Raymond Cree Middle School

2024-2025 School Accountability Report Card
(Published During the 2025-2026 School Year)

General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard

The California School Dashboard (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

Admission Requirements for the University of California (UC)	Admission requirements for the UC follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information website at https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Admission Requirements for the California State University (CSU)	Eligibility for admission to the CSU is determined by three factors: (1) Specific high school courses, (2) Grades in specified courses and test scores, and (3) Graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information, see the CSU website at https://www2.calstate.edu/.

2025-26 School Contact Information

School Name	Raymond Cree Middle School
Street	1011 Vista Chino Drive
City, State, Zip	Palm Springs, CA 92262-3207
Phone Number	760-416-8283
Principal	Bernie Marez
Email Address	bmarez@psusd.us
School Website	psusd.us/rcms
Grade Span	6-8
County-District-School (CDS) Code	33-67173-6059109

2025-26 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Marcus Funchess, Ed.D.
Email Address	mfunchess@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2025-26 School Description and Mission Statement

Our Mission: The faculty, staff, students, and community of Raymond Cree Middle School are devoted to academic excellence and the cultivation of individual strengths and talents in a supportive environment, where school and community behavior are guided by respect for individual differences and the rights of others. We stand for CREE values of Compassion, Respect, Equity, and Excellence.

Raymond Cree Middle School (RCMS/Cree), built in 1959, is the oldest of the five middle schools in the Palm Springs Unified School District. It serves approximately 721 diverse sixth, seventh, and eighth graders living in the City of Palm Springs, California. Approximately 25.6% of students enrolled are classified as English Learners (ELs) and 14.5% are identified as

2025-26 School Description and Mission Statement

students with disabilities (SWD). All students have access to the comprehensive educational program at RCMS, including students who have been identified as homeless or foster youth (8.9%). All students in the district receive free breakfast and lunch through the Community Eligibility Provision (CEP) of the National School Lunch and School Breakfast Program. Additionally, all students are eligible for supper, a transition meal program for students after school. A wide range of Special Education programs are offered on-site for our SWD to provide them with a rigorous and high-quality learning environment in the least restrictive setting; these include a Resource Specialist inclusion (RSP) program where students receive support from a special education teacher in a co-taught general education classroom setting for math and ELA; special day classes in four core subjects, two severely handicapped classrooms, and a day treatment program that meets both the academic and therapeutic needs for our Emotionally Disturbed students; counseling support is provided by District psychologists and local counseling agencies. Additionally, RCMS houses the district's middle school dual immersion program, a continuation of the elementary program, where students receive 20% of their core instruction in Spanish and work toward earning the state seal of biliteracy. The after-school program, Think Together, provides both enrichment and intervention opportunities for all students.

Our instructional staff, made up of 39 credentialed teachers, works in professional learning communities to analyze student data and collaboratively plan instruction. Every teacher is using California Common Core State Standards-aligned learning targets, and academic language, and checking for understanding strategies to support students. Most 6th graders are team-taught, having the same teacher for math/science and ELA/social studies to help them acclimate to middle school. 7th and 8th grades are structured more like junior high. Beginning in 6th grade, students may be invited to participate in honors classes. Each year students will be evaluated to see if they qualify for honors. RCMS students apply their knowledge through instructional strategies designed to help them make connections across different curricular areas that include thinking maps and Kagan Strategies. Academic supports available to students include structured ELA and Math intervention, lunchtime and after-school tutoring programs, Ophelia which provides support for female students; Matador Way for male students supporting leadership development/support; Peer Leaders Uniting Students (PLUS) Program, a peer-led support group; academic guidance and monitoring by grade level counselors; and monthly meetings for 8th-grade students who are at-risk of not promoting by the Counseling Support Team. Students are guided by Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS) expectations upholding CREE values of compassion, respect, equity, and excellence. Our counseling team is available for students who struggle with behavior and/or social-emotional-related issues. Our Associated Student Body, PLUS forums, Matador Way, and the Gay Straight Alliance (GSA), our commitment to Capturing Kids Hearts, alongside a Multi-Tiered System of Support (MTSS) is used to teach students and staff to honor individual differences and the experiences of others. Furthermore, RCMS provides its students with cultural awareness programs and events, such as Hispanic Heritage Month, Black History Month, Women in History Month, and Harvey Milk Day as a means to increase diversity in education so that our students develop cultural sensitivity and respect for all differences. Additional supports for students include the Ophelia Project, a mentoring program for 8th-grade girls; BAM (Boys Art Mentoring) and STARR (formerly Lady Lead Art), arts mentoring programs for groups of boys and girls in middle school grades; counselor-led anti-bullying presentations for all grade levels; SART and attendance monitoring by the prevention specialist; mental health supports provided through a partnership with the district; and proactive presentations provided through an established partnership with Riverside County's district attorney. We are proud to offer a wide variety of arts and technology electives, band, digital media, with zero period availability, and rigorous extra-curricular activities such as intramural sports, robotics, e-sports, and California Junior Scholarship Federation (CJSF).

Our staff and students are regularly recognized by the district, city, and outside organizations. RCMS students make a difference in their community through our performing arts programs, clubs, and community service. Our performing arts students participate in community events on a regular basis and travel to various festivals. We are proud of our students who compete with other middle schools during the district track meet, spelling bee, science fair, and valley-wide intra-mural sports leagues. We recognize our students' efforts with Super Students, Student of the Month, quarterly award ceremonies, monthly attendance and behavior reward days, and incentives and rewards given by faculty, staff, and the Administrative Support Team. Incentives for students who excel academically include: Promotion activities, park days, school dances, the game room, movie days/nights, ice cream socials and the annual Turkey Bowl football game. Intangible rewards and restorative disciplinary practices help students to rejoin the school successfully when they make a disciplinary error.

*Programs, supports, and incentives are provided to the greatest extent possible and updated regularly to be in compliance with any COVID-19 restrictions in place.

