Nellie N. Coffman Middle School

2024-2025 School Accountability Report Card
(Published During the 2025-2026 School Year)

General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard

The California School Dashboard (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

Admission Requirements for the University of California (UC)	Admission requirements for the UC follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information website at https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Admission Requirements for the California State University (CSU)	Eligibility for admission to the CSU is determined by three factors: (1) Specific high school courses, (2) Grades in specified courses and test scores, and (3) Graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information, see the CSU website at https://www2.calstate.edu/.

2025-26 School Contact Information

School Name	Nellie N. Coffman Middle School
Street	34603 Plumley Rd.
City, State, Zip	Cathedral City, CA 92234-6326
Phone Number	760 770-8617
Principal	Melissa Galataud
Email Address	mgalataud@psusd.us
School Website	https://www.psusd.us/ncms
Grade Span	6-8
County-District-School (CDS) Code	33-67173-6059091

2025-26 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Marcus Funchess, Ed.D.
Email Address	mfunchess@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2025-26 School Description and Mission Statement

Nellie N. Coffman Middle School serves a diverse population of 920 students across 6th, 7th, and 8th grades, nestled between Cathedral City and Rancho Mirage with stunning mountain views. Guided by our mission, we aim to create "Quintessential Cougars" who excel academically, embody strong character, and are prepared for high school and future pursuits. Our vision ensures that every student is not only academically successful but also demonstrates integrity and resilience to meet the challenges ahead.

To achieve this, we provide a comprehensive curriculum aligned with California Common Core Standards, offering high-quality instruction and a rich electives program that includes integrated arts, technology, and pathways for college and career

2025-26 School Description and Mission Statement

readiness. AVID strategies, implemented schoolwide, equip students with organizational, critical thinking, and study skills to support success across all content areas. Additionally, our inclusive special education model and targeted intervention programs ensure that all students, including those needing extra academic support, can access the core curriculum and achieve their goals.

At Nellie N. Coffman Middle School, we emphasize our schoolwide behavioral expectations of preparedness, respect, integrity, determination, and empathy (P.R.I.D.E.). These values, combined with our commitment to academic excellence and personalized support, foster a nurturing community where students are empowered to thrive in middle school and beyond.

About this School

2024-25 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Grade 6	315
Grade 7	300
Grade 8	299
Total Enrollment	914

2024-25 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	44.5
Male	55.5
American Indian or Alaska Native	0.1
Asian	0.3
Black or African American	1.5
Filipino	0.7
Hispanic or Latino	91.7
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.1
Two or More Races	1
White	4.6
English Learners	32.8
Foster Youth	1
Homeless	9.6
Socioeconomically Disadvantaged	97.7
Students with Disabilities	14

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	35.9	78.84	918.3	87.57	234405.2	84
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.8	1.82	7.3	0.7	4853	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.1	0.35	11.4	1.09	12001.5	4.3
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	3.3	7.29	48.3	4.61	11953.1	4.28
Unknown/Incomplete/NA	5.3	11.68	63.1	6.02	15831.9	5.67
Total Teaching Positions	45.6	100	1048.6	100	279044.8	100

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	35.3	79.28	860.4	84.87	231142.4	83.24
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.8	1.86	14.4	1.42	5566.4	2
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.8	1.79	11.8	1.17	14938.3	5.38
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	3	6.73	60.4	5.97	11746.9	4.23
Unknown/Incomplete/NA	4.5	10.29	66.6	6.57	14303.8	5.15
Total Teaching Positions	44.6	100	1013.8	100	277698	100

Note: The data in this table is based on FTE status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2023-24 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	37.7	82.24	878	86.29	230039.4	100
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.8	1.81	16.3	1.6	6213.8	2.23
Teachers Without Credentials and Misassignments ("ineffective" under ESSA)	1	2.18	13.7	1.36	16855	6.04
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field ("out-of-field" under ESSA)	3.3	7.25	67.8	6.66	12112.8	4.34
Unknown/Incomplete/NA	3	6.53	41.5	4.09	13705.8	4.91
Total Teaching Positions	45.9	100	1017.6	100	278927.1	100

Note: The data in this table is based on FTE status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered "ineffective" under ESSA)

Authorization/Assignment	2021-22	2022-23	2023-24
Permits and Waivers	0.00	0	0
Misassignments	0.10	0.8	1
Vacant Positions	0.00	0	0
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	0.10	0.8	1

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered "out-of-field" under ESSA)

Indicator	2021-22	2022-23	2023-24
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	1.00	0	0
Local Assignment Options	2.30	3	3.3
Total Out-of-Field Teachers	3.30	3	3.3

Class Assignments

Indicator	2021-22	2022-23	2023-24
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0.3	1.6	1.8
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0	0	0

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

2025-26 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected	September 9, 2025

Subject	List of Textbooks and Other Instructional Materials / Indicate if from Most Recent Adoption / Year of Adoption	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Study Sync (9th -11th), McGraw Hill Education, Adopted in 2017/18	0
Mathematics	Reveal Math Course 1 - McGraw Hill (Adopted 2024/25) Reveal Math Course 2 - McGraw Hill (Adopted 2024/25) Reveal Math Course 3 - McGraw Hill (Adopted 2024/25) Edgenuity	0
Science	Amplify Science Middle School: G6-G8 California	0
History-Social Science	CA Social Studies (6-8th) -McGraw Hill 6th Impact - World History & Geography: Ancient Civilizations 7th Impact - World History & Geography: Medieval and Early Modern Times 8th Impact - United States History & Geography: Growth and Conflict	0
Foreign Language	Spanish I, II, III, Senderos 1-3; Vista Higher Learning: Adopted 2025-2026 Spanish for Spanish Speakers, Galeria 1 &2; Vista Higher Learning: Adopted 2025-2026	

Health	Health Connected 7th Teen Talk Middle School	

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

The current campus was built in 1974 and has been upgraded in the past few years. The main campus is comprised of three large buildings. A permanent facility houses the administration offices. The 100 building houses a spacious library with a wireless laptop lab 2 Mac labs and 23 classrooms, 4 of which are fitted for science classes. The thirteen classrooms that make up the east wing of this building were completely remodeled in the summer of 2003. The remainder of the building was upgraded and remodeled in the summer of 2013. The 200 building was remodeled in 1995 and houses 10 full-sized classrooms and three smaller rooms. In 2021, two classrooms were retrofitted to serve as the campus's first Innovation Lab. One room now comprises the Wellness Center for social-emotional support and a new office was recently outfitted from the art storage room specifically for tier 2 mental health support. The 300 building houses the multi-purpose room, the cafeteria, and the locker rooms. The multi-purpose room is used for PE and for lunch, allowing students to eat indoors and outside.

