Two Bunch Palms Elementary

2024-2025 School Accountability Report Card
(Published During the 2025-2026 School Year)

General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard

The California School Dashboard (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

Admission Requirements for the University of California (UC)	Admission requirements for the UC follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information website at https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Admission Requirements for the California State University (CSU)	Eligibility for admission to the CSU is determined by three factors: (1) Specific high school courses, (2) Grades in specified courses and test scores, and (3) Graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information, see the CSU website at https://www2.calstate.edu/.

2025-26 School Contact Information

School Name	Two Bunch Palms Elementary
Street	14250 West Drive
City, State, Zip	Desert Hot Springs, CA 92240
Phone Number	(760) 251-7220
Principal	Denise Fenton
Email Address	dfenton@psusd.us
School Website	https://www.psusd.us/tbpes
Grade Span	K-5
County-District-School (CDS) Code	3367173-6115448

2025-26 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Marcus Funchess, Ed.D.
Email Address	mfunchess@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2025-26 School Description and Mission Statement

Two Bunch Palms Elementary School is located in Desert Hot Springs, a community located within Riverside County, California. Two Bunch Palms Elementary is part of the Palm Springs Unified School District, which is comprised of sixteen elementary schools, five middle schools, one alternative education academy, four comprehensive high schools, and a continuation high school. Two Bunch Palms opened in August of 1998. The enrollment is approximately 700 students spanning transitional kindergarten through grade five.

Mission Statement:
TBP staff ensures a school culture that empowers all students to learn at high levels.

2025-26 School Description and Mission Statement

Vision Statement:
At Two Bunch Palms, we believe every student can thrive. We are committed to creating a safe, inclusive, and equitable environment where students feel connected, valued, and inspired to grow. Through strong family partnerships, student ownership, and meaningful engagement, including our dual immersion program and enriching extracurricular opportunities, every student is empowered to meet or exceed grade-level expectations in reading and math. With rising attendance, a focus on leadership, and a love for learning, we celebrate each child's academic, social, and personal success.

At Two Bunch Palms Elementary School, every member of our community is expected to show respect for themselves, others, and the learning environment. The staff, parents, and students share a collective commitment to creating an atmosphere of acceptance and mutual respect that meets the diverse needs of our school population. Together, we uphold high expectations for student learning and support one another in creating conditions where all students can grow and succeed.

We work intentionally to ensure every child realizes their maximum academic and social potential by providing opportunities that promote critical thinking, decision-making, and a lifelong love of learning. To increase student achievement, we implement a comprehensive multi-tiered system of supports (MTSS) grounded in research-based programs. Ongoing analysis of student assessment data drives our instructional planning, pacing, and targeted interventions.

Professional development is provided to strengthen teacher practice and support the effective implementation of our instructional and support systems. Each year, Two Bunch Palms Elementary evaluates the effectiveness of the School Plan for Student Achievement (SPSA) following the release of state and federal assessment data. Our School Site Council (SSC), English Learner Advisory Committee (ELAC), and other leadership groups collaborate to review student outcomes and guide adjustments. Revisions to the SPSA, along with School Board approval, occur when substantial budget or programmatic changes arise during the school year.

About this School

2024-25 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	145
Grade 1	107
Grade 2	103
Grade 3	123
Grade 4	106
Grade 5	133
Total Enrollment	717

2024-25 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	47
Male	53
American Indian or Alaska Native	0.7
Asian	0.1
Black or African American	2.6
Filipino	0.1
Hispanic or Latino	86.9
Two or More Races	2.4
White	7.1
English Learners	36
Foster Youth	2.2
Homeless	21.8
Socioeconomically Disadvantaged	94.3
Students with Disabilities	14.6

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	32.6	99	918.3	87.57	234405.2	84
Intern Credential Holders Properly Assigned	0	0	7.3	0.7	4853	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0	0	11.4	1.09	12001.5	4.3
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	0	0	48.3	4.61	11953.1	4.28
Unknown/Incomplete/NA	0.3	1	63.1	6.02	15831.9	5.67
Total Teaching Positions	32.9	100	1048.6	100	279044.8	100

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	31.9	94.12	860.4	84.87	231142.4	83.24
Intern Credential Holders Properly Assigned	0	0	14.4	1.42	5566.4	2
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0	0	11.8	1.17	14938.3	5.38
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	2	5.88	60.4	5.97	11746.9	4.23
Unknown/Incomplete/NA	0	0	66.6	6.57	14303.8	5.15
Total Teaching Positions	33.9	100	1013.8	100	277698	100

Note: The data in this table is based on FTE status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2023-24 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	33	91.67	878	86.29	230039.4	100
Intern Credential Holders Properly Assigned	0	0	16.3	1.6	6213.8	2.23
Teachers Without Credentials and Misassignments ("ineffective" under ESSA)	0.6	1.83	13.7	1.36	16855	6.04
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field ("out-of-field" under ESSA)	1.9	5.53	67.8	6.66	12112.8	4.34
Unknown/Incomplete/NA	0.3	0.92	41.5	4.09	13705.8	4.91
Total Teaching Positions	36	100	1017.6	100	278927.1	100

Note: The data in this table is based on FTE status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered "ineffective" under ESSA)

Authorization/Assignment	2021-22	2022-23	2023-24
Permits and Waivers	0.00	0	0.6
Misassignments	0.00	0	0
Vacant Positions	0.00	0	0
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	0.00	0	0.6

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered "out-of-field" under ESSA)

Indicator	2021-22	2022-23	2023-24
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0.00	1	1
Local Assignment Options	0.00	1	0.9
Total Out-of-Field Teachers	0.00	2	1.9

Class Assignments

Indicator	2021-22	2022-23	2023-24
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0	0	0
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0	0	0

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

2025-26 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected	September 9, 2025

