Cabot Yerxa Elementary School

2024-2025 School Accountability Report Card
(Published During the 2025-2026 School Year)

General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard

The California School Dashboard (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

Admission Requirements for the University of California (UC)	Admission requirements for the UC follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information website at https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Admission Requirements for the California State University (CSU)	Eligibility for admission to the CSU is determined by three factors: (1) Specific high school courses, (2) Grades in specified courses and test scores, and (3) Graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information, see the CSU website at https://www2.calstate.edu/.

2025-26 School Contact Information

School Name	Cabot Yerxa Elementary School
Street	67067 Desert View Road
City, State, Zip	Desert Hot Springs, CA 92240
Phone Number	760-251-2223
Principal	Andrea Guaydacan
Email Address	aguaydacan@psusd.us
School Website	http://cyes.psusd.us
Grade Span	K-5
County-District-School (CDS) Code	33-67173-0118943

2025-26 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Marcus Funchess, Ed.D.
Email Address	mfunchess@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2025-26 School Description and Mission Statement

Mission Statement
We inspire excellence and empower all EXPLORERS to reach their highest potential– academically, socially, and emotionally

The School
Cabot Yerxa Elementary School opened in the beginning of the 2009-2010 school year. The school is located in Desert Hot Springs, a community in the Coachella Valley, and is one of the sixteen elementary schools in the Palm Springs Unified School District. Cabot Yerxa serves approximately 650 students in transitional kindergarten through fifth grade. Our campus is also home to the Therapeutic Educational Program (TEP), which services students who struggle to regulate their behavior in the

2025-26 School Description and Mission Statement

general education setting by teaching them coping skills and emotion regulation while also teaching content standards.

Title 1
Cabot Yerxa Elementary is a Title I school site. All students are monitored regularly to ensure that their needs in reading and mathematics are being met through classroom practices and targeted interventions. Title I funds are used to support training our staff in the process to become a model professional learning community with a focus on essential standards and best instructional strategies based on data. We are also focused on literacy through our participation in the Literacy Coach and Reading Specialists Grant. We have a literacy coach and a task force that includes our reading intervention teacher and her paraprofessional, and we are committed to targeted reading instruction and intervention. We will continue to refine our engagement strategies in the classroom that promote more collaboration among peers to strengthen speaking and listening skills, which in turn support all academic areas. We continue to push the importance of Social Emotional Learning and the value in developing meaningful relationships within and across rooms. This year, we will focus on growth in reading providing school wide, targeted reading intervention with consistent routines and practices as well as growth in math using the "Launch, Explore, Summarize" lesson design to allow students to explore math strategies. .

About this School

2024-25 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	138
Grade 1	118
Grade 2	99
Grade 3	91
Grade 4	127
Grade 5	91
Total Enrollment	664

2024-25 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	48.8
Male	50.9
Non-Binary	0.3
Black or African American	7.8
Filipino	0.2
Hispanic or Latino	85.1
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.2
Two or More Races	2.3
White	4.5
English Learners	25.6
Foster Youth	2.1
Homeless	9
Socioeconomically Disadvantaged	94.7
Students with Disabilities	7.2

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	30.6	93.87	918.3	87.57	234405.2	84
Intern Credential Holders Properly Assigned	1	3.07	7.3	0.7	4853	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0	0	11.4	1.09	12001.5	4.3
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	0	0	48.3	4.61	11953.1	4.28
Unknown/Incomplete/NA	1	3.07	63.1	6.02	15831.9	5.67
Total Teaching Positions	32.6	100	1048.6	100	279044.8	100

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	28.5	85.1	860.4	84.87	231142.4	83.24
Intern Credential Holders Properly Assigned	2	5.96	14.4	1.42	5566.4	2
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0	0	11.8	1.17	14938.3	5.38
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1.9	5.93	60.4	5.97	11746.9	4.23
Unknown/Incomplete/NA	1	2.98	66.6	6.57	14303.8	5.15
Total Teaching Positions	33.5	100	1013.8	100	277698	100

Note: The data in this table is based on FTE status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2023-24 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	31	93.95	878	86.29	230039.4	100
Intern Credential Holders Properly Assigned	1	3.02	16.3	1.6	6213.8	2.23
Teachers Without Credentials and Misassignments ("ineffective" under ESSA)	0	0	13.7	1.36	16855	6.04
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field ("out-of-field" under ESSA)	1	3.02	67.8	6.66	12112.8	4.34
Unknown/Incomplete/NA	0	0	41.5	4.09	13705.8	4.91
Total Teaching Positions	33	100	1017.6	100	278927.1	100

Note: The data in this table is based on FTE status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered "ineffective" under ESSA)

Authorization/Assignment	2021-22	2022-23	2023-24
Permits and Waivers	0.00	0	0
Misassignments	0.00	0	0
Vacant Positions	0.00	0	0
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	0.00	0	0

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered "out-of-field" under ESSA)

Indicator	2021-22	2022-23	2023-24
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0.00	1	0
Local Assignment Options	0.00	0.9	1
Total Out-of-Field Teachers	0.00	1.9	1

Class Assignments

Indicator	2021-22	2022-23	2023-24
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0	0	0.8
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0	0	0.8

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

2025-26 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected	September 9, 2025