The final component of the campus is a group of nine portables that border the athletic field. The classrooms are fully connected to school-wide systems and have internet access. They border our large athletic field, which is used by our community on evenings and weekends for soccer, football, and baseball leagues. A shade structure is used for student lunches and other school activities. The school is cleaned daily with one full-time custodian during the day and two full-time custodians in the evening. All administrative staff, two security staff, and 17 teachers are designated for supervision duty before and after school. All administrative staff and security are strategically positioned throughout the campus for supervision during passing periods, along with teachers standing at their doors. The NCMS campus is closed. Access to the campus is through the main office throughout the school day and all personnel have to check in when on campus. In April of 2024 the Raptor door-locking system for the front/main entrance of the school was outfitted and office staff was trained on this system. Badges with key access were provided to each staff member on campus on a lanyard along with protocols. The office staff and administration was trained on this use of this security system.

Facility Improvements
Solar panels were added to both parking areas in the summer of 2014; these provide shade for our PE fields. In the summer and fall of 2018, a comprehensive roofing project was completed for all three main buildings on campus (100, 200, and 300 buildings). In the summer of 2019, the campus had a major central plant upgrade with new cooling towers and a new central plant to increase the efficiency of central air controls and conditions campus-wide. In the summer and fall of 2020, comprehensive concrete repair work was done to resolve uneven pavement to improve campus safety and facility conditions. A new, digital marquee was installed in 2020 in place of the original one. In the summer of 2022, the entire campus received a paint renovation to give the school a fresh, contemporary finish. New student furniture was replaced campus-wide in the spring of 2021. The library also received new furniture and book stack upgrades in the fall of 2022. The AV equipment in the library was upgraded in 2023, and the AV equipment in the multi-purpose room was upgraded as well. The PE locker rooms have undergone a full remodel from November 2023 and opened in September of 2024. There are still some lingering construction issues and incomplete signage.

Year and month of the most recent FIT report	10/31/2025

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces		X		The site inspection noted graffiti present in a restroom, a loose flooring transition in the MPR, a dirty exhaust grill in the boys locker room, and a damaged ceiling surface in the library. Maintenance work order(s) submitted/resolved for graffiti removal, repairing the flooring transition in the MPR, ceiling repair in the library, and grill cleaning.

School Facility Conditions and Planned Improvements

Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical		X		The site inspection noted electrical cord protectors missing in multiple classrooms, loose covers on light fixtures in the boys locker room, a broken wall plate in a classroom, and a loose raceway in a classroom. An observation was also made regarding two low impact light fixtures being out in a classroom. Maintenance work order(s) submitted/resolved for replacing electrical cord protectors, replacing wall plates, repairing light fixtures, and replacing/repairing light fixture covers and raceway.
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains		X		The site inspection noted a missing hand dryer in a restroom and a urinal needing repair in the boys locker room. Maintenance work order(s) submitted/resolved for replacing the hand dryer and repairing the urinal.
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			The site inspection noted a missing fire extinguisher in the boys locker room. Maintenance work order(s) submitted/resolved for replacing the fire extinguisher.
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments
(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready
The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessments and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2023-24	School 2024-25	District 2023-24	District 2024-25	State 2023-24	State 2024-25
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	28	34	35	36	47	48
Mathematics (grades 3-8 and 11)	15	16	22	22	35	37

2024-25 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus

the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	913	875	95.84	4.16	33.79
Female	407	390	95.82	4.18	40.26
Male	506	485	95.85	4.15	28.57
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	14	14	100.00	0.00	28.57
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	831	797	95.91	4.09	32.29
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	11	11	100.00	0.00	45.45
White	45	42	93.33	6.67	53.66
English Learners	283	270	95.41	4.59	4.07
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	58	51	87.93	12.07	25.49
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	889	853	95.95	4.05	33.49
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	116	111	95.69	4.31	2.70

2024-25 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	913	876	95.95	4.05	15.64
Female	407	391	96.07	3.93	14.32
Male	506	485	95.85	4.15	16.70
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	14	14	100.00	0.00	7.14
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	831	801	96.39	3.61	14.36
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	11	10	90.91	9.09	--
White	45	40	88.89	11.11	35.00
English Learners	283	280	98.94	1.06	1.43
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	58	57	98.28	1.72	10.53
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	889	853	95.95	4.05	15.47
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	116	112	96.55	3.45	0.89

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2023-24	School 2024-25	District 2023-24	District 2024-25	State 2023-24	State 2024-25
Science (grades 5, 8 and high school)	11.18	19.72	18.37	18.31	30.73	32.52

2024-25 CAASPP Test Results in Science by Student Group

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	302	291	96.36	3.64	19.72
Female	127	123	96.85	3.15	17.07
Male	175	168	96.00	4.00	21.69
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	276	266	96.38	3.62	17.80
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	0	0	0	0	0
White	14	13	92.86	7.14	53.85
English Learners	84	83	98.81	1.19	1.20
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	16	15	93.75	6.25	13.33
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	295	284	96.27	3.73	18.44
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	36	34	94.44	5.56	0.00

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2024-25 California Physical Fitness Test Participation Rates

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 7	96.9%	96.9%	97.6%	97.2%	97.2%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2025-26 Opportunities for Parental Involvement

At Nellie N. Coffman Middle School, we strive to build strong school-to-home connections through meaningful opportunities for parental involvement. Families are welcomed to engage with the school through events like Back to School Night, Parent-Teacher Conferences, and monthly Coffee with Counselors meetings. Parents also play a key role in decision-making through our School Site Council and ELAC (English Learner Advisory Committee), which meet regularly to provide input on school policies, budgets, and programs. Key information, such as the NCMS Parent Engagement Policy and Parent Compact, is shared early in the year, with opportunities for parent feedback and revisions throughout the year.

