Della S. Lindley Elementary

2024-2025 School Accountability Report Card
(Published During the 2025-2026 School Year)

General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard

The California School Dashboard (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

Admission Requirements for the University of California (UC)	Admission requirements for the UC follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information website at https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Admission Requirements for the California State University (CSU)	Eligibility for admission to the CSU is determined by three factors: (1) Specific high school courses, (2) Grades in specified courses and test scores, and (3) Graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information, see the CSU website at https://www2.calstate.edu/.

2025-26 School Contact Information

School Name	Della S. Lindley Elementary
Street	31-495 Robert Rd.
City, State, Zip	Thousand Palms, CA 92276-3343
Phone Number	760-343-7570
Principal	Amanda Gonzales
Email Address	mgonzales@psusd.us
School Website	psusd.us/dles
Grade Span	K-5
County-District-School (CDS) Code	33-67173-6106207

2025-26 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Marcus Funchess, Ed.D.
Email Address	mfunchess@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2025-26 School Description and Mission Statement

Della S. Lindley Elementary School is located eight miles east of Palm Springs, California. Thousand Palms is a rapidly growing community with many families living here for several generations. As one of 28 Palm Springs Unified School District schools, Della S. Lindley Elementary School serves approximately 600 students in grades Transitional Kindergarten through fifth grade. We also have three preschool programs on our campus from PSUSD Early Childhood Education Program. Della S. Lindley is dedicated to providing and maintaining a safe and enriching environment for our diverse population of students, our highly qualified staff, and our wonderful families. Della S. Lindley staff, students, parents, and community members are all working together to ensure that each child reaches their maximum potential and becomes a productive member of society. Our vision is to build a strong school community both inside the school and within our community to ensure everyone's success.

2025-26 School Description and Mission Statement

Della S. Lindley provides high-quality instruction and curriculum aligned with district and state guidelines and requirements. There are opportunities at Della Lindley for any student to receive additional support in the form of enrichment and interventions before, during, and after school. Each teacher in grades T-K through 5 utilizes technology to enhance instruction for students and provide access to content. Small group instruction is provided daily to students along with a daily, dedicated SEL time. We provide Designated English Language Development for all students who have a primary language other than English. We also provide a wide variety of after-school enrichment programs every day of the week for our students as well ranging from art to basketball.

The mission of Della S. Lindley Elementary School is to maintain high expectations and promote excellence for all students. We will create, support, and maintain a school environment in which all children and adults feel welcomed, respected, trusted, safe, and an important part of our school. We will create an environment where we can learn together and support each other. We are on the right track to be the best version of ourselves.

About this School

2024-25 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	100
Grade 1	77
Grade 2	91
Grade 3	95
Grade 4	83
Grade 5	106
Total Enrollment	552

2024-25 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	48.6
Male	51.4
American Indian or Alaska Native	0.2
Asian	0.4
Black or African American	1.4
Filipino	1.1
Hispanic or Latino	89.3
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.2
Two or More Races	1.1
White	6.3
English Learners	34.6
Foster Youth	1.4
Homeless	18.8
Socioeconomically Disadvantaged	92.9
Students with Disabilities	12.1

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	29.3	96.71	918.3	87.57	234405.2	84
Intern Credential Holders Properly Assigned	0	0	7.3	0.7	4853	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0	0	11.4	1.09	12001.5	4.3
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	0	0	48.3	4.61	11953.1	4.28
Unknown/Incomplete/NA	0.9	3.26	63.1	6.02	15831.9	5.67
Total Teaching Positions	30.3	100	1048.6	100	279044.8	100

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	28.9	96.67	860.4	84.87	231142.4	83.24
Intern Credential Holders Properly Assigned	0	0	14.4	1.42	5566.4	2
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0	0	11.8	1.17	14938.3	5.38
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1	3.33	60.4	5.97	11746.9	4.23
Unknown/Incomplete/NA	0	0	66.6	6.57	14303.8	5.15
Total Teaching Positions	29.9	100	1013.8	100	277698	100

Note: The data in this table is based on FTE status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2023-24 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	28.5	96.61	878	86.29	230039.4	100
Intern Credential Holders Properly Assigned	0	0	16.3	1.6	6213.8	2.23
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0	0	13.7	1.36	16855	6.04
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1	3.39	67.8	6.66	12112.8	4.34
Unknown/Incomplete/NA	0	0	41.5	4.09	13705.8	4.91
Total Teaching Positions	29.5	100	1017.6	100	278927.1	100

