Cahuilla Elementary School

2024-2025 School Accountability Report Card
(Published During the 2025-2026 School Year)

General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard

The California School Dashboard (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

Admission Requirements for the University of California (UC)	Admission requirements for the UC follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information website at https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Admission Requirements for the California State University (CSU)	Eligibility for admission to the CSU is determined by three factors: (1) Specific high school courses, (2) Grades in specified courses and test scores, and (3) Graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information, see the CSU website at https://www2.calstate.edu/.

2025-26 School Contact Information

School Name	Cahuilla Elementary School
Street	833 E. Mesquite Avenue
City, State, Zip	Palm Springs, CA 92262-0119
Phone Number	(760) 416-8161
Principal	Robert Stelle
Email Address	rstelle@psusd.us
School Website	http://caes.psusd.us
Grade Span	K-5
County-District-School (CDS) Code	33671736032395

2025-26 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Marcus Funchess, Ed.D.
Email Address	mfunchess@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2025-26 School Description and Mission Statement

Mission Statement:
At Cahuilla Elementary we believe all students can learn; therefore, we are committed to high expectations for all students, staff, and families.

Vision- Personnel:
In our school, staff will utilize scheduled planning time to respectfully collaborate and discuss ideas to improve the teaching process. Planning time will be used to guide the implementation of the curriculum which will directly impact student achievement. Teachers will analyze student data, share effective research-based teaching strategies, and conscientiously

2025-26 School Description and Mission Statement

implement the agreed-upon action plan(s). Finally, staff will share common goals for student behavior and academic success.

Vision- School Climate:
In order to advance our shared vision of an exemplary school we will work collaboratively and treat each other with respect, provide a safe, clean, and positive learning environment, promote school unity and pride where staff and students want to be, and Implement a conflict-management model and recognition for good behavior throughout all grade levels.

Vision- Parents/Community:
At Cahuilla Elementary we will foster community and parental involvement. We will have a robust volunteer program, facilitate community relations, and generate school resources. Parents are valued as an integral part of our school community.

Cahuilla Elementary School is located in Palm Springs, California. Cahuilla serves approximately 400 students in transitional kindergarten through fifth grade. At Cahuilla 72.2% of the students are Hispanic, 10.7% are White, 6.8 are African American, 3.2% are Filipino/Asian, and 0.5% are American Indian/Alaskan Native.

About this School

2024-25 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	83
Grade 1	60
Grade 2	64
Grade 3	60
Grade 4	65
Grade 5	67
Total Enrollment	399

2024-25 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	47.6
Male	52.1
Non-Binary	0.3
American Indian or Alaska Native	1
Asian	1.8
Black or African American	9.3
Filipino	1.3
Hispanic or Latino	71.2
Two or More Races	4.3
White	11.3
English Learners	27.1
Foster Youth	2
Homeless	20.1
Socioeconomically Disadvantaged	91.5
Students with Disabilities	12.5

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	21	95.45	918.3	87.57	234405.2	84
Intern Credential Holders Properly Assigned	0	0	7.3	0.7	4853	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0	0	11.4	1.09	12001.5	4.3
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1	4.55	48.3	4.61	11953.1	4.28
Unknown/Incomplete/NA	0	0	63.1	6.02	15831.9	5.67
Total Teaching Positions	22	100	1048.6	100	279044.8	100

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	18.8	86.24	860.4	84.87	231142.4	83.24
Intern Credential Holders Properly Assigned	0	0	14.4	1.42	5566.4	2
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0	0	11.8	1.17	14938.3	5.38
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	3	13.76	60.4	5.97	11746.9	4.23
Unknown/Incomplete/NA	0	0	66.6	6.57	14303.8	5.15
Total Teaching Positions	21.8	100	1013.8	100	277698	100

Note: The data in this table is based on FTE status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2023-24 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	20.3	95.31	878	86.29	230039.4	100
Intern Credential Holders Properly Assigned	0	0	16.3	1.6	6213.8	2.23
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0	0	13.7	1.36	16855	6.04
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1	4.69	67.8	6.66	12112.8	4.34
Unknown/Incomplete/NA	0	0	41.5	4.09	13705.8	4.91
Total Teaching Positions	21.3	100	1017.6	100	278927.1	100

Note: The data in this table is based on FTE status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2021-22	2022-23	2023-24
Permits and Waivers	0.00	0	0
Misassignments	0.00	0	0
Vacant Positions	0.00	0	0
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	0.00	0	0

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2021-22	2022-23	2023-24
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	1.00	2	0
Local Assignment Options	0.00	1	1
Total Out-of-Field Teachers	1.00	3	1

Class Assignments

Indicator	2021-22	2022-23	2023-24
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0	0	0
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0	0	0

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

2025-26 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, has access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected	September 9, 2025

Subject	List of Textbooks and Other Instructional Materials / Indicate if from Most Recent Adoption / Year of Adoption	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Wonders Macmillan/McGraw Hill 2017-2018	0
Mathematics	Bridges Mathematics 2018/2019	0
Science	Amplify Science / 2020-2021	0
History-Social Science	Studies Weekly / 2023-2024	0
Health	Puberty Talk: Elementary School for Grade 5, Health Connected, Adopted 2019-20	

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

The Cahuilla Elementary School facility holds 31 classrooms, a library, a multipurpose room, an administration which houses mental health, behavior support, and site TOSA

The Palm Springs Unified School District employs one full-time custodian for the daytime and one full-time custodian for the evening. The custodians keep the school facility clean and safe. Each week, the principal meets with the day custodian to review the facility for maintenance and any upcoming activities needing custodial services. Regular campus walks are conducted by the principal and/or custodian to observe potential safety concerns.

