Desert Hot Springs High School

2024-2025 School Accountability Report Card
(Published During the 2025-2026 School Year)

General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard

The California School Dashboard (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

Admission Requirements for the University of California (UC)	Admission requirements for the UC follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information website at https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Admission Requirements for the California State University (CSU)	Eligibility for admission to the CSU is determined by three factors: (1) Specific high school courses, (2) Grades in specified courses and test scores, and (3) Graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information, see the CSU website at https://www2.calstate.edu/.

2025-26 School Contact Information

School Name	Desert Hot Springs High School
Street	65850 Pierson Blvd
City, State, Zip	Desert Hot Springs, CA 92240
Phone Number	760-288-7000
Principal	Omar Tinoco
Email Address	otinoco@psusd.us
School Website	https://www.psusd.us/dhshs
Grade Span	9-12
County-District-School (CDS) Code	33-67173-3330818

2025-26 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Marcus Funchess, Ed.D.
Email Address	mfunchess@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2025-26 School Description and Mission Statement

Desert Hot Springs High School is one of four comprehensive high schools in the Palm Springs Unified School District. DHSHS opened its doors on September 7, 1999, with an initial enrollment of 642 students. Today it serves approximately 1,600 students from the communities of Desert Hot Springs, North Palm Springs, Sky Valley and the unincorporated areas of Painted Hills and Mission Lakes. These communities reflect a student population that is diverse. The City of Desert Hot Springs is located 10 miles north of Palm Springs and is known for its natural hot springs and beautiful views of the Coachella Valley.

Desert Hot Springs High School continuously reviews existing programs and provides new avenues to meet current student needs. Two linked California Partnership Academies (CPAs) provide students real-world experiences to help them connect

2025-26 School Description and Mission Statement

class work to their future career or college work. The Renewable Energy Academy of Learning (REAL) prepares students for employment in the green energy field and/or to further their education at the university level. The Public Safety Academy (PSA) prepares students for careers in the law enforcement, fire and emergency medical services and for the next steps in their training at the college level. The Digital Media and Digital Arts pathways and an award-winning Marine Corps JROTC program provide additional options to meet students' interests. The school has also expanded its AVID program, Advanced Placement offerings, and dual and concurrent enrollment opportunities through a partnership with the College of the Desert to meet the growing student and parent demand for rigorous and academically-challenging options. DHSHS staff takes an individualized approach to supporting EACH student on his or her path to college and career, including those who need additional academic assistance. We welcome all learners to Desert Hot Springs High School and the Golden Eagle family.

Desert Hot Springs High School also has a newly added before and after school program called "The Nest". Students are able to participate in activities such as tutoring, Barbering, Culinary, and Driver's Education.

Vision: We are Advancing DHS

Mission: We work together to inspire confident, compassionate, independent learners who are contributing members of the global community. Staff, students, families, supporting adults, and community partners take collective responsibility in motivating and mentoring students to challenge themselves and respond to setbacks in order to achieve their individual post-secondary education and career goals.

Schoolwide Learner Outcomes:

We are Advancing, Determined, Honorable Scholars
- Advancing: Civically Engaged and Community-Minded
- Determined: Motivated, Persistent, and Resourceful
- Honorable: Empathetic, Growth-Minded, and Personally Responsible
- Scholars: Academically Well-Rounded, Career-Prepared, and College-Prepared

About this School

2024-25 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Grade 9	443
Grade 10	443
Grade 11	398
Grade 12	403
Total Enrollment	1,687

2024-25 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	46.6
Male	53.3
Non-Binary	0.1
American Indian or Alaska Native	0.4
Asian	0.4
Black or African American	6.3
Filipino	0.6
Hispanic or Latino	80.6
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.1
Two or More Races	2.9
White	8.7
English Learners	24.5
Foster Youth	0.8
Homeless	9.1
Migrant	1
Socioeconomically Disadvantaged	96.4
Students with Disabilities	16.7

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	73.8	81.81	918.3	87.57	234405.2	84
Intern Credential Holders Properly Assigned	0	0	7.3	0.7	4853	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	1.8	1.99	11.4	1.09	12001.5	4.3
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1.2	1.41	48.3	4.61	11953.1	4.28
Unknown/Incomplete/NA	13.3	14.78	63.1	6.02	15831.9	5.67
Total Teaching Positions	90.3	100	1048.6	100	279044.8	100

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	73	80.6	860.4	84.87	231142.4	83.24
Intern Credential Holders Properly Assigned	0	0	14.4	1.42	5566.4	2
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	4.1	4.52	11.8	1.17	14938.3	5.38
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	2	2.21	60.4	5.97	11746.9	4.23
Unknown/Incomplete/NA	11.4	12.66	66.6	6.57	14303.8	5.15
Total Teaching Positions	90.6	100	1013.8	100	277698	100

Note: The data in this table is based on FTE status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2023-24 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	74.8	85.85	878	86.29	230039.4	100
Intern Credential Holders Properly Assigned	3	3.44	16.3	1.6	6213.8	2.23
Teachers Without Credentials and Misassignments ("ineffective" under ESSA)	0.8	1	13.7	1.36	16855	6.04
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field ("out-of-field" under ESSA)	3.9	4.58	67.8	6.66	12112.8	4.34
Unknown/Incomplete/NA	4.4	5.11	41.5	4.09	13705.8	4.91
Total Teaching Positions	87.2	100	1017.6	100	278927.1	100

Note: The data in this table is based on FTE status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered "ineffective" under ESSA)

Authorization/Assignment	2021-22	2022-23	2023-24
Permits and Waivers	1.00	1.6	0
Misassignments	0.80	2.5	0.8
Vacant Positions	0.00	0	0
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	1.80	4.1	0.8

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered "out-of-field" under ESSA)

Indicator	2021-22	2022-23	2023-24
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0.80	2	3.9
Local Assignment Options	0.40	0	0
Total Out-of-Field Teachers	1.20	2	3.9

Class Assignments

Indicator	2021-22	2022-23	2023-24
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0.9	2.8	2
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0	0	0.8

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

2025-26 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected	September 9, 2025

Subject	List of Textbooks and Other Instructional Materials / Indicate if from Most Recent Adoption / Year of Adoption	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	ELA 9th -12th, Study Sync; McGraw Hill Education, Adopted in 2017/18	0
Mathematics	Reveal Math Integrated I - McGraw Hill (Adopted 2024/25) Reveal Math Integrated II - McGraw Hill (Adopted 2024/25) Reveal Math Integrated III - McGraw Hill (Adopted 2024/25) Statistics - Understandable Statistics, Houghton Mifflin: Adopted 2008-2009 AP Statistics - Stats Modeling the World, Pearson: Adopted 2020-2021 Pre- Calculus - Precalculus, Graphical, Numerical, Algebraic; Addison Wesley Adopted 2008-2009 AP Calculus - Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, Pearson: Adopted 2020-2021	0
Science	Modern Chemistry- Discovery Adopted 2022/23 Physics- Discovery Adopted 2022/23 Biology- Accelerate Learning/Stemscopes Adopted 2022/23 AP Chemistry, AP Edition Chemistry; Cengage Learning; Adopted 2015-2016 Environmental Science, Environmental Science for the AP Course; BFW Publishing Group; Adopted 2020-2021 Anatomy, Human Anatomy & Physiology; Pearson; Adopted 2020-2021 AP Anatomy, Human Anatomy & Physiology; Pearson; Adopted 2020-2021	0