Subject	List of Textbooks and Other Instructional Materials / Indicate if from Most Recent Adoption / Year of Adoption	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	McGraw-Hill California Wonders 2017	0
Mathematics	Math Learning Center, Bridges, 2018	0
Science	Amplify Science / 2020-2021	0
History-Social Science	Studies Weekly / 2023-2024	0
Health	Puberty Talk: Elementary School for Grade 5, Health Connected, Adopted 2019-20	

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

Two Bunch Palms has 40 classrooms, an administration building containing staff space, library, and a MPR room with kitchen. The school is 26 years old and currently accommodates the student enrollment with 6 portable classrooms. Daily custodial staff and nightly crews clean do regular cleaning of common areas and do routine vacuuming and deeper cleaning. District crews maintain carpet and hard floor cleaning. The school utilizes 28 daily hours of supervision aides with staff duty scheduled during recess and after school.

Two Bunch Palms Elementary provides a safe, clean environment for learning. Regular and preventative maintenance is handled daily, and emergencies are given immediate attention. Two Bunch Palms students are well supervised during recess, lunch periods, and before and after school. For student safety, Two Bunch Palms staff conducts monthly fire drills and disaster drills and has a disaster preparedness plan for emergencies.

School Facility Conditions and Planned Improvements

All buildings are connected to a security system that has kept vandalism and theft to a minimum. Visitors must enter through the main office area, obtain a pass, and be scanned in with the Raptor system. As of December 2023, security system access control began. This allows the front doors to be locked during the day. Visitors ring the bell and are let in after being identified.

Year and month of the most recent FIT report	10/28/2025

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces	X			The site inspection noted graffiti present in one restroom. Maintenance work order(s) submitted/resolved for removing the graffiti.
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			The site inspection noted a cover missing from a light fixture in one restroom and a light fixture out in one restroom. An observation was made of low impact lighting fixtures being out in multiple campus locations. Maintenance work order(s) submitted/resolved for repairing light fixtures and replacing covers as appropriate.
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			The site inspection noted a loose toilet seat in one restroom. Maintenance work order(s) submitted/resolved for repairing the toilet seat.
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			The site inspection noted insecticide present under a sink in one classroom. Maintenance work order(s) submitted/resolved for removal and proper disposal of the insecticide.
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			The site inspection noted a damaged slide on one playground and a damaged swing on another playground. Maintenance work order(s) submitted/resolved for repairing the slide and swing.

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments
(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready
The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessments and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2023-24	School 2024-25	District 2023-24	District 2024-25	State 2023-24	State 2024-25
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	22	21	35	36	47	48
Mathematics (grades 3-8 and 11)	22	17	22	22	35	37

2024-25 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus

the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	370	367	99.19	0.81	20.98
Female	181	179	98.90	1.10	22.35
Male	189	188	99.47	0.53	19.68
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	12	12	100.00	0.00	25.00
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	319	316	99.06	0.94	20.89
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	12	12	100.00	0.00	16.67
White	21	21	100.00	0.00	23.81
English Learners	129	128	99.22	0.78	8.59
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	56	55	98.21	1.79	14.55
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	357	355	99.44	0.56	21.13
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	54	54	100.00	0.00	5.56

2024-25 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	370	367	99.19	0.81	17.44
Female	181	179	98.90	1.10	11.73
Male	189	188	99.47	0.53	22.87
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	12	12	100.00	0.00	25.00
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	319	316	99.06	0.94	17.41
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	12	12	100.00	0.00	8.33
White	21	21	100.00	0.00	23.81
English Learners	129	128	99.22	0.78	9.38
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	56	55	98.21	1.79	12.73
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	357	355	99.44	0.56	17.46
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	54	54	100.00	0.00	5.56

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2023-24	School 2024-25	District 2023-24	District 2024-25	State 2023-24	State 2024-25
Science (grades 5, 8 and high school)	14.55	12.03	18.37	18.31	30.73	32.52

2024-25 CAASPP Test Results in Science by Student Group

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	133	133	100.00	0.00	12.03
Female	65	65	100.00	0.00	10.77
Male	68	68	100.00	0.00	13.24
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	113	113	100.00	0.00	11.50
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	--	--	--	--	--
English Learners	40	40	100.00	0.00	2.50
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	19	19	100.00	0.00	5.26
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	132	132	100.00	0.00	12.12
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	16	16	100.00	0.00	0.00

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2024-25 California Physical Fitness Test Participation Rates

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	100.0%	100.0%	100.0%	99.2%	100.0%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2025-26 Opportunities for Parental Involvement

Parent involvement is a high priority at Two Bunch Palms. For children to be successful in school, parent participation is essential. Many opportunities to become involved are provided throughout the school year. We have a part-time, bilingual Family And Community Engagement (FACE) Specialist on our site, and parent involvement is actively sought and encouraged. Opportunities for parent involvement include the School Site Council, English Learner Advisory Committee, and the Parent-Teacher Group. Family Learning Nights for Reading/Writing, Science, and Math support the home/school partnership. Quarterly Coffee Chats with administration have been scheduled and parent requests, community needs, and recommendations determine topics.

The PTG plans and sponsors annual activities and fundraisers. At least 1% of the Title I budget is spent each year on parent involvement. We provide accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students to participate in our school. Translation support is provided at all events and meetings and within all school-wide documents given to parents. Parents are encouraged to volunteer in classrooms, in the library, or in the office. Parents are encouraged to participate in advisory committees to ensure their involvement in planning and implementing the school plan. Communication between parents and the school is provided in the language listed on the student's language survey. ParentSquare and SMORE are used by all teachers and administration to keep parents apprised of upcoming events. Two Bunch Palms' school website has full language translation capability to aid in communication with families and the community. We also communicate with families through the marquee in front of the school, and on Instagram and Facebook.

