

Bella Vista Elementary

2024-2025 School Accountability Report Card (Published During the 2025-2026 School Year)



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

Admission Requirements for the University of California (UC)	Admission requirements for the UC follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information website at https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Admission Requirements for the California State University (CSU)	Eligibility for admission to the CSU is determined by three factors: (1) Specific high school courses, (2) Grades in specified courses and test scores, and (3) Graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information, see the CSU website at https://www2.calstate.edu/ .

2025-26 School Contact Information

School Name	Bella Vista Elementary
Street	65750 Avenida Jalisco
City, State, Zip	Desert Hot Springs, CA 92240- 3654
Phone Number	760-251-7244
Principal	Lisa Arseo
Email Address	larseo@psusd.us
School Website	http://bves.psusd.us/
Grade Span	K-5
County-District-School (CDS) Code	33-67173-6032429

2025-26 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Marcus Funchess, Ed.D.
Email Address	mfunchess@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2025-26 School Description and Mission Statement

Bella Vista Elementary School is dedicated to creating a college and career-minded community of successful citizens that embrace academic excellence, individual strengths and differences, personal growth, and respect for self and others in an ever-changing global system.

The staff of Bella Vista Elementary School affirms that all students have the ability to learn and will demonstrate achievement. Our school's purpose is to educate all students and foster positive growth in social/emotional behaviors and attitudes through a well-rounded, learning-centered, and child-centered environment. We strive to motivate students to attain their maximum educational potential in all areas of learning by providing a learning environment that is supported by a rich and challenging

2025-26 School Description and Mission Statement

curriculum. Students have numerous opportunities to achieve personal and academic success. Bella Vista Elementary is a school that strives to engage students in a college-going atmosphere. We encourage the Bella Vista learning community of parents, students, and staff to work as a team in order to pursue this mission.

Bella Vista Elementary School is located in Desert Hot Springs, a community twelve miles north of Palm Springs. As one of 27 schools in the Palm Springs Unified School District, it serves approximately 805 students in Transitional Kindergarten through fifth grade.

Bella Vista collaborates with the Palm Springs Unified School District to develop regulations and procedures that comply with the Educational Code and California Department of Education guidelines.

About this School

2024-25 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	142
Grade 1	127
Grade 2	126
Grade 3	127
Grade 4	133
Grade 5	124
Total Enrollment	779

2024-25 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	48.3
Male	51.6
Non-Binary	0.1
American Indian or Alaska Native	0.1
Asian	0.4
Black or African American	5.9
Filipino	0.6
Hispanic or Latino	73.4
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.3
Two or More Races	5.3
White	14
English Learners	21.1
Foster Youth	1.7
Homeless	13.4
Socioeconomically Disadvantaged	92.2
Students with Disabilities	16.4

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	35.8	96.42	918.3	87.57	234405.2	84
Intern Credential Holders Properly Assigned	0	0	7.3	0.7	4853	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.9	2.66	11.4	1.09	12001.5	4.3
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	0	0	48.3	4.61	11953.1	4.28
Unknown/Incomplete/NA	0.3	0.89	63.1	6.02	15831.9	5.67
Total Teaching Positions	37.1	100	1048.6	100	279044.8	100

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	32.6	90.75	860.4	84.87	231142.4	83.24
Intern Credential Holders Properly Assigned	1	2.78	14.4	1.42	5566.4	2
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	1	2.78	11.8	1.17	14938.3	5.38
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	0.9	2.75	60.4	5.97	11746.9	4.23
Unknown/Incomplete/NA	0.3	0.92	66.6	6.57	14303.8	5.15
Total Teaching Positions	35.9	100	1013.8	100	277698	100

Note: The data in this table is based on FTE status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2023-24 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	32.3	89.83	878	86.29	230039.4	100
Intern Credential Holders Properly Assigned	1	2.78	16.3	1.6	6213.8	2.23
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.9	2.75	13.7	1.36	16855	6.04
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1.3	3.7	67.8	6.66	12112.8	4.34
Unknown/Incomplete/NA	0.3	0.92	41.5	4.09	13705.8	4.91
Total Teaching Positions	35.9	100	1017.6	100	278927.1	100