Note: The data in this table is based on FTE status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2021-22	2022-23	2023-24
Permits and Waivers	0.00	0	0
Misassignments	0.00	0	0
Vacant Positions	0.00	0	0
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	0.00	0	0

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2021-22	2022-23	2023-24
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0.00	0	0
Local Assignment Options	0.00	1	1
Total Out-of-Field Teachers	0.00	1	1

Class Assignments

Indicator	2021-22	2022-23	2023-24
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0	0	0
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0	0	0

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

2025-26 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected	September 9, 2025

Subject	List of Textbooks and Other Instructional Materials / Indicate if from Most Recent Adoption / Year of Adoption	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Macmillan/McGraw Hill 2017-2018	0
Mathematics	Bridges in Mathematics 2018-2019	0
Science	Amplify Science / 2020-2021	0
History-Social Science	Studies Weekly / 2023-2024	0
Health	Puberty Talk: Elementary School for Grade 5, Health Connected, Adopted 2019-20	

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

The main building of the school was built in 1987. An 8-classroom building outside was built in 2001, and an additional 4-classroom building was built in 2005. There was also an addition of an outside restroom to accommodate the students and staff in those outside buildings. There is a relatively new parking lot for busing, staff parking, and visitor parking.
The campus at Della S. Lindley Elementary School is currently under renovation, and plan that should be done by 2026. The school construction plan is divided into 5 phases. Six Portable classrooms were placed on field of the primary playground for teachers to teach from while their classrooms go under renovation, and three storage containers are in place on the field and playground to house school supplies and furniture.

Year and month of the most recent FIT report	10/30/2025

School Facility Conditions and Planned Improvements

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces		X		The site inspection noted a cleanout cover missing in a restroom and a sagging ceiling tile in one classroom. Maintenance work order(s) submitted/resolved for replacement cleanout cover and ceiling tiles.
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			The site inspection noted a light fixture being out in a restroom. Maintenance work order(s) submitted/resolved for light fixture replacement.
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments
(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready
The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessments and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2023-24	School 2024-25	District 2023-24	District 2024-25	State 2023-24	State 2024-25
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	32	31	35	36	47	48
Mathematics (grades 3-8 and 11)	23	23	22	22	35	37

2024-25 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus

the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	291	291	100.00	0.00	30.58
Female	132	132	100.00	0.00	29.55
Male	159	159	100.00	0.00	31.45
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	259	259	100.00	0.00	29.34
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	18	18	100.00	0.00	33.33
English Learners	99	99	100.00	0.00	7.07
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	42	42	100.00	0.00	30.95
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	280	280	100.00	0.00	29.64
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	36	36	100.00	0.00	2.78

2024-25 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	291	291	100.00	0.00	23.02
Female	132	132	100.00	0.00	14.39
Male	159	159	100.00	0.00	30.19
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	259	259	100.00	0.00	21.62
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	18	18	100.00	0.00	27.78
English Learners	99	99	100.00	0.00	7.07
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	42	42	100.00	0.00	23.81
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	280	280	100.00	0.00	23.21
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	36	36	100.00	0.00	5.56

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2023-24	School 2024-25	District 2023-24	District 2024-25	State 2023-24	State 2024-25
Science (grades 5, 8 and high school)	12.79	20.37	18.37	18.31	30.73	32.52

2024-25 CAASPP Test Results in Science by Student Group

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	108	108	100.00	0.00	20.37
Female	45	45	100.00	0.00	11.11
Male	63	63	100.00	0.00	26.98
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	98	98	100.00	0.00	19.39
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	--	--	--	--	--
English Learners	39	39	100.00	0.00	0.00
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	17	17	100.00	0.00	23.53
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	107	107	100.00	0.00	20.56
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	--	--	--	--	--

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2024-25 California Physical Fitness Test Participation Rates

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2025-26 Opportunities for Parental Involvement

Family and parent involvement is a high priority at Della Lindley Elementary School. Numerous opportunities both during the day and evening time exist at Della S. Lindley Elementary School for family involvement. Activities seen on campus are Back to School Night, Drug Awareness Prevention Night, Family Game Nights, Summit K12 sessions for families of English learners, the Fall Festival, family dinner nights, Family Book Club, monthly Awards Assemblies, School Site Council meetings, ELAC meetings, the annual Title I meeting, parent-teacher conferences, Family Science Night, the Fall and Spring Talent Show, our holiday concert, basketball games, soccer games, Open House, and other school performances. These activities are all accessible to families with limited English proficiency, families with disabilities, and families of migratory students. The required 1% of our Title One funds are used for parent involvement.