About this School

2024-25 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Grade 6	237
Grade 7	244
Grade 8	240
Total Enrollment	721

2024-25 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	44.2
Male	55.5
Non-Binary	0.3
American Indian or Alaska Native	0.4
Asian	1.8
Black or African American	6.7
Filipino	1.4
Hispanic or Latino	74.2
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.1
Two or More Races	4.6
White	10.8
English Learners	24
Foster Youth	0.6
Homeless	8
Socioeconomically Disadvantaged	97.1
Students with Disabilities	13.2

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	30.6	77.3	918.3	87.57	234405.2	84
Intern Credential Holders Properly Assigned	1.5	3.91	7.3	0.7	4853	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0	0	11.4	1.09	12001.5	4.3
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	5.9	14.9	48.3	4.61	11953.1	4.28
Unknown/Incomplete/NA	1.5	3.86	63.1	6.02	15831.9	5.67
Total Teaching Positions	39.6	100	1048.6	100	279044.8	100

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	28.2	79.21	860.4	84.87	231142.4	83.24
Intern Credential Holders Properly Assigned	1.8	5.14	14.4	1.42	5566.4	2
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.8	2.25	11.8	1.17	14938.3	5.38
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	2.2	6.26	60.4	5.97	11746.9	4.23
Unknown/Incomplete/NA	2.5	7.11	66.6	6.57	14303.8	5.15
Total Teaching Positions	35.6	100	1013.8	100	277698	100

Note: The data in this table is based on FTE status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2023-24 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	28.4	75.53	878	86.29	230039.4	100
Intern Credential Holders Properly Assigned	1	2.66	16.3	1.6	6213.8	2.23
Teachers Without Credentials and Misassignments ("ineffective" under ESSA)	0.2	0.53	13.7	1.36	16855	6.04
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field ("out-of-field" under ESSA)	5.8	15.51	67.8	6.66	12112.8	4.34
Unknown/Incomplete/NA	2.1	5.74	41.5	4.09	13705.8	4.91
Total Teaching Positions	37.6	100	1017.6	100	278927.1	100

Note: The data in this table is based on FTE status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered "ineffective" under ESSA)

Authorization/Assignment	2021-22	2022-23	2023-24
Permits and Waivers	0.00	0	0
Misassignments	0.00	0.8	0.2
Vacant Positions	0.00	0	0
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	0.00	0.8	0.2

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered "out-of-field" under ESSA)

Indicator	2021-22	2022-23	2023-24
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0.00	0	2.6
Local Assignment Options	5.90	2.2	3.1
Total Out-of-Field Teachers	5.90	2.2	5.8

Class Assignments

Indicator	2021-22	2022-23	2023-24
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0	4.7	0.6
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0	2.2	0

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

2025-26 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected	September 9, 2025

Subject	List of Textbooks and Other Instructional Materials / Indicate if from Most Recent Adoption / Year of Adoption	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Study Sync (9th -11th), McGraw Hill Education, Adopted in 2017/18	0
Mathematics	Reveal Math Course 1 - McGraw Hill (Adopted 2024/25) Reveal Math Course 2 - McGraw Hill (Adopted 2024/25) Reveal Math Course 3 - McGraw Hill (Adopted 2024/25) Edgenuity	0
Science	Amplify Science Middle School: G6-G8 California	0
History-Social Science	CA Social Studies (6-8th) -McGraw Hill 6th Impact - World History & Geography: Ancient Civilizations 7th Impact - World History & Geography: Medieval and Early Modern Times 8th Impact - United States History & Geography: Growth and Conflict	0
Foreign Language	Spanish I, II, III, Senderos 1-3; Vista Higher Learning: Adopted 2025-2026 Spanish for Spanish Speakers, Galeria 1 &2; Vista Higher Learning: Adopted 2025-2026	

Health	Health Connected 7th Teen Talk Middle School	

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

Raymond Cree Middle School has been renovated several times since the school was originally built in 1959, including a fresh coat of paint applied during summer 2020. There are a total of 47 classrooms, 26 of which are in the main building. There are 2 severely handicapped classrooms both housed in the county building adjacent to the main building. Raymond Cree is a 1-1 technology school that provides each individual student with a Chromebook for school and personal use; WiFi is accessible throughout the campus for access to learning and curriculum materials. There is a fully functional gym that is used, along with the athletic field, on a regular basis by physical education classes, intramural sports, and community organizations. There is a multi-purpose room/cafeteria, art room, theater and music facilities, wellness center, game room, and a library. Each teacher has his or her own classroom that is furnished with everything necessary to provide instruction to students. Each teacher is provided with a View Sonic and a computer; Chromebook loaners can be checked out of the library as needed. Student-maintained art projects can be found throughout campus. Student safety on school grounds is ensured by two full-time security officers that monitor our campus at all times during school hours. Students are supervised at arrival, lunch, passing periods, dismissal, and for 1 1/2 hours after school. There are three supervision aides, twenty paraprofessional health aides, a prevention specialist, a wellness center coordinator, a licensed therapist, a librarian, a nurse, a school psychologist, a speech pathologist, and three counselors that perform a range of monitoring functions. There are also three full-time administrators (Principal and two Assistant Principals) that monitor campus activities and create duty schedules with certificated and classified staff for additional supervision. Additionally, the school has a closed-circuit camera system to ensure the safety of students on campus.

There are three full time custodians, one during the day and two in the evening, that work in concert with district maintenance personnel to ensure that the campus is kept in excellent condition.

Year and month of the most recent FIT report	10/31/2025

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces	X			
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			The site inspection noted a missing cover on a light fixture in one classroom and a loose light fixture in another classroom. Maintenance work order(s) submitted/resolved for repairing or replacing light fixtures as appropriate.
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments
(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready
The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessments and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2023-24	School 2024-25	District 2023-24	District 2024-25	State 2023-24	State 2024-25
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	37	37	35	36	47	48
Mathematics (grades 3-8 and 11)	25	26	22	22	35	37

2024-25 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	730	703	96.30	3.70	36.98
Female	320	306	95.63	4.37	40.85
Male	410	397	96.83	3.17	34.01
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	13	12	92.31	7.69	75.00
Black or African American	52	49	94.23	5.77	22.45
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	539	523	97.03	2.97	33.84
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	34	34	100.00	0.00	47.06
White	79	72	91.14	8.86	56.94
English Learners	166	153	92.17	7.83	5.23
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	44	33	75.00	25.00	27.27
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	702	680	96.87	3.13	37.21
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	97	92	94.85	5.15	5.43

2024-25 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	730	714	97.81	2.19	26.33
Female	320	310	96.88	3.12	24.84
Male	410	404	98.54	1.46	27.48
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	13	13	100.00	0.00	69.23
Black or African American	52	48	92.31	7.69	10.42
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	539	531	98.52	1.48	22.60
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	34	34	100.00	0.00	29.41
White	79	75	94.94	5.06	52.00
English Learners	166	165	99.40	0.60	2.42
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	44	41	93.18	6.82	14.63
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	702	690	98.29	1.71	26.09
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	97	92	94.85	5.15	4.35

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2023-24	School 2024-25	District 2023-24	District 2024-25	State 2023-24	State 2024-25
Science (grades 5, 8 and high school)	17.52	23.24	18.37	18.31	30.73	32.52

2024-25 CAASPP Test Results in Science by Student Group

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	249	241	96.79	3.21	23.24
Female	113	109	96.46	3.54	16.51
Male	136	132	97.06	2.94	28.79
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	17	17	100.00	0.00	11.76
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	183	175	95.63	4.37	16.57
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	11	11	100.00	0.00	54.55
White	29	29	100.00	0.00	48.28
English Learners	58	58	100.00	0.00	0.00
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	12	11	91.67	8.33	27.27
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	241	233	96.68	3.32	24.03
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	31	28	90.32	9.68	10.71

