James Workman Middle School

2024-2025 School Accountability Report Card (Published During the 2025-2026 School Year)

General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard

The California School Dashboard (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

Admission Requirements for the University of California (UC)	Admission requirements for the UC follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information website at https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Admission Requirements for the California State University (CSU)	Eligibility for admission to the CSU is determined by three factors: (1) Specific high school courses, (2) Grades in specified courses and test scores, and (3) Graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information, see the CSU website at https://www2.calstate.edu/.

2025-26 School Contact Information

School Name	James Workman Middle School
Street	69-300 30th Ave.
City, State, Zip	Cathedral City, CA 92234
Phone Number	760-770-8540
Principal	Julio Omier, Ed.D. - Principal
Email Address	jomier@psusd.us
School Website	https://www.psusd.us/jwms
Grade Span	6-8
County-District-School (CDS) Code	33-67173-6112692

2025-26 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Marcus Funchess, Ed.D.
Email Address	mfunchess@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2025-26 School Description and Mission Statement

JWMS Vision:
Belong. Believe. Achieve.

JWMS Mission:
To provide an equitable learning opportunity that empowers every scholar to recognize their strengths, develop strong character, and reach their fullest potential.

2025-26 School Description and Mission Statement

James Workman Middle School is one of five middle schools within the Palm Springs Unified School District. It is located in Cathedral City, serving the north side and a small population of Palm Springs students residing on the eastern edge of the city. We are in our 31st year as a school of technology and the arts. As of November 2025, we have 1,040 students in grades sixth through eighth: 370 sixth graders, 316 seventh graders, and 334 eighth graders. JWMS provides programs to support a variety of learners, including honors students, English learners, and students with IEPs. Our elective offerings include band, AVID, PLUS program, yearbook, drama, video productions, MESA (math, engineering, science achievement), and art, all of which allow our students to engage in college- and career-readiness activities. In an effort to support the whole child, JWMS offers a wide array of social-emotional supports for our students such as the Ophelia Project to support young women, Boys Art Mentoring(BAM), and Social-Emotional classes through our counseling department. Our counselors, prevention health specialist, and mental health providers support students who have needs beyond the classroom. Our staff and students hold themselves to Bighorn PRIDE: be Prepared, be Responsible, have Integrity, be Disciplined, and strive for Excellence.

About this School

2024-25 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Grade 6	370
Grade 7	317
Grade 8	333
Total Enrollment	1,020

2024-25 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	48.9
Male	51.1
American Indian or Alaska Native	0.8
Asian	0.9
Black or African American	1.6
Filipino	3.5
Hispanic or Latino	83.2
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.2
Two or More Races	2.7
White	7.1
English Learners	18.2
Foster Youth	0.9
Homeless	20.1
Socioeconomically Disadvantaged	98.1
Students with Disabilities	11.2

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	39.1	86.98	918.3	87.57	234405.2	84
Intern Credential Holders Properly Assigned	0	0	7.3	0.7	4853	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0	0	11.4	1.09	12001.5	4.3
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	2.8	6.33	48.3	4.61	11953.1	4.28
Unknown/Incomplete/NA	3	6.67	63.1	6.02	15831.9	5.67
Total Teaching Positions	45	100	1048.6	100	279044.8	100

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	35.8	77.83	860.4	84.87	231142.4	83.24
Intern Credential Holders Properly Assigned	0	0	14.4	1.42	5566.4	2
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0	0	11.8	1.17	14938.3	5.38
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	5.5	12.15	60.4	5.97	11746.9	4.23
Unknown/Incomplete/NA	4.5	9.98	66.6	6.57	14303.8	5.15
Total Teaching Positions	46	100	1013.8	100	277698	100

Note: The data in this table is based on FTE status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2023-24 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	37.8	83	878	86.29	230039.4	100
Intern Credential Holders Properly Assigned	0	0	16.3	1.6	6213.8	2.23
Teachers Without Credentials and Misassignments ("ineffective" under ESSA)	0	0	13.7	1.36	16855	6.04
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field ("out-of-field" under ESSA)	3	6.58	67.8	6.66	12112.8	4.34
Unknown/Incomplete/NA	4.7	10.42	41.5	4.09	13705.8	4.91
Total Teaching Positions	45.6	100	1017.6	100	278927.1	100

Note: The data in this table is based on FTE status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered "ineffective" under ESSA)

Authorization/Assignment	2021-22	2022-23	2023-24
Permits and Waivers	0.00	0	0
Misassignments	0.00	0	0
Vacant Positions	0.00	0	0
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	0.00	0	0

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered "out-of-field" under ESSA)

Indicator	2021-22	2022-23	2023-24
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	1.80	4	1.8
Local Assignment Options	1.00	1.6	1.1
Total Out-of-Field Teachers	2.80	5.5	3

Class Assignments

Indicator	2021-22	2022-23	2023-24
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0	0	0
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0	0	0

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

2025-26 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected	September 9, 2025