Families are invited to be part of the School Site Council, ELAC, SPSA development, and various district parent committees. Information is communicated to all families with paper flyers, text messages, and emails from ParentSquare, phone calls, the outdoor marquee, and Facebook. Interpreters are available at all school events to support families as needed. Families are given opportunities to provide input into our Parent Engagement Policy. Additionally, teachers develop times during the year for family participation based on the schedules and the needs of students. Families are kept informed of their child's academic and social progress through phone calls, ParentSquare messages, SST meetings, IEP meetings, Progress Reports, and Trimester Report Cards.

School Contact and Phone Number: Amanda Gonzales (760) 343-7570

PSUSD Family Engagement Center Contact Information:
333 S. Farrell Dr. Palm Springs, CA 92262
Palm Springs Center 760) 416-1374
Desert Hot Springs Center 760) 894-4072
Facebook/Twitter: @PSUSDfamily

2024-25 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	603	591	142	24.0
Female	286	282	64	22.7
Male	317	309	78	25.2
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Black or African American	11	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	535	525	121	23.0
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	--	--	--	--
White	40	40	13	32.5
English Learners	215	214	48	22.4
Foster Youth	13	--	--	--
Homeless	101	100	25	25.0
Socioeconomically Disadvantaged	561	552	134	24.3
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	84	81	20	24.7

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions data.

Suspensions								
School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
1.61	1.62	1.82	6.78	5.25	4.25	3.6	3.28	2.94

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

This table displays expulsions data.

Expulsions								
School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
0	0	0	0.23	0.1	0.09	0.08	0.07	0.06

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	1.82	0.00
Female	0.35	0.00
Male	3.15	0.00
Non-Binary	0.00	0.00
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	1.68	0.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	0.00	0.00
White	5.00	0.00
English Learners	0.93	0.00
Foster Youth	0.00	0.00
Homeless	1.98	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	1.96	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	0.00	0.00

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2025-26 School Safety Plan

Della S. Lindley Elementary School Comprehensive School Safety Plan was reviewed and updated in October 2025 and again in December of 2025. The Safety Plan was reviewed with our school leadership team and then again in grade-level meetings. The current year plan will be submitted to the Board of Education for approval in March 2026.

We are dedicated to providing and maintaining a high level of safety, cleanliness, and order throughout the campus. We hold monthly fire drills, evacuation drills, and active shooter drills. We have school-wide rules and expectations for student behavior and conduct. Social skills are taught schoolwide to guide students in their development as citizens based on the Harper for Kids, Pyramid of Success blocks. These blocks promote positive behavior and encourage students to showcase their personal best every day. Anti-bullying lessons and kindness lessons are delivered to all students by the school counselor during the beginning, middle, and end of the school year, as well as lessons to prevent cyberbullying which are taught by our teachers. We have a wellness coach supporting students by recognizing their emotions and emotion regulation. All students are supported within our Wellness Center with our full time Wellness Coach. Additionally, teachers and students use Second Step Online Program to support social-emotional practices along with our daily SEL time. All students and staff participate in our Morning Message where we review our school rules and expectations along with daily reminders and updates.

The goals of our Comprehensive School Safety Plan are:

Goal #1
Continue to provide for safe ingress and egress for students and designated pick-up areas for families during the school site construction.

Goal #2
Consistent implementation of our positive behavior management system as it pertains to process, procedures, and effectiveness both inside and outside the classroom.

Goal #3
Create a clean and sanitized environment both in common areas and classrooms.

D. Other SARC Information

Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	23	0	20	0
1	20	16	4	0
2	20	8	8	0
3	22	0	20	0
4	28	0	12	0
5	32	0	12	0
6	0	0	0	0
Other	0	0	0	0

2023-24 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	19	8	8	0
1	22	1	16	0
2	20	4	16	0
3	17	16	4	0
4	26	0	16	0
5	29	0	12	0
6	0	0	0	0
Other	4	3	0	0

2024-25 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2024-25 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	19	16		
1	19	8	8	
2	18	8	12	
3	19	4	16	
4	17	8	12	
5	27	4	8	

2024-25 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	575

2024-25 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The "Other" category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	1
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	2

Fiscal Year 2023-24 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2023-24 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	$24,001	$9,038	$14,963	$101,341
District	N/A	N/A	$16,886	$108,039
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-12.1	-1.9
State	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	32.6	3.6

Fiscal Year 2024-25 Types of Services Funded

Della S. Lindley Elementary School currently receives Title One and LCAP funds. These funds are used to support enrichment activities, academic support, increase parent engagement, and provide behavioral support for students. Students at Della Lindley are afforded a wide variety of services to enhance their education and social-emotional success. As outlined in the school plan, the following expenditures are budgeted to support student programs and services. Here are the myriad of programs and services available to students before the school day, during the school day, and after the school day ends:

1. Choir
2. Cooking
3. Ballet Folklorico
4. Basketball
5. Painting
6. Digital Media
7. Robotics
8. Drones

Fiscal Year 2024-25 Types of Services Funded

9. Tier 3 reading intervention
10. Additional school safety support via a School Safety Officer
11. Additional hours for paraprofessionals to support guided reading and Tier 2 interventions during the school day
12. PBIS behavior rewards program
13. Wellness Coach
14. Football
15. Soccer

Fiscal Year 2023-24 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2023-24 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	$66,051	$62,783
Mid-Range Teacher Salary	$96,475	$97,783
Highest Teacher Salary	$133,966	$128,020
Average Principal Salary (Elementary)	$168,572	$160,224
Average Principal Salary (Middle)	$170,280	$166,992
Average Principal Salary (High)	$192,959	$180,971
Superintendent Salary	$303,050	$313,465
Percent of Budget for Teacher Salaries	27.89%	30.05%
Percent of Budget for Administrative Salaries	4.65%	5%

Professional Development

Professional development continues to be a district priority in PSUSD, designed to enhance teaching and learning through data-driven planning, collaboration, and research-based practices. Training opportunities are provided across content areas to support teachers, administrators, and paraprofessionals in improving student outcomes.

Science: All 4th- and 5th-grade elementary teachers participated in two days of science professional development provided by the Riverside County Office of Education. This training focused on deepening teachers' understanding of the Next Generation Science Standards (NGSS), emphasizing three-dimensional learning and the intentional use of the adopted Amplify Science curriculum. Teachers engaged in activities to strengthen their instructional decision-making and developed site-based action plans to support NGSS-aligned instruction. At the secondary level, science teachers are receiving support from the Riverside County Office of Education with a focus on the Next Generation Science Standards and the integration of crosscutting concepts.

Mathematics: Building on prior years' work around conceptual math instruction, all elementary administrators are engaging in 1.5 days of professional learning centered on effective student-centered math instruction. Administrators develop and practice using high-leverage observation questions, targeted feedback strategies, and calibration tools to promote teacher reflection and instructional growth. New administrators participated in an additional full day of training reviewing foundational concepts from previous teacher professional development (2018–2023). Instructional coaches will also join administrators for the half-day session to analyze implementation and student data, using results to guide site-level math action planning.

English Language Arts (ELA): PSUSD continues its multi-year focus on the science of reading. All elementary instructional coaches, literacy coaches, reading intervention teachers, and one paraprofessional per site participated in a full day of training on the new state-required mCLASS DIBELS reading screener, followed by a half day for coaches focused on interpreting and responding to the data. All elementary administrators participated in a ½ day of training on data reports for the new reading screener.

Professional Development

All elementary teachers received a two-hour training on administering the screener and attended a districtwide literacy conference on October 13, featuring sessions aligned to the science of reading. All elementary administrators also attended the Oct. 13th literacy conference. Approximately 80 teachers are completing year two of the two-year LETRS course, deepening their understanding of reading instruction which embeds 4 days of professional development in year 2.

Paraprofessionals engaged in multiple literacy-focused professional learning opportunities, including an October 13 session on oral language development and an August 5 training featuring both math and ELA strategies. Additionally, 41 paraprofessionals are participating in a pilot course consisting of three modules focused on oral language, phonemes, and phonics totaling approximately 17 hours of training.

ELA & Math Data Analysis & Action Planning: Each school is provided five release days—three at the beginning of the year and two midyear—to collaborate by grade level, analyze ELA and math data, set goals, and refine instructional plans.

UDL: A major initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus allowed for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. In the 2025-26 school year the focus of the professional development was on site implementation plans. CAST consultants supported each site with 2 half-day visits and a virtual consultation.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2023-24	2024-25	2025-26
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	7	10	5

Escuela Primaria Della S. Lindley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Della S. Lindley
Dirección	31-495 Robert Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Thousand Palms, CA 92276-3343
Número Telefónico	760-343-7570
Director/a	Amanda Gonzales
Dirección de Correo Electrónico	mgonzales@psusd.us
Sitio Web Escolar	psusd.us/dles
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6106207