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2024-25 California Physical Fitness Test Participation Rates

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 7	99.6%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2025-26 Opportunities for Parental Involvement

Parents are a valued part of the educational programs at RCMS. Our open-door policy encourages parents and community members to be actively involved in the successful education of our students by providing accessibility and opportunities for all parents to participate in our school, including those with limited English proficiency and disabilities. The principal or assistant principals meet with all parent volunteers to ensure they meet district parent-volunteer policy guidelines. The district's parent engagement policy is distributed to all parents at the beginning of each school year and a Raymond Cree Compact has been developed and approved by the staff and parents for use. The signed compacts are on file in the main office. RCMS welcomes parents on campus to be part of the decision-making process that supports their children such as participating on formal committees like the School Site Council (SSC), the English Learners Advisory Committee (ELAC), the African American Parent Advisory Committee (AAPAC), Parent Teacher Group (PTG), and Band Booster organization. Parent members of the SSC provide input in the development and monitoring of the school plan. Our ELAC functions as an advisory group for the English Learners program, empowering families and guiding students' success through meaningful collaboration and support. The African American Parent Advisory Council (AAPAC) exists to empower families, amplify voices, and drive equity to ensure the success and celebration of our African American students. The goal of the PTG is to partner with parents to promote a positive, healthy learning environment and support the school in recognizing student achievement. The Band Booster organization contributes to our arts programs by supporting performing arts through fundraising, volunteering, and moral support. Parents are also invited on campus for bi-monthly coffee with the principal and counselor chats. These give the parents opportunities to receive information and provide input on campus activities and programs.

RCMS uses approximately 3% of its Title I budget on parent involvement activities that include parent training sessions and conferences, resource materials, school-to-home communications, and light snacks for evening parent meetings. Our transition programs from 5th to 6th grade and 8th to 9th grade support students and parents as students move toward college or career readiness. Each year, fifth-grade parents are invited to attend informational and orientation meetings to familiarize students and their families with RCMS. Counselors coordinate transition activities to the high school for 8th graders to ensure students enter high school prepared to succeed. Back to School Night in August and parent-teacher conferences in October and March provide opportunities for families to get better to know the campus, staff, and student progress, as well as resources and extra-curricular activities available. Teachers encourage parents to volunteer to participate in their child's education in any way they feel comfortable from monitoring student work at home, involvement in parent nights, to participate in various parent groups. RCMS works in collaboration with the district's Family Engagement Center to provide workshops for parents along with site-sponsored events like Science Night, and Maker Space Night. Additionally, the RCMS counseling team provides a list of resources to assist parents in various areas and conducts parent nights on essential topics to help them better support their students. Parents are informed about these opportunities through our ParentSquare app and other social media platforms, including our Facebook page and Instagram. For more information regarding parent involvement at RCMS please get in touch with Gabriella Leon or Frankie Espinoza at 760-416-8283.

2024-25 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	787	761	175	23.0
Female	353	337	78	23.1
Male	434	424	97	22.9
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	12	12	1	8.3
Black or African American	59	51	10	19.6
Filipino	11	11	1	9.1
Hispanic or Latino	578	565	133	23.5
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	36	36	9	25.0
White	87	82	20	24.4
English Learners	199	196	40	20.4
Foster Youth	--	--	--	--
Homeless	51	48	18	37.5
Socioeconomically Disadvantaged	753	733	166	22.6
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	109	105	34	32.4

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions data.

Suspensions								
School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
17.69	8.03	6.23	6.78	5.25	4.25	3.6	3.28	2.94

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

This table displays expulsions data.

Expulsions								
School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
0.26	0.26	0.25	0.23	0.1	0.09	0.08	0.07	0.06

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	6.23	0.25
Female	4.53	0.00
Male	7.60	0.46
Non-Binary	0.00	0.00
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	13.56	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	5.36	0.35
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	13.89	0.00
White	5.75	0.00
English Learners	6.53	0.50
Foster Youth	0.00	0.00
Homeless	7.84	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	5.98	0.27
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	8.26	0.00

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2025-26 School Safety Plan

Raymond Cree Middle School (RCMS) provides a safe, supportive, and nurturing environment in which students and staff may grow, learn, and teach by using a Multi-Tiered System of Support (MTSS) which includes Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS). The Safe School Committee (SSC) revises the Safe School Plan (SSP) each year and reviews the SSP with staff. The SSP committee developed our current SSP in the Fall of 2025. The goals of the SSP are as follows: 1) To analyze the efficiency of out-of-class drills of any kind, monthly and to ensure that every school employee is appropriately identified via ID badges; 2) To have 100% of the staff ALICE training 3) To establish a concrete plan in place for transporting our students to our secondary evacuation site, Katherine Finchy Elementary School.

RCMS conducts monthly safety drills that include earthquake, fire, lock-down, and active shooter drills. Following the completion of each drill, the Safe School Committee and sweep teams will meet to discuss the efficiency of each exercise in order to become more proficient in drill execution and prepare for a real emergency. In order to create a physical environment that keeps students and staff safe, the implemented systems are used to identify all students and adults in the building and develop secondary evacuation routes for emergencies. Updated lockdown and evacuation drills ensure the safety of students and staff. The SSC also is presented with our Emergency Evacuation Plans. Our plan was last reviewed in September of 2025 and will be submitted to the Board of Education for approval in March 2026. Currently, student issues are being monitored through our counselors, Tier 2/3 counselor, MTSS coach, Prevention Specialist, and administration. RCMS monitors district data concerning attendance, suspensions, expulsions, and other safety concerns and will continue to evolve this document as needed.

2022-23 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	25	6	4	9
Mathematics	25	5	9	5
Science	25	7	6	6
Social Science	24	7	4	8

2023-24 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	21	10	4	9
Mathematics	21	11	12	2
Science	23	7	8	5
Social Science	26	3	11	3

2024-25 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2024-25 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	26	5	11	3
Mathematics	22	10	12	2
Science	24	5	11	4
Social Science	27	3	9	5

2024-25 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	236.67

2024-25 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The “Other” category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	3
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	1

Fiscal Year 2023-24 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2023-24 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	$23,743	$8,472	$15,271	$88,585
District	N/A	N/A	$16,886	$108,039
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-10.0	-15.3
State	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	34.6	-9.8

Fiscal Year 2024-25 Types of Services Funded

To support student academic achievement in all core areas, with emphasis on mathematics and English Language Arts (ELA), the majority of the school's funds are allocated toward intervention programs, teacher professional development, such as Kagan Instructional Strategies and Capturing Kids Hearts, collaboration, and instructional technology purchases and updates that support student access to curriculum. Some supplemental programs include iReady program to support RSP students in math and literacy skills, in addition, to supporting literacy skills for SDC students, and Reading Plus to help support all students in building their literacy skills. Students are provided with intervention and enrichment opportunities funded by Title I and LCFF funds, which include “ahead of the game” after-school intervention and tutoring, math boot camps, math intervention classes and Language Live for ELA interventions, and Saturday academies*. Allocations for transportation passes for these after-school interventions and enrichment opportunities are also included in the school spending plan. High school graduation goals are supported and articulated through the counseling department and transition programs are funded through general funds including opportunities for career exploration and college visits. General funds are utilized to provide incentives and provide students with recognition for their achievements.

