encima de la media estatal. |



# Evaluación local

## Lengua y literatura inglesa

| Datos                          | Comentarios/Observaciones destacadas                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Datos de mClass - Kindergarten | Al inicio del año escolar 2024-2025, el 24% de los estudiantes alcanzaron o superaron el nivel de referencia. Al finalizar el año escolar, el 75% de los estudiantes alcanzaron o superaron el nivel de referencia. |
| Datos de mClass - Primer Grado | Al inicio del año escolar 2024-2025, el 34% de los estudiantes alcanzaron o superaron el nivel de referencia. Al finalizar el año escolar, el 66% de los estudiantes alcanzaron o superaron el nivel de referencia. |
| Mapa ELA de NWEA Evaluación    | El 72% de los alumnos de los grados K-6 obtuvieron una puntuación superior al percentil 41 al final del año escolar en su evaluación Math MAP.                                                                      |
| Datos de mClass - Sexto grado  | Al inicio del año escolar 2024-2025, el 24% de los alumnos superaba el nivel de referencia. Al finalizar el año escolar, el 40% de los alumnos superaba dicho nivel.                                                |
| Mapa ELA de NWEA Evaluación    | El 74% de los estudiantes de los grados K-6 alcanzaron o superaron la proyección de crecimiento en la evaluación ELA MAP de fin de año.                                                                             |

## Resumen de Artes del Lenguaje Inglés

### Fortalezas

|                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Implementación de un recurso integral para la enseñanza de Lengua y Literatura Inglesa desde preescolar hasta sexto grado. |
| Equipo especializado de educadores dedicado a la implementación del MTSS.                                                  |
| Tiempo dedicado en equipo para la planificación de la enseñanza de Lengua y Literatura a nivel de grado.                   |
| Oportunidades para que los estudiantes se agrupen para recibir instrucción en habilidades según sus niveles académicos.    |

### Desafíos

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Se sigue utilizando un sistema de intervención de lectura de alta calidad para adaptar la enseñanza a las necesidades académicas individuales de los alumnos; actualmente, este sistema se encuentra en su tercer año de implementación.                          |
| Un aumento en el número de estudiantes que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de referencia en las evaluaciones locales incrementaría el número de estudiantes que obtienen una puntuación de competente o avanzada en las evaluaciones estatales. |
| Programar a los auxiliares docentes del programa Título 1 para apoyar a los estudiantes con mayores necesidades.                                                                                                                                                  |
| Brindar tiempo adicional específico para atender a los estudiantes según sus niveles académicos individuales.                                                                                                                                                     |

## Matemáticas

| Datos                      | Comentarios/Observaciones destacadas                                                                                                                                                  |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Matemáticas de la Academia | Los grados de jardín de infantes, primero, tercero, quinto y sexto mostraron un aumento en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una puntuación igual o superior a la esperada. |

|                                           |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | por encima del punto de referencia en su puntuación compuesta.                                                                                                        |
| Matemáticas NWEA MAP<br><b>Evaluación</b> | El 74% de los alumnos de los grados K-6 obtuvieron una puntuación superior al percentil 41 al final del año escolar en su evaluación Math MAP.                        |
| Matemáticas NWEA MAP<br><b>Evaluación</b> | El 83% de los estudiantes de los grados K-6 alcanzaron o superaron la proyección de crecimiento en la evaluación Math MAP de fin de año.                              |
| Matemáticas de la Academia                | El porcentaje de alumnos de tercer grado que alcanzaron o superaron el nivel de referencia al comienzo del año aumentó del 53 % al 81 % al final del año.             |
| Matemáticas de la Academia                | Los alumnos de quinto grado mostraron un aumento del 21% en el número de estudiantes que alcanzaron el nivel de referencia desde el principio hasta el final del año. |

## Resumen de matemáticas

### Fortalezas

|                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tiempo dedicado por el equipo a la planificación de la enseñanza de las matemáticas según el nivel educativo.           |
| Oportunidades para que los estudiantes se agrupen para recibir instrucción en matemáticas según sus niveles académicos. |
| Equipo especializado de educadores dedicado a la implementación del MTSS.                                               |
| Implementación de un recurso integral para la enseñanza de matemáticas de K-6.                                          |

### Desafíos

|                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Se sigue utilizando un sistema de intervención matemática de alta calidad para adaptar la enseñanza a las necesidades académicas individuales de los alumnos; actualmente, este sistema se encuentra en su tercer año de implementación. |
| Evaluación sistemática para identificar las necesidades de fluidez matemática.                                                                                                                                                           |
| Programar a los auxiliares docentes del programa Título 1 para apoyar a los estudiantes con mayores necesidades.                                                                                                                         |
| Plazo limitado para las intervenciones de matemáticas de nivel 2.                                                                                                                                                                        |

## Educación en ciencia, tecnología e ingeniería

| Datos                         | Comentarios/Observaciones destacadas                                                                                                           |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| plan de estudios STEM         | Todos los alumnos de los grados K-6 participan en la clase de STEM una vez por semana.                                                         |
| Datos de PSSA Science de 2024 | El 82% de los alumnos de cuarto grado alcanzaron un nivel competente o avanzado. Este porcentaje está por encima del promedio estatal del 59%. |

## Resumen de la educación en ciencia, tecnología e ingeniería

### Fortalezas

|                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Colaboración entre el facilitador de STEM y los profesores de aula para apoyar la enseñanza interdisciplinaria.                                             |
| Los alumnos se familiarizan con los temas y conceptos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) a un ritmo adecuado a su nivel de desarrollo. |

## Desafíos

Dedicar más tiempo a la ciencia y a las disciplinas STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) beneficiaría a nuestros estudiantes.