Note: The data in this table is based on FTE status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2021-22	2022-23	2023-24
Permits and Waivers	0.90	1	0
Misassignments	0.00	0	0.9
Vacant Positions	0.00	0	0
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	0.90	1	0.9

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2021-22	2022-23	2023-24
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0.00	0	0.3
Local Assignment Options	0.00	0.9	0.9
Total Out-of-Field Teachers	0.00	0.9	1.3

Class Assignments

Indicator	2021-22	2022-23	2023-24
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0	0.7	25
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0	1.4	0

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2025-26 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected

September 9, 2025

Subject	List of Textbooks and Other Instructional Materials / Indicate if from Most Recent Adoption / Year of Adoption	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Wonders by McGraw Hill 2017-2018	0
Mathematics	Bridges Math/The Learning Center 2018-19	0
Science	Amplify Science / 2020-2021	0
History-Social Science	Studies Weekly / 2023-2024	0
Health	Puberty Talk: Elementary School for Grade 5, Health Connected, Adopted 2019-20	

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

Bella Vista Elementary School opened on January 6, 2014. There are 32 permanent classrooms, 5 portable classrooms, a multi-purpose room, a media center, an intervention room, and a counseling center. 2 playgrounds have swings and climbing structures. The athletic field is separate from the playground. It is surrounded by a retaining wall and a chain-link fence. Many benches are strategically placed to provide space for students to sit and relax. There is an outside and an inside eating area. A new shade structure was built in October 2019 on the main playground.

The school is maintained by a full-time day custodian, a part-time day custodian, and two evening custodians.

A Safe School plan was revised in October 2024. The staff and faculty of Bella Vista are trained in Positive Behavior Interventions. Universal expectations are posted and addressed regularly. Skills for success (PBS skills) and bully-free lessons

School Facility Conditions and Planned Improvements

are taught during the regular school day throughout the year. Social-emotional learning is addressed with student check-ins, the Second Step curriculum, and community circles.

Playgrounds are supervised by employees. A play works coach is available throughout the day to support a structured recess at all grade levels.

Year and month of the most recent FIT report

10/27/2025

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces	X			
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical		X		The site inspection noted loose covers on light fixtures in two restrooms, and an observation of low impact light fixtures not operating in one classroom. Maintenance work order(s) submitted/resolved for loose covers on light fixtures and the repair of low impact light fixtures.
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains		X		The site inspection noted a loose toilet seat in one restroom and missing toilet paper in two stalls. Maintenance work order(s) submitted/resolved for loose toilet seat and restocking of toilet paper where identified.
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			The site inspection noted a damaged slide on the playground. Maintenance work order(s) submitted/resolved for the damaged slide.

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessments and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2023-24	School 2024-25	District 2023-24	District 2024-25	State 2023-24	State 2024-25
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	26	30	35	36	47	48
Mathematics (grades 3-8 and 11)	18	20	22	22	35	37

2024-25 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus

the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	393	388	98.73	1.27	29.64
Female	191	190	99.48	0.52	32.11
Male	202	198	98.02	1.98	27.27
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	30	29	96.67	3.33	27.59
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	278	274	98.56	1.44	27.74
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	27	27	100.00	0.00	25.93
White	51	51	100.00	0.00	41.18
English Learners	82	80	97.56	2.44	13.75
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	30	30	100.00	0.00	26.67
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	377	372	98.67	1.33	29.30
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	68	68	100.00	0.00	8.82

2024-25 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	393	390	99.24	0.76	20.26
Female	191	190	99.48	0.52	13.16
Male	202	200	99.01	0.99	27.00
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	30	29	96.67	3.33	13.79
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	278	276	99.28	0.72	19.20
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	27	27	100.00	0.00	18.52
White	51	51	100.00	0.00	29.41
English Learners	82	82	100.00	0.00	12.20
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	30	30	100.00	0.00	10.00
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	377	374	99.20	0.80	20.59
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	68	68	100.00	0.00	4.41