To ensure that Raymond Cree maintains a healthy and safe learning environment, school funds are allocated toward security measures such as providing all students with IDs, and communication with families through a multitude of platforms including social media, Parent Square, Parent Vue, and mailings. Site allocations support initiatives that help deter students from bullying other students including PLUS activities, Multi-Tiered Systems of Support (MTSS), Anti-Bullying Awareness programs for students, Lunch time tabling events, and quarterly grade level assemblies that emphasize academic success, appropriate behaviors, and respect. Additionally, funds were used to purchase a mental health clinician for added mental health services to support student well-being, focusing on communication, cooperation, and confidence building.

Parent Participation is an integral part of the school plan actions. To ensure parents are comfortable and informed about school-related activities, site funds are used to provide parents with workshops to help them navigate the school, and the resources available to them, hosting parent advisory committees, such as ELAC and AAPAC to help them better understand what their children are learning. Refreshments and supplies are provided for parent activities. Funds are used to send parent leaders to training, conferences, and classes. Families are given the opportunity to access counseling and community resources as needed. Additionally, RCMS has purchased additional hours for bilingual office specialist staff members for the purpose of supporting English Learners and RCMS parents/families. RCMS provides bilingual paraprofessional support in several classrooms across campus as well to serve our EL students and our special education students.

Fiscal Year 2023-24 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2023-24 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	$66,051	$62,783
Mid-Range Teacher Salary	$96,475	$97,783
Highest Teacher Salary	$133,966	$128,020
Average Principal Salary (Elementary)	$168,572	$160,224
Average Principal Salary (Middle)	$170,280	$166,992
Average Principal Salary (High)	$192,959	$180,971
Superintendent Salary	$303,050	$313,465
Percent of Budget for Teacher Salaries	27.89%	30.05%
Percent of Budget for Administrative Salaries	4.65%	5%

Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

In 2023-24, English Language Arts met three times during the year. The PD days were around the four PLC questions focused on student achievement, as well as reviewing STAR assessments in ELA, and common formative assessments. In 2024-25, PSUSD remained focused on its work around PLCs, as ELA teachers focused on reviewing common formative assessment (CFA) and STAR data to establish SMART goals, and on-demand writing.

In 22-23, PSUSD began working with the Irvine Math Project to provide math professional development. For the 25-26 school year, math teachers were involved in two data analysis days. These days focused on developing specific plans for teachers to implement to address needs revealed by the analysis. Math teachers were also involved in two Site-Based Lesson Study days. Special education teachers were involved in one day of targeted professional development focused on analyzing the current pacing and identifying appropriate adjustments that are needed to support the needs of Students with Disabilities. Math intervention teachers were involved in three days of professional development which included co-teaching and coaching support. Middle school administrators participated in a focused walkthrough day.

In 2023-24, science professional development was focused on creating district-wide scope and sequence for grades 6-8. In 2024-25, the focus of the science PD has been on the development of Common Formative Assessments. For the 2025–2026 school year, English Language Arts teachers will receive support from Solution Tree as the district revisits and strengthens the Professional Learning Community structure. Social Science teachers will engage in an internally supported focus on evaluating and refining the scope and sequence to ensure alignment, coherence, and instructional quality.

A major initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus allowed for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. In the 2025-26 school year the focus of the professional development was on site implementation plans. CAST consultants support each site with two half-day visits and a virtual consultation.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2023-24	2024-25	2025-26
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	11	9	9

Escuela Secundaria Raymond Cree

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Raymond Cree
Dirección	1011 Vista Chino Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Palm Springs, CA 92262-3207
Número Telefónico	760-416-8283
Director/a	Bernie Marez
Dirección de Correo Electrónico	bmarez@psusd.us
Sitio Web Escolar	psusd.us/rcms
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6059109

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Marcus Funchess, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	mfunchess@psusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Nuestra misión: El personal docente, el personal, los alumnos y la comunidad de la Escuela Secundaria Raymond Cree están comprometidos con la excelencia académica y el desarrollo de las fortalezas y talentos individuales en un entorno de apoyo, donde la escuela y la conducta comunitaria se rige por el respeto a las diferencias individuales y a los derechos de los demás. Defendemos los valores Compasión, Respeto, Equidad y Excelencia (CREE, por sus siglas en inglés).

La Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS/Cree, por sus siglas en inglés), construida en 1959, es la más antigua de las cinco escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Sirve aproximadamente 721 diversos sexto, séptimo y octavo grado que viven en la ciudad de Palm Springs, California. Aproximadamente el 25.6% de los alumnos matriculados están clasificados como alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el 14.5% están identificados como alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos tienen acceso al programa educativo integral en RCMS, incluidos los alumnos que han sido identificados como indigentes o jóvenes de crianza temporal (8.9%). Todos los alumnos del distrito reciben desayuno y almuerzo gratuitos a través de la Provisión de Elegibilidad Comunitaria (CEP, por sus siglas en inglés) del Programa Nacional de Almuerzos y Desayunos Escolares. Además, todos los alumnos son elegibles para la cena, un programa de comidas de transición para los alumnos después de la escuela. Una amplia gama de programas de educación especial se ofrecen en el sitio para nuestros SWD para proporcionarles un riguroso y de alta calidad ambiente de aprendizaje en el entorno menos restrictivo, estos incluyen un especialista en recursos de inclusión (RSP, por sus siglas en inglés) programa en el que los alumnos reciben apoyo de un maestro de educación especial en un salón de clases de educación general co-enseñado para las matemáticas y ELA, clases especiales de día en cuatro materias básicas, dos aulas de discapacitados graves, y un programa de tratamiento de día que satisfaga tanto las necesidades académicas y terapéuticas para nuestros alumnos con trastornos emocionales, apoyo de asesoramiento es proporcionado por los psicólogos del distrito y las agencias locales de asesoramiento. Además, la RCMS alberga el programa de inmersión bilingüe de la escuela secundaria del distrito, una continuación del programa de primaria, donde los alumnos reciben el 20% de su instrucción básica en español y trabajan para obtener el sello estatal de lectoescritura bilingüe. El programa extracurricular Think Together ofrece oportunidades de enriquecimiento e intervención a todos los alumnos.