This year, we hosted a successful Hispanic Heritage Night that celebrated our school and local feeder communities through partnerships with organizations like the Scrap Gallery and local literacy advocates, while also honoring English Learners with awards for growth. Families participated in a workshop to learn strategies for helping their children achieve reclassification, emphasizing their role in academic success. Additional events like Family Literacy Night and the upcoming History Night at the museum aim to deepen connections between school, families, and the community by showcasing student work and providing practical resources for academic support at home.

To enhance communication, we use platforms like ParentVUE and ParentSquare, along with social media, email, and automated messages to keep families informed. Our counselors, MTSS Coach, and Prevention Specialist collaborate to host academic family activities in our Innovation Lab (the Cougar Den), including the Family STEAM Night series. These efforts ensure parents have access to tools, resources, and ongoing opportunities to support their children’s academic and personal growth.

2024-25 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	990	960	299	31.1
Female	449	433	131	30.3
Male	541	527	168	31.9
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Black or African American	18	16	6	37.5
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	896	875	270	30.9
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	11	--	--	--
White	50	47	17	36.2
English Learners	334	330	94	28.5
Foster Youth	22	20	11	55.0
Homeless	73	70	20	28.6
Socioeconomically Disadvantaged	954	935	291	31.1
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	139	135	55	40.7

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions data.

Suspensions								
School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
12.02	9.22	7.17	6.78	5.25	4.25	3.6	3.28	2.94

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

This table displays expulsions data.

Expulsions								
School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
0.2	0.29	0	0.23	0.1	0.09	0.08	0.07	0.06

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	7.17	0.00
Female	7.35	0.00
Male	7.02	0.00
Non-Binary	0.00	0.00
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	16.67	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	7.37	0.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	0.00	0.00
White	4.00	0.00
English Learners	8.38	0.00
Foster Youth	13.64	0.00
Homeless	5.48	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	7.23	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	7.91	0.00

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2025-26 School Safety Plan

We provide a firm, fair, consistent plan for school discipline, with clear expectations and a restorative approach. Our schoolwide behavioral expectations known as "P.R.I.D.E." embody the principles of preparedness, respect, integrity, determination, and empathy. These positive behavioral expectations are reviewed in the classroom and on a school-wide basis. Students are recognized monthly by departments for Scholar of the Month awards and Coffman Pride Awards for citizenship. At the end of every semester, we have a Scholar Celebration for academic achievement. There are incentives to recognize academic, behavioral, and attendance improvement and progress on a schoolwide level. In the spring of the 19-20 academic school year, the NCMS staff voted overwhelmingly to institute a schoolwide advisory program for the 20-21 school year. This 2024-25 school year marks year 6 of the school-wide implementation of "PRIDE Time, " an advisory period focusing on SEL support and academic goal setting for all students four times a week. A team of eight teacher leaders collaborates frequently to create and share advisory lessons that are closely aligned with the schoolwide PRIDE behavioral expectations and essential strategies and best practices for success in all types of learning. As part of our schoolwide Multi-Tiered Systems of Support (MTSS) framework, we provide all students with Tier 1 academic and socio-emotional support through our advisory program. The MTSS Coach has provided a strong foundation of support with a team of site stakeholders consisting of classified and certificated staff who review Panorama data, discipline data, and schoolwide trends to address behaviors in proactive ways.

In addition, we offer many opportunities for students to connect to school in positive ways through after-school activities and clubs. We are committed to providing a safe, drug-free, bully-free learning environment by continuously providing education about these issues to all stakeholders, students, parents, and teachers. We utilize a bullying reporting website called 'Sprigeo " that helps us address incidents immediately. Student safety concerns are collected annually through Panorama surveys and data is shared with key stakeholders. Counselor-led classroom lessons are built around these assessed needs to ensure we regularly listen to our students and parents and address student safety concerns. In 2021, NCMS unveiled a brand new Wellness Center which is a space that provides students with Tier 1, 2 and 3 support in the areas of SEL and mental health. We now have a staff member who is dedicated to each tier, beginning with the Wellness Coach and then 2 Mental Health Professionals who service tiers 2 and 3, respectively. Two behavior paraprofessionals collaborate with our MTSS Coach and all three counselors to best support students' SEL Tier 2/3 needs. This school year we instituted COST (Coordination of Services Team) meetings, which is comprised of stakeholders from every department on campus, to ensure that we are catching all students who truly need support or are escalating with varied needs from multiple departments or services our campus offers. This team meets monthly to address new referrals and dispatch services across the appropriate departments or refer to SST, 504 or Special Education or Behavioral Services. Wellness Center Staff, classified staff, campus security officers, and the counseling and administrative team communicate and meet every week to review student support needs in the areas of academics, social-emotional health, and behavioral support between the monthly COST meetings to ensure student needs are being met.

Two full-time Security Officers, 3 supervision aides, 2 behavior paraprofessionals and 3 Administrators provide constant supervision of the campus. Disaster preparedness drills are regularly scheduled to provide practice in the event of an emergency, and the school's updated comprehensive safety plan was reviewed and approved in October 2025 by the Comprehensive Safe School Plan Committee and subsequently approved for the 2025-2026 school year by our School Site Council. The plan will be board-approved in March of 2026. Staff received training on ALICE protocols and reviewed safety plans with the administration and district security team on the following dates: 8/13/25, 10/10/25, 12/01/25. Additionally, through our advisory period, our entire student body has been trained on the ALICE protocols and students took focused notes on this as well as created an evacuation plan from each classroom in the event of a critical incident. Each classroom is also equipped with supplies to support a safe lockdown for an extended period of time to help ease concerns from staff and students from a preparedness standpoint. We communicated this to our parents/guardians each week in an effort to help reinforce the topics taught.

