

Paradise El Sch

Plan Escolar del Título 1 para toda la escuela | 2025 - 2026

Elementos esenciales del perfil y del plan

Escuela		AUN/Rama
Escuela Primaria Paradise		113365303
Dirección 1		
20 N. Belmont Rd.		
Dirección 2		
Ciudad	Estado	Código postal
Paraíso	Pensilvania	17562
Administrador jefe de la escuela		Correo electrónico del administrador principal de la escuela
Dr. Erik Orndorff		erik_orndorff@pequeavalley.org
Nombre principal		
Dr. Rick Esche		
Correo electrónico principal		
rick_esche@pequeavalley.org		
Número de teléfono principal		Extensión principal
717-768-5560		
Nombre del facilitador de mejora escolar		Correo electrónico del facilitador de mejora escolar

Visión para el aprendizaje

Visión para el aprendizaje

Declaración de misión El Distrito Escolar de Pequea Valley se esforzará por crear un "Entorno de Aprendizaje Ideal" que inspire a cada estudiante a sobresalir.

"Experiencia de Aprendizaje Ideal": Atender a cada estudiante según su nivel de interés/aprendizaje, desafiándolos para que todos estén motivados a regresar mañana. Declaración de visión Distrito Escolar de Pequea Valley, "Donde Cada Estudiante Cuenta". Declaraciones de Creencia 1. El aprendizaje ocurre cuando se desarrolla una relación positiva con cada estudiante de PV. 2. El aprendizaje ocurre cuando el entorno se centra en la autonomía, el dominio y el propósito. 3. El aprendizaje ocurrirá en entornos flexibles. 4. El aprendizaje es una actividad colaborativa. 5. El aprendizaje ocurre cuando se asocia con el interés, las fortalezas y la zona de desarrollo próximo de un niño. 6. El aprendizaje ocurre a diferentes ritmos y velocidades. 7. El aprendizaje permitirá que CADA estudiante de PV reciba su "Primera Opción" Postsecundaria.

Índice PA preparado para el futuro

Seleccione los niveles de grado que abarca su escuela. Seleccione todas las opciones que correspondan.

VerdaderoK	Verdadero1	Verdadero2	Verdadero3	Verdadero4	Verdadero5	Verdadero6
FALSO7	FALSO8	FALSO9	FALSO10	FALSO11	FALSO12	

Revisión del desempeño a nivel escolar

Fortalezas

Indicador	Comentarios/Observaciones destacadas
Asistencia	89,2% Tasa de asistencia regular que cumplió con el estándar de desempeño estatal (94,1%) y superó el promedio estatal de 78,1%.
Estándares profesionales Punto de referencia	El 100% del grupo de estudiantes supera el estándar de rendimiento de referencia para la orientación profesional.
Expectativas de crecimiento en matemáticas	Las expectativas de crecimiento en matemáticas (puntuación de 83) superaron el estándar de crecimiento promedio estatal de 74,9.
Rendimiento científico	El porcentaje de estudiantes de ciencias que alcanzaron un nivel de competencia/avanzado (77,6%) superó el promedio estatal del 59,2%.

Desafíos

Indicador	Comentarios/Observaciones destacadas
Competente en ELA o Avanzado	El 51,8% de los estudiantes (46,0% el año anterior) alcanzó el objetivo estatal de dominio o avanzado, lo que es consistente con el promedio estatal del 53,9%.
Competente en matemáticas o Avanzado	El 40,5% de los estudiantes (frente al 34,3% del año anterior) alcanzó el objetivo estatal de dominio o nivel avanzado en matemáticas, en consonancia con el promedio estatal del 40,2%.
Lectura de tercer grado - Grupo de todos los estudiantes	El 59,7% (con una tendencia al alza respecto al 54,2% del curso 23-24; 52,6% y 31,1% del curso 21-22) de todos los alumnos de tercer grado demostraron un nivel de lectura adecuado.

Revisión del/los nivel(es) de grado y del/los grupo(s) de estudiantes.

Fortalezas

Indicador	Comentarios/Observaciones destacadas
Asistencia	La asistencia regular del grupo de Estudiantes con Discapacidades es consistente con la del grupo de Todos los Estudiantes y superior a la del grupo de Estudiantes con Discapacidades.

Subgrupos de estudiantes de ESSA Estudiantes con discapacidades	promedio estatal.
Indicador Crecimiento matemático Subgrupos de estudiantes de ESSA Estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones destacadas Los estudiantes con discapacidades superaron el nivel de crecimiento esperado y lograron un crecimiento del 100 % en matemáticas, lo que representa un aumento con respecto al 73 % del año anterior.
Indicador Logros en matemáticas Subgrupos de estudiantes de ESSA Etnicidad combinada, Económicamente Perjudicado	Comentarios/Observaciones destacadas Los puntajes de rendimiento en matemáticas del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentaron del 26.3% al 32%. El 27.3% (frente al 23.9%) de los estudiantes del Grupo Étnico Combinado alcanzó el nivel de competencia/avanzado en matemáticas en comparación con el grupo de todos los estudiantes (40.5%).
Indicador Crecimiento de ELA Subgrupos de estudiantes de ESSA Estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones destacadas El porcentaje de estudiantes con discapacidades aumentó su crecimiento en Lengua y Literatura Inglesa del 64,0% al 76,0%. El crecimiento de este grupo fue incluso mayor que el del grupo de todos los estudiantes, que fue del 65%.

Desafíos

Indicador Logros en ELA Estudiante de ESSA Subgrupos Estudiantes con Discapacidades	Comentarios/Observaciones destacadas El 24,2% (anteriormente el 20,9%) de los alumnos con discapacidad alcanzó el nivel de referencia. Este porcentaje fue inferior al de todos los demás grupos.
Indicador Logros en matemáticas Estudiante de ESSA Subgrupos Estudiantes con Discapacidades	Comentarios/Observaciones destacadas El 12,9 % (frente al 13,4 % del año anterior) de los estudiantes con discapacidades alcanzó el nivel de referencia en matemáticas. Este porcentaje fue inferior al de todos los demás grupos.
Indicador Logros en ELA Estudiante de ESSA Subgrupos hispano	Comentarios/Observaciones destacadas El 41,2% (frente al 40,7%; 39% en el año escolar 22-23 y 22% durante el año escolar 21-22) de los estudiantes hispanos alcanzaron el nivel de competencia o avanzado en Lengua y Literatura Inglesa, en comparación con el grupo de todos los estudiantes (51,8%) y el grupo de estudiantes blancos (54,1%).