Subject	List of Textbooks and Other Instructional Materials / Indicate if from Most Recent Adoption / Year of Adoption	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Study Sync (9th -11th), McGraw Hill Education, Adopted in 2017/18	0
Mathematics	Reveal Math Course 1 - McGraw Hill (Adopted 2024/25) Reveal Math Course 2 - McGraw Hill (Adopted 2024/25) Reveal Math Course 3 - McGraw Hill (Adopted 2024/25) Edgenuity	0
Science	Amplify Science Middle School: G6-G8 California	0
History-Social Science	CA Social Studies (6-8th) -McGraw Hill 6th Impact - World History & Geography: Ancient Civilizations 7th Impact - World History & Geography: Medieval and Early Modern Times 8th Impact - United States History & Geography: Growth and Conflict	0
Foreign Language	Spanish I, II, III, Senderos 1-3; Vista Higher Learning: Adopted 2025-2026 Spanish for Spanish Speakers, Galeria 1 &2; Vista Higher Learning: Adopted 2025-2026	

Health	Health Connected 7th Teen Talk Middle School	

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

At the start of the 2023-2024 school year, James Workman Middle School (JWMS) began an exciting campus modernization project. The 200 and 900 buildings were completed in Fall 2024 and 2025, with the 400 building, Main Administration building, and PE lockers under construction and slated for completion in Fall of 2026.

For the 2025-2026 school year, JWMS is home to 1,040 students across five main buildings and 11 portables. The central building features the Media Center and three instructional wings (200, 400, and 500). The 200 and 400 wings each contain 12 classrooms for core subjects such as English language arts, math, and social studies. The 500 building is dedicated to science and the MESA (Math, Engineering, and Science Achievement) program). The Performing Arts Center (PAC) includes the band room and a drama production space. The Multi-Purpose Room (MPR) serves as a lunch area and doubles as a venue for after-school sports and dance activities. Nearby, food services and an outdoor covered patio with lunch tables provide additional student gathering spaces. Adjacent to the patio are the boys' and girls' PE locker rooms, and the main sports field features five softball backstops, along with basketball and volleyball courts located on a nearby blacktop.

To ensure safety and security, JWMS is currently open to students and parents with scheduled meetings, such as IEP and SST appointments. The campus is monitored by two full-time security officers on duty from 8:00 am to 4:00 pm. Visitors must enter through the administration building and sign in using the Raptor program, receiving a visitor badge for added security. During passing periods, teachers supervise from their classroom doors while administrators are visible in hallways, maintaining an active presence throughout the school day. The campus also conducts regular fire and earthquake preparedness drills.

The main office is equipped with ten two-way radios, a district emergency radio, and a cellular phone to ensure quick communication in case of an emergency. Additionally, several staff members are trained in CPR and first aid, further enhancing the safety measures in place at JWMS.

With ongoing modernization, a focus on security, and a commitment to student well-being, JWMS continues to provide a safe and supportive learning environment for all students.

Year and month of the most recent FIT report	10/30/2025

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			The site inspection noted a failed AC unit in two classrooms and a clogged sink in the girls locker room. Maintenance work order(s) submitted/resolved for AC repair and clearing sink drainage.
Interior: Interior Surfaces		X		The site inspection noted dirty return grills in both locker rooms, and a rusted hand dryer in a restroom. Maintenance work order(s) submitted/resolved for hand dyer replacement and cleaning of return grills.
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical			X	The site inspection noted electric cord protectors missing in two classrooms, broken or loose light covers in one classroom, a broken wall plate in two classrooms, and floor outlet covers missing in the MPR. Maintenance work order(s) submitted/resolved for replacing electrical cord protectors, light fixture

School Facility Conditions and Planned Improvements

				repairs, and replacement of wall plates and floor outlet covers.
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			The site inspection noted a loose drinking fountain in a classroom, and two faucets not operating in a restroom. Maintenance work order(s) submitted/resolved for drinking fountain repair and faucet repairs.
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			The site inspection noted a missing fire extinguisher in a classroom. Maintenance work order(s) submitted/resolved for fire extinguisher replacement.
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments
(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready
The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessments and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2023-24	School 2024-25	District 2023-24	District 2024-25	State 2023-24	State 2024-25
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	39	43	35	36	47	48
Mathematics (grades 3-8 and 11)	25	29	22	22	35	37

2024-25 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	1004	987	98.31	1.69	43.10
Female	486	481	98.97	1.03	44.91
Male	518	506	97.68	2.32	41.39
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	16	15	93.75	6.25	33.33
Filipino	37	37	100.00	0.00	83.78
Hispanic or Latino	833	821	98.56	1.44	39.51
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	28	27	96.43	3.57	62.96

White	70	68	97.14	2.86	58.82
English Learners	178	172	96.63	3.37	8.72
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	181	176	97.24	2.76	30.11
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	980	963	98.27	1.73	43.04
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	109	104	95.41	4.59	8.65

2024-25 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	1004	986	98.21	1.79	29.01
Female	486	478	98.35	1.65	26.57
Male	518	508	98.07	1.93	31.30
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	16	15	93.75	6.25	13.33
Filipino	37	37	100.00	0.00	64.86
Hispanic or Latino	833	820	98.44	1.56	25.73
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	28	27	96.43	3.57	51.85
White	70	68	97.14	2.86	42.65
English Learners	178	171	96.07	3.93	4.68
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	181	177	97.79	2.21	19.21
Military	0	0	0	0	0

Socioeconomically Disadvantaged	980	962	98.16	1.84	28.69
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	109	102	93.58	6.42	9.80

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2023-24	School 2024-25	District 2023-24	District 2024-25	State 2023-24	State 2024-25
Science (grades 5, 8 and high school)	19.89	23.6	18.37	18.31	30.73	32.52