2022-23 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	22	12	18	0
Mathematics	25	7	17	1
Science	25	7	14	4
Social Science	25	6	16	3

2023-24 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	20	19	12	1
Mathematics	22	15	14	2
Science	23	11	12	4
Social Science	23	12	12	4

2024-25 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2024-25 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	20	22	7	1
Mathematics	21	16	12	3
Science	23	10	12	4
Social Science	22	10	17	

2024-25 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	309.33

2024-25 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The "Other" category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	3
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	2

Fiscal Year 2023-24 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2023-24 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	$22,564	$8,248	$14,316	$94,057
District	N/A	N/A	$16,886	$108,039
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-16.5	-9.3
State	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	28.3	-3.9

Fiscal Year 2024-25 Types of Services Funded

At Nellie N. Coffman Middle School, we provide a range of programs and services to support student success and address diverse needs. For English Language Learners (ELLs), class placements are determined by ELPAC levels and achievement data to ensure appropriate language development support. Long-term ELs (LTELs) benefit from AVID cohorts, where teachers trained in language acquisition strategies provide targeted instruction. An additional 6th-grade AVID cohort was added to

Fiscal Year 2024-25 Types of Services Funded

strengthen support for LTELs advancing toward English proficiency as well as college and career readiness opportunities. Additionally, culturally relevant books are central to our schoolwide literacy movement, promoting reading engagement across all content areas. We fund 2 periods for the specific targeted support of English Learners by expert teacher leaders. These individuals conduct pull-out and push-in support for these groups of students. Our Math students are supported by 3 periods of coaching by a content expert teacher to provide instructional coaching cycles.

High-risk students are closely monitored by administrators, counselors, the MTSS Coach, and the Prevention Specialist, with interventions funded through Title I. Academic support includes during- and after-school interventions using data from common formative assessments (CFAs), professional development like the Irvine Math Project for conceptual math instruction, and ELA scope and sequence planning. Services for homeless students are coordinated through Student Support Services and include site-based counseling and resources. To promote safety, we've added a classified supervision aide, while Spanish-speaking families and English Learners are supported through translation services at key events such as Back to School Night, parent conferences, and Family STEAM nights.

To further engage students, STEAM-based and project-based learning materials enrich hands-on opportunities in the Innovation Lab, with before- and after-school clubs in robotics and coding. Teachers leverage instructional technology, software, and professional development to enhance student engagement and academic performance. These comprehensive efforts reflect our commitment to fostering a supportive, inclusive, and academically enriching environment for all students at NCMS.

Fiscal Year 2023-24 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2023-24 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	$66,051	$62,783
Mid-Range Teacher Salary	$96,475	$97,783
Highest Teacher Salary	$133,966	$128,020
Average Principal Salary (Elementary)	$168,572	$160,224
Average Principal Salary (Middle)	$170,280	$166,992
Average Principal Salary (High)	$192,959	$180,971
Superintendent Salary	$303,050	$313,465
Percent of Budget for Teacher Salaries	27.89%	30.05%
Percent of Budget for Administrative Salaries	4.65%	5%

Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

In 2023-24, English Language Arts met three times during the year. The PD days were around the four PLC questions focused on student achievement, as well as reviewing STAR assessments in ELA, and common formative assessments. In 2024-25, PSUSD remained focused on its work around PLCs, as ELA teachers focused on reviewing common formative assessment (CFA) and STAR data to establish SMART goals, and on-demand writing.

In 22-23, PSUSD began working with the Irvine Math Project to provide math professional development. For the 25-26 school year, math teachers were involved in two data analysis days. These days focused on developing specific plans for teachers to implement to address needs revealed by the analysis. Math teachers were also involved in two Site-Based Lesson Study days.

Professional Development

Special education teachers were involved in one day of targeted professional development focused on analyzing the current pacing and identifying appropriate adjustments that are needed to support the needs of Students with Disabilities. Math intervention teachers were involved in three days of professional development which included co-teaching and coaching support. Middle school administrators participated in a focused walkthrough day.

In 2023-24, science professional development was focused on creating district-wide scope and sequence for grades 6-8. In 2024-25, the focus of the science PD has been on the development of Common Formative Assessments. For the 2025–2026 school year, English Language Arts teachers will receive support from Solution Tree as the district revisits and strengthens the Professional Learning Community structure. Social Science teachers will engage in an internally supported focus on evaluating and refining the scope and sequence to ensure alignment, coherence, and instructional quality.

A major initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus allowed for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. In the 2025-26 school year the focus of the professional development was on site implementation plans. CAST consultants support each site with two half-day visits and a virtual consultation.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2023-24	2024-25	2025-26
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	11	9	9

Escuela Secundaria Nellie N. Coffman

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Nellie N. Coffman
Dirección	34603 Plumley Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Cathedral City, CA 92234-6326
Número Telefónico	760 770-8617
Director/a	Melissa Galataud
Dirección de Correo Electrónico	mgalataud@psusd.us
Sitio Web Escolar	https://www.psusd.us/ncms
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6059091

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Marcus Funchess, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	mfunchess@psusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Secundaria Nellie N. Coffman atiende a una población diversa de 920 alumnos de 6to, 7mo y 8vo grado, ubicada entre Cathedral City y Rancho Mirage con impresionantes vistas a las montañas. Guiados por nuestra misión, nuestro objetivo es crear “Pumas por Excelencia” que se destaquen académicamente, encarnen un carácter fuerte y estén preparados para la escuela preparatoria y sus futuros proyectos. Nuestra visión garantiza que cada alumno no solo tenga éxito académico, sino que también demuestre integridad y resiliencia para enfrentar los desafíos que se avecinan.

Para lograrlo, ofrecemos un currículo integral alineado con las Normas Básicas Comunes (Common Core) de California, que ofrece instrucción de alta calidad y un rico programa de materias optativas que incluye artes integradas, tecnología y caminos para la preparación universitaria y profesional. Las estrategias del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), implementadas a nivel escolar, equipan a los alumnos con habilidades organizativas, de razonamiento crítico y de estudio para respaldar el éxito en todas las áreas de contenido. Además, nuestro modelo de educación especial inclusivo y programas de intervención específicos garantizan que todos los alumnos, incluidos aquellos que necesitan apoyo académico adicional, puedan acceder al currículo básico y alcanzar sus metas.

