# Vista del Monte Elementary School

## 2024-2025 School Accountability Report Card
## (Published During the 2025-2026 School Year)

## General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

### SARC Overview

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

### DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

### California School Dashboard

The California School Dashboard (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

### Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

| | |
|---|---|
| **Admission Requirements for the University of California (UC)** | Admission requirements for the UC follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information website at https://admission.universityofcalifornia.edu/. |
| **Admission Requirements for the California State University (CSU)** | Eligibility for admission to the CSU is determined by three factors: (1) Specific high school courses, (2) Grades in specified courses and test scores, and (3) Graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information, see the CSU website at https://www2.calstate.edu/. |

## 2025-26 School Contact Information

| | |
|---|---|
| **School Name** | Vista del Monte Elementary School |
| **Street** | 2744 North Via Miraleste |
| **City, State, Zip** | Palm Springs, CA 92262-2274 |
| **Phone Number** | 760-416-8176 |
| **Principal** | Jamie Santos |
| **Email Address** | jsantos@psusd.us |
| **School Website** | https://www.psusd.us/vdmes |
| **Grade Span** | K-5 |
| **County-District-School (CDS) Code** | 33-67173-6032452 |

## 2025-26 District Contact Information

| | |
|---|---|
| **District Name** | Palm Springs Unified School District |
| **Phone Number** | (760) 883-2700 |
| **Superintendent** | Marcus Funchess, Ed.D. |
| **Email Address** | mfunchess@psusd.us |
| **District Website** | www.psusd.us |

## 2025-26 School Description and Mission Statement

Vista del Monte is an elementary school located in Palm Springs, California, and is part of the Palm Springs Unified School District. Vista del Monte serves approximately 400 students in grades transitional kindergarten through fifth grade. Vista del Monte is one of sixteen elementary schools in the Palm Springs Unified School District.

Our staff works with a diverse student population. Over forty percent of our students are English Language Learners and are provided with English Language Support on a daily basis. Vista del Monte offers a rigorous curriculum in the areas of English Language Arts, Mathematics, Science and Social Studies, while also providing Physical Education, Music, and Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics (STEAM) courses for all students throughout the week. Vista del Monte is

## 2025-26 School Description and Mission Statement

proud to offer the Dual Immersion Program for grades TK through fifth grade with the target language being Spanish.

Vista del Monte School Elementary School strives to provide an environment that is safe, highly academic and fosters the social, emotional needs of our students. A school counselor is housed on campus daily to meet the social-emotional needs of students. The staff at Vista del Monte is a professional learning community that collaborates for the purpose of providing a rigorous educational environment where all children are given the strategies to reach their full potential. Staff is committed to the implementation of California State Standards, best first instruction, data-driven decisions with the use of intentional instructional technology. Vista del Monte serves nutritious meals to all students at no cost, regardless of income, through the Community Eligibility Provision (CEP) of the National School Lunch and School Breakfast Program.

# About this School

## 2024-25 Student Enrollment by Grade Level

| Grade Level | Number of Students |
|---|---|
| **Kindergarten** | 70 |
| **Grade 1** | 68 |
| **Grade 2** | 67 |
| **Grade 3** | 59 |
| **Grade 4** | 85 |
| **Grade 5** | 86 |
| **Total Enrollment** | 435 |

## 2024-25 Student Enrollment by Student Group

| Student Group | Percent of Total Enrollment |
|---|---|
| **Female** | 46.7 |
| **Male** | 53.1 |
| **Non-Binary** | 0.2 |
| **American Indian or Alaska Native** | 0.7 |
| **Asian** | 0.2 |
| **Black or African American** | 1.6 |
| **Hispanic or Latino** | 89.9 |
| **Two or More Races** | 2.3 |
| **White** | 5.3 |
| **English Learners** | 44.4 |
| **Foster Youth** | 2.1 |
| **Homeless** | 6.9 |
| **Socioeconomically Disadvantaged** | 95.6 |
| **Students with Disabilities** | 10.3 |

## A. Conditions of Learning

### State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

## 2021-22 Teacher Preparation and Placement

| Authorization/Assignment | School Number | School Percent | District Number | District Percent | State Number | State Percent |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)** | 25.1 | 100 | 918.3 | 87.57 | 234405.2 | 84 |
| **Intern Credential Holders Properly Assigned** | 0 | 0 | 7.3 | 0.7 | 4853 | 1.74 |
| **Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)** | 0 | 0 | 11.4 | 1.09 | 12001.5 | 4.3 |
| **Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)** | 0 | 0 | 48.3 | 4.61 | 11953.1 | 4.28 |
| **Unknown/Incomplete/NA** | 0 | 0 | 63.1 | 6.02 | 15831.9 | 5.67 |
| **Total Teaching Positions** | 25.1 | 100 | 1048.6 | 100 | 279044.8 | 100 |

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

## 2022-23 Teacher Preparation and Placement

| Authorization/Assignment | School Number | School Percent | District Number | District Percent | State Number | State Percent |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)** | 24.8 | 94.3 | 860.4 | 84.87 | 231142.4 | 83.24 |
| **Intern Credential Holders Properly Assigned** | 0 | 0 | 14.4 | 1.42 | 5566.4 | 2 |
| **Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)** | 0.5 | 1.9 | 11.8 | 1.17 | 14938.3 | 5.38 |
| **Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)** | 1 | 3.8 | 60.4 | 5.97 | 11746.9 | 4.23 |
| **Unknown/Incomplete/NA** | 0 | 0 | 66.6 | 6.57 | 14303.8 | 5.15 |
| **Total Teaching Positions** | 26.3 | 100 | 1013.8 | 100 | 277698 | 100 |

Note: The data in this table is based on FTE status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

## 2023-24 Teacher Preparation and Placement

| Authorization/Assignment | School Number | School Percent | District Number | District Percent | State Number | State Percent |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)** | 23 | 86.79 | 878 | 86.29 | 230039.4 | 100 |
| **Intern Credential Holders Properly Assigned** | 0.5 | 1.89 | 16.3 | 1.6 | 6213.8 | 2.23 |
| **Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)** | 2 | 7.55 | 13.7 | 1.36 | 16855 | 6.04 |
| **Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)** | 1 | 3.77 | 67.8 | 6.66 | 12112.8 | 4.34 |
| **Unknown/Incomplete/NA** | 0 | 0 | 41.5 | 4.09 | 13705.8 | 4.91 |
| **Total Teaching Positions** | 26.5 | 100 | 1017.6 | 100 | 278927.1 | 100 |

Note: The data in this table is based on FTE status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

## Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

| Authorization/Assignment | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---|---|---|
| **Permits and Waivers** | 0.00 | 0 | 2 |
| **Misassignments** | 0.00 | 0.5 | 0 |
| **Vacant Positions** | 0.00 | 0 | 0 |
| **Total Teachers Without Credentials and Misassignments** | 0.00 | 0.5 | 2 |

## Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

| Indicator | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---|---|---|
| **Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver** | 0.00 | 0 | 0 |
| **Local Assignment Options** | 0.00 | 1 | 1 |
| **Total Out-of-Field Teachers** | 0.00 | 1 | 1 |

## Class Assignments

| Indicator | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---|---|---|
| **Misassignments for English Learners** (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned) | 0 | 1 | 0 |
| **No credential, permit or authorization to teach** (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach) | 0 | 0 | 0 |

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

## 2025-26 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

| | |
|---|---|
| **Year and month in which the data were collected** | September 9, 2025 |

| Subject | List of Textbooks and Other Instructional Materials / Indicate if from Most Recent Adoption / Year of Adoption | Percent Students Lacking Own Assigned Copy |
|---|---|---|
| **Reading/Language Arts** | Wonders McMillan McGraw Hill 2016-2017 | 0 |
| **Mathematics** | Bridges Mathematics - The Math Learning Center 2018-2019 | 0 |
| **Science** | Amplify Science / 2020-2021 | 0 |
| **History-Social Science** | Studies Weekly / 2023-2024 | 0 |
| **Health** | Puberty Talk: Elementary School for Grade 5, Health Connected, Adopted 2019-20 | |

Note: Cells with N/A values do not require data.

## School Facility Conditions and Planned Improvements

Vista del Monte Elementary School is located on the corner of Francis St. and N. Via Miraleste, adjacent to a city park (Victoria Park). Vista del Monte Elementary School is fortunate to have beautiful mountain views of Mt. Jacinto from all the outside areas around campus.

The school was constructed in 1962 and carries the unique distinction of being one of the few schools of that era to be built entirely of modular structures. There are 30 classrooms utilized daily by teachers in which 7 classrooms are portable structures. There are three distinct playgrounds on campus. One playground is designated for Transitional Kindergarten & Kindergarten. The other playgrounds are made available for all grade levels. The facilities were rated overall in "Good" condition according to

## School Facility Conditions and Planned Improvements

the State of California Facility Inspection Tool (FIT) Kit. There are two full-time custodians (one daytime, one nighttime) who maintain the cleanliness of the campus.

| Year and month of the most recent FIT report | 10/28/2025 |
|---|---|

| System Inspected | Rate Good | Rate Fair | Rate Poor | Repair Needed and Action Taken or Planned |
|---|---|---|---|---|
| **Systems:** Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer | X | | | |
| **Interior:** Interior Surfaces | X | | | The site inspection noted a dirty exhaust grill in a restroom. Maintenance work order(s) submitted/resolved for cleaning the exhaust grill. |
| **Cleanliness:** Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation | X | | | |
| **Electrical** | | X | | The site inspection noted loose covers on light fixtures in multiple classrooms and a loose data box in one classroom. Maintenance work order(s) submitted/resolved for repairing or replacing light covers as appropriate and repairing the data box. |
| **Restrooms/Fountains:** Restrooms, Sinks/ Fountains | | X | | The site inspection noted a loose toilet seat in one restroom and a broken stall lock in another restroom. Maintenance work order(s) submitted/resolved for repairing the toilet seat and stall lock. |
| **Safety:** Fire Safety, Hazardous Materials | X | | | |
| **Structural:** Structural Damage, Roofs | X | | | |
| **External:** Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences | X | | | |

## Overall Facility Rate

| Exemplary | Good | Fair | Poor |
|---|---|---|---|
| | X | | |

## B. Pupil Outcomes

## State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

**Statewide Assessments**
(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

**College and Career Ready**
The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

### Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessments and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

| Subject | School 2023-24 | School 2024-25 | District 2023-24 | District 2024-25 | State 2023-24 | State 2024-25 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **English Language Arts/Literacy** (grades 3-8 and 11) | 27 | 21 | 35 | 36 | 47 | 48 |
| **Mathematics** (grades 3-8 and 11) | 24 | 19 | 22 | 22 | 35 | 37 |

### 2024-25 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus

the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

| CAASPP Student Groups | CAASPP Total Enrollment | CAASPP Number Tested | CAASPP Percent Tested | CAASPP Percent Not Tested | CAASPP Percent Met or Exceeded |
|---|---|---|---|---|---|
| **All Students** | 235 | 233 | 99.15 | 0.85 | 20.60 |
| **Female** | 108 | 108 | 100.00 | 0.00 | 19.44 |
| **Male** | 127 | 125 | 98.43 | 1.57 | 21.60 |
| **American Indian or Alaska Native** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Asian** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Black or African American** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Filipino** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Hispanic or Latino** | 212 | 211 | 99.53 | 0.47 | 18.96 |
| **Native Hawaiian or Pacific Islander** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Two or More Races** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **White** | 11 | 10 | 90.91 | 9.09 | -- |
| **English Learners** | 105 | 104 | 99.05 | 0.95 | 7.69 |
| **Foster Youth** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Homeless** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Military** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Socioeconomically Disadvantaged** | 230 | 229 | 99.57 | 0.43 | 20.96 |
| **Students Receiving Migrant Education Services** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Students with Disabilities** | 27 | 27 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |

## 2024-25 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

| CAASPP Student Groups | CAASPP Total Enrollment | CAASPP Number Tested | CAASPP Percent Tested | CAASPP Percent Not Tested | CAASPP Percent Met or Exceeded |
|---|---|---|---|---|---|
| **All Students** | 235 | 233 | 99.15 | 0.85 | 18.88 |
| **Female** | 108 | 108 | 100.00 | 0.00 | 14.81 |
| **Male** | 127 | 125 | 98.43 | 1.57 | 22.40 |
| **American Indian or Alaska Native** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Asian** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Black or African American** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Filipino** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Hispanic or Latino** | 212 | 211 | 99.53 | 0.47 | 17.06 |
| **Native Hawaiian or Pacific Islander** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Two or More Races** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **White** | 11 | 10 | 90.91 | 9.09 | -- |
| **English Learners** | 105 | 104 | 99.05 | 0.95 | 5.77 |
| **Foster Youth** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Homeless** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Military** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Socioeconomically Disadvantaged** | 230 | 229 | 99.57 | 0.43 | 19.21 |
| **Students Receiving Migrant Education Services** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Students with Disabilities** | 27 | 27 | 100.00 | 0.00 | 7.41 |

## CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

| Subject | School 2023-24 | School 2024-25 | District 2023-24 | District 2024-25 | State 2023-24 | State 2024-25 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Science** (grades 5, 8 and high school) | 30.68 | 23.53 | 18.37 | 18.31 | 30.73 | 32.52 |