History-Social Science	World History, History Alive! World Connections; TCI; Adopted 2020-2021 American History, History Alive! Pursuing American Ideals: TCI; Adopted 2020-2021 Civics, Government Alive! Power, Politics, and You: TCI; Adopted 2020-2021 Economics, Econ Alive! The Power to Choose; TCI; Adopted 2020-2021 AP American History, America's History 9th; BFW Publishing Group: Adopted 2014-2015 AP European History, A History of the Western Society 12th; BFW Publishing Group: Adopted 2014-2015 "	0
Foreign Language	French I, II. III, Chemins 1-3; Vista Higher Learning: Adopted 2025-2026 Spanish I, II, III, Senderos 1-3; Vista Higher Learning: Adopted 2025-2026 Spanish for Spanish Speakers, Galeria 1 &2; Vista Higher Learning: Adopted 2025-2026	0
Health	Teen Talk: High School for Grades 9-12, Health Connected, Adopted 2019-20	
Science Laboratory Equipment (grades 9-12)	Modern Chemistry, Discovery Adopted 2022/23 Biology- Accelerate Learning/Stemscopes Adopted 2022/23 AP Chemistry, AP Edition Chemistry; Cengage Learning; Adopted 2015-2016 Environmental Science, Environmental Science for the AP Course; BFW Publishing Group; Adopted 2020-2021 Anatomy, Human Anatomy & Physiology; Pearson; Adopted 2020-2021 AP Anatomy, Human Anatomy & Physiology; Pearson; Adopted 2020-2021	0

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

Desert Hot Springs High School sits on a 55 acre parcel of land north of Interstate 10 on the west end of the Coachella Valley. The school was constructed in 1998 and occupied in 1999. Besides classrooms, the school has a Black Box Theater, a 300 seat theater, one computer lab, three athletic fields, a gymnasium, a library and an administration building. A new CTE building was completed in January 2021, and is occupied by the PSA and REAL academies. The district maintenance staff ensures that the repairs necessary to keep the school in good repair and working order are completed in a timely manner. A work order process is used to ensure efficient service and that emergency repairs are given the highest priority. The district governing board has adopted cleaning standards for all schools in the district. The principal works daily with the custodial staff to develop cleaning schedules to ensure a clean and safe school. There are two day custodians who work during the school hours and there is a night shift of six who work until ten p.m. Floors and carpets, along with all hard surfaces are cleaned regularly. To ensure a safe campus DHSHS employs five full time security personnel and five administrators before, during, and after school.

Year and month of the most recent FIT report	10/27/2025

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces		X		The site inspection noted damaged and/or stained ceiling tiles in the nurse's office, one restroom, and

School Facility Conditions and Planned Improvements

				three classrooms. In addition, damage ceiling surface was noted in a restroom and a trip hazard noted on the floor in a classroom. Maintenance work order(s) submitted/resolved for replacement of ceiling tiles, repair of the restroom ceiling surface, wall plate replacement, and trip hazard abatement.
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			The site inspection noted loose data wall plates in two classrooms, a loose light fixture cover in one restroom, and and observation of low impact light fixtures being out in the boys locker room. Maintenance work order(s) submitted/resolved for repair of loose data wall plates, light fixture cover replacement, and repairs of low impact light fixtures.
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains		X		The site inspection noted faucets being turned off in three restrooms, a "bagged" toilet in need of repair in one restroom, and a broken lock on one stall. Maintenance work order(s) submitted/resolved for faucet repair, repair of stall lock, toilet repair, and water flow correction to faucets
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments
(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready
The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessments and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2023-24	School 2024-25	District 2023-24	District 2024-25	State 2023-24	State 2024-25
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	54	46	35	36	47	48
Mathematics (grades 3-8 and 11)	19	12	22	22	35	37

2024-25 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus

the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	349	333	95.42	4.58	45.95
Female	165	157	95.15	4.85	55.41
Male	184	176	95.65	4.35	37.50
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	16	15	93.75	6.25	40.00
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	293	280	95.56	4.44	44.64
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	17	15	88.24	11.76	46.67
White	17	17	100.00	0.00	70.59
English Learners	90	83	92.22	7.78	9.64
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	27	24	88.89	11.11	41.67
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	337	323	95.85	4.15	46.44
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	65	61	93.85	6.15	16.39

2024-25 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	348	334	95.98	4.02	11.68
Female	164	156	95.12	4.88	10.90
Male	184	178	96.74	3.26	12.36
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	16	15	93.75	6.25	6.67
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	292	282	96.58	3.42	10.99
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	17	15	88.24	11.76	20.00
White	17	16	94.12	5.88	18.75
English Learners	90	85	94.44	5.56	1.18
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	27	25	92.59	7.41	12.00
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	336	323	96.13	3.87	11.76
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	65	61	93.85	6.15	0.00

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2023-24	School 2024-25	District 2023-24	District 2024-25	State 2023-24	State 2024-25
Science (grades 5, 8 and high school)	15.03	12.28	18.37	18.31	30.73	32.52

2024-25 CAASPP Test Results in Science by Student Group

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	707	688	97.31	2.69	15.55
Female	343	333	97.08	2.92	15.62
Male	364	355	97.53	2.47	15.49
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	36	35	97.22	2.78	11.43
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	587	575	97.96	2.04	15.48
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	27	25	92.59	7.41	24.00
White	46	43	93.48	6.52	11.63
English Learners	158	153	96.84	3.16	0.00
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	58	55	94.83	5.17	16.36
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	689	672	97.53	2.47	15.63
Students Receiving Migrant Education Services	12	11	91.67	8.33	36.36
Students with Disabilities	105	98	93.33	6.67	4.08

2024-25 Career Technical Education Programs

Desert Hot Springs High School has two CPA academies: the Renewable Energy Academy of Learning (REAL) and the Public Safety Academy (PSA). These students participate in their academy using a cohort model where they are grouped together for their CTE courses and at least two of their other academic classes. As part of the California Partnership Academy program, these academies are reviewed annually to ensure they are meeting the goals set forth by the State of California and the local business leaders. In addition, we offer the Marine Corps Junior ROTC, digital media and digital arts pathways. Principal Omar Tinoco is primary representative on the district's CTE advisory committee.