Subject	List of Textbooks and Other Instructional Materials / Indicate if from Most Recent Adoption / Year of Adoption	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Wonders Macmillan/McGraw Hill 2017-2018	0
Mathematics	Bridges in Mathematics 2018-2019	0
Science	Amplify Science / 2020-2021	0
History-Social Science	Studies Weekly / 2023-2024	0
Health	Puberty Talk: Elementary School for Grade 5, Health Connected, Adopted 2019-20	

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

Cabot Yerxa Elementary School has been in operation since the 2009-2010 school year. We have 33 classrooms available for use. This year, three additional portable classrooms were added to the Cabot Yerxa site during the 2016-17 school year. Cabot Yerxa has two levels. The lower level is where our transitional kindergarten and kindergarten classrooms are.At the present time, all are being used for the current student enrollment. An additional office portable structure was added this year due to the remodeling of a room in our downstairs area that had offices attached. Those offices were moved upstairs to the portable building. Downstairs, a classroom was enlarged and a new classroom and two student bathrooms were added. There are two and a half custodians assigned to help maintain the campus and the classrooms as well as the administration building, MPR and Library. Work orders are filed immediately to fix anything on site that needs to be repaired.

Year and month of the most recent FIT report	10/28/2025

School Facility Conditions and Planned Improvements

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces	X			
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical		X		The site inspection noted a missing electrical cord protector in one classroom and a loose light fixture cover in another classroom. Maintenance work order(s) submitted/resolved for replacing missing electrical cord protector and one loose light fixture cover.
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains		X		The site inspection noted a faucet missing a button in a restroom and missing toilet paper in some stalls. Maintenance work order(s) submitted/resolved for repairing one faucet and restocking toilet paper.
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments
(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready
The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessments and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2023-24	School 2024-25	District 2023-24	District 2024-25	State 2023-24	State 2024-25
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	20	26	35	36	47	48
Mathematics (grades 3-8 and 11)	12	14	22	22	35	37

2024-25 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus

the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	310	303	97.74	2.26	26.07
Female	148	144	97.30	2.70	27.08
Male	162	159	98.15	1.85	25.16
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	21	20	95.24	4.76	25.00
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	269	265	98.51	1.49	26.79
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	13	12	92.31	7.69	25.00
English Learners	77	76	98.70	1.30	9.21
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	19	19	100.00	0.00	21.05
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	299	293	97.99	2.01	26.96
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	33	33	100.00	0.00	6.06

2024-25 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	310	302	97.42	2.58	13.95
Female	148	144	97.30	2.70	8.39
Male	162	158	97.53	2.47	18.99
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	21	19	90.48	9.52	15.79
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	269	266	98.88	1.12	14.34
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	13	11	84.62	15.38	9.09
English Learners	77	77	100.00	0.00	7.79
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	19	19	100.00	0.00	10.53
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	299	292	97.66	2.34	13.75
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	33	31	93.94	6.06	6.45

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2023-24	School 2024-25	District 2023-24	District 2024-25	State 2023-24	State 2024-25
Science (grades 5, 8 and high school)	13.16	12.9	18.37	18.31	30.73	32.52

2024-25 CAASPP Test Results in Science by Student Group

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	96	93	96.88	3.12	12.90
Female	46	45	97.83	2.17	6.67
Male	50	48	96.00	4.00	18.75
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	85	84	98.82	1.18	14.29
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	--	--	--	--	--
English Learners	23	23	100.00	0.00	4.35
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--	--
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	95	92	96.84	3.16	13.04
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	15	14	93.33	6.67	7.14

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2024-25 California Physical Fitness Test Participation Rates

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2025-26 Opportunities for Parental Involvement

Parent involvement is a priority at Cabot Yerxa. For children to be successful in school, parent participation is an essential component for student success and student achievement. Many opportunities to become involved are provided throughout the school year.

Parents are encouraged to attend School Site Council (SSC) meetings and if interested, can run for elected positions. This is a great opportunity for the school community to come together to chart the school's path to improvement. Information is presented at Back to School Night and flyers for each meeting are posted on Parent Square and in the office. Interested individuals can contact Ms. Guaydacan at 760-251-2223. Cabot Yerxa also has an English Language Advisory Committee (ELAC) committee. All parents of students who are English Learners are encouraged to attend the meetings. Issues related to the academic performance and needs of the English Language Learners are addressed at the ELAC meetings. Interested individuals can contact Ms. Brilee at 760-251-2223.

Our Back to School Night was held the night before school starts, which allows parents to meet their child's teacher. We also offer parents the opportunity to attend parent conferences, which are held twice during the year. Another piece we strongly encourage are our family education nights, which focus on reading, math, science, social studies, and other subject areas. Parents and students attend and work collaboratively to see what skills they can practice at home. This year, we have hosted a literacy week during conference week, and we will host a math night and science night.

Our Family and Community Engagement Specialist along with Ms. Guaydacan and Ms. Brilee, host Morning Coffee and a Chat several times a year. This gives parents an opportunity to drop their children off, and come in for coffee and a pastry and chat with the school administrators about any concerns or questions they may have.
We will also hold 2 Town Hall meetings; one in January and one in March as we prepare for the English Language Proficiency Assessment of California and the California Assessment of Student Performance and Progress. We will also discuss attendance and behavior support, as well.

To improve attendance, parents of students who are at risk of being chronically absent attend SART meetings, where we discuss ways to help parents get their children to school.

Parent surveys will be available for parents to complete annually to provide input. Parents will also be invited to the awards assemblies that will be held at the end of each trimester, recognizing students for their accomplishments, and parents of English learners whose children improved on the English Language Proficiency Assessment attended an awards night to see their children honored.