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2023-24	School 2024-25	District 2023-24	District 2024-25	State 2023-24	State 2024-25
Science (grades 5, 8 and high school)	15.13	22.58	18.37	18.31	30.73	32.52

2024-25 CAASPP Test Results in Science by Student Group

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	125	124	99.20	0.80	22.58
Female	58	58	100.00	0.00	18.97
Male	67	66	98.51	1.49	25.76
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	14	14	100.00	0.00	28.57
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	92	91	98.91	1.09	21.98
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	11	11	100.00	0.00	18.18
White	--	--	--	--	--
English Learners	26	26	100.00	0.00	15.38
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	--	--	--	--	--
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	120	119	99.17	0.83	22.69
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	14	14	100.00	0.00	7.14

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2024-25 California Physical Fitness Test Participation Rates

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	100.0%	100.0%	100.0%	99.2%	99.2%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2025-26 Opportunities for Parental Involvement

Parents are provided with multiple opportunities during the school year to actively participate in their child's education by attending monthly events such as Family Education nights, School Site Council, the annual Harvest Festival, family dances, and other PTA-sponsored events. Formal parent conferences are scheduled twice yearly; however, teachers are available to confer with parents upon request. Opportunities to mentor and tutor individual students are available in each classroom. Also scheduled this year are the Winter program, Reading Night, Math Night, and Science Night. Parent volunteers are invited to participate in the classroom or as chaperones on field trips. Volunteer application forms can be found on the PSUSD website. Parents can volunteer as supervisory or non-supervisory volunteers. Families are encouraged to join the school's Parent/Teacher Association (PTA). This group plans and funds educational assemblies and field trips, as well as provides financial support for various classroom materials upon request and approval. Educational decision-making opportunities are available through participation on several committees, such as the School Site Council and the English Language Advisory Council.

This year, we have completed a science information night that supports students in developing a science fair project. The Harvest Festival, which included Trunk or Treat and a variety of carnival games, was a huge success, thanks to the inclusion of several food and material vendors. Monthly award assemblies are conducted and managed by the grade-level lead. Parents are invited to participate. All families are notified of school events via ParentSquare as well as posted on the school marquee.

At Bella Vista Elementary School, we provide access and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students to participate in our school and the development of Bella Vista Elementary School's parent engagement policy by translating, into Spanish, all informational flyers, newsletters, and school handbooks and handouts. The school will also provide an employee who can translate during meetings and conferences. All areas of the school campus are accessible by wheelchair for disabled parents.

Bella Vista staff and parents work collaboratively with the Parent Engagement Center to enhance parent engagement to support Bella Vista students. Currently, we share a Family and Community Engagement Specialist with Painted Hills Middle School to support family engagement.

Contact Person Name: Lisa Arseo Contact Person Phone Number: 760-251-7244

2024-25 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	875	846	203	24.0
Female	425	407	83	20.4
Male	450	439	120	27.3
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Black or African American	63	59	23	39.0
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	636	616	149	24.2
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	47	45	8	17.8
White	118	115	23	20.0
English Learners	191	187	33	17.6
Foster Youth	28	24	7	29.2
Homeless	100	96	23	24.0
Socioeconomically Disadvantaged	818	796	197	24.7
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	167	163	44	27.0

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions data.

Suspensions								
School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
1.16	1.41	1.03	6.78	5.25	4.25	3.6	3.28	2.94

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

This table displays expulsions data.