Other Career Pathways offered in PSUSD:

Palm Springs High School
Arts Institute
Business and Accounting Services
Sports Medicine
Video Production
Welding

Cathedral City High School

2024-25 Career Technical Education Programs

Media and Design
Architectural & Structural Engineering
Banking and Related Services
Accounting Services
Health Informatics
Hospitality, Tourism, and Recreation
Professional Sales and Marketing

Rancho Mirage High School
Culinary Arts
Automotive Careers
Technical Theater

2024-25 Career Technical Education (CTE) Participation

Measure	CTE Program Participation
Number of Pupils Participating in CTE	317
Percent of Pupils that Complete a CTE Program and Earn a High School Diploma	43.3
Percent of CTE Courses that are Sequenced or Articulated Between the School and Institutions of Postsecondary Education	74.1

2024-25 Course Enrollment/Completion

This table displays the course enrollment/completion of University of California (UC) and/or California State University (CSU) admission requirements.

UC/CSU Course Measure	Percent
Pupils Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	96.56
Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	53.39

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2024-25 California Physical Fitness Test Participation Rates

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 9	94.0%	97.9%	97.9%	97.9%	97.9%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2025-26 Opportunities for Parental Involvement

The school principal sends a weekly e-newsletter, "The Eagle's Nest" via email to all parents in English and Spanish each week with information on upcoming events and opportunities for parents to get involved. This message is also posted on the Principal and School's Facebook pages. The principal, United Student Body leaders, athletic department and clubs and academies are active on Instagram and Facebook, providing information on upcoming activities parents can participate in. Bilingual staff are available Monday through Friday from 7:30 a.m. to 4:00 p.m to support parents. There are computers available on campus for parents to use to get information on their child's progress or to fill out applications. Parents may also get help on using Synergy, ParentVue and a new PIN, if needed. Parent workshops are also available on site, and several times per year, there are Chats with the principal meetings where the principal and parents discuss ways they can work together to achieve student success.

We also have a Family and Community Engagement (FACE) specialist on site every day in the afternoon. They connect our families and students to resources that they may need, bring in workshops requested by parents, and also provide grief support to our families when there is a loss or hardship at home. For incoming freshmen, there is always a Freshmen Orientation where parents get a tour of the school from the site administration, as well as a sit down to answer questions they may have regarding the school site.

Parents wishing to get involved in the school can assist in the following ways:
1. Attending annual Back to School Night
2. Attending Student/Parent Planning Nights
3. Attending athletic, art, and academic events throughout the year
4. Attending the annual Local Control Accountability Plan community input meeting
5. Being involved in the School Site Council
6. Being involved in ELAC (English Learner Advisory Council)
7. Being involved in AAPAC (African-American Parent Action Committee)
8. Being involved in CPAC (Community and Parent Advisory Council)
9. Joining a Booster organization
10. Joining our PAC Committee (Parents and Community) Committee that meets once a semester.

C. Engagement

State Priority: Pupil Engagement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Engagement (Priority 5):

- High school Dropout Rates;
- High school Graduation Rates; and
- Chronic Absenteeism

Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)

Indicator	School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
Dropout Rate	12	7.6	6.3	7.9	5.4	4.3	8.2	8.9	8
Graduation Rate	83.2	85.6	88.2	89.3	90.3	91.5	86.2	86.4	87.5

2024-25 Graduation Rate by Student Group (Four-Year Cohort Rate)

This table displays the 2023-24 graduation rate by student group. For information on the Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate (ACGR), visit the CDE Adjusted Cohort Graduation Rate web page at www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Student Group	Number of Students in Cohort	Number of Cohort Graduates	Cohort Graduation Rate
All Students	382	337	88.2
Female	194	177	91.2
Male	188	160	85.1
Non-Binary	0.0	0.0	0.0
American Indian or Alaska Native	--	--	--
Asian	0	0	0.00
Black or African American	26	21	80.8
Filipino	--	--	--
Hispanic or Latino	307	276	89.9
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--
Two or More Races	--	--	--
White	34	28	82.4
English Learners	101	81	80.2
Foster Youth	--	--	--
Homeless	45	36	80.0
Socioeconomically Disadvantaged	377	334	88.6
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--
Students with Disabilities	49	34	69.4

For information on the Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate (ACGR), visit the CDE Adjusted Cohort Graduation Rate web page at https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	1848	1793	769	42.9
Female	871	846	381	45.0
Male	977	947	388	41.0
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Black or African American	122	116	65	56.0
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	1482	1446	588	40.7
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	54	52	25	48.1
White	164	155	85	54.8
English Learners	479	462	197	42.6
Foster Youth	22	21	13	61.9
Homeless	159	157	72	45.9
Socioeconomically Disadvantaged	1774	1726	746	43.2
Students Receiving Migrant Education Services	17	17	6	35.3
Students with Disabilities	308	298	153	51.3

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions data.

Suspensions								
School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
10.5	7.35	5.47	6.78	5.25	4.25	3.6	3.28	2.94

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

This table displays expulsions data.

Expulsions								
School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
0.27	0	0.32	0.23	0.1	0.09	0.08	0.07	0.06

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	5.47	0.32
Female	3.21	0.23
Male	7.47	0.41
Non-Binary	0.00	0.00
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	13.11	1.64
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	3.98	0.20
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	18.52	0.00
White	9.15	0.61
English Learners	4.80	0.21
Foster Youth	13.64	0.00
Homeless	8.18	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	5.58	0.34
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	6.49	0.00

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2025-26 School Safety Plan

Our safety and discipline committee includes 12 members of the staff and student body, including representatives from classified, campus security, teaching and counseling staff and administration, as well as intern students from the Public Safety Academy, and DHS policy personnel. Our current goals to promote school safety include addressing the use of vape pens and marijuana by students. We are looking at ways to educate our students, parents and community on the health impact in order to decrease use of these products. We are also educating first offenders through our Wellness Center and on-campus Insight Program within the school day. We continue to focus on the disproportionality of incidents of suspension of African-American, homeless and students with disabilities. The majority of our teachers and administrators have attended district provided training such as Unconscious Bias to help with our goal of reducing these incidents. We have begun training staff on restorative practice concepts, in order to create a more positive campus culture for our students. A Wellness Center opened in 2019, where a counselor, a mental health therapist, two deans of students and five classified team members are available full time to meet the social emotional needs of students and respond to discipline concerns. Attendance will be increased through a variety of interventions and proactive measures like home visits and SART meetings with administrators, letters, and phone calls. Our Community Liaison is charged with conducting home visits to students who are chronically absent.