Indicador Crecimiento de ELA Estudiante de ESSA Subgrupos Estudiantes con Discapacidades	Comentarios/Observaciones destacadas Los estudiantes con discapacidades tuvieron un crecimiento estudiantil de ELA de 76.0 (superior al crecimiento de ELA de 64.0 del año anterior y superior al grupo de todos los estudiantes de 65.0).
--	--

Resumen

Fortalezas

Repase las fortalezas enumeradas anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

Las expectativas de crecimiento en matemáticas (puntuación de 83,0) superaron el estándar de crecimiento promedio estatal de 74,9.
El porcentaje de estudiantes de ciencias que alcanzaron un nivel de competencia/avanzado (77,6%) superó el promedio estatal del 59,2%.
El 89,2% de la tasa de asistencia regular cumplió con el estándar de desempeño estatal (94,1%) y superó el promedio estatal del 78,1%.
El 100% del grupo de estudiantes supera el estándar de rendimiento de referencia para la orientación profesional.
El porcentaje de estudiantes con discapacidades aumentó su crecimiento en Lengua y Literatura Inglesa del 64,0% al 76,0%. El crecimiento de este grupo fue incluso mayor que el del grupo de todos los estudiantes, que fue del 65%.

Desafíos

Revise los desafíos enumerados anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 desafíos que, de mejorarse, tendrían el mayor impacto en el logro de sus objetivos del índice Future Ready PA.

Rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa: el 51,8% de los alumnos (46,0% el año anterior) alcanzó el objetivo estatal de dominio o nivel avanzado, lo que concuerda con el promedio estatal del 53,9%.
El 40,5 % de los alumnos alcanzó un nivel de competencia o avanzado en matemáticas (frente al 34,3 % del año anterior), lo que concuerda con el promedio estatal del 40,2 %.
Lectura en tercer grado: el 59,7% (con una tendencia al alza respecto al 54,2% del año escolar 2023-2024; 52,6% y 31,1% del año escolar 2021-2022) de todos los alumnos de tercer grado demostraron un nivel de lectura competente.

Evaluación local

Lengua y literatura inglesa

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
Lectura del mapa NWEA Logro	Los alumnos de los grados K-6 obtuvieron los siguientes puntajes de rendimiento en la prueba Reading MAP de fin de año 24-25: 21% (percentil 41-60), 28% (percentil 61-80) y 24% (percentil 81+).
mClass (DIBELS 8) Lectura	Los resultados de lectura de fin de año de mClass (DIBELS 8) en los grados K-6 mostraron que el 64% de los estudiantes alcanzaron o superaron el nivel de referencia (un aumento con respecto al 52% de las pruebas de fin de año 2024-2025 anteriores).
Lectura en mClass de 3.er grado (DIBELS 8)	Según las pruebas de fin de año 2024-2025, el 57% de los alumnos de tercer grado alcanzaron o superaron el nivel de competencia lectora esperado.
Mapa NWEA de 3er grado	Los alumnos de tercer grado obtuvieron los siguientes resultados en la prueba de lectura MAP de fin de año 2024-2025: 29 % (percentil 41-60), 21 % (percentil 61-80) y 17 % (percentil 81 o superior).

Resumen de Artes del Lenguaje Inglés

Fortalezas

Coordinador del sistema MTSS y estructura establecida para diferenciar las necesidades de los grupos de estudiantes con bajo rendimiento.
Implementar el programa de estudios CKLA Amplify, haciendo hincapié en una sólida instrucción básica y en los recursos para los facilitadores.
Instrucción grupal dirigida a través de coordinadores y auxiliares del programa MTSS.
Se incorporó un auxiliar docente a tiempo parcial para atender específicamente las necesidades de alfabetización temprana en los grados de primaria (de kinder a tercer grado).

Desafíos

Incrementar las puntuaciones de rendimiento en Lengua y Literatura de todo el grupo para cumplir o superar los estándares estatales.
Reforzar el apoyo y la instrucción en las materias básicas de Lengua y Literatura para satisfacer las crecientes necesidades de los alumnos con dificultades de aprendizaje y de aquellos con discapacidades.
Fortalecer y apoyar a los grupos de nivel 2/3 durante los períodos de crisis.

Matemáticas

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
Matemáticas NWEA MAP Logro	Los alumnos de kínder a sexto grado obtuvieron los siguientes puntajes de rendimiento en la prueba de matemáticas MAP de fin de año 2024-2025: 17% (percentil 41-60), 27% (percentil 61-80) y 35% (percentil 81 o superior). Los puntajes de rendimiento en matemáticas MAP son ligeramente superiores a los de lectura.
Crecimiento matemático de NWEA	Al comparar los ciclos escolares 2023-2024 con los 2024-2025, el crecimiento general de las cohortes evaluadas se situó en el percentil 62, frente al percentil 50. Todos los niveles de grado terminaron en el cuadrante de alto crecimiento y alto rendimiento.

Resumen de matemáticas

Fortalezas

Durante el pasado año escolar se añadió un tiempo específico para el programa MTSS de Matemáticas al horario general de cada nivel de grado, utilizando un plan de estudios escalonado de Bridges para los alumnos de Nivel 3.

Continuamos con las pruebas de referencia de Acadience, que se realizaban 3 veces al año para identificar a los alumnos de nivel 2/3.

Sexto año de implementación del plan de estudios de matemáticas Eureka para potenciar la instrucción básica en grupo y desarrollar habilidades desde preescolar hasta sexto grado.

Mayor coordinación del programa MTSS para incluir intervenciones de matemáticas diferenciadas y la identificación de déficits en los alumnos de los niveles 2 y 3.

Desafíos

Se está cambiando la herramienta de evaluación comparativa a mClass Math para que se ajuste mejor a la instrucción.

Continuar aumentando las puntuaciones de rendimiento en matemáticas de todo el grupo para alcanzar o superar los estándares estatales.

Reforzar el apoyo y la instrucción en matemáticas básicas para satisfacer las crecientes necesidades de los alumnos con dificultades de aprendizaje y de aquellos con discapacidades.

Educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
Logros en Ciencias PSSA	El grupo de estudiantes en su conjunto obtuvo una puntuación del 77,6%, lo que supone un aumento respecto al 76,9% de alumnos que obtuvieron una puntuación de competente o avanzada.
Logro en Ciencias PSSA: Grupo Económicamente Desfavorecido	Grupo económicamente desfavorecido: actualmente alcanzan un 80 % de logro, frente al 70 % (23-24); 65,8 % (21-22) y frente al 54,1 % (20-21) que obtuvieron una puntuación de Competente o Avanzado.

Resumen de la educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Fortalezas

PV ha adquirido el programa y los recursos de Mystery Science para todas las aulas de K-5; Open SciEd para 6.º grado.

Los profesores están incorporando la ciencia en sus planes de estudio básicos de Lengua y Literatura y Matemáticas.

Paradise entrará en su quinto año de implementación completa del plan de estudios de Lengua y Literatura Inglesa CKLA (alineado con la Ciencia de la Lectura) en los grados K-6, que incorpora la Ciencia.

PV ha estado trabajando continuamente con IU13 para revisar nuestro plan de estudios de Ciencias y adaptarlo a las nuevas expectativas de STEELS para 2025.

Desafíos

Actualmente, PV no dispone de un programa de evaluación comparativa para hacer un seguimiento del progreso hacia el logro y el crecimiento en el ámbito científico.

Resulta difícil encontrar tiempo específico para la enseñanza de ciencias dentro del horario escolar en los grados K-3 debido a las exigencias de los programas de matemáticas y lectura.

Adaptación a las nuevas exigencias de STEELS y al modelo de enseñanza basado en fenómenos.

Académicos relacionados

Preparación para la carrera profesional

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
Estándares profesionales Punto de referencia	Paradise logró una preparación profesional del 100%. Esto superó el estándar de rendimiento del programa PA Future ReadyGroup e incluyó también a estudiantes de bajos recursos.
Seguimiento de la preparación profesional: ¡con Xello!	La escuela primaria Paradise sigue utilizando software para evaluar la preparación profesional a través de la plataforma Xello!.

Programas de Educación Técnica y Profesional (CTE)

Verdadero Los programas de Educación Profesional y Técnica (CTE) omiten

Artes y Humanidades

Verdadero Artes y Humanidades Omitir

Medio ambiente y ecología

Verdadero Medio ambiente y ecología Omitir

Ciencias de la Familia y del Consumidor

Verdadero Ciencias de la Familia y del Consumidor Omitir

Salud, seguridad y educación física

Verdadero Salud, seguridad y educación física Omitir

Estudios Sociales (Educación Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia)

Verdadero Estudios Sociales (Educación Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia) Omitir

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones destacadas que se enumeran anteriormente y registre de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

Los estándares de preparación para la carrera profesional están alineados con la visión de la escuela para garantizar que cada estudiante alcance su objetivo de ingresar a la educación superior de primera elección.

Las herramientas de seguimiento y recopilación de datos han sido eficaces y han facilitado la presentación de los portafolios de preparación profesional de los estudiantes.

¡Hemos implementado Xello! durante 5 años.

Desafíos

Revise los comentarios y las observaciones destacadas que se enumeraron anteriormente y registre de 2 a 5 desafíos que, de mejorarse, tendrían el mayor impacto en el logro de su misión y visión.

Gracias a nuestro desempeño impecable en el ámbito de la preparación profesional durante varios años, actualmente no tenemos ningún problema que reportar.

Consideraciones de equidad

Estudiantes de inglés

Verdadero Este grupo de estudiantes no es el foco de este plan.

Estudiantes con discapacidades

FALSO Este grupo de estudiantes no es el foco de este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
Matemáticas PSSA Datos de logros	Los estudiantes con discapacidades obtuvieron una puntuación del 12,9%, inferior al 13,4%; superior al 7,8% en 2023-2024 y superior al 3,5% en 2021-2022, lo que indica un nivel competente o avanzado en los datos de rendimiento matemático.
Lectura PSSA Datos de logros	Los estudiantes con discapacidades obtuvieron un 24.2% en 2023-2024, ligeramente superior al 20.9% del año anterior (2022-2023); 20.6% (2021-2022) y un aumento respecto al 7% (2020-2021), lo que indica un nivel competente o avanzado en Lengua y Literatura Inglesa. Nuestro grupo de estudiantes con discapacidades se mantiene por debajo del promedio estatal del 53.9% y del promedio general de estudiantes en Lengua y Literatura Inglesa del 51.8%. Este grupo continúa progresando.

Estudiantes considerados económicamente desfavorecidos

FALSO Este grupo de estudiantes no es el foco de este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
Prueba de lectura PSSA Datos de logros	En la asignatura de Economía, el 46,0% de los estudiantes desfavorecidos obtuvieron un rendimiento superior al del año pasado, cuando el porcentaje de estudiantes con un nivel de competencia o avanzado en la prueba PSSA de Lengua y Literatura Inglesa fue del 39,3%.
Prueba de aptitud de matemáticas (PSSA) Datos de logros	Los estudiantes desfavorecidos de Economía obtuvieron un 32,0% de los resultados, un aumento con respecto al 26,3% del año anterior, alcanzando un nivel competente o avanzado en la prueba PSSA de Matemáticas. El grupo de estudiantes desfavorecidos de Economía logró un buen progreso en comparación con el año anterior.
Ciencias PSSA	Los estudiantes de ED obtuvieron un rendimiento del 80% este año, frente al 70% del año anterior, lo que indica un nivel de competencia o avanzado en la prueba PSSA de Ciencias.

Datos de logros	El grupo ED (80,0) obtuvo una puntuación similar a la del grupo general de estudiantes (77,6) en Ciencias. Esto representa un aumento positivo con respecto al año anterior.
Crecimiento en matemáticas de PSSA Datos	Los estudiantes del programa ED superaron las expectativas de crecimiento académico en matemáticas, alcanzando un 80,0 (frente al 50,0 de dos años antes). Los estudiantes del programa ED siguen progresando en matemáticas, con un crecimiento similar al del resto del alumnado (83,0).

Grupos de estudiantes por raza/etnia

FALSO Este grupo de estudiantes no es el foco de este plan.