En la Escuela Secundaria Nellie N. Coffman, enfatizamos nuestras expectativas de conducta escolar de Preparación, Respeto, Integridad, Determinación y Empatía (P.R.I.D.E., por sus siglas en inglés). Estos valores, combinados con nuestro compromiso con la excelencia académica y el apoyo personalizado, fomentan una comunidad comprensiva donde los alumnos tienen la oportunidad de desarrollarse plenamente durante la escuela secundaria y más allá.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	315
7° Grado	300
8° Grado	299
Inscripción Total	914

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.5
Masculino	55.5
Nativo Americano o Nativo de	0.1
Asiático	0.3
Afroamericano	1.5
Filipino	0.7
Hispano o Latino	91.7
Nativo de Hawái o Isleño del	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	1
Blanco	4.6
Estudiantes del Inglés	32.8
Jóvenes de Crianza Temporal	1
Indigentes	9.6
De Escasos Recursos Económicos	97.7
Alumnos con Discapacidades	14

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.9	78.84	918.3	87.57	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.8	1.82	7.3	0.7	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.1	0.35	11.4	1.09	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	3.3	7.29	48.3	4.61	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	5.3	11.68	63.1	6.02	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	45.6	100	1048.6	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.3	79.28	860.4	84.87	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.8	1.86	14.4	1.42	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.8	1.79	11.8	1.17	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	3	6.73	60.4	5.97	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	4.5	10.29	66.6	6.57	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	44.6	100	1013.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	37.7	82.24	878	86.29	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.8	1.81	16.3	1.6	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1	2.18	13.7	1.36	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	3.3	7.25	67.8	6.66	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	3	6.53	41.5	4.09	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	45.9	100	1017.6	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.10	0.8	1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.10	0.8	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0	0
Opciones de Asignación Local	2.30	3	3.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.30	3	3.3

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.3	1.6	1.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

A cada alumno se le proporciona un conjunto de libros de texto y/o material educativo curricular en línea para su uso tanto en la escuela como en casa. Los Chromebooks se proporcionan a los estudiantes con el fin de acceder a los materiales de aprendizaje en línea, tanto en la escuela como en casa, y PSUSD proporciona apoyo para el acceso a Internet en casa para los estudiantes según sea necesario. Todos los libros de texto y materiales educativos de cada asignatura están alineados con las normas actuales del estado de California, y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto y/o el material educativo del plan de estudios en línea son revisados y seleccionados por un comité de adopción del plan de estudios específico para cada materia. Cada comité de adopción de planes de estudios sigue un proceso que incluye aportaciones de profesores, personal del distrito y padres. Todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios ejemplares de los libros de texto actuales y tienen acceso individualizado a los materiales educativos del plan de estudios en línea adoptados localmente para cada asignatura.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	9 de septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync (9º -11º), McGraw Hill Education, Adoptado en 2017/18.	0
Matemáticas	Reveal Math Course 1 - McGraw Hill (Adoptado en el 2024/25) Reveal Math Course 2 - McGraw Hill (Adoptado en el 2024/25) Reveal Math Course 3 - McGraw Hill (Adoptado en el 2024/25) Edgenuity	0
Ciencias	Amplify Science Middle School: G6-G8 California	0
Historia-Ciencias Sociales	CA Social Studies (6-8th) -McGraw Hill 6º Impacto - Historia universal y Geografía: Civilizaciones antiguas Civilizations 7º Impacto - Historia universal y Geografía: Medieval and Principios de la Edad Moderna 8º Impacto - Historia y Geografía de Estados Unidos: Crecimiento y conflicto	0
Idioma Extranjero	Spanish I, II, III, Senderos 1-3; Vista Higher Learning: Adopatdo 2025-2026	

	Spanish for Spanish Speakers, Galeria 1 &2; Vista Higher Learning: Adopatdo 2025-2026	
Salud	Salud Conectada 7º Teen Talk Middle School	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El plantel actual se construyó en 1974 y se ha modernizado en los últimos años. El plantel principal consta de tres grandes edificios. Un edificio permanente alberga las oficinas de administración. El edificio 100 alberga una amplia biblioteca con un laboratorio inalámbrico para ordenadores portátiles, 2 laboratorios Mac y 23 salones, 4 de los cuales están habilitados para clases de ciencias. Las trece salones de clase que componen el ala este de este edificio se remodelaron por completo en el verano de 2003. El resto del edificio fue mejorado y remodelado en el verano de 2013. El edificio 200 fue remodelado en 1995 y alberga 10 salones de tamaño completo y tres salones más pequeños. En 2021, se reacondicionaron dos salones de clase para convertirlos en el primer Laboratorio de Innovación del plantel. Uno de los salones ahora alberga el Centro de Bienestar para el apoyo socioemocional, y recientemente se habilitó una nueva oficina en lo que antes era el almacén de material de arte, específicamente para proporcionar apoyo de salud mental de nivel 2. El edificio 300 alberga el salón de usos múltiples, la cafetería y los vestuarios. El salón de usos múltiples se utiliza para educación física (PE, por sus siglas en inglés) y para el almuerzo, lo que permite a los alumnos comer tanto dentro como fuera del edificio.

El componente final del plantel es un grupo de nueve aulas portátiles que bordean el campo de atletismo. Las aulas están completamente conectadas a los sistemas de toda la escuela y tienen acceso al Internet. Bordean nuestro gran campo de atletismo, que nuestra comunidad usa por las tardes y los fines de semana para las ligas de fútbol, fútbol americano y béisbol. Se utiliza una estructura de sombra para los almuerzos de los alumnos y otras actividades escolares. La escuela se limpia a diario con un conserje de tiempo completo durante el día y dos conserjes de tiempo completo por la noche. Todo el personal administrativo, dos miembros del personal de seguridad y 17 maestros están designados para tareas de supervisión antes y después de la escuela. Todo el personal administrativo y de seguridad están ubicados estratégicamente en todo el plantel para supervisar durante los períodos de transición junto con los maestros de pie en sus puertas. El plantel de la Escuela Secundara Nellie N. Coffman (NCMS, por sus siglas en inglés) está cerrado. El acceso al plantel es a través de la oficina principal durante todo el día escolar y todo el personal debe registrarse cuando está en el plantel. En abril de 2024, se equipó el sistema de bloqueo de puertas Raptor para la entrada principal/delantera de la escuela y se capacitó al personal de la oficina sobre este sistema. Se entregaron credenciales con acceso con llave a cada miembro del personal del plantel en un cordón junto con los protocolos. El personal de la oficina y la administración recibieron capacitación sobre el uso de este sistema de seguridad.