2024-25 CAASPP Test Results in Science by Student Group

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	332	322	96.99	3.01	23.60
Female	161	158	98.14	1.86	20.25
Male	171	164	95.91	4.09	26.83
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	17	17	100.00	0.00	35.29
Hispanic or Latino	274	265	96.72	3.28	21.89
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	11	11	100.00	0.00	27.27
White	22	22	100.00	0.00	40.91
English Learners	50	46	92.00	8.00	0.00
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	54	51	94.44	5.56	17.65
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	321	311	96.88	3.12	23.79
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	26	25	96.15	3.85	4.00

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2024-25 California Physical Fitness Test Participation Rates

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 7	99.0%	99.0%	99.7%	99.3%	99.3%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2025-26 Opportunities for Parental Involvement

At James Workman Middle School (JWMS), we highly value parent involvement and encourage parents to actively participate in their child's education. There are numerous opportunities for parents to get involved, including our parent volunteer program, School Site Council, English Learner Advisory Council (ELAC), family theme nights, parent-teacher conferences, and various electronic platforms like ParentSquare, Parent Vue, our school website, Twitter, Instagram, etc. Parent volunteers play a crucial role in supporting special events and enhancing the overall educational experience.

Parents who serve on the School Site Council and the English Learner Advisory Committee are actively engaged in shaping and approving the School Plan for Student Achievement (SPSA) and the Comprehensive Safe School Plan. To ensure clear communication with all families, JWMS distributes the Parent Engagement Policy at the beginning of each school year. In addition, we have developed and approved a JWMS Compact, which outlines the shared responsibilities of students, parents, and staff. Signed copies of the compact are kept on file in the school office. Parent involvement is also supported through our Title I budget, which funds technology assistance, math and literacy events, ELL transition activities, and access to Parent/Student VUE (Synergy), allowing parents to monitor their child's academic progress online.

Our comprehensive school website provides a wealth of information about our programs, staff, and school events. Individual teachers and administrators utilize various communication tools, including ParentSquare, to stay connected with parents. Both Parent VUE and ParentSquare are key platforms for sharing classroom updates and school news. Additionally, our school maintains active Facebook and Instagram pages to highlight current activities, and we send out a semester newsletter (Big Horn Community Highlights) to keep parents informed and engaged in school life.

At JWMS, we are committed to providing opportunities for all parents to participate in school activities. We offer bilingual support and accommodations for parents with disabilities to ensure that every family can engage with us as partners in their child's education. The agendas for School Site Council and ELAC meetings include detailed explanations of school goals, action plans, budgets, and how we communicate with current events on campus. Our school is fully ADA-compliant and strives to remove any barriers that might prevent parents from participating in school events. We also invite parents to join Title I and ELAC Parent Committees, providing additional avenues for engagement and input.

By fostering strong partnerships with parents, JWMS works to create a supportive, inclusive, and effective learning environment for all students.

2024-25 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	1077	1060	298	28.1
Female	527	520	142	27.3
Male	550	540	156	28.9
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	14	13	1	7.7
Black or African American	21	19	6	31.6
Filipino	41	38	3	7.9
Hispanic or Latino	887	879	257	29.2
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	28	28	10	35.7
White	77	74	19	25.7
English Learners	218	217	57	26.3
Foster Youth	--	--	--	--
Homeless	201	198	75	37.9
Socioeconomically Disadvantaged	1047	1036	290	28.0
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	124	121	45	37.2

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions data.

Suspensions								
School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
13.78	12.87	8.64	6.78	5.25	4.25	3.6	3.28	2.94

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

This table displays expulsions data.

Expulsions								
School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
0.37	0.18	0.28	0.23	0.1	0.09	0.08	0.07	0.06

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	8.64	0.28
Female	7.59	0.19
Male	9.64	0.36
Non-Binary	0.00	0.00
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	9.52	0.00
Filipino	2.44	0.00
Hispanic or Latino	9.24	0.34
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	3.57	0.00
White	9.09	0.00
English Learners	11.01	0.92
Foster Youth	0.00	0.00
Homeless	13.43	0.50
Socioeconomically Disadvantaged	8.79	0.29
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	14.52	0.00

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2025-26 School Safety Plan

At James Workman Middle School (JWMS), parents, students, and staff work collaboratively to foster a safe, welcoming, and academically enriching environment. Our school is committed to supporting the social and emotional growth of all students, ensuring that they have opportunities to thrive both inside and outside the classroom. The JWMS Safe School Plan is designed to create a caring and structured space where every individual—regardless of race, creed, or color—feels secure and encouraged to share their needs and concerns.

Through the Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS) framework, students learn school-wide behavioral expectations known as Bighorn PRIDE. For those who may need additional support in meeting these expectations, JWMS has a dedicated team of professionals, including counselors, MTSS Coach, a mental health provider, a school psychologist, a prevention specialist, and teacher mentors. This support team works with students on a range of important issues, such as conflict mediation, bullying prevention, grief support, substance use, self-esteem, and anger management. In the 2025-2026 school year, staff are also incorporating Restorative Practices to help build and strengthen relationships within the school community.

JWMS also prioritizes physical safety and emergency preparedness. Our Comprehensive Safe School Plan outlines key safety procedures, including an Incident Command Organizational Chart, disaster protocols (such as for earthquakes, fires, and lockdown, Lockout, Shelter in place, etc), campus maps with designated evacuation areas, and parent release procedures. Additionally, all main shut-off valves are clearly marked on the plan. To ensure everyone is prepared, we conduct four drills per year to practice responses to potential emergencies, such as fire, earthquake, or intruder situations.

