Palm Springs High School

2024-2025 School Accountability Report Card
(Published During the 2025-2026 School Year)

General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard

The California School Dashboard (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

Admission Requirements for the University of California (UC)	Admission requirements for the UC follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information website at https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Admission Requirements for the California State University (CSU)	Eligibility for admission to the CSU is determined by three factors: (1) Specific high school courses, (2) Grades in specified courses and test scores, and (3) Graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information, see the CSU website at https://www2.calstate.edu/.

2025-26 School Contact Information

School Name	Palm Springs High School
Street	2401 East Baristo Road
City, State, Zip	Palm Springs, CA 92262
Phone Number	760-778-0400
Principal	Michael Ventura
Email Address	mventura@psusd.us
School Website	www.pshs.us
Grade Span	9-12
County-District-School (CDS) Code	33-67173-3335130

2025-26 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Marcus Funchess, Ed.D.
Email Address	mfunchess@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2025-26 School Description and Mission Statement

Palm Springs High School is committed to preparing all students to be productive, responsible individuals and lifelong learners by providing for their intellectual, personal, and career development.

Palm Springs High School, home of the Indians, opened its doors to the community in 1938. During its eighty-seven-year history, it has seen many changes and much growth. Today, Palm Springs High School offers a comprehensive high school program to about 1600 students with about 80 faculty members to serve them. The school is situated on a 52-acre site, serving the communities of Palm Springs and its surrounding cities within the Coachella Valley. The school reflects a diverse population, which includes Caucasians, Hispanics, African Americans, Native Americans, Filipinos, and other Asian groups.

2025-26 School Description and Mission Statement

The ethnic breakdown of Palm Springs High School is as follows: 72.5% Hispanic, 12% White, 6.7% African American, and 8.8% other, with 100% of the students receiving free or reduced lunch in the 2024-25 school year. Throughout its history, Palm Springs High School has maintained its commitment to and pursuit of academic excellence, providing a widely diversified educational base spanning the spectrum of vocational to dual enrollment courses and advanced placement offerings. The high school received a six-year accreditation in May of 2025 from the Western Association of Schools and Colleges (WASC). All students receive a strong academic curriculum with an emphasis on career preparation and lifelong learning. Students can elect a rigorous course of study as freshmen by enrolling in the Honors classes offered in English, science, and mathematics, and then continue their studies from among the eighteen Advanced Placement courses offered, as well as the thirteen dual and concurrent enrollment courses offered in conjunction with the College of the Desert. Students may also choose a career pathway in welding and manufacturing, business, or media arts. Our last CTE course is our sports medicine academy, which is considered a California Partnership Academy that utilizes linked learning. Linked learning allows core subject teachers to emphasize career needs within their courses, connecting students in cohorts. Students can participate in competitive sports, extracurricular activities, club membership, or student leadership. They can receive specialized certification, complete college-accredited classes, or participate in internships. PSHS offers something of interest for all academic and career endeavors.

Palm Springs High School teaches standards-aligned, state-adopted curriculum through the use of pacing guides that have been cooperatively developed by Palm Springs High School teachers, other district high school teachers, and PSUSD office personnel.

In addition to mainstreaming special education students in college preparation (CP) and honors classes with instructional aide support, special education instruction may also occur within a collaborative service delivery model that reflects content and performance standards and ensures access to the core curriculum for all students. Students are then grouped for instructional purposes according to their assessed performance. Following a variety of assessment strategies and tools, students receive reading and/or mathematics instruction at their ability level utilizing a variety of service delivery models, including small group instruction, collaboration, and a variety of instructional strategies (Cooperative Learning, Direct Instruction, Peer Tutoring, Guided Reading/Lessons, etc.). Identified special education services are delivered through pull-out programs or within the regular education classes through classroom support and/or consultation from special education personnel.

The School Plan for Student Achievement is updated annually by the PSHS School Site Council. Our school will evaluate the effectiveness of our SPSA as our SSC and other leadership groups have had the opportunity to review all student achievement data. Revisions to our SPSA, and subsequent Board Approval, will occur if there are substantial budget and/or material changes during the school year

About this School

2024-25 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Grade 9	356
Grade 10	356
Grade 11	392
Grade 12	393
Total Enrollment	1,497

2024-25 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	49
Male	51
Non-Binary	0.1
American Indian or Alaska Native	0.7
Asian	1.6
Black or African American	6.5
Filipino	2.9
Hispanic or Latino	72.7
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.2
Two or More Races	3.4
White	12
English Learners	15.6
Foster Youth	0.3
Homeless	9.3
Migrant	0.3
Socioeconomically Disadvantaged	95.7
Students with Disabilities	9.9

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	56.1	78.5	918.3	87.57	234405.2	84
Intern Credential Holders Properly Assigned	0	0	7.3	0.7	4853	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	3	4.2	11.4	1.09	12001.5	4.3
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	4.5	6.38	48.3	4.61	11953.1	4.28
Unknown/Incomplete/NA	7.8	10.92	63.1	6.02	15831.9	5.67
Total Teaching Positions	71.4	100	1048.6	100	279044.8	100

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	57	82.27	860.4	84.87	231142.4	83.24
Intern Credential Holders Properly Assigned	1	1.44	14.4	1.42	5566.4	2
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.8	1.15	11.8	1.17	14938.3	5.38
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	3	4.45	60.4	5.97	11746.9	4.23
Unknown/Incomplete/NA	7.4	10.67	66.6	6.57	14303.8	5.15
Total Teaching Positions	69.3	100	1013.8	100	277698	100

Note: The data in this table is based on FTE status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2023-24 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	60.4	86.16	878	86.29	230039.4	100
Intern Credential Holders Properly Assigned	1	1.42	16.3	1.6	6213.8	2.23
Teachers Without Credentials and Misassignments ("ineffective" under ESSA)	0	0.06	13.7	1.36	16855	6.04
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field ("out-of-field" under ESSA)	5.2	7.51	67.8	6.66	12112.8	4.34
Unknown/Incomplete/NA	3.3	4.83	41.5	4.09	13705.8	4.91
Total Teaching Positions	70.2	100	1017.6	100	278927.1	100

Note: The data in this table is based on FTE status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered "ineffective" under ESSA)

Authorization/Assignment	2021-22	2022-23	2023-24
Permits and Waivers	3.00	0.8	0
Misassignments	0.00	0	0
Vacant Positions	0.00	0	0
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	3.00	0.8	0

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered "out-of-field" under ESSA)

Indicator	2021-22	2022-23	2023-24
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0.20	0.3	2
Local Assignment Options	4.30	2.7	3.2
Total Out-of-Field Teachers	4.50	3	5.2

Class Assignments

Indicator	2021-22	2022-23	2023-24
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0	1.3	2.1
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0	1.1	1.8

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

2025-26 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected	September 9, 2025

