Katherine Finchy Elementary School

2024-2025 School Accountability Report Card
(Published During the 2025-2026 School Year)

General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard

The California School Dashboard (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

Admission Requirements for the University of California (UC)	Admission requirements for the UC follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information website at https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Admission Requirements for the California State University (CSU)	Eligibility for admission to the CSU is determined by three factors: (1) Specific high school courses, (2) Grades in specified courses and test scores, and (3) Graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information, see the CSU website at https://www2.calstate.edu/.

2025-26 School Contact Information

School Name	Katherine Finchy Elementary School
Street	777 E. Tachevah
City, State, Zip	Palm Springs, CA 92262-4903.
Phone Number	(760) 416-8190
Principal	Matthew Hammond
Email Address	mhammond@psusd.us
School Website	https://www.psusd.us/kfes
Grade Span	K-5
County-District-School (CDS) Code	33-67173-6032437

2025-26 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Marcus Funchess, Ed.D.
Email Address	mfunchess@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2025-26 School Description and Mission Statement

Katherine Finchy Elementary School is an educational environment where individual differences and the rights of other are respected. We believe that every child will succeed with the help of his/her parents and teachers to his/her maximum potential in a safe and orderly academic environment.

Katherine Finchy Elementary school is named after Miss Katherine Finchy, a highly respected teacher, principal, and superintendent who came to Palm Springs Unified School District in 1921. The original school was dedicated in 1951 with the new building being dedicated in 1998. The school currently serves 580 transitional kindergarten through fifth-grade students.

2025-26 School Description and Mission Statement

Katherine Finchy School has a heritage of strong commitment to student learning. Many students attend Katherine Finchy School on intra-district transfers under the school of choice guidelines. Katherine Finchy School scored above district and county averages on the SBAC in all grade levels for ELA and Math. Katherine Finchy has been named as a recipient of the California Title I Academic Achievement Award for the 2009-2010, 2010-2011, and 2015-2016 school years. To meet the criteria for this distinction, the school had to demonstrate that all students are making significant progress towards proficiency on California's content standards. Katherine Finchy was awarded with the California Gold Ribbon Schools distinction.

The California Department of Education provides the Common Core State Standards that are taught in each subject area and at each grade level. Student academic growth and school achievement are monitored with formative ELA and Math district assessments and a summative state assessment. Palm Springs Unified School District chooses state-adopted textbooks and provides staff development so that students have access to standards-based materials and research-based strategies. The School Site Council writes and revises its school plan in accordance with state and federal regulations.

Katherine Finchy School staff leadership team evaluates the effectiveness of the school plan throughout the year. The School Plan for Student Achievement is updated annually by the Katherine Finchy School Site Council with feedback from the Katherine Finchy ELAC committee.

About this School

2024-25 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	94
Grade 1	69
Grade 2	70
Grade 3	65
Grade 4	83
Grade 5	83
Total Enrollment	464

2024-25 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	50.4
Male	49.4
Non-Binary	0.2
Asian	1.7
Black or African American	9.5
Filipino	3
Hispanic or Latino	65.7
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.2
Two or More Races	3.7
White	16.2
English Learners	17.9
Homeless	9.5
Socioeconomically Disadvantaged	88.4
Students with Disabilities	19.4

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	26.8	88.48	918.3	87.57	234405.2	84
Intern Credential Holders Properly Assigned	0	0	7.3	0.7	4853	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0	0	11.4	1.09	12001.5	4.3
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1	3.29	48.3	4.61	11953.1	4.28
Unknown/Incomplete/NA	2.5	8.23	63.1	6.02	15831.9	5.67
Total Teaching Positions	30.3	100	1048.6	100	279044.8	100

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	25.6	88.48	860.4	84.87	231142.4	83.24
Intern Credential Holders Properly Assigned	0	0	14.4	1.42	5566.4	2
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0	0	11.8	1.17	14938.3	5.38
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1	3.45	60.4	5.97	11746.9	4.23
Unknown/Incomplete/NA	2.3	8.03	66.6	6.57	14303.8	5.15
Total Teaching Positions	29	100	1013.8	100	277698	100

Note: The data in this table is based on FTE status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2023-24 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	25.8	96.27	878	86.29	230039.4	100
Intern Credential Holders Properly Assigned	0	0	16.3	1.6	6213.8	2.23
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0	0	13.7	1.36	16855	6.04
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1	3.73	67.8	6.66	12112.8	4.34
Unknown/Incomplete/NA	0	0	41.5	4.09	13705.8	4.91
Total Teaching Positions	26.8	100	1017.6	100	278927.1	100

Note: The data in this table is based on FTE status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2021-22	2022-23	2023-24
Permits and Waivers	0.00	0	0
Misassignments	0.00	0	0
Vacant Positions	0.00	0	0
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	0.00	0	0

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2021-22	2022-23	2023-24
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	1.00	0	0
Local Assignment Options	0.00	1	1
Total Out-of-Field Teachers	1.00	1	1

Class Assignments

Indicator	2021-22	2022-23	2023-24
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0	0	0
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0	0	0

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

2025-26 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected	September 9, 2025

Subject	List of Textbooks and Other Instructional Materials / Indicate if from Most Recent Adoption / Year of Adoption	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Macmillen/McGraw Hill Wonders 2017 - 2018	0%
Mathematics	Bridges in Mathematics Curriculum/The Math Learning Institute 2018-2019	0%
Science	Amplify Science / 2020-2021	0%
History-Social Science	Studies Weekly / 2023-2024	0%
Health	Puberty Talk: Elementary School for Grade 5, Health Connected, Adopted 2019-20	

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

The facility opened in the Spring of 1998. The school was designed with input from parents, staff, and administration. An Architectural Digest Award was given for the outstanding design features.