## 2024-25 CAASPP Test Results in Science by Student Group

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

| Student Group | Total Enrollment | Number Tested | Percent Tested | Percent Not Tested | Percent Met or Exceeded |
|---|---|---|---|---|---|
| **All Students** | 85 | 85 | 100.00 | 0.00 | 23.53 |
| **Female** | 33 | 33 | 100.00 | 0.00 | 21.21 |
| **Male** | 52 | 52 | 100.00 | 0.00 | 25.00 |
| **American Indian or Alaska Native** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Asian** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Black or African American** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Filipino** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Hispanic or Latino** | 74 | 74 | 100.00 | 0.00 | 20.27 |
| **Native Hawaiian or Pacific Islander** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Two or More Races** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **White** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **English Learners** | 30 | 30 | 100.00 | 0.00 | 3.33 |
| **Foster Youth** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Homeless** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Military** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Socioeconomically Disadvantaged** | 85 | 85 | 100.00 | 0.00 | 23.53 |
| **Students Receiving Migrant Education Services** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Students with Disabilities** | -- | -- | -- | -- | -- |

# B. Pupil Outcomes

## State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

## 2024-25 California Physical Fitness Test Participation Rates

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

| Grade Level | Component 1: Aerobic Capacity | Component 2: Abdominal Strength and Endurance | Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility | Component 4: Upper Body Strength and Endurance | Component 5: Flexibility |
|---|---|---|---|---|---|
| **Grade 5** | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |

## C. Engagement

## State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

### 2025-26 Opportunities for Parental Involvement

One way parents can get involved is through our Parent Teacher Association (PTA). The PTA collaborates with the school administrator and teachers to enhance the learning environment and school culture for all students. They help organize school-wide events and fundraisers and support the school by funding various resources. Families can also participate in school committees such as the School Site Council (SSC) and the English Language Advisory Committee (ELAC). In addition, Vista del Monte has a Family and Community Engagement (FACE) Specialist on campus two days a week to support both families and students.

Throughout the school year, Vista del Monte encourages parents to volunteer by completing the Palm Springs Unified School District volunteer application process. Parents are also invited to a wide range of school events, including trimester awards assemblies, the spelling bee, track meet, winter show, and literacy and math nights. Information about volunteer opportunities and upcoming events is shared through our parent communication platform, ParentSquare, as well as on the school marquee located at the front of the campus.

Vista del Monte is committed to providing accessibility and meaningful opportunities for all families, including parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students. To ensure equitable involvement, all written communications are provided in both English and Spanish. Translators are available for SSC, ELAC, and PTA meetings, as well as after-school programs and parent conferences. Our bilingual secretary and clerk also support ongoing communication with all families.

## 2024-25 Chronic Absenteeism by Student Group

| Student Group | Cumulative Enrollment | Chronic Absenteeism Eligible Enrollment | Chronic Absenteeism Count | Chronic Absenteeism Rate |
|---|---|---|---|---|
| **All Students** | 477 | 465 | 120 | 25.8 |
| **Female** | 227 | 222 | 55 | 24.8 |
| **Male** | 250 | 243 | 65 | 26.7 |
| **Non-Binary** | -- | -- | -- | -- |
| **American Indian or Alaska Native** | -- | -- | -- | -- |
| **Asian** | -- | -- | -- | -- |
| **Black or African American** | 13 | 11 | 5 | 45.5 |
| **Filipino** | -- | -- | -- | -- |
| **Hispanic or Latino** | 414 | 407 | 99 | 24.3 |
| **Native Hawaiian or Pacific Islander** | -- | -- | -- | -- |
| **Two or More Races** | 14 | 14 | 6 | 42.9 |
| **White** | 32 | 29 | 9 | 31.0 |
| **English Learners** | 211 | 209 | 40 | 19.1 |
| **Foster Youth** | 17 | 16 | 5 | 31.3 |
| **Homeless** | 25 | 24 | 8 | 33.3 |
| **Socioeconomically Disadvantaged** | 450 | 441 | 113 | 25.6 |
| **Students Receiving Migrant Education Services** | -- | -- | -- | -- |
| **Students with Disabilities** | 60 | 59 | 19 | 32.2 |

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

## C. Engagement

### State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

## Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions data.

| Suspensions | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| School 2022-23 | School 2023-24 | School 2024-25 | District 2022-23 | District 2023-24 | District 2024-25 | State 2022-23 | State 2023-24 | State 2024-25 |
| 1.58 | 2.47 | 4.4 | 6.78 | 5.25 | 4.25 | 3.6 | 3.28 | 2.94 |

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

This table displays expulsions data.

| Expulsions | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| School 2022-23 | School 2023-24 | School 2024-25 | District 2022-23 | District 2023-24 | District 2024-25 | State 2022-23 | State 2023-24 | State 2024-25 |
| 0 | 0 | 0 | 0.23 | 0.1 | 0.09 | 0.08 | 0.07 | 0.06 |

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

## 2024-25 Suspensions and Expulsions by Student Group

| Student Group | Suspensions Rate | Expulsions Rate |
|---|---|---|
| **All Students** | 4.40 | 0.00 |
| **Female** | 1.76 | 0.00 |
| **Male** | 6.80 | 0.00 |
| **Non-Binary** | 0.00 | 0.00 |
| **American Indian or Alaska Native** | 0.00 | 0.00 |
| **Asian** | 0.00 | 0.00 |
| **Black or African American** | 0.00 | 0.00 |
| **Filipino** | 0.00 | 0.00 |
| **Hispanic or Latino** | 3.38 | 0.00 |
| **Native Hawaiian or Pacific Islander** | 0.00 | 0.00 |
| **Two or More Races** | 21.43 | 0.00 |
| **White** | 12.50 | 0.00 |
| **English Learners** | 3.32 | 0.00 |
| **Foster Youth** | 0.00 | 0.00 |
| **Homeless** | 0.00 | 0.00 |
| **Socioeconomically Disadvantaged** | 4.44 | 0.00 |
| **Students Receiving Migrant Education Services** | 0.00 | 0.00 |
| **Students with Disabilities** | 5.00 | 0.00 |

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

## 2025-26 School Safety Plan

The Vista del Monte Elementary Comprehensive School Safety Plan is updated annually. Our goal is to provide and maintain a high level of safety, cleanliness, and order throughout the campus. We maintain a safe and secure campus by providing a closed campus and implementing procedures for all volunteers and visitors to sign in upon entering the campus utilizing their government-issued identification card such as a driver's license or state ID. Volunteers and visitors are required to wear a visitor's badge and volunteers are required to be screened by the district through the Palm Springs Unified School District Volunteer Application Process prior to volunteering on campus. Vista del Monte Elementary School establishes school-wide behavior expectations and enforces district-wide policies for student behavior and conduct. Vista del Monte promotes being good citizens on campus and provides anti-bullying lessons delivered in each classroom, as well as lessons to prevent cyberbullying.