To address bullying, the district has provided an anonymous reporting line, www.sprigeo.com. We have put up posters around the campus that give students information on how to report incidents. We also asked teachers to talk to all their classes about how they can report any incidents. Additionally, teachers are providing instruction about bullying through 9th grade language arts. We are focusing on school-wide safety measures to keep our campus safe, especially in the area of securing the perimeter to reduce non-students coming on campus and students leaving campus. This includes regular sweeps of the perimeter by security and administration, and locking down the perimeter. Students are also required to carry their student IDs or have access to their electronic ID on their Student VUE while on campus to help security and staff identify non-students. All visitors are required to access the campus through the secured front entrance and are screened through the RAPTOR program which immediately alerts administration if a visitor has a questionable background. We are working closely with the District Office, RCOE emergency management team, DHSPD and Cal Fire to maintain and improve staff and student response to emergencies through training drills. Additionally, the CISCO 911 emergency response system alerts all administrators immediately in case of an emergency in any campus classroom or office. The Gaggle system provides 24-hour monitoring of student Google accounts and alerts site and district administration in case of suspected abuse, pornography or self-harm.

The plan was reviewed with faculty in August 2025. Additional protocols were reviewed in October, in preparation for the Great California Shakeout. The plan has since been updated and reviewed by all parties, and will be presented to the entire staff in January 2027. The plan will be presented to the Board of Education in March.

2022-23 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	21	41	37	10
Mathematics	24	24	22	22
Science	22	27	27	7
Social Science	25	23	13	26

2023-24 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	21	38	36	11
Mathematics	25	21	19	26
Science	24	29	10	19
Social Science	25	18	25	16

2024-25 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2024-25 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	20	34	40	14
Mathematics	22	32	25	15
Science	22	20	26	9
Social Science	24	21	21	20

2024-25 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	286.33

2024-25 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The "Other" category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	6
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	7

Fiscal Year 2023-24 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2023-24 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	$25,143	$8,433	$16,710	$97,307
District	N/A	N/A	$16,886	$108,039
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-1.0	-5.9
State	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	43.2	-0.5

Fiscal Year 2024-25 Types of Services Funded

Desert Hot Springs H.S. receives supplemental funding including LCFF and Title I funds to meet the needs of unduplicated pupils who (1) are English learners, (2) meet income or categorical eligibility requirements for free or reduced-price meals under the National School Lunch Program, or (3) are foster youth. The funding is used to provide a community liaison to address attendance and school connectedness, release time for our English Learner Coordinator, four bilingual aides, additional support in the library, one supervision aide to connect with students, one prevention specialist to work with struggling students and two mental health therapists to support the Wellness Center. We will also be including mental health kiosks where students can meet with mental health therapists via video. Starting 2024, we have included a Wellness Specialist that can also help with the SEL needs of our students.

The funding is also used to provide staff development and professional learning community collaboration time for teachers, field trips to universities, museums, and cultural events, technology, additional classroom materials, and extra tutoring for students. Additionally, we purchase software application access for teachers, beyond what is provided at the district level, provide child care and refreshments for parents to attend school events, provide additional counseling for students to meet A-G requirements, complete college applications, submit documents for financial aid, provide bus passes for students with

Fiscal Year 2024-25 Types of Services Funded

transportation issues. We also provide programs to increase school safety and student connection to the school, and to recognize student achievement. Our College and Career Specialist also works closely with TRIO to provide students one-on-one and small group assistance through the college application and FAFSA process.

Fiscal Year 2023-24 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2023-24 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	$66,051	$62,783
Mid-Range Teacher Salary	$96,475	$97,783
Highest Teacher Salary	$133,966	$128,020
Average Principal Salary (Elementary)	$168,572	$160,224
Average Principal Salary (Middle)	$170,280	$166,992
Average Principal Salary (High)	$192,959	$180,971
Superintendent Salary	$303,050	$313,465
Percent of Budget for Teacher Salaries	27.89%	30.05%
Percent of Budget for Administrative Salaries	4.65%	5%

2024-25 Advanced Placement (AP) Courses

This table displays the percent of student in AP courses at this school.

Percent of Students in AP Courses	19.9

This table displays the number of AP courses offered at this school where there are student course enrollments of at least one student.

Subject	Number of AP Courses Offered
Computer Science	1
English	5
Fine and Performing Arts	1
Foreign Language	3
Mathematics	5
Science	2
Social Science	5
Total AP Courses Offered Where there are student course enrollments of at least one student.	22

Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

In 2023-24, PSUSD maintained their partnership with Solution Tree supporting high school (grades 9-11) English Language Arts instructors, as well as the high school US History and World History teachers. The days were organized around the four PLC questions focused on student achievement, reviewing STAR assessments in ELA, and common formative assessments in both social science and English. In 2024-25, PSUSD remained focused on its work with Solution Tree, supporting both English Language Arts and Social Science teachers. ELA teachers were focused on reviewing common formative assessment (CFA) and STAR data to establish SMART goals, as well as focusing on on-demand writing. World and US History teachers also were reviewing CFA data to determine next steps instructionally and writing calibration. For the 2025–2026 school year, the instructional focus will remain on refining and implementing the scope and sequence, as well as reviewing and responding to Common Formative Assessment data to guide instructional adjustments, with an explicit emphasis on writing. English Language Arts teachers will receive support from consultants with the Riverside County Office of Education, and Social Science instructors will receive support through Solution Tree.

For the 25-26 school year, IM 1, IM 2, and IM 3 teachers were involved in two data analysis days. These days focused on developing specific plans for teachers to implement to address needs revealed by the analysis. IM 1 teachers were also involved in two Site-Based Lesson Study days. High School Special Education teachers were involved in one day of targeted professional development focused on analyzing the current pacing and identifying appropriate adjustments that are needed to support the needs of Students with Disabilities. High school administrators participated in a focused walkthrough day. The department was also sent to a math conference on current instruction.

Science professional development continues to be focused on the adopted science curricula, Discovery and Stemscopes. In 2023-24, focus was around refining the scope and sequence for Living Earth and Chemistry. In 2024-25, the focus of the professional development has been on the development of Common Formative Assessments, which continues into the 2025-26 academic year.

A major initiative for PSUSD began in 2021-22, partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus allowed for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. In the 2025-26 school year the focus of the professional development was on site implementation plans. CAST consultants supported each site with 2 half-day visits and a virtual consultation.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2023-24	2024-25	2025-26
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	10	13	13

Escuela Preparatoria Desert Hot Springs

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Desert Hot Springs
Dirección	65850 Pierson Blvd
Ciudad, Estado, Código Postal	Desert Hot Springs, CA 92240
Número Telefónico	760-288-7000
Director/a	Omar Tinoco
Dirección de Correo Electrónico	otinoco@psusd.us
Sitio Web Escolar	https://www.psusd.us/dhshs
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-3330818

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Marcus Funchess, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	mfunchess@psusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés) es una de las cuatro escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés). DHSHS abrió sus puertas el 7 de septiembre de 1999, con una matrícula inicial de 642 alumnos. Hoy atiende a aproximadamente 1,600 alumnos de las comunidades de Desert Hot Springs, North Palm Springs, Sky Valley y las áreas no incorporadas de Painted Hills y Mission Lakes. Estas comunidades reflejan una población estudiantil diversa. La ciudad de Desert Hot Springs está ubicada a 10 millas al norte de Palm Springs y es conocida por sus aguas termales naturales y hermosas vistas del Valle de Coachella.