The school is made up of two kindergarten buildings that contain two rooms each, three buildings of eight classrooms in each and six portable classrooms. The administration building contains the office, health office and library. The multipurpose room contains the kitchen and an indoor/outdoor stage. The playground is large, with two backstops, a soccer field, swings, tether balls, and handball courts. Three shade structures provide relief on hot, sunny days. New playground equipment was installed on the main and kindergarten playground during the 2010-2011 school year. A new Tk classroom and Kindergarten and Transitional Kindergarten bathrooms are being installed in the Fall of 2025.

School Facility Conditions and Planned Improvements

Year and month of the most recent FIT report	10/29/2025

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			The site inspection noted a sink that would not drain in one classroom. Maintenance work order(s) submitted/resolved for clearing the sink drain.
Interior: Interior Surfaces			X	The site inspection noted stained ceiling tiles in a classroom, paint peeling on the ceiling of two restrooms, and a damaged stair edge in the MPR. Maintenance work order(s) submitted/resolved for ceiling tile replacement, painting and appropriate repair to restroom ceilings, and repair to the stair tread edge.
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			The site inspection noted a loose outlet in a restroom and an observation of low impact light fixture repair needed in the MPR. Maintenance work order(s) submitted/resolved for outlet replacement and repair of low impact light fixtures in the MPR.
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains		X		The site inspection noted faucets in need of replacement in one restroom, a faucet turned off in another restroom, missing toilet paper in one stall, damaged toilet paper dispensers in one restroom, and a damaged lock on one stall. Maintenance work order(s) submitted/resolved for faucet repair/replacement, toilet paper dispenser restocking and replacement as appropriate, and a repaired stall door lock.
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			The site inspection noted a damaged slide on the playground. Maintenance work order(s) submitted/resolved for repairing the damaged slide.

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments
(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready
The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessments and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2023-24	School 2024-25	District 2023-24	District 2024-25	State 2023-24	State 2024-25
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	40	41	35	36	47	48
Mathematics (grades 3-8 and 11)	35	37	22	22	35	37

2024-25 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus

the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	233	229	98.28	1.72	40.61
Female	110	109	99.09	0.91	43.12
Male	123	120	97.56	2.44	38.33
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	18	18	100.00	0.00	16.67
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	153	152	99.35	0.65	33.55
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	11	10	90.91	9.09	--
White	41	39	95.12	4.88	61.54
English Learners	41	40	97.56	2.44	17.50
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	19	17	89.47	10.53	17.65
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	214	211	98.60	1.40	40.76
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	48	46	95.83	4.17	10.87

2024-25 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	233	230	98.71	1.29	36.96
Female	110	109	99.09	0.91	37.61
Male	123	121	98.37	1.63	36.36
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	18	18	100.00	0.00	16.67
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	153	153	100.00	0.00	30.07
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	11	10	90.91	9.09	--
White	41	39	95.12	4.88	56.41
English Learners	41	41	100.00	0.00	12.20
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	19	18	94.74	5.26	16.67
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	214	212	99.07	0.93	36.79
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	48	46	95.83	4.17	13.04

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2023-24	School 2024-25	District 2023-24	District 2024-25	State 2023-24	State 2024-25
Science (grades 5, 8 and high school)	37.65	25	18.37	18.31	30.73	32.52

2024-25 CAASPP Test Results in Science by Student Group

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	81	80	98.77	1.23	25.00
Female	34	33	97.06	2.94	27.27
Male	47	47	100.00	0.00	23.40
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	56	56	100.00	0.00	17.86
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	13	12	92.31	7.69	58.33
English Learners	14	14	100.00	0.00	0.00
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	--	--	--	--	--
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	77	76	98.70	1.30	25.00
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	21	20	95.24	4.76	15.00

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2024-25 California Physical Fitness Test Participation Rates

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	97.5%	97.5%	97.5%	97.5%	97.5%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2025-26 Opportunities for Parental Involvement

Parents and community members have the opportunity to volunteer in the classrooms and parents may help chaperone field trips. The PTA provides many activities and educational opportunities that enrich students' school experience. Many activities also raise funds for classroom materials, field trips, and school-wide improvements. The Meet the Master's art program is purchased and taught by PTA members. Sound systems, school signs, and other instructional materials have been purchased by the PTA. Many community businesses donate items for activities such as the Annual Trunk or Treat night and family nights. In addition, members of the community come to the event to participate in the evening festivities.

Back to School Night and the other Family Nights held throughout the school year provide information for parents from the teachers on how they can help their child at home. Family Nights are paid for through our Title I parent participation money. Participation for parent trainings, informational meetings, and the support of time for special school activities is very high.

Parent Involvement opportunities for the 2025-2026 School year:
Science Fair Informational night
Student awards assemblies every 2 months
Family Reading Night
Family Math Night
School Track meet
Meet the Masters program
Annual Trunk or Treat
Winter program

Flyers are sent home through Parent Square along with Blackboard messaging to parents and families. Paper flyers are also sent home with the students to inform parents of upcoming events.

The School Site Council is an opportunity for parents to get involved in the decision-making of the school. The feedback that the staff receives from the parents guides the parent education provided at the school along with the input from the parent groups and School Site Council. The English Learner Advisory Committee meets regularly and makes suggestions for improving the learning experience for English Learners. Parent Involvement activities are posted on the school website.

The volunteer forms are available in the Parent/Student Handbook distributed at the beginning of the year and/or in the office.

The Katherine Finchy School Teacher, Parent, Student Compact is signed each year and kept on file at the school. This reminds each party that they are part of a team, working together for the benefit of the student's success. At Katherine Finchy School, we provide accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students to participate in our school and the development of parent engagement policy by encouraging them to be participate in all activities. Translators are provided for parent meetings and school activities for the Spanish-speaking parents. All parents are invited to all activities and are given accommodations that are requested.