The Safe School Plan was presented to and approved by the School Site Council in November 2025 and will be submitted to the Board of Education for approval in December 2025. With these proactive measures in place, JWMS remains dedicated to providing a secure and supportive environment where students can succeed academically and grow as individuals.

2022-23 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	23	9	19	2
Mathematics	24	7	21	1
Science	26	6	14	7
Social Science	27	6	15	5

2023-24 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	25	7	14	6
Mathematics	24	13	9	9
Science	29	3	12	9
Social Science	30	2	10	11

2024-25 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2024-25 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	22	11	16	3
Mathematics	22	12	12	8
Science	30	2	9	11
Social Science	28	3	8	12

2024-25 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	342.33

2024-25 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The "Other" category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	3
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	3

Fiscal Year 2023-24 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2023-24 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	$23,340	$8,926	$14,414	$111,945
District	N/A	N/A	$16,886	$108,039
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-15.8	8.1
State	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	28.9	13.5

Fiscal Year 2024-25 Types of Services Funded

The following types of services were funded by our site allocations:

Additional staff for EL/MATH interventions.
Technology Materials for Classrooms and Media Center (licenses for digital media platforms).
Title I program services, curriculum and instructional support, local testing services.
Title 1-Two Professional development costs Paraprofessional Bilingual position salaries.
Title 1-Professional development –including conferences and staff articulation days.
Extended learning for after school programs, i.e. Drama, Choir, Cooking, Color Guard, etc.
After school intramurals to support social/emotional, positive school climate.
Parent engagement activities including theme nights.
Prevention Specialist to help assist with attendance and students who are struggling socially and emotionally.
Mental Health Therapist to support students who have experienced trauma and have difficulty progressing in academic, social or emotional areas.

Fiscal Year 2024-25 Types of Services Funded

School-wide culture and climate building activities including PBIS and Restorative Practices.

Fiscal Year 2023-24 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2023-24 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	$66,051	$62,783
Mid-Range Teacher Salary	$96,475	$97,783
Highest Teacher Salary	$133,966	$128,020
Average Principal Salary (Elementary)	$168,572	$160,224
Average Principal Salary (Middle)	$170,280	$166,992
Average Principal Salary (High)	$192,959	$180,971
Superintendent Salary	$303,050	$313,465
Percent of Budget for Teacher Salaries	27.89%	30.05%
Percent of Budget for Administrative Salaries	4.65%	5%

Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

In 2023-24, English Language Arts met three times during the year. The PD days were around the four PLC questions focused on student achievement, as well as reviewing STAR assessments in ELA, and common formative assessments. In 2024-25, PSUSD remained focused on its work around PLCs, as ELA teachers focused on reviewing common formative assessment (CFA) and STAR data to establish SMART goals, and on-demand writing.

In 22-23, PSUSD began working with the Irvine Math Project to provide math professional development. For the 25-26 school year, math teachers were involved in two data analysis days. These days focused on developing specific plans for teachers to implement to address needs revealed by the analysis. Math teachers were also involved in two Site-Based Lesson Study days. Special education teachers were involved in one day of targeted professional development focused on analyzing the current pacing and identifying appropriate adjustments that are needed to support the needs of Students with Disabilities. Math intervention teachers were involved in three days of professional development which included co-teaching and coaching support. Middle school administrators participated in a focused walkthrough day.

In 2023-24, science professional development was focused on creating district-wide scope and sequence for grades 6-8. In 2024-25, the focus of the science PD has been on the development of Common Formative Assessments. For the 2025–2026 school year, English Language Arts teachers will receive support from Solution Tree as the district revisits and strengthens the Professional Learning Community structure. Social Science teachers will engage in an internally supported focus on evaluating and refining the scope and sequence to ensure alignment, coherence, and instructional quality.

A major initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus allowed for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. In the 2025-26 school year the focus of the professional development was on site implementation plans. CAST consultants support each site with two half-day visits and a virtual consultation.

Professional Development

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2023-24	2024-25	2025-26
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	11	9	9

Escuela Secundaria James Workman

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria James Workman
Dirección	69-300 30th Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Cathedral City, CA 92234
Número Telefónico	760-770-8540
Director/a	Julio Omier, Ed.D. - Principal
Dirección de Correo Electrónico	jomier@psusd.us
Sitio Web Escolar	https://www.psusd.us/jwms
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6112692

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Marcus Funchess, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	mfunchess@psusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Visión de la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés):
Pertenecer. Creer. Lograr.

Misión de la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés):
Proporcionar una oportunidad de aprendizaje equitativa que potencie a cada alumno para que reconozca sus fortalezas, desarrolle un carácter sólido y logre su máximo potencial.