La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs revisa continuamente los programas existentes y ofrece nuevas vías para satisfacer las necesidades actuales de los alumnos. Dos Academias Asociadas de California (CPA, por sus siglas en inglés) vinculadas brindan a los alumnos experiencias del mundo real para ayudarlos a conectar el trabajo de clase con su futura carrera o trabajo universitario. La Academia de Aprendizaje de Energía Renovable (REAL, por sus siglas en inglés) prepara a los alumnos para el empleo en el campo de la energía verde y/o para continuar su educación a nivel universitario. La Academia de Seguridad Pública (PSA, por sus siglas en inglés) prepara a los alumnos para carreras en la aplicación de la ley, los bomberos y los servicios médicos de emergencia, y para los próximos pasos en su formación a nivel universitario. Los programas de Medios Digitales y Artes Digitales y un galardonado programa del Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés) del Cuerpo de Marines brindan opciones adicionales para satisfacer los intereses de los alumnos. La escuela también ha ampliado su programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), las ofertas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y las oportunidades de inscripción dual y concurrente a través de una asociación con el College of the Desert para satisfacer la creciente demanda de alumnos y padres de opciones rigurosas y académicamente desafiantes. El personal de DHSHS adopta un enfoque individualizado para apoyar a CADA alumno en su camino hacia la universidad y la carrera, incluidos aquellos que necesitan asistencia académica adicional. Damos la bienvenida a todos los alumnos a la Escuela Preparatoria Desert Hot Springs y a la familia Golden Eagle.

La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs también tiene un nuevo programa antes y después de la escuela llamado "The Nest" (El Nido). Los alumnos pueden participar en actividades como tutoría, peluquería, cocina y educación para conductores.

Visión: Estamos impulsando a DHS

Misión: Trabajamos juntos para inspirar a alumnos seguros, compasivos e independientes que sean miembros contribuyentes de la comunidad global. El personal, los alumnos, las familias, los adultos que brindan apoyo y los socios de la comunidad asumen la responsabilidad colectiva de motivar y asesorar a los alumnos para que se desafíen a sí mismos y respondan a los reveses con el fin de lograr sus metas individuales de educación postsecundaria y profesionales.

Resultados estudiantiles a nivel escolar:

Somos alumnos avanzados, determinados y honorables
· Avanzando: comprometidos cívicamente y con mentalidad comunitaria
· Determinados: motivados, persistentes e ingeniosos
· Honorables: empáticos, con mentalidad de crecimiento y personalmente responsables
· Académicos: académicamente completos, preparados para la carrera y preparados para la universidad

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	443
10° Grado	443
11° Grado	398
12° Grado	403
Inscripción Total	1,687

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.6
Masculino	53.3
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de	0.4
Asiático	0.4
Afroamericano	6.3
Filipino	0.6
Hispano o Latino	80.6
Nativo de Hawái o Isleño del	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.9
Blanco	8.7
Estudiantes del Inglés	24.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	9.1
Migrantes	1
De Escasos Recursos Económicos	96.4
Alumnos con Discapacidades	16.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	73.8	81.81	918.3	87.57	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	7.3	0.7	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.8	1.99	11.4	1.09	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.2	1.41	48.3	4.61	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	13.3	14.78	63.1	6.02	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	90.3	100	1048.6	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	73	80.6	860.4	84.87	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	14.4	1.42	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	4.1	4.52	11.8	1.17	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	2	2.21	60.4	5.97	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	11.4	12.66	66.6	6.57	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	90.6	100	1013.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	74.8	85.85	878	86.29	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3	3.44	16.3	1.6	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.8	1	13.7	1.36	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	3.9	4.58	67.8	6.66	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	4.4	5.11	41.5	4.09	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	87.2	100	1017.6	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	1.00	1.6	0
Asignaciones Incorrectas	0.80	2.5	0.8
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.80	4.1	0.8

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.80	2	3.9
Opciones de Asignación Local	0.40	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.20	2	3.9

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.9	2.8	2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0.8

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

A cada alumno se le proporciona un conjunto de libros de texto y/o material educativo curricular en línea para su uso tanto en la escuela como en casa. Los Chromebooks se proporcionan a los estudiantes con el fin de acceder a los materiales de aprendizaje en línea, tanto en la escuela como en casa, y el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo para el acceso a Internet en casa para los estudiantes según sea necesario. Todos los libros de texto y materiales educativos de cada asignatura están alineados con las normas actuales del estado de California, y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto y/o el material educativo del plan de estudios en línea son revisados y seleccionados por un comité de adopción del plan de estudios específico para cada materia. Cada comité de adopción de planes de estudios sigue un proceso que incluye aportaciones de profesores, personal del distrito y padres. Todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios ejemplares de los libros de texto actuales y tienen acceso individualizado a los materiales educativos del plan de estudios en línea adoptados localmente para cada asignatura.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	9 de septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	ELA 9th -12th, Study Sync; McGraw Hill Education, Adopted in 2017/18	0
Matemáticas	Reveal Math Integrated I - McGraw Hill (Adoptado en el 2024/25) Reveal Math Integrated II - McGraw Hill (Adoptado en el 2024/25) Reveal Math Integrated III - McGraw Hill (Adoptado en el 2024/25) Estadísticas - Understandable Statistics, Houghton Mifflin: Adopted 2008-2009 Curso AP de estadística - Stats Modeling the World, Pearson: Adoptado en el 2020-2021 Pre-Cálculo - Precalculus, Graphical, Numerical, Algebraic; Addison Wesley Adoptado en el 2008-2009 Curso AP de Cálculo - Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, Pearson: Adoptado en el 2020-2021	0
Ciencias	Química moderna, Discovery adoptado 2022/23 Física- Discovery Adoptado 2022/23	0