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Marcus Funchess, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	mfunchess@psusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Della S. Lindley está ubicada a ocho millas al este de Palm Springs, California. Thousand Palms es una comunidad de rápido crecimiento con muchas familias que viven aquí durante varias generaciones. Como una de las 28 escuelas del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), la Escuela Primaria Della S. Lindley atiende a aproximadamente 600 alumnos en los grados de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5to grado. También tenemos tres programas preescolares en nuestro plantel del Programa de Educación Infantil de PSUSD. Della S. Lindley se dedica a proporcionar y mantener un entorno seguro y enriquecedor para nuestra diversa población de alumnos, nuestro personal altamente calificado y nuestras maravillosas familias. El personal, los alumnos, los padres y los miembros de la comunidad de Della S. Lindley trabajan juntos para garantizar que cada niño alcance su máximo potencial y se convierta en un miembro productivo de la sociedad. Nuestra visión es construir una comunidad escolar sólida tanto dentro de la escuela como dentro de nuestra comunidad para garantizar el éxito de todos.

Della S. Lindley brinda instrucción y un currículo de alta calidad alineados con las pautas y los requisitos del distrito y del estado. En Della Lindley, los alumnos tienen la oportunidad de recibir apoyo adicional en forma de enriquecimiento e intervenciones antes, durante y después de la escuela. Cada maestro TK - 5to grado utiliza tecnología para mejorar la enseñanza de los alumnos y brindar acceso al contenido. Todos los días se brinda instrucción en grupos pequeños a los alumnos junto con un tiempo diario dedicado al Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Ofrecemos clases de desarrollo del idioma inglés para todos los alumnos cuyo primer idioma no es el inglés. Además, ofrecemos una amplia variedad de programas extracurriculares de enriquecimiento todos los días de la semana para nuestros alumnos, que abarcan desde arte hasta baloncesto.

La misión de la Escuela Primaria Della S. Lindley es mantener altas expectativas y promover la excelencia para todos los alumnos. Crearemos, apoyaremos y mantendremos un entorno escolar en el que todos los niños y adultos se sientan bienvenidos, respetados, confiables, seguros y una parte importante de nuestra escuela. Crearemos un entorno en el que podamos aprender juntos y apoyarnos mutuamente. Estamos en el camino correcto para ser la mejor versión de nosotros mismos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	100
1° Grado	77
2° Grado	91
3° Grado	95
4° Grado	83
5° Grado	106
Inscripción Total	552

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.6
Masculino	51.4
Nativo Americano o Nativo de	0.2
Asiático	0.4
Afroamericano	1.4
Filipino	1.1
Hispano o Latino	89.3
Nativo de Hawái o Isleño del	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1
Blanco	6.3
Estudiantes del Inglés	34.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1.4
Indigentes	18.8
De Escasos Recursos Económicos	92.9
Alumnos con Discapacidades	12.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.3	96.71	918.3	87.57	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	7.3	0.7	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	11.4	1.09	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	48.3	4.61	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.9	3.26	63.1	6.02	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.3	100	1048.6	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.9	96.67	860.4	84.87	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	14.4	1.42	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	11.8	1.17	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1	3.33	60.4	5.97	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	66.6	6.57	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.9	100	1013.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.5	96.61	878	86.29	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	16.3	1.6	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	13.7	1.36	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1	3.39	67.8	6.66	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	41.5	4.09	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.5	100	1017.6	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	1	1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1	1

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

A cada alumno se le proporciona un conjunto de libros de texto y/o material educativo curricular en línea para su uso tanto en la escuela como en casa. Los Chromebooks se proporcionan a los estudiantes con el fin de acceder a los materiales de aprendizaje en línea, tanto en la escuela como en casa, y el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo para el acceso a Internet en casa para los estudiantes según sea necesario. Todos los libros de texto y materiales educativos de cada asignatura están alineados con las normas actuales del estado de California, y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto y/o el material educativo del plan de estudios en línea son revisados y seleccionados por un comité de adopción del plan de estudios específico para cada materia. Cada comité de adopción de planes de estudios sigue un proceso que incluye aportaciones de profesores, personal del distrito y padres. Todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios ejemplares de los libros de texto actuales y tienen acceso individualizado a los materiales educativos del plan de estudios en línea adoptados localmente para cada asignatura.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	9 de noviembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw Hill 2017-2018	0
Matemáticas	Bridges in Mathematics 2018-2019	0
Ciencias	Amplify Science / 2020-2021	0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly / 2023-2024	0
Salud	Charla sobre la pubertad: Escuela primaria para 5° grado, Salud conectada, Adoptado 2019-20	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El edificio principal de la escuela se construyó en 1987. En 2001 se construyó un edificio exterior de 8 salones de clase, y en 2005 se construyó un edificio adicional de 4 salones de clase. También se añadió un baño exterior para acomodar a los alumnos y al personal en esos edificios exteriores. Hay un aparcamiento relativamente nuevo para los autobuses, el personal y los visitantes.
El plantel de la Escuela Primaria Della S. Lindley se encuentra actualmente en proceso de renovación, un proyecto que se prevé finalizar en 2026. El plan de construcción de la escuela está dividido en cinco fases. Se han instalado seis salones portatiles en el patio de juego principal para que los maestros impartan clases mientras se renuevan sus salones de clase, y se han colocado tres contenedores de almacenamiento en el patio para guardar material escolar y mobiliario.