2024-25 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	730	712	316	44.4
Female	360	346	163	47.1
Male	370	366	153	41.8
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Black or African American	62	59	25	42.4
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	614	602	269	44.7
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	17	17	8	47.1
White	34	31	11	35.5
English Learners	190	188	76	40.4
Foster Youth	33	30	17	56.7
Homeless	64	61	28	45.9
Socioeconomically Disadvantaged	693	676	301	44.5
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	72	68	30	44.1

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions data.

Suspensions								
School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
2.82	3.13	3.56	6.78	5.25	4.25	3.6	3.28	2.94

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

This table displays expulsions data.

Expulsions								
School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
0	0	0	0.23	0.1	0.09	0.08	0.07	0.06

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	3.56	0.00
Female	1.94	0.00
Male	5.14	0.00
Non-Binary	0.00	0.00
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	14.52	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	2.28	0.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	11.76	0.00
White	2.94	0.00
English Learners	1.05	0.00
Foster Youth	12.12	0.00
Homeless	0.00	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	3.75	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	8.33	0.00

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2025-26 School Safety Plan

Cabot Yerxa Elementary is dedicated to ensuring that we have and maintain a safe campus where we build a true sense of community within the school. The staff at Cabot Yerxa makes every effort to keep students safe on school grounds before, during, and after the school day has ended. The school day begins at 7:45 A.M. Students are allowed on campus at 7:25 A.M. with supervision provided. Staff members supervise all students at the student pick-up zones at the end of the school day. All gates to the school are locked during the school day. Any volunteers must first sign a volunteer form, be screened through the Megan's Law website, and report to the office to sign in before being allowed on campus. All visitors must sign in at the office and always wear a visitor badge with their picture.

Our Safe School Plan is evaluated and updated each year by our Safe School Committee. Fire Drills are conducted each month. Lockdown drills, earthquake drills, and active shooter drills are practiced at various times during the year. Any concerns or needs for improvement are discussed at leadership meetings with grade-level leads.

Our plan consists of two Components:

Component 1- People and Programs
Positive Behavior Intervention System (PBIS)- including reward systems (LEAD Tickets, Behavior Reward Parties, and Student Store)
Playworks Recess Program
Student Behavior/ Rules/Expectations/Discipline and Referral Protocol
Behavior Intervention Flowchart to address minor/major behavior
Implementation of Second Step Bullying Prevention Program and Second Step Social Emotional Curriculum
Implementation of Zones of Regulation in all classrooms
SEL Lessons presented by the School Counselor in all classrooms
Other means of correction with discipline violations (Reflection and restorative practices)
Restorative Actions taken to address peer conflicts
Referral system to provide Tiered Interventions for students- 3 Tiers
Behavior Para's and Staff to support daily student needs
Staff trained in ProAct and PrePARE to address crisis needs
Social Skills and Counseling Groups to address student needs
Supervision staff to support student interactions before school, during lunch, and recesses
Staff duty schedule to support student interactions during recess and after school- assigned supervision areas

Component 2- Place/Site
Conduct Emergency Drills
Emergency Supplies inventory
Visitors on Campus/ Student pick up/ Lost Child protocol
Frequent review of campus safety to address any areas of concern

Our school plan has been delivered to the Desert Hot Springs Police and Fire Department. A copy of our comprehensive safe school plan is located in the front office of our school for review.

Date School Safety Plan last reviewed: December 2, 2025, by the Safety Team. The staff reviewed on the plan on December 3rd, 2025 at our staff meeting, as well.
A Comprehensive Safety Plan for 25-26 schools will be completed by January. Board submission and approval will be in March 2026.

D. Other SARC Information

Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	22	0	24	0
1	17	4	16	0
2	25	0	20	0
3	24	1	16	0
4	23	4	16	0
5	20	4	16	0
6	0	0	0	0
Other	0	0	0	0

2023-24 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	22	4	16	0
1	23	0	16	0
2	21	4	12	0
3	24	0	20	0
4	21	4	16	0
5	30	0	16	0
6	0	0	0	0
Other	0	0	0	0

2024-25 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2024-25 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	19	16	4	
1	22	1	20	
2	20	4	16	
3	18	4	16	
4	25		20	
5	23	4	12	

2024-25 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	673

2024-25 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The "Other" category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	1
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	3

Fiscal Year 2023-24 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2023-24 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	$22,299	8,250	$14,049	$83,392
District	N/A	N/A	$16,886	$108,039
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-18.3	-21.3
State	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	26.4	-15.9

Fiscal Year 2024-25 Types of Services Funded

Cabot Yerxa Elementary School offers extended day interventions to help students work toward grade level standards, such as tutoring in reading and math.
A full time Literacy Coach is on campus to support teachers with reading intervention. One teacher on special assignment, one