A Two Bunch Palms Compact and Parent Engagement Policy has been developed and approved by the SSC and ELAC, outlining the responsibilities of the school and families in the education process. The documents are distributed to all parents at the beginning of each school year. These documents are also posted on our school website and ParentSquare.

2024-25 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	807	776	240	30.9
Female	376	364	96	26.4
Male	431	412	144	35.0
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Black or African American	24	23	9	39.1
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	697	669	187	28.0
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	22	20	9	45.0
White	57	57	32	56.1
English Learners	302	291	66	22.7
Foster Youth	21	19	11	57.9
Homeless	162	151	44	29.1
Socioeconomically Disadvantaged	761	735	227	30.9
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	138	134	53	39.6

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions data.

Suspensions								
School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
1.14	2.01	2.48	6.78	5.25	4.25	3.6	3.28	2.94

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

This table displays expulsions data.

Expulsions								
School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
0	0	0	0.23	0.1	0.09	0.08	0.07	0.06

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	2.48	0.00
Female	1.60	0.00
Male	3.25	0.00
Non-Binary	0.00	0.00
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	12.50	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	2.15	0.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	0.00	0.00
White	3.51	0.00
English Learners	1.66	0.00
Foster Youth	4.76	0.00
Homeless	1.23	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	2.50	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	2.90	0.00

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2025-26 School Safety Plan

Two Bunch Palms Elementary School has a comprehensive School Safety Plan, taking pride in providing a safe and orderly environment. The school's Safe School Plan is currently on file at the district office, Desert Hot Springs Police Department, and at the school site. Components of the plan are reviewed at the beginning of the year assembly, staff meetings, Back to School Night, and through written school-parent communication. This written communication comprises the school handbook and letters home regarding student safety procedures and after-school dismissal procedures. New goals are established every year to specifically address any safety concerns.

The Comprehensive School Safety Plan was developed by the School Safety Committee in cooperation with local law enforcement to comply with Senate Bill 187 of 1997. The School Safety Committee meets regularly throughout the year. The plan provides students and staff with a means to ensure a safe and orderly learning environment. Components of the Comprehensive School Safety Plan include child abuse reporting procedures, teacher notification of dangerous pupils procedures, disaster response procedures, procedures for safe ingress and egress from school, sexual harassment policy, and suspension and expulsion policies. The School Safety Committee evaluates the plan annually. Our school safety plan is designed to ensure the well-being of all students, staff, and visitors through proactive measures and effective emergency response protocols. It includes regular safety drills, secure campus access procedures, and clear communication systems for handling emergencies. The plan is reviewed and updated annually in collaboration with staff, parents, and local emergency services to address potential risks and maintain a safe and supportive learning environment. Additionally, we prioritize fostering a culture of awareness and preparedness to ensure everyone on campus feels safe and protected.

Goal #1: Continue to develop and implement a school-wide positive behavioral management system (PBIS) and anti-bullying program that will promote character building and a safe environment that encourages and reinforces positive behavior that will allow students to be productive citizens.

Objective #1-1 TBP will continue to distribute and monitor PBIS Reward points for students demonstrating positive behavior above and beyond classroom expectations.

Objective #1-2: The implementation of a school-wide system will allow the TBP community to share common rules and procedures that will encourage positive behaviors and the reinforcement of those behaviors. This will include the rules for using the playground equipment and games on the playground.

Objective #1-3: Two Bunch Palms will teach lessons on social values and continue anti-bullying lessons via the Second Step and Capturing Kids Hearts programs. To teach social-emotional learning coping strategies, Inner Explorer is used in all TK-5th-grade rooms.

Goal #2: Re-evaluate and update the safety and emergency procedures for the playgrounds, solar field and pick-up area.

Objective #2-1:The Safety Committee and Guiding Coalition will design rules and expectations for games, behavior, and safety for the playground equipment and areas.

Objective #2-2: The Safety Committee and Administration will evaluate the area surrounding the solar field and adjust any safety protocols (emergency, ingress and egress of students, etc.) as necessary.

Objective #2-3:The Safety Committee and Administration will evaluate the student drop-off and pick-up area and adjust any safety protocols, supervision, and procedures as necessary.

At Two Bunch Palms Elementary administrators and/or the administrative designee are available to assist with severe or persistent student behavior problems. Students should first see the teacher as the person in control of the class. This control is established through modeling and by requiring accountability for classroom rules and procedures. All teachers are required to have a written and posted discipline plan. The plan must be sent home with children during the first week of school and must have a tear-off to be signed and returned. The discipline plan must be sent home with all students new to a class. The discipline plan should include four to six classroom rules, a list of fair and enforceable consequences, the last of which is a referral to the principal or assistant principal. The plan should also include a list of rewards for positive reinforcement of outstanding behavior. It is the expectation that all discipline and behavior plans promote a positive climate within each classroom. The administrators will use a progressive discipline matrix with students referred to the office.