Subject	List of Textbooks and Other Instructional Materials / Indicate if from Most Recent Adoption / Year of Adoption	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Study Sync (9th -11th), McGraw Hill Education, Adopted in 2017/18	0
Mathematics	Reveal Math Integrated I - McGraw Hill (Adopted 2024/25) Reveal Math Integrated II - McGraw Hill (Adopted 2024/25) Reveal Math Integrated III - McGraw Hill (Adopted 2024/25) Statistics- Pearson, Adopted 2020 Pre-Calculus-Pearson, 2020 Calculus- Wiley, 2015 AP Calculus AB & BC- Pearson, Adopted 2020	0
Science	Modern Chemistry, Discovery Adopted 2022/23 Physics- Discovery Adopted 2022/23 Biology- Accelerate Learning/Stemscopes Adopted 2022/23 Environmental Science- LeBel Publishers Inc., Adopted 2016 Human Anatomy and Physiology - Pearson, 2020 Biology Concepts and Connections - Campbell 2006 AP Chemistry - Houghton Mifflin 2007 AP Physics for Scientists and Engineers - Pearson 2020 AP Environmental Science - Bedford, Freeman, Worth 2019 Science Laboratory Equipment	0
History-Social Science	Teachers Curriculum Institute (TCI) (10th-12th) Adopted 2019/20 10th-History Alive! World Connections (World History) 11th - History Alive! Pursuing American Ideals (U.S.History) 12th (Civ) - Government Alive! Power, Politics, and You	0

	Worlds Together, Worlds Apart for AP World History- Norton, 2020 America's History AP US History-Bedford St Martin 2014 American Government for AP Gov-Cengage, 2015"	
Foreign Language	French I, II. III, Chemins 1-3; Vista Higher Learning: Adopted 2025-2026 Spanish I, II, III, Senderos 1-3; Vista Higher Learning: Adopted 2025-2026 Spanish for Spanish Speakers, Galeria 1 &2; Vista Higher Learning: Adopted 2025-2026 AP French - Themes, Vista Higher Learning Latin I & II - Prentice Hall Latin III & IV- Allyn and Bacon Latin IV AP - Bolchazy-Carducci Publishers, Inc	0
Health	Teen Talk: High School for Grades 9-12, Health Connected, Adopted 2019-20	
Science Laboratory Equipment (grades 9-12)	"Modern Chemistry, Discovery Adopted 2022/23 Biology- Accelerate Learning/Stemscopes Adopted 2022/23 Environmental Science- LeBel Publishers Inc., Adopted 2016 Human Anatomy and Physiology - Pearson, 2020 Biology Concepts and Connections - Campbell 2006 AP Chemistry - Houghton Mifflin 2007 California Physics - Holt Rinehart Winston 2007 AP Physics for Scientists and Engineers - Pearson 2020 AP Environmental Science - Bedford, Freeman, Worth 2019	0

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

Palm Springs High School is currently celebrating its 87th anniversary as an institution. The campus was rebuilt and remodeled in 1997, and is a beautiful, flowing campus, enjoyed daily by students and staff. The campus is architecturally unique and is a center for school and community events. In 2020–21, the campus underwent a massive upgrade to its underground drainage system to alleviate seasonal flooding. For the 2025–2026 school year, several major facility improvements have been completed. The industrial arts building received a full A/C replacement, providing improved climate control for students and staff. This upgrade also brought the workspace into compliance with OSHA workplace standards, ensuring indoor temperatures remain no higher than 85 degrees. The boys' and girls' locker rooms have also been updated with new air conditioning systems. In addition, the student restrooms in the main quad area have been remodeled and modernized to improve accessibility, cleanliness, and overall functionality. In 2024, the school was upgraded to MUSCO lighting, which now provides enhanced illumination throughout the campus's outdoor areas, significantly improving visibility and safety during all athletic events and evening activities. The campus has more than 80 classrooms, a cafeteria and lunch service area, one large gymnasium and one mini-gymnasium, a football stadium, a newly renovated 900-seat auditorium (Richards Center for the Arts), a 140-seat Black Box Theatre, and several baseball and softball fields.

Facilities staff includes three day and five-night custodians, two site grounds people, and a skilled maintenance person assigned to the site. These employees are responsible for maintaining the facility and performing regular repairs to the physical structures and grounds. Special cleaning assignments, such as floor waxing and carpet steam cleaning, occur during school breaks and periodically in the evenings throughout the school year.

Palm Springs High School provides a safe and secure campus for all staff and students. The Discipline Office is staffed by an Assistant Principal, an office specialist, and five trained security personnel who patrol the campus on bicycles to ensure that only authorized individuals are on school grounds and that no one possesses harmful substances or dangerous items. That student's clothing follows the school dress code. Locked gates and limited visitor access fully secure the campus. All guests

School Facility Conditions and Planned Improvements

must enter through the front entrance security check-in, where they state their purpose and show identification. This check-in is staffed with security personnel during school hours.
The rules and regulations enforced by the Discipline Office follow the State Education Code and Palm Springs Unified School District guidelines. Palm Springs High School security works closely with the local Palm Springs Police Department. A full-time police officer is assigned to the school as a Resource Officer, providing additional safety support and resources not otherwise available through the district.

Year and month of the most recent FIT report	10/29/2025

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces		X		The site inspection noted stained ceiling tiles in three classrooms, a damaged wall in one classroom, and graffiti present in a restroom. Maintenance work order(s) submitted/resolved for replacing ceiling tiles in identified locations, repairing the damaged wall, and removing graffiti from the restroom.
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical		X		The site inspection noted loose data wall plates in one classroom, two light fixtures out in a classroom, a missing protective cage from a light fixture in a classroom, and a loose data raceway in a classroom. Observations were made regarding low impact lighting fixtures being out in the commons and gym. Maintenance work order(s) submitted/resolved for replacing wall plates, repairing light fixtures, and repairing the loose data raceway.
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains		X		The site inspection noted a leaking flush valve in one restroom, a leak in a toilet in a restroom, and a training issue in a urinal. Maintenance work order(s) submitted/resolved for leak source repairs in toilets and clearing the drainage issue.
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments
(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready
The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessments and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2023-24	School 2024-25	District 2023-24	District 2024-25	State 2023-24	State 2024-25
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	52	53	35	36	47	48
Mathematics (grades 3-8 and 11)	21	19	22	22	35	37

2024-25 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus

the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	360	352	97.78	2.22	53.13
Female	180	178	98.89	1.11	58.99
Male	180	174	96.67	3.33	47.13
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	24	24	100.00	0.00	54.17
Filipino	12	12	100.00	0.00	75.00
Hispanic or Latino	262	255	97.33	2.67	50.59
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	12	12	100.00	0.00	41.67
White	36	36	100.00	0.00	61.11
English Learners	53	50	94.34	5.66	4.00
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	26	25	96.15	3.85	48.00
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	349	341	97.71	2.29	53.37
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	32	28	87.50	12.50	21.43

2024-25 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	360	355	98.61	1.39	18.59
Female	180	179	99.44	0.56	20.67
Male	180	176	97.78	2.22	16.48
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	24	24	100.00	0.00	12.50
Filipino	12	12	100.00	0.00	25.00
Hispanic or Latino	262	258	98.47	1.53	15.89
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	12	12	100.00	0.00	25.00
White	36	36	100.00	0.00	33.33
English Learners	53	51	96.23	3.77	0.00
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	26	25	96.15	3.85	12.00
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	349	344	98.57	1.43	18.60
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	32	29	90.63	9.37	3.45

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2023-24	School 2024-25	District 2023-24	District 2024-25	State 2023-24	State 2024-25
Science (grades 5, 8 and high school)	23.66	19.63	18.37	18.31	30.73	32.52

2024-25 CAASPP Test Results in Science by Student Group

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	1060	1051	99.15	0.85	21.31
Female	514	511	99.42	0.58	21.92
Male	546	540	98.90	1.10	20.74
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	21	21	100.00	0.00	28.57
Black or African American	71	69	97.18	2.82	10.14
Filipino	34	34	100.00	0.00	50.00
Hispanic or Latino	759	753	99.21	0.79	17.93
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	38	38	100.00	0.00	21.05
White	128	127	99.22	0.78	38.58
English Learners	152	150	98.68	1.32	0.00
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	75	73	97.33	2.67	10.96
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	1013	1004	99.11	0.89	20.72
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	98	93	94.90	5.10	3.23

2024-25 Career Technical Education Programs

Palm Springs High School's PALM (Palm Springs Academy for Learning Medicine) Academy offers an integrated health curriculum designed for students interested in pursuing careers in the medical and allied health fields. Established in 2008–09, the program includes courses such as medical terminology, first responder, and sports medicine, providing students with a strong foundation in health-related knowledge and skills. During their senior year, PALM students have the opportunity to intern at medical facilities throughout the Palm Springs area and serve as student athletic trainers, gaining valuable hands-on experience in real-world healthcare settings.