Expulsions								
School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
0	0	0	0.23	0.1	0.09	0.08	0.07	0.06

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	1.03	0.00
Female	1.18	0.00
Male	0.89	0.00
Non-Binary	0.00	0.00
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	1.59	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	0.79	0.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	4.26	0.00
White	0.85	0.00
English Learners	1.05	0.00
Foster Youth	3.57	0.00
Homeless	0.00	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	1.10	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	1.20	0.00

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2025-26 School Safety Plan

Student and staff safety is always a priority at Bella Vista. The Comprehensive Safety Plan is developed by the school, and it provides students and staff with a means to ensure a safe and orderly learning environment. Bella Vista has a cohesive and efficient plan to respond to crisis situations. The Safe School Plan includes the school's emergency evacuation plan and procedures. An additional component of the Safe School Plan includes the implementation of Positive Behavior Supports (PBS). Each classroom reviews school and classroom expectations that support positive behavior in and out of the classroom. School-wide expectations are posted throughout the building in common areas. Expectations are reviewed and practiced throughout the year. Expectations are also provided to students and parents at the beginning of the year, along with the school discipline matrix.

The safety school plan includes goals to support in-person learning in a safe and orderly fashion.

The Safety plan was updated in August 2025. A copy of the plan is available upon request. The Safe School Committee is combined with the grade-level leads committee and meets monthly to discuss current needs related to school safety.

Date School Safety Plan was last reviewed by staff: August 2025. The Comprehensive Safety Plan will be sent to the Board of Education for approval in March 2026.

D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	20	4	24	0
1	21	4	20	0
2	21	4	20	0
3	21	4	20	0
4	24	4	16	0
5	24	4	16	0
6	0	0	0	0
Other	0	0	0	0

2023-24 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	18	12	12	0
1	20	4	20	0
2	21	4	20	0
3	21	4	20	0
4	26	4	12	0
5	24	4	16	0
6	0	0	0	0
Other	0	0	0	0

2024-25 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2024-25 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	17	8	12	
1	21	4	20	
2	18	8	20	
3	18	8	20	
4	22	8	16	
5	21	8	16	

2024-25 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	756

2024-25 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The "Other" category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	1
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	3

Fiscal Year 2023-24 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2023-24 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$21,841	\$8,241	\$13,600	\$86,688
District	N/A	N/A	\$16,886	\$108,039
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-21.6	-17.4
State	N/A	N/A	\$11,146	\$103,743
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	23.2	-12.0

Fiscal Year 2024-25 Types of Services Funded

The school receives funds for programs from a variety of sources. These include: Title I (school-wide), and LCAP

Title I funds support the following items:

- Part-time math intervention teacher
- Parental Involvement training and activities
- Supplies and materials as needed
- Professional development opportunities for teachers
- Professional Development for Classroom Teachers
- Opportunities for collaboration within grade levels

LCAP supports the following items:

- Bilingual instructional aides
- Playground supervision aides
- Teacher collaboration

Fiscal Year 2024-25 Types of Services Funded

Technology - hardware and software
 Instructional Materials and supplies as needed
 Behavioral paraprofessional
 PBIS Incentives which include small items and assemblies
 Enrichment opportunities
 Engaging assemblies
 Attendance assemblies
 Saturday School personnel

Fiscal Year 2023-24 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2023-24 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$66,051	\$62,783
Mid-Range Teacher Salary	\$96,475	\$97,783
Highest Teacher Salary	\$133,966	\$128,020
Average Principal Salary (Elementary)	\$168,572	\$160,224
Average Principal Salary (Middle)	\$170,280	\$166,992
Average Principal Salary (High)	\$192,959	\$180,971
Superintendent Salary	\$303,050	\$313,465
Percent of Budget for Teacher Salaries	27.89%	30.05%
Percent of Budget for Administrative Salaries	4.65%	5%

Professional Development

Professional development continues to be a district priority in PSUSD, designed to enhance teaching and learning through data-driven planning, collaboration, and research-based practices. Training opportunities are provided across content areas to support teachers, administrators, and paraprofessionals in improving student outcomes.