Date School Safety Plan last reviewed: October 15, 2025 and January 21, 2026
Date of next Board Approval: March 2026
Planned dates of School Safety Committee: September 17, 2025, October 15, 2025, November 19, 2025, December 17, 2025,

2025-26 School Safety Plan

January 21, 2026, March 18, 2026, and May 20, 2026.
Date reviewed with staff: August 4, 2025

D. Other SARC Information

Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	20	8	20	0
1	27	0	16	0
2	22	4	16	0
3	19	4	20	0
4	23	4	16	0
5	23	4	16	0
6	0	0	0	0
Other	0	0	0	0

2023-24 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	20	4	16	0
1	21	8	12	0
2	18	8	16	0
3	19	4	20	0
4	24	4	16	0
5	21	4	16	0
6	0	0	0	0
Other	3	4	0	0

2024-25 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2024-25 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	16	24		
1	18	8	16	
2	17	8	16	
3	21	4	20	
4	21	8	12	
5	22	8	16	

2024-25 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	464.67

2024-25 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The "Other" category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	1.5
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	1.7

Fiscal Year 2023-24 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2023-24 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	$22,348	$8,279	$14,069	$88,685
District	N/A	N/A	$16,886	$108,039
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-18.2	-15.2
State	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	26.6	-9.7

Fiscal Year 2024-25 Types of Services Funded

Categorical funds are used to support student learning.
Title I & LCAP funds supplement:
Professional development/coaching
Paraprofessional Behavior
Bilingual Paraprofessionals to support EL students
Community Liaison - Parent Involvement
Office Tech Bilingual - Parent Involvement, Attendance Monitoring, and data
Instructional Materials and Supplies (including technology)

Parent involvement activities:
District-paid Family and Community Engagement Specialist
PTG
SSC
ELAC
Family Engagement Nights with a focus on Math and Literacy
Quarterly Coffee Chats with Administrators

District centralized services expenditures include:
Academic and Literacy Coaches
Professional development
Title I program services, curriculum and instructional support, local testing services, ELL services, standards, and assessment support, and accounting services
Expanded Learning Opportunities, including the Think Together after-school program

Fiscal Year 2023-24 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2023-24 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	$66,051	$62,783
Mid-Range Teacher Salary	$96,475	$97,783
Highest Teacher Salary	$133,966	$128,020
Average Principal Salary (Elementary)	$168,572	$160,224
Average Principal Salary (Middle)	$170,280	$166,992
Average Principal Salary (High)	$192,959	$180,971
Superintendent Salary	$303,050	$313,465
Percent of Budget for Teacher Salaries	27.89%	30.05%
Percent of Budget for Administrative Salaries	4.65%	5%

Professional Development

Professional development continues to be a district priority in PSUSD, designed to enhance teaching and learning through data-driven planning, collaboration, and research-based practices. Training opportunities are provided across content areas to support teachers, administrators, and paraprofessionals in improving student outcomes.

Science: All 4th- and 5th-grade elementary teachers participated in two days of science professional development provided by the Riverside County Office of Education. This training focused on deepening teachers' understanding of the Next Generation Science Standards (NGSS), emphasizing three-dimensional learning and the intentional use of the adopted Amplify Science curriculum. Teachers engaged in activities to strengthen their instructional decision-making and developed site-based action plans to support NGSS-aligned instruction. At the secondary level, science teachers are receiving support from the Riverside County Office of Education with a focus on the Next Generation Science Standards and the integration of crosscutting concepts.

Mathematics: Building on prior years' work around conceptual math instruction, all elementary administrators are engaging in 1.5 days of professional learning centered on effective student-centered math instruction. Administrators develop and practice using high-leverage observation questions, targeted feedback strategies, and calibration tools to promote teacher reflection and instructional growth. New administrators participated in an additional full day of training reviewing foundational concepts from previous teacher professional development (2018–2023). Instructional coaches will also join administrators for the half-day session to analyze implementation and student data, using results to guide site-level math action planning.

English Language Arts (ELA): PSUSD continues its multi-year focus on the science of reading. All elementary instructional coaches, literacy coaches, reading intervention teachers, and one paraprofessional per site participated in a full day of training on the new state-required mCLASS DIBELS reading screener, followed by a half day for coaches focused on interpreting and responding to the data. All elementary administrators participated in a ½ day of training on data reports for the new reading screener.

All elementary teachers received a two-hour training on administering the screener and attended a districtwide literacy conference on October 13, featuring sessions aligned to the science of reading. All elementary administrators also attended the Oct. 13th literacy conference. Approximately 80 teachers are completing year two of the two-year LETRS course, deepening their understanding of reading instruction which embeds 4 days of professional development in year 2.

Paraprofessionals engaged in multiple literacy-focused professional learning opportunities, including an October 13 session on oral language development and an August 5 training featuring both math and ELA strategies. Additionally, 41 paraprofessionals are participating in a pilot course consisting of three modules focused on oral language, phonemes, and phonics totaling approximately 17 hours of training.

ELA & Math Data Analysis & Action Planning: Each school is provided five release days—three at the beginning of the year

Professional Development

and two midyear—to collaborate by grade level, analyze ELA and math data, set goals, and refine instructional plans.

UDL: A major initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus allowed for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. In the 2025-26 school year the focus of the professional development was on site implementation plans. CAST consultants supported each site with 2 half-day visits and a virtual consultation.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2023-24	2024-25	2025-26
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	7	10	5

Primaria Two Bunch Palms

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Primaria Two Bunch Palms
Dirección	14250 West Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Desert Hot Springs, CA 92240
Número Telefónico	(760) 251-7220
Director/a	Denise Fenton
Dirección de Correo Electrónico	dfenton@psusd.us
Sitio Web Escolar	https://www.psusd.us/tbpes
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	3367173-6115448

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Marcus Funchess, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	mfunchess@psusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Two Bunch Palms está ubicada en Desert Hot Springs, una comunidad ubicada en el condado de Riverside, California. La Escuela Primaria Two Bunch Palms es parte del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, que consta de dieciséis escuelas primarias, cinco escuelas secundarias, una academia de educación alternativa, cuatro escuelas preparatorias integrales y una escuela preparatoria de continuación. Two Bunch Palms abrió en agosto de 1998. La matrícula es de aproximadamente 700 alumnos que abarcan desde el Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el quinto grado.

Declaración de la misión:
El personal de la Escuela Primaria Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) garantiza una cultura escolar que otorga poder a todos los alumnos para que aprendan a un alto nivel.