Other CTE Career Pathways offered in PSUSD:

Cathedral City High School
Media and Design
Architectural & Structural Engineering
Banking and Related Services
Accounting Services
Health Informatics
Hospitality, Tourism, and Recreation
Professional Sales and Marketing

2024-25 Career Technical Education Programs

Desert Hot Springs High School
Media and Design
Energy and Environmental Technology
Protective Services

Palm Spring High School
Business Academy ABLE
Health Academy PALM
Film and Media FILM
Welding

Rancho Mirage High School
Culinary Arts
Automotive Careers
Technical Theater

2024-25 Career Technical Education (CTE) Participation

Measure	CTE Program Participation
Number of Pupils Participating in CTE	637
Percent of Pupils that Complete a CTE Program and Earn a High School Diploma	44.9
Percent of CTE Courses that are Sequenced or Articulated Between the School and Institutions of Postsecondary Education	24.2

2024-25 Course Enrollment/Completion

This table displays the course enrollment/completion of University of California (UC) and/or California State University (CSU) admission requirements.

UC/CSU Course Measure	Percent
Pupils Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	97.13
Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	58.67

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2024-25 California Physical Fitness Test Participation Rates

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 9	99.7%	99.7%	99.7%	99.7%	99.7%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2025-26 Opportunities for Parental Involvement

There are numerous opportunities for parental involvement at Palm Springs High School. We have an active Band Boosters Club, which annually raises funds for band performances in such locales as Europe, Australia, the 2013 Presidential Inauguration, as well as their trips to London, England, and Ireland. In addition, we have Theater Boosters, which assist in raising funds for their specific program. Parents are also involved in the School Site Council, where four parents are elected on a rotating basis, each serving two-year terms. At the District level, there are parent representatives who regularly attend the District English Language Advisory Council (DELAC) meetings; this group meets once a month to discuss the needs of our English Language Learner (ELL) population. Parents can also be involved with Junior Black Achievers, Latino Parent Advisory Council, African American Parent Advisory Council, and Native American Parent Council. PSHS is currently working with the James O. Jesse Community Center at their community outreach nights on equity, communication, and parent involvement. Since PSHS enjoys a strong partnership with the College of the Desert, we regularly open our campus to them to utilize for evening classes for the community at large.

Clear, two-way communication between the school and the family as to school programs and student progress is promoted by parent newsletters published on ParentSquare, which informs parents and encourages them to participate in many school activities. Parents also have instant online access to student grades, attendance, and discipline with our ParentVue Connect program and ParentSquare. Parents are trained in instructional and support roles, as well as being supported in their development in leadership, decision-making, advisory, and governance by their participation on School Site Council, DELAC, Booster Clubs, WASC accreditation committees, etc. Parents are provided with ideas and knowledge of techniques designed to assist children in learning at home through 10th-grade counseling, FAFSA Nights, Grade Level Counseling Parent Nights, Back to School Night presentations, Strategies for At-Home support published on the website, and SST meetings. Parenting skills are developed at DELAC meetings, SSTs, 504 meetings, and one-on-one counseling. The school works closely with community agencies such as PSUSD Family Center and Student Services, etc., to provide access to support services for children and families. Parents and the community are involved in planning and implementing the school plan through participation in WASC Focus Groups and membership on the School Site Council. The PSHS Parent Engagement Policy in the Parent/Student Handbook is published on the school website.

The parent involvement funds from categorical funding are approved through the School Site Council and support Back to School Night, translators for after-school activities, Financial Aid Night supplies, and support for other parent meetings. At

2025-26 Opportunities for Parental Involvement

PSHS we provide accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students to participate in our school and the development of PSHS's parent engagement policy by providing handicap access to all our buildings and rooms, by communicating meeting dates with parents for School Site Council meetings, ELAC meetings, Booster Club meetings, WASC accreditation committees, etc. We do this through ParentSquare, where the parent can choose the language in which to receive their messages, as well as publish any notices in both English and Spanish. ELAC meeting agendas include high-interest topics that draw parents to attend.

C. Engagement

State Priority: Pupil Engagement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Engagement (Priority 5):

- High school Dropout Rates;
- High school Graduation Rates; and
- Chronic Absenteeism

Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)

Indicator	School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
Dropout Rate	1.6	4.1	2.8	7.9	5.4	4.3	8.2	8.9	8
Graduation Rate	96.2	92.9	93.7	89.3	90.3	91.5	86.2	86.4	87.5

2024-25 Graduation Rate by Student Group (Four-Year Cohort Rate)

This table displays the 2023-24 graduation rate by student group. For information on the Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate (ACGR), visit the CDE Adjusted Cohort Graduation Rate web page at www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Student Group	Number of Students in Cohort	Number of Cohort Graduates	Cohort Graduation Rate
All Students	396	371	93.7
Female	180	175	97.2
Male	216	196	90.7
Non-Binary	0.0	0.0	0.0
American Indian or Alaska Native	--	--	--
Asian	--	--	--
Black or African American	24	22	91.7
Filipino	15	15	100.0
Hispanic or Latino	283	268	94.7
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0.00
Two or More Races	13	11	84.6
White	52	47	90.4
English Learners	85	80	94.1
Foster Youth	--	--	--
Homeless	39	36	92.3
Socioeconomically Disadvantaged	385	361	93.8
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--
Students with Disabilities	55	41	74.5

For information on the Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate (ACGR), visit the CDE Adjusted Cohort Graduation Rate web page at https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	1581	1555	495	31.8
Female	779	764	260	34.0
Male	802	791	235	29.7
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	25	24	4	16.7
Black or African American	107	103	42	40.8
Filipino	47	46	5	10.9
Hispanic or Latino	1148	1132	355	31.4
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	52	52	18	34.6
White	187	185	66	35.7
English Learners	262	256	91	35.5
Foster Youth	--	--	--	--
Homeless	126	123	47	38.2
Socioeconomically Disadvantaged	1512	1488	471	31.7
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	160	155	66	42.6

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions data.

Suspensions								
School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
5.93	6.1	2.78	6.78	5.25	4.25	3.6	3.28	2.94

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

This table displays expulsions data.

Expulsions								
School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
0.42	0.12	0	0.23	0.1	0.09	0.08	0.07	0.06

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	2.78	0.00
Female	2.18	0.00
Male	3.37	0.00
Non-Binary	0.00	0.00
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	6.54	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	2.61	0.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	3.85	0.00
White	2.14	0.00
English Learners	3.44	0.00
Foster Youth	0.00	0.00
Homeless	3.17	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	2.65	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	9.38	0.00

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2025-26 School Safety Plan

The School Safety Plan is reviewed and updated annually by the School Safety Committee and PSHS Administration. The plan includes contingencies for disaster preparedness and traffic control, as well as proactive student programs that address substance abuse and violence. A copy of the plan is available for public viewing at the school's Reception Desk in the administration building and on the PSHS website (www.pshs.us). The 2025–2026 plan will be submitted to the Board of Education for approval in 2026.