Science: All 4th- and 5th-grade elementary teachers participated in two days of science professional development provided by the Riverside County Office of Education. This training focused on deepening teachers' understanding of the Next Generation Science Standards (NGSS), emphasizing three-dimensional learning and the intentional use of the adopted Amplify Science curriculum. Teachers engaged in activities to strengthen their instructional decision-making and developed site-based action plans to support NGSS-aligned instruction. At the secondary level, science teachers are receiving support from the Riverside County Office of Education with a focus on the Next Generation Science Standards and the integration of crosscutting concepts.

Mathematics: Building on prior years' work around conceptual math instruction, all elementary administrators are engaging in 1.5 days of professional learning centered on effective student-centered math instruction. Administrators develop and practice using high-leverage observation questions, targeted feedback strategies, and calibration tools to promote teacher reflection and instructional growth. New administrators participated in an additional full day of training reviewing foundational concepts from previous teacher professional development (2018–2023). Instructional coaches will also join administrators for the half-day session to analyze implementation and student data, using results to guide site-level math action planning.

English Language Arts (ELA): PSUSD continues its multi-year focus on the science of reading. All elementary instructional coaches, literacy coaches, reading intervention teachers, and one paraprofessional per site participated in a full day of training on the new state-required mCLASS DIBELS reading screener, followed by a half day for coaches focused on interpreting and responding to the data. All elementary administrators participated in a ½ day of training on data reports for the new reading

Professional Development

screeener.

All elementary teachers received a two-hour training on administering the screener and attended a districtwide literacy conference on October 13, featuring sessions aligned to the science of reading. All elementary administrators also attended the Oct. 13th literacy conference. Approximately 80 teachers are completing year two of the two-year LETRS course, deepening their understanding of reading instruction which embeds 4 days of professional development in year 2.

Paraprofessionals engaged in multiple literacy-focused professional learning opportunities, including an October 13 session on oral language development and an August 5 training featuring both math and ELA strategies. Additionally, 41 paraprofessionals are participating in a pilot course consisting of three modules focused on oral language, phonemes, and phonics totaling approximately 17 hours of training.

ELA & Math Data Analysis & Action Planning: Each school is provided five release days—three at the beginning of the year and two midyear—to collaborate by grade level, analyze ELA and math data, set goals, and refine instructional plans.

UDL: A major initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus allowed for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. In the 2025-26 school year the focus of the professional development was on site implementation plans. CAST consultants supported each site with 2 half-day visits and a virtual consultation.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2023-24	2024-25	2025-26
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	7	10	5

Primaria Bella Vista

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26	
Nombre de la Escuela	Primaria Bella Vista
Dirección	65750 Avenida Jalisco
Ciudad, Estado, Código Postal	Desert Hot Springs, CA 92240- 3654
Número Telefónico	760-251-7244
Director/a	Lisa Arseo
Dirección de Correo Electrónico	larseo@psusd.us
Sitio Web Escolar	http://bves.psusd.us/
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6032429

Información de Contacto Distrital para 2025-26	
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Marcus Funchess, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico mfuncness@psusd.us

Dirección del Sitio Web Distrital www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Bella Vista está dedicada a crear una comunidad universitaria y profesional que tenga ciudadanos exitosos que incluyan la excelencia académica, las fortalezas y diferencias individuales, el crecimiento personal y el respeto por uno mismo y por los demás en un sistema global en constante cambio.

El personal de la Escuela Primaria Bella Vista afirma que todos los alumnos tienen la capacidad de aprender y demostrarán logros. El propósito de nuestra escuela es educar a todos los alumnos y fomentar un crecimiento positivo en los comportamientos y actitudes sociales/emocionales a través de un entorno bien centrado, centrado en el aprendizaje y centrado en el niño. Nos esforzamos para motivar a los alumnos a alcanzar su máximo potencial educativo en todas las áreas de aprendizaje al proporcionar un entorno de aprendizaje que se apoya en un currículo rico y desafiante. Los alumnos tienen numerosas oportunidades para lograr el éxito personal y académico. La Escuela Primaria Bella Vista es una escuela que se esfuerza por involucrar a los alumnos en un ambiente universitario. Alentamos a la comunidad de aprendizaje de padres, alumnos y personal de Bella Vista a trabajar en equipo para llevar a cabo esta misión.