Alumno Grupos	Comentarios/Observaciones destacadas
hispano	El grupo de estudiantes hispanos obtuvo un 23.5 (nivel competente/avanzado) en la prueba de matemáticas PSSA este año, una disminución con respecto al 40.7% de hace dos años, pero un aumento con respecto al 19.0%. El grupo hispano obtuvo un 46.0% en la prueba de lectura PSSA, un aumento con respecto al 40.7% del año escolar anterior.
Blanco	El subgrupo blanco obtuvo un 45 % (frente al 36,9 %) en la prueba PSSA de Matemáticas y un 54,1 % (frente al 48,8 % del año anterior) en la prueba PSSA de Lectura; obtuvo un 73 % (frente al 78,6 %) en Ciencias. El subgrupo blanco mostró un crecimiento en la prueba PSSA de Lectura de 69, en la de Matemáticas de 86 y en la de Ciencias de 76.

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones destacadas que se enumeraron anteriormente y registre las 2 a 5 fortalezas que más han influido en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

Implementación del programa de matemáticas Eureka para todos los grados K-6. Desarrolla la instrucción matemática básica de manera progresiva y las lecciones están alineadas con los Estándares Estatales Comunes (Common Core).
Reestructuración de los interventores del MTSS y de los paraprofesionales especializados del Título 1 para facilitar las intervenciones de nivel 2 y 3.
Implementación del programa de estudios CKLA Amplify ELA en el año escolar 2021-2022 con un continuo desde el jardín de infancia hasta el sexto grado.
Instrucción específica de matemáticas según el sistema MTSS dentro del horario de cada grado, que utiliza el plan de estudios y los recursos de Bridges basados en la investigación.

Desafíos

Revise los comentarios y las observaciones destacadas que se enumeraron anteriormente y registre los 2 a 5 desafíos que, de mejorarse, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

Debido a las exigencias de los programas de lectura y matemáticas en los grados K-3, no es factible dedicar un tiempo específico a Ciencias. Los maestros están colaborando para integrar Ciencias en su enseñanza principal.
Un desafío importante fue brindar instrucción directa a estudiantes con necesidades educativas especiales y estudiantes de inglés como segundo idioma (ELD) sin dejar de asegurar su participación en la instrucción básica. El horario escolar incluye tiempo asignado para cada nivel de grado para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales y ELD, de manera que no interfiera con la instrucción básica (en la mayoría de los casos).
Es fundamental fomentar una mayor colaboración entre los facilitadores de aprendizaje de educación especial/inglés como lengua extranjera y los de educación regular para que trabajen juntos en apoyo de la instrucción básica.
Debido a la falta de tiempo en la jornada escolar, algunos alumnos que reciben servicios adicionales no reciben instrucción adicional de Nivel 2/3 en Matemáticas/ Lectura.

Resumen de fortalezas y desafíos de la evaluación de necesidades

Fortalezas

Examine el Resumen de Fortalezas. Identifique las fortalezas que más contribuyen al logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de cada una de ellas.

Fortaleza	Verificar su consideración en el plan
El porcentaje de estudiantes con discapacidades aumentó su crecimiento en Lengua y Literatura Inglesa del 64,0% al 76,0%. El crecimiento de este grupo fue incluso mayor que el del grupo de todos los estudiantes, que fue del 65%.	Verdadero
El 100% del grupo de estudiantes supera el estándar de rendimiento de referencia para la orientación profesional.	Verdadero
Las expectativas de crecimiento en matemáticas (puntuación de 83,0) superaron el estándar de crecimiento promedio estatal de 74,9.	Verdadero
Coordinador del sistema MTSS y estructura establecida para diferenciar las necesidades de los grupos de estudiantes con bajo rendimiento.	Verdadero
Implementar el programa de estudios CKLA Amplify, haciendo hincapié en una sólida instrucción básica y en los recursos para los facilitadores.	Verdadero
Instrucción grupal dirigida a través de coordinadores y auxiliares del programa MTSS.	Verdadero
El porcentaje de estudiantes de ciencias que alcanzaron un nivel de competencia/avanzado (77,6%) superó el promedio estatal del 59,2%.	Verdadero
Durante el pasado año escolar se añadió un tiempo específico para el programa MTSS de Matemáticas al horario general de cada nivel de grado, utilizando un plan de estudios escalonado de Bridges para los alumnos de Nivel 3.	Verdadero
Continuamos con las pruebas de referencia de Acadience, que se realizaban 3 veces al año para identificar a los alumnos de nivel 2/3.	Verdadero
PV ha adquirido el programa y los recursos de Mystery Science para todas las aulas de K-5; Open SciEd para 6.º grado.	FALSO
¡Hemos implementado Xello! durante 5 años.	FALSO
Instrucción específica de matemáticas según el sistema MTSS dentro del horario de cada grado, que utiliza el plan de estudios y los recursos de Bridges basados en la investigación.	Verdadero
89,2% Tasa de asistencia regular que cumplió con el estándar de desempeño estatal (94,1%) y superó el promedio estatal de 78,1%.	Verdadero
Los estándares de preparación para la carrera profesional están alineados con la visión de la escuela para garantizar que cada estudiante alcance su objetivo de ingresar a la educación superior de primera elección.	Verdadero
Las herramientas de seguimiento y recopilación de datos han sido eficaces y han facilitado la presentación de los portafolios de preparación profesional de los estudiantes.	FALSO
Sexto año de implementación del plan de estudios de matemáticas Eureka para potenciar la instrucción básica en grupo y desarrollar habilidades desde preescolar hasta sexto grado.	FALSO
Mayor coordinación del programa MTSS para incluir intervenciones de matemáticas diferenciadas y la identificación de déficits en los alumnos de los niveles 2 y 3.	Verdadero
Los profesores están incorporando la ciencia en sus planes de estudio básicos de Lengua y Literatura y Matemáticas.	FALSO

Paradise entrará en su quinto año de implementación completa del plan de estudios de Lengua y Literatura Inglesa CKLA (alineado con la Ciencia de la Lectura) en los grados K-6, que incorpora la Ciencia.	Verdadero
PV ha estado trabajando continuamente con IU13 para revisar nuestro plan de estudios de Ciencias y adaptarlo a las nuevas expectativas de STEELS para 2025.	FALSO
Se incorporó un auxiliar docente a tiempo parcial para atender específicamente las necesidades de alfabetización temprana en los grados de primaria (de kinder a tercer grado).	FALSO
Implementación del programa de matemáticas Eureka para todos los grados K-6. Desarrolla la instrucción matemática básica de manera progresiva y las lecciones están alineadas con los Estándares Estatales Comunes (Common Core).	Verdadero
Reestructuración de los interventores del MTSS y de los paraprofesionales especializados del Título 1 para facilitar las intervenciones de nivel 2 y 3.	Verdadero
Utilice una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción.	Verdadero
Promover y mantener un entorno escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	Verdadero
Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de enseñanza.	Verdadero
Implementación del programa de estudios CKLA Amplify ELA en el año escolar 2021-2022 con un continuo desde el jardín de infancia hasta el sexto grado.	Verdadero
Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, al personal y a la escuela.	Verdadero

Desafíos

Examine el Resumen de Desafíos. Identifique los desafíos más urgentes para su escuela en este momento, aquellos cuya solución tendría el mayor impacto en el logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de cada desafío identificado.