School Facility Conditions and Planned Improvements

Year and month of the most recent FIT report	10/29/2025

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			The site inspection noted a toilet not draining properly in one restroom. Maintenance work order(s) submitted/resolved for clearing toilet drain.
Interior: Interior Surfaces	X			
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			The site inspection noted damage to the rubber surface on the playground. Maintenance work order(s) submitted/resolved for damaged rubber surface on playground.

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
X			

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments
(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready
The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessments and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2023-24	School 2024-25	District 2023-24	District 2024-25	State 2023-24	State 2024-25
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	37	29	35	36	47	48
Mathematics (grades 3-8 and 11)	24	22	22	22	35	37

2024-25 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus

the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	189	185	97.88	2.12	28.65
Female	97	96	98.97	1.03	36.46
Male	92	89	96.74	3.26	20.22
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	16	13	81.25	18.75	38.46
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	142	141	99.30	0.70	22.70
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	15	15	100.00	0.00	40.00
English Learners	53	53	100.00	0.00	16.98
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	30	29	96.67	3.33	17.24
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	174	170	97.70	2.30	27.65
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	28	25	89.29	10.71	8.00

2024-25 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	189	184	97.35	2.65	22.28
Female	97	96	98.97	1.03	21.88
Male	92	88	95.65	4.35	22.73
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	16	14	87.50	12.50	14.29
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	142	139	97.89	2.11	17.27
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	15	15	100.00	0.00	46.67
English Learners	53	53	100.00	0.00	15.09
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	30	29	96.67	3.33	13.79
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	174	169	97.13	2.87	21.89
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	28	26	92.86	7.14	3.85

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2023-24	School 2024-25	District 2023-24	District 2024-25	State 2023-24	State 2024-25
Science (grades 5, 8 and high school)	25.81	9.38	18.37	18.31	30.73	32.52

2024-25 CAASPP Test Results in Science by Student Group

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	64	64	100.00	0.00	9.38
Female	38	38	100.00	0.00	10.53
Male	26	26	100.00	0.00	7.69
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	52	52	100.00	0.00	7.69
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	0	0	0	0	0
White	--	--	--	--	--
English Learners	13	13	100.00	0.00	0.00
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	--	--	--	--	--
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	58	58	100.00	0.00	8.62
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	--	--	--	--	--

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2024-25 California Physical Fitness Test Participation Rates

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2025-26 Opportunities for Parental Involvement

At Cahuilla Elementary, we provide accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students to participate in our school and the development of Cahuilla's parent engagement policy by: providing translation for parents at all parent meetings and for all written correspondence. Cahuilla also meets the federal and state requirements for access for persons with disabilities. In addition, all parents are invited to become members of the Parent Teacher Organization which provides opportunities for them to support our students through volunteering in the classrooms, library, picture day, student store, book fairs, field trips, the annual carnival, and fundraisers.

Annually, Palm Springs Unified School District and Cahuilla host a Back to School Night in the fall to visit classrooms and learn about grade-level standards as well as celebrate the work that students have produced. Throughout the year Cahuilla teachers organize family nights including Family Reading Night and Science Night. In addition, we are very proud of our arts program, with a Winter Concert. Finally, parents are encouraged to participate in the annual Fall Festival as well as cultural events like Hispanic Heritage Night.

At Cahuilla Elementary, parents have the opportunity to participate in traditional parent-teacher conferences during the designated times of the school year. In addition, SSC meets on a regular basis to support families and students. Parents and/or teachers are able to call conferences at any time either party feels necessary. Conferences, meetings, etc. are held with the option of in-person or using Zoom during the 2025/2026 school year.

Parents are encouraged to be a part of the following committees: School Site Council and English Language Advisory Committee or ELAC. This year, the site has successfully formed an ELAC committee. The parents on these committees play a pivotal role in assisting the school in the development of the school plan, allocation of resources, its implementation, and the annual review of the school plan. The parents on the school site council also help the staff to develop the school's parent engagement policy which is distributed to all parents at the beginning of each school year. In addition, they help identify staff education needs.. Finally, Cahuilla hosts "make and take" events sponsored by teachers in content areas.

Cahuilla implements a district-wide communication and engagement platform called ParentSquare. This operates as an in-house social media type platform that is very user friendly and provides embedded translations for communication. Attachments are still provided in translated format. This tracks number of engagement instances parents have with each post.

Cahuilla is a Title I school that requires the development of a compact that is approved by the staff and parents. A copy of this compact is kept in the office. In addition, Cahuilla spends 1% of our Title I dollars on parent involvement.

2024-25 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	450	431	129	29.9
Female	213	204	59	28.9
Male	237	227	70	30.8
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Black or African American	40	36	15	41.7
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	320	310	89	28.7
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	23	20	10	50.0
White	51	49	14	28.6
English Learners	131	127	31	24.4
Foster Youth	11	--	--	--
Homeless	86	84	28	33.3
Socioeconomically Disadvantaged	411	393	120	30.5
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	56	55	22	40.0

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions data.