La Escuela Primaria Bella Vista está ubicada en Desert Hot Springs, una comunidad a doce millas al norte de Palm Springs. Como una de las 27 escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, la Escuela Primaria Bella Vista sirve a aproximadamente 805 alumnos desde el Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el quinto grado.

Bella Vista colabora con el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs para desarrollar regulaciones y procedimientos que cumplan con el Código Educativo y las pautas del Departamento de Educación de California.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	142
1° Grado	127
2° Grado	126
3° Grado	127
4° Grado	133
5° Grado	124
Inscripción Total	779

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.3
Masculino	51.6
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de	0.1
Asiático	0.4
Afroamericano	5.9
Filipino	0.6
Hispano o Latino	73.4
Nativo de Hawái o Isleño del	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.3
Blanco	14
Estudiantes del Inglés	21.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1.7
Indigentes	13.4
De Escasos Recursos Económicos	92.2
Alumnos con Discapacidades	16.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.8	96.42	918.3	87.57	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	7.3	0.7	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.9	2.66	11.4	1.09	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	48.3	4.61	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.3	0.89	63.1	6.02	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.1	100	1048.6	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.6	90.75	860.4	84.87	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	2.78	14.4	1.42	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	2.78	11.8	1.17	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.9	2.75	60.4	5.97	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.3	0.92	66.6	6.57	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.9	100	1013.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.3	89.83	878	86.29	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	2.78	16.3	1.6	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.9	2.75	13.7	1.36	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.3	3.7	67.8	6.66	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.3	0.92	41.5	4.09	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.9	100	1017.6	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.90	1	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0.9
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.90	1	0.9

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0.3
Opciones de Asignación Local	0.00	0.9	0.9
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.9	1.3

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0.7	25
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	1.4	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

A cada alumno se le proporciona un conjunto de libros de texto y/o material educativo curricular en línea para su uso tanto en la escuela como en casa. Los Chromebooks se proporcionan a los estudiantes con el fin de acceder a los materiales de aprendizaje en línea, tanto en la escuela como en casa, y PSUSD proporciona apoyo para el acceso a Internet en casa para los estudiantes según sea necesario. Todos los libros de texto y materiales educativos de cada asignatura están alineados con las normas actuales del estado de California, y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto y/o el material educativo del plan de estudios en línea son revisados y seleccionados por un comité de adopción del plan de estudios específico para cada materia. Cada comité de adopción de planes de estudios sigue un proceso que incluye aportaciones de profesores, personal del distrito y padres. Todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios ejemplares de los libros de texto actuales y tienen acceso individualizado a los materiales educativos del plan de estudios en línea adoptados localmente para cada asignatura.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

9 de septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders by McGraw Hill 2017-2018	0
Matemáticas	Bridges Math/The Learning Center 2018-19	0
Ciencias	Amplify Science / 2020-2021	0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly / 2023-2024	0
Salud	Charla sobre la pubertad: Escuela primaria para 5° grado, Salud conectada, Adoptado 2019-20	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Bella Vista abrió sus puertas el 6 de enero de 2014. Hay 32 aulas permanentes, 5 salones portátiles, una sala de usos múltiples, un centro de medios, una sala de intervención y un centro de asesoramiento. 2 patios de recreo tienen columpios y estructuras para escalar. El campo de atletismo está separado del patio de recreo. Está rodeado por un muro de contención y una cerca de alambre de cadena. Muchos bancos están colocados estratégicamente para brindar espacio para que los alumnos se sienten y se relajen. Hay un área para comer al aire libre y otra en el interior. En octubre de 2019 se construyó una nueva estructura de sombra en el patio de recreo principal.