Six evacuation drills are conducted annually, during which the entire staff and student body are evacuated to specific locations on the athletic field or the stadium field. In addition, ALICE (Alert, Lockdown, Inform, Counter, Evacuate) drills and training have been provided to all staff. This training was most evident when Palm Springs High School was placed in lockdown in late September due to a non-credible phone threat. Staff effectively implemented the ALICE procedures to ensure student and staff safety. Since that incident, the district has provided portable restrooms for every classroom.

Palm Springs High School has continued to work with staff on safety preparedness through training sessions held on August 5, 2025; October 15, 2025; and November 25, 2025.

2022-23 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	17	59	31	7
Mathematics	22	31	29	6
Science	23	26	13	16
Social Science	18	34	16	10

2023-24 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	17	48	27	15
Mathematics	22	27	28	7
Science	24	16	17	12
Social Science	21	25	13	19

2024-25 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2024-25 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	24	20	28	13
Mathematics	25	20	22	13
Science	24	15	25	5
Social Science	25	13	22	10

2024-25 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	301.6

2024-25 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The "Other" category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	5
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	2

Fiscal Year 2023-24 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2023-24 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	$24,598	$8,134	$16,464	$102,494
District	N/A	N/A	$16,886	$108,039
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-2.5	-0.7
State	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	41.8	4.7

Fiscal Year 2024-25 Types of Services Funded

Palm Springs High School has identified several areas that require immediate improvement to maintain its success. These include helping all students reach proficiency in the articulated SLOs, increasing students' ability to apply academic concepts to real-life situations, and improving achievement among English Language Learners and other vulnerable populations. PSHS has strengthened Special Education services through district-funded staffing, with general education teachers collaborating via team-teaching and participation in IEP and 504 meetings. Homeless students also receive essential support through flexible enrollment procedures, access to the full educational program, and referrals through Social Services.

A range of academic support is in place to meet students' diverse needs. These include Intervention and Support Classes for English Language Learners, facilitated by teachers who all hold CLAD credentials, and reduced student-teacher ratios in both ELD and special needs classes. Teachers and school leaders receive necessary data to guide instruction, and dedicated departmental and grade-level planning time allows staff to analyze this data and more accurately identify areas requiring remediation. Grade-level teams collaborate to design cross-curricular, standards-based assignments that effectively guide students toward comprehensive mastery of the SLOs.

Additional support is funded through categorical programs, which provide targeted classes, general tutoring, counseling services, and specialized programs such as Subject.com. Centralized services further strengthen the school's efforts, including professional development, supplemental educational services, and homeless education programs. The campus also benefits from an on-site Prevention Specialist who assists and follows up with Essential Students and those experiencing attendance or disciplinary challenges, helping ensure that all students have the support they need to succeed.

Fiscal Year 2023-24 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2023-24 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	$66,051	$62,783
Mid-Range Teacher Salary	$96,475	$97,783
Highest Teacher Salary	$133,966	$128,020
Average Principal Salary (Elementary)	$168,572	$160,224
Average Principal Salary (Middle)	$170,280	$166,992
Average Principal Salary (High)	$192,959	$180,971
Superintendent Salary	$303,050	$313,465
Percent of Budget for Teacher Salaries	27.89%	30.05%
Percent of Budget for Administrative Salaries	4.65%	5%

2024-25 Advanced Placement (AP) Courses

This table displays the percent of student in AP courses at this school.

Percent of Students in AP Courses	32.7

This table displays the number of AP courses offered at this school where there are student course enrollments of at least one student.

Subject	Number of AP Courses Offered
Computer Science	1
English	11
Fine and Performing Arts	1
Foreign Language	6
Mathematics	6
Science	4
Social Science	10
Total AP Courses Offered Where there are student course enrollments of at least one student.	39

Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

In 2023-24, PSUSD maintained their partnership with Solution Tree supporting high school (grades 9-11) English Language Arts instructors, as well as the high school US History and World History teachers. The days were organized around the four PLC questions focused on student achievement, reviewing STAR assessments in ELA, and common formative assessments in both social science and English. In 2024-25, PSUSD remained focused on its work with Solution Tree, supporting both English

Professional Development

Language Arts and Social Science teachers. ELA teachers were focused on reviewing common formative assessment (CFA) and STAR data to establish SMART goals, as well as focusing on on-demand writing. World and US History teachers also were reviewing CFA data to determine next steps instructionally and writing calibration. For the 2025–2026 school year, the instructional focus will remain on refining and implementing the scope and sequence, as well as reviewing and responding to Common Formative Assessment data to guide instructional adjustments, with an explicit emphasis on writing. English Language Arts teachers will receive support from consultants with the Riverside County Office of Education, and Social Science instructors will receive support through Solution Tree.

For the 25-26 school year, IM 1, IM 2, and IM 3 teachers were involved in two data analysis days. These days focused on developing specific plans for teachers to implement to address needs revealed by the analysis. IM 1 teachers were also involved in two Site-Based Lesson Study days. High School Special Education teachers were involved in one day of targeted professional development focused on analyzing the current pacing and identifying appropriate adjustments that are needed to support the needs of Students with Disabilities. High school administrators participated in a focused walkthrough day.

Science professional development continues to be focused on the adopted science curricula, Discovery and Stemscopes. In 2023-24, focus was around refining the scope and sequence for Living Earth and Chemistry. In 2024-25, the focus of the professional development has been on the development of Common Formative Assessments, which continues into the 2025-26 academic year.

A major initiative for PSUSD began in 2021-22, partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus allowed for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. In the 2025-26 school year the focus of the professional development was on site implementation plans. CAST consultants supported each site with 2 half-day visits and a virtual consultation.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2023-24	2024-25	2025-26
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	10	9	13

Escuela Preparatoria Palm Springs

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Palm Springs
Dirección	2401 East Baristo Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Palm Springs, CA 92262
Número Telefónico	760-778-0400
Director/a	Michael Ventura
Dirección de Correo Electrónico	mventura@psusd.us
Sitio Web Escolar	www.pshs.us
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-3335130

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Marcus Funchess, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	mfunchess@psusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Preparatoria Palm Springs se compromete a preparar a todos los alumnos para que sean personas productivas y responsables, y estudiantes de formación continua, proporcionándoles las herramientas necesarias para su desarrollo intelectual, personal y profesional.