La Escuela Secundaria James Workman es una de las cinco escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Está situada en Cathedral City, sirviendo a la zona norte y a una pequeña población de alumnos de Palm Springs que residen en el extremo este de la ciudad. Estamos en nuestro trigésimo primer año como escuela de tecnología y artes. En noviembre de 2025, contamos con 1,040 alumnos de sexto a octavo grado: 370 de sexto grado, 316 de séptimo grado y 334 de octavo grado. JWMS ofrece programas para apoyar a una variedad de alumnos, incluyendo alumnos en el cuadro de honor, estudiantes de inglés y alumnos con planes de educación individualizada (IEPs, por sus siglas en inglés). Nuestras materias optativas incluyen banda musical, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), programa PLUS, anuario, teatro, producción de video, MESA (Matemáticas, Ingeniería, Ciencias y Logros) y arte, todas ellas diseñadas para que nuestros alumnos participen en actividades que los preparen para la universidad y una vocación. Con el fin de apoyar el desarrollo integral de nuestros alumnos, JWMS ofrece una gama amplia de servicios de apoyo socioemocional, como el Proyecto Ophelia para apoyar a las jóvenes, el programa "Boys Art Mentoring" (Asesoramiento Artístico para Niños) (BAM, por sus siglas en inglés) y clases de desarrollo socioemocional a través de nuestro departamento de orientación. Nuestros orientadores, especialista en salud preventiva y profesionales de salud mental proporcionan apoyo a los alumnos que tienen necesidades que van más allá del salón de clases. Nuestro personal y alumnos se rigen por los valores de "Bighorn PRIDE" (orgullo escolar): estar Preparados, ser Responsables, tener Integridad, ser Disciplinados y esforzarse por la Excelencia.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	370
7° Grado	317
8° Grado	333
Inscripción Total	1,020

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.9
Masculino	51.1
Nativo Americano o Nativo de	0.8
Asiático	0.9
Afroamericano	1.6
Filipino	3.5
Hispano o Latino	83.2
Nativo de Hawái o Isleño del	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.7
Blanco	7.1
Estudiantes del Inglés	18.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9
Indigentes	20.1
De Escasos Recursos Económicos	98.1
Alumnos con Discapacidades	11.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	39.1	86.98	918.3	87.57	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	7.3	0.7	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	11.4	1.09	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	2.8	6.33	48.3	4.61	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	3	6.67	63.1	6.02	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	45	100	1048.6	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.8	77.83	860.4	84.87	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	14.4	1.42	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	11.8	1.17	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	5.5	12.15	60.4	5.97	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	4.5	9.98	66.6	6.57	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	46	100	1013.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	37.8	83	878	86.29	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	16.3	1.6	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	13.7	1.36	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	3	6.58	67.8	6.66	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	4.7	10.42	41.5	4.09	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	45.6	100	1017.6	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.80	4	1.8
Opciones de Asignación Local	1.00	1.6	1.1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.80	5.5	3

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

A cada alumno se le proporciona un conjunto de libros de texto y/o material educativo curricular en línea para su uso tanto en la escuela como en casa. Los Chromebooks se proporcionan a los estudiantes con el fin de acceder a los materiales de aprendizaje en línea, tanto en la escuela como en casa, y PSUSD proporciona apoyo para el acceso a Internet en casa para los estudiantes según sea necesario. Todos los libros de texto y materiales educativos de cada asignatura están alineados con las normas actuales del estado de California, y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto y/o el material educativo del plan de estudios en línea son revisados y seleccionados por un comité de adopción del plan de estudios específico para cada materia. Cada comité de adopción de planes de estudios sigue un proceso que incluye aportaciones de profesores, personal del distrito y padres. Todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios ejemplares de los libros de texto actuales y tienen acceso individualizado a los materiales educativos del plan de estudios en línea adoptados localmente para cada asignatura.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	9 de septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync (9º -11º), McGraw Hill Education, Adoptado en 2017/18.	0
Matemáticas	Reveal Math Course 1 - McGraw Hill (Adoptado en el 2024/25) Reveal Math Course 2 - McGraw Hill (Adoptado en el 2024/25) Reveal Math Course 3 - McGraw Hill (Adoptado en el 2024/25) Edgenuity	0
Ciencias	Amplify Science Middle School: G6-G8 California	0
Historia-Ciencias Sociales	CA Social Studies (6-8th) -McGraw Hill 6º Impacto - Historia universal & Geografía: Civilizaciones antiguas 7º Impacto - Historia universal & Geografía: Medieval y Principios de la Edad Moderna 8º Impacto - Historia y Geografía de Estados Unidos: Crecimiento y conflicto	0

Idioma Extranjero	Spanish I, II, III, Senderos 1-3; Vista Higher Learning: Adoptado 2025-2026 Spanish for Spanish Speakers, Galeria 1 &2; Vista Higher Learning: Adoptado 2025-2026 ?	
Salud	Salud Conectada 7º Teen Talk Middle School	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Al comienzo del ciclo escolar 2023-2024, la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) inició un emocionante proyecto de modernización del plantel. Los edificios 200 y 900 se completaron en el otoño de 2024 y 2025, respectivamente, mientras que el edificio 400, el edificio de la Administración Central y los vestuarios de educación física (PE, por sus siglas en inglés) se encuentran en construcción y está previsto que finalicen en el otoño de 2026.

Para el ciclo escolar 2025-2026, JWMS cuenta con 1,040 alumnos distribuidos en cinco edificios principales y 11 salones portatiles. El edificio central alberga el Centro Mediático y tres alas instructivas (200, 400 y 500). Las alas 200 y 400 cuentan con 12 salones de clase cada una para materias básicas como Artes lingüísticas del inglés, matemáticas y ciencias sociales. El edificio 500 está dedicado a las ciencias y al programa MESA (Logro en Matemáticas, Ingeniería y Ciencias). El Centro de Artes Escénicas (PAC, por sus siglas en inglés) incluye el salón de banda y un espacio para producciones teatrales. El Salón de Usos Múltiples (MPR, por sus siglas en inglés) funciona como comedor y también como espacio para actividades deportivas y de baile extracurriculares. Cerca de allí, el servicio de comedor y un patio cubierto al aire libre con mesas ofrecen espacios adicionales para que los alumnos se reúnan. Junto al patio se encuentran los vestuarios de educación física (PE, por sus siglas en inglés) para chicos y chicas, y el campo deportivo principal cuenta con cinco bases de sóftbol, ??además de canchas de baloncesto y voleibol ubicadas en una zona pavimentada cercana.