Fortaleza	Verificar su consideración en el plan
Rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa: el 51,8% de los alumnos (46,0% el año anterior) alcanzó el objetivo estatal de dominio o nivel avanzado, lo que concuerda con el promedio estatal del 53,9%.	Verdadero
El 40,5 % de los alumnos alcanzó un nivel de competencia o avanzado en matemáticas (frente al 34,3 % del año anterior), lo que concuerda con el promedio estatal del 40,2 %.	Verdadero
Lectura en tercer grado: el 59,7% (con una tendencia al alza respecto al 54,2% del año escolar 2023-2024; 52,6% y 31,1% del año escolar 2021-2022) de todos los alumnos de tercer grado demostraron un nivel de lectura competente.	Verdadero
	FALSO
Se está cambiando la herramienta de evaluación comparativa a mClass Math para que se ajuste mejor a la instrucción.	FALSO
Continuar aumentando las puntuaciones de rendimiento en matemáticas de todo el grupo para alcanzar o superar los estándares estatales.	Verdadero
Incrementar las puntuaciones de rendimiento en Lengua y Literatura de todo el grupo para cumplir o superar los estándares estatales.	Verdadero

Actualmente, PV no dispone de un programa de evaluación comparativa para hacer un seguimiento del progreso hacia el logro y el crecimiento en el ámbito científico.	FALSO
Debido a la falta de tiempo en la jornada escolar, algunos alumnos que reciben servicios adicionales no reciben instrucción adicional de Nivel 2/3 en Matemáticas/Lectura.	FALSO
Identificar las necesidades de aprendizaje profesional mediante el análisis de diversos datos.	Verdadero
Supervisar y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes.	Verdadero
Implementar estrategias basadas en la evidencia para involucrar a las familias y apoyar el aprendizaje.	Verdadero
Gracias a nuestro desempeño impecable en el ámbito de la preparación profesional durante varios años, actualmente no tenemos ningún problema que reportar.	FALSO
Debido a las exigencias de los programas de lectura y matemáticas en los grados K-3, no es factible dedicar un tiempo específico a Ciencias. Los maestros están colaborando para integrar Ciencias en su enseñanza principal.	Verdadero
Un desafío importante fue brindar instrucción directa a estudiantes con necesidades educativas especiales y estudiantes de inglés como segundo idioma (ELD) sin dejar de asegurar su participación en la instrucción básica. El horario escolar incluye tiempo asignado para cada nivel de grado para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales y ELD, de manera que no interfiera con la instrucción básica (en la mayoría de los casos).	Verdadero
Reforzar el apoyo y la instrucción en las materias básicas de Lengua y Literatura para satisfacer las crecientes necesidades de los alumnos con dificultades de aprendizaje y de aquellos con discapacidades.	Verdadero
Fortalecer y apoyar a los grupos de nivel 2/3 durante los períodos de crisis.	Verdadero
Es fundamental fomentar una mayor colaboración entre los facilitadores de aprendizaje de educación especial/inglés como lengua extranjera y los de educación regular para que trabajen juntos en apoyo de la instrucción básica.	Verdadero
Reforzar el apoyo y la instrucción en matemáticas básicas para satisfacer las crecientes necesidades de los alumnos con dificultades de aprendizaje y de aquellos con discapacidades.	Verdadero
Resulta difícil encontrar tiempo específico para la enseñanza de ciencias dentro del horario escolar en los grados K-3 debido a las exigencias de los programas de matemáticas y lectura.	FALSO
Adaptación a las nuevas exigencias de STEELS y al modelo de enseñanza basado en fenómenos.	FALSO

Observaciones/Patrones más destacados

En el espacio provisto, registre cualquier comentario u observación notable realizada mientras su equipo trabajaba en la evaluación de necesidades que destaque como importante para el/los desafío(s) que verificó para su consideración en su plan integral.

La observación más importante es que debemos crear y mantener un cronograma y un equipo de trabajo para implementar todos los niveles del marco MTSS, con el fin de brindar el apoyo académico necesario para mejorar el rendimiento y el crecimiento. Las ofertas de desarrollo profesional, relacionadas con las mejoras necesarias, serán fundamentales.

Análisis (Fortalezas y Desafíos)

Análisis de los desafíos

Análisis de los desafíos	Puntos de discusión	Controlar para Prioridad
Rendimiento en Lengua y Literatura Inglesa: el 51,8% de los alumnos (46,0% el año anterior) alcanzó el objetivo estatal de dominio o nivel avanzado, lo que concuerda con el promedio estatal del 53,9%.	Brindamos apoyo a través de nuestros niveles 2 y 3 del MTSS. Continuaremos las reuniones de datos con las partes interesadas para identificar a los estudiantes que participarán en estos programas.	Verdadero
El 40,5 % de los alumnos alcanzó un nivel de competencia o avanzado en matemáticas (frente al 34,3 % del año anterior), lo que concuerda con el promedio estatal del 40,2 %.	Continuaremos implementando programas de intervención de matemáticas de nivel 3 utilizando interventores de MTSS y Auxiliares docentes para apoyar a los estudiantes. Seguimos logrando un progreso constante y positivo en este ámbito.	Verdadero
Lectura en tercer grado: el 59,7% (con una tendencia al alza respecto al 54,2% del año escolar 2023-2024; 52,6% y 31,1% del año escolar 2021-2022) de todos los alumnos de tercer grado demostraron un nivel de lectura competente.	Este es un objetivo que comparte nuestra comunidad. Estamos a punto de comenzar el quinto año de implementación de CKLA. Creemos que la instrucción básica en los grados K-3, junto con el apoyo diferenciado, nos ayudará a alcanzar nuestra meta de mejorar este nivel de competencia.	Verdadero
Continuar aumentando las puntuaciones de rendimiento en matemáticas de todo el grupo para alcanzar o superar los estándares estatales.		FALSO
Reforzar el apoyo y la instrucción en matemáticas básicas para satisfacer las crecientes necesidades de los alumnos con dificultades de aprendizaje y de aquellos con discapacidades.	Implementación de Eureka Math Squared	FALSO
Supervisar y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes.		FALSO
Implementar estrategias basadas en la evidencia para involucrar a las familias y apoyar el aprendizaje.		Verdadero
Identificar las necesidades de aprendizaje profesional mediante el análisis de diversos datos.		FALSO
Incrementar las puntuaciones de rendimiento en Lengua y Literatura de todo el grupo para cumplir o superar los estándares estatales.	Implementación de CKLA K-6	FALSO
Reforzar el apoyo y la instrucción en las materias básicas de Lengua y Literatura para satisfacer las crecientes necesidades de los alumnos con dificultades de aprendizaje y de aquellos con discapacidades.		FALSO
Fortalecer y apoyar a los grupos de nivel 2/3 durante los períodos de crisis.		FALSO
Debido a las exigencias de los planes de estudio de lectura y matemáticas en K-3, un		FALSO