Mejoras de las Instalaciones
Se agregaron paneles solares a ambas áreas de estacionamiento en el verano de 2014; estos brindan sombra a nuestros campos de educación física. En el verano y el otoño de 2018, se completó un proyecto integral de techado para los tres edificios principales del plantel (edificios 100, 200 y 300). En el verano de 2019, el plantel tuvo una importante actualización de la planta central con nuevas torres de enfriamiento y una nueva planta central para aumentar la eficiencia de los controles y las condiciones del aire central en todo el plantel. En el verano y el otoño de 2020, se realizó un trabajo integral de reparación de concreto para resolver el pavimento irregular para mejorar la seguridad del plantel y las condiciones de las instalaciones. En 2020, se instaló una nueva marquesina digital en lugar de la original. En el verano de 2022, todo el plantel recibió una renovación de pintura para darle a la escuela un acabado fresco y contemporáneo. En la primavera de 2021, se reemplazaron los muebles nuevos para los alumnos en todo el plantel. La biblioteca también recibió muebles nuevos y se actualizaron las estanterías de libros en el otoño de 2022. El equipo audiovisual de la biblioteca se actualizó en 2023, al igual que el equipo

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

audiovisual de la Salón Multiusos. Los vestuarios de educación física se remodelaron por completo a partir de noviembre de 2023 y se inauguraron en septiembre de 2024. Aún quedan algunos problemas de construcción y la señalización está incompleta.

Año y mes del más reciente informe FIT	31 de octubre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		La inspección del sitio registró la presencia de grafitis en un baño, una transición de piso suelta en la Sala de Usos Múltiples (MPR, por sus siglas en inglés), una rejilla de extracción sucia en el vestuario de chicos y una superficie de techo dañada en la biblioteca. Se han presentado y/o resuelto órdenes de trabajo de mantenimiento para la eliminación de grafitis, la reparación de la transición del piso en la MPR, la reparación del techo en la biblioteca y la limpieza de la rejilla.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		La inspección del sitio registró la ausencia de protectores para cables eléctricos en varias aulas, cubiertas sueltas en las lámparas del vestuario masculino, una placa de pared rota en un aula y una canaleta suelta en otra. Asimismo, se observó que dos lámparas de bajo impacto se encontraban inoperativas en un aula. Se han presentado y/o resuelto órdenes de trabajo de mantenimiento para el reemplazo de los protectores de cables eléctricos y de las placas de pared, la reparación de las lámparas, y el reemplazo o reparación de las cubiertas de las lámparas y de la canaleta.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		La inspección del sitio detectó la falta de un secador de manos en un baño y un urinario que requería reparación en el vestuario de los chicos. Se han presentado y resuelto las órdenes de trabajo de mantenimiento correspondientes para reemplazar el secador de manos y reparar el urinario.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			La inspección del sitio registró la ausencia de un extintor de incendios en el vestuario masculino. Se han presentado y resuelto las órdenes de trabajo de mantenimiento correspondientes para la reposición del extintor.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	28	34	35	36	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	15	16	22	22	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	913	875	95.84	4.16	33.79
Femeninas	407	390	95.82	4.18	40.26
Masculinos	506	485	95.85	4.15	28.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	14	14	100.00	0.00	28.57
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	831	797	95.91	4.09	32.29

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	45.45
Blancos	45	42	93.33	6.67	53.66
Estudiantes del Inglés	283	270	95.41	4.59	4.07
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	58	51	87.93	12.07	25.49
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	889	853	95.95	4.05	33.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	116	111	95.69	4.31	2.70

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	913	876	95.95	4.05	15.64
Femeninas	407	391	96.07	3.93	14.32
Masculinos	506	485	95.85	4.15	16.70
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	14	14	100.00	0.00	7.14
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	831	801	96.39	3.61	14.36
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	10	90.91	9.09	--
Blancos	45	40	88.89	11.11	35.00

Estudiantes del Inglés	283	280	98.94	1.06	1.43
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	58	57	98.28	1.72	10.53
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	889	853	95.95	4.05	15.47
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	116	112	96.55	3.45	0.89

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	11.18	19.72	18.37	18.31	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	302	291	96.36	3.64	19.72
Femeninas	127	123	96.85	3.15	17.07
Masculinos	175	168	96.00	4.00	21.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	276	266	96.38	3.62	17.80
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	14	13	92.86	7.14	53.85
Estudiantes del Inglés	84	83	98.81	1.19	1.20
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	16	15	93.75	6.25	13.33
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	295	284	96.27	3.73	18.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	36	34	94.44	5.56	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	96.9%	96.9%	97.6%	97.2%	97.2%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

En la Escuela Secundaria Nellie N. Coffman (NCMS, por sus siglas en inglés), nos esforzamos por construir fuertes conexiones entre la escuela y el hogar a través de oportunidades significativas para la participación de los padres. Las familias son bienvenidas a participar con la escuela a través de eventos como la Noche de Regreso a la Escuela, las conferencias de padres y maestros y las reuniones mensuales de Café con los Orientadores. Los padres también juegan un papel clave en la toma de decisiones a través de nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), que se reúnen regularmente para brindar información sobre las políticas, los presupuestos y los programas escolares. La información clave, como la Política de participación de los padres y el Pacto de padres de NCMS, se comparte a principios de año, con oportunidades para que los padres hagan comentarios y revisiones durante todo el año.

Este año, organizamos una exitosa Noche de la Herencia Hispana que celebró nuestra escuela y las comunidades locales de origen a través de asociaciones con organizaciones como Scrap Gallery y defensores de la Lectoescritura locales, al mismo tiempo que honramos a los Estudiantes de Inglés con premios por crecimiento. Las familias participaron en un taller para aprender estrategias para ayudar a sus hijos a lograr la reclasificación, enfatizando su papel en el éxito académico. Otros eventos, como la Noche de Lectoescritura familiar y la próxima Noche de historia en el museo, tienen como objetivo profundizar las conexiones entre la escuela, las familias y la comunidad al mostrar el trabajo de los alumnos y brindar recursos prácticos para el apoyo académico en el hogar.