Académicos relacionados

Preparación para la carrera profesional

| Datos                                                  | Comentarios/Observaciones destacadas                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades de preparación para la carrera profesional | Todos los estudiantes cumplieron con el nivel de referencia de preparación para la vida laboral durante el año escolar 2023-2024. |

Programas de Educación Técnica y Profesional (CTE)

**Verdadero** Los programas de Educación Profesional y Técnica (CTE) omiten

Artes y Humanidades

**Verdadero** Artes y Humanidades Omitir

Medio ambiente y ecología

**Verdadero** Medio ambiente y ecología Omitir

Ciencias de la Familia y del Consumidor

**Verdadero** Ciencias de la Familia y del Consumidor Omitir

Salud, seguridad y educación física

**Verdadero** Salud, seguridad y educación física Omitir

Estudios Sociales (Educación Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia)

**Verdadero** Estudios Sociales (Educación Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia) Omitir

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones destacadas que se enumeran anteriormente y registre de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

|                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El orientador escolar realiza actividades que fomentan la preparación profesional de todos los estudiantes.                                           |
| Los profesores de cada materia impartieron lecciones y actividades que fomentan la preparación para el mundo laboral.                                 |
| Se ofrecen a los estudiantes experiencias de campo, tanto virtuales como presenciales, que mejoran su comprensión de las oportunidades profesionales. |

## Desafíos

Revise los comentarios y las observaciones destacadas que se enumeraron anteriormente y registre de 2 a 5 desafíos que, de mejorarse, tendrían el mayor impacto en el logro de su misión y visión.

|                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La falta de financiación y de tiempo limita la cantidad de experiencias prácticas que podemos ofrecer a nuestros alumnos para ampliar su conocimiento sobre las oportunidades profesionales. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cuando los estudiantes se mudan a nuestro edificio al final del año escolar, puede resultar difícil recopilar los documentos necesarios si su escuela anterior no ha compartido ninguno. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Consideraciones de equidad

Estudiantes de inglés

**FALSO**Este grupo de estudiantes no es el foco de este plan.

| Datos | Comentarios/Observaciones destacadas                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIDA  | Las puntuaciones provisionales de WIDA indican que los estudiantes de inglés como segunda lengua están progresando en el aprendizaje del inglés. |
|       |                                                                                                                                                  |
|       |                                                                                                                                                  |

Estudiantes con discapacidades

**FALSO**Este grupo de estudiantes no es el foco de este plan.

| Datos                                                                                                                                                        | Comentarios/Observaciones destacadas                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| El 87% de los estudiantes con un Plan de Educación Individualizado (PEI) para Lengua y Literatura Inglesa alcanzaron o superaron el objetivo de crecimiento. | Esto supone un aumento del 5% con respecto al año anterior. |
| El 16% de los estudiantes con un Programa de Educación Individualizado (PEI) para matemáticas tenían un nivel competente o avanzado.                         | Esto supone un aumento del 8% con respecto al año anterior. |
|                                                                                                                                                              |                                                             |

Estudiantes considerados económicamente desfavorecidos

**FALSO**Este grupo de estudiantes no es el foco de este plan.

| Datos                                                                                                                            | Comentarios/Observaciones destacadas                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El 46,4% de los estudiantes con desventajas económicas obtuvieron una puntuación de competente o avanzada en la prueba ELA PSSA. | El porcentaje de estudiantes de bajos recursos que obtuvieron una calificación de competente o avanzada en la prueba ELA PSSA muestra una tendencia al alza. |
| El 21,7% de los estudiantes que son económicamente                                                                               | En el transcurso de 4 años, hemos visto el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación competente o                                                |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Los estudiantes desfavorecidos obtuvieron una puntuación competente o avanzada en la prueba PSSA de matemáticas. | En este subgrupo, los casos avanzados aumentaron en más del 15%. Estas puntuaciones son superiores a las de los años anteriores a la COVID-19. |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                |

### Grupos de estudiantes por raza/etnia

**FALSO** Este grupo de estudiantes no es el foco de este plan.

| Grupos de estudiantes | Comentarios/Observaciones destacadas                                                                                                                                                  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| hispano               | El 53,8% de los estudiantes hispanos obtuvieron un nivel competente o avanzado en la prueba ELA PSSA. Esto representa un aumento del 15% con respecto al año anterior.                |
| hispano               | El 25,9% de los estudiantes hispanos obtuvieron un nivel competente o avanzado en la prueba de matemáticas PSSA. Esto representa una ligera disminución con respecto al año anterior. |
| hispano               | El 3,7% de los estudiantes hispanos tenían un nivel avanzado en matemáticas, en comparación con el 11,6% del grupo de todos los estudiantes.                                          |
|                       |                                                                                                                                                                                       |