Fiscal Year 2024-25 Types of Services Funded

intervention teacher and a paraprofessional are also on site full-time. The intervention teacher and paraprofessional provide targeted reading intervention during the day for our students.
A mental health therapist is on site Mondays, Tuesdays, and every other Wednesday to support students struggling with trauma. Our school psychologist is on campus every other Wednesday as well as Thursday and Friday. We have an Education Related Mental Health Therapist (ERMHS Therapist) on our campus Tue-Thu to provide support for our students on individual education plans with ERMHS support included in their plans.
Cabot has a full-time school counselor to provide support for all students. A social worker is on site Tuesday, Thursday, and every other Wednesday to help students struggling with social skills and behavior, and to support families by helping them find resources when needed.
Two bilingual aides are paid for an extra hour each, per day, to assist in kindergarten and help our youngest learners, as well as support our students who are new to the country and do not speak English.
Additional funds are set aside to pay for additional time for our supervision aides to increase the staff to student ratio at recess times.
Licensing rights and supplemental programs, such as Lexia Learning, are purchased to support the implementation of the Common Core Standards and provide targeted reading support for students.
Cabot Yerxa Leadership Team is working with an associate from Solution Tree to instill practices of a model professional learning community designed to increase student achievement. All grade level teachers word in Professional Learning Teams to determine essential standards, create common formative assessments, analyze data to provide targeted intervention, and determine best instructional strategies.

Fiscal Year 2023-24 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2023-24 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	$66,051	$62,783
Mid-Range Teacher Salary	$96,475	$97,783
Highest Teacher Salary	$133,966	$128,020
Average Principal Salary (Elementary)	$168,572	$160,224
Average Principal Salary (Middle)	$170,280	$166,992
Average Principal Salary (High)	$192,959	$180,971
Superintendent Salary	$303,050	$313,465
Percent of Budget for Teacher Salaries	27.89%	30.05%
Percent of Budget for Administrative Salaries	4.65%	5%

Professional Development

Professional development continues to be a district priority in PSUSD, designed to enhance teaching and learning through data-driven planning, collaboration, and research-based practices. Training opportunities are provided across content areas to support teachers, administrators, and paraprofessionals in improving student outcomes.

Science: All 4th- and 5th-grade elementary teachers participated in two days of science professional development provided by the Riverside County Office of Education. This training focused on deepening teachers' understanding of the Next Generation Science Standards (NGSS), emphasizing three-dimensional learning and the intentional use of the adopted Amplify Science curriculum. Teachers engaged in activities to strengthen their instructional decision-making and developed site-based action plans to support NGSS-aligned instruction. At the secondary level, science teachers are receiving support from the Riverside County Office of Education with a focus on the Next Generation Science Standards and the integration of crosscutting concepts.

Professional Development

Mathematics: Building on prior years' work around conceptual math instruction, all elementary administrators are engaging in 1.5 days of professional learning centered on effective student-centered math instruction. Administrators develop and practice using high-leverage observation questions, targeted feedback strategies, and calibration tools to promote teacher reflection and instructional growth. New administrators participated in an additional full day of training reviewing foundational concepts from previous teacher professional development (2018–2023). Instructional coaches will also join administrators for the half-day session to analyze implementation and student data, using results to guide site-level math action planning.

English Language Arts (ELA): PSUSD continues its multi-year focus on the science of reading. All elementary instructional coaches, literacy coaches, reading intervention teachers, and one paraprofessional per site participated in a full day of training on the new state-required mCLASS DIBELS reading screener, followed by a half day for coaches focused on interpreting and responding to the data. All elementary administrators participated in a ½ day of training on data reports for the new reading screener.

All elementary teachers received a two-hour training on administering the screener and attended a districtwide literacy conference on October 13, featuring sessions aligned to the science of reading. All elementary administrators also attended the Oct. 13th literacy conference. Approximately 80 teachers are completing year two of the two-year LETRS course, deepening their understanding of reading instruction which embeds 4 days of professional development in year 2.

Paraprofessionals engaged in multiple literacy-focused professional learning opportunities, including an October 13 session on oral language development and an August 5 training featuring both math and ELA strategies. Additionally, 41 paraprofessionals are participating in a pilot course consisting of three modules focused on oral language, phonemes, and phonics totaling approximately 17 hours of training.

ELA & Math Data Analysis & Action Planning: Each school is provided five release days—three at the beginning of the year and two midyear—to collaborate by grade level, analyze ELA and math data, set goals, and refine instructional plans.

UDL: A major initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus allowed for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. In the 2025-26 school year the focus of the professional development was on site implementation plans. CAST consultants supported each site with 2 half-day visits and a virtual consultation.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2023-24	2024-25	2025-26
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	7	10	5

Escuela Primaria Cabot Yerxa

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Cabot Yerxa
Dirección	67067 Desert View Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Desert Hot Springs, CA 92240
Número Telefónico	760-251-2223
Director/a	Andrea Guaydacan
Dirección de Correo Electrónico	aguaydacan@psusd.us
Sitio Web Escolar	http://cyes.psusd.us
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-0118943

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Marcus Funchess, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	mfunchess@psusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Declaración de la Misión
Inspiramos la excelencia y potenciamos a todos los EXPLORADORES para que logren su máximo potencial - académica, social y emocionalmente.

La Escuela
La Escuela Primaria Cabot Yerxa abrió sus puertas a principios del ciclo escolar 2009-2010. La escuela está ubicada en Desert Hot Springs, una comunidad en el Valle de Coachella, y es una de las dieciséis escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Cabot Yerxa atiende a aproximadamente 650 alumnos desde el Kínder de Transición hasta el 5to grado. Nuestro plantel también es el hogar del Programa Educativo Terapéutico (TEP, por sus siglas en inglés), que atiende a los alumnos que tienen dificultades para regular su comportamiento en el entorno de educación general enseñándoles habilidades de afrontamiento y regulación de las emociones, al mismo tiempo que les enseña estándares de contenido.