2024-25 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	507	491	117	23.8
Female	248	243	51	21.0
Male	259	248	66	26.6
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Black or African American	48	48	22	45.8
Filipino	14	14	1	7.1
Hispanic or Latino	328	317	70	22.1
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	21	19	4	21.1
White	86	84	20	23.8
English Learners	95	95	13	13.7
Foster Youth	--	--	--	--
Homeless	43	43	18	41.9
Socioeconomically Disadvantaged	451	438	108	24.7
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	111	106	36	34.0

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions data.

Suspensions								
School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
1.7	0.77	0.99	6.78	5.25	4.25	3.6	3.28	2.94

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

This table displays expulsions data.

Expulsions								
School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
0	0	0	0.23	0.1	0.09	0.08	0.07	0.06

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	0.99	0.00
Female	0.40	0.00
Male	1.54	0.00
Non-Binary	0.00	0.00
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	6.25	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	0.30	0.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	4.76	0.00
White	0.00	0.00
English Learners	0.00	0.00
Foster Youth	0.00	0.00
Homeless	4.65	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	1.11	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	2.70	0.00

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2025-26 School Safety Plan

Students will learn to be respectful of each other and adults in the classroom, playground, and other common areas making school an effective learning environment. Students can direct full attention to learning when they feel secure and respected. We strive for a safe and accommodating atmosphere that encourages respect towards self and others. The goal of Katherine Finchy Elementary is to provide a safe and orderly environment for learning. All members of the Katherine Finchy learning community need to be immersed in an environment where they are safe and respected.

Based on the data reviewed the established goal of the year's School Safety Plan is to:

- Educate the students of Katherine Finchy in character education, support mental health, and encourage students to be safe, responsible, and respectful.

The activities that were identified by the School Safety Committee to accomplish this goal are as follows:

- Practice Emergency Drills/Evacuations on a monthly basis.
- Maintain a Safe and Secure Campus by requiring visitors to show identification when signing in and wear visitors badges at all times along with the new electronic entrance door with intercom system.
- Provide adequate supervision for students during the morning and lunch to ensure student safety.
- Provide students with additional academic and social-emotional support by funding a Behavior Paraprofessional. This person works within the guidelines of our social-emotional curriculum (Second Step) by provide in individual and group support. This can look like in class support so students don't miss instruction and support during recesses to prevent behaviors.
- Implement a school-wide positive rewards system that would Provide positive incentives for students with good behaviors that mirror the Pyramid of Success, attendance, and academic and personal achievement.

To ensure a daily sense of security and safety daily and provide a safe environment in the event of a natural disaster or human incursion on the campus, the safety plan is updated each year for the subsequent year. Emergency components include fire, earthquake, lock-down procedures for before during and after an event. The plan considers all possible contingencies. Drills provide practice throughout the school year for all possible emergencies. Components that provide a daily safe environment including providing Life Skill presenters, staff training in "I messages", Restorative Practices, PBIS, and unconscious bias training. Safe School Plan Committee meets throughout the school year every 6-8 weeks. The safety plan was last reviewed in September of 2025 and December of 2025, and will be presented to the Board of Education for approval in March 2026.

D. Other SARC Information

Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	14	16	12	0
1	18	4	12	0
2	17	12	8	0
3	17	8	12	0
4	17	12	12	0
5	21	4	16	0
6	0	0	0	0
Other	0	0	0	0

2023-24 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	13	17	0	0
1	16	11	8	0
2	14	15	4	0
3	16	16	4	0
4	16	8	12	0
5	18	8	12	0
6	0	0	0	0
Other	2	1	0	0

2024-25 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2024-25 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	14	12	3	
1	17	6	6	
2	18	6	6	
3	13	12	3	
4	21	6	6	
5	16	10	6	

2024-25 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	476

2024-25 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The "Other" category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	1
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	3

Fiscal Year 2023-24 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2023-24 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	$23,637	$8,958	$14,679	$95,612
District	N/A	N/A	$16,886	$108,039
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-14.0	-7.7
State	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	30.7	-2.2

Fiscal Year 2024-25 Types of Services Funded

Title I monies are used to increase student achievement by providing intervention programs, staff development, parent education, instructional materials, and bilingual instructional aides. LCAP monies support increasing achievement through the following resources: bilingual instructional aides, instructional materials, parent education, playground supervision aides, and

Fiscal Year 2024-25 Types of Services Funded

translation for our Spanish-speaking parents.

Special Education Services and Programs include a Resource Specialist Program, SDC Classes from Preschool through 5th grade, and a Severely Handicapped—medically Fragile class for preschool and grades K-5. Speech therapy, occupational therapy, adaptive PE, and physical therapy are also provided for students who qualify.

Transitional Kindergarten and Kindergarten are full-day programs. Students are instructed in building phonics and phonemic awareness, fluency, vocabulary, comprehension, writing, and mathematics.

English Language Learners: ELD integrated instruction and designated time for ELD-specific instruction during designated ELD time 4 days a week.

Foster and Homeless students are identified and efforts are made to connect the families with the district community resource workers assigned to the geographical area. Services to homeless students are provided through District community outreach aides, connecting families with community and district resources through Child Welfare personnel and site personnel, and maintaining communication with the family.

Special Education: Head Start is on campus, and four Special Day classes are servicing Pre-School age through 5th grade students with special education needs. Students are mainstreamed as appropriate throughout the day. RSP push-in and/or pull-out support is provided for students who meet the requirements for Resource needs based on the criteria for needing special education services.

GATE: Gate cluster program is in place for students in grades 3-5. Teachers are either GATE certified or participating in training in GATE instructional strategies.