### Resumen

#### Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones destacadas que se enumeraron anteriormente y registre las 2 a 5 fortalezas que más han influido en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

|                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Las puntuaciones provisionales de WIDA indican que los estudiantes de inglés como segunda lengua están progresando en el aprendizaje del inglés.                                                                                                          |
| Se observa un aumento en el porcentaje de estudiantes con planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) que obtienen puntuaciones de nivel competente o avanzado en las pruebas PSSA de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas. |
| El porcentaje de estudiantes hispanos que obtuvieron una calificación de Competente o Avanzado aumentó en un 15%.                                                                                                                                         |
| En el horario del edificio, cada nivel de grado tiene un tiempo dedicado a la intervención y al enriquecimiento.                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |

#### Desafíos

Revise los comentarios y las observaciones destacadas que se enumeraron anteriormente y registre los 2 a 5 desafíos que, de mejorarse, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

|                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Los estudiantes hispanos reciben apoyo adicional en Lengua y Literatura Inglesa por parte de nuestra profesora de Desarrollo del Idioma Inglés. No contamos con este nivel de apoyo para Matemáticas. |
| Nuestro horario no permite dedicar suficiente tiempo al desarrollo del vocabulario matemático.                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ofrecer momentos específicos para el aprendizaje basado en la inducción ha sido positivo para brindar apoyo y enriquecimiento adicionales a los estudiantes, pero la creación de este tiempo redujo la cantidad de tiempo disponible para la instrucción básica. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Resumen de fortalezas y desafíos de la evaluación de necesidades

### Fortalezas

Examine el Resumen de Fortalezas. Identifique las fortalezas que más contribuyen al logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de cada una de ellas.

| Fortaleza                                                                                                                                                                             | Verificar su consideración en el plan |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Evaluación ELA MAP: el 74% de los alumnos de los grados K-6 alcanzaron o superaron la proyección de crecimiento en la evaluación ELA MAP de fin de año.                               | Verdadero                             |
| Lengua y Literatura Inglesa: El grupo de todos los estudiantes mejoró su rendimiento con respecto al año escolar anterior.                                                            | FALSO                                 |
| Matemáticas: El rendimiento del grupo de todos los estudiantes mejoró con respecto al año escolar anterior.                                                                           | FALSO                                 |
| Implementación de un recurso integral para la enseñanza de Lengua y Literatura Inglesa desde preescolar hasta sexto grado.                                                            | FALSO                                 |
| Equipo especializado de educadores dedicado a la implementación del MTSS.                                                                                                             | FALSO                                 |
| Tiempo dedicado en equipo para la planificación de la enseñanza de Lengua y Literatura a nivel de grado.                                                                              | FALSO                                 |
| <b>Asistencia</b>                                                                                                                                                                     | Verdadero                             |
| Las puntuaciones provisionales de WIDA indican que los estudiantes de inglés como segunda lengua están progresando en el aprendizaje del inglés.                                      | FALSO                                 |
| Oportunidades para que los estudiantes se agrupen para recibir instrucción en habilidades según sus niveles académicos.                                                               | Verdadero                             |
| Oportunidades para que los estudiantes se agrupen para recibir instrucción en matemáticas según sus niveles académicos.                                                               | Verdadero                             |
| Los alumnos se familiarizan con los temas y conceptos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) a un ritmo adecuado a su nivel de desarrollo.                           | Verdadero                             |
| El orientador escolar realiza actividades que fomentan la preparación profesional de todos los estudiantes.                                                                           | Verdadero                             |
| Los profesores de cada materia impartieron lecciones y actividades que fomentan la preparación para el mundo laboral.                                                                 | FALSO                                 |
| Se ofrecen a los estudiantes experiencias de campo, tanto virtuales como presenciales, que mejoran su comprensión de las oportunidades profesionales.                                 | FALSO                                 |
| El porcentaje de estudiantes hispanos que obtuvieron una calificación de Competente o Avanzado aumentó en un 15%.                                                                     | FALSO                                 |
| Equipo especializado de educadores dedicado a la implementación del MTSS.                                                                                                             | Verdadero                             |
| Colaboración entre el facilitador de STEM y los profesores de aula para apoyar la enseñanza interdisciplinaria.                                                                       | FALSO                                 |
| Tiempo dedicado por el equipo a la planificación de la enseñanza de las matemáticas según el nivel educativo.                                                                         | FALSO                                 |
| Implementación de un recurso integral para la enseñanza de matemáticas de K-6.                                                                                                        | FALSO                                 |
| Prueba PSSA de Matemáticas: El grupo de todos los estudiantes cumplió con las expectativas de crecimiento académico anual en la prueba PSSA de Matemáticas.                           | FALSO                                 |
| Evaluación Math MAP: el 41% de los alumnos de sexto grado en todos los subgrupos aplicables alcanzaron el objetivo de rendimiento en la evaluación Math MAP al final del año escolar. | FALSO                                 |
| Se observa un aumento en el porcentaje de estudiantes con IEP que obtienen puntuaciones de nivel competente o avanzado en Lengua y Literatura y Matemáticas.                          | FALSO                                 |

|                                                                                                                                                                                                     |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| PSSA.                                                                                                                                                                                               |           |
| En el horario del edificio, cada nivel de grado tiene un tiempo dedicado a la intervención y al enriquecimiento.                                                                                    | FALSO     |
| Fomentar altas expectativas para todos.                                                                                                                                                             | Verdadero |
| Utilice una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción. | Verdadero |
| Organizar los recursos programáticos, humanos y financieros en consonancia con el plan de mejora escolar y las necesidades de la comunidad escolar.                                                 | Verdadero |
| Identificar y abordar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes.                                                                                                               | Verdadero |