Título 1
La Escuela Primaria Cabot Yerxa es un sitio escolar de Título I. Todos los alumnos son monitoreados regularmente para garantizar que se satisfagan sus necesidades en lectura y matemáticas a través de prácticas en el aula e intervenciones específicas. Los fondos del Título I se utilizan para apoyar la capacitación de nuestro personal en el proceso de convertirse en una comunidad de aprendizaje profesional modelo con un enfoque en estándares esenciales y las mejores estrategias de instrucción basadas en datos. También nos centramos en la Lectoescritura a través de nuestra participación en la Beca Literacy Coach and Reading Specialists (Capacitador Literario y Especialistas de Lectura). Contamos con un capacitador de Lectoescritura y un grupo de trabajo que incluye a nuestra maestra de intervención de lectura y su auxiliar docente, y estamos comprometidos con la instrucción e intervención de lectura dirigidas. Continuaremos refinando nuestras estrategias de participación en el aula que promueven una mayor colaboración entre compañeros para fortalecer las habilidades de habla y escucha, lo que a su vez respalda todas las áreas académicas. Continuamos impulsando la importancia del aprendizaje socioemocional y el valor de desarrollar relaciones significativas dentro y entre las aulas. Este año, nos centraremos en el crecimiento en lectura proporcionando una intervención de lectura dirigida a toda la escuela con rutinas y prácticas consistentes, así como el crecimiento en matemáticas utilizando el diseño de lecciones "Implementar, Explorar, Resumir" para permitir que los alumnos exploren estrategias matemáticas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	138
1° Grado	118
2° Grado	99
3° Grado	91
4° Grado	127
5° Grado	91
Inscripción Total	664

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.8
Masculino	50.9
No Binario	0.3
Afroamericano	7.8
Filipino	0.2
Hispano o Latino	85.1
Nativo de Hawái o Isleño del	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.3
Blanco	4.5
Estudiantes del Inglés	25.6
Jóvenes de Crianza Temporal	2.1
Indigentes	9
De Escasos Recursos Económicos	94.7
Alumnos con Discapacidades	7.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.6	93.87	918.3	87.57	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	3.07	7.3	0.7	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	11.4	1.09	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	48.3	4.61	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1	3.07	63.1	6.02	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	32.6	100	1048.6	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.5	85.1	860.4	84.87	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2	5.96	14.4	1.42	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	11.8	1.17	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.9	5.93	60.4	5.97	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1	2.98	66.6	6.57	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.5	100	1013.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31	93.95	878	86.29	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	3.02	16.3	1.6	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	13.7	1.36	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1	3.02	67.8	6.66	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	41.5	4.09	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	33	100	1017.6	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.9	1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.9	1

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0.8

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

A cada alumno se le proporciona un conjunto de libros de texto y/o material educativo curricular en línea para su uso tanto en la escuela como en casa. Los Chromebooks se proporcionan a los estudiantes con el fin de acceder a los materiales de aprendizaje en línea, tanto en la escuela como en casa, y PSUSD proporciona apoyo para el acceso a Internet en casa para los estudiantes según sea necesario. Todos los libros de texto y materiales educativos de cada asignatura están alineados con las normas actuales del estado de California, y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto y/o el material educativo del plan de estudios en línea son revisados y seleccionados por un comité de adopción del plan de estudios específico para cada materia. Cada comité de adopción de planes de estudios sigue un proceso que incluye aportaciones de profesores, personal del distrito y padres. Todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios ejemplares de los libros de texto actuales y tienen acceso individualizado a los materiales educativos del plan de estudios en línea adoptados localmente para cada asignatura.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	9 de septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders Macmillan/McGraw Hill 2017-2018	0
Matemáticas	Bridges in Mathematics 2018-2019	0
Ciencias	Amplify Science / 2020-2021	0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly / 2023-2024	0
Salud	Charla sobre la pubertad: Escuela primaria para 5° grado, Salud conectada, Adoptado 2019-20	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Cabot Yerxa ha estado en funcionamiento desde el ciclo escolar 2009-2010. Contamos con 33 salones de clase disponibles. Este año, durante el ciclo escolar 2016-2017, se añadieron tres salones de clase prefabricados adicionales al sitio de Cabot Yerxa. La escuela tiene dos plantas. En la planta baja se encuentran los salones de preescolar y kínder. Actualmente, todas están en uso debido a la inscripción estudiantil. Este año se añadió una estructura prefabricada adicional para oficinas debido a la remodelación de un salón en la planta baja que anteriormente albergaba oficinas. Estas oficinas se trasladaron a la planta superior, al edificio prefabricado. En la planta baja, se amplió un salón de clases y se añadieron un salón nuevo y dos baños para los alumnos. Contamos con dos conserjes y medio de tiempo completo asignados para el mantenimiento del plantel, los salones de clase, el edificio administrativo, la sala de usos múltiples y la biblioteca. Las solicitudes de trabajo se tramitan de inmediato para reparar cualquier desperfecto en las instalaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT	28 de octubre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		La inspección del sitio detectó la ausencia de un protector de cables eléctricos en un aula y una cubierta de lámpara suelta en otra. Se han presentado y resuelto órdenes de trabajo de mantenimiento para reemplazar el protector de cables faltante y la cubierta de lámpara suelta.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		La inspección del sitio registró un grifo al que le faltaba un botón en un baño, así como la ausencia de papel higiénico en algunos cubículos. Se han presentado y resuelto órdenes de trabajo de mantenimiento para reparar el grifo y reponer el papel higiénico.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	20	26	35	36	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	12	14	22	22	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	310	303	97.74	2.26	26.07
Femeninas	148	144	97.30	2.70	27.08
Masculinos	162	159	98.15	1.85	25.16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	21	20	95.24	4.76	25.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	269	265	98.51	1.49	26.79
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	12	92.31	7.69	25.00
Estudiantes del Inglés	77	76	98.70	1.30	9.21
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	19	19	100.00	0.00	21.05
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	299	293	97.99	2.01	26.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	33	33	100.00	0.00	6.06