La Escuela Preparatoria Palm Springs, hogar de los Indios, abrió sus puertas a la comunidad en 1938. A lo largo de sus ochenta y siete años de historia, ha experimentado muchos cambios y un gran crecimiento. Hoy en día, la Escuela Preparatoria Palm Springs ofrece un programa integral de escuela preparatoria a 1600 alumnos aproximadamente, con cerca de 80 miembros del personal docente para atenderlos. La escuela está ubicada en un terreno de 52 acres y atiende a las comunidades de Palm Springs y las ciudades circundantes del Valle de Coachella. La población estudiantil refleja una gran diversidad, que incluye a personas de origen caucásico, hispano, afroamericano, nativo americano, filipino y otros grupos asiáticos. La composición étnica de la Escuela Preparatoria Palm Springs es la siguiente: 72.5% hispanos, 12% blancos, 6.7% afroamericanos y 8.8% de otros grupos étnicos, con el 100% de los alumnos recibiendo almuerzo gratuito o de precio reducido durante el ciclo escolar 2024-25. A lo largo de su historia, la Escuela Preparatoria Palm Springs ha mantenido su compromiso con la excelencia académica, ofreciendo una base educativa ampliamente diversificada que abarca desde cursos vocacionales hasta programas de inscripción simultánea y ofertas de colocación avanzada. La escuela recibió una acreditación de seis años en mayo de 2025 por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos reciben un currículo académico sólido con énfasis en la preparación profesional y el aprendizaje de formación continua. Los alumnos pueden optar por un curso de estudios riguroso desde el primer año, inscribiéndose en las clases de honores que se ofrecen en inglés, ciencias y matemáticas, y luego continuar sus estudios eligiendo entre los dieciocho cursos de colocación avanzada que se ofrecen, así como los trece cursos de inscripción simultánea e inscripción concurrente que se ofrecen en colaboración con el instituto "College of the Desert". Los alumnos también pueden elegir una trayectoria profesional en soldadura y manufactura, negocios o artes mediáticas. Nuestro último curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) es la academia de medicina deportiva, considerada una Academia de Colaboración de California que utiliza el aprendizaje enlazado. El aprendizaje enlazado permite a los maestros de materias básicas enfatizar las necesidades profesionales dentro de sus cursos, conectando a los alumnos en grupos. Los alumnos pueden participar en deportes competitivos, actividades extracurriculares, clubes o liderazgo estudiantil. Pueden obtener certificaciones especializadas, completar clases con créditos universitarios o participar en pasantías. PSHS ofrece algo de interés para todos los intereses académicos y profesionales.

La Escuela Preparatoria Palm Springs enseña un currículo adoptado por el estado y alineado con las normas mediante el uso de guías de ritmo que han sido desarrolladas en colaboración por los maestros de la Escuela Preparatoria Palm Springs, otros maestros de escuelas preparatorias del distrito y el personal de la oficina del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés).

Además de incorporar a los alumnos de educación especial en el programa regular de preparación universitaria (CP, por sus siglas en inglés) y las clases de honores con el apoyo de un auxiliar de instrucción, la instrucción de educación especial también puede tener lugar dentro de un modelo de prestación de servicios colaborativos que sea reflejo de las normas de contenido y desempeño y garantice el acceso al currículo básico a todos los alumnos. Luego se agrupa a los alumnos con fines educativos según su desempeño evaluado. Siguiendo una variedad de estrategias y herramientas de evaluación, los alumnos reciben instrucción de lectura y/o matemáticas a su nivel de habilidad utilizando una variedad de modelos de entrega de servicios incluyendo instrucción en grupos pequeños, colaboración y una variedad de estrategias de instrucción (Aprendizaje Cooperativo, Instrucción Directa, asesoría de compañeros, Lectura/Lecciones Guiadas, etc.). Los servicios de educación especial identificados se prestan a través de programas de educación fuera del salón regular mediante el apoyo en el salón y/o la consulta del personal de educación especial.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil lo actualiza anualmente el Consejo del Sitio Escolar (SCC, por sus siglas en inglés) de PSHS. Nuestra escuela evaluará regularmente la efectividad de nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) ya que nuestro SSC y otros grupos de liderazgo habían tenido la oportunidad de revisar los datos de rendimiento de todos los alumnos. Las revisiones de nuestro plan SPSA, y la aprobación posterior del Consejo de Administración, ocurrirán si hay cambios sustanciales en el presupuesto y/o de materiales durante el ciclo escolar.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	356
10° Grado	356
11° Grado	392
12° Grado	393
Inscripción Total	1,497

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49
Masculino	51
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de	0.7
Asiático	1.6
Afroamericano	6.5
Filipino	2.9
Hispano o Latino	72.7
Nativo de Hawái o Isleño del	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.4
Blanco	12
Estudiantes del Inglés	15.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	9.3
Migrantes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	95.7
Alumnos con Discapacidades	9.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	56.1	78.5	918.3	87.57	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	7.3	0.7	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	3	4.2	11.4	1.09	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	4.5	6.38	48.3	4.61	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	7.8	10.92	63.1	6.02	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	71.4	100	1048.6	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	57	82.27	860.4	84.87	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	1.44	14.4	1.42	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.8	1.15	11.8	1.17	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	3	4.45	60.4	5.97	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	7.4	10.67	66.6	6.57	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	69.3	100	1013.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	60.4	86.16	878	86.29	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	1.42	16.3	1.6	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0.06	13.7	1.36	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	5.2	7.51	67.8	6.66	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	3.3	4.83	41.5	4.09	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	70.2	100	1017.6	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	3.00	0.8	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.00	0.8	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.20	0.3	2
Opciones de Asignación Local	4.30	2.7	3.2
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	4.50	3	5.2

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	1.3	2.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	1.1	1.8

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

A cada alumno se le proporciona un conjunto de libros de texto y/o material educativo curricular en línea para su uso tanto en la escuela como en casa. Los Chromebooks se proporcionan a los estudiantes con el fin de acceder a los materiales de aprendizaje en línea, tanto en la escuela como en casa, y PSUSD proporciona apoyo para el acceso a Internet en casa para los estudiantes según sea necesario. Todos los libros de texto y materiales educativos de cada asignatura están alineados con las normas actuales del estado de California, y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto y/o el material educativo del plan de estudios en línea son revisados y seleccionados por un comité de adopción del plan de estudios específico para cada materia. Cada comité de adopción de planes de estudios sigue un proceso que incluye aportaciones de profesores, personal del distrito y padres. Todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios ejemplares de los libros de texto actuales y tienen acceso individualizado a los materiales educativos del plan de estudios en línea adoptados localmente para cada asignatura.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	9 de septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync (9º -11º), McGraw Hill Education, Adoptado en el 2017/18	0
Matemáticas	Reveal Math Integrated I - McGraw Hill (Adoptado en el 2024/25) Reveal Math Integrated II - McGraw Hill (Adoptado en el 2024/25) Reveal Math Integrated III - McGraw Hill (Adoptado en el 2024/25) Statistics- Pearson, Adoptado en el 2020 Pre-Calculus-Pearson, 2020 Calculus- Wiley, 2015 AP Calculus AB & BC- Pearson, Adoptado en el 2020	0
Ciencias	Química moderna, Discovery adoptado 2022/23 Biología- Accelerate Learning/Stemscopes Adoptados 2022/23 Environmental Science- LeBel Publishers Inc., Adoptado 2016 Anatomía y Fisiología Humanas - Pearson, 2020 Conceptos y conexiones de biología - Campbell 2006 Química AP - Houghton Mifflin 2007 Física de California - Holt Rinehart Winston 2007 Física AP para Científicos e Ingenieros - Pearson 2020	0