El mantenimiento de la escuela está a cargo de un conserje de tiempo completo durante el día, un conserje de medio tiempo durante el día y dos conserjes por la noche.

Se revisó un plan de Escuela Segura en octubre de ciclo escolar 2024. El personal y el cuerpo docente de Bella Vista están capacitados en intervenciones de comportamiento positivo. Las expectativas universales se publican y abordan con regularidad. Las habilidades para el éxito (habilidades PBS) y las lecciones libres de acoso se enseñan durante la jornada escolar regular durante todo el año. El aprendizaje socioemocional se aborda mediante el registro de los alumnos, el currículo Second Step y los círculos comunitarios.

Los patios de juegos están supervisados por empleados. Un capacitador de Play Works está disponible durante todo el día para brindar apoyo a un recreo estructurado en todos los niveles de grado.

Año y mes del más reciente informe FIT

27 de octubre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		La inspección del sitio registró cubiertas sueltas en las lámparas de dos baños, así como la observación de lámparas de bajo impacto que no funcionaban en un aula. Se han presentado y resuelto órdenes de trabajo de mantenimiento relativas a las cubiertas sueltas de las lámparas y a la reparación de las lámparas de bajo impacto.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		La inspección del sitio detectó un asiento de inodoro suelto en un baño y la falta de papel higiénico en dos cubículos. Se han enviado y resuelto las órdenes de trabajo de mantenimiento correspondientes para el asiento suelto y el reabastecimiento de papel higiénico en los lugares identificados.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			La inspección del sitio detectó un tobogán dañado en el área de juegos. Se han presentado y/o resuelto

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

órdenes de trabajo de mantenimiento para el tobogán dañado.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	26	30	35	36	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	18	20	22	22	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	393	388	98.73	1.27	29.64
Femeninas	191	190	99.48	0.52	32.11
Masculinos	202	198	98.02	1.98	27.27
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	30	29	96.67	3.33	27.59
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	278	274	98.56	1.44	27.74

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	27	100.00	0.00	25.93
Blancos	51	51	100.00	0.00	41.18
Estudiantes del Inglés	82	80	97.56	2.44	13.75
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	30	30	100.00	0.00	26.67
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	377	372	98.67	1.33	29.30
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	68	68	100.00	0.00	8.82

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	393	390	99.24	0.76	20.26
Femeninas	191	190	99.48	0.52	13.16
Masculinos	202	200	99.01	0.99	27.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	30	29	96.67	3.33	13.79
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	278	276	99.28	0.72	19.20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	27	100.00	0.00	18.52
Blancos	51	51	100.00	0.00	29.41

Estudiantes del Inglés	82	82	100.00	0.00	12.20
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	30	30	100.00	0.00	10.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	377	374	99.20	0.80	20.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	68	68	100.00	0.00	4.41

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	15.13	22.58	18.37	18.31	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	125	124	99.20	0.80	22.58
Femeninas	58	58	100.00	0.00	18.97
Masculinos	67	66	98.51	1.49	25.76
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	14	14	100.00	0.00	28.57
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	92	91	98.91	1.09	21.98
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	18.18
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	26	26	100.00	0.00	15.38
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	120	119	99.17	0.83	22.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	0.00	7.14

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100.0%	100.0%	100.0%	99.2%	99.2%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres tienen múltiples oportunidades durante el ciclo escolar para participar activamente en la educación de sus hijos asistiendo a eventos mensuales como las noches de educación familiar, el Consejo del Sitio Escolar, el Festival Anual de la Cosecha, bailes familiares y otros eventos patrocinados por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Se programan reuniones formales con los padres dos veces al año; sin embargo, los maestros están disponibles para reunirse con los padres cuando lo soliciten. Están disponibles en cada salón de clase oportunidades para proporcionar instrucción adicional y asesorar a los alumnos de forma individual. Este año también están programados el programa de invierno, la Noche de Lectura, la Noche de Matemáticas y la Noche de Ciencias. Se invita a los padres voluntarios a participar en el salón de clases o como acompañantes en las excursiones. Los formularios de solicitud para voluntarios se pueden encontrar en el sitio web del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés). Los padres pueden ofrecerse como voluntarios como supervisores o no supervisores. Se anima a las familias a unirse a la PTA de la escuela. Este grupo planifica y financia asambleas educativas y excursiones escolares, así como también brinda apoyo financiero para diversos materiales para el aula si se lo solicita y se lo aprueba. Hay oportunidades de toma de decisiones educativas disponibles a través de la participación en varios comités, como el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor del Idioma Inglés.