Para mejorar la comunicación, utilizamos plataformas como ParentVUE y ParentSquare, junto con las redes sociales, el correo electrónico y los mensajes automatizados para mantener informadas a las familias. Nuestros orientadores, el capacitador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el especialista en prevención colaboran para organizar actividades académicas familiares en nuestro Laboratorio de Innovación (Cougar Den), incluida la serie de Noches Familiares del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Estos esfuerzos garantizan que los padres tengan acceso a herramientas, recursos y oportunidades continuas para apoyar el crecimiento académico y personal de sus hijos.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	990	960	299	31.1
Femeninas	449	433	131	30.3
Masculinos	541	527	168	31.9
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	18	16	6	37.5
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	896	875	270	30.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	--	--	--
Blancos	50	47	17	36.2
Estudiantes del Inglés	334	330	94	28.5
Jóvenes de Crianza Temporal	22	20	11	55.0
Indigentes	73	70	20	28.6
De Escasos Recursos Económicos	954	935	291	31.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	139	135	55	40.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
12.02	9.22	7.17	6.78	5.25	4.25	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.2	0.29	0	0.23	0.1	0.09	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.17	0.00
Femeninas	7.35	0.00
Masculinos	7.02	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	16.67	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	7.37	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	4.00	0.00
Estudiantes del Inglés	8.38	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	13.64	0.00
Indigentes	5.48	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.23	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.91	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Ofrecemos un plan firme, justo y consistente para la disciplina escolar, con expectativas claras y un enfoque restaurativo. Nuestras expectativas de comportamiento a nivel escolar, conocidas como "P.R.I.D.E." (Preparación, Respeto, Integridad, Determinación y Empatía), incorporan los principios de preparación, respeto, integridad, determinación y empatía. Estas expectativas de comportamiento positivas se revisan en el aula y a nivel escolar. Los departamentos reconocen mensualmente a los alumnos con los premios Estudiante del Mes y los Premios a la Ciudadanía Coffman Pride. Al final de cada semestre, tenemos una celebración de los alumnos por el logro académico. Hay incentivos para reconocer la mejora y el progreso académico, conductual y de asistencia a nivel escolar. En la primavera del ciclo escolar 19-20, el personal de Escuela Secundara Nellie N. Coffman (NCMS, por sus siglas en inglés) votó abrumadoramente para instituir un programa de asesoramiento a nivel escolar para el ciclo escolar 20-21. Este ciclo escolar 2024-25 marca el sexto año de la implementación a nivel escolar de "PRIDE Time", un período de asesoramiento centrado en el apoyo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el establecimiento de metas académicas para todos los alumnos cuatro veces por semana. Un equipo de ocho líderes docentes colabora con frecuencia para crear y compartir lecciones de asesoramiento que están estrechamente alineadas con las expectativas de comportamiento de PRIDE a nivel escolar y las estrategias esenciales y las mejores prácticas para el éxito en todos los tipos de aprendizaje. Como parte de nuestro Marco de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, brindamos a todos los alumnos apoyo académico y socioemocional de nivel 1 a través de nuestro programa de asesoramiento. El capacitador de MTSS ha proporcionado una base sólida de apoyo con un equipo de partes interesadas del sitio que consiste en personal clasificado y certificado que revisa los datos de Panorama, los datos de disciplina y las tendencias de toda la escuela para abordar los comportamientos de manera proactiva.

Además, ofrecemos muchas oportunidades para que los alumnos se conecten con la escuela de manera positiva a través de actividades y clubes extraescolares. Estamos comprometidos a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, libre de drogas y acoso escolar al brindar educación continua sobre estos temas a todas las partes interesadas, alumnos, padres y maestros. Utilizamos un sitio web de denuncia de acoso escolar llamado "Sprigeo" que nos ayuda a abordar los incidentes de inmediato. Las inquietudes sobre la seguridad de los alumnos se recopilan anualmente a través de encuestas de Panorama y los datos se comparten con las partes interesadas clave. Las lecciones en el aula dirigidas por orientadores se basan en estas necesidades evaluadas para garantizar que escuchemos regularmente a nuestros alumnos y padres y abordemos las inquietudes sobre la seguridad de los alumnos. En 2021, NCMS inauguró un nuevo Centro de Bienestar, un espacio que ofrece a los alumnos el apoyo de niveles 1, 2 y 3 en las áreas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y salud mental. Ahora contamos con un miembro del personal dedicado a cada nivel, comenzando con el Capacitador de Bienestar y luego dos Profesionales de Salud Mental que atienden los niveles 2 y 3, respectivamente. Dos auxiliares docentes de conducta colaboran con nuestro Capacitador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y los tres orientadores para proporcionar el mejor apoyo a las necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en los niveles 2 y 3 de los alumnos. Este ciclo escolar implementamos las reuniones del Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés), compuesto por representantes de todos los departamentos del plantel, para garantizar que se atienda a todos los alumnos que realmente necesitan apoyo o que presentan necesidades complejas que requieren la intervención de múltiples departamentos o servicios que ofrece nuestro plantel. Este equipo se reúne mensualmente para poder abordar las nuevas remisiones y asignar los servicios a los departamentos correspondientes o remitir a SST, 504, Educación Especial o Servicios Conductuales. El personal del Centro de Bienestar, el personal de apoyo, los oficiales de seguridad del plantel y el equipo de orientación y administración se comunican y se reúnen semanalmente para repasar las necesidades de apoyo de los alumnos en las áreas académicas, socioemocionales y conductuales entre las reuniones mensuales del COST, a fin de garantizar que se satisfagan las necesidades de los alumnos.

Dos oficiales de seguridad de tiempo completo, tres ayudantes de supervisión, dos auxiliares docentes de conducta y tres administradores proporcionan supervisión constante en el plantel. Se programan simulacros de preparación para emergencias con regularidad para practicar los procedimientos en caso de una situación de emergencia. El plan integral de seguridad escolar actualizado fue repasado y aprobado en octubre de 2025 por el Consejo del Plan Integral de Seguridad Escolar y, posteriormente, aprobado para el ciclo escolar 2025-2026 por nuestro Consejo de Sitio Escolar. El plan será aprobado por la junta directiva en marzo de 2026. El personal recibió capacitación sobre los protocolos ALICE y revisó los planes de seguridad con la administración y el equipo de seguridad del distrito en las siguientes fechas: 13 de agosto de 2025, 10 de octubre de 2025 y 1 de diciembre de 2025. Además, durante el período de asesoría, todo el cuerpo estudiantil recibió capacitación sobre los protocolos ALICE y los alumnos tomaron notas detalladas al respecto, además de crear un plan de evacuación para cada salón de clases en caso de un incidente crítico. Cada salón de clases también está equipado con suministros para garantizar un encierro seguro durante un período prolongado, lo que contribuye a tranquilizar al personal y a los alumnos en términos de preparación. Comunicamos esta información a los padres/tutores cada semana para reforzar los temas impartidos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	12	18	0
Matemáticas	25	7	17	1
Ciencia	25	7	14	4
Ciencia Social	25	6	16	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	19	12	1
Matemáticas	22	15	14	2
Ciencia	23	11	12	4
Ciencia Social	23	12	12	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	22	7	1
Matemáticas	21	16	12	3
Ciencia	23	10	12	4
Ciencia Social	22	10	17	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	309.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$22,564	$8,248	$14,316	$94,057
Distrito	N/A	N/A	$16,886	$108,039
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-16.5	-9.3
Estado	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	28.3	-3.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