No es factible dedicar tiempo exclusivo a las ciencias. Los profesores están colaborando para integrar las ciencias en su enseñanza principal.		
Un desafío importante fue brindar instrucción directa a estudiantes con necesidades educativas especiales y estudiantes de inglés como segundo idioma (ELD) sin dejar de asegurar su participación en la instrucción básica. El horario escolar incluye tiempo asignado para cada nivel de grado para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales y ELD, de manera que no interfiera con la instrucción básica (en la mayoría de los casos).		FALSO
Es fundamental fomentar una mayor colaboración entre los facilitadores de aprendizaje de educación especial/inglés como lengua extranjera y los de educación regular para que trabajen juntos en apoyo de la instrucción básica.		FALSO

Análisis de fortalezas

Análisis de fortalezas	Puntos de discusión
Coordinador del sistema MTSS y estructura establecida para diferenciar las necesidades de los grupos de estudiantes con bajo rendimiento.	Utilice el equipo MTSS para identificar y brindar apoyo a los estudiantes de nivel 2 y 3.
Implementar el programa de estudios CKLA Amplify, haciendo hincapié en una sólida instrucción básica y en los recursos para los facilitadores.	
Instrucción grupal dirigida a través de coordinadores y auxiliares del programa MTSS.	Utilice el equipo MTSS para identificar y brindar apoyo a los estudiantes de nivel 2 y 3.
Instrucción específica de matemáticas según el sistema MTSS dentro del horario de cada grado, que utiliza el plan de estudios y los recursos de Bridges basados en la investigación.	
Implementación del programa de estudios CKLA Amplify ELA en el año escolar 2021-2022 con un continuo desde el jardín de infancia hasta el sexto grado.	
Reestructuración de los interventores del MTSS y de los paraprofesionales especializados del Título 1 para facilitar las intervenciones de nivel 2 y 3.	La nueva estructura permitirá que los alumnos sean desafiados y reciban apoyo individualizado según sus necesidades dentro del aula.
Implementación del programa de matemáticas Eureka para todos los grados K-6. Desarrolla la instrucción matemática básica de manera progresiva y las lecciones están alineadas con los Estándares Estatales Comunes (Common Core).	Eureka es el principal motor para mejorar el rendimiento y el crecimiento en matemáticas. Estamos en proceso de implementar el programa de intervención matemática mClass.
Paradise entrará en su quinto año de implementación completa del plan de estudios de Lengua y Literatura Inglesa CKLA (alineado con la Ciencia de la Lectura) en los grados K-6, que incorpora la Ciencia.	Coordine con los facilitadores del aprendizaje y revise los datos para asegurar que Amplify satisfaga las necesidades para abordar la enseñanza básica de Lengua y Literatura.
El porcentaje de estudiantes con discapacidades aumentó su crecimiento en Lengua y Literatura Inglesa del 64,0% al 76,0%. El crecimiento de este grupo fue incluso mayor que el del grupo de todos los estudiantes, que fue del 65%.	
El 100% de todos los estudiantes del grupo supera el estándar de referencia profesional.	

estándar de rendimiento.	
Las expectativas de crecimiento en matemáticas (puntuación de 83,0) superaron el estándar de crecimiento promedio estatal de 74,9.	La asistencia regular a la escuela permitirá que los alumnos estén presentes en las clases de matemáticas del programa básico.
El porcentaje de estudiantes de ciencias que alcanzaron un nivel de competencia/avanzado (77,6%) superó el promedio estatal del 59,2%.	
El 89,2% de la tasa de asistencia regular cumplió con el estándar de desempeño estatal (94,1%) y superó el promedio estatal del 78,1%.	El buen desempeño en ciencias puede contribuir a mejorar las calificaciones en matemáticas al integrar las matemáticas en la enseñanza de las ciencias.
Durante el pasado año escolar se añadió un tiempo específico para el programa MTSS de Matemáticas al horario general de cada nivel de grado, utilizando un plan de estudios escalonado de Bridges para los alumnos de Nivel 3.	
Continuamos con las pruebas de referencia de Acadience, que se realizaban 3 veces al año para identificar a los alumnos de nivel 2/3.	
Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, al personal y a la escuela.	
Los estándares de preparación para la carrera profesional están alineados con la visión de la escuela para garantizar que cada estudiante alcance su objetivo de ingresar a la educación superior de primera elección.	Integrar actividades de preparación para la vida laboral en la enseñanza básica de Matemáticas y Lengua y Literatura.
Mayor coordinación del programa MTSS para incluir intervenciones de matemáticas diferenciadas y la identificación de déficits en los alumnos de los niveles 2 y 3.	La nueva estructura permitirá que los alumnos sean desafiados y reciban apoyo individualizado según sus necesidades dentro del aula.
Utilice una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción.	La recopilación de datos de las pruebas de referencia guiará las decisiones pedagógicas.
Promover y mantener un entorno escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	El equipo de PBIS se ha reunido con frecuencia para mejorar el seguimiento y la implementación de los apoyos conductuales de nivel 1.
Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de enseñanza.	Se seguirá implementando el modelo digitalizado de supervisión y evaluación mediante Frontline. Se ofrecerá retroalimentación oportuna a los facilitadores del aprendizaje.