Declaración de la visión:
En la Escuela Primaria Two Bunch Palms, creemos que cada alumno puede prosperar. Nos comprometemos a crear un ambiente seguro, inclusivo y equitativo donde los alumnos se sientan conectados, valorados e inspirados para crecer. A través de colaboraciones sólidas con las familias, la participación activa de los alumnos y un compromiso significativo, que incluye nuestro programa de inmersión bilingüe y oportunidades extracurriculares enriquecedoras, cada alumno está capacitado para cumplir o superar las expectativas de su nivel académico en lectura y matemáticas. Con una mayor asistencia, un enfoque en el liderazgo y el amor por el aprendizaje, celebramos el éxito académico, social y personal de cada niño.

En la Escuela Primaria Two Bunch Palms, se espera que cada miembro de nuestra comunidad muestre respeto por sí mismo, por los demás y por el entorno de aprendizaje. El personal, los padres y los alumnos comparten un compromiso colectivo para crear una atmósfera de aceptación y respeto mutuo que satisfaga las diversas necesidades de nuestra población escolar. Juntos, mantenemos altas expectativas para el aprendizaje de los alumnos y nos apoyamos mutuamente para crear las condiciones en las que todos los alumnos puedan crecer y tener éxito.

Trabajamos intencionalmente para garantizar que cada niño logre su máximo potencial académico y social, proporcionando oportunidades que promuevan el razonamiento crítico, la toma de decisiones y el amor por el aprendizaje a lo largo de la vida. Para incrementar el logro estudiantil, implementamos un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) basado en programas a base de la investigación. El análisis continuo de los datos de la evaluación de los alumnos guía nuestra planificación instructiva, el ritmo y las intervenciones específicas.

Se ofrece formación profesional para fortalecer la práctica docente y apoyar la implementación eficaz de nuestros sistemas instructivos y de apoyo. Cada año, la Escuela Primaria Two Bunch Palms evalúa la eficacia del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) tras la publicación de los datos de evaluación estatales y federales. Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otros grupos de liderazgo colaboran para repasar los resultados estudiantiles y guiar los ajustes. Las revisiones del SPSA, junto con la aprobación del Consejo Escolar, se realizan cuando surgen cambios sustanciales en el presupuesto o en los programas durante el ciclo escolar.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	145
1° Grado	107
2° Grado	103
3° Grado	123
4° Grado	106
5° Grado	133
Inscripción Total	717

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47
Masculino	53
Nativo Americano o Nativo de	0.7
Asiático	0.1
Afroamericano	2.6
Filipino	0.1
Hispano o Latino	86.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.4
Blanco	7.1
Estudiantes del Inglés	36
Jóvenes de Crianza Temporal	2.2
Indigentes	21.8
De Escasos Recursos Económicos	94.3
Alumnos con Discapacidades	14.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.6	99	918.3	87.57	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	7.3	0.7	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	11.4	1.09	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	48.3	4.61	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.3	1	63.1	6.02	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	32.9	100	1048.6	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31.9	94.12	860.4	84.87	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	14.4	1.42	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	11.8	1.17	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	2	5.88	60.4	5.97	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	66.6	6.57	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.9	100	1013.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33	91.67	878	86.29	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	16.3	1.6	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.6	1.83	13.7	1.36	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.9	5.53	67.8	6.66	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.3	0.92	41.5	4.09	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	36	100	1017.6	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0.6
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0.6

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1	1
Opciones de Asignación Local	0.00	1	0.9
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	2	1.9

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

A cada alumno se le proporciona un conjunto de libros de texto y/o material educativo curricular en línea para su uso tanto en la escuela como en casa. Los Chromebooks se proporcionan a los estudiantes con el fin de acceder a los materiales de aprendizaje en línea, tanto en la escuela como en casa, y PSUSD proporciona apoyo para el acceso a Internet en casa para los estudiantes según sea necesario. Todos los libros de texto y materiales educativos de cada asignatura están alineados con las normas actuales del estado de California, y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto y/o el material educativo del plan de estudios en línea son revisados y seleccionados por un comité de adopción del plan de estudios específico para cada materia. Cada comité de adopción de planes de estudios sigue un proceso que incluye aportaciones de profesores, personal del distrito y padres. Todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios ejemplares de los libros de texto actuales y tienen acceso individualizado a los materiales educativos del plan de estudios en línea adoptados localmente para cada asignatura.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	9 de septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill California Wonders 2017	0
Matemáticas	Math Learning Center, Bridges, 2018	0
Ciencias	Amplify Science / 2020-2021	0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly / 2023-2024	0
Salud	Charla sobre la pubertad: Escuela primaria para 5º curso, Conectados por la salud, Adoptado 2019-20	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Two Bunch Palms tiene 40 salones de clase, un edificio administrativo con espacio para el personal, biblioteca y un Salón de Usos Múliples (MPR, por sus siglas en inglés) con cocina. La escuela tiene 26 años y actualmente acomoda la inscripción de alumnos con 6 salones portátiles. El personal de limpieza diario y las cuadrillas nocturnas realizan la limpieza regular de las áreas comunes y hacen aspirados de rutina y limpiezas más profundas. Las cuadrillas del distrito se encargan de la limpieza de alfombras y suelos duros. La escuela utiliza 28 horas diarias de ayudantes de supervisión con el personal de servicio programado durante el receso y después de clase.

La Primaria Two Bunch Palms proporciona un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje. El mantenimiento regular y preventivo se maneja diariamente, y las emergencias reciben atención inmediata. Los alumnos de Two Bunch Palms están bien supervisados durante el recreo, los períodos de almuerzo, y antes y después de la escuela. Para la seguridad de los alumnos, el personal de Two Bunch Palms lleva a cabo simulacros mensuales de incendio y de desastres, y tiene un plan de preparación para emergencias ante desastres.