Nuestro personal instructivo, compuesto por 39 maestros acreditados, trabaja en comunidades de aprendizaje profesional para analizar la información estudiantil y planificar la instrucción de forma colaborativa. Cada maestro utilizan objetivos de aprendizaje alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales de California, lenguaje académico y estrategias de verificación de la comprensión para apoyar a los alumnos. La mayoría de los alumnos de sexto grado reciben clases impartidas por el mismo maestro en matemáticas/ciencias y Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ciencias sociales para facilitar su adaptación a la escuela secundaria. Los grados de séptimo y octavo están estructurados de forma similar a la escuela secundaria. A partir de sexto grado, los alumnos pueden ser invitados a participar en clases de honores. Cada año los alumnos son evaluados para determinar si cumplen con los requisitos para las clases de honores. Los alumnos de RCMS aplican sus conocimientos a través de estrategias instructivas diseñadas para ayudarlos a establecer conexiones entre diferentes áreas curriculares, incluyendo mapas conceptuales y estrategias Kagan. Los apoyos académicos disponibles para los alumnos incluyen intervención estructurada en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, programas de instrucción adicional extracurricular y durante el almuerzo, Ophelia, que ofrece apoyo a las alumnos; "Matador Way" para los alumnos varones, que apoya el desarrollo del liderazgo; el Programa "Peer Leaders Uniting Students" (Compañeros Líderes Uniendo Alumnos) (PLUS, por sus siglas en inglés), un grupo de apoyo dirigido por compañeros; orientación y seguimiento académico por parte de los orientadores de cada nivel de grado; y reuniones mensuales para los alumnos de octavo grado en riesgo académico de no ser promovidos, a cargo del Equipo de Apoyo de Orientación. Los alumnos son orientados por las expectativas del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), que promueve los valores de compasión, respeto, equidad y excelencia (CREE, por sus siglas en inglés). Nuestro equipo de orientación está disponible para los alumnos que tienen dificultades con la conducta o con problemas socioemocionales. Nuestro Cuerpo Estudiantil Asociado, los foros PLUS, Matador Way y la Alianza Gay-Heterosexual (GSA, por sus siglas en inglés), nuestro compromiso con "Capturing Kids Hearts", junto con un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), se utilizan para enseñar a los alumnos y al personal a respetar las diferencias individuales y las experiencias de los demás. Por lo tanto, la RCMS ofrece a sus alumnos programas y eventos de concienciación cultural, como el Mes de la Herencia Hispana, el Mes de la Historia Negra, el Mes de la Mujer en la Historia y el Día de Harvey Milk, como medio de aumentar la diversidad en la educación para que nuestros alumnos desarrollen sensibilidad cultural y respeto por todas las diferencias. Los apoyos adicionales para los alumnos incluyen el Proyecto Ofelia, un programa de mentores para niñas de 8º grado; el programa BAM (Boys Art Mentoring) y STARR (anteriormente Lady Lead Art), programas de asesoría artística para grupos de niños y niñas de grados de secundaria; presentaciones contra el acoso escolar dirigidas por consejeros para todos los grados; Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y supervisión de la asistencia por parte del especialista en

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

prevención; apoyos para la salud mental proporcionados a través de una asociación con el distrito; y presentaciones proactivas proporcionadas a través de una asociación establecida con el fiscal del distrito del condado de Riverside. Nos enorgullecemos de ofrecer una amplia variedad de materias optativas de arte y tecnología, banda de música, medios digitales, con disponibilidad de un periodo zero, y actividades extracurriculares rigurosas como deportes intramuros, robótica, deportes electrónicos y la Federación de Becas Juveniles de California (CJSF, por sus siglas en inglés).

Nuestro personal y nuestros alumnos reciben regularmente el reconocimiento del distrito, de la ciudad y de organizaciones externas. Los alumnos de RCMS marcan la diferencia en su comunidad a través de nuestros programas de artes escénicas, clubes y servicios comunitarios. Nuestros alumnos de artes escénicas participan regularmente en actos comunitarios y viajan a diversos festivales. Estamos orgullosos de nuestros estudiantes que compiten con otras escuelas secundarias durante la competencia de atletismo del distrito, el concurso de ortografía, la feria de ciencias y las ligas deportivas intramuros de todo el valle. Reconocemos los esfuerzos de nuestros estudiantes con los premios Súper Estudiantes, Estudiante del Mes, ceremonias de premios trimestrales, días mensuales de premios por asistencia y comportamiento, e incentivos y recompensas otorgados por el cuerpo docente, el personal y el Equipo de Apoyo Administrativo. Los incentivos para los estudiantes que se destacan académicamente incluyen: actividades de promoción, días en el parque, bailes escolares, un salón de juego, días/noches de películas, reuniones sociales con helados y el juego de fútbol anual Turkey Bowl. Las recompensas intangibles y las prácticas disciplinarias restaurativas ayudan a los estudiantes a reincorporarse a la escuela con éxito cuando cometen un error disciplinario.

*Los programas, apoyos e incentivos se proporcionan en la mayor medida posible y se actualizan periódicamente para cumplir las restricciones actuales de COVID-19.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	237
7° Grado	244
8° Grado	240
Inscripción Total	721

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.2
Masculino	55.5
No Binario	0.3
Nativo Americano o Nativo de	0.4
Asiático	1.8
Afroamericano	6.7
Filipino	1.4
Hispano o Latino	74.2
Nativo de Hawái o Isleño del	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.6
Blanco	10.8
Estudiantes del Inglés	24
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	8
De Escasos Recursos Económicos	97.1
Alumnos con Discapacidades	13.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.6	77.3	918.3	87.57	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.5	3.91	7.3	0.7	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	11.4	1.09	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	5.9	14.9	48.3	4.61	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.5	3.86	63.1	6.02	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	39.6	100	1048.6	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.2	79.21	860.4	84.87	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.8	5.14	14.4	1.42	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.8	2.25	11.8	1.17	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	2.2	6.26	60.4	5.97	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.5	7.11	66.6	6.57	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.6	100	1013.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.4	75.53	878	86.29	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	2.66	16.3	1.6	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.2	0.53	13.7	1.36	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	5.8	15.51	67.8	6.66	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	2.1	5.74	41.5	4.09	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.6	100	1017.6	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.8	0.2
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.8	0.2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	2.6
Opciones de Asignación Local	5.90	2.2	3.1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	5.90	2.2	5.8

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	4.7	0.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	2.2	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