## Desafíos

Examine el Resumen de Desafíos. Identifique los desafíos más urgentes para su escuela en este momento, aquellos cuya solución tendría el mayor impacto en el logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de cada desafío identificado.

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Fortaleza                                                                                                                                                                                                                                                        | Verificar su consideración en el plan |
| En toda la escuela, el 51,6% de los estudiantes tienen un nivel competente/avanzado en su evaluación de inglés, lo que está por debajo del promedio estatal del 53,9%.                                                                                           | Verdadero                             |
| El 82% de los alumnos de cuarto grado obtuvieron una calificación de Competente o Avanzado en la evaluación de Ciencias, lo que supone un descenso con respecto al año escolar anterior, pero sigue estando por encima de la media estatal.                      | FALSO                                 |
| En toda la escuela, el 44% de los estudiantes tienen un nivel competente/avanzado en su evaluación de matemáticas, lo cual está por encima del promedio estatal del 38%, pero no alcanza la meta estatal del 71% para 2033.                                      | Verdadero                             |
| El 77% de los alumnos de cuarto grado obtuvieron una calificación de Competente o Avanzado en la evaluación de Ciencias, lo que supone un descenso con respecto al año escolar anterior, pero sigue estando por encima de la media estatal.                      | FALSO                                 |
| Matemáticas: El rendimiento en los grados 3, 4, 5 y 6 se mantiene por debajo del objetivo estatal del 71,8%.                                                                                                                                                     | FALSO                                 |
| El rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa en los grados 3, 4, 5 y 6 se mantiene por debajo del objetivo estatal del 81,1%.                                                                                                                                   | FALSO                                 |
| Se sigue utilizando un sistema de intervención de lectura de alta calidad para adaptar la enseñanza a las necesidades académicas individuales de los alumnos; actualmente, este sistema se encuentra en su tercer año de implementación.                         | Verdadero                             |
| Cuando los estudiantes se mudan a nuestro edificio al final del año escolar, puede resultar difícil recopilar los documentos necesarios si su escuela anterior no ha compartido ninguno.                                                                         | FALSO                                 |
| Los estudiantes hispanos reciben apoyo adicional en Lengua y Literatura Inglesa por parte de nuestra profesora de Desarrollo del Idioma Inglés. No contamos con este nivel de apoyo para Matemáticas.                                                            | FALSO                                 |
| Nuestro horario no permite dedicar suficiente tiempo al desarrollo del vocabulario matemático.                                                                                                                                                                   | FALSO                                 |
| Ofrecer momentos específicos para el aprendizaje basado en la inducción ha sido positivo para brindar apoyo y enriquecimiento adicionales a los estudiantes, pero la creación de este tiempo redujo la cantidad de tiempo disponible para la instrucción básica. | FALSO                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Brindar tiempo adicional específico para atender a los estudiantes según sus niveles académicos individuales.                                                                                                                                                     | FALSO     |
| Se sigue utilizando un sistema de intervención matemática de alta calidad para adaptar la enseñanza a las necesidades académicas individuales de los alumnos; actualmente, este sistema se encuentra en su tercer año de implementación.                          | Verdadero |
| Evaluación sistemática para identificar las necesidades de fluidez matemática.                                                                                                                                                                                    | Verdadero |
| Retroalimentación oportuna sobre las estrategias de enseñanza                                                                                                                                                                                                     | FALSO     |
| Programar a los auxiliares docentes del programa Título 1 para apoyar a los estudiantes con mayores necesidades.                                                                                                                                                  | Verdadero |
| Programar a los auxiliares docentes del programa Título 1 para apoyar a los estudiantes con mayores necesidades.                                                                                                                                                  | Verdadero |
| Dedicar más tiempo a la ciencia y a las disciplinas STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) beneficiaría a nuestros estudiantes.                                                                                                                     | FALSO     |
| La falta de financiación y de tiempo limita la cantidad de experiencias prácticas que podemos ofrecer a nuestros alumnos para ampliar su conocimiento sobre las oportunidades profesionales.                                                                      | FALSO     |
| Plazo limitado para las intervenciones de matemáticas de nivel 2.                                                                                                                                                                                                 | FALSO     |
| Un aumento en el número de estudiantes que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de referencia en las evaluaciones locales incrementaría el número de estudiantes que obtienen una puntuación de competente o avanzada en las evaluaciones estatales. | FALSO     |
| <b>Mayor participación familiar</b>                                                                                                                                                                                                                               | Verdadero |
| Implementar estrategias basadas en la evidencia para involucrar a las familias y apoyar el aprendizaje.                                                                                                                                                           | FALSO     |

### Observaciones/Patrones más destacados

En el espacio provisto, registre cualquier comentario u observación notable realizada mientras su equipo trabajaba en la evaluación de necesidades que destaque como importante para el/los desafío(s) que verificó para su consideración en su plan integral.