School Improvement: The district funds an academic coach. The coach provides assistance to teachers on curriculum and instructional strategies to help meet the needs of identified at-risk students who are not meeting the standards, as well as providing best first instruction to all learners.

Technology: 1:1 device-to-student ratio for all TK-5th grade, Instruction enhanced in all TK-5 classrooms through the use of technology such as: View Sonics, Document cameras and sound field systems. All technology is supported by an site-funded technology liaison and district technology team.

Title 1 and LCAP Funds are used for the following:

Title 1 funds-
Parental involvement training and activities
Supplies and materials as needed to support students in ELA and Math
Bilingual instructional aide positions to support students

LCAP funds:
Bilingual instructional aide position to support students
Playground supervision aides
Teacher collaboration
Technology- hardware and software
Instructional supplies and materials as needed
Behavior Paraprofessional position
PBIS incentives

Fiscal Year 2023-24 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2023-24 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	$66,051	$62,783
Mid-Range Teacher Salary	$96,475	$97,783
Highest Teacher Salary	$133,966	$128,020
Average Principal Salary (Elementary)	$168,572	$160,224
Average Principal Salary (Middle)	$170,280	$166,992
Average Principal Salary (High)	$192,959	$180,971
Superintendent Salary	$303,050	$313,465
Percent of Budget for Teacher Salaries	27.89%	30.05%
Percent of Budget for Administrative Salaries	4.65%	5%

Professional Development

Professional development continues to be a district priority in PSUSD, designed to enhance teaching and learning through data-driven planning, collaboration, and research-based practices. Training opportunities are provided across content areas to support teachers, administrators, and paraprofessionals in improving student outcomes.

Science: All 4th- and 5th-grade elementary teachers participated in two days of science professional development provided by the Riverside County Office of Education. This training focused on deepening teachers' understanding of the Next Generation Science Standards (NGSS), emphasizing three-dimensional learning and the intentional use of the adopted Amplify Science curriculum. Teachers engaged in activities to strengthen their instructional decision-making and developed site-based action plans to support NGSS-aligned instruction. At the secondary level, science teachers are receiving support from the Riverside County Office of Education with a focus on the Next Generation Science Standards and the integration of crosscutting concepts.

Mathematics: Building on prior years' work around conceptual math instruction, all elementary administrators are engaging in 1.5 days of professional learning centered on effective student-centered math instruction. Administrators develop and practice using high-leverage observation questions, targeted feedback strategies, and calibration tools to promote teacher reflection and instructional growth. New administrators participated in an additional full day of training reviewing foundational concepts from previous teacher professional development (2018–2023). Instructional coaches will also join administrators for the half-day session to analyze implementation and student data, using results to guide site-level math action planning.

English Language Arts (ELA): PSUSD continues its multi-year focus on the science of reading. All elementary instructional coaches, literacy coaches, reading intervention teachers, and one paraprofessional per site participated in a full day of training on the new state-required mCLASS DIBELS reading screener, followed by a half day for coaches focused on interpreting and responding to the data. All elementary administrators participated in a ½ day of training on data reports for the new reading screener.

All elementary teachers received a two-hour training on administering the screener and attended a districtwide literacy conference on October 13, featuring sessions aligned to the science of reading. All elementary administrators also attended the Oct. 13th literacy conference. Approximately 80 teachers are completing year two of the two-year LETRS course, deepening their understanding of reading instruction which embeds 4 days of professional development in year 2.

Paraprofessionals engaged in multiple literacy-focused professional learning opportunities, including an October 13 session on oral language development and an August 5 training featuring both math and ELA strategies. Additionally, 41 paraprofessionals are participating in a pilot course consisting of three modules focused on oral language, phonemes, and phonics totaling approximately 17 hours of training.

ELA & Math Data Analysis & Action Planning: Each school is provided five release days—three at the beginning of the year

Professional Development

and two midyear—to collaborate by grade level, analyze ELA and math data, set goals, and refine instructional plans.

UDL: A major initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus allowed for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. In the 2025-26 school year the focus of the professional development was on site implementation plans. CAST consultants supported each site with 2 half-day visits and a virtual consultation.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2023-24	2024-25	2025-26
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	7	10	5

Escuela Primaria Katherine Finchy

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Katherine Finchy
Dirección	777 E. Tachevah
Ciudad, Estado, Código Postal	Palm Springs, CA 92262-4903.
Número Telefónico	(760) 416-8190
Director/a	Matthew Hammond
Dirección de Correo Electrónico	mhammond@psusd.us
Sitio Web Escolar	https://www.psusd.us/kfes
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6032437

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Marcus Funchess, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	mfunchess@psusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Katherine Finchy es un entorno educativo en el que se respetan las diferencias individuales y los derechos de los demás. Creemos que cada niño tendrá éxito con la ayuda de sus padres y maestros y alcanzará su máximo potencial en un entorno académico seguro y ordenado.

La Escuela Primaria Katherine Finchy lleva el nombre de la señorita Katherine Finchy, una maestra, directora y superintendente muy respetada que llegó al Distrito Escolar Unificado de Palm Springs en 1921. La escuela original se inauguró en 1951 y el nuevo edificio se inauguró en 1998. Actualmente, la escuela atiende a 580 alumnos desde Kínder de transición hasta quinto grado.

La escuela Katherine Finchy tiene una tradición de fuerte compromiso con el aprendizaje de los alumnos. Muchos alumnos asisten a la escuela Katherine Finchy mediante transferencias dentro del distrito según las pautas de la escuela de elección. La escuela Katherine Finchy obtuvo puntajes superiores a los promedios del distrito y del condado en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de grado para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Katherine Finchy ha sido nombrada como destinataria del Premio al Logro Académico del Título I de California para los ciclos escolares 2009-2010, 2010-2011 y 2015-2016. Para cumplir con los criterios de esta distinción, la escuela tuvo que demostrar que todos los alumnos están logrando un progreso significativo hacia el dominio de los estándares de contenido de California. Katherine Finchy fue galardonada con la distinción de Escuelas Cinta Dorada de California.