The Comprehensive School Safety Plan was last reviewed in December 2025. It will be submitted to the Board of Education for approval in March 2026.
1. Practice Emergency Drills/Evacuations on a monthly basis.
2. Assessment of appropriate emergency supplies on the school campus.
3. Maintain a Safe and Secure Campus by requiring visitors to show identification when signing in and wear visitor badges at all times. Staff must also wear their badges at all times.
4. Parent Engagement continues to provide family nights and implement educational workshops to increase parent involvement.
5. Counseling: A full-time counselor will be available to provide social-emotional lessons to students and counseling to individual students as needed. Palm Springs Unified School District provides Vista del Monte a School Social Worker two days a week.

Upcoming School Safety Plan Team Meetings include September 18, 2025, December 17, 2025, February 11, 2026, and April 22, 2026.

# D. Other SARC Information

## Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

## 2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

| Grade Level | Average Class Size | Number of Classes with 1-20 Students | Number of Classes with 21-32 Students | Number of Classes with 33+ Students |
|---|---|---|---|---|
| **K** | 21 | 4 | 12 | 0 |
| **1** | 16 | 16 | 0 | 0 |
| **2** | 22 | 8 | 8 | 0 |
| **3** | 22 | 8 | 8 | 0 |
| **4** | 22 | 0 | 16 | 0 |
| **5** | 24 | 0 | 12 | 0 |
| **6** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Other** | 8 | 1 | 0 | 0 |

## 2023-24 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

| Grade Level | Average Class Size | Number of Classes with 1-20 Students | Number of Classes with 21-32 Students | Number of Classes with 33+ Students |
|---|---|---|---|---|
| **K** | 21 | 4 | 8 | 0 |
| **1** | 22 | 0 | 12 | 0 |
| **2** | 15 | 16 | 0 | 0 |
| **3** | 29 | 0 | 12 | 0 |
| **4** | 21 | 8 | 8 | 0 |
| **5** | 23 | 4 | 12 | 0 |
| **6** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Other** | 0 | 0 | 0 | 0 |

## 2024-25 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2024-25 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

| Grade Level | Average Class Size | Number of Classes with 1-20 Students | Number of Classes with 21-32 Students | Number of Classes with 33+ Students |
|---|---|---|---|---|
| **K** | 17 | 12 | | |
| **1** | 23 | | 12 | |
| **2** | 17 | 12 | 4 | |
| **3** | 15 | 16 | | |
| **4** | 28 | | 12 | |
| **5** | 29 | | 12 | |

## 2024-25 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

| Title | Ratio |
|---|---|
| **Pupils to Academic Counselor** | 471 |

## 2024-25 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The "Other" category is for all other student support services staff positions not listed.

| Title | Number of FTE Assigned to School |
|---|---|
| **Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)** | 1 |
| **Library Media Teacher (Librarian)** | |
| **Library Media Services Staff (Paraprofessional)** | |
| **Psychologist** | |
| **Social Worker** | |
| **Nurse** | |
| **Speech/Language/Hearing Specialist** | |
| **Resource Specialist (non-teaching)** | |
| **Other** | 1 |

## Fiscal Year 2023-24 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2023-24 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

| Level | Total Expenditures Per Pupil | Expenditures Per Pupil (Restricted) | Expenditures Per Pupil (Unrestricted) | Average Teacher Salary |
|---|---|---|---|---|
| **School Site** | $24,296 | $8,917 | $15,379 | $95,924 |
| **District** | N/A | N/A | $16,886 | $108,039 |
| **Percent Difference - School Site and District** | N/A | N/A | -9.3 | -7.3 |
| **State** | N/A | N/A | $11,146 | $103,743 |
| **Percent Difference - School Site and State** | N/A | N/A | 35.2 | -1.9 |

## Fiscal Year 2024-25 Types of Services Funded

Wonders/Maravillas (Language Arts), Bridges (Math), Amplify (Science), Studies Weekly (Social Studies), and SecondStep (Social Emotional Learning). Programs other than the core curriculum implemented may include Renaissance STAR Assessment, Estrellitas, UFLI, LLI, after-school interventions and enrichment, and a 1:1 Chromebook program for all students.

Additional staffing includes an Academic Coach split between Vista del Monte Elementary and other school sites, a Dual Immersion Teacher on Special Assignment split between Vista del Monte Elementary and other school sites, a Reading Intervention Teacher, a School Counselor, a Special Education Teacher, a social worker split between other school sites, a Wellness Coach, Supervision Aides, and a Bilingual Paraprofessional. The district also provides several enrichment opportunities throughout the year in the area of the arts including concerts, field trips, art programs, music programs, and music presentations.

## Fiscal Year 2023-24 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2023-24 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

| Category | District Amount | State Average for Districts in Same Category |
|---|---|---|
| **Beginning Teacher Salary** | $66,051 | $62,783 |
| **Mid-Range Teacher Salary** | $96,475 | $97,783 |
| **Highest Teacher Salary** | $133,966 | $128,020 |
| **Average Principal Salary (Elementary)** | $168,572 | $160,224 |
| **Average Principal Salary (Middle)** | $170,280 | $166,992 |
| **Average Principal Salary (High)** | $192,959 | $180,971 |
| **Superintendent Salary** | $303,050 | $313,465 |
| **Percent of Budget for Teacher Salaries** | 27.89% | 30.05% |
| **Percent of Budget for Administrative Salaries** | 4.65% | 5% |

## Professional Development

Professional development continues to be a district priority in PSUSD, designed to enhance teaching and learning through data-driven planning, collaboration, and research-based practices. Training opportunities are provided across content areas to support teachers, administrators, and paraprofessionals in improving student outcomes.

Science: All 4th- and 5th-grade elementary teachers participated in two days of science professional development provided by the Riverside County Office of Education. This training focused on deepening teachers' understanding of the Next Generation Science Standards (NGSS), emphasizing three-dimensional learning and the intentional use of the adopted Amplify Science curriculum. Teachers engaged in activities to strengthen their instructional decision-making and developed site-based action plans to support NGSS-aligned instruction. At the secondary level, science teachers are receiving support from the Riverside County Office of Education with a focus on the Next Generation Science Standards and the integration of crosscutting concepts.

Mathematics: Building on prior years' work around conceptual math instruction, all elementary administrators are engaging in 1.5 days of professional learning centered on effective student-centered math instruction. Administrators develop and practice using high-leverage observation questions, targeted feedback strategies, and calibration tools to promote teacher reflection and instructional growth. New administrators participated in an additional full day of training reviewing foundational concepts from previous teacher professional development (2018–2023). Instructional coaches will also join administrators for the half-day session to analyze implementation and student data, using results to guide site-level math action planning.

English Language Arts (ELA): PSUSD continues its multi-year focus on the science of reading. All elementary instructional coaches, literacy coaches, reading intervention teachers, and one paraprofessional per site participated in a full day of training on the new state-required mCLASS DIBELS reading screener, followed by a half day for coaches focused on interpreting and responding to the data. All elementary administrators participated in a ½ day of training on data reports for the new reading screener.