A cada alumno se le proporciona un conjunto de libros de texto y/o material educativo curricular en línea para su uso tanto en la escuela como en casa. Los Chromebooks se proporcionan a los estudiantes con el fin de acceder a los materiales de aprendizaje en línea, tanto en la escuela como en casa, y PSUSD proporciona apoyo para el acceso a Internet en casa para los estudiantes según sea necesario. Todos los libros de texto y materiales educativos de cada asignatura están alineados con las normas actuales del estado de California, y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto y/o el material educativo del plan de estudios en línea son revisados y seleccionados por un comité de adopción del plan de estudios específico para cada materia. Cada comité de adopción de planes de estudios sigue un proceso que incluye aportaciones de profesores, personal del distrito y padres. Todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios ejemplares de los libros de texto actuales y tienen acceso individualizado a los materiales educativos del plan de estudios en línea adoptados localmente para cada asignatura.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	9 de septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync (9º -11º), McGraw Hill Education, Adoptado en 2017/18.	0
Matemáticas	Reveal Math Course 1 - McGraw Hill (Adoptado en el 2024/25) Reveal Math Course 2 - McGraw Hill (Adoptado en el 2024/25) Reveal Math Course 3 - McGraw Hill (Adoptado en el 2024/25) Edgenuity	0
Ciencias	Escuela secundaria Amplify Science: G6-G8 California	0
Historia-Ciencias Sociales	CA Social Studies (6-8th) -McGraw Hill 6º Impacto - Historia universal y Geografía: Civilizaciones antiguas Civilizations 7º Impacto - Historia universal y Geografía: Medieval and Principios de la Edad Moderna 8º Impacto - Historia y Geografía de Estados Unidos: Crecimiento y conflicto	0

Idioma Extranjero	Spanish I, II, III, Senderos 1-3; Vista Higher Learning: Adoptado 2025-2026 Spanish for Spanish Speakers, Galeria 1 &2; Vista Higher Learning: Adoptado 2025-2026	
Salud	Salud Conectada 7º Teen Talk Middle School	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés) ha sido renovada varias veces desde que se construyó originalmente en 1959, incluida una nueva capa de pintura aplicada durante el verano de 2020. Hay un total de 47 aulas, 26 de las cuales están en el edificio principal. Hay 2 aulas para discapacitados graves, ambas ubicadas en el edificio del condado adyacente al edificio principal. Raymond Cree es una escuela de tecnología 1-1 que proporciona a cada alumno individual una Chromebook para uso escolar y personal; se puede acceder al WiFi en todo el plantel para acceder a materiales de aprendizaje y curriculares. Hay un gimnasio completamente funcional que se usa, junto con el campo de atletismo, de manera regular para clases de educación física, deportes intramuros y organizaciones comunitarias. Hay una Salón Multiusos/cafetería, sala de arte, instalaciones de teatro y música, centro de bienestar, sala de juegos y una biblioteca. Cada maestro tiene su propia aula que está equipada con todo lo necesario para brindar instrucción a los alumnos. Cada maestro cuenta con un View Sonic y una computadora; se pueden retirar Chromebooks prestados de la biblioteca según sea necesario. Los proyectos de arte mantenidos por los alumnos se pueden encontrar en todo el plantel. La seguridad de los alumnos en las instalaciones de la escuela está garantizada por dos oficiales de seguridad de tiempo completo que monitorean nuestro plantel en todo momento durante el horario escolar. Los alumnos son supervisados al llegar, al almuerzo, a los períodos de transición, a la salida y durante una hora y media después de la escuela. Hay tres ayudantes de supervisión, veinte auxiliares docentes ayudantes de salud, un especialista en prevención, un coordinador del centro de bienestar, un terapeuta con licencia, un bibliotecario, una enfermera, un psicólogo escolar, un patólogo del habla y tres orientadores que desempeñan diversas funciones de supervisión. También hay tres administradores de tiempo completo (director y dos subdirectores) que monitorean las actividades del plantel y crean horarios de servicio con personal certificado y clasificado para una supervisión adicional. Además, la escuela tiene un sistema de cámaras de circuito cerrado para garantizar la seguridad de los alumnos en el plantel.

Hay tres conserjes de tiempo completo, uno durante el día y dos por la noche, que trabajan en conjunto con el personal de mantenimiento del distrito para garantizar que el plantel se mantenga en excelentes condiciones.

Año y mes del más reciente informe FIT	31 de octubre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			La inspección del sitio detectó la falta de una cubierta en una lámpara de un aula y una lámpara suelta en otra. Se han presentado y/o resuelto órdenes de trabajo de mantenimiento para reparar o reemplazar las lámparas, según corresponda.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	37	37	35	36	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	25	26	22	22	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	730	703	96.30	3.70	36.98
Femeninas	320	306	95.63	4.37	40.85
Masculinos	410	397	96.83	3.17	34.01
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	13	12	92.31	7.69	75.00
Afroamericanos	52	49	94.23	5.77	22.45
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	539	523	97.03	2.97	33.84
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	34	100.00	0.00	47.06
Blancos	79	72	91.14	8.86	56.94
Estudiantes del Inglés	166	153	92.17	7.83	5.23
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	44	33	75.00	25.00	27.27
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	702	680	96.87	3.13	37.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	97	92	94.85	5.15	5.43

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	730	714	97.81	2.19	26.33
Femeninas	320	310	96.88	3.12	24.84
Masculinos	410	404	98.54	1.46	27.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	13	13	100.00	0.00	69.23
Afroamericanos	52	48	92.31	7.69	10.42
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	539	531	98.52	1.48	22.60
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	34	100.00	0.00	29.41
Blancos	79	75	94.94	5.06	52.00
Estudiantes del Inglés	166	165	99.40	0.60	2.42
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	44	41	93.18	6.82	14.63
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	702	690	98.29	1.71	26.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	97	92	94.85	5.15	4.35

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	17.52	23.24	18.37	18.31	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	249	241	96.79	3.21	23.24
Femeninas	113	109	96.46	3.54	16.51
Masculinos	136	132	97.06	2.94	28.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	17	17	100.00	0.00	11.76
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	183	175	95.63	4.37	16.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	54.55
Blancos	29	29	100.00	0.00	48.28
Estudiantes del Inglés	58	58	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	12	11	91.67	8.33	27.27
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	241	233	96.68	3.32	24.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	31	28	90.32	9.68	10.71