Año y mes del más reciente informe FIT	30 de octubre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		La inspección del sitio registró la ausencia de una tapa de registro en un baño y un azulejo del de techo combada en un aula. Se han presentado y resuelto órdenes de trabajo de mantenimiento para el reemplazo de la tapa de registro y de los azulejos del techo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			La inspección del sitio registró una lámpara averiada en un baño. Se han presentado y resuelto órdenes de trabajo de mantenimiento para el reemplazo de la lámpara.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	32	31	35	36	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	23	23	22	22	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	291	291	100.00	0.00	30.58
Femeninas	132	132	100.00	0.00	29.55
Masculinos	159	159	100.00	0.00	31.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	259	259	100.00	0.00	29.34
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	18	18	100.00	0.00	33.33
Estudiantes del Inglés	99	99	100.00	0.00	7.07
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	42	42	100.00	0.00	30.95
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	280	280	100.00	0.00	29.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	36	36	100.00	0.00	2.78

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	291	291	100.00	0.00	23.02
Femeninas	132	132	100.00	0.00	14.39
Masculinos	159	159	100.00	0.00	30.19
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	259	259	100.00	0.00	21.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	18	18	100.00	0.00	27.78
Estudiantes del Inglés	99	99	100.00	0.00	7.07
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	42	42	100.00	0.00	23.81
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	280	280	100.00	0.00	23.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	36	36	100.00	0.00	5.56

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	12.79	20.37	18.37	18.31	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	108	108	100.00	0.00	20.37
Femeninas	45	45	100.00	0.00	11.11
Masculinos	63	63	100.00	0.00	26.98
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	98	98	100.00	0.00	19.39
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	39	39	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	17	17	100.00	0.00	23.53
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	107	107	100.00	0.00	20.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La participación de las familias y los padres es una prioridad en la Escuela Primaria Della Lindley. Existen numerosas oportunidades tanto durante el día como por la noche en la Escuela Primaria Della S. Lindley para la participación de las familias. Las actividades que se pueden ver en el plantel son la Noche de Regreso a la Escuela, la Noche de prevención de la concienciación sobre las drogas, las Noches de juegos familiares, las sesiones de Summit K12 para familias de Estudiantes de Inglés, el Festival de otoño, las noches de cenas familiares, el Club de lectura familiar, las Asambleas de premios mensuales, las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) , las reuniones de Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la reunión anual del Título I, las conferencias de padres y maestros, la Noche de ciencia familiar, el Show de Talentos de otoño y primavera, nuestro concierto navideño, partidos de baloncesto, partidos de fútbol, visitas escolares y otras presentaciones escolares. Todas estas actividades son accesibles para familias con dominio limitado del inglés, familias con discapacidades y familias de alumnos migrantes. El 1% requerido de nuestros fondos del Título Uno se utiliza para la participación de los padres.

Se invita a las familias a formar parte del Consejo del Sitio Escolar, ELAC, desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y varios comités de padres del distrito. La información se comunica a todas las familias mediante volantes impresos, mensajes de texto y correos electrónicos de ParentSquare, llamadas telefónicas, la marquesina al aire libre y Facebook. Hay intérpretes disponibles en todos los eventos escolares para ayudar a las familias según sea necesario. Las familias tienen la oportunidad de brindar aportes a nuestra Política de participación de los padres. Además, los maestros desarrollan horarios durante el año para la participación familiar según los horarios y las necesidades de los alumnos. Las familias se mantienen informadas del progreso académico y social de sus hijos mediante llamadas telefónicas, mensajes de ParentSquare, reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), reuniones del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), informes de progreso y boletines de calificaciones trimestrales.