Suspensions								
School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
1.04	1.07	2.22	6.78	5.25	4.25	3.6	3.28	2.94

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

This table displays expulsions data.

Expulsions								
School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
0.21	0	0	0.23	0.1	0.09	0.08	0.07	0.06

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	2.22	0.00
Female	0.47	0.00
Male	3.80	0.00
Non-Binary	0.00	0.00
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	7.50	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	1.88	0.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	4.35	0.00
White	0.00	0.00
English Learners	0.76	0.00
Foster Youth	0.00	0.00
Homeless	3.49	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	2.43	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	3.57	0.00

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2025-26 School Safety Plan

Cahuilla Elementary is dedicated to ensuring a safe campus and building a true sense of community within the school. This will be achieved by following our safe school plan and building community through activities such as: grade-level team meetings, Family Nights, Partnership with PS Rotary Club, Parent Teacher Organization activities, awards assemblies, theatre arts productions, and regular parent conferences. Our safety committee meets each month to debrief evacuation drills which are held monthly and address any safety concerns. We also have a committee that performs a school vulnerability assessment of the entire campus. In addition, our staff wears safety vests during recess, lunch, and after-school duty, which make them highly visible while supervising students. Additional drills are conducted when recent events warrant an emphasis of a particular aspect of school safety.

Cahuilla is a PBIS school that uses a proactive, positive approach to support consistent behavior expectations across campus. All students have the opportunity to earn recognition for meeting expectations, including Cahuilla Bucks that can be used in the student store. Students may also work toward becoming Self-Managers as an additional way to demonstrate leadership and responsible decision-making. To further support student growth, Cahuilla implements the Second Step social-emotional learning curriculum to teach essential skills for problem-solving, emotional regulation, and positive relationships.

The staff at Cahuilla makes every effort to keep students safe on school grounds before, during, and after the school day. The school day begins at 7:45 a.m. and dismisses at 2:35 p.m. Students are allowed on campus beginning at 7:15 a.m. for breakfast and the playground opens at 7:20 at which time supervision is provided. All staff members supervise all students at the bus loading zone and the student pick up zone at the end of the school day. All gates to the school are locked during the school day. Any volunteer must first sign a volunteer form, are screened through the Megan's Law web site, meet with the principal, and are fingerprinted if volunteering more than 4 hours. Visitors are required to report to the office to sign in via Raptor before being allowed on campus. All visitors must wear a visitor badge when visiting the school campus. In addition, Cahuilla added the Raptor Visitor Management system that scans the ID's of all visitors to a registry of sex offenders. . Finally, Cahuilla Elementary is a closed campus, which means only visitors with appointments are allowed to sign-in via Raptor and enter campus. All volunteers, supervisory or non-supervisory, must register as a volunteer using the PSUSD Policy.

Internal emergency procedures are in place and will be adhered to in the event of a catastrophic disaster. Monthly fire and disaster drills take place to ensure all students and staff is prepared for a safe evacuation in the event of an emergency. Finally, a multi-tiered Crisis Response plan is in place as well. We fully comply with a variety of emergency preparedness drills including: Active Shooter/Lock-Down/Shelter In Place, Fire Drills, & Earthquake Drills. We utilize the ALICE Curriculum to prepare students as well. The School Safety Plan was reviewed with the entire staff on August 5, 2025 at our annual back-to-school meeting and the team is scheduled to review the plan in January 2026. The Safety plan will be sent to the Board of Education for approval in March 2026.

D. Other SARC Information

Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	19	8	8	0
1	23	0	12	0
2	23	0	12	0
3	24	0	12	0
4	22	4	8	0
5	23	4	8	0
6	0	0	0	0
Other	0	0	0	0

2023-24 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	20	8	4	0
1	21	4	8	0
2	20	8	4	0
3	23	0	12	0
4	24	4	8	0
5	22	4	8	0
6	0	0	0	0
Other	0	0	0	0

2024-25 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2024-25 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	19	12		
1	20	12		
2	21	4	8	
3	20	8	4	
4	22	4	8	
5	22	4	8	

2024-25 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	413

2024-25 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The "Other" category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	1
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	2

Fiscal Year 2023-24 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2023-24 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	$24,111	$8,934	$15,177	$88,795
District	N/A	N/A	$16,886	$108,039
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-10.7	-15.0
State	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	34.0	-9.6

Fiscal Year 2024-25 Types of Services Funded

Programs and supplemental services are provided by Palm Springs Unified School District and Cahuilla to enable students to master standards. Centralized district funds are used for professional development, supplemental educational services, services to homeless students, Program Improvement Services, and Title I program services, curriculum and instructional

Fiscal Year 2024-25 Types of Services Funded

support, local testing services, ELL services, standards and assessment support, and accounting services.

Homeless students' needs are met through free breakfast and lunch, free uniforms and shoes, counseling, and a community aide to connect parents of homeless students with free or low cost services in the community. We currently work with the PSUSD Mental Health department to target students/families in crisis. In addition, we have a fully funded school counselor as well. Also, Cahuilla received a security officer one day per week, and a site funded behavior paraprofessional works to support students in need as well.

Cahuilla's categorical funds are used for the following: to provide professional development, increase parent engagement and education, fund a behavior paraprofessional for tier 2 and tier 3 support, provide supervision and communication materials, fund district substitutes for curriculum planning. In addition, funds are used to ensure technology and supplemental intervention materials are provided for Cahuilla students. Finally, ELL newcomer language support is provided through a program called "Sail" twice a week for eight weeks.