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	99.6%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres son una parte valiosa de los programas educativos en la Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés). Nuestra política de puertas abiertas alienta a los padres y miembros de la comunidad a participar activamente en la educación exitosa de nuestros alumnos al brindar accesibilidad y oportunidades para que todos los padres participen en nuestra escuela, incluidos aquellos con dominio limitado del inglés y discapacidades. El director o los subdirectores se reúnen con todos los padres voluntarios para asegurarse de que cumplan con las pautas de la política de padres voluntarios del distrito. La política de participación de los padres del distrito se distribuye a todos los padres al comienzo de cada ciclo escolar y el personal y los padres han desarrollado y aprobado un Pacto Raymond Cree para su uso. Los pactos firmados se encuentran archivados en la oficina principal. RCMS da la bienvenida a los padres en el plantel para que formen parte del proceso de toma de decisiones que apoya a sus hijos, como participar en comités formales como el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) y la organización de Aficionados de la Banda. Los padres miembros del SSC brindan información sobre el desarrollo y el seguimiento del plan escolar. Nuestro ELAC funciona como un grupo asesor para el programa de Estudiantes de Inglés, empoderando a las familias y guiando el éxito de los alumnos a través de una colaboración y un apoyo significativos. El AAPAC existe para empoderar a las familias, amplificar las voces e impulsar la equidad para garantizar el éxito y la celebración de nuestros alumnos afroamericanos. El objetivo del PTG es asociarse con los padres para promover un entorno de aprendizaje positivo y saludable y apoyar a la escuela en el reconocimiento del logro de los alumnos. La organización de Aficionados de la Banda contribuye a nuestros programas de arte al apoyar las artes escénicas a través de la recaudación de fondos, el voluntariado y el apoyo moral. Los padres también son invitados al plantel para charlas bimensuales de café con el director y el orientador. Esto les da a los padres la oportunidad de recibir información y brindar aportes sobre las actividades y los programas del plantel.

RCMS utiliza aproximadamente el 3% de su presupuesto del Título I en actividades de participación de los padres que incluyen sesiones y conferencias de capacitación para padres, materiales de recursos, comunicaciones de la escuela al hogar y refrigerios ligeros para las reuniones de padres por la noche. Nuestros programas de transición del 5to al 6to grado y del 8vo al 9no grado apoyan a los alumnos y a los padres a medida que los alumnos avanzan hacia la preparación universitaria o

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

profesional. Cada año, se invita a los padres de los alumnos de 5to grado a asistir a reuniones informativas y de orientación para familiarizar a los alumnos y sus familias con RCMS. Los orientadores coordinan las actividades de transición a la escuela preparatoria para los alumnos de 8vo grado para garantizar que los alumnos ingresen a la escuela preparatoria preparados para tener éxito. La Noche de Regreso a la Escuela en agosto y las conferencias de padres y maestros en octubre y marzo brindan oportunidades para que las familias conozcan mejor el plantel, el personal y el progreso de los alumnos, así como los recursos y las actividades extracurriculares disponibles. Los maestros alientan a los padres a que se ofrezcan como voluntarios para participar en la educación de sus hijos de cualquier manera que se sientan cómodos, desde supervisar el trabajo de los alumnos en casa, participar en las noches de padres hasta participar en varios grupos de padres. RCMS trabaja en colaboración con el Centro de Participación Familiar del distrito para brindar talleres para padres junto con eventos patrocinados por el sitio como la Noche de la Ciencia y la Noche del Espacio de Creación. Además, el equipo de asesoramiento de RCMS proporciona una lista de recursos para ayudar a los padres en varias áreas y realiza noches de padres sobre temas esenciales para ayudarlos a apoyar mejor a sus alumnos. Los padres son informados sobre estas oportunidades a través de nuestra aplicación ParentSquare y otras plataformas de redes sociales, incluida nuestra página de Facebook e Instagram. Para obtener más información sobre la inclusión parental en RCMS, comuníquese con Gabriella Leon o Frankie Espinoza al 760-416-8283.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	787	761	175	23.0
Femeninas	353	337	78	23.1
Masculinos	434	424	97	22.9
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	12	12	1	8.3
Afroamericanos	59	51	10	19.6
Filipinos	11	11	1	9.1
Hispanos o Latinos	578	565	133	23.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	36	9	25.0
Blancos	87	82	20	24.4
Estudiantes del Inglés	199	196	40	20.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	51	48	18	37.5
De Escasos Recursos Económicos	753	733	166	22.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	109	105	34	32.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
17.69	8.03	6.23	6.78	5.25	4.25	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.26	0.26	0.25	0.23	0.1	0.09	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.23	0.25
Femeninas	4.53	0.00
Masculinos	7.60	0.46
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	13.56	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	5.36	0.35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	13.89	0.00
Blancos	5.75	0.00
Estudiantes del Inglés	6.53	0.50
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	7.84	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.98	0.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.26	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Raymond Cree (RCMS) proporciona un ambiente seguro, de apoyo y de crianza en el que los estudiantes y el personal pueden crecer, aprender y enseñar mediante el uso de un Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) que incluye intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)). El Comité de Escuela Segura (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)) revisa el Plan de Escuela Segura (SSP, por sus siglas en inglés) cada año y revisa el Plan de Escuela Segura (SSP, por sus siglas en inglés) con el personal. El comité de Plan de Escuela Segura (SSP, por sus siglas en inglés) desarrolló nuestro actual Plan de Escuela Segura (SSP, por sus siglas en inglés) en otoño de 2025. Los objetivos del Plan de Escuela Segura (SSP, por sus siglas en inglés) son los siguientes: 1) Analizar mensualmente la eficacia de los simulacros fuera de clase de cualquier tipo y asegurarse de que todos los empleados de la escuela estén debidamente identificados mediante tarjetas de identificación; 2) Impartir formación de Alerta, Cierre, Información, Contrarrestar, Evacuar (ALICE, por sus siglas en inglés) al 100% del personal 3) Establecer un plan concreto para transportar a nuestros alumnos a nuestro centro de evacuación secundario, la escuela primaria Katherine Finchy.

RCMS lleva a cabo simulacros de seguridad mensuales que incluyen terremotos, incendios, bloqueos y simulacros de tirador activo. Tras la realización de cada simulacro, el Comité de Seguridad Escolar y los equipos de barrido se reunirán para hablar sobre la eficacia de cada ejercicio con el fin de ser más competentes en la ejecución de simulacros y prepararse para una emergencia real. Con el fin de crear un entorno físico que mantenga seguros a los alumnos y al personal, los sistemas que se implementan se utilizan para identificar a todos los alumnos y adultos del edificio y desarrollar rutas de evacuación secundarias para casos de emergencia. Los simulacros actualizados de cierre y evacuación garantizan la seguridad de los alumnos y el personal. También se presentan al Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) nuestros Planes de Evacuación de Emergencia. Nuestro plan se revisó por última vez en septiembre de 2025 y se enviará a la Junta de Educación para su aprobación en marzo de 2026. Actualmente, los problemas de los estudiantes se están monitoreando a

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

través de nuestros orientadores, el orientador de nivel 2/3, el capacitador de MTSS, Especialista en prevención y la administración. RCMS monitorea los datos del distrito relacionados con la asistencia, las suspensiones, las expulsiones y otras preocupaciones de seguridad y continuará desarrollando este documento según sea necesario.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	6	4	9
Matemáticas	25	5	9	5
Ciencia	25	7	6	6
Ciencia Social	24	7	4	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	10	4	9
Matemáticas	21	11	12	2
Ciencia	23	7	8	5
Ciencia Social	26	3	11	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	5	11	3
Matemáticas	22	10	12	2
Ciencia	24	5	11	4
Ciencia Social	27	3	9	5