	Ciencias ambientales AP - Bedford, Freeman, Worth 2019 Equipo de laboratorio de ciencias	
Historia-Ciencias Sociales	Teachers Curriculum Institute (TCI) (10º-12º) Adoptado en el 2019/20 10º - History Alive! World Connections (Historia Mundial) 11º - History Alive! Pursuing American Ideals (Historia de los Estados Unidos) 12º (Civismo) - Government Alive! Power, Politics, and You Worlds Together, Worlds Apart para curso AP Historia Mundial-Norton, 2020 America's History curso AP Historia de los Estados Unidos-Bedford St Martin 2014 American Government para curso AP de Gobierno-Cengage, 2015"	0
Idioma Extranjero	French I, II. III, Chemins 1-3; Vista Higher Learning: Adoptado 2025-2026 Spanish I, II, III, Senderos 1-3; Vista Higher Learning: Adoptado 2025-2026 Spanish for Spanish Speakers, Galeria 1 &2; Vista Higher Learning: Adoptado 2025-2026 ? AP French - Themes, Vista Higher Learning ? Latin I & II - Prentice Hall Latin III & IV- Allyn and Bacon Latin IV AP - Bolchazy-Carducci Publishers, Inc	0
Salud	Teen Talk: High School para niveles de año de 9º-12º, Health Connected, Adoptado en el 2019-20	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Preparatoria Palm Springs celebra actualmente su 87º aniversario como institución. El plantel fue reconstruido y remodelado en 1997, y es un plantel hermoso y espacioso, que disfrutan a diario los alumnos y el personal. El plantel tiene una arquitectura única y es un centro para eventos escolares y comunitarios. En el ciclo 2020-2021, se realizó una importante mejora en su sistema de drenaje subterráneo para mitigar las inundaciones estacionales. Para el ciclo escolar 2025-2026, se han completado varias mejoras importantes en las instalaciones. El edificio de artes industriales recibió un reemplazo completo del sistema de aire acondicionado, lo que proporciona un mejor control de la temperatura para los alumnos y el personal. Esta actualización también adaptó el espacio de trabajo a las normas de seguridad laboral de OSHA, garantizando que las temperaturas interiores no superen los 85 grados Fahrenheit. Los vestidores de hombres y mujeres también se han actualizado con nuevos sistemas de aire acondicionado. Además, los baños para los alumnos en el área del patio principal han sido remodelados y modernizados para mejorar la accesibilidad, la limpieza y la funcionalidad general. En 2024, la escuela instaló iluminación MUSCO, que ahora proporciona una mejor iluminación en todas las áreas exteriores del plantel, mejorando significativamente la visibilidad y la seguridad durante todos los eventos deportivos y actividades nocturnas. El plantel cuenta con más de 80 salones de clase, una cafetería y área de servicio de almuerzo, un gimnasio grande y un gimnasio pequeño, un estadio de fútbol americano, un auditorio recientemente renovado con capacidad para 900 personas (Centro de Artes Richards), un teatro de caja negra con capacidad para 140 personas y varios campos de béisbol y sóftbol.

El personal de mantenimiento de las instalaciones incluye tres conserjes diurnos y cinco nocturnos, dos jardineros y un técnico de mantenimiento especializado asignado al sitio. Estos empleados son responsables del mantenimiento de las instalaciones y de realizar reparaciones periódicas en las estructuras y los terrenos. Las tareas de limpieza especiales, como el encerado de

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

pisos y la limpieza de alfombras con vapor, se realizan durante las vacaciones escolares y periódicamente por las noches a lo largo del ciclo escolar.

La Escuela Preparatoria Palm Springs ofrece un plantel seguro para todo el personal y los alumnos. La Oficina de Disciplina cuenta con un director auxiliar, un especialista administrativo y cinco agentes de seguridad capacitados que patrullan el plantel en bicicleta para garantizar que solo las personas autorizadas se encuentren en las instalaciones escolares y que nadie posea sustancias nocivas u objetos peligrosos. La vestimenta de los alumnos cumple con el código de vestimenta de la escuela. Las puertas cerradas con llave y el acceso restringido a visitantes garantizan la seguridad del plantel. Todos los visitantes deben ingresar por la entrada principal, donde deben indicar el motivo de su visita y mostrar una identificación. Este punto de control cuenta con personal de seguridad durante el horario escolar.
Las normas y reglamentos aplicados por la Oficina de Disciplina se rigen por el Código de Educación del Estado y las directrices del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. El personal de seguridad de la Escuela Preparatoria Palm Springs trabaja en estrecha colaboración con el Departamento de Policía de Palm Springs. Un oficial de policía de tiempo completo está asignado a la escuela como Policía Escolar, proporcionando apoyo y recursos de seguridad adicionales que no están disponibles a través del distrito.

Año y mes del más reciente informe FIT	29 de octubre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		La inspección del sitio registró azulejos de techo manchados en tres aulas, una pared dañada en un aula y la presencia de grafitis en un baño. Se han presentado y/o resuelto órdenes de trabajo de mantenimiento para el reemplazo de los azulejos de techo en las ubicaciones identificadas, la reparación de la pared dañada y la eliminación de los grafitis del baño.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		La inspección del sitio registró placas de datos de pared sueltas en un aula, dos lámparas averiadas en un aula, la ausencia de la jaula protectora en una lámpara de un aula y una canaleta de datos suelta en un aula. Asimismo, se realizaron observaciones respecto a varias lámparas de bajo impacto que se encontraban apagadas en las áreas comunes y en el gimnasio. Se han presentado y/o resuelto órdenes de trabajo de mantenimiento para la sustitución de las placas de pared, la reparación de las lámpara y la reparación de la canaleta de datos suelta.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		La inspección del sitio detectó una fuga en la válvula de descarga de un baño, una fuga en un inodoro de otro baño y un problema de funcionamiento en un urinario. Se han presentado y/o resuelto órdenes de trabajo de mantenimiento para reparar el origen de las fugas en los inodoros y solucionar el problema de drenaje.
Seguridad:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	52	53	35	36	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	21	19	22	22	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	360	352	97.78	2.22	53.13
Femeninas	180	178	98.89	1.11	58.99
Masculinos	180	174	96.67	3.33	47.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	24	24	100.00	0.00	54.17
Filipinos	12	12	100.00	0.00	75.00
Hispanos o Latinos	262	255	97.33	2.67	50.59

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	41.67
Blancos	36	36	100.00	0.00	61.11
Estudiantes del Inglés	53	50	94.34	5.66	4.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	26	25	96.15	3.85	48.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	349	341	97.71	2.29	53.37
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	32	28	87.50	12.50	21.43

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	360	355	98.61	1.39	18.59
Femeninas	180	179	99.44	0.56	20.67
Masculinos	180	176	97.78	2.22	16.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	24	24	100.00	0.00	12.50
Filipinos	12	12	100.00	0.00	25.00
Hispanos o Latinos	262	258	98.47	1.53	15.89
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	25.00
Blancos	36	36	100.00	0.00	33.33

Estudiantes del Inglés	53	51	96.23	3.77	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	26	25	96.15	3.85	12.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	349	344	98.57	1.43	18.60
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	32	29	90.63	9.37	3.45

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	23.66	19.63	18.37	18.31	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1060	1051	99.15	0.85	21.31
Femeninas	514	511	99.42	0.58	21.92
Masculinos	546	540	98.90	1.10	20.74
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	21	21	100.00	0.00	28.57
Afroamericanos	71	69	97.18	2.82	10.14
Filipinos	34	34	100.00	0.00	50.00
Hispanos o Latinos	759	753	99.21	0.79	17.93
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	38	100.00	0.00	21.05
Blancos	128	127	99.22	0.78	38.58
Estudiantes del Inglés	152	150	98.68	1.32	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	75	73	97.33	2.67	10.96
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	1013	1004	99.11	0.89	20.72
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	98	93	94.90	5.10	3.23

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La Academia para el Aprendizaje de Medicina de Palm Springs (PALM, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Palm Springs ofrece un currículo integrado en salud, diseñado para los alumnos interesados en seguir carreras en los campos médicos y aliados a la salud. Establecido en el ciclo 2008-2009, el programa incluye cursos como terminología médica, primeros auxilios y medicina deportiva, proporcionando a los alumnos una sólida base de conocimientos y habilidades en el campo de la salud. Durante su último año, los alumnos de PALM tienen la oportunidad de realizar prácticas en centros médicos de la zona de Palm Springs y trabajar como auxiliares de entrenadores deportivos, adquiriendo valiosa experiencia práctica en entornos reales de atención médica.