All students receive a Tier I approach to learning using Best First Instruction including access to recently adopted curriculum, teacher-designed and targeted instruction, guided reading, small group instruction/intervention, and tutoring. Students demonstrating a need for additional support receive it in Tier II programs that include teacher tutoring and SES tutoring. The SST process is used to meet the needs of students who are having difficulty accessing the learning. PLC's are utilized as a part of the Pre-SST process to ensure a tiered support system is in place for students to promote early detection and intervention.

Fiscal Year 2023-24 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2023-24 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	$66,051	$62,783
Mid-Range Teacher Salary	$96,475	$97,783
Highest Teacher Salary	$133,966	$128,020
Average Principal Salary (Elementary)	$168,572	$160,224
Average Principal Salary (Middle)	$170,280	$166,992
Average Principal Salary (High)	$192,959	$180,971
Superintendent Salary	$303,050	$313,465
Percent of Budget for Teacher Salaries	27.89%	30.05%
Percent of Budget for Administrative Salaries	4.65%	5%

Professional Development

Professional development continues to be a district priority in PSUSD, designed to enhance teaching and learning through data-driven planning, collaboration, and research-based practices. Training opportunities are provided across content areas to support teachers, administrators, and paraprofessionals in improving student outcomes.

Science: All 4th- and 5th-grade elementary teachers participated in two days of science professional development provided by the Riverside County Office of Education. This training focused on deepening teachers' understanding of the Next Generation Science Standards (NGSS), emphasizing three-dimensional learning and the intentional use of the adopted Amplify Science curriculum. Teachers engaged in activities to strengthen their instructional decision-making and developed site-based action plans to support NGSS-aligned instruction. At the secondary level, science teachers are receiving support from the Riverside County Office of Education with a focus on the Next Generation Science Standards and the integration of crosscutting concepts.

Professional Development

Mathematics: Building on prior years' work around conceptual math instruction, all elementary administrators are engaging in 1.5 days of professional learning centered on effective student-centered math instruction. Administrators develop and practice using high-leverage observation questions, targeted feedback strategies, and calibration tools to promote teacher reflection and instructional growth. New administrators participated in an additional full day of training reviewing foundational concepts from previous teacher professional development (2018–2023). Instructional coaches will also join administrators for the half-day session to analyze implementation and student data, using results to guide site-level math action planning.

English Language Arts (ELA): PSUSD continues its multi-year focus on the science of reading. All elementary instructional coaches, literacy coaches, reading intervention teachers, and one paraprofessional per site participated in a full day of training on the new state-required mCLASS DIBELS reading screener, followed by a half day for coaches focused on interpreting and responding to the data. All elementary administrators participated in a ½ day of training on data reports for the new reading screener.

All elementary teachers received a two-hour training on administering the screener and attended a districtwide literacy conference on October 13, featuring sessions aligned to the science of reading. All elementary administrators also attended the Oct. 13th literacy conference. Approximately 80 teachers are completing year two of the two-year LETRS course, deepening their understanding of reading instruction which embeds 4 days of professional development in year 2.

Paraprofessionals engaged in multiple literacy-focused professional learning opportunities, including an October 13 session on oral language development and an August 5 training featuring both math and ELA strategies. Additionally, 41 paraprofessionals are participating in a pilot course consisting of three modules focused on oral language, phonemes, and phonics totaling approximately 17 hours of training.

ELA & Math Data Analysis & Action Planning: Each school is provided five release days—three at the beginning of the year and two midyear—to collaborate by grade level, analyze ELA and math data, set goals, and refine instructional plans.

UDL: A major initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus allowed for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. In the 2025-26 school year the focus of the professional development was on site implementation plans. CAST consultants supported each site with 2 half-day visits and a virtual consultation.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2023-24	2024-25	2025-26
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	7	10	5

Escuela Primaria Cahuilla

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Cahuilla
Dirección	833 E. Mesquite Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Palm Springs, CA 92262-0119
Número Telefónico	(760) 416-8161
Director/a	Robert Stelle
Dirección de Correo Electrónico	rstelle@psusd.us
Sitio Web Escolar	http://caes.psusd.us
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33671736032395

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Marcus Funchess, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	mfunchess@psusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Declaración de la Misión:
En la Escuela Primaria Cahuilla creemos que todos los alumnos pueden aprender; por lo tanto, estamos comprometidos con altas expectativas para todos los alumnos, el personal y las familias.

Visión - Personal:
En nuestra escuela, el personal utilizará el tiempo de planificación programado para colaborar respetuosamente y discutir ideas para mejorar el proceso de enseñanza. El tiempo de planificación se utilizará para guiar la implementación del currículo que afectará directamente el rendimiento estudiantil. Los maestros analizarán los datos de los alumnos, compartirán estrategias de enseñanza efectivas basadas en la investigación e implementarán conscientemente los planes de acción acordados. Finalmente, el personal compartirá metas comunes para el comportamiento de los alumnos y el éxito académico.

Visión - Clima Escolar:
Para promover nuestra visión compartida de una escuela ejemplar, trabajaremos en colaboración y nos trataremos con respeto, brindaremos un entorno de aprendizaje seguro, limpio y positivo, promoveremos la unidad y el orgullo escolar donde el personal y los alumnos quieran estar, e implementaremos un modelo de gestión de conflictos y reconocimiento por el buen comportamiento en todos los niveles de grado.