El Departamento de Educación de California proporciona las Normas Básicas Comunes Estatales que se imparten en cada materia y en cada nivel de grado. El crecimiento académico de los alumnos y el logro escolar se supervisan mediante evaluaciones formativas de lectura, escritura y matemáticas a nivel distrital y una evaluación sumativa a nivel estatal. El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs selecciona los libros de texto aprobados por el estado y ofrece formación profesional al personal para que los alumnos tengan acceso a materiales basados en normas y estrategias fundamentadas en la investigación. El Consejo de Sitio Escolar redacta y revisa su plan escolar de acuerdo con las regulaciones estatales y federales.

El equipo de liderazgo del personal de la Escuela Katherine Finchy evalúa la eficacia del plan escolar a lo largo del año. El Plan Escolar para el Logro Estudiantil es actualizado anualmente por el Consejo de Sitio Escolar de la Escuela Katherine Finchy con los comentarios del consejo de ELAC de la Escuela Katherine Finchy.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	94
1° Grado	69
2° Grado	70
3° Grado	65
4° Grado	83
5° Grado	83
Inscripción Total	464

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.4
Masculino	49.4
No Binario	0.2
Asiático	1.7
Afroamericano	9.5
Filipino	3
Hispano o Latino	65.7
Nativo de Hawái o Isleño del	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.7
Blanco	16.2
Estudiantes del Inglés	17.9
Indigentes	9.5
De Escasos Recursos Económicos	88.4
Alumnos con Discapacidades	19.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.8	88.48	918.3	87.57	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	7.3	0.7	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	11.4	1.09	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1	3.29	48.3	4.61	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.5	8.23	63.1	6.02	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.3	100	1048.6	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.6	88.48	860.4	84.87	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	14.4	1.42	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	11.8	1.17	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1	3.45	60.4	5.97	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.3	8.03	66.6	6.57	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	29	100	1013.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.8	96.27	878	86.29	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	16.3	1.6	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	13.7	1.36	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1	3.73	67.8	6.66	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	41.5	4.09	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.8	100	1017.6	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	1	1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	1	1

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

A cada alumno se le proporciona un conjunto de libros de texto y/o material educativo curricular en línea para su uso tanto en la escuela como en casa. Los Chromebooks se proporcionan a los estudiantes con el fin de acceder a los materiales de aprendizaje en línea, tanto en la escuela como en casa, y PSUSD proporciona apoyo para el acceso a Internet en casa para los estudiantes según sea necesario. Todos los libros de texto y materiales educativos de cada asignatura están alineados con las normas actuales del estado de California, y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto y/o el material educativo del plan de estudios en línea son revisados y seleccionados por un comité de adopción del plan de estudios específico para cada materia. Cada comité de adopción de planes de estudios sigue un proceso que incluye aportaciones de profesores, personal del distrito y padres. Todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios ejemplares de los libros de texto actuales y tienen acceso individualizado a los materiales educativos del plan de estudios en línea adoptados localmente para cada asignatura.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	9 de septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillen/McGraw Hill Wonders 2017 - 2018	0%
Matemáticas	Currículo Bridges in Mathematics/The Math Learning Institute 2018-2019	0%
Ciencias	Amplify Science / 2020-2021	0%
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly / 2023-2024	0%
Salud	Charla sobre la pubertad: Escuela primaria para 5° grado, Salud conectada, Adoptado 2019-20	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela abrió en la primavera de 1998. La escuela fue diseñada con la participación de los padres, el personal y la administración. Se le otorgó un premio Architectural Digest por las características de diseño excepcionales.

La escuela está compuesta por dos edificios de Kínder que contienen dos salas cada uno, tres edificios de ocho aulas cada uno y seis aulas portátiles. El edificio de administración contiene la oficina, la oficina de salud y la biblioteca. La sala multiusos contiene la cocina y un escenario interior y exterior. El patio de juegos es grande, con dos vallas, una cancha de fútbol, columpios, pelotas de amarre y canchas de balonmano. Tres estructuras de sombra brindan alivio en los días calurosos y soleados. Se instalaron nuevos equipos de juegos en el patio principal y el patio de juegos del Kínder durante el ciclo escolar 2010-2011. En el otoño de 2025 se instalará un nuevo salón de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y se instalarán baños de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y Kínder son instalados.

Año y mes del más reciente informe FIT	29 de octubre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			La inspección del sitio detectó un lavabo que no drenaba en un aula. Se han presentado y resuelto órdenes de trabajo de mantenimiento para desatascar el desagüe del lavabo.
Interior: Superficies Interiores			X	La inspección del sitio registró azulejos manchados en el techo de un aula, pintura descascarada en el techo de dos baños y el borde dañado de un escalón en la sala de usos múltiples (MPR, por sus siglas en inglés). Se han presentado y/o resuelto órdenes de trabajo de mantenimiento para el reemplazo de los azulejos del techo, el pintado y la reparación adecuada de los techos de los baños, y la reparación del borde del escalón.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			La inspección del sitio detectó una toma de corriente suelta en un baño y la necesidad de reparar una lámpara de bajo impacto en la Sala de Usos Múltiples (MPR, por sus siglas en inglés). Se han presentado y/o resuelto órdenes de trabajo de mantenimiento para el reemplazo de la toma de corriente y la reparación de las lámparas de bajo impacto en la MPR.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		La inspección del sitio registró grifos que requerían reemplazo en un baño, un grifo cerrado en otro baño, ausencia de papel higiénico en un cubículo, dispensadores de papel higiénico dañados en un baño y una cerradura dañada en un cubículo. Se han presentado y resuelto órdenes de trabajo de mantenimiento para la reparación o reemplazo de grifos, el reabastecimiento y, según corresponda, el reemplazo de dispensadores de papel higiénico, y la reparación de la cerradura de la puerta de un cubículo.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			La inspección del sitio detectó un tobogán dañado en el área de juegos. Se han presentado y/o resuelto órdenes de trabajo de mantenimiento para la reparación del tobogán dañado.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	40	41	35	36	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	35	37	22	22	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	233	229	98.28	1.72	40.61
Femeninas	110	109	99.09	0.91	43.12
Masculinos	123	120	97.56	2.44	38.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	18	18	100.00	0.00	16.67
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	153	152	99.35	0.65	33.55