Todos los edificios están conectados a un sistema de seguridad que ha mantenido al mínimo el vandalismo y los robos. Los visitantes deben ingresar por el área de la oficina principal, obtener un pase y ser escaneados con el sistema Raptor. A partir de diciembre de 2023, comenzó el control de acceso del sistema de seguridad. Esto permite que las puertas de entrada estén cerradas durante el día. Los visitantes tocan el timbre y se les permite ingresar después de ser identificados.

Año y mes del más reciente informe FIT	28 de octubre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			La inspección del sitio registró la presencia de grafitis en un baño. Se han presentado y/o resuelto órdenes de trabajo de mantenimiento para la eliminación de los grafitis.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			La inspección del sitio registró la ausencia de una cubierta en una lámpara de un baño, así como una lámpara inoperativa en otro baño. Asimismo, se observó que varias lámparas de bajo impacto se encontraban fundidas en diversas ubicaciones del plantel. Se han presentado y/o resuelto las órdenes de trabajo de mantenimiento correspondientes para la reparación de las lámparas y la sustitución de las cubiertas, según proceda.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			La inspección del sitio detectó un asiento de inodoro suelto en uno de los baños. Se han enviado y resuelto las órdenes de trabajo de mantenimiento para reparar el asiento del inodoro.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			La inspección del sitio detectó la presencia de insecticida debajo de un lavabo en un aula. Se han presentado y resuelto órdenes de trabajo de mantenimiento para la retirada y eliminación adecuada del insecticida.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			La inspección del sitio registró un tobogán dañado en un parque de juegos y un columpio dañado en otro. Se han presentado y resuelto las órdenes de trabajo de mantenimiento para la reparación del tobogán y del columpio.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	22	21	35	36	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	22	17	22	22	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	370	367	99.19	0.81	20.98
Femeninas	181	179	98.90	1.10	22.35
Masculinos	189	188	99.47	0.53	19.68
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	25.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	319	316	99.06	0.94	20.89

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	16.67
Blancos	21	21	100.00	0.00	23.81
Estudiantes del Inglés	129	128	99.22	0.78	8.59
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	56	55	98.21	1.79	14.55
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	357	355	99.44	0.56	21.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	54	54	100.00	0.00	5.56

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	370	367	99.19	0.81	17.44
Femeninas	181	179	98.90	1.10	11.73
Masculinos	189	188	99.47	0.53	22.87
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	25.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	319	316	99.06	0.94	17.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	8.33
Blancos	21	21	100.00	0.00	23.81

Estudiantes del Inglés	129	128	99.22	0.78	9.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	56	55	98.21	1.79	12.73
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	357	355	99.44	0.56	17.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	54	54	100.00	0.00	5.56

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	14.55	12.03	18.37	18.31	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	133	133	100.00	0.00	12.03
Femeninas	65	65	100.00	0.00	10.77
Masculinos	68	68	100.00	0.00	13.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	113	113	100.00	0.00	11.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	40	40	100.00	0.00	2.50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	19	19	100.00	0.00	5.26
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	132	132	100.00	0.00	12.12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100.0%	100.0%	100.0%	99.2%	100.0%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La participación de los padres es una prioridad en Two Bunch Palms. Para que los niños tengan éxito en la escuela, la participación de los padres es esencial. Se brindan muchas oportunidades para participar durante el ciclo escolar. Contamos con un Especialista en Participación Familiar y Comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) bilingüe a tiempo parcial en nuestro sitio, y se busca y fomenta activamente la participación de los padres. Las oportunidades para la participación de los padres incluyen el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés). Las noches de aprendizaje familiar para lectura/escritura, ciencias y matemáticas respaldan la asociación entre el hogar y la escuela. Se han programado charlas de café timestrales con la administración y las solicitudes de los padres, las necesidades, y las recomendaciones de la comunidad determinan los temas.

El PTG planifica y patrocina actividades anuales y recaudaciones de fondos. Al menos el 1% del presupuesto del Título I se gasta cada año en la participación de los padres. Brindamos accesibilidad y oportunidades para que los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y los padres de alumnos migrantes participen en nuestra escuela. Se brinda apoyo de traducción en todos los eventos y reuniones y en todos los documentos de toda la escuela que se entregan a los padres. Se anima a los padres a que se ofrezcan como voluntarios en las aulas, en la biblioteca o en la oficina. Se anima a los padres a participar en los comités asesores para garantizar su participación en la planificación e implementación del plan escolar. La comunicación entre los padres y la escuela se proporciona en el idioma que figura en la encuesta de idioma del alumno. Todos los maestros y la administración utilizan ParentSquare y SMORE para mantener a los padres informados de los próximos eventos. El sitio web de la escuela Two Bunch Palms tiene capacidad de traducción de idiomas completa para ayudar en la comunicación con las familias y la comunidad. También nos comunicamos con las familias a través de la marquesina frente a la escuela, y en Instagram y Facebook.

Un contrato de Two Bunch Palms y una política de participación parental ha sido desarrollada y aprobada por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), detallando las responsabilidades de la escuela y las familias en el proceso educativo. Estos documentos se distribuyen a todos los padres al comienzo de cada ciclo escolar. También están disponibles en el sitio web de la escuela y en

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

ParentSquare.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	807	776	240	30.9
Femeninas	376	364	96	26.4
Masculinos	431	412	144	35.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	24	23	9	39.1
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	697	669	187	28.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	20	9	45.0
Blancos	57	57	32	56.1
Estudiantes del Inglés	302	291	66	22.7
Jóvenes de Crianza Temporal	21	19	11	57.9
Indigentes	162	151	44	29.1
De Escasos Recursos Económicos	761	735	227	30.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	138	134	53	39.6