Visión - Padres/Comunidad:
En la Escuela Primaria Cahuilla fomentaremos la participación de la comunidad y los padres. Contaremos con un sólido programa de voluntariado, facilitaremos las relaciones con la comunidad y generaremos recursos escolares. Los padres son valorados como parte integral de nuestra comunidad escolar.

La Escuela Primaria Cahuilla está ubicada en Palm Springs, California. Cahuilla atiende a aproximadamente 400 alumnos desde el Kínder de Transición hasta el 5to grado. En Cahuilla, el 72,2% de los alumnos son hispanos, el 10,7% son caucásicos, el 6,8% son afroamericanos, el 3,2% son filipinos/asiáticos y el 0,5% son indios americanos/nativos de Alaska.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	83
1° Grado	60
2° Grado	64
3° Grado	60
4° Grado	65
5° Grado	67
Inscripción Total	399

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.6
Masculino	52.1
No Binario	0.3
Nativo Americano o Nativo de	1
Asiático	1.8
Afroamericano	9.3
Filipino	1.3
Hispano o Latino	71.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.3
Blanco	11.3
Estudiantes del Inglés	27.1
Jóvenes de Crianza Temporal	2
Indigentes	20.1
De Escasos Recursos Económicos	91.5
Alumnos con Discapacidades	12.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21	95.45	918.3	87.57	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	7.3	0.7	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	11.4	1.09	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1	4.55	48.3	4.61	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	63.1	6.02	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	22	100	1048.6	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.8	86.24	860.4	84.87	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	14.4	1.42	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	11.8	1.17	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	3	13.76	60.4	5.97	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	66.6	6.57	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.8	100	1013.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.3	95.31	878	86.29	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	16.3	1.6	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	13.7	1.36	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1	4.69	67.8	6.66	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	41.5	4.09	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.3	100	1017.6	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	2	0
Opciones de Asignación Local	0.00	1	1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	3	1

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

A cada alumno se le proporciona un conjunto de libros de texto y/o material educativo curricular en línea para su uso tanto en la escuela como en casa. Los Chromebooks se proporcionan a los estudiantes con el fin de acceder a los materiales de aprendizaje en línea, tanto en la escuela como en casa, y PSUSD proporciona apoyo para el acceso a Internet en casa para los estudiantes según sea necesario. Todos los libros de texto y materiales educativos de cada asignatura están alineados con las normas actuales del estado de California, y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto y/o el material educativo del plan de estudios en línea son revisados y seleccionados por un comité de adopción del plan de estudios específico para cada materia. Cada comité de adopción de planes de estudios sigue un proceso que incluye aportaciones de profesores, personal del distrito y padres. Cada alumno, incluyendo a todos los alumnos de bajos recursos y los estudiantes de inglés, tiene acceso a sus propios ejemplares de los libros de texto actuales y acceso individualizado a los materiales instructivos del currículo en línea adoptados localmente para cada materia.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	9 de septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders Macmillan/McGraw Hill 2017-2018	0
Matemáticas	Bridges Mathematics 2018/2019	0
Ciencias	Amplify Science / 2020-2021	0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly / 2023-2024	0
Salud	Charla sobre la pubertad: Escuela primaria para 5° grado, Salud conectada, Adoptado 2019-20	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Las instalaciones de la Escuela Primaria Cahuilla cuenta con 31 aulas, una biblioteca, una sala de usos múltiples, una administración que alberga salud mental, apoyo conductual y el Maestro de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del sitio.

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs emplea a un conserje a tiempo completo durante el día y a otro a tiempo completo por la noche. Los conserjes mantienen las instalaciones escolares limpias y seguras. Cada semana, el director se reúne con el conserje diurno para revisar el mantenimiento de las instalaciones y cualquier actividad futura que requiera servicios de conserjería. El director y/o el conserje recorren regularmente el plantel para observar posibles problemas de seguridad.

Año y mes del más reciente informe FIT	29 de octubre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			La inspección del sitio detectó que un inodoro no drenaba adecuadamente en uno de los baños. Se han presentado y/o resuelto órdenes de trabajo de mantenimiento para desatascar el drenaje del inodoro.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			La inspección del sitio detectó daños en la superficie de caucho del parque de juegos. Se han presentado y/o resuelto órdenes de trabajo de mantenimiento relativas a la superficie de caucho dañada del parque de juegos.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	37	29	35	36	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	24	22	22	22	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	189	185	97.88	2.12	28.65
Femeninas	97	96	98.97	1.03	36.46
Masculinos	92	89	96.74	3.26	20.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	16	13	81.25	18.75	38.46
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	142	141	99.30	0.70	22.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	15	100.00	0.00	40.00
Estudiantes del Inglés	53	53	100.00	0.00	16.98
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	30	29	96.67	3.33	17.24
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	174	170	97.70	2.30	27.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	28	25	89.29	10.71	8.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	189	184	97.35	2.65	22.28
Femeninas	97	96	98.97	1.03	21.88
Masculinos	92	88	95.65	4.35	22.73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	16	14	87.50	12.50	14.29
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	142	139	97.89	2.11	17.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	15	100.00	0.00	46.67
Estudiantes del Inglés	53	53	100.00	0.00	15.09
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	30	29	96.67	3.33	13.79
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	174	169	97.13	2.87	21.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	28	26	92.86	7.14	3.85