Desafíos prioritarios

Análisis de prioridades Desafíos	Declaraciones de prioridad
	La asignación de personal y recursos a los recursos de intervención de Lengua y Literatura de Nivel 3 tendrá un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes en Lengua y Literatura.

	La asignación de personal y recursos a los recursos de intervención de matemáticas de nivel 3 tendrá un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes de matemáticas.
	Nuestro objetivo a 5 años es que el 90% de los alumnos de tercer grado obtengan una puntuación de competente o avanzada en la prueba de lectura PSSA. Esto se mide como la capacidad de los alumnos para leer al final del tercer grado.
	Incremento del 10% en la asistencia familiar a las reuniones de padres y familias.

Prioridad: La asignación de personal y recursos a los recursos de intervención de matemáticas de nivel 3 tendrá un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes de matemáticas.

Categoría de resultado			
Matemáticas			
Declaración de objetivos medibles (Objetivo SMART)			
El 80% de los alumnos de matemáticas de nivel 3 del programa MTSS que reciben apoyo individualizado demostrarán dominio en el seguimiento de su progreso en el cálculo de operaciones básicas.			
Apodo para un objetivo medible (máximo 35 caracteres)			
Fluidez en operaciones matemáticas básicas de nivel 3			
Objetivo para el primer trimestre	Objetivo para el segundo trimestre	Objetivo para el tercer trimestre	Objetivo para el cuarto trimestre
Las evaluaciones BOY se utilizarán para agrupar a los estudiantes según sus necesidades.	Los datos se utilizarán para reagrupar a los alumnos y garantizar un progreso constante hacia un 80 % de fluidez en el cálculo. competencia.	Los datos se utilizarán para reagrupar a los alumnos y garantizar un progreso constante hacia un 80 % de fluidez en el cálculo. competencia.	El 80% de los alumnos de apoyo de matemáticas de nivel 3 de MTSS demostrarán dominio en su progreso de fluidez en operaciones básicas. escucha.

Prioridad: Incremento del 10% en la asistencia familiar a las reuniones de padres y familias.

Categoría de resultado			
Participación de los padres y la familia			
Declaración de objetivos medibles (Objetivo SMART)			
Incremento del 5 por ciento en la asistencia de familias a los eventos de participación de padres y familias.			
Apodo para un objetivo medible (máximo 35 caracteres)			
Participación de los padres y la familia			
Objetivo para el primer trimestre	Objetivo para el segundo trimestre	Objetivo para el tercer trimestre	Objetivo para el cuarto trimestre
Presentación preliminar y evento curricular (Compare la participación con el año escolar anterior).	Asistencia a la conferencia de padres/LF de otoño (Comparar compromiso con el año anterior).	Asistencia a la conferencia de primavera para padres/LF (Comparar compromiso con el año anterior).	Aumento del 5 por ciento en la asistencia a las reuniones de padres y familias. Eventos de compromiso.

Prioridad: La asignación de personal y recursos a los recursos de intervención de Lengua y Literatura de Nivel 3 tendrá un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes en Lengua y Literatura.

Categoría de resultado			
Prácticas esenciales 3: Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante.			
Declaración de objetivos medibles (Objetivo SMART)			
El 80% de los estudiantes mostrará progreso (percentil 41 o superior) en la evaluación diagnóstica de lectura MAP del distrito. La línea base de progreso se determinará según la evaluación diagnóstica del nivel BOY.			
Apodo para un objetivo medible (máximo 35 caracteres)			

Pruebas MAP - Lectura			
Objetivo para el primer trimestre	Objetivo para el segundo trimestre	Objetivo para el tercer trimestre	Objetivo para el cuarto trimestre
Puntuaciones del MAP para niños evaluadas; los alumnos se ubican en grupos de nivel 2/3 según las necesidades identificadas.	Los datos se revisan en las reuniones de nivel de grado para identificar las necesidades específicas de los estudiantes y realizar los cambios necesarios.	Revisar los datos del mes del año para asegurar el progreso hacia el objetivo de crecimiento del 80 % y mover a los estudiantes según sea necesario entre los niveles 2 y 3.	El 80% de los estudiantes mostrará progreso (percentil 41 o superior) en la prueba diagnóstica de lectura MAP del distrito. evaluación.

Prioridad: Nuestro objetivo a 5 años es que el 90% de los alumnos de tercer grado obtengan una puntuación de competente o avanzada en la prueba de lectura PSSA.

Esto se mide como la capacidad de los alumnos para leer al final del tercer grado.

Categoría de resultado			
Lengua y literatura inglesa			
Declaración de objetivos medibles (Objetivo SMART)			
El 80% de los alumnos mostrará progreso (100 puntos o más) según la puntuación compuesta de alfabetización en la evaluación diagnóstica de fin de año de mClass.			
Apodo para un objetivo medible (máximo 35 caracteres)			
80% de dominio del nivel III de tercer grado			
Objetivo para el primer trimestre	Objetivo para el segundo trimestre	Objetivo para el tercer trimestre	Objetivo para el cuarto trimestre
Evaluar a todos los alumnos de tercer grado usando BOY Evaluación de mClass.	Los datos se revisan en las reuniones de nivel de grado para identificar las necesidades específicas de los estudiantes y realizar los cambios necesarios.	Revisar los datos del mes del año para asegurar el progreso hacia el objetivo de crecimiento del 80 % y mover a los estudiantes según sea necesario entre los niveles 2 y 3.	El 80% de los alumnos mostrará progreso (100 puntos o más) según la puntuación compuesta de alfabetización en la evaluación diagnóstica de fin de año de mClass.

Plan de acción

Objetivos medibles

Fluidez en operaciones matemáticas básicas de nivel 3	Participación de los padres y la familia
Pruebas MAP - Lectura	80% de dominio del nivel III de tercer grado

Plan de acción para: Capacitación y recursos de intervención matemática de mClass

Objetivos medibles:

- El 80 % de los alumnos de apoyo de matemáticas de nivel 3 de MTSS demostrarán dominio en el seguimiento de su progreso en la fluidez de las operaciones básicas.