Para garantizar la seguridad, JWMS actualmente permite el acceso a los alumnos y los padres con citas programadas, como reuniones del Plan/Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). El plantel está vigilado por dos agentes de seguridad de tiempo completo, de servicio desde las 8:00 de la mañana hasta las 4:00 de la tarde. Los visitantes deben entrar por el edificio de administración y registrarse utilizando el programa Raptor, recibiendo una credencial de visitante para mayor seguridad. Durante los cambios de clase, los maestros supervisan desde las puertas de sus salones de clase, mientras que los administradores están presentes en los pasillos, manteniendo una presencia activa a lo largo de la jornada escolar. El plantel también realiza simulacros periódicos de incendios y terremotos.

La oficina principal está equipada con diez radios de dos vías, un radio de emergencia del distrito y un teléfono celular para garantizar una comunicación rápida en caso de emergencia. Además, varios miembros del personal están capacitados en reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y primeros auxilios, lo que refuerza aún más las medidas de seguridad implementadas en JWMS.

Con la modernización continua, el enfoque en la seguridad y el compromiso con el bienestar estudiantil, JWMS sigue proporcionando un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo para todos los alumnos.

Año y mes del más reciente informe FIT	30 de octubre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar	Clasificar	Clasificar	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			La inspección del sitio detectó una unidad de aire acondicionado averiada en dos aulas y un lavabo obstruido en el vestuario femenino. Se han presentado y resuelto órdenes de trabajo de mantenimiento para la reparación del aire acondicionado y el remover la obstrucción del desagüe del lavabo.
Interior: Superficies Interiores		X		La inspección del sitio registró rejillas de retorno sucias en ambos vestuarios, así como un secador de manos oxidado en un aseo. Se han presentado y resuelto órdenes de trabajo de mantenimiento para el reemplazo del secador de manos y la limpieza de las rejillas de retorno.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico			X	La inspección del sitio registró la ausencia de protectores para cables eléctricos en dos aulas, cubiertas de lámparas rotas o sueltas en un aula, placas de pared rotas en dos aulas y la falta de cubiertas para tomas de corriente de piso en la Sala de Usos Múltiples (MPR, por sus siglas en inglés). Se han presentado y/o resuelto órdenes de trabajo de mantenimiento para el reemplazo de los protectores de cables eléctricos, la reparación de las lámparas y la sustitución de las placas de pared y las cubiertas de las tomas de corriente de piso.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			La inspección del sitio detectó una fuente de agua suelta en un aula y dos grifos inoperativos en un baño. Se han presentado y resuelto órdenes de trabajo de mantenimiento para la reparación de la fuente de agua y de los grifos.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			La inspección del sitio detectó la ausencia de un extintor de incendios en un aula. Se han presentado y resuelto órdenes de trabajo de mantenimiento para el reemplazo del extintor.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	39	43	35	36	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	25	29	22	22	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1004	987	98.31	1.69	43.10
Femeninas	486	481	98.97	1.03	44.91
Masculinos	518	506	97.68	2.32	41.39
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	16	15	93.75	6.25	33.33
Filipinos	37	37	100.00	0.00	83.78
Hispanos o Latinos	833	821	98.56	1.44	39.51
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	27	96.43	3.57	62.96
Blancos	70	68	97.14	2.86	58.82
Estudiantes del Inglés	178	172	96.63	3.37	8.72
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	181	176	97.24	2.76	30.11
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	980	963	98.27	1.73	43.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	109	104	95.41	4.59	8.65

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1004	986	98.21	1.79	29.01
Femeninas	486	478	98.35	1.65	26.57
Masculinos	518	508	98.07	1.93	31.30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	16	15	93.75	6.25	13.33
Filipinos	37	37	100.00	0.00	64.86
Hispanos o Latinos	833	820	98.44	1.56	25.73
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	27	96.43	3.57	51.85
Blancos	70	68	97.14	2.86	42.65
Estudiantes del Inglés	178	171	96.07	3.93	4.68
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	181	177	97.79	2.21	19.21
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	980	962	98.16	1.84	28.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	109	102	93.58	6.42	9.80

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	19.89	23.6	18.37	18.31	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	332	322	96.99	3.01	23.60
Femeninas	161	158	98.14	1.86	20.25
Masculinos	171	164	95.91	4.09	26.83
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	17	17	100.00	0.00	35.29
Hispanos o Latinos	274	265	96.72	3.28	21.89
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	27.27
Blancos	22	22	100.00	0.00	40.91
Estudiantes del Inglés	50	46	92.00	8.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	54	51	94.44	5.56	17.65
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	321	311	96.88	3.12	23.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	26	25	96.15	3.85	4.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	99.0%	99.0%	99.7%	99.3%	99.3%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

En la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés), valoramos enormemente la inclusión parental y los alentamos a participar activamente en la educación de sus hijos. Existen numerosas oportunidades para que los padres se involucren, incluyendo nuestro programa de voluntarios, el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), noches familiares temáticas, conferencias de padres y maestros, y diversas plataformas electrónicas como ParentSquare, Parent Vue, nuestro sitio web escolar, Twitter, Instagram, etc. Los padres voluntarios desempeñan un papel crucial en el apoyo a eventos especiales y en la mejora de la experiencia educativa en general.