All elementary teachers received a two-hour training on administering the screener and attended a districtwide literacy conference on October 13, featuring sessions aligned to the science of reading. All elementary administrators also attended the Oct. 13th literacy conference. Approximately 80 teachers are completing year two of the two-year LETRS course, deepening their understanding of reading instruction which embeds 4 days of professional development in year 2.

Paraprofessionals engaged in multiple literacy-focused professional learning opportunities, including an October 13 session on oral language development and an August 5 training featuring both math and ELA strategies. Additionally, 41 paraprofessionals are participating in a pilot course consisting of three modules focused on oral language, phonemes, and phonics totaling approximately 17 hours of training.

ELA & Math Data Analysis & Action Planning: Each school is provided five release days—three at the beginning of the year

## Professional Development

and two midyear—to collaborate by grade level, analyze ELA and math data, set goals, and refine instructional plans.

UDL: A major initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus allowed for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. In the 2025-26 school year the focus of the professional development was on site implementation plans. CAST consultants supported each site with 2 half-day visits and a virtual consultation.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

| Subject | 2023-24 | 2024-25 | 2025-26 |
|---|---|---|---|
| **Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement** | 7 | 10 | 5 |

# Escuela Primaria Vista del Monte

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
## (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

## Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### *DataQuest*

*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

| | |
|---|---|
| **Acceso al Internet** | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos. |
| **Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)** | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/. |
| **Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)** | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/. |

## Información de Contacto Escolar para 2025-26

| | |
|---|---|
| **Nombre de la Escuela** | Escuela Primaria Vista del Monte |
| **Dirección** | 2744 North Via Miraleste |
| **Ciudad, Estado, Código Postal** | Palm Springs, CA 92262-2274 |
| **Número Telefónico** | 760-416-8176 |
| **Director/a** | Jamie Santos |
| **Dirección de Correo Electrónico** | jsantos@psusd.us |
| **Sitio Web Escolar** | https://www.psusd.us/vdmes |
| **Niveles de Grado** | K-5 |
| **Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)** | 33-67173-6032452 |

## Información de Contacto Distrital para 2025-26

| | |
|---|---|
| **Nombre del Distrito** | Distrito Escolar Unificado de Palm Springs |
| **Número Telefónico** | (760) 883-2700 |
| **Superintendente** | Marcus Funchess, Ed.D. |

| | |
|---|---|
| **Dirección de Correo Electrónico** | mfunchess@psusd.us |
| **Dirección del Sitio Web Distrital** | www.psusd.us |

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Vista del Monte es una escuela primaria ubicada en Palm Springs, California, y forma parte del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Vista del Monte atiende a aproximadamente 400 alumnos desde el Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el 5to grado. Vista del Monte es una de las dieciséis escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs.

Nuestro personal trabaja con una población estudiantil diversa. Más del cuarenta por ciento de nuestros alumnos son Estudiantes del Idioma Inglés y reciben apoyo en el idioma inglés a diario. Vista del Monte ofrece un currículo riguroso en las áreas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias y estudios sociales, al mismo tiempo que ofrece cursos de educación física, música y ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos durante la semana. Vista del Monte se enorgullece de ofrecer el Programa de Inmersión Dual para los grados TK -5to grado, siendo el idioma de enfoque el español.

La Escuela Primaria Vista del Monte se esfuerza por brindar un entorno seguro, altamente académico y que fomente las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos. Un orientador escolar se encuentra en el plantel todos los días para satisfacer las necesidades socioemocionales de los alumnos. El personal de Vista del Monte es una comunidad de aprendizaje profesional que colabora con el propósito de brindar un entorno educativo riguroso donde todos los niños reciban las estrategias para alcanzar su máximo potencial. El personal está comprometido con la implementación de los Estándares Estatales de California, la mejor instrucción inicial, las decisiones basadas en datos y el uso de tecnología instructiva intencional. Vista del Monte ofrece comidas nutritivas a todos los alumnos sin costo alguno, independientemente de sus ingresos, a través de la Provisión de Elegibilidad Comunitaria (CEP, por sus siglas en inglés) del Programa Nacional de Almuerzos y Desayunos Escolares.

# Sobre esta Escuela

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|---|---|
| **Kínder** | 70 |
| **1° Grado** | 68 |
| **2° Grado** | 67 |
| **3° Grado** | 59 |
| **4° Grado** | 85 |
| **5° Grado** | 86 |
| **Inscripción Total** | 435 |

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---|---|
| **Femenino** | 46.7 |
| **Masculino** | 53.1 |
| **No Binario** | 0.2 |
| **Nativo Americano o Nativo de** | 0.7 |
| **Asiático** | 0.2 |
| **Afroamericano** | 1.6 |
| **Hispano o Latino** | 89.9 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 2.3 |
| **Blanco** | 5.3 |
| **Estudiantes del Inglés** | 44.4 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 2.1 |
| **Indigentes** | 6.9 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 95.6 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 10.3 |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)** | 25.1 | 100 | 918.3 | 87.57 | 234405.2 | 84 |
| **Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados** | 0 | 0 | 7.3 | 0.7 | 4853 | 1.74 |
| **Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)** | 0 | 0 | 11.4 | 1.09 | 12001.5 | 4.3 |
| **Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)** | 0 | 0 | 48.3 | 4.61 | 11953.1 | 4.28 |
| **Desconocido/Incompleto/NA** | 0 | 0 | 63.1 | 6.02 | 15831.9 | 5.67 |
| **Cantidad Total de Cargos Docentes** | 25.1 | 100 | 1048.6 | 100 | 279044.8 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)** | 24.8 | 94.3 | 860.4 | 84.87 | 231142.4 | 83.24 |
| **Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados** | 0 | 0 | 14.4 | 1.42 | 5566.4 | 2 |
| **Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)** | 0.5 | 1.9 | 11.8 | 1.17 | 14938.3 | 5.38 |
| **Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)** | 1 | 3.8 | 60.4 | 5.97 | 11746.9 | 4.23 |
| **Desconocido/Incompleto/NA** | 0 | 0 | 66.6 | 6.57 | 14303.8 | 5.15 |
| **Cantidad Total de Cargos Docentes** | 26.3 | 100 | 1013.8 | 100 | 277698 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)** | 23 | 86.79 | 878 | 86.29 | 230039.4 | 100 |
| **Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados** | 0.5 | 1.89 | 16.3 | 1.6 | 6213.8 | 2.23 |
| **Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)** | 2 | 7.55 | 13.7 | 1.36 | 16855 | 6.04 |
| **Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)** | 1 | 3.77 | 67.8 | 6.66 | 12112.8 | 4.34 |
| **Desconocido/Incompleto/NA** | 0 | 0 | 41.5 | 4.09 | 13705.8 | 4.91 |
| **Cantidad Total de Cargos Docentes** | 26.5 | 100 | 1017.6 | 100 | 278927.1 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---|---|---|
| **Permisos y Exenciones** | 0.00 | 0 | 2 |
| **Asignaciones Incorrectas** | 0.00 | 0.5 | 0 |
| **Puestos con Vacante** | 0.00 | 0 | 0 |
| **Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas** | 0.00 | 0.5 | 2 |