Otras trayectorias profesionales de Educación de Carrera Técnica ofrecidas en PSUSD:

Escuela preparatoria Cathedral City
Medios de comunicación y diseño
Arquitectura e ingeniería estructural
Servicios bancarios y relacionados
Servicios de Contabilidad
Informática de la Salud

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Hostelería, turismo y ocio
Profesionales de ventas y Comercialización

Escuela preparatoria Desert Hot Springs
Medios de comunicación y diseño
Tecnología energética y medioambiental
Servicios de protección

Escuela preparatoria de Palm Springs
Academia de Liderazgo Empresarial y Emprendimiento de Negocios
Academia de Aprendizaje de Medicina de Palm Springs
Cine y medios de comunicación FILM
Soldadura

Escuela preparatoria Rancho Mirage
Artes Culinarias
Automoción
Teatro técnico

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	637
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	44.9
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	24.2

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	97.13
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	58.67

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	99.7%	99.7%	99.7%	99.7%	99.7%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

En la Escuela Preparatoria Palm Springs existen numerosas oportunidades para la inclusión parental. Contamos con un Club de Aficionados a la Banda activo, que recauda fondos anualmente para las presentaciones de la banda en lugares como Europa, Australia, la toma de posesión presidencial de 2013, así como para sus viajes a Londres, Inglaterra e Irlanda. Además, tenemos el Club de Aficionados para Teatro, que colabora en la recaudación de fondos para su programa específico. Los padres también participan en el Consejo de Sitio Escolar, donde cuatro padres son elegidos por rotación, cada uno por un período de dos años. Al nivel de distrito, hay representantes de padres que asisten regularmente a las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés); este grupo se reúne una vez al mes para discutir sobre las necesidades de nuestra población de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Los padres también pueden participar en Junior Black Achievers, el Consejo Asesor de Padres Latinos, el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos y el Consejo de Padres Nativos Americanos. Actualmente, la Escuela Preparatoria Palm Springs (PSHS, por sus siglas en inglés) colabora con el Centro Comunitario James O. Jesse en sus noches de acercamiento comunitario, enfocadas en la equidad, la comunicación y la inclusión parental. Dado que la Escuela Preparatoria Palm Springs (PSHS, por sus siglas en inglés) mantiene una sólida colaboración con el instituto "College of the Desert", regularmente abrimos nuestras instalaciones para que lo utilicen para clases nocturnas dirigidas a la comunidad en general.

Se fomenta una comunicación clara y de dos vías entre la escuela y las familias para promover los programas escolares y el progreso estudiantil a través de boletines informativos para padres publicados en ParentSquare, que informan a los padres y los alientan a participar en diversas actividades escolares. Los padres también tienen acceso instantáneo en línea a las calificaciones, la asistencia y la disciplina de sus hijos mediante los programas ParentVue Connect y ParentSquare. Los padres reciben capacitación en funciones de instrucción y apoyo, y se les ofrece apoyo en su desarrollo en liderazgo, toma de decisiones, asesoramiento y gobernanza por medio de su participación en el Consejo de Sitio Escolar, DELAC, clubes de apoyo, comités de acreditación WASC, etc. Se proporcionan a los padres ideas y conocimientos sobre técnicas diseñadas para ayudar a sus hijos en el aprendizaje en casa por medio de la orientación para los alumnos de décimo grado, noches informativas sobre la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), Noches de orientación para padres por nivel de grado, presentaciones en la Noche de Regreso a Clases, estrategias de apoyo en el hogar publicadas en el sitio web y reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

inglés). Las habilidades parentales se desarrollan en las reuniones de DELAC, las reuniones del SST, las reuniones del Plan 504 y la orientación individual. La escuela trabaja en estrecha colaboración con agencias comunitarias como el Centro Familiar y los Servicios Estudiantiles del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), etc., para proporcionar acceso a servicios de apoyo para niños y familias. Los padres y la comunidad participan en la planificación e implementación del plan escolar a través de su participación en los grupos de enfoque de WASC y como miembros del Consejo de Sitio Escolar. La Política de Participación Parental de PSHS en el Manual para Padres y Alumnos, está publicada en el sitio web de la escuela.

Los fondos para la inclusión parental, provenientes de la financiación específica, son aprobados por el Consejo de Sitio Escolar y se destinan a la Noche de Bienvenida a las Familias, servicios de traducción para actividades extracurriculares, materiales para la Noche de Información sobre Ayuda Financiera y apoyo para otras reuniones de padres. En PSHS, proporcionamos accesibilidad y oportunidades para que los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y los padres de alumnos migrantes participen en nuestra escuela y en el desarrollo de la política de participación de los padres de PSHS, proporcionando acceso para personas con discapacidad a todos nuestros edificios y salones de clase, y comunicando las fechas de las reuniones a los padres para las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, las reuniones de ELAC, las reuniones del Club de Aficionados, los consejos de acreditación WASC, etc. Esto lo hacemos a través de ParentSquare, donde los padres pueden elegir el idioma en el que desean recibir los mensajes, además de publicar avisos tanto en inglés como en español. Las agendas de las reuniones del ELAC incluyen temas de gran interés que motivan la asistencia de los padres.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	1.6	4.1	2.8	7.9	5.4	4.3	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	96.2	92.9	93.7	89.3	90.3	91.5	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	396	371	93.7
Femeninas	180	175	97.2
Masculinos	216	196	90.7
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	24	22	91.7
Filipinos	15	15	100.0
Hispanos o Latinos	283	268	94.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	11	84.6
Blancos	52	47	90.4
Estudiantes del Inglés	85	80	94.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	39	36	92.3
De Escasos Recursos Económicos	385	361	93.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	55	41	74.5

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1581	1555	495	31.8
Femeninas	779	764	260	34.0
Masculinos	802	791	235	29.7
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	25	24	4	16.7
Afroamericanos	107	103	42	40.8
Filipinos	47	46	5	10.9
Hispanos o Latinos	1148	1132	355	31.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	52	52	18	34.6
Blancos	187	185	66	35.7
Estudiantes del Inglés	262	256	91	35.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	126	123	47	38.2
De Escasos Recursos Económicos	1512	1488	471	31.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	160	155	66	42.6

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
5.93	6.1	2.78	6.78	5.25	4.25	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.42	0.12	0	0.23	0.1	0.09	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.78	0.00
Femeninas	2.18	0.00
Masculinos	3.37	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	6.54	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.61	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.85	0.00
Blancos	2.14	0.00
Estudiantes del Inglés	3.44	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	3.17	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.65	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	9.38	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan de Seguridad Escolar es repasado y actualizado anualmente por el Consejo de Seguridad Escolar y la administración de PSHS. El plan incluye medidas de contingencia para la preparación ante desastres y el control del tráfico, así como programas proactivos para los alumnos que abordan el abuso de sustancias y la violencia. Una copia del plan está disponible para consulta pública en la recepción de la escuela, en el edificio administrativo, y en el sitio web de PSHS (www.pshs.us). El plan para el ciclo 2025-2026 se presentará al Consejo de Educación para su aprobación en 2026.