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	10	90.91	9.09	--
Blancos	41	39	95.12	4.88	61.54
Estudiantes del Inglés	41	40	97.56	2.44	17.50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	19	17	89.47	10.53	17.65
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	214	211	98.60	1.40	40.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	48	46	95.83	4.17	10.87

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	233	230	98.71	1.29	36.96
Femeninas	110	109	99.09	0.91	37.61
Masculinos	123	121	98.37	1.63	36.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	18	18	100.00	0.00	16.67
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	153	153	100.00	0.00	30.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	10	90.91	9.09	--
Blancos	41	39	95.12	4.88	56.41

Estudiantes del Inglés	41	41	100.00	0.00	12.20
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	19	18	94.74	5.26	16.67
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	214	212	99.07	0.93	36.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	48	46	95.83	4.17	13.04

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	37.65	25	18.37	18.31	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	81	80	98.77	1.23	25.00
Femeninas	34	33	97.06	2.94	27.27
Masculinos	47	47	100.00	0.00	23.40
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	56	56	100.00	0.00	17.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	12	92.31	7.69	58.33
Estudiantes del Inglés	14	14	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	77	76	98.70	1.30	25.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	21	20	95.24	4.76	15.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97.5%	97.5%	97.5%	97.5%	97.5%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres y los miembros de la comunidad tienen la oportunidad de trabajar como voluntarios en los salones de clase y los padres pueden ayudar como acompañantes en las excursiones. La PTA ofrece muchas actividades y oportunidades educativas que enriquecen la experiencia escolar de los alumnos. Muchas actividades también recaudan fondos para materiales de clase, excursiones y mejoras en toda la escuela. El programa de arte Conoce al Maestro es comprado e impartido por miembros de la PTA. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ha comprado sistemas de sonido, letreros escolares y otros materiales instructivos. Muchos negocios locales donan artículos para actividades como la noche anual de Halloween y las noches familiares. Además, miembros de la comunidad asisten al evento para participar en las festividades nocturnas.

La Noche de regreso a clases, y las otras noches familiares que se llevan a cabo a lo largo del año escolar proporcionan información a los padres de parte de los maestros sobre cómo pueden ayudar a sus hijos en casa. Las noches de la familia son pagadas por nuestro dinero de participación de padre de Título I. La participación para capacitaciones de padres, reuniones informativas, y el apoyo de tiempo para actividades escolares especiales es muy alta.

Oportunidades de participación de los padres para el ciclo escolar 2025-2026:
Noche informativa de la Feria de Ciencias
Asambleas de premiación de alumnos cada 2 meses
Noche de lectura familiar
Noche familiar de matemáticas
Encuentro escolar de atletismo
Programa Conoce a los Maestros
Truco o trato anual
Programa de invierno

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los folletos se envían a casa a través de Parent Square junto con la mensajería de Blackboard a los padres y familias. También se envían folletos en papel a casa con los alumnos para informar a los padres de los próximos eventos.

El Consejo de sitio escolar es una oportunidad para que los padres participen en la toma de decisiones de la escuela. La información que el personal recibe de los padres orienta la formación que se imparte en el sitio escolar, junto con las aportaciones de los grupos de padres y del Consejo Escolar. El Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés se reúne regularmente y hace sugerencias para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes de inglés. Las actividades de participación de los padres se publican en el sitio web de la escuela.

Los formularios de voluntariado están disponibles en el Manual de Padres/Estudiantes distribuido a principios de año y/o en la oficina.

El Pacto entre maestros, padres y alumnos de la escuela Katherine Finchy se firma cada año y se archiva en la escuela. Esto recuerda a cada una de las partes que forman parte de un equipo, que trabajan juntas en beneficio del éxito del alumno. En la Escuela Katherine Finchy, proporcionamos accesibilidad y oportunidades para que los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y los padres de alumnos migratorios participen en nuestra escuela y en el desarrollo de la política de participación de los padres, animándolos a participar en todas las actividades. Se proporcionan traductores para las reuniones de padres y las actividades escolares para los padres de habla hispana. Todos los padres están invitados a participar en todas las actividades y se les proporcionan las adaptaciones que soliciten.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	507	491	117	23.8
Femeninas	248	243	51	21.0
Masculinos	259	248	66	26.6
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	48	48	22	45.8
Filipinos	14	14	1	7.1
Hispanos o Latinos	328	317	70	22.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	19	4	21.1
Blancos	86	84	20	23.8
Estudiantes del Inglés	95	95	13	13.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	43	43	18	41.9
De Escasos Recursos Económicos	451	438	108	24.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	111	106	36	34.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.7	0.77	0.99	6.78	5.25	4.25	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.23	0.1	0.09	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.99	0.00
Femeninas	0.40	0.00
Masculinos	1.54	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	6.25	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.30	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.76	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	4.65	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.11	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.70	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Los alumnos aprenderán a ser respetuosos entre sí y con los adultos en el salón de clases, en el patio de juegos y en otras áreas comunes, haciendo de la escuela un ambiente de aprendizaje efectivo. Los alumnos pueden dedicar toda su atención al aprendizaje cuando se sienten seguros y respetados. Nos esforzamos por conseguir un ambiente seguro y acogedor que fomente el respeto hacia uno mismo y hacia los demás. El objetivo de la escuela primaria Katherine Finchy es proporcionar un entorno seguro y ordenado para el aprendizaje. Todos los miembros de la comunidad de aprendizaje de Katherine Finchy necesitan estar inmersos en un entorno en el que se sientan seguros y respetados.