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---|---|---|
| **Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención** | 0.00 | 0 | 0 |
| **Opciones de Asignación Local** | 0.00 | 1 | 1 |
| **Cantidad Total de Maestros No En Su Rama** | 0.00 | 1 | 1 |

## Asignaciones de Clases

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---|---|---|
| **Asignaciones para Estudiantes del Inglés** (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0 | 1 | 0 |
| **Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar** (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0 | 0 | 0 |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

A cada alumno se le proporciona un conjunto de libros de texto y/o material educativo curricular en línea para su uso tanto en la escuela como en casa. Los Chromebooks se proporcionan a los estudiantes con el fin de acceder a los materiales de aprendizaje en línea, tanto en la escuela como en casa, y PSUSD proporciona apoyo para el acceso a Internet en casa para los estudiantes según sea necesario. Todos los libros de texto y materiales educativos de cada asignatura están alineados con las normas actuales del estado de California, y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto y/o el material educativo del plan de estudios en línea son revisados y seleccionados por un comité de adopción del plan de estudios específico para cada materia. Cada comité de adopción de planes de estudios sigue un proceso que incluye aportaciones de profesores, personal del distrito y padres. Todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios ejemplares de los libros de texto actuales y tienen acceso individualizado a los materiales educativos del plan de estudios en línea adoptados localmente para cada asignatura.

| | |
|---|---|
| **Año y mes en los cuales se recopilaron los datos** | 9 de septiembre de 2025 |

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción | Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada |
|---|---|---|
| **Lectura/Artes Lingüísticas** | Wonders McMillan McGraw Hill 2016-2017 | 0 |
| **Matemáticas** | Bridges Mathematics - The Math Learning Center 2018-2019 | 0 |
| **Ciencias** | Amplify Science / 2020-2021 | 0 |
| **Historia-Ciencias Sociales** | Studies Weekly / 2023-2024 | 0 |
| **Salud** | Charla sobre la pubertad: Escuela primaria para 5° grado, Salud conectada, Adoptado 2019-20 | |
| **Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)** | No Corresponde | |

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Vista del Monte está ubicada en la esquina de Francis St. y N. Via Miraleste, junto a un parque de la ciudad (Victoria Park). La escuela primaria Vista del Monte tiene la suerte de tener hermosas vistas de las montañas del monte Jacinto desde todas las áreas exteriores alrededor del plantel.

La escuela se construyó en 1962 y tiene la distinción única de ser una de las pocas escuelas de esa época que se construyó completamente con estructuras modulares. Hay 30 aulas utilizadas diariamente por los maestros, de las cuales 7 aulas son estructuras portátiles. Hay tres patios de recreo distintos en el plantel. Un patio de recreo está designado para el Kínder de Transición y el Kínder. Los otros patios de recreo están disponibles para todos los niveles de grado. Las instalaciones fueron calificadas en general en "Buenas" condiciones según el Kit de Herramientas de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) del estado de California. Hay dos conserjes de tiempo completo (uno de día, uno de noche) que mantienen la limpieza del plantel.

| **Año y mes del más reciente informe FIT** | 28 de octubre de 2025 |
|---|---|

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|---|---|---|---|
| **Sistemas:** Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| **Interior:** Superficies Interiores | X | | | La inspección del sitio detectó una rejilla de extracción sucia en un baño. Se han presentado y resuelto órdenes de trabajo de mantenimiento para la limpieza de la rejilla de extracción. |
| **Limpieza:** Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| **Eléctrico** | | X | | La inspección del sitio detectó cubiertas sueltas en las lámparas de varias aulas, así como una caja de datos suelta en una de ellas. Se han presentado y/o resuelto órdenes de trabajo de mantenimiento para reparar o reemplazar las cubiertas de las lámparas, según corresponda, y para reparar la caja de datos. |
| **Baños/Bebederos:** Baños, Lavamanos/Bebederos | | X | | La inspección del sitio detectó un asiento de inodoro suelto en un baño y el pestillo de una cabina roto en otro. Se han presentado y resuelto las órdenes de trabajo de mantenimiento para reparar el asiento del inodoro y el pestillo de la cabina. |
| **Seguridad:** Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| **Estructural:** Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| **Exterior:** Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|---|---|---|---|
| | X | | |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

**Evaluaciones a Nivel Estatal**
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

**Preparación Universitaria y Vocacional**
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

## P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura** (3º-8º y 11º grado) | 27 | 21 | 35 | 36 | 47 | 48 |
| **Matemáticas** (3º-8º y 11º grado) | 24 | 19 | 22 | 22 | 35 | 37 |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 235 | 233 | 99.15 | 0.85 | 20.60 |
| **Femeninas** | 108 | 108 | 100.00 | 0.00 | 19.44 |
| **Masculinos** | 127 | 125 | 98.43 | 1.57 | 21.60 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Asiáticos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Afroamericanos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Filipinos** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Hispanos o Latinos** | 212 | 211 | 99.53 | 0.47 | 18.96 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Blancos** | 11 | 10 | 90.91 | 9.09 | -- |
| **Estudiantes del Inglés** | 105 | 104 | 99.05 | 0.95 | 7.69 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Indigentes** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Militares** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 230 | 229 | 99.57 | 0.43 | 20.96 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 27 | 27 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 235 | 233 | 99.15 | 0.85 | 18.88 |
| **Femeninas** | 108 | 108 | 100.00 | 0.00 | 14.81 |
| **Masculinos** | 127 | 125 | 98.43 | 1.57 | 22.40 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Asiáticos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Afroamericanos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Filipinos** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Hispanos o Latinos** | 212 | 211 | 99.53 | 0.47 | 17.06 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Blancos** | 11 | 10 | 90.91 | 9.09 | -- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Estudiantes del Inglés** | 105 | 104 | 99.05 | 0.95 | 5.77 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Indigentes** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Militares** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 230 | 229 | 99.57 | 0.43 | 19.21 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 27 | 27 | 100.00 | 0.00 | 7.41 |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ciencia** (5º y 8º grado y escuela preparatoria) | 30.68 | 23.53 | 18.37 | 18.31 | 30.73 | 32.52 |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 85 | 85 | 100.00 | 0.00 | 23.53 |
| **Femeninas** | 33 | 33 | 100.00 | 0.00 | 21.21 |
| **Masculinos** | 52 | 52 | 100.00 | 0.00 | 25.00 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Asiáticos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Afroamericanos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Filipinos** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Hispanos o Latinos** | 74 | 74 | 100.00 | 0.00 | 20.27 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Blancos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Estudiantes del Inglés** | 30 | 30 | 100.00 | 0.00 | 3.33 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Indigentes** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Militares** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 85 | 85 | 100.00 | 0.00 | 23.53 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Alumnos con Discapacidades** | -- | -- | -- | -- | -- |

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|---|---|---|---|---|---|
| **5º Grado** | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Una forma en que los padres pueden participar es a través de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). La PTA colabora con la administración escolar y los maestros para mejorar el entorno de aprendizaje y la cultura escolar para todos los alumnos. Ellos ayudan a organizar eventos y recaudaciones de fondos a nivel escolar y apoyan a la escuela financiando diversos recursos. Las familias también pueden participar en consejos escolares como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Además, Vista del Monte cuenta con un Especialista en Participación Familiar y Comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) en el plantel dos días a la semana para apoyar tanto a las familias como a los alumnos.