Contacto escolar y número de teléfono: Amanda Gonzales (760) 343-7570

Información de contacto del Centro de participación familiar del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

siglas en inglés):
333 S. Farrell Dr. Palm Springs, CA 92262
Palm Springs Center 760) 416-1374
Desert Hot Springs Center 760) 894-4072
Facebook/Twitter: @ PSUSDfamily

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	603	591	142	24.0
Femeninas	286	282	64	22.7
Masculinos	317	309	78	25.2
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	11	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	535	525	121	23.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	40	40	13	32.5
Estudiantes del Inglés	215	214	48	22.4
Jóvenes de Crianza Temporal	13	--	--	--
Indigentes	101	100	25	25.0
De Escasos Recursos Económicos	561	552	134	24.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	84	81	20	24.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.61	1.62	1.82	6.78	5.25	4.25	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.23	0.1	0.09	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.82	0.00
Femeninas	0.35	0.00
Masculinos	3.15	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.68	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	5.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.93	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	1.98	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.96	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan de Seguridad Escolar Integral de la Escuela Primaria Della S. Lindley se revisó y actualizó en octubre de 2025 y nuevamente en diciembre de 2025. El Plan de Seguridad se revisó con nuestro equipo de liderazgo escolar y luego nuevamente en reuniones de nivel de grado. El plan del año actual se enviará a la Junta de Educación para su aprobación en marzo de 2026.

Nos dedicamos a brindar y mantener un alto nivel de seguridad, limpieza y orden en todo el plantel. Realizamos simulacros de incendio, simulacros de evacuación y simulacros de tirador activo mensuales. Tenemos reglas y expectativas a nivel escolar con respecto al comportamiento y la conducta de los alumnos. Se enseñan habilidades sociales en toda la escuela para guiar a los alumnos en su desarrollo como ciudadanos según los Bloques de la Pirámide del Éxito de Harper for Kids. Estos bloques promueven un comportamiento positivo y alientan a los alumnos a mostrar lo mejor de sí mismos todos los días. El orientador escolar imparte lecciones contra el acoso escolar y lecciones de amabilidad a todos los alumnos durante el comienzo, la mitad y el final del ciclo escolar, así como lecciones para prevenir el acoso cibernético que imparten nuestros maestros. Contamos con un capacitador de bienestar que apoye a los alumnos, ayudándoles a reconocer y regular sus emociones. Todos los alumnos reciben apoyo en nuestro Centro de Bienestar, donde trabaja nuestro capacitador de tiempo completo. Además, los maestros y los alumnos utilizan el programa en línea Second Step para fomentar las practicas socioemocionales, junto con nuestro tiempo diario dedicado al aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos y el personal participan en nuestro Mensaje Matutino, donde repasamos las normas y expectativas de la escuela, además de compartir recordatorios y actualizaciones diarias.

Los objetivos de nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar son:

Meta #1

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Durante las obras de construcción en el sitio escolar, se seguirá garantizando la entrada y salida seguras de los alumnos, así como las zonas designadas para que las familias recojan a sus hijos.

Meta #2
Implementación consistente de nuestro sistema de administración de la conducta positiva en lo que respecta a los procesos, los procedimientos y la eficacia, tanto dentro como fuera del salón de clases.

Meta #3
Crear un entorno limpio y desinfectado tanto en las áreas comunes como en las aulas.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	0	20	0
1° Grado	20	16	4	0
2° Grado	20	8	8	0
3° Grado	22	0	20	0
4° Grado	28	0	12	0
5° Grado	32	0	12	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	8	8	0
1° Grado	22	1	16	0
2° Grado	20	4	16	0
3° Grado	17	16	4	0
4° Grado	26	0	16	0
5° Grado	29	0	12	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	4	3	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	16		
1° Grado	19	8	8	
2° Grado	18	8	12	
3° Grado	19	4	16	
4° Grado	17	8	12	
5° Grado	27	4	8	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	575

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$24,001	$9,038	$14,963	$101,341
Distrito	N/A	N/A	$16,886	$108,039
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-12.1	-1.9
Estado	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	32.6	3.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Primaria Della S. Lindley actualmente recibe fondos Título Uno y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Estos fondos se utilizan para apoyar las actividades de enriquecimiento, apoyo académico, aumentar la participación de los padres, y proporcionar apoyo de comportamiento para los alumnos. Los alumnos de Della Lindley reciben una amplia variedad de servicios para mejorar su educación y su éxito socio-emocional. Como se indica en el plan de la escuela, los siguientes gastos están presupuestados para apoyar los programas de alumnos y servicios. He aquí la miríada de programas y servicios disponibles para los alumnos antes de la jornada escolar, durante la jornada escolar, y después de que la jornada escolar termina:

1. Coro
2. Cocina
3. Ballet Folclórico
4. Baloncesto
5. Pintura

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

6. Medios digitales
7. Robótica
8. Drones
9. Intervención en lectura de nivel 3
10. Apoyo adicional para la seguridad escolar a través de un agente de seguridad escolar.
11. Horas adicionales para que los auxiliares docentes apoyen la lectura guiada y las intervenciones de nivel 2 durante la jornada escolar
12. Programa de recompensas por comportamiento del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
13. Capacitador de Bienestar
14. Fútbol americano
15. Fútbol (Soccer)

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$66,051	$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$96,475	$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$133,966	$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$168,572	$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$170,280	$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$192,959	$180,971
Sueldo del Superintendente	$303,050	$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.89%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.65%	5%

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad del distrito en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), diseñado para mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través de la planificación impulsada por datos, la colaboración y las prácticas basadas en la investigación. Se proporcionan oportunidades de capacitación en todas las áreas de contenido para apoyar a los maestros, administradores y auxiliares docentes en mejorar los resultados estudiantiles.

Ciencias: Todos los maestros de 4º y 5º grado de primaria participaron en dos días de formación profesional en ciencias, impartido por la Oficina de Educación del Condado de Riverside. Esta capacitación se centró en profundizar la comprensión de los maestros sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), haciendo hincapié en el aprendizaje tridimensional y el uso intencional del currículo de ciencias Amplify Science adoptado. Los maestros participaron en actividades para fortalecer su toma de decisiones instructivas y desarrollaron planes de acción a nivel escolar para apoyar la instrucción alineada con las NGSS. En el nivel secundario, los maestros de ciencias están recibiendo apoyo de la Oficina de Educación del Condado de Riverside, con un enfoque en las Normas de Ciencia de Próxima Generación y la integración de conceptos cruzados.

Matemáticas: Basándose en el trabajo de años anteriores sobre la instrucción matemática conceptual, todos los administradores de primaria participan en 1.5 días de aprendizaje profesional centrado en la instrucción matemática eficaz centrada en el alumno. Los administradores desarrollan y practican el uso de preguntas de observación de alto impacto, estrategias de comentarios específicos y herramientas de calibración para promover la reflexión docente y el crecimiento

Formación Profesional

instructivo. Los nuevos administradores participaron en un día completo adicional de capacitación para repasar los conceptos fundamentales de la formación profesional docente anterior (2018-2023). Los capacitadores instructivos también se unirán a los administradores durante la sesión de medio día para analizar la implementación y la información estudiantil, utilizando los resultados para guiar la planificación de acciones matemáticas a nivel escolar.

Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): PSUSD continúa su enfoque plurianual en la ciencia de la lectura. Todos los capacitadores instructivos de primaria, los capacitadores de lectoescritura, los maestros de intervención de lectura y un auxiliar docente por escuela participaron en un día completo de capacitación sobre la nueva prueba de detección de lectura mCLASS DIBELS, requerida por el estado, seguida de medio día para los capacitadores, centrado en la interpretación y respuesta a los datos. Todos los administradores de primaria participaron en medio día de capacitación sobre los informes de datos de la nueva prueba de detección de lectura.

Todos los maestros de primaria recibieron una capacitación de dos horas sobre la administración de la prueba de detección y asistieron a una conferencia de lectoescritura de todo el distrito el 13 de octubre, con sesiones alineadas con la ciencia de la lectura. Todos los administradores de primaria también asistieron a la conferencia de lectoescritura del 13 de octubre. Aproximadamente 80 maestros están completando el segundo año del curso LETRS de dos años, profundizando su comprensión de la enseñanza de la lectura, que incluye 4 días de formación profesional en el segundo año.

Los auxiliares docentes participaron en múltiples oportunidades de aprendizaje profesional centradas en la lectoescritura, incluyendo una sesión el 13 de octubre sobre el desarrollo del lenguaje oral y una capacitación el 5 de agosto que incluyó estrategias de matemáticas y Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Además, 41 auxiliares docentes están participando en un curso en periodo de prueba que consta de tres módulos centrados en el lenguaje oral, los fonemas y el método fonético, con un total de aproximadamente 17 horas de capacitación.

Análisis de datos y planificación de acciones en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas: Cada escuela cuenta con cinco días libres —tres al comienzo del año y dos a mitad de año— para colaborar por nivel de grado, analizar los datos de Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, establecer metas y perfeccionar los planes instructivos.

Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés): Una importante iniciativa para el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) comenzó en el ciclo 2021-22 en colaboración con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque plurianual permitió una capacitación intencionada para los administradores escolares, los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de salón de clase. En el ciclo escolar 2025-26, el enfoque de formación profesional se centró en los planes de implementación en cada sitio. Los consultores de CAST proporcionaron apoyo a cada sitio con dos visitas de medio día y una consulta virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	10	5