Basado en los datos revisados la meta establecida del plan de seguridad escolar del año es:

- Educar a los alumnos de Katherine Finchy en la educación del carácter, apoyar la salud mental y animar a los alumnos a ser seguros, responsables y respetuosos.

Las actividades que fueron identificadas por el Comité de Seguridad Escolar para lograr esta meta son las siguientes:

- Practicar simulacros de emergencia/evacuaciones mensualmente.
- Mantener un plantel seguro requiriendo que los visitantes muestren identificación al entrar y que usen gafetes de visitantes en todo momento junto con la nueva puerta de entrada electrónica con sistema de intercomunicador.
- Supervisar adecuadamente a los alumnos durante la mañana y el almuerzo para garantizar la seguridad de los alumnos.
- Proporcionar a los alumnos apoyo académico y socio-emocional adicional mediante la financiación de un auxiliar docente especializado en comportamiento. Esta persona trabaja dentro de las directrices de nuestro plan de estudios socio-emocional (Second Step), proporcionando apoyo individual y de grupo. Esto se puede ver como apoyo en clase para que los alumnos no pierdan la instrucción y apoyo durante los recreos para prevenir comportamientos.
- Implementar un sistema de recompensas positivas en toda la escuela que proporcione incentivos positivos a los alumnos con buen comportamiento que reflejen la Pirámide del Éxito, la asistencia y los logros académicos y personales.

Para asegurar un sentido diario de seguridad y protección diariamente y proporcionar un ambiente seguro en caso de un desastre natural o incursión humana en el plantel, el plan de seguridad se actualiza cada año para el año siguiente. Los componentes de emergencia incluyen incendios, terremotos y procedimientos de cierre para antes, durante y después de un suceso. El plan contempla todas las contingencias posibles. Los simulacros permiten practicar durante todo el año escolar todas las emergencias posibles. Componentes que proveen un ambiente seguro diario incluyendo proveer presentadores de Habilidades de Vida, capacitación del personal en "mensajes I", Practicas Restaurativas, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y capacitación de prejuicios inconscientes. El comité del plan de seguridad escolar se reúne a lo largo del año escolar cada 6-8 semanas. El plan de seguridad se repasó por última vez en septiembre de 2025 y diciembre de 2025, y se presentará al Consejo de Educación para su aprobación en marzo de 2026.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	16	12	0
1° Grado	18	4	12	0
2° Grado	17	12	8	0
3° Grado	17	8	12	0
4° Grado	17	12	12	0
5° Grado	21	4	16	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	17	0	0
1° Grado	16	11	8	0
2° Grado	14	15	4	0
3° Grado	16	16	4	0
4° Grado	16	8	12	0
5° Grado	18	8	12	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	2	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	12	3	
1° Grado	17	6	6	
2° Grado	18	6	6	
3° Grado	13	12	3	
4° Grado	21	6	6	
5° Grado	16	10	6	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	476

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$23,637	$8,958	$14,679	$95,612
Distrito	N/A	N/A	$16,886	$108,039
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-14.0	-7.7
Estado	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	30.7	-2.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los fondos del Título I se utilizan para aumentar el rendimiento estudiantil mediante programas de intervención, desarrollo del personal, educación para padres, materiales didácticos y asistentes didácticos bilingües. Los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) respaldan el aumento del rendimiento a través de los siguientes recursos: asistentes didácticos bilingües, materiales didácticos, educación para padres, ayudantes de supervisión del patio de juego y servicios de traducción para nuestros padres de habla hispana.

Los servicios y programas de educación especial incluyen un programa de especialistas en recursos, clases de la Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) desde preescolar hasta quinto grado y una clase para discapacitados graves (médicamente frágiles) para preescolar y Kínder – 5to grado. También se brinda terapia del habla, terapia ocupacional, educación física adaptada y fisioterapia para los alumnos que califican.

El Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y el Kínder son programas de día completo. A los alumnos se les enseña a desarrollar la conciencia fonética y fonémica, la fluidez, el vocabulario, la comprensión, la escritura y las matemáticas.

Estudiantes del Idioma Inglés: instrucción integrada del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y tiempo designado para instrucción específica de ELD durante el tiempo de ELD designado 4 días a la semana.

Se identifican los alumnos de acogida y sin hogar y se realizan esfuerzos para conectar a las familias con los trabajadores de recursos comunitarios del distrito asignados al área geográfica. Los servicios para alumnos sin hogar se brindan a través de asistentes de extensión comunitaria del distrito, que conectan a las familias con los recursos de la comunidad y del distrito a través del personal de Bienestar Infantil y el personal del sitio, y mantienen la comunicación con la familia.

Educación Especial: El programa Head Start está presente en el plantel, y cuatro clases especiales atienden a los alumnos de preescolar hasta quinto grado con necesidades de educación especial. Los alumnos se integran según sea apropiado durante el día. Se brinda apoyo de inserción y/o extracción del Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés)para los alumnos que cumplen con los requisitos de necesidades de recursos según los criterios para necesitar servicios de educación especial.