A lo largo del ciclo escolar, Vista del Monte aliento a los padres a ser voluntarios completando el proceso de solicitud de voluntariado del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Los padres también están invitados a una gama amplia de eventos escolares, incluyendo las asambleas de premios trimestrales, el concurso de deletreo, la competencia de atletismo, el espectáculo de invierno y las noches de lectura y matemáticas. La información sobre oportunidades de voluntariado y próximos eventos se comparte a través de nuestra plataforma de comunicación para padres, ParentSquare, así como en el letrero electrónico de la escuela ubicado en la entrada del plantel.

Vista del Monte se compromete a proporcionar accesibilidad y oportunidades significativas para todas las familias, incluyendo a los padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades y padres de alumnos migrantes. Para garantizar una participación equitativa, todas las comunicaciones escritas se proporcionan tanto en inglés como en español. Hay traductores disponibles para las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), así como para los programas extracurriculares y las conferencias de padres. Nuestra secretaria y empleada bilingües también apoyan la comunicación continua con todas las familias.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 477 | 465 | 120 | 25.8 |
| **Femeninas** | 227 | 222 | 55 | 24.8 |
| **Masculinos** | 250 | 243 | 65 | 26.7 |
| **No Binarios** | -- | -- | -- | -- |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | -- | -- | -- | -- |
| **Asiáticos** | -- | -- | -- | -- |
| **Afroamericanos** | 13 | 11 | 5 | 45.5 |
| **Filipinos** | -- | -- | -- | -- |
| **Hispanos o Latinos** | 414 | 407 | 99 | 24.3 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | -- | -- | -- | -- |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 14 | 14 | 6 | 42.9 |
| **Blancos** | 32 | 29 | 9 | 31.0 |
| **Estudiantes del Inglés** | 211 | 209 | 40 | 19.1 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 17 | 16 | 5 | 31.3 |
| **Indigentes** | 25 | 24 | 8 | 33.3 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 450 | 441 | 113 | 25.6 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | -- | -- | -- | -- |
| **Alumnos con Discapacidades** | 60 | 59 | 19 | 32.2 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

| Suspensiones | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 1.58 | 2.47 | 4.4 | 6.78 | 5.25 | 4.25 | 3.6 | 3.28 | 2.94 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

| Expulsiones | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 0 | 0 | 0 | 0.23 | 0.1 | 0.09 | 0.08 | 0.07 | 0.06 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 4.40 | 0.00 |
| **Femeninas** | 1.76 | 0.00 |
| **Masculinos** | 6.80 | 0.00 |
| **No Binarios** | 0.00 | 0.00 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 0.00 | 0.00 |
| **Asiáticos** | 0.00 | 0.00 |
| **Afroamericanos** | 0.00 | 0.00 |
| **Filipinos** | 0.00 | 0.00 |
| **Hispanos o Latinos** | 3.38 | 0.00 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 0.00 | 0.00 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 21.43 | 0.00 |
| **Blancos** | 12.50 | 0.00 |
| **Estudiantes del Inglés** | 3.32 | 0.00 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0.00 | 0.00 |
| **Indigentes** | 0.00 | 0.00 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 4.44 | 0.00 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0.00 | 0.00 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 5.00 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan de Seguridad Integral de la Escuela Primaria Vista del Monte se actualiza anualmente. Nuestra meta es proporcionar y mantener un alto nivel de seguridad, limpieza y orden en todo el plantel. Mantenemos un plantel seguro y protegido al proporcionar un plantel cerrado e implementar procedimientos para que todos los voluntarios y visitantes se registren al ingresar al plantel utilizando su tarjeta de identificación emitida por el gobierno, como una licencia de conducir o una identificación estatal. Los voluntarios y visitantes deben usar una credencial de visitante y los voluntarios deben ser evaluados por el distrito a través del Proceso de Solicitud de Voluntariado del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs antes de trabajar como voluntarios en el plantel. La Escuela Primaria Vista del Monte establece expectativas de comportamiento a nivel escolar y hace cumplir políticas a nivel de distrito sobre el comportamiento y la conducta de los alumnos. Vista del Monte promueve ser buenos ciudadanos en el plantel y brinda lecciones contra el acoso escolar en cada aula, así como lecciones para prevenir el acoso cibernético.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se revisó por última vez en diciembre de ciclo escolar 2025. Se presentará a la Junta de Educación para su aprobación en marzo de ciclo escolar 2026.
1. Practicar simulacros de emergencia/evacuaciones mensualmente.
2. Evaluación de los suministros de emergencia adecuados en el plantel escolar.
3. Mantener un plantel seguro y protegido al exigir a los visitantes que muestren una identificación al registrarse y usen credenciales de visitante en todo momento. El personal también debe usar sus credenciales en todo momento.
4. Parent Engagement (participación parental) continúa brindando noches familiares e implementando talleres educativos para aumentar la participación de los padres.
5. Asesoramiento: Un orientador de tiempo completo estará disponible para brindar lecciones socioemocionales a los alumnos y asesoramiento a alumnos individuales según sea necesario. El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporciona a Vista del Monte un trabajador social escolar dos días a la semana.

Las próximas reuniones del equipo del Plan de Seguridad Escolar se celebrarán el 18 de septiembre de 2025, el 17 de diciembre de 2025, el 11 de febrero de 2026 y el 22 de abril de 2026.