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	25.81	9.38	18.37	18.31	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	64	64	100.00	0.00	9.38
Femeninas	38	38	100.00	0.00	10.53
Masculinos	26	26	100.00	0.00	7.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	52	52	100.00	0.00	7.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	13	13	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	58	58	100.00	0.00	8.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

En la Escuela Primaria Cahuilla, ofrecemos accesibilidad y oportunidades para que los padres con un dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y los padres de alumnos migrantes participen en nuestra escuela y en el desarrollo de la política de participación de los padres de Cahuilla mediante: proporcionar traducción para los padres en todas las reuniones de padres y para toda la correspondencia escrita. Cahuilla también cumple con los requisitos federales y estatales de acceso para personas con discapacidades. Además, todos los padres están invitados a convertirse en miembros de la Organización de Padres y Maestros, que les brinda oportunidades para apoyar a nuestros alumnos a través del voluntariado en las aulas, la biblioteca, el día de la fotografía, la tienda de alumnos, las ferias del libro, las excursiones, el carnaval anual y las recaudaciones de fondos.

Anualmente, el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs y Cahuilla organizan una Noche de Regreso a la Escuela en el otoño para visitar las aulas y aprender sobre los estándares de nivel de grado, así como celebrar el trabajo que han producido los alumnos. A lo largo del año, los maestros de Cahuilla organizan noches familiares, como la Noche de Lectura Familiar y la Noche de Ciencias. Además, estamos muy orgullosos de nuestro programa de artes, que incluye un Concierto de Invierno. Finalmente, se aliento a los padres a participar en el Festival de Otoño anual, así como en eventos culturales como la Noche de la Herencia Hispana.

En la escuela primaria Cahuilla, los padres tienen la oportunidad de participar en las conferencias tradicionales de padres y maestros durante los horarios designados del ciclo escolar. Además, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne periódicamente para apoyar a las familias y los alumnos. Los padres y/o maestros pueden convocar conferencias en cualquier momento que cualquiera de las partes considere necesario. Las conferencias, reuniones, etc. se llevan a cabo con la opción de ser en persona o mediante Zoom durante el ciclo escolar 2025/2026.

Se anima a los padres a formar parte de los siguientes comités: Consejo del Sitio Escolar y Consejo Asesor del Idioma Inglés o Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Este año, el sitio ha formado con éxito un comité de ELAC. Los padres de estos comités desempeñan un papel fundamental al ayudar a la escuela en el desarrollo del plan escolar, la asignación de recursos, su implementación y la revisión anual del plan escolar. Los padres del Consejo del

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Sitio Escolar también ayudan al personal a desarrollar la política de participación de los padres de la escuela, que se distribuye a todos los padres al comienzo de cada ciclo escolar. Además, ayudan a identificar las necesidades de educación del personal. Finalmente, Cahuilla organiza eventos de "hacer y llevar" patrocinados por maestros en áreas de contenido.

Cahuilla implementa una plataforma de comunicación y participación en todo el distrito llamada ParentSquare. Esta funciona como una plataforma de tipo red social interna que es muy fácil de usar y proporciona traducciones integradas para la comunicación. Los archivos adjuntos aún se proporcionan en formato traducido. Esto rastrea la cantidad de instancias de participación que tienen los padres con cada publicación.

Cahuilla es una escuela del Título I que requiere el desarrollo de un pacto que sea aprobado por el personal y los padres. Una copia de este pacto se guarda en la oficina. Además, Cahuilla gasta el 1% de nuestros dólares del Título I en la participación de los padres.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	450	431	129	29.9
Femeninas	213	204	59	28.9
Masculinos	237	227	70	30.8
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	40	36	15	41.7
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	320	310	89	28.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	20	10	50.0
Blancos	51	49	14	28.6
Estudiantes del Inglés	131	127	31	24.4
Jóvenes de Crianza Temporal	11	--	--	--
Indigentes	86	84	28	33.3
De Escasos Recursos Económicos	411	393	120	30.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	56	55	22	40.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.04	1.07	2.22	6.78	5.25	4.25	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.21	0	0	0.23	0.1	0.09	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.22	0.00
Femeninas	0.47	0.00
Masculinos	3.80	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	7.50	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.88	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.35	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.76	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	3.49	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.43	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.57	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La escuela primaria se dedica a garantizar que el plantel esté seguro y establecer un verdadero sentido de comunidad dentro de la escuela. Eso se logra al seguir el plan de seguridad escolar y estableciendo actividades de la comunidad como las reuniones de equipo a nivel de año, las noches en familia, la alianza con el club denominado PS Rotary Club y actividades de la organización entre padres y docentes, asambleas de reconocimientos estudiantiles, producciones teatrales y artísticas y conferencias con los padres de manera habitual. Nuestro consejo de seguridad se reúne mensualmente para analizar los simulacros de evacuación que se realizan cada mes y abordar cualquier problema de seguridad. También contamos con un consejo que realiza una evaluación de la vulnerabilidad de seguridad de todo el plantel. Además de eso, el personal de nuestra escuela lleva puestos chalecos de seguridad a la hora del recreo, en el almuerzo, después de la escuela y eso hace que estén muy visibles a la vez que supervisan a los alumnos. Se llevan a cabo simulacros adicionales cuando los recientes acontecimientos justifican que se destaque un aspecto en particular de la seguridad de la escuela.