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	236.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$23,743	$8,472	$15,271	$88,585
Distrito	N/A	N/A	$16,886	$108,039
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-10.0	-15.3
Estado	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	34.6	-9.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Para apoyar el rendimiento académico de los alumnos en todas las áreas básicas, con énfasis en matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), la mayoría de los fondos de la escuela se asignan a programas de

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

intervención, formación profesional de los maestros, como Estrategias de Instrucción de Kagan y Capturing Kids Hearts (Capturando el Corazón de los Niños), colaboración y compras y actualizaciones de tecnología educativa que apoyan el acceso de los alumnos al currículo. Algunos programas suplementarios incluyen el programa iReady para apoyar a los alumnos de RSP en habilidades de matemáticas y Lectoescritura, además de apoyar las habilidades de Lectoescritura para los alumnos de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés), y Reading Plus para ayudar a apoyar a todos los alumnos en el desarrollo de sus habilidades de Lectoescritura. Los alumnos reciben oportunidades de intervención y enriquecimiento financiadas por fondos del Título I y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), que incluyen intervención y tutoría después de la escuela "a la vanguardia", campamentos de capacitación de matemáticas, clases de intervención de matemáticas e intervenciones de Language Live para ELA y academias sabatinas*. Las asignaciones para pases de transporte para estas intervenciones después de la escuela y oportunidades de enriquecimiento también se incluyen en el plan de gastos de la escuela. Las metas de graduación de la escuela preparatoria son apoyadas y articuladas a través del departamento de orientación y los programas de transición se financian a través de fondos generales, incluidas oportunidades para la exploración de carreras y visitas a universidades. Los fondos generales se utilizan para ofrecer incentivos y reconocimiento a los alumnos por sus logros.

Para garantizar que Raymond Cree mantenga un entorno de aprendizaje saludable y seguro, los fondos escolares se asignan a medidas de seguridad, como proporcionar identificaciones a todos los alumnos y comunicarse con las familias a través de una multitud de plataformas, incluidas las redes sociales, Parent Square, Parent Vue, y los envíos postales. Las asignaciones del sitio respaldan iniciativas que ayudan a disuadir a los alumnos de acosar a otros alumnos, incluidas las actividades PLUS, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), programas de concienciación contra el hostigamiento escolar para los alumnos, eventos informativos durante la hora del almuerzo y asambleas trimestrales por nivel de grado que enfatizan el éxito académico, las conductas apropiadas y el respeto. Además, se utilizaron fondos para contratar a un profesional de la salud mental con el fin de proporcionar servicios adicionales de salud mental para apoyar el bienestar de los alumnos, centrándose en la comunicación, la cooperación y el desarrollo de la confianza.

La participación parental es una parte integral de las acciones del plan escolar. Para garantizar que los padres se sientan cómodos e informados sobre las actividades escolares, se utilizan fondos de la escuela para ofrecerles talleres que les ayuden a familiarizarse con el funcionamiento de la escuela y los recursos disponibles, y para organizar comités asesores de padres, como ELAC y AAPAC, que les permitan comprender mejor lo que aprenden sus hijos. Se proporcionan refrigerios y materiales para las actividades de los padres. Los fondos se utilizan para enviar a los líderes de padres a capacitaciones, conferencias y clases. Las familias tienen la oportunidad de tener acceso a los servicios de orientación y recursos comunitarios según sea necesario. Además, RCMS ha contratado horas adicionales para personal administrativo bilingüe con el fin de apoyar a los estudiantes de inglés y a los padres/familias de RCMS. RCMS también proporciona apoyo de auxiliares docentes bilingües en varios salones de clase del plantel para poder atender a nuestros estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a nuestros alumnos de educación especial.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$66,051	$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$96,475	$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$133,966	$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$168,572	$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$170,280	$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$192,959	$180,971
Sueldo del Superintendente	$303,050	$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.89%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.65%	5%

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, enfocado en mejorar el rendimiento de los alumnos. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional en función de los datos de rendimiento de los alumnos, la investigación de las mejores prácticas y las discusiones con los maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

En el ciclo escolar 2023-24, las artes del lenguaje en inglés se reunieron tres veces durante el año. Los días de formación profesional giraron en torno a las cuatro preguntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) centradas en el rendimiento de los alumnos, así como en la revisión de las evaluaciones STAR en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones formativas comunes. En el ciclo escolar 2024-25, PSUSD siguió centrado en su trabajo en torno a las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), ya que los maestros de ELA se centraron en la revisión de la Evaluación Formativa Común (CFA, por sus siglas en inglés) y los datos STAR para establecer las Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) y la escritura a pedido.

En el ciclo escolar 2022-23, PSUSD comenzó a trabajar con el Proyecto de Matemáticas de Irvine para proporcionar formación profesional en matemáticas. Durante el ciclo escolar 2025-26, los maestros de matemáticas participaron en dos días de análisis de datos. Estos días se centraron en el desarrollo de planes específicos para que los maestros implementaran y abordaran las necesidades reveladas por el análisis. Los maestros de matemáticas también participaron en dos días de estudio de lecciones en el sitio. Los maestros de educación especial participaron en un día de formación profesional específica centrada en el análisis del ritmo actual y la identificación de los ajustes necesarios para apoyar las necesidades de los alumnos con discapacidades. Los maestros de intervención en matemáticas participaron en tres días de formación profesional que incluyeron apoyo de co-enseñanza y capacitación. Los administradores de la escuela secundaria participaron en un día de recorrido enfocado.

En el ciclo escolar 2023-24, la formación profesional en ciencias se centró en la creación de alcance y secuencia a nivel distrital para los grados de 6º a 8º. En el ciclo 2024-25, el enfoque de la formación profesional en ciencias ha sido el desarrollo de evaluaciones formativas comunes. Para el ciclo escolar 2025-2026, los maestros de Artes lingüísticas del inglés recibirán apoyo de Solution Tree a medida que el distrito repase y fortalezca la estructura de la Comunidad de Aprendizaje Profesional. Los maestros de Ciencias Sociales participarán en un programa de apoyo interno centrado en la evaluación y el perfeccionamiento del alcance y la secuencia para garantizar la alineación, la coherencia y la calidad instructiva.

Una importante iniciativa para el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) comenzó en 2021-22, en colaboración con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque plurianual permitió una capacitación específica para administradores escolares, maestros con asignaciones especiales (TOSA, por sus siglas en inglés) y maestros de salón de clases. En el ciclo escolar 2025-26, la formación profesional se centró en los planes de implementación en cada sitio. Los consultores de CAST proporcionaron apoyo a cada sitio con dos visitas de medio día y una consulta virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	9	9