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	310	302	97.42	2.58	13.95
Femeninas	148	144	97.30	2.70	8.39
Masculinos	162	158	97.53	2.47	18.99
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	21	19	90.48	9.52	15.79
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	269	266	98.88	1.12	14.34
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	11	84.62	15.38	9.09
Estudiantes del Inglés	77	77	100.00	0.00	7.79
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	19	19	100.00	0.00	10.53
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	299	292	97.66	2.34	13.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	33	31	93.94	6.06	6.45

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	13.16	12.9	18.37	18.31	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	96	93	96.88	3.12	12.90
Femeninas	46	45	97.83	2.17	6.67
Masculinos	50	48	96.00	4.00	18.75
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	85	84	98.82	1.18	14.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	23	23	100.00	0.00	4.35
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	95	92	96.84	3.16	13.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	14	93.33	6.67	7.14

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La participación de los padres es una prioridad en Cabot Yerxa. Para que los niños tengan éxito en la escuela, la participación de los padres es un componente esencial para el éxito y el rendimiento de los alumnos. Se brindan muchas oportunidades para participar durante el ciclo escolar.

Se anima a los padres a asistir a las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y, si están interesados, pueden postularse para cargos electivos. Esta es una gran oportunidad para que la comunidad escolar se reúna para trazar el camino de la escuela hacia la mejora. Se presenta información en la Noche de Regreso a la Escuela y se publican volantes para cada reunión en Parent Square y en la oficina. Las personas interesadas pueden comunicarse con la Sra. Guaydacan al 760-251-2223. Cabot Yerxa también tiene un comité del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Se anima a todos los padres de alumnos que son Estudiantes de Inglés a asistir a las reuniones. Los problemas relacionados con el rendimiento académico y las necesidades de los Estudiantes de Inglés se abordan en las reuniones del ELAC. Las personas interesadas pueden comunicarse con la Sra. Brilee al 760-251-2223.

Nuestra Noche de Regreso a la Escuela se llevó a cabo la noche anterior al inicio de clases, lo que permite a los padres conocer al maestro de su hijo. También ofrecemos a los padres la oportunidad de asistir a las conferencias de padres, que se llevan a cabo dos veces durante el año. Otra parte que fomentamos enfáticamente son nuestras noches de educación familiar, que se centran en la lectura, las matemáticas, la ciencia, los estudios sociales y otras áreas temáticas. Los padres y los alumnos asisten y trabajan en colaboración para ver qué habilidades pueden practicar en casa. Este año hemos organizado una semana de lectoescritura durante la semana de conferencias, y también organizaremos una noche de matemáticas y una noche de ciencias.

Nuestra especialista en participación familiar y comunitaria, junto con la Sra. Guaydacan y la Sra. Brilee, organizan el Café Matutino y una charla varias veces al año. Esto les da a los padres la oportunidad de dejar a sus hijos, venir a tomar un café y un pastel y charlar con los administradores de la escuela sobre cualquier inquietud o pregunta que puedan tener. También celebraremos dos reuniones de ayuntamiento; una en enero y otra en marzo, mientras nos preparamos para la Evaluación de dominio del idioma inglés de California y la Evaluación de California del rendimiento y progreso de los alumnos.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

También hablaremos sobre la asistencia y el apoyo conductual.

Para mejorar la asistencia, los padres de los alumnos que corren el riesgo de ausentarse crónicamente asisten a las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), donde hablamos sobre las formas de ayudar a los padres a que sus hijos asistan a la escuela.

Habrá encuestas para padres disponibles para que las completen anualmente y brinden su opinión. También se invitará a los padres a las asambleas de premios que se realizarán al final de cada trimestre, en las que se reconocerá a los alumnos por sus logros, y los padres de los estudiantes de inglés cuyos hijos mejoraron en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés asistieron a una noche de ceremonia de premiación para ver a sus hijos ser homenajeados.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	730	712	316	44.4
Femeninas	360	346	163	47.1
Masculinos	370	366	153	41.8
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	62	59	25	42.4
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	614	602	269	44.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	8	47.1
Blancos	34	31	11	35.5
Estudiantes del Inglés	190	188	76	40.4
Jóvenes de Crianza Temporal	33	30	17	56.7
Indigentes	64	61	28	45.9
De Escasos Recursos Económicos	693	676	301	44.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	72	68	30	44.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
2.82	3.13	3.56	6.78	5.25	4.25	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.23	0.1	0.09	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.56	0.00
Femeninas	1.94	0.00
Masculinos	5.14	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	14.52	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.28	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.76	0.00
Blancos	2.94	0.00
Estudiantes del Inglés	1.05	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	12.12	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.75	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.33	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Primaria Cabot Yerxa se dedica a garantizar que tengamos y mantengamos un plantel seguro donde construyamos un verdadero sentido de comunidad dentro de la escuela. El personal de Cabot Yerxa hace todo lo posible para mantener seguros a los alumnos en las instalaciones de la escuela antes, durante y después de que finalice la jornada escolar. La jornada escolar comienza a las 7:45 a.m. Los alumnos pueden ingresar al plantel a las 7:25 a.m. con supervisión. Los miembros del personal supervisan a todos los alumnos en las zonas de recogida de alumnos al final de la jornada escolar. Todas las puertas de la escuela están cerradas con llave durante la jornada escolar. Todos los voluntarios deben firmar primero un formulario de voluntariado, ser evaluados a través del sitio web de la Ley de Megan y presentarse en la oficina para registrarse antes de que se les permita ingresar al plantel. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y siempre usar una credencial de visitante con su fotografía.