Estructurar el cronograma para permitir la planificación en equipo, implementar los recursos con rigor y programar a los auxiliares docentes para apoyar a nuestros alumnos más necesitados son componentes esenciales para mejorar el rendimiento estudiantil y lograr un crecimiento académico suficiente.

## Análisis (Fortalezas y Desafíos)

### Análisis de los desafíos

| Análisis de los desafíos                                                                                                                                                                                                                 | Puntos de discusión                                                                                                                                                                                                                          | Comprobar<br>Prioridad |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| En toda la escuela, el 51,6% de los estudiantes tienen un nivel competente/ avanzado en su evaluación de inglés, lo que está por debajo del promedio estatal del 53,9%.                                                                  | Implementar un nuevo programa de intervención para estudiantes de 5.º y 6.º grado con el fin de apoyar sus necesidades de fluidez y comprensión lectora.                                                                                     | Verdadero              |
| En toda la escuela, el 44% de los estudiantes tienen un nivel competente/ avanzado en su evaluación de matemáticas, lo cual está por encima del promedio estatal del 38%, pero no alcanza la meta estatal del 71% para 2033.             | La implementación de mClass Math proporcionará una revisión y práctica más específicas para los estudiantes de Nivel 2.                                                                                                                      | FALSO                  |
| Se sigue utilizando un sistema de intervención matemática de alta calidad para adaptar la enseñanza a las necesidades académicas individuales de los alumnos; actualmente, este sistema se encuentra en su tercer año de implementación. | Las evaluaciones universales reflejan la necesidad de intervenciones matemáticas específicas. Por lo tanto, estamos implementando Bridges y Do the Math como dos niveles de nuestra intervención MTSS Nivel 3.                               | FALSO                  |
| Evaluación sistemática para identificar las necesidades de fluidez matemática.                                                                                                                                                           | Implementación de mClass math y mClass Boost.                                                                                                                                                                                                | Verdadero              |
| Programar a los auxiliares docentes del programa Título 1 para apoyar a los estudiantes con mayores necesidades.                                                                                                                         | Brindar apoyo adicional a los estudiantes con mayores necesidades ayudará a reducir las brechas de rendimiento académico.                                                                                                                    | FALSO                  |
| Mayor participación familiar                                                                                                                                                                                                             | Las familias se involucran más en la educación de sus hijos si sienten que forman parte de la comunidad escolar.                                                                                                                             | Verdadero              |
| Se sigue utilizando un sistema de intervención de lectura de alta calidad para adaptar la enseñanza a las necesidades académicas individuales de los alumnos; actualmente, este sistema se encuentra en su tercer año de implementación. | Las evaluaciones universales reflejan la necesidad de intervenciones de lectura específicas. Por lo tanto, estamos implementando el grupo del 95 % y el método Heggerty como dos niveles adicionales a nuestra intervención MTSS de nivel 3. | FALSO                  |
| Programar a los auxiliares docentes del programa Título 1 para apoyar a los estudiantes con mayores necesidades.                                                                                                                         | Brindar apoyo a los estudiantes programando niveles más altos de apoyo del Título 1 en los grados K-3 y, al mismo tiempo, contar con suficiente personal para atender las necesidades de los estudiantes en los grados 4-6.                  | FALSO                  |

### Análisis de fortalezas

| Análisis de fortalezas                                                                                                                                      | Puntos de discusión                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oportunidades para que los estudiantes se agrupen para recibir instrucción en habilidades según sus niveles académicos.                                     | Utilizar tiempo dedicado a la metodología WIN para permitir la agrupación cruzada entre aulas y así aumentar la capacidad de los profesores y el personal para adaptar la instrucción a las necesidades de todos los alumnos. |
| Los alumnos se familiarizan con los temas y conceptos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) a un ritmo adecuado a su nivel de desarrollo. | Eventos STEM para familias                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Evaluación ELA MAP: el 74% de los alumnos de los grados K-6 alcanzaron o superaron la proyección de crecimiento en la evaluación ELA MAP de fin de año.                                             | Las proyecciones de crecimiento continúan aumentando gracias al uso de un recurso central de ELA constante y al tiempo dedicado a WIN.                                                                                        |
| <b>Asistencia</b>                                                                                                                                                                                   | Una comunidad escolar acogedora y solidaria, creada a través de nuestro programa PBIS, hace que los estudiantes quieran estar en la escuela.                                                                                  |
| Oportunidades para que los estudiantes se agrupen para recibir instrucción en matemáticas según sus niveles académicos.                                                                             | Utilizar tiempo dedicado a la metodología WIN para permitir la agrupación cruzada entre aulas y así aumentar la capacidad de los profesores y el personal para adaptar la instrucción a las necesidades de todos los alumnos. |
| El orientador escolar realiza actividades que fomentan la preparación profesional de todos los estudiantes.                                                                                         | La introducción de una amplia variedad de carreras ayuda a los estudiantes a conocer posibilidades más allá de las carreras de los miembros de la familia.                                                                    |
| Fomentar altas expectativas para todos.                                                                                                                                                             | Se espera que todos los estudiantes y el personal cumplan con altas expectativas en cuanto a la enseñanza, el aprendizaje y el apoyo a los demás.                                                                             |
| Equipo especializado de educadores dedicado a la implementación del MTSS.                                                                                                                           | El coordinador de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas supervisará a los especialistas en intervención del MTSS para apoyar a los alumnos en Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesa.                                  |
| Utilice una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción. | Los datos de estas evaluaciones se utilizarán para elaborar la enseñanza.                                                                                                                                                     |
| Organizar los recursos programáticos, humanos y financieros en consonancia con el plan de mejora escolar y las necesidades de la comunidad escolar.                                                 | Realizar una auditoría de los recursos para garantizar que todos estén alineados con el plan de mejora y satisfagan las necesidades de la comunidad escolar.                                                                  |
| Identificar y abordar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes.                                                                                                               | Utilización de datos para tomar decisiones informadas sobre la programación para cada estudiante.                                                                                                                             |