Paso de acción		Anticipado	
		Fecha de inicio/finalización	
Capacitación para todo el personal sobre la intervención y el diagnóstico matemático con mClass.		14/08/2025	2025-08-14
Persona/Puesto de liderazgo	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de PD?	
Rich Eby/ Superintendente adjunto Kayley Gates/ Coordinadora de MTSS	Programa de capacitación y recursos para la capacitación en intervención matemática de mClass; gastos: sueldos y beneficios del personal profesional (\$371,236); auxiliares docentes de STS (\$60,764)	Sí	

Producción prevista	Seguimiento/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Todo el personal que utilice la intervención mClass recibirá la formación adecuada para implementar y supervisar el uso del nuevo software educativo.	Administración del distrito y del centro educativo, 3 veces al año (primer, segundo y tercer año), en las reuniones de datos por nivel de grado. Durante cada reunión, se revisarán los resultados y el crecimiento de las clases de matemáticas. Los estudiantes que no alcancen el crecimiento esperado serán remitidos a programas de intervención de mayor nivel.

Plan de acción para: Uso de UFLI y la intervención de lectura mClass

Objetivos medibles:

- El 80% de los alumnos mostrará progreso (100 puntos o más) utilizando la puntuación compuesta de alfabetización en la evaluación diagnóstica de fin de año de mClass.

Paso de acción		Anticipado Fecha de inicio/finalización	
Uso continuado del programa CKLA Amplify Curriculum, la intervención UFLI y la intervención de lectura mClass por parte de facilitadores del aprendizaje, especialistas en intervención de lectura y paraprofesionales del Título I.		13/08/2025	2026-05-29
Persona/Puesto de liderazgo	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de PD?	
Rico Eby/ Asistente. Superintendente Rick Esche/ Director	Programa CKLA Amplify Curriculum/ Intervencionistas de lectura/ Auxiliares docentes del Título I; gastos: sueldo y beneficios del personal profesional (\$371,236); auxiliares docentes de STS (\$60,764)	No	

Producción prevista	Seguimiento/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
El 65% de los alumnos de tercer grado alcanzarán el nivel de competencia esperado en la prueba de lectura PSSA en la primavera de 2026.	Administración del distrito y del centro educativo, 3 veces al año (primer, segundo y tercer año), en las reuniones de análisis de datos por nivel de grado. Se revisarán los datos de lectura de mClass para determinar el rendimiento y el progreso. Los estudiantes que no alcancen el nivel de progreso esperado serán remitidos a programas de intervención más intensivos.

Plan de acción para: Eventos intencionales para padres

Objetivos medibles:
• Aumento del 5 por ciento en la asistencia de familias a los eventos de participación de padres y familias.

Paso de acción		Anticipado Fecha de inicio/finalización	
Planificar actividades significativas y frecuentes para fomentar la participación de los padres a lo largo del curso escolar 2025-2026.		13/08/2025	2026-06-02
Dirigir Persona/Puesto	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de PD?	
Rick Esche/ Principal	Reuniones programadas con la asociación de padres y maestros y los comités del personal. Recursos relacionados con eventos para padres: publicidad, comida y bebida, etc.; otros gastos (participación familiar): \$3,500	No	

Producción prevista	Seguimiento/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Eventos mensuales que involucran a los padres a través de actividades patrocinadas por la escuela y la asociación de padres y maestros.	El director de la escuela y el presidente de la asociación de padres y maestros (PTO) participan en las reuniones bimensuales de la PTO mediante la recopilación de las actas de dichas reuniones. Las listas de asistencia demostrarán la participación de los padres en cada actividad mensual planificada.

Plan de acción para: UFLI y apoyos MTSS de nivel 2/3

Objetivos medibles:
El 80% de los estudiantes mostrará progreso (percentil 41 o superior) en la evaluación diagnóstica de lectura MAP del distrito. La línea base de progreso se determinará según la evaluación diagnóstica del nivel BOY.

Paso de acción		Anticipado Inicio/Finalización Fecha	
Mediante las pruebas MAP y mClass de inicio de año, se identificará a los alumnos de kínder a sexto grado para los grupos de Nivel 2 y Nivel 3. Algunos grupos contarán con la supervisión de los maestros de aula, mientras que los alumnos con mayores necesidades recibirán apoyo de especialistas en intervención de lectura.		2025-09-01	2026-05-29
Persona/Puesto de liderazgo	Materiales/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso de PD?	
Rick Esche/ Director Kayley Gates/ Coordinadora de MTSS Annie Blank/ Lectura de MTSS Intervencionista	Libros curriculares de UFLI, currículo y recursos de lectura Amplify CKLA, reuniones mensuales de datos con los niveles de grado, pruebas MAP 3 veces al año; gastos: sueldo y beneficios del personal profesional (\$371,236); auxiliares docentes de STS (\$60,764)	No	

Producción prevista	Seguimiento/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Los alumnos de kínder a sexto grado mejorarán sus percentiles de crecimiento desde el principio hasta el final del año escolar, según se observa en las tablas de crecimiento MAP. El crecimiento típico es del 50 % o superior.	Esto se supervisará durante las reuniones por nivel de grado en enero y mayo, una vez que se complete la recopilación de datos de los estudiantes a mitad y final de año, respectivamente. Las reuniones son dirigidas por el director de la escuela, con la presencia del coordinador de MTSS y el superintendente adjunto. Se revisarán las tablas de crecimiento MAP con cada nivel de grado para determinar el crecimiento específico de cada estudiante. Los estudiantes que no alcancen el crecimiento esperado serán señalados para recibir una intervención de nivel superior.

Tablas de gastos

Subvención reservada para la mejora escolar

VerdaderoLa escuela no recibe la subvención reservada para la mejora escolar.

Asignación de fondos del Título 1 para toda la escuela

FALSOLa escuela no recibe financiación del Título 1 a nivel escolar.

Categoría de presupuesto de eGgrant (Financiación para toda la escuela)	Plan(es) de acción	Descripción del gasto	Cantidad
Instrucción	• Matemáticas de mClass Capacitación en intervención y recursos • Uso de UFLI y lectura de mClass Intervención • UFLI y soporte MTSS de nivel 2/3	Salario y beneficios del personal profesional	371.236
Instrucción	• Matemáticas de mClass Capacitación en intervención y recursos • Uso de UFLI y lectura de mClass Intervención • UFLI y soporte MTSS de nivel 2/3	Auxiliares de STS	60.764
Otros gastos	• Padre intencional Eventos	Participación de los padres	3.500
Gastos totales			434