Cahuilla es una escuela que implementa el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en la escuela, utilizando un enfoque proactivo y positivo para fomentar expectativas de conducta consistentes en todo el plantel. Todos los alumnos tienen la oportunidad de obtener reconocimiento por cumplir con las expectativas, incluyendo los "Cahuilla Bucks" que pueden canjearse en la tienda estudiantil. Los alumnos también pueden esforzarse por convertirse en Autogestores como una forma adicional de demostrar liderazgo y toma de decisiones responsable. Para apoyar aún más el crecimiento de los alumnos, Cahuilla implementa el programa de aprendizaje socioemocional Second Step para enseñar habilidades esenciales para la resolución de problemas, la regulación emocional y las relaciones positivas.

El personal de Cahuilla se esfuerza al máximo para garantizar la seguridad de los alumnos en las instalaciones escolares antes, durante y después de la jornada escolar. La jornada escolar comienza a las 7:45 de la mañana y terminan a las 2:35 de

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

la tarde. Los alumnos pueden ingresar al plantel a partir de las 7:15 de la mañana para desayunar, y el patio de recreo abre a las 7:20 de la mañana, momento en el que se proporciona supervisión. Todo el personal supervisa a los alumnos en la zona de carga de autobuses y en la zona para recoger alumnos al final de la jornada escolar. Todas las puertas de la escuela permanecen cerradas durante el horario escolar. Cualquier voluntario debe firmar primero un formulario de voluntariado, ser verificado a través del sitio web de la Ley Megan, reunirse con el director y, si realiza voluntariado por más de 4 horas, se le tomarán las huellas dactilares. Los visitantes deben presentarse en la oficina para registrarse a través del sistema Raptor antes de ingresar al plantel. Todos los visitantes deben usar una identificación de visitante mientras se encuentren en las instalaciones escolares. Además, Cahuilla implementó el sistema de gestión de visitantes Raptor, que escanea las identificaciones de todos los visitantes y las compara con un registro de delincuentes sexuales. Finalmente, la Escuela Primaria Cahuilla es un plantel cerrado, lo que significa que solo los visitantes con cita previa pueden registrarse a través de Raptor e ingresar al plantel. Todos los voluntarios, ya sean con funciones de supervisión o no, deben registrarse como voluntarios según la política del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés).

Contamos con procedimientos internos de emergencia que se seguirán estrictamente en caso de un desastre catastrófico. Se realizan simulacros mensuales de incendio y desastre para garantizar que todos los alumnos y el personal estén preparados para una evacuación segura en caso de emergencia. Además, contamos con un plan de respuesta a crisis de varios niveles. Cumplimos plenamente con diversos simulacros de preparación para emergencias, que incluyen: simulacros de tirador activo/encierro/refugio en el lugar, simulacros de incendio y simulacros de terremoto. También utilizamos el currículo ALICE para preparar a los alumnos. El Plan de Seguridad Escolar fue repasado con todo el personal el 5 de agosto de 2025 en nuestra reunión anual de inicio de clases, y está previsto que el equipo revise el plan nuevamente en enero de 2026. El Plan de Seguridad se enviará al Consejo de Educación para su aprobación en marzo de 2026.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	8	8	0
1° Grado	23	0	12	0
2° Grado	23	0	12	0
3° Grado	24	0	12	0
4° Grado	22	4	8	0
5° Grado	23	4	8	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	8	4	0
1° Grado	21	4	8	0
2° Grado	20	8	4	0
3° Grado	23	0	12	0
4° Grado	24	4	8	0
5° Grado	22	4	8	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	12		
1° Grado	20	12		
2° Grado	21	4	8	
3° Grado	20	8	4	
4° Grado	22	4	8	
5° Grado	22	4	8	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	413

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$24,111	$8,934	$15,177	$88,795
Distrito	N/A	N/A	$16,886	$108,039
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-10.7	-15.0
Estado	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	34.0	-9.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) y Cahuilla brindan programas y servicios suplementarios para permitir que los alumnos dominen los estándares. Los fondos centralizados del distrito se utilizan para la formación profesional, los servicios educativos suplementarios, los servicios para alumnos sin hogar, los servicios de mejora de programas y los servicios del programa Título I, el apoyo curricular y educativo, los servicios de evaluación locales, los servicios de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), el apoyo a los estándares y la evaluación y los servicios de contabilidad.

Las necesidades de los alumnos sin hogar se satisfacen mediante desayuno y almuerzo gratuitos, uniformes y zapatos gratuitos, asesoramiento y un asistente comunitario para conectar a los padres de los alumnos sin hogar con servicios gratuitos o de bajo costo en la comunidad. Actualmente trabajamos con el departamento de Salud Mental de PSUSD para ayudar a los alumnos/familias en crisis. Además, también contamos con un orientador escolar totalmente financiado. Además, Cahuilla recibió un oficial de seguridad un día a la semana y un auxiliar docente de conducta financiado por el sitio también trabaja para apoyar a los alumnos necesitados.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los fondos categóricos de Cahuilla se utilizan para lo siguiente: proporcionar formación profesional, aumentar la participación y educación de los padres, financiar a un auxiliar docente de apoyo conductual para los niveles 2 y 3, proporcionar supervisión y materiales de comunicación, y financiar a los maestros suplentes del distrito para la planificación curricular. Además, los fondos se utilizan para garantizar que los alumnos de Cahuilla tengan acceso a tecnología y materiales de intervención suplementarios. Finalmente, se ofrece apoyo lingüístico a los alumnos de nuevo ingreso de Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) a través de un programa llamado "Sail", dos veces por semana durante ocho semanas.