### Desafíos prioritarios

| Análisis de prioridades<br><b>Desafíos</b> | Declaraciones de prioridad                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | El uso continuado de un recurso básico consistente y de intervenciones de alta calidad de nivel 2 y nivel 3 ayudará a aumentar el número de estudiantes que obtienen una puntuación de Competente/Avanzado en su evaluación de Lengua y Literatura Inglesa.                   |
|                                            | Implementar mClass Math para identificar áreas de necesidades específicas para cada estudiante. Los estudiantes usarán mClass Boost para repasar y practicar habilidades. Las lecciones de intervención de Nivel 2 se centrarán en las áreas de necesidad de los estudiantes. |
|                                            | Incrementar la asistencia a eventos familiares como conferencias y noches de lectura y matemáticas en un 10 %. Fomentar la participación en eventos escolares como el Desafío de Lectura y el Desafío Puente de Verano.                                                       |



**Prioridad: Incrementar la asistencia a eventos familiares como conferencias y noches de lectura y matemáticas en un 10 %. Fomentar la participación en eventos escolares como el Desafío de Lectura y el Desafío Puente de Verano.**

| Categoría de resultado                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Participación de los padres y la familia                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                           |
| Declaración de objetivos medibles (Objetivo SMART)                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                           |
| La participación familiar aumentó un 10%.                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                           |
| Apodo para un objetivo medible (máximo 35 caracteres)                                                                      |                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                           |
| Participación de los padres y la familia                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                           |
| Objetivo para el primer trimestre                                                                                          | Objetivo para el segundo trimestre                                                   | Objetivo para el tercer trimestre                                                                                                | Objetivo para el cuarto trimestre                                                                                         |
| Participación en eventos familiares como "Echa un vistazo", "Lee bajo las luces" y "Noche de diversión familiar de otoño". | Participación en eventos familiares, incluidas las reuniones de padres y profesores. | Participación en eventos familiares, incluyendo la Noche de Diversión Familiar de Invierno y las reuniones de padres y maestros. | Participación en eventos familiares, incluyendo la Noche de Matemáticas en Familia y los eventos familiares de primavera. |

**Prioridad: El uso continuado de un recurso básico consistente y de intervenciones de alta calidad de nivel 2 y nivel 3 ayudará a aumentar el número de estudiantes que obtienen una puntuación de Competente/Avanzado en su evaluación de Lengua y Literatura Inglesa.**

| Categoría de resultado                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lengua y literatura inglesa                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Declaración de objetivos medibles (Objetivo SMART)                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Aumentará el porcentaje de estudiantes que obtengan una calificación de Competente/Avanzado en la prueba PSSA de Artes del Lenguaje Inglés.                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Apodo para un objetivo medible (máximo 35 caracteres)                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Objetivo de ELA                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Objetivo para el primer trimestre                                                                                                                                                                                          | Objetivo para el segundo trimestre                                                                                                                                                                                   | Objetivo para el tercer trimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Objetivo para el cuarto trimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Se impartirá instrucción de nivel 1 de alta calidad. Se ofrecen a todos los estudiantes. Evaluaciones universales. determinará los estudiantes que necesitan ayuda adicional <b>soporte en inglés</b> Lengua y Literatura. | Se proporcionará instrucción de nivel 1 de alta calidad a todos. estudiantes. La implementación de las intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 apoyará las necesidades identificadas a través de Universal Evaluaciones. | Se proporcionará instrucción de nivel 1 de alta calidad a todos los estudiantes. Las evaluaciones universales determinarán qué estudiantes necesitan apoyo adicional en Lengua y Literatura Inglesa. La implementación de las intervenciones de nivel 2 y 3 brindará apoyo a las necesidades identificadas mediante las evaluaciones universales. | Todos los estudiantes recibirán instrucción de alta calidad de Nivel 1. La implementación de las intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 respaldará las necesidades identificadas a través de Universal Evaluaciones. Las evaluaciones universales de fin de año reflejarán el éxito de las intervenciones de nivel 2 y nivel 3. |