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.14	2.01	2.48	6.78	5.25	4.25	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.23	0.1	0.09	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.48	0.00
Femeninas	1.60	0.00
Masculinos	3.25	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	12.50	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.15	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	3.51	0.00
Estudiantes del Inglés	1.66	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	4.76	0.00
Indigentes	1.23	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.50	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.90	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Primaria Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) cuenta con un plan de seguridad escolar integral y se enorgullece de brindar un entorno seguro y ordenado. El plan de seguridad escolar de la escuela se encuentra actualmente archivado en la oficina del distrito, el departamento de policía de Desert Hot Springs y en el sitio escolar. Los componentes del plan se revisan en la asamblea de principios de año, las reuniones de personal, la Noche de Regreso a la Escuela y mediante comunicaciones escritas entre la escuela y los padres. Esta comunicación escrita comprende el manual escolar y las cartas a los hogares sobre los procedimientos de seguridad de los alumnos y los procedimientos de salida después de la escuela. Se establecen nuevas metas todos los años para abordar específicamente cualquier inquietud de seguridad.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Consejo de Seguridad Escolar en colaboración con las fuerzas del orden público locales para cumplir con la Ley del Senado 187 de 1997. El Consejo de Seguridad Escolar se reúne periódicamente a lo largo del año. El plan ofrece a los alumnos y al personal los medios necesarios para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos para el aviso a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, la política contra el acoso sexual y las políticas de suspensión y expulsión. El Comité de Seguridad Escolar evalúa el plan anualmente. Nuestro plan de seguridad escolar está diseñado para garantizar el bienestar de todos los alumnos, el personal y los visitantes a través de medidas proactivas y protocolos de respuesta a emergencias eficaces. Incluye simulacros de seguridad regulares, procedimientos de acceso seguro al plantel y sistemas de comunicación claros para manejar emergencias. El plan se revisa y actualiza anualmente en colaboración con el personal, los padres y los servicios de emergencia locales para abordar los riesgos potenciales y mantener un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo. Además, priorizamos el fomento de una cultura de concienciación y preparación para garantizar que todos en el plantel se sientan seguros y protegidos.

Meta #1: Continuar desarrollando e implementando un sistema de gestión de conducta positiva [Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)] a nivel escolar y un programa contra el acoso escolar que promueva la formación del carácter y un entorno seguro que fomente y refuerce la conducta positiva que permitirá a los alumnos ser ciudadanos productivos.

Objetivo #1-1 TBP continuará distribuyendo y monitoreando los puntos de recompensa PBIS para los alumnos que demuestren una conducta positiva que supere las expectativas del aula.

Objetivo #1-2: La implementación de un sistema a nivel escolar permitirá que la comunidad de TBP comparta reglas y procedimientos comunes que fomenten conductas positivas y el refuerzo de esas conductas. Esto incluirá las reglas para usar el equipo y los juegos del patio de recreo.

Objetivo #1-3: Two Bunch Palms enseñará lecciones sobre valores sociales y continuará con las lecciones contra el acoso escolar a través de los programas Second Step y Capturing Kids Hearts (Capturando el Corazón de los Ninos). Para enseñar estrategias de afrontamiento de aprendizaje socioemocional, Inner Explorer es utilizado en todos los salones de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a quinto grado.

Meta #2: Reevaluar y actualizar los procedimientos de seguridad y emergencia para los patios de recreo, el campo solar y el área de recogida.

Objetivo #2-1: El Comité de seguridad y Coalición Orientadora diseñarán reglas y expectativas para los juegos, el comportamiento y la seguridad de los equipos y las áreas del patio de recreo.

Objetivo #2-2: El Comité de seguridad y la administración evaluarán el área que rodea el campo solar y ajustarán los protocolos de seguridad (emergencia, ingreso y egreso de alumnos, etc.) según sea necesario.

Objetivo #2-3: El Comité de seguridad y la administración evaluarán el área de entrega y recogida de alumnos y ajustarán los protocolos de seguridad, la supervisión y los procedimientos según sea necesario.

En la Escuela Primaria Two Bunch Palms, los administradores y/o el designado administrativo están disponibles para ayudar con los problemas de conducta graves o persistentes de los alumnos. Los alumnos deben ver primero al maestro como la persona que tiene el control de la clase. Este control se establece a través del modelado y exigiendo la rendición de cuentas por las reglas y los procedimientos del aula. Todos los maestros deben tener un plan de disciplina escrito y publicado. El plan debe enviarse a casa con los niños durante la primera semana de clases y debe tener un desprendible para firmar y devolver. El plan de disciplina debe enviarse a casa con todos los alumnos nuevos en una clase. El plan de disciplina debe incluir de cuatro a seis reglas del aula, una lista de consecuencias justas y ejecutables, la última de las cuales es una remisión al

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

director o subdirector. El plan también debe incluir una lista de recompensas para el refuerzo positivo de la conducta destacada. Se espera que todos los planes de disciplina y conducta promuevan un clima positivo dentro de cada aula. Los administradores utilizarán una matriz de disciplina progresiva y los alumnos serán derivados a la oficina.