	Biología- Accelerate Learning/Stemscopes Adoptados 2022/23 AP Chemistry, AP Edition Chemistry; Cengage Learning; Adoptado en 2015-2016. Environmental Science, Environmental Science for the AP Course; BFW Publishing Group; Adoptado 2020-2021 Anatomy, Human Anatomy & Physiology; Pearson; Adoptado 2020-2021 AP Anatomy, Human Anatomy & Physiology; Pearson; Adoptado 2020-2021	
Historia-Ciencias Sociales	Historia Mundial, History Alive! World Connections; TCI; Adoptado en el 2020-2021 Historia Americana, History Alive! Pursuing American Ideals: TCI; Adoptado en el 2020-2021 Vida Cívica, Government Alive! Power, Politics, and You: TCI; Adoptado en el 2020-2021 Economía, Econ Alive! The Power to Choose; TCI; Adoptado en el 2020-2021 Curso AP de Historia Americana, America's History 9th; BFW Publishing Group: Adoptado en el 2014-2015 Curso AP de Historia Europea, A History of the Western Society 12th; BFW Publishing Group: Adoptado en el 2014-2015 "	0
Idioma Extranjero	French I, II. III, Chemins 1-3; Vista Higher Learning: Adoptado 2025-2026 Spanish I, II, III, Senderos 1-3; Vista Higher Learning: Adoptado 2025-2026 Spanish for Spanish Speakers, Galeria 1 &2; Vista Higher Learning: Adoptado 2025-2026	0
Salud	Teen Talk: High School for Niveles de año de 9º-12º, Health Connected, Adoptado en el 2019-20	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés) se encuentra en una parcela de 55 acres al norte de la Interestatal 10 en el extremo oeste del Valle de Coachella. La escuela fue construida en 1998 y ocupada en 1999. Además de los salones, la escuela tiene un Teatro Black Box, un teatro con 300 asientos, un laboratorio de computación, un carrito de computadoras para cada salón, tres campos deportivos, un gimnasio, una biblioteca y un edificio administrativo. Un nuevo edificio de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se completó en enero de 2021, y está ocupado por las academias PSA y REAL. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionando se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El director trabaja diariamente con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. Hay dos conserjes diurnos que trabajan durante el horario escolar y hay un turno nocturno de seis que trabajan hasta las diez de la noche. Pisos y alfombras, junto con todas las superficies duras se limpian regularmente. Para garantizar un plantel seguro, DHSHS emplea a cinco miembros del personal de seguridad de tiempo completo, y cinco administradores antes y después de la escuela y a lo largo de la jornada escolar.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT	27 de octubre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		La inspección del sitio registró azulejos del techo dañados y/o manchados en la enfermería, un baño y tres aulas. Además, se observaron daños en la superficie del techo de un baño y un riesgo de tropiezo en el piso de un aula. Se han presentado y/o resuelto órdenes de trabajo de mantenimiento para el reemplazo de los azulejos del techo, la reparación de la superficie del techo del baño, el reemplazo de placas de pared y la eliminación del riesgo de tropiezo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			La inspección del sitio registró placas de datos de pared sueltas en dos aulas, una cubierta de lámpara suelta en un baño y la observación de lámparas de bajo impacto fundidas en el vestuario de los chicos. Se han presentado y resuelto órdenes de trabajo de mantenimiento para la reparación de las placas de datos sueltas, el reemplazo de la cubierta de la lámpara y la reparación de las lámparas de bajo impacto.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		La inspección del sitio registró grifos cerrados en tres baños, un inodoro "embolsado" que requería reparación en uno de ellos, y una cerradura rota en una de las cabinas. Se han presentado y/o resuelto órdenes de trabajo de mantenimiento para la reparación de grifos, la reparación de la cerradura de la cabina, la reparación del inodoro y la corrección del flujo de agua en los grifos.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	54	46	35	36	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	19	12	22	22	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	349	333	95.42	4.58	45.95
Femeninas	165	157	95.15	4.85	55.41
Masculinos	184	176	95.65	4.35	37.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	16	15	93.75	6.25	40.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	293	280	95.56	4.44	44.64
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	15	88.24	11.76	46.67
Blancos	17	17	100.00	0.00	70.59
Estudiantes del Inglés	90	83	92.22	7.78	9.64
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	27	24	88.89	11.11	41.67
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	337	323	95.85	4.15	46.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	65	61	93.85	6.15	16.39

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	348	334	95.98	4.02	11.68
Femeninas	164	156	95.12	4.88	10.90
Masculinos	184	178	96.74	3.26	12.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	16	15	93.75	6.25	6.67
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	292	282	96.58	3.42	10.99
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	15	88.24	11.76	20.00
Blancos	17	16	94.12	5.88	18.75
Estudiantes del Inglés	90	85	94.44	5.56	1.18
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	27	25	92.59	7.41	12.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	336	323	96.13	3.87	11.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	65	61	93.85	6.15	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	15.03	12.28	18.37	18.31	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	707	688	97.31	2.69	15.55
Femeninas	343	333	97.08	2.92	15.62
Masculinos	364	355	97.53	2.47	15.49
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	36	35	97.22	2.78	11.43
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	587	575	97.96	2.04	15.48
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	25	92.59	7.41	24.00
Blancos	46	43	93.48	6.52	11.63
Estudiantes del Inglés	158	153	96.84	3.16	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	58	55	94.83	5.17	16.36
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	689	672	97.53	2.47	15.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	11	91.67	8.33	36.36
Alumnos con Discapacidades	105	98	93.33	6.67	4.08

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La escuela preparatoria Desert Hot Springs tiene dos academias de las Academias de Asociación de California (CPA, por sus siglas en inglés): la Academia de Aprendizaje de Energías Renovables (REAL, por sus siglas en inglés) y la Academia de Seguridad Pública (PSA, por sus siglas en inglés). Estos estudiantes participan en su academia utilizando un modelo de cohorte en el que se agrupan para sus cursos de Educación de Carrera Técnica y al menos dos de sus otras clases académicas. Como parte del programa de Academia de Asociación de California, estas academias se revisan anualmente para garantizar que cumplen los objetivos establecidos por el Estado de California y los líderes empresariales locales. Además, ofrecemos el Cuerpo de Marines Junior ROTC, medios digitales y vías de artes digitales. El director Omar Tinoco es el principal representante en el consejos asesores de Educación de Carrera Técnica del distrito.

Otras trayectorias profesionales ofrecidas en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés):

Escuela preparatoria de Palm Springs
Instituto de las Artes
Servicios empresariales y contables
Medicina Deportiva

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Producción de video
Soldadura

Escuela preparatoria Cathedral City
Medios de comunicación y diseño
Arquitectura e ingeniería estructural
Servicios bancarios y relacionados
Servicios de Contabilidad
Informática de la Salud
Hostelería, turismo y ocio
Profesionales de ventas y Comercialización

Escuela preparatoria Rancho Mirage
Artes Culinarias
Automoción
Teatro técnico

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	317
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	43.3
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	74.1

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	96.56
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	53.39

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	94.0%	97.9%	97.9%	97.9%	97.9%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

El director de la escuela envía un boletín electrónico semanal, "The Eagle's Nest" (El Nido del Águila) por correo electrónico a todos los padres en inglés y español cada semana con información sobre los próximos eventos y oportunidades para que los padres participen. Este mensaje también se publica en las páginas de Facebook del director y de la escuela. El director, los líderes del United Student Body (Cuerpo Estudiantil Unido), el departamento de atletismo y los clubes y academias están activos en Instagram y Facebook, brindando información sobre las próximas actividades en las que los padres pueden participar. El personal bilingüe está disponible de lunes a viernes de 7:30 a.m. a 4:00 p.m. para apoyar a los padres. Hay computadoras disponibles en el plantel para que los padres las usen para obtener información sobre el progreso de su hijo o para completar solicitudes. Los padres también pueden obtener ayuda sobre el uso de Synergy, ParentVue y un nuevo PIN, si es necesario. También se ofrecen talleres para padres en el sitio y varias veces al año, hay reuniones de Chats con el Director donde el director y los padres discuten formas en que pueden trabajar juntos para lograr el éxito de los alumnos.