**Prioridad: Implementar mClass Math para identificar áreas de necesidades específicas para cada estudiante. Los estudiantes usarán mClass Boost para repasar y practicar habilidades. Las lecciones de intervención de Nivel 2 se centrarán en las áreas de necesidad de los estudiantes.**

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Categoría de resultado</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Matemáticas                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Declaración de objetivos medibles (Objetivo SMART)</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Implementar la herramienta de matemáticas mClass para identificar áreas de necesidad y brindar intervención.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Apodo para un objetivo medible (máximo 35 caracteres)</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Objetivo matemático                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Objetivo para el primer trimestre</b>                                                                                                                                                              | <b>Objetivo para el segundo trimestre</b>                                                                                                                                                                        | <b>Objetivo para el tercer trimestre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Objetivo para el cuarto trimestre</b>                                                                                                                                                                                                                                                |
| Capacitar al personal para administrar la evaluación matemática de mClass. y utilizar Boost Math. Las evaluaciones universales determinarán qué estudiantes necesitan apoyo adicional en matemáticas. | Uso de las intervenciones matemáticas de nivel 2 de mClass para apoyar las necesidades identificadas a través de las evaluaciones universales. Uso de Boost Math para apoyar las necesidades de los estudiantes. | Las evaluaciones universales determinarán qué estudiantes necesitan apoyo adicional en matemáticas. Se utilizarán intervenciones matemáticas de nivel 2 de mClass para apoyar las necesidades identificadas a través de las evaluaciones universales. Evaluaciones. Uso de Boost Math para apoyar las necesidades de los estudiantes. | Continuación del uso de las intervenciones matemáticas de mClass de Nivel 2 para apoyar las necesidades identificadas a través de las Evaluaciones Universales. Las Evaluaciones Universales de fin de año reflejarán las éxito de las intervenciones matemáticas de nivel 2 de mClass. |

Plan de acción

Objetivos medibles

|                                          |                 |
|------------------------------------------|-----------------|
| Participación de los padres y la familia | Objetivo de ELA |
| Objetivo matemático                      |                 |

Plan de acción para: Instrucción dirigida

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivos medibles:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Implementar la herramienta de matemáticas mClass para identificar áreas de necesidad y brindar intervención.</li><li>• Aumentará el porcentaje de estudiantes que obtengan una calificación de Competente/Avanzado en la prueba PSSA de Artes del Lenguaje Inglés.</li></ul> |

| Paso de acción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                | Anticipado<br>Inicio/Finalización<br>Fecha |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------|
| Se utilizarán intervenciones basadas en la evidencia para la enseñanza de la lectura y las matemáticas. Se impartirá capacitación sobre los programas de intervención al personal que no los haya implementado previamente.                                                                                                                                                                        |                                                                                | 2025-08-25                                 | 2026-06-02 |
| Persona/Puesto de liderazgo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Materiales/Recursos/Apoyos necesarios                                          | ¿Paso de PD?                               |            |
| Kayley Gates/Coordinadora de MTSS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Recursos para completar las capacitaciones: sesiones virtuales o presenciales. | Sí                                         |            |
| Paso de acción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                | Anticipado<br>Inicio/Finalización<br>Fecha |            |
| Los estudiantes completarán las Pruebas de Evaluación Universal 3 veces a lo largo del año para determinar si necesitan apoyo académico.                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                | 2025-08-25                                 | 2026-06-02 |
| Persona/Puesto de liderazgo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Materiales/Recursos/Apoyos necesarios                                          | ¿Paso de PD?                               |            |
| Kayley Gates/Coordinadora de MTSS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Tecnología para acceder a las evaluaciones mClass ELA, mClass Math y MAP;      | No                                         |            |
| Paso de acción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                | Anticipado<br>Inicio/Finalización<br>Fecha |            |
| Revisión de datos: Los docentes, los especialistas en intervención del MTSS y la administración revisarán los datos y los utilizarán, junto con las reglas de decisión del PV, para determinar las necesidades de los estudiantes y crear grupos de instrucción específicos. Los datos se revisarán cada 6 semanas con base en los datos de monitoreo del progreso y las evaluaciones universales. |                                                                                | 2025-09-15                                 | 2025-09-26 |