Todos los alumnos reciben un enfoque de nivel I para el aprendizaje utilizando Best First Instruction (Mejor Instrucción Inicial) que incluye acceso a un currículo recientemente adoptado, instrucción diseñada y dirigida por el maestro, lectura guiada, instrucción/intervención en grupos pequeños y tutoría. Los alumnos que demuestran una necesidad de apoyo adicional lo reciben en programas de nivel II que incluyen tutoría del maestro y tutoría del SES. El proceso SST se utiliza para satisfacer las necesidades de los alumnos que tienen dificultades para acceder al aprendizaje. Las PLC se utilizan como parte del proceso previo al SST para garantizar que exista un sistema de apoyo escalonado para los alumnos a fin de promover la detección e intervención tempranas.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$66,051	$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$96,475	$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$133,966	$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$168,572	$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$170,280	$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$192,959	$180,971
Sueldo del Superintendente	$303,050	$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.89%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.65%	5%

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad del distrito en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), diseñado para mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través de la planificación impulsada por datos, la colaboración y las prácticas basadas en la investigación. Se proporcionan oportunidades de capacitación en todas las áreas de contenido para apoyar a los maestros, administradores y auxiliares docentes en mejorar los resultados estudiantiles.

Ciencias: Todos los maestros de 4º y 5º grado de primaria participaron en dos días de formación profesional en ciencias, impartido por la Oficina de Educación del Condado de Riverside. Esta capacitación se centró en profundizar la comprensión de los maestros sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), haciendo hincapié en el aprendizaje tridimensional y el uso intencional del currículo de ciencias Amplify Science adoptado. Los maestros participaron en actividades para fortalecer su toma de decisiones instructivas y desarrollaron planes de acción a nivel escolar para apoyar la instrucción alineada con las NGSS. En el nivel secundario, los maestros de ciencias están recibiendo apoyo de la Oficina de Educación del Condado de Riverside, con un enfoque en las Normas de Ciencia de Próxima Generación y la integración de conceptos cruzados.

Formación Profesional

Matemáticas: Basándose en el trabajo de años anteriores sobre la instrucción matemática conceptual, todos los administradores de primaria participan en 1.5 días de aprendizaje profesional centrado en la instrucción matemática eficaz centrada en el alumno. Los administradores desarrollan y practican el uso de preguntas de observación de alto impacto, estrategias de comentarios específicos y herramientas de calibración para promover la reflexión docente y el crecimiento instructivo. Los nuevos administradores participaron en un día completo adicional de capacitación para repasar los conceptos fundamentales de la formación profesional docente anterior (2018-2023). Los capacitadores instructivos también se unirán a los administradores durante la sesión de medio día para analizar la implementación y la información estudiantil, utilizando los resultados para guiar la planificación de acciones matemáticas a nivel escolar.

Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): PSUSD continúa su enfoque plurianual en la ciencia de la lectura. Todos los capacitadores instructivos de primaria, los capacitadores de lectoescritura, los maestros de intervención de lectura y un auxiliar docente por escuela participaron en un día completo de capacitación sobre la nueva prueba de detección de lectura mCLASS DIBELS, requerida por el estado, seguida de medio día para los capacitadores, centrado en la interpretación y respuesta a los datos. Todos los administradores de primaria participaron en medio día de capacitación sobre los informes de datos de la nueva prueba de detección de lectura.

Todos los maestros de primaria recibieron una capacitación de dos horas sobre la administración de la prueba de detección y asistieron a una conferencia de lectoescritura de todo el distrito el 13 de octubre, con sesiones alineadas con la ciencia de la lectura. Todos los administradores de primaria también asistieron a la conferencia de lectoescritura del 13 de octubre. Aproximadamente 80 maestros están completando el segundo año del curso LETRS de dos años, profundizando su comprensión de la enseñanza de la lectura, que incluye 4 días de formación profesional en el segundo año.

Los auxiliares docentes participaron en múltiples oportunidades de aprendizaje profesional centradas en la lectoescritura, incluyendo una sesión el 13 de octubre sobre el desarrollo del lenguaje oral y una capacitación el 5 de agosto que incluyó estrategias de matemáticas y Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Además, 41 auxiliares docentes están participando en un curso en periodo de prueba que consta de tres módulos centrados en el lenguaje oral, los fonemas y el método fonético, con un total de aproximadamente 17 horas de capacitación.

Análisis de datos y planificación de acciones en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas: Cada escuela cuenta con cinco días libres —tres al comienzo del año y dos a mitad de año— para colaborar por nivel de grado, analizar los datos de Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, establecer metas y perfeccionar los planes instructivos.

Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés): Una importante iniciativa para el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) comenzó en el ciclo 2021-22 en colaboración con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque plurianual permitió una capacitación intencionada para los administradores escolares, los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de salón de clase. En el ciclo escolar 2025-26, el enfoque de formación profesional se centró en los planes de implementación en cada sitio. Los consultores de CAST proporcionaron apoyo a cada sitio con dos visitas de medio día y una consulta virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	10	5