También tenemos un especialista en Participación Familiar y Comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) en el sitio todos los días por la tarde. Conectan a nuestras familias y alumnos con los recursos que pueden necesitar, ofrecen talleres solicitados por los padres y también brindan apoyo a nuestras familias cuando hay una pérdida o una dificultad en el hogar. Para los alumnos entrantes de 9no grado, siempre hay una Orientación para alumnos entrantes de 9no grado donde los padres reciben un recorrido por la escuela de parte de la administración del sitio, así como una reunión para responder preguntas que puedan tener sobre el sitio escolar.
Los padres que deseen participar en la escuela pueden ayudar de las siguientes maneras:
1. Asistir a la noche de regreso a clases anual
2. Asistir a las noches de planificación para alumnos y padres
3. Asistir a eventos deportivos, artísticos y académicos durante todo el año
4. Asistir a la reunión anual de aportes comunitarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
5. Participar en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
6. Participar en Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
7. Participar en el Comité de Acción de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés)
8. Participar en Consejo Asesor de Padres y la Comunidad (CPAC, por sus siglas en inglés)

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

9. Unirse a una organización de Aficionados (Booster)
10. Unirse a nuestro Comité de Padres y Comunidad (PAC, por sus siglas en inglés) que se reúne una vez por semestre.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	12	7.6	6.3	7.9	5.4	4.3	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	83.2	85.6	88.2	89.3	90.3	91.5	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	382	337	88.2
Femeninas	194	177	91.2
Masculinos	188	160	85.1
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	26	21	80.8
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	307	276	89.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	34	28	82.4
Estudiantes del Inglés	101	81	80.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	45	36	80.0
De Escasos Recursos Económicos	377	334	88.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	49	34	69.4

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1848	1793	769	42.9
Femeninas	871	846	381	45.0
Masculinos	977	947	388	41.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	122	116	65	56.0
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	1482	1446	588	40.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	54	52	25	48.1
Blancos	164	155	85	54.8
Estudiantes del Inglés	479	462	197	42.6
Jóvenes de Crianza Temporal	22	21	13	61.9
Indigentes	159	157	72	45.9
De Escasos Recursos Económicos	1774	1726	746	43.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	6	35.3
Alumnos con Discapacidades	308	298	153	51.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
10.5	7.35	5.47	6.78	5.25	4.25	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.27	0	0.32	0.23	0.1	0.09	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.47	0.32
Femeninas	3.21	0.23
Masculinos	7.47	0.41
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	13.11	1.64
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.98	0.20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	18.52	0.00
Blancos	9.15	0.61
Estudiantes del Inglés	4.80	0.21
Jóvenes de Crianza Temporal	13.64	0.00
Indigentes	8.18	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.58	0.34
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.49	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Nuestro comité de seguridad y disciplina incluye a 12 miembros del personal y del alumnado, entre ellos representantes del personal clasificado, de seguridad del plantel, de enseñanza y orientación y de la administración, así como alumnos en prácticas de la Academia de Seguridad Pública y personal de políticas del DHS. Nuestros objetivos actuales para promover la seguridad escolar incluyen abordar el uso de bolígrafos vape y marihuana por parte de los alumnos. Estamos buscando maneras de educar a nuestros alumnos, padres y la comunidad sobre el impacto en la salud con el fin de disminuir el uso de estos productos. También estamos educando a los primeros infractores a través de nuestro Centro de Bienestar y el Programa Insight en el plantel durante la jornada escolar. Seguimos centrándonos en la desproporcionalidad de los incidentes de suspensión de alumnos afroamericanos, indigentes y discapacitados. La mayoría de nuestros maestros y administradores han asistido a la formación proporcionada por el distrito, como el sesgo inconsciente para ayudar con nuestro objetivo de reducir estos incidentes. Hemos comenzado a capacitar al personal en conceptos de práctica restaurativa, con el fin de crear una cultura de plantel más positiva para nuestros alumnos. En 2019 se inauguró un Centro de Bienestar, donde un consejero, un terapeuta de salud mental, dos decanos de alumnos y cinco miembros clasificados del equipo están disponibles a tiempo completo para satisfacer las necesidades socioemocionales de los alumnos y responder a las preocupaciones disciplinarias. Se aumentará la asistencia a través de una variedad de intervenciones y medidas proactivas como visitas a domicilio y reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) con administradores, cartas y llamadas telefónicas. Nuestro enlace con la comunidad se encarga de realizar visitas a domicilio a los alumnos con absentismo crónico.

Para hacer frente a la intimidación, el distrito ha proporcionado una línea de denuncia anónima, www.sprigeo.com. Hemos colocado carteles por todo el plantel que informan a los alumnos sobre cómo denunciar incidentes. También hemos pedido a los maestros que hablen con todas sus clases sobre cómo pueden denunciar cualquier incidente. Además, los maestros imparten clases sobre el acoso en la asignatura de artes lingüísticas de 9º grado. Nos estamos centrando en medidas de seguridad en toda la escuela para mantener nuestro plantel seguro, especialmente en el área de asegurar el perímetro para reducir la entrada de no alumnos al plantel y la salida de alumnos del mismo. Esto incluye barridos regulares del perímetro por la seguridad y la administración, y el cierre del perímetro. También se exige a los alumnos que lleven su carné de estudiante o tengan acceso a su carné electrónico en su Student VUE mientras estén en el plantel para ayudar a la seguridad y al personal a identificar a los no alumnos. Todos los visitantes deben acceder al plantel a través de la entrada principal segura y son examinados a través del programa RAPTOR que alerta inmediatamente a la administración si un visitante tiene antecedentes dudosos. Estamos trabajando estrechamente con la Oficina del Distrito, el equipo de gestión de emergencias RCOE, DHSPD y Cal Fire para mantener y mejorar la respuesta del personal y los alumnos a las emergencias a través de simulacros de entrenamiento. Además, el sistema de respuesta de emergencia CISCO 911 alerta a todos los administradores inmediatamente en caso de una emergencia en cualquier salón u oficina del plantel. El sistema Gaggle supervisa las cuentas de Google de los alumnos las 24 horas del día y alerta a la administración del centro y del distrito en caso de sospecha de abuso, pornografía o autolesiones.