| Persona/Puesto de liderazgo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Materiales/Recursos/Apoyos necesarios                                                               | ¿Paso de PD?                                        |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------|
| Profesoras de aula Kayley Gates/Coordinadora de MTSS<br>Kristen Holler/Intervencionista de MTSS Sheri McGowan/Director                                                                                                                                                                                                                                                   | Datos de las reglas de decisión de evaluación universal de PV Datos de seguimiento del progreso     | No                                                  |            |
| <b>Paso de acción</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     | <b>Anticipado<br/>Inicio/Finalización<br/>Fecha</b> |            |
| Seguimiento quincenal del progreso y realización de evaluaciones universales de mitad de año. Los grupos se ajustarán en función de los datos recopilados y las necesidades de los estudiantes identificadas a partir de dichos datos.                                                                                                                                   |                                                                                                     | 2025-10-10                                          | 2026-05-29 |
| Persona/Puesto de liderazgo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Materiales/Recursos/Apoyos necesarios                                                               | ¿Paso de PD?                                        |            |
| Intervencionista de MTSS + paraprofesionales capacitados Kayley Gates/Coordinadora de MTSS                                                                                                                                                                                                                                                                               | Materiales necesarios para el seguimiento del progreso y los cuestionarios de detección universal.  | No                                                  |            |
| <b>Paso de acción</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     | <b>Anticipado<br/>Inicio/Finalización<br/>Fecha</b> |            |
| Se impartirán clases grupales específicas diariamente en todos los niveles de grado para Lectura y Matemáticas. Los grupos se formarán según las necesidades determinadas mediante la recopilación de datos quincenal y las pruebas de evaluación universales. La reagrupación se realizará cada 6 semanas en función de los datos y las necesidades de los estudiantes. |                                                                                                     | 2025-09-29                                          | 2026-05-29 |
| Persona/Puesto de liderazgo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Materiales/Recursos/Apoyos necesarios                                                               | ¿Paso de PD?                                        |            |
| Intervencionista de MTSS + paraprofesionales capacitados Maestros de aula Kayley Gates/Coordinadora de MTSS                                                                                                                                                                                                                                                              | Intervencionistas de MTSS (\$301,754) y personal paraprofesional (\$83,900) para realizar servicios | No                                                  |            |

| Producción prevista                                                                                                                                                                                             | Seguimiento/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Los estudiantes con dificultades académicas en lectura y/o matemáticas mostrarán un crecimiento significativo en las habilidades de las áreas específicas en función de las intervenciones que se les apliquen. | El seguimiento del progreso, basado en los parámetros de cada grupo de intervención, será realizado por el profesor del programa MTSS, los auxiliares docentes y los maestros de aula. Los datos serán revisados cada 6 semanas por los maestros de aula, el especialista en intervención del MTSS, el coordinador del MTSS y la administración para determinar la efectividad del programa implementado. |

#### Plan de acción para: la participación de padres y familias.

| Objetivos medibles:                         |
|---------------------------------------------|
| • La participación familiar aumentó un 10%. |

| <b>Paso de acción</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Anticipado<br/>Inicio/Finalización<br/>Fecha</b> |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------|
| Comunicación con las familias mediante Class Dojo y colaboración con los servicios de Factory Advocate para trabajar estrechamente con los alumnos y las familias que presentan dificultades. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2025-08-04                                          | 2026-06-02 |
| <b>Persona/Puesto de liderazgo</b>                                                                                                                                                            | <b>Materiales/Recursos/Apoyos necesarios</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>¿Paso de PD?</b>                                 |            |
| Sheri McGowan/Directora<br>Profesores de aula Personal<br>escolar                                                                                                                             | Capacitación en Class Dojo, según sea necesario, servicios de Asesor de Fábrica                                                                                                                                                                                                                               | Sí                                                  |            |
| <b>Paso de acción</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Anticipado<br/>Inicio/Finalización<br/>Fecha</b> |            |
| La participación de las familias aumentará a través de la comunicación y la asistencia a eventos relacionados con la escuela.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2025-08-13                                          | 2026-06-02 |
| <b>Persona/Puesto de liderazgo</b>                                                                                                                                                            | <b>Materiales/Recursos/Apoyos necesarios</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>¿Paso de PD?</b>                                 |            |
| Sheri McGowan/Directora Kayley<br>Gates/Decana de Estudiantes<br>Comité PBIS de Salisbury                                                                                                     | Encuesta a las familias para determinar cómo podemos brindarles el mejor apoyo este año escolar y en qué tipo de eventos participarían. Infografías para compartir información sobre los próximos eventos. Comida y suministros para las Noches Familiares y las sesiones de capacitación para padres. \$2800 | No                                                  |            |

| <b>Producción prevista</b>                                                                                                                                           | <b>Seguimiento/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)</b>                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aumentará la participación familiar. Aumentará la asistencia a los eventos escolares (reuniones de padres y maestros, eventos familiares, sesiones de capacitación). | Supervisar la asistencia a los eventos; revisar las expectativas de que los profesores se comuniquen semanalmente con las familias en Class Dojo; uso de carpetas de comunicación entre el hogar y la escuela de forma diaria o semanal, según la preferencia del profesor. |



# Tablas de gastos

## Subvención reservada para la mejora escolar

**Verdadero**La escuela no recibe la subvención reservada para la mejora escolar.

## Asignación de fondos del Título 1 para toda la escuela

**FALSO**La escuela no recibe financiación del Título 1 a nivel escolar.

| Categoría de presupuesto de eGgrant (Financiación para toda la escuela) | Plan(es) de acción                         | Descripción del gasto                                                                | Cantidad |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Otros gastos                                                            | • Participación de los padres y la familia | Suministros y recursos para los eventos de participación de los padres de Salisbury. | \$2800   |
| Instrucción                                                             | • Instrucción dirigida                     | Salario y beneficios para el personal docente de intervención de nivel III del MTSS. | \$301754 |
| Instrucción                                                             | • Instrucción dirigida                     | Apoyo para auxiliares docentes de nivel III de STS-MTSS<br>compensación              | 83.900   |
|                                                                         |                                            |                                                                                      |          |
| Gastos totales                                                          |                                            |                                                                                      | 83       |