# D. Otra Información del SARC

## Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Kínder** | 21 | 4 | 12 | 0 |
| **1° Grado** | 16 | 16 | 0 | 0 |
| **2° Grado** | 22 | 8 | 8 | 0 |
| **3° Grado** | 22 | 8 | 8 | 0 |
| **4° Grado** | 22 | 0 | 16 | 0 |
| **5° Grado** | 24 | 0 | 12 | 0 |
| **6° Grado** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Otro** | 8 | 1 | 0 | 0 |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Kínder** | 21 | 4 | 8 | 0 |
| **1° Grado** | 22 | 0 | 12 | 0 |
| **2° Grado** | 15 | 16 | 0 | 0 |
| **3° Grado** | 29 | 0 | 12 | 0 |
| **4° Grado** | 21 | 8 | 8 | 0 |
| **5° Grado** | 23 | 4 | 12 | 0 |
| **6° Grado** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Otro** | 0 | 0 | 0 | 0 |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Kínder** | 17 | 12 | | |
| **1° Grado** | 23 | | 12 | |
| **2° Grado** | 17 | 12 | 4 | |
| **3° Grado** | 15 | 16 | | |
| **4° Grado** | 28 | | 12 | |
| **5° Grado** | 29 | | 12 | |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|---|---|
| **Alumnos por Orientador Académico** | 471 |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---|
| **Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)** | 1 |
| **Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)** | |
| **Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)** | |
| **Psicólogo/a** | |
| **Trabajador/a Social** | |
| **Enfermera/o** | |
| **Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla** | |
| **Especialista de Recursos (no docente)** | |
| **Otro** | 1 |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---|---|---|---|
| **Sitio Escolar** | $24,296 | $8,917 | $15,379 | $95,924 |
| **Distrito** | N/A | N/A | $16,886 | $108,039 |
| **Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito** | N/A | N/A | -9.3 | -7.3 |
| **Estado** | N/A | N/A | $11,146 | $103,743 |
| **Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado** | N/A | N/A | 35.2 | -1.9 |

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Wonders/Maravillas (Artes lingüísticas), Bridges (Matemáticas), Amplify (Ciencias), Studies Weekly (Estudios sociales) y SecondStep (Aprendizaje socioemocional). Los programas distintos del currículo básico implementados pueden incluir Evaluación STAR Renaissance, Estrellitas, UFLI, LLI, intervenciones y enriquecimiento después de la escuela, y un programa de Chromebook 1:1 para todos los alumnos.

El personal adicional incluye un capacitador académico que comparte su tiempo entre la Escuela Primaria Vista del Monte y otros sitios escolares, un maestro con asignación especial de inmersión bilingüe que también comparte su tiempo entre la Escuela Primaria Vista del Monte y otros sitios escolares, un maestro de intervención de lectura, un orientador escolar, un maestro de educación especial, un trabajador social que comparte su tiempo con otros sitios escolares, un capacitador de bienestar, ayudantes de supervisión y un auxiliar docente bilingüe. El distrito también ofrece varias oportunidades de enriquecimiento a lo largo del año en el área de las artes, incluyendo conciertos, excursiones, programas de arte, programas de música y presentaciones musicales.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|---|---|
| **Sueldo de Maestro Principiante** | $66,051 | $62,783 |
| **Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio** | $96,475 | $97,783 |
| **Sueldo de Maestro en el Nivel Superior** | $133,966 | $128,020 |
| **Sueldo Promedio de Director (Primaria)** | $168,572 | $160,224 |
| **Sueldo Promedio de Director (Secundaria)** | $170,280 | $166,992 |
| **Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)** | $192,959 | $180,971 |
| **Sueldo del Superintendente** | $303,050 | $313,465 |
| **Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros** | 27.89% | 30.05% |
| **Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos** | 4.65% | 5% |

## Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad del distrito en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), diseñado para mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través de la planificación impulsada por datos, la colaboración y las prácticas basadas en la investigación. Se proporcionan oportunidades de capacitación en todas las áreas de contenido para apoyar a los maestros, administradores y auxiliares docentes en mejorar los resultados estudiantiles.

Ciencias: Todos los maestros de 4º y 5º grado de primaria participaron en dos días de formación profesional en ciencias, impartido por la Oficina de Educación del Condado de Riverside. Esta capacitación se centró en profundizar la comprensión de los maestros sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), haciendo hincapié en el aprendizaje tridimensional y el uso intencional del currículo de ciencias Amplify Science adoptado. Los maestros participaron en actividades para fortalecer su toma de decisiones instructivas y desarrollaron planes de acción a nivel escolar para apoyar la instrucción alineada con las NGSS. En el nivel secundario, los maestros de ciencias están recibiendo apoyo de la Oficina de Educación del Condado de Riverside, con un enfoque en las Normas de Ciencia de Próxima Generación y la integración de conceptos cruzados.

Matemáticas: Basándose en el trabajo de años anteriores sobre la instrucción matemática conceptual, todos los administradores de primaria participan en 1.5 días de aprendizaje profesional centrado en la instrucción matemática eficaz centrada en el alumno. Los administradores desarrollan y practican el uso de preguntas de observación de alto impacto, estrategias de comentarios específicos y herramientas de calibración para promover la reflexión docente y el crecimiento instructivo. Los nuevos administradores participaron en un día completo adicional de capacitación para repasar los conceptos fundamentales de la formación profesional docente anterior (2018-2023). Los capacitadores instructivos también se unirán a los administradores durante la sesión de medio día para analizar la implementación y la información estudiantil, utilizando los resultados para guiar la planificación de acciones matemáticas a nivel escolar.

Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): PSUSD continúa su enfoque plurianual en la ciencia de la lectura. Todos los capacitadores instructivos de primaria, los capacitadores de lectoescritura, los maestros de intervención de lectura y un auxiliar docente por escuela participaron en un día completo de capacitación sobre la nueva prueba de detección de lectura mCLASS DIBELS, requerida por el estado, seguida de medio día para los capacitadores, centrado en la interpretación y respuesta a los datos. Todos los administradores de primaria participaron en medio día de capacitación sobre los informes de datos de la nueva prueba de detección de lectura.

Todos los maestros de primaria recibieron una capacitación de dos horas sobre la administración de la prueba de detección y asistieron a una conferencia de lectoescritura de todo el distrito el 13 de octubre, con sesiones alineadas con la ciencia de la lectura. Todos los administradores de primaria también asistieron a la conferencia de lectoescritura del 13 de octubre. Aproximadamente 80 maestros están completando el segundo año del curso LETRS de dos años, profundizando su

## Formación Profesional

comprensión de la enseñanza de la lectura, que incluye 4 días de formación profesional en el segundo año.

Los auxiliares docentes participaron en múltiples oportunidades de aprendizaje profesional centradas en la lectoescritura, incluyendo una sesión el 13 de octubre sobre el desarrollo del lenguaje oral y una capacitación el 5 de agosto que incluyó estrategias de matemáticas y Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Además, 41 auxiliares docentes están participando en un curso en periodo de prueba que consta de tres módulos centrados en el lenguaje oral, los fonemas y el método fonético, con un total de aproximadamente 17 horas de capacitación.

Análisis de datos y planificación de acciones en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas: Cada escuela cuenta con cinco días libres —tres al comienzo del año y dos a mitad de año— para colaborar por nivel de grado, analizar los datos de Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, establecer metas y perfeccionar los planes instructivos.

Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés): Una importante iniciativa para el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) comenzó en el ciclo 2021-22 en colaboración con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque plurianual permitió una capacitación intencionada para los administradores escolares, los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de salón de clase. En el ciclo escolar 2025-26, el enfoque de formación profesional se centró en los planes de implementación en cada sitio. Los consultores de CAST proporcionaron apoyo a cada sitio con dos visitas de medio día y una consulta virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2023-24 | 2024-25 | 2025-26 |
|---|---|---|---|
| **Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento** | 7 | 10 | 5 |