Los padres que forman parte del Consejo de Sitio Escolar y del Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés participan activamente en la elaboración y aprobación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y del Plan Integral de Seguridad Escolar. Para garantizar una comunicación clara con todas las familias, JWMS distribuye la Política de Participación Parental al comienzo de cada ciclo escolar. Además, hemos desarrollado y aprobado un Contrato de JWMS, que describe las responsabilidades compartidas de alumnos, padres y personal. Las copias firmadas del contrato se archivan en la oficina de la escuela. La inclusión parental también se apoya por medio de nuestro presupuesto del Título I, que financia el soporte tecnológico, eventos de matemáticas y lectoescritura, actividades de transición para estudiantes de inglés y acceso a Parent/Student VUE (Synergy), lo que permite a los padres supervisar el progreso académico de sus hijos en línea.

Nuestro completo sitio web escolar proporciona una gran cantidad de información sobre nuestros programas, personal y eventos escolares. Los maestros y administradores utilizan diversas herramientas de comunicación, incluyendo ParentSquare, para mantenerse en contacto con los padres. Tanto Parent VUE como ParentSquare son plataformas clave para compartir actualizaciones del salón de clases y las noticias escolares. Además, nuestra escuela mantiene páginas activas en Facebook e Instagram para destacar las actividades actuales, y enviamos un boletín informativo semestral (Big Horn Community Highlights) para mantener a los padres informados y comprometidos con la vida escolar.

En JWMS, nos comprometemos a proporcionar oportunidades para que todos los padres participen en las actividades escolares. Ofrecemos apoyo bilingüe y adaptaciones para padres con discapacidades para garantizar que todas las familias

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

puedan colaborar con nosotros como socios en la educación de sus hijos. Las agendas de las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) incluyen explicaciones detalladas de las metas escolares, los planes de acción, los presupuestos y cómo comunicamos los eventos actuales en el plantel. Nuestra escuela cumple plenamente con la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) y se esfuerza por eliminar cualquier barrera que pueda impedir que los padres participen en los eventos escolares. También invitamos a los padres a unirse a los Consejos de Padres de Título I y ELAC, lo que les ofrece vías adicionales para participar y aportar sus comentarios.

Al fomentar una sólida colaboración con los padres, JWMS trabaja para crear un entorno de aprendizaje de apoyo, inclusivo y eficaz para todos los alumnos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1077	1060	298	28.1
Femeninas	527	520	142	27.3
Masculinos	550	540	156	28.9
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	14	13	1	7.7
Afroamericanos	21	19	6	31.6
Filipinos	41	38	3	7.9
Hispanos o Latinos	887	879	257	29.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	28	10	35.7
Blancos	77	74	19	25.7
Estudiantes del Inglés	218	217	57	26.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	201	198	75	37.9
De Escasos Recursos Económicos	1047	1036	290	28.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	124	121	45	37.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
13.78	12.87	8.64	6.78	5.25	4.25	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.37	0.18	0.28	0.23	0.1	0.09	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.64	0.28
Femeninas	7.59	0.19
Masculinos	9.64	0.36
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	9.52	0.00
Filipinos	2.44	0.00
Hispanos o Latinos	9.24	0.34
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.57	0.00
Blancos	9.09	0.00
Estudiantes del Inglés	11.01	0.92
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	13.43	0.50
De Escasos Recursos Económicos	8.79	0.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	14.52	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

En la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés), padres, alumnos y personal trabajan en colaboración para fomentar un ambiente seguro, acogedor y académicamente enriquecedor. Nuestra escuela se compromete en apoyar el desarrollo social y emocional de todos los alumnos, garantizando que tengan oportunidades para prosperar tanto dentro como fuera del salón de clases. El Plan de Seguridad Escolar de JWMS está diseñado para crear un espacio de apoyo y estructura donde cada persona, independientemente de su raza, credo o color, se sienta segura y alientada por compartir sus necesidades e inquietudes.

A través del marco del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), los alumnos aprenden las expectativas conductuales a nivel escolar, conocidas como Bighorn PRIDE (orgullo escolar). Para quienes necesiten apoyo adicional para cumplir con estas expectativas, JWMS cuenta con un equipo de profesionales, que incluye orientadores, un capacitador de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), un proveedor de salud mental, un psicólogo escolar, un especialista en prevención y asesores docentes. Este equipo de apoyo trabaja con los alumnos en diversos temas importantes, como la mediación de conflictos, la prevención del acoso escolar, el apoyo en casos de duelo, el consumo de sustancias, la autoestima y el manejo de la ira. En el ciclo escolar 2025-2026, el personal también incorporará Prácticas Restauradoras para poder ayudar a construir y fortalecer las relaciones dentro de la comunidad escolar.