Fecha de la última revisión del Plan de seguridad escolar: 15 de octubre de 2025 y 21 de enero de 2026
Fecha de la próxima aprobación de la Junta: marzo de 2026
Fechas previstas del Comité de seguridad escolar: 17 de septiembre de 2025, 15 de octubre de 2025, 19 de noviembre de 2025, 17 de diciembre de 2025, 21 de enero de 2026, 18 de marzo de 2026 y 20 de mayo de 2026.
Fecha de la revisión con el personal: 4 de agosto de 2025

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	8	20	0
1° Grado	27	0	16	0
2° Grado	22	4	16	0
3° Grado	19	4	20	0
4° Grado	23	4	16	0
5° Grado	23	4	16	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	4	16	0
1° Grado	21	8	12	0
2° Grado	18	8	16	0
3° Grado	19	4	20	0
4° Grado	24	4	16	0
5° Grado	21	4	16	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	3	4	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	24		
1° Grado	18	8	16	
2° Grado	17	8	16	
3° Grado	21	4	20	
4° Grado	21	8	12	
5° Grado	22	8	16	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	464.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.7

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$22,348	$8,279	$14,069	$88,685
Distrito	N/A	N/A	$16,886	$108,039
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-18.2	-15.2
Estado	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	26.6	-9.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los fondos categóricos se utilizan para apoyar el aprendizaje de los alumnos.
Los fondos del Título I y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) complementan:
Formación profesional/capacitación
Conducta de auxiliares docentes
Auxiliares docentes bilingües para apoyar a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Enlace comunitario - Participación de los padres
Técnico de oficina bilingüe - Participación de los padres, control de asistencia y datos
Materiales y suministros didácticos (incluida la tecnología)

Actividades de participación de los padres:
Especialista en participación familiar y comunitaria pagado por el distrito
Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés)
Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
Noches de participación familiar centradas en matemáticas y lectura
Coffee Chats (Charlas con café) trimestrales con los administradores

Los gastos de los servicios centralizados del distrito incluyen:
Capacitadores Académicos y de Lectoescritura
Formación Profesional
Servicios del programa Título I, apoyo curricular e instructivo, servicios de evaluación local, servicios para Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), apoyo en normas y evaluación, y servicios de contabilidad
Oportunidades de aprendizaje ampliadas, incluyendo el programa extracurricular Think Together

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$66,051	$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$96,475	$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$133,966	$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$168,572	$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$170,280	$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$192,959	$180,971
Sueldo del Superintendente	$303,050	$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.89%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.65%	5%

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad del distrito en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), diseñado para mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través de la planificación impulsada por datos, la colaboración y las prácticas basadas en la investigación. Se proporcionan oportunidades de capacitación en todas las áreas de contenido para apoyar a los maestros, administradores y auxiliares docentes en mejorar los resultados estudiantiles.

Ciencias: Todos los maestros de 4º y 5º grado de primaria participaron en dos días de formación profesional en ciencias, impartido por la Oficina de Educación del Condado de Riverside. Esta capacitación se centró en profundizar la comprensión de los maestros sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), haciendo hincapié en el aprendizaje tridimensional y el uso intencional del currículo de ciencias Amplify Science adoptado. Los maestros participaron en actividades para fortalecer su toma de decisiones instructivas y desarrollaron planes de acción a nivel escolar para apoyar la instrucción alineada con las NGSS. En el nivel secundario, los maestros de ciencias están recibiendo apoyo de la Oficina de Educación del Condado de Riverside, con un enfoque en las Normas de Ciencia de Próxima Generación y la integración de conceptos cruzados.

Matemáticas: Basándose en el trabajo de años anteriores sobre la instrucción matemática conceptual, todos los administradores de primaria participan en 1.5 días de aprendizaje profesional centrado en la instrucción matemática eficaz centrada en el alumno. Los administradores desarrollan y practican el uso de preguntas de observación de alto impacto, estrategias de comentarios específicos y herramientas de calibración para promover la reflexión docente y el crecimiento instructivo. Los nuevos administradores participaron en un día completo adicional de capacitación para repasar los conceptos

Formación Profesional

fundamentales de la formación profesional docente anterior (2018-2023). Los capacitadores instructivos también se unirán a los administradores durante la sesión de medio día para analizar la implementación y la información estudiantil, utilizando los resultados para guiar la planificación de acciones matemáticas a nivel escolar.

Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): PSUSD continúa su enfoque plurianual en la ciencia de la lectura. Todos los capacitadores instructivos de primaria, los capacitadores de lectoescritura, los maestros de intervención de lectura y un auxiliar docente por escuela participaron en un día completo de capacitación sobre la nueva prueba de detección de lectura mCLASS DIBELS, requerida por el estado, seguida de medio día para los capacitadores, centrado en la interpretación y respuesta a los datos. Todos los administradores de primaria participaron en medio día de capacitación sobre los informes de datos de la nueva prueba de detección de lectura.

Todos los maestros de primaria recibieron una capacitación de dos horas sobre la administración de la prueba de detección y asistieron a una conferencia de lectoescritura de todo el distrito el 13 de octubre, con sesiones alineadas con la ciencia de la lectura. Todos los administradores de primaria también asistieron a la conferencia de lectoescritura del 13 de octubre. Aproximadamente 80 maestros están completando el segundo año del curso LETRS de dos años, profundizando su comprensión de la enseñanza de la lectura, que incluye 4 días de formación profesional en el segundo año.

Los auxiliares docentes participaron en múltiples oportunidades de aprendizaje profesional centradas en la lectoescritura, incluyendo una sesión el 13 de octubre sobre el desarrollo del lenguaje oral y una capacitación el 5 de agosto que incluyó estrategias de matemáticas y Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Además, 41 auxiliares docentes están participando en un curso en periodo de prueba que consta de tres módulos centrados en el lenguaje oral, los fonemas y el método fonético, con un total de aproximadamente 17 horas de capacitación.

Análisis de datos y planificación de acciones en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas: Cada escuela cuenta con cinco días libres —tres al comienzo del año y dos a mitad de año— para colaborar por nivel de grado, analizar los datos de Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, establecer metas y perfeccionar los planes instructivos.

Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés): Una importante iniciativa para el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) comenzó en el ciclo 2021-22 en colaboración con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque plurianual permitió una capacitación intencionada para los administradores escolares, los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de salón de clase. En el ciclo escolar 2025-26, el enfoque de formación profesional se centró en los planes de implementación en cada sitio. Los consultores de CAST proporcionaron apoyo a cada sitio con dos visitas de medio día y una consulta virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	10	5