Se realizan seis simulacros de evacuación anualmente, durante los cuales todo el personal y el cuerpo estudiantil son evacuados a lugares específicos en el campo deportivo o en el estadio. Además, se han impartido simulacros y capacitación en "Alert, Lockdown, Inform, Counter, Evacuate" (Alerta, Confinamiento, Información, Respuesta, Evacuación) (ALICE, por sus siglas en inglés) a todo el personal. Esta capacitación fue fundamental cuando la Escuela Preparatoria Palm Springs fue puesta en encierro a finales de septiembre debido a una amenaza telefónica no creíble. El personal implementó eficazmente los procedimientos ALICE para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal. Desde ese incidente, el distrito ha proporcionado baños portátiles para cada salón de clases.

La Escuela Preparatoria Palm Springs ha continuado trabajando con el personal en la preparación en materia de seguridad a través de sesiones de capacitación realizadas el 5 de agosto de 2025, el 15 de octubre de 2025 y el 25 de noviembre de 2025.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	59	31	7
Matemáticas	22	31	29	6
Ciencia	23	26	13	16
Ciencia Social	18	34	16	10

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	48	27	15
Matemáticas	22	27	28	7
Ciencia	24	16	17	12
Ciencia Social	21	25	13	19

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	20	28	13
Matemáticas	25	20	22	13
Ciencia	24	15	25	5
Ciencia Social	25	13	22	10

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	301.6

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$24,598	$8,134	$16,464	$102,494
Distrito	N/A	N/A	$16,886	$108,039
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.5	-0.7
Estado	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	41.8	4.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Preparatoria Palm Springs ha identificado varias áreas que requieren mejoras inmediatas para mantener su éxito. Estas incluyen ayudar a todos los alumnos a lograr el dominio en los SLOs articulados, aumentar la capacidad de los alumnos para aplicar conceptos académicos a situaciones de la vida real y mejorar el logro entre los estudiantes del idioma inglés y otras poblaciones vulnerables. PSHS ha fortalecido los servicios de Educación Especial mediante personal financiado por el distrito, con maestros de educación general que colaboran a través de la enseñanza en equipo y la participación en las reuniones de IEP y 504. Los alumnos sin hogar también reciben apoyo esencial a través de procedimientos de inscripción flexibles, acceso al programa educativo completo y remisiones a través de los Servicios Sociales.

Se ofrece una variedad de apoyo académico para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos. Esto incluye clases de intervención y apoyo para estudiantes del idioma inglés, impartidas por maestros con acreditaciones de Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés), y una menor proporción de alumnos por maestro tanto en las clases Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) como en las clases de necesidades especiales. Los maestros y los líderes escolares reciben los datos necesarios para guiar la instrucción, y el tiempo dedicado a la planificación por departamento y por nivel de grado permite al personal analizar estos datos e identificar con mayor precisión las áreas que requieren apoyo adicional. Los equipos de cada nivel de grado colaboran para diseñar tareas interdisciplinarias basadas en normas que guían eficazmente a los alumnos hacia el dominio integral de los SLOs.

El apoyo adicional se financia por medio de programas categoricos, que proporcionan clases especificas, instrucción adicional general, servicios de orientación y programas especializados tales como Subject.com. Los servicios centralizados fortalecen aún más los esfuerzos de la escuela, incluyendo la formación profesional, servicios educativos suplementarios y programas de educación para los alumnos sin hogar. El plantel también cuenta con un especialista en prevención en el sitio que ofrece asistencia y seguimiento a los alumnos que lo necesitan y en aquellos que presentan problemas de asistencia o disciplina, lo que ayuda a garantizar que todos los alumnos tengan el apoyo necesario para tener éxito.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$66,051	$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$96,475	$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$133,966	$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$168,572	$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$170,280	$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$192,959	$180,971
Sueldo del Superintendente	$303,050	$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.89%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.65%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	32.7

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	11
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	6
Matemáticas	6
Ciencias	4
Ciencias Sociales	10
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	39

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, enfocado en mejorar el rendimiento estudiantil. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional en función de los datos de rendimiento estudiantil, la investigación de las mejores prácticas y las discusiones con maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

En ciclo escolar 2023-24, PSUSD mantuvo su asociación con Solution Tree para apoyar a los instructores de Artes

Formación Profesional

Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria (9no - 11vo grado), así como a los maestros de historia de los Estados Unidos e historia mundial de la escuela preparatoria. Los días se organizaron en torno a las cuatro preguntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) centradas en el rendimiento estudiantil, la revisión de las evaluaciones STAR en ELA y las evaluaciones formativas comunes tanto en ciencias sociales como en inglés. En ciclo escolar 2024-25, PSUSD siguió centrado en su trabajo con Solution Tree, apoyando a los maestros de Artes Lingüísticas en Inglés y Ciencias Sociales. Los maestros de ELA se enfocaron en revisar la Evaluación Formativa Común (CFA, por sus siglas en inglés) y los datos STAR para establecer Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), así como en centrarse en la escritura a pedido. Los maestros de Historia Mundial y de los EE. UU. también revisaron los datos de CFA para determinar los próximos pasos en la instrucción y la calibración de la escritura. Para el ciclo escolar 2025-2026, el enfoque instructivo seguirá centrándose en perfeccionar e implementar el alcance y la secuencia, así como en repasar y responder los datos de las evaluaciones formativas comunes para orientar los ajustes instructivos, con un énfasis especial en la escritura. Los maestros de Artes lingüísticas del inglés recibirán apoyo de consultores de la Oficina de Educación del Condado de Riverside, y los maestros de Ciencias Sociales recibirán apoyo a través de Solution Tree.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, los maestros de IM 1, IM 2 e IM 3 participaron en dos días de análisis de datos. Estos días se centraron en el desarrollo de planes específicos para que los maestros los implementaran y abordaran las necesidades detectadas en el análisis. Los maestros de IM 1 también participaron en dos días de estudio de lecciones a nivel de sitio. Los maestros de Educación Especial de la Escuela Preparatoria participaron en un día de formación profesional específica, centrada en el análisis del ritmo actual y la identificación de los ajustes necesarios para apoyar las necesidades de los alumnos con discapacidades. Los administradores de la escuela preparatoria participaron en un día de recorrido enfocado. El departamento también asistió a una conferencia de matemáticas sobre la instrucción actual.

La formación profesional en ciencias continúa centrándose en los currículos de ciencias adoptados, Discovery y Stemscopes. En el ciclo 2023-24, el enfoque se centró en perfeccionar el alcance y la secuencia de los cursos de "Living Earth" (Tierra Viviente) y Química. En el ciclo 2024-25, la formación profesional se centró en la elaboración de evaluaciones formativas comunes, lo que continuará durante el año académico 2025-26.

Una importante iniciativa para el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) comenzó en 2021-22, en colaboración con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque plurianual permitió una capacitación específica para administradores escolares, maestros con asignaciones especiales (TOSA, por sus siglas en inglés) y maestros de salón de clases. En el ciclo escolar 2025-26, la formación profesional se centró en los planes de implementación en cada sitio. Los consultores de CAST proporcionaron apoyo a cada sitio con dos visitas de medio día y una consulta virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	9	13