JWMS también prioriza la seguridad física y la preparación para emergencias. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar describe los procedimientos de seguridad clave, incluyendo una gráfica del Sistema de Comando de Incidentes, protocolos para desastres (como terremotos, incendios, encierro, cierre de puertas, refugio en el lugar, etc.), mapas del plantel con áreas de evacuación designadas y procedimientos de entrega de alumnos a los padres. Además, todas las válvulas principales de cierre están claramente marcadas en el plan. Para garantizar que todos estén preparados, realizamos cuatro simulacros al

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

año para practicar las respuestas ante posibles emergencias, como incendios, terremotos o situaciones de intrusos.

El Plan de Seguridad Escolar fue presentado y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar en noviembre de 2025 y se presentará al Consejo de Educación para su aprobación en diciembre de 2025. Con estas medidas proactivas implementadas, JWMS mantiene su compromiso de proporcionar un entorno seguro y de apoyo donde los alumnos puedan tener éxito académico y crecer como personas.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	9	19	2
Matemáticas	24	7	21	1
Ciencia	26	6	14	7
Ciencia Social	27	6	15	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	7	14	6
Matemáticas	24	13	9	9
Ciencia	29	3	12	9
Ciencia Social	30	2	10	11

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	11	16	3
Matemáticas	22	12	12	8
Ciencia	30	2	9	11
Ciencia Social	28	3	8	12

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	342.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$23,340	$8,926	$14,414	$111,945
Distrito	N/A	N/A	$16,886	$108,039
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-15.8	8.1
Estado	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	28.9	13.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Personal adicional para intervenciones en el idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y MATEMÁTICAS.
Materiales tecnológicos para los salones de clase y centro mediático (licencias de uso para plataformas de medios digitales).
Servicios del programa Título I, apoyo curricular e instructivo, servicios de pruebas locales.
Título I - Costos de Formación Profesional para Dos puestos de Auxiliares Docentes Bilingües y salarios.
Título I - Formación Profesional del programa - incluyendo conferencias y días de capacitación para el personal.
Programas de aprendizaje prolongado extracurricular, como teatro, coro, cocina, guardia de honor, etc.
Intramuros extracurriculares para el entorno escolar positivo y socioemocional.
Actividades de participación parental, incluyendo noches temáticas.
Especialista en prevención para proporcionar apoyo en la asistencia escolar y a los alumnos con dificultades socioemocionales.
Terapeuta de Salud Mental para apoyar a los alumnos que han experimentado traumas y tienen dificultades para progresar en las áreas académica, social o emocional.
Actividades para fortalecer la cultura y el entorno escolar a nivel escolar, incluyendo el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y las prácticas restauradoras.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$66,051	$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$96,475	$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$133,966	$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$168,572	$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$170,280	$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$192,959	$180,971
Sueldo del Superintendente	$303,050	$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.89%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.65%	5%

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, enfocado en mejorar el rendimiento de los alumnos. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional en función de los datos de rendimiento de los alumnos, la investigación de las mejores prácticas y las discusiones con los maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

En el ciclo escolar 2023-24, las artes del lenguaje en inglés se reunieron tres veces durante el año. Los días de formación profesional giraron en torno a las cuatro preguntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) centradas en el rendimiento de los alumnos, así como en la revisión de las evaluaciones STAR en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones formativas comunes. En el ciclo escolar 2024-25, PSUSD siguió centrado en su trabajo en torno a las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), ya que los maestros de ELA se centraron en la revisión de la Evaluación Formativa Común (CFA, por sus siglas en inglés) y los datos STAR para establecer las Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) y la escritura a pedido.

En 2022-23, el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) comenzó a trabajar con el Proyecto de Matemáticas de Irvine para proporcionar formación profesional en matemáticas. Durante el ciclo escolar 2025-26, los maestros de matemáticas participaron en dos días de análisis de datos. Estos días se centraron en el desarrollo de planes específicos para que los maestros implementaran y abordaran las necesidades detectadas en el análisis. Los maestros de matemáticas también participaron en dos días de estudio de lecciones en el sitio. Los maestros de educación especial participaron en un día de formación profesional específica centrada en el análisis del ritmo de enseñanza actual y la identificación de los ajustes necesarios para apoyar las necesidades de los alumnos con discapacidades. Los maestros de intervención en matemáticas participaron en tres días de formación profesional que incluyeron apoyo de co-enseñanza y capacitación. Los administradores de la escuela secundaria participaron en un día de recorridos enfocado.

En el ciclo 2023-24, la formación profesional en ciencias se centró en la creación del alcance y la secuencia a nivel distrital para los grados de 6º a 8º. En el ciclo 2024-25, el enfoque de la formación profesional en ciencias ha sido el desarrollo de evaluaciones formativas comunes. Para el ciclo escolar 2025-2026, los maestros de Artes lingüísticas del inglés recibirán apoyo de Solution Tree a medida que el distrito repasa y fortalece la estructura de la Comunidad de Aprendizaje Profesional. Los maestros de Ciencias Sociales participarán en un programa de desarrollo interno centrado en la evaluación y el perfeccionamiento del alcance y la secuencia para garantizar la alineación, la coherencia y la calidad instructiva.

Una importante iniciativa para el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) comenzó en 2021-22, en colaboración con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque plurianual permitió una capacitación específica para administradores escolares, maestros con asignaciones especiales (TOSA, por sus

Formación Profesional

siglas en inglés) y maestros de salón de clases. En el ciclo escolar 2025-26, la formación profesional se centró en los planes de implementación en cada sitio. Los consultores de CAST proporcionaron apoyo a cada sitio con dos visitas de medio día y una consulta virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	9	9