GATE: el programa de grupo de puertas está en marcha para alumnos de 3er-5to grado. Los maestros están certificados en la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) o participan en la capacitación en estrategias de instrucción de GATE.

Mejora Escolar: el distrito financia un capacitador académico. El capacitador brinda asistencia a los maestros sobre el currículo y las estrategias de instrucción para ayudar a satisfacer las necesidades de los alumnos en riesgo identificados que no cumplen con los estándares, así como para brindar la mejor instrucción inicial a todos los alumnos.
Tecnología: proporción de dispositivo por alumno de 1:1 para todos los grados desde TK hasta 5to grado. Instrucción mejorada en todas las aulas desde TK hasta 5to grado mediante el uso de tecnología como: View Sonics, cámaras de documentos y sistemas de campo de sonido. Toda la tecnología cuenta con el apoyo de un enlace tecnológico financiado por el sitio y un equipo de tecnología del distrito.

Los fondos del Título 1 y del LCAP se utilizan para lo siguiente:

Fondos del Título 1:
Capacitación y actividades de participación de los padres
Materiales y suministros según sea necesario para apoyar a los alumnos en ELA y matemáticas
Puestos de asistente de instrucción bilingüe para apoyar a los alumnos

Fondos del LCAP:
Puesto de asistente de instrucción bilingüe para apoyar a los alumnos
Asistentes de supervisión del patio de juegos
Colaboración entre docentes
Tecnología: hardware y software
Materiales y suministros de instrucción según sea necesario
Puesto de auxiliar docente de conducta
Incentivos del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$66,051	$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$96,475	$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$133,966	$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$168,572	$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$170,280	$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$192,959	$180,971
Sueldo del Superintendente	$303,050	$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.89%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.65%	5%

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad del distrito en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), diseñado para mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través de la planificación impulsada por datos, la colaboración y las prácticas basadas en la investigación. Se proporcionan oportunidades de capacitación en todas las áreas de contenido para apoyar a los maestros, administradores y auxiliares docentes en mejorar los resultados estudiantiles.

Ciencias: Todos los maestros de 4º y 5º grado de primaria participaron en dos días de formación profesional en ciencias, impartido por la Oficina de Educación del Condado de Riverside. Esta capacitación se centró en profundizar la comprensión de los maestros sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), haciendo hincapié en el aprendizaje tridimensional y el uso intencional del currículo de ciencias Amplify Science adoptado. Los maestros participaron en actividades para fortalecer su toma de decisiones instructivas y desarrollaron planes de acción a nivel escolar para apoyar la instrucción alineada con las NGSS. En el nivel secundario, los maestros de ciencias están recibiendo apoyo de la Oficina de Educación del Condado de Riverside, con un enfoque en las Normas de Ciencia de Próxima Generación y la integración de conceptos cruzados.

Matemáticas: Basándose en el trabajo de años anteriores sobre la instrucción matemática conceptual, todos los administradores de primaria participan en 1.5 días de aprendizaje profesional centrado en la instrucción matemática eficaz centrada en el alumno. Los administradores desarrollan y practican el uso de preguntas de observación de alto impacto, estrategias de comentarios específicos y herramientas de calibración para promover la reflexión docente y el crecimiento instructivo. Los nuevos administradores participaron en un día completo adicional de capacitación para repasar los conceptos fundamentales de la formación profesional docente anterior (2018-2023). Los capacitadores instructivos también se unirán a los administradores durante la sesión de medio día para analizar la implementación y la información estudiantil, utilizando los resultados para guiar la planificación de acciones matemáticas a nivel escolar.

Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): PSUSD continúa su enfoque plurianual en la ciencia de la lectura. Todos los capacitadores instructivos de primaria, los capacitadores de lectoescritura, los maestros de intervención de lectura y un auxiliar docente por escuela participaron en un día completo de capacitación sobre la nueva prueba de detección de lectura mCLASS DIBELS, requerida por el estado, seguida de medio día para los capacitadores, centrado en la interpretación y respuesta a los datos. Todos los administradores de primaria participaron en medio día de capacitación sobre los informes de datos de la nueva prueba de detección de lectura.

Todos los maestros de primaria recibieron una capacitación de dos horas sobre la administración de la prueba de detección y asistieron a una conferencia de lectoescritura de todo el distrito el 13 de octubre, con sesiones alineadas con la ciencia de la lectura. Todos los administradores de primaria también asistieron a la conferencia de lectoescritura del 13 de octubre. Aproximadamente 80 maestros están completando el segundo año del curso LETRS de dos años, profundizando su comprensión de la enseñanza de la lectura, que incluye 4 días de formación profesional en el segundo año.

Formación Profesional

Los auxiliares docentes participaron en múltiples oportunidades de aprendizaje profesional centradas en la lectoescritura, incluyendo una sesión el 13 de octubre sobre el desarrollo del lenguaje oral y una capacitación el 5 de agosto que incluyó estrategias de matemáticas y Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Además, 41 auxiliares docentes están participando en un curso en periodo de prueba que consta de tres módulos centrados en el lenguaje oral, los fonemas y el método fonético, con un total de aproximadamente 17 horas de capacitación.

Análisis de datos y planificación de acciones en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas: Cada escuela cuenta con cinco días libres —tres al comienzo del año y dos a mitad de año— para colaborar por nivel de grado, analizar los datos de Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, establecer metas y perfeccionar los planes instructivos.

Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés): Una importante iniciativa para el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) comenzó en el ciclo 2021-22 en colaboración con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque plurianual permitió una capacitación intencionada para los administradores escolares, los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de salón de clase. En el ciclo escolar 2025-26, el enfoque de formación profesional se centró en los planes de implementación en cada sitio. Los consultores de CAST proporcionaron apoyo a cada sitio con dos visitas de medio día y una consulta virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	10	5