En la Escuela Secundaria Nellie N. Coffman, ofrecemos una variedad de programas y servicios para apoyar el éxito de los alumnos y abordar diversas necesidades. Para los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), las ubicaciones de las clases se determinan según los niveles de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los datos de logros para garantizar un apoyo adecuado para el desarrollo del lenguaje. Los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) se benefician de las cohortes del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), donde los maestros capacitados en estrategias de adquisición del lenguaje brindan instrucción específica. Se agregó una cohorte AVID adicional de 6to grado para fortalecer el apoyo a los LTEL que avanzan hacia el dominio del inglés, así como las oportunidades de preparación para la universidad y la carrera. Además, los libros culturalmente relevantes son fundamentales para nuestro programa de lectoescritura a nivel escolar, promoviendo el interés por la lectura en todas las áreas de contenido. Destinamos dos períodos a la atención específica de los estudiantes de inglés, a cargo de maestros líderes expertos. Estas personas realizan apoyo en la educación fuera y dentro del salón general para estos grupos de alumnos. Nuestros alumnos de matemáticas reciben apoyo durante tres períodos de capacitación por un maestro experto en contenido para proporcionar ciclos de capacitación instructiva.

Los administradores, orientadores, el capacitador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el especialista en prevención monitorean de cerca a los alumnos de alto riesgo, con intervenciones financiadas a través del Título I. El apoyo académico incluye intervenciones durante y después de la escuela utilizando datos de Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés), formación profesional como el Proyecto de matemáticas de Irvine para la instrucción de matemáticas conceptuales y planificación del alcance y la secuencia de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los servicios para alumnos sin hogar se coordinan a través de los Servicios de Apoyo Estudiantil e incluyen asesoramiento y recursos en el sitio. Para promover la seguridad, hemos agregado un asistente de supervisión clasificado, mientras que las familias de habla hispana y los Estudiantes de Inglés reciben apoyo a través de servicios de traducción en eventos clave como la Noche de Regreso a la Escuela, las conferencias de padres y las Noches Familiares del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).

Para involucrar aún más a los alumnos, los materiales de aprendizaje basados en STEAM y proyectos enriquecen las oportunidades prácticas en el Laboratorio de Innovación, con clubes antes y después de la escuela en robótica y codificación. Los maestros aprovechan la tecnología educativa, el software y la formación profesional para mejorar la participación de los alumnos y el rendimiento académico. Estos esfuerzos integrales reflejan nuestro compromiso de fomentar un entorno de apoyo, inclusivo y académicamente enriquecedor para todos los alumnos en NCMS.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$66,051	$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$96,475	$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$133,966	$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$168,572	$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$170,280	$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$192,959	$180,971
Sueldo del Superintendente	$303,050	$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.89%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.65%	5%

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, enfocado en mejorar el rendimiento de los alumnos. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional en función de los datos de rendimiento de los alumnos, la investigación de las mejores prácticas y las discusiones con los maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

En el ciclo escolar 2023-24, las artes del lenguaje en inglés se reunieron tres veces durante el año. Los días de formación profesional giraron en torno a las cuatro preguntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) centradas en el rendimiento de los alumnos, así como en la revisión de las evaluaciones STAR en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones formativas comunes. En el ciclo escolar 2024-25, PSUSD siguió centrado en su trabajo en torno a las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), ya que los maestros de ELA se centraron en la revisión de la Evaluación Formativa Común (CFA, por sus siglas en inglés) y los datos STAR para establecer las Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) y la escritura a pedido.

En el ciclo 2022-23, PSUSD comenzó a trabajar con el Proyecto de Matemáticas de Irvine para proporcionar formación profesional en matemáticas. Durante el ciclo escolar 2025-26, los maestros de matemáticas participaron en dos días de análisis de datos. Estos días se centraron en el desarrollo de planes específicos para que los maestros implementaran y abordaran las necesidades reveladas por el análisis. Los maestros de matemáticas también participaron en dos días de estudio de lecciones en el sitio. Los maestros de educación especial participaron en un día de formación profesional específica centrada en el análisis del ritmo vigente y la identificación de los ajustes necesarios para apoyar las necesidades de los alumnos con discapacidades. Los maestros de intervención en matemáticas participaron en tres días de formación profesional que incluyeron co-enseñanza y apoyo de capacitación. Los administradores de la escuela secundaria participaron en un día de recorrido enfocado.

En el ciclo 2023-24, la formación profesional en ciencias se centró en la creación de alcance y secuencia a nivel distrital para los grados de 6º a 8º. En el ciclo 2024-25, el enfoque de la formación profesional en ciencias ha sido el desarrollo de evaluaciones formativas comunes. Para el ciclo escolar 2025-2026, los maestros de Artes lingüísticas del inglés recibirán apoyo de Solution Tree a medida que el distrito revisa y fortalece la estructura de la Comunidad de Aprendizaje Profesional. Los maestros de Ciencias Sociales participarán en un enfoque con apoyo interno para evaluar y perfeccionar el alcance y la secuencia, a fin de garantizar la alineación, la coherencia y la calidad instructiva.

Una importante iniciativa del PSUSD comenzó en el ciclo 2021-22, en asociación con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés), para proporcionar formación profesional sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque plurianual permitió una capacitación intencionada para los administradores del sitio, los maestros con asignaciones especiales (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros del salón de clases. En el ciclo

Formación Profesional

escolar 2025-26, el enfoque de la formación profesional fue en los planes de implementación en el sitio. Los consultores de CAST proporcionan apoyo a cada sitio con dos visitas de medio día y una consulta virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	9	9