Nuestro Comité de Escuela Segura evalúa y actualiza nuestro Plan de Escuela Segura todos los años. Se realizan simulacros de incendio todos los meses. Se practican simulacros de encierro, simulacros de terremoto y simulacros de tirador activo en varios momentos durante el año. Cualquier inquietud o necesidad de mejora se discute en reuniones de liderazgo con los líderes de cada grado.

Nuestro plan consta de dos componentes:

Componente 1: Personas y Programas
Sistema de intervención de conducta positiva [Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)], que incluye sistemas de recompensa (boletos LEAD, fiestas de recompensa de conducta y tienda para alumnos)
Programa de recreo Playworks

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Comportamiento de los alumnos/reglas/expectativas/disciplina y protocolo de derivación
Diagrama de flujo de intervención de conducta para abordar conductas menores/mayores
Implementación del programa de prevención del acoso escolar Second Step y del currículo socioemocional Second Step
Implementación de zonas de regulación en todas las aulas
Lecciones de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) presentadas por el orientador escolar en todas las aulas
Otros medios de corrección para las violaciones de disciplina (Reflexión y prácticas restauradoras)
Acciones restaurativas tomadas para abordar los conflictos entre pares
Sistema de derivación para proporcionar intervenciones escalonadas para los alumnos: 3 niveles
Para's de conducta y personal para apoyar las necesidades diarias de los alumnos
Personal capacitado en ProAct y PrePARE para abordar las necesidades de crisis
Grupos de habilidades sociales y asesoramiento para abordar las necesidades de los alumnos
Personal de supervisión para apoyar las interacciones de los alumnos antes de la escuela, durante el almuerzo y los recreos
Horario de tareas del personal para apoyar las interacciones de los alumnos durante el recreo y después de la escuela: áreas de supervisión asignadas

Componente 2: Lugar/Sitio
Realizar simulacros de emergencia
Inventario de suministros de emergencia
Visitantes en el plantel/Recogida de alumnos/Protocolo para niños perdidos
Revisión frecuente de la seguridad del plantel para abordar cualquier área de preocupación
Nuestro plan escolar ha sido entregado al Departamento de Policía y Bomberos de Desert Hot Springs. Una copia de nuestro Plan Escolar de Seguridad Integral se encuentra en la oficina principal de nuestra escuela para su revisión.

Fecha de la última revisión del plan de seguridad escolar: 2 de diciembre de 2025, por el Equipo de Seguridad. El personal también revisó el plan el 3 de diciembre de 2025 durante la reunión de personal.
Se completará un plan de seguridad integral para el ciclo escolar 2025-2026 en enero. La presentación y aprobación por parte del Consejo se realizará en marzo de 2026.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	0	24	0
1° Grado	17	4	16	0
2° Grado	25	0	20	0
3° Grado	24	1	16	0
4° Grado	23	4	16	0
5° Grado	20	4	16	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	4	16	0
1° Grado	23	0	16	0
2° Grado	21	4	12	0
3° Grado	24	0	20	0
4° Grado	21	4	16	0
5° Grado	30	0	16	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	16	4	
1° Grado	22	1	20	
2° Grado	20	4	16	
3° Grado	18	4	16	
4° Grado	25		20	
5° Grado	23	4	12	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	673

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$22,299	8,250	$14,049	$83,392
Distrito	N/A	N/A	$16,886	$108,039
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-18.3	-21.3
Estado	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	26.4	-15.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Primaria Cabot Yerxa ofrece intervenciones de día extendido para ayudar a los alumnos a trabajar hacia los estándares de nivel de grado, como tutoría en lectura y matemáticas.
Un capacitador de Lectoescritura de tiempo completo está en el plantel para ayudar a los maestros con la intervención de lectura. Un maestro en asignación especial, un maestro de intervención y un auxiliar docente también están en el sitio a tiempo completo. El maestro de intervención y el auxiliar docente brindan intervención de lectura específica durante el día para nuestros alumnos.
Un terapeuta de salud mental está en el sitio los lunes, martes y miércoles de por medio para apoyar a los alumnos que luchan con el trauma. Nuestra psicóloga escolar está en el plantel cada dos miércoles, además de los jueves y viernes. Contamos con una terapeuta de salud mental relacionada con la educación (terapeuta de ERMHS) en nuestro plantel de martes a jueves para proporcionar apoyo a los alumnos con planes de educación individualizada que incluyen apoyo de ERMHS. Cabot cuenta con una orientadora escolar de tiempo completo para proporcionar apoyo a todos los alumnos. Un trabajador social está en el sitio los martes, jueves y miércoles de por medio para ayudar a los alumnos que luchan con las habilidades y el comportamiento sociales, y para apoyar a las familias ayudándolas a encontrar recursos cuando sea necesario.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