El plan se revisó con el personal docente en agosto de 2025. En octubre se revisaron protocolos adicionales, en preparación para el simulacro de terremoto "Gran Shakeout" de California. Desde entonces, el plan ha sido actualizado y revisado por todas las partes, y se presentará a todo el personal en enero de 2027. El plan se presentará al Consejo de Educación en marzo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	41	37	10
Matemáticas	24	24	22	22
Ciencia	22	27	27	7
Ciencia Social	25	23	13	26

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	38	36	11
Matemáticas	25	21	19	26
Ciencia	24	29	10	19
Ciencia Social	25	18	25	16

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	34	40	14
Matemáticas	22	32	25	15
Ciencia	22	20	26	9
Ciencia Social	24	21	21	20

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	286.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	7

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$25,143	$8,433	$16,710	$97,307
Distrito	N/A	N/A	$16,886	$108,039
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.0	-5.9
Estado	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	43.2	-0.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs recibe fondos suplementarios, incluidos fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y Título I, para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados que (1) son Estudiantes de Inglés, (2) cumplen con los requisitos de ingresos o elegibilidad categórica para comidas gratuitas o de precio reducido según el Programa Nacional de Almuerzos Escolares, o (3) son jóvenes de crianza temporal. El financiamiento se utiliza para proporcionar un enlace comunitario que aborde la asistencia escolar y la conexión escolar, tiempo libre para nuestro(a) Coordinador(a) de Estudiantes de Inglés, cuatro ayudantes bilingües, apoyo adicional en la biblioteca, un ayudante de supervisión para interactuar con los alumnos, un especialista en prevención para trabajar con alumnos con dificultades y dos terapeutas de salud mental para apoyar el Centro de Bienestar. También instalaremos quioscos de salud mental donde los alumnos podrán reunirse con terapeutas de salud mental por videoconferencia. A partir de 2024, hemos incorporado un Especialista en Bienestar que también proporcionará el apoyo en las necesidades de aprendizaje socioemocional de nuestros alumnos.

La financiación también se utiliza para proporcionar formación profesional y tiempo de colaboración en la comunidad de

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

aprendizaje profesional para los maestros, excursiones a universidades, museos y eventos culturales, tecnología, materiales de clase adicionales y tutorías adicionales para los alumnos. Además, compramos acceso a aplicaciones de programas informáticos para maestros, más allá de lo que se proporciona a nivel de distrito, proporcionamos cuidado de niños y refrigerios para que los padres asistan a eventos escolares, proporcionamos asesoramiento adicional para que los alumnos cumplan los requisitos A-G, completen las solicitudes universitarias, presenten documentos para obtener ayuda financiera, proporcionamos pases de autobús para alumnos con problemas de transporte. También ofrecemos programas para aumentar la seguridad escolar y la conexión de los alumnos con la escuela, y para reconocer los logros de los alumnos. Nuestro especialista de la universidad y la carrera también trabaja en estrecha colaboración con TRIO para proporcionar a los alumnos uno-a-uno y la asistencia de grupos pequeños a través de la aplicación de la universidad y el proceso de la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$66,051	$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$96,475	$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$133,966	$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$168,572	$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$170,280	$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$192,959	$180,971
Sueldo del Superintendente	$303,050	$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.89%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.65%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	19.9

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	5
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	5
Ciencias	2
Ciencias Sociales	5
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	22

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, enfocado en mejorar el rendimiento estudiantil. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional en función de los datos de rendimiento estudiantil, la investigación de las mejores prácticas y las discusiones con maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

En ciclo escolar 2023-24, PSUSD mantuvo su asociación con Solution Tree para apoyar a los instructores de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria (9no - 11vo grado), así como a los maestros de historia de los Estados Unidos e historia mundial de la escuela preparatoria. Los días se organizaron en torno a las cuatro preguntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) centradas en el rendimiento estudiantil, la revisión de las evaluaciones STAR en ELA y las evaluaciones formativas comunes tanto en ciencias sociales como en inglés. En ciclo escolar 2024-25, PSUSD siguió centrado en su trabajo con Solution Tree, apoyando a los maestros de Artes Lingüísticas en Inglés y Ciencias Sociales. Los maestros de ELA se enfocaron en revisar la Evaluación Formativa Común (CFA, por sus siglas en inglés) y los datos STAR para establecer Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), así como en centrarse en la escritura a pedido. Los maestros de Historia Mundial y de los EE. UU. también revisaron los datos de CFA para determinar los próximos pasos en la instrucción y la calibración de la escritura. Para el ciclo escolar 2025-2026, el enfoque instructivo seguirá centrándose en perfeccionar e implementar el alcance y la secuencia, así como en repasar y responder los datos de las evaluaciones formativas comunes para orientar los ajustes instructivos, con un énfasis especial en la escritura. Los maestros de Artes lingüísticas del inglés recibirán apoyo de consultores de la Oficina de Educación del Condado de Riverside, y los maestros de Ciencias Sociales recibirán apoyo a través de Solution Tree.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, los maestros de IM 1, IM 2 e IM 3 participaron en dos días de análisis de datos. Estos días se centraron en el desarrollo de planes específicos para que los maestros los implementaran y abordaran las necesidades detectadas en el análisis. Los maestros de IM 1 también participaron en dos días de estudio de lecciones a nivel de sitio. Los maestros de Educación Especial de la Escuela Preparatoria participaron en un día de formación profesional específica, centrada en el análisis del ritmo actual y la identificación de los ajustes necesarios para apoyar las necesidades de los alumnos con discapacidades. Los administradores de la escuela preparatoria participaron en un día de recorrido enfocado. El departamento también asistió a una conferencia de matemáticas sobre la instrucción actual.

La formación profesional en ciencias continúa centrándose en los currículos de ciencias adoptados, Discovery y Stemscopes.

Formación Profesional

En el ciclo 2023-24, el enfoque se centró en perfeccionar el alcance y la secuencia de los cursos de "Living Earth" (Tierra Viviente) y Química. En el ciclo 2024-25, la formación profesional se centró en la elaboración de evaluaciones formativas comunes, lo que continuará durante el año académico 2025-26.
?
Una importante iniciativa para el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) comenzó en 2021-22, en colaboración con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque plurianual permitió una capacitación específica para administradores escolares, maestros con asignaciones especiales (TOSA, por sus siglas en inglés) y maestros de salón de clases. En el ciclo escolar 2025-26, la formación profesional se centró en los planes de implementación en cada sitio. Los consultores de CAST proporcionaron apoyo a cada sitio con dos visitas de medio día y una consulta virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	13	13