A dos asistentes bilingües se les paga una hora adicional cada uno, por día, para ayudar en el Kínder y ayudar a nuestros alumnos más jóvenes, así como para apoyar a nuestros alumnos que son nuevos en el país y no hablan inglés.
Se reservan fondos adicionales para pagar tiempo adicional para nuestros asistentes de supervisión para aumentar la proporción de personal por alumno en los recreos. Los derechos de licencia y los programas suplementarios, como Lexia Learning, se adquieren para respaldar la implementación de las Normas Básicas Comunes (Common Core) y brindar apoyo de lectura específico para los alumnos.
El equipo de liderazgo de Cabot Yerxa está trabajando con un asociado de Solution Tree para inculcar prácticas de una comunidad de aprendizaje profesional modelo diseñada para aumentar el rendimiento de los alumnos. Todos los maestros de nivel de grado se reúnen en equipos de aprendizaje profesional para determinar estándares esenciales, crear evaluaciones formativas comunes, analizar datos para brindar una intervención específica y determinar las mejores estrategias de instrucción.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$66,051	$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$96,475	$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$133,966	$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$168,572	$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$170,280	$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$192,959	$180,971
Sueldo del Superintendente	$303,050	$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.89%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.65%	5%

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad del distrito en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), diseñado para mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través de la planificación impulsada por datos, la colaboración y las prácticas basadas en la investigación. Se proporcionan oportunidades de capacitación en todas las áreas de contenido para apoyar a los maestros, administradores y auxiliares docentes en mejorar los resultados estudiantiles.

Ciencias: Todos los maestros de 4º y 5º grado de primaria participaron en dos días de formación profesional en ciencias, impartido por la Oficina de Educación del Condado de Riverside. Esta capacitación se centró en profundizar la comprensión de los maestros sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), haciendo hincapié en el aprendizaje tridimensional y el uso intencional del currículo de ciencias Amplify Science adoptado. Los maestros participaron en actividades para fortalecer su toma de decisiones instructivas y desarrollaron planes de acción a nivel escolar para apoyar la instrucción alineada con las NGSS. En el nivel secundario, los maestros de ciencias están recibiendo apoyo de la Oficina de Educación del Condado de Riverside, con un enfoque en las Normas de Ciencia de Próxima Generación y la integración de conceptos cruzados.

Matemáticas: Basándose en el trabajo de años anteriores sobre la instrucción matemática conceptual, todos los administradores de primaria participan en 1.5 días de aprendizaje profesional centrado en la instrucción matemática eficaz centrada en el alumno. Los administradores desarrollan y practican el uso de preguntas de observación de alto impacto, estrategias de comentarios específicos y herramientas de calibración para promover la reflexión docente y el crecimiento

Formación Profesional

instructivo. Los nuevos administradores participaron en un día completo adicional de capacitación para repasar los conceptos fundamentales de la formación profesional docente anterior (2018-2023). Los capacitadores instructivos también se unirán a los administradores durante la sesión de medio día para analizar la implementación y la información estudiantil, utilizando los resultados para guiar la planificación de acciones matemáticas a nivel escolar.

Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): PSUSD continúa su enfoque plurianual en la ciencia de la lectura. Todos los capacitadores instructivos de primaria, los capacitadores de lectoescritura, los maestros de intervención de lectura y un auxiliar docente por escuela participaron en un día completo de capacitación sobre la nueva prueba de detección de lectura mCLASS DIBELS, requerida por el estado, seguida de medio día para los capacitadores, centrado en la interpretación y respuesta a los datos. Todos los administradores de primaria participaron en medio día de capacitación sobre los informes de datos de la nueva prueba de detección de lectura.

Todos los maestros de primaria recibieron una capacitación de dos horas sobre la administración de la prueba de detección y asistieron a una conferencia de lectoescritura de todo el distrito el 13 de octubre, con sesiones alineadas con la ciencia de la lectura. Todos los administradores de primaria también asistieron a la conferencia de lectoescritura del 13 de octubre. Aproximadamente 80 maestros están completando el segundo año del curso LETRS de dos años, profundizando su comprensión de la enseñanza de la lectura, que incluye 4 días de formación profesional en el segundo año.

Los auxiliares docentes participaron en múltiples oportunidades de aprendizaje profesional centradas en la lectoescritura, incluyendo una sesión el 13 de octubre sobre el desarrollo del lenguaje oral y una capacitación el 5 de agosto que incluyó estrategias de matemáticas y Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Además, 41 auxiliares docentes están participando en un curso en periodo de prueba que consta de tres módulos centrados en el lenguaje oral, los fonemas y el método fonético, con un total de aproximadamente 17 horas de capacitación.

Análisis de datos y planificación de acciones en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas: Cada escuela cuenta con cinco días libres —tres al comienzo del año y dos a mitad de año— para colaborar por nivel de grado, analizar los datos de Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, establecer metas y perfeccionar los planes instructivos.

Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés): Una importante iniciativa para el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) comenzó en el ciclo 2021-22 en colaboración con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque plurianual permitió una capacitación intencionada para los administradores escolares, los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de salón de clase. En el ciclo escolar 2025-26, el enfoque de formación profesional se centró en los planes de implementación en cada sitio. Los consultores de CAST proporcionaron apoyo a cada sitio con dos visitas de medio día y una consulta virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	10	5