Este año, hemos organizado una noche informativa de ciencias para ayudar a los alumnos a desarrollar sus proyectos para la feria de ciencias. El Festival de la Cosecha, que incluyó una actividad de disfraces y dulces y una variedad de juegos de feria, fue un gran éxito, gracias a la participación de varios vendedores de comida y otros productos. Las asambleas mensuales de premiación son organizadas y dirigidas por el coordinador de cada nivel. Se invita a los padres a participar. Todas las familias reciben notificaciones sobre los eventos escolares a través de ParentSquare y también se publican en la marquesina de la escuela.

En la Escuela Primaria Bella Vista, brindamos acceso y oportunidades para que los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y los padres de alumnos migrantes participen en nuestra escuela y en el desarrollo de la política de participación de los padres de la Escuela Primaria Bella Vista traduciendo al español todos los folletos informativos, boletines y manuales y folletos escolares. La escuela también proporcionará un empleado que pueda traducir durante las

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

reuniones y conferencias.

Todas las áreas del plantel escolar son accesibles en silla de ruedas para padres discapacitados.

El personal y los padres de Bella Vista trabajan en colaboración con el Centro de Participación de los Padres para mejorar la participación de los padres y apoyar a los alumnos de Bella Vista. Actualmente, compartimos un especialista en participación familiar y comunitaria con Escuela Secundaria Painted Hills para apoyar la participación familiar.

Nombre de la persona de contacto: Lisa Arseo Número de teléfono de la persona de contacto: 760-251-7244

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	875	846	203	24.0
Femeninas	425	407	83	20.4
Masculinos	450	439	120	27.3
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	63	59	23	39.0
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	636	616	149	24.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	47	45	8	17.8
Blancos	118	115	23	20.0
Estudiantes del Inglés	191	187	33	17.6
Jóvenes de Crianza Temporal	28	24	7	29.2
Indigentes	100	96	23	24.0
De Escasos Recursos Económicos	818	796	197	24.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	167	163	44	27.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.16	1.41	1.03	6.78	5.25	4.25	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.23	0.1	0.09	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.03	0.00
Femeninas	1.18	0.00
Masculinos	0.89	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	1.59	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.79	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.26	0.00
Blancos	0.85	0.00
Estudiantes del Inglés	1.05	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	3.57	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.10	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.20	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los alumnos y el personal es siempre una prioridad en Bella Vista. El Plan Integral de Seguridad, desarrollado por la escuela, proporciona a los alumnos y al personal las herramientas necesarias para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Bella Vista tiene un plan cohesivo y eficiente para responder a situaciones de crisis. El plan de seguridad escolar incluye el plan y los procedimientos de evacuación de emergencia de la escuela. Un componente adicional del Plan de Escuela Segura incluye la implementación de Apoyos de Comportamiento Positivo (PBS, por sus siglas en inglés). En cada salón de clases se repasan las normas y expectativas de la escuela y del salón de clases que apoyan la conducta positiva dentro y fuera del salón de clases. Las expectativas a nivel escolar están publicadas a lo largo de las áreas comunes del edificio. Las expectativas se repasan y se ponen en práctica a lo largo del año. Las expectativas también se les proporcionan a los alumnos y a sus padres al comienzo del ciclo escolar, junto con la matriz de disciplina escolar.

El plan de seguridad escolar incluye objetivos para apoyar el aprendizaje en el salón de clases de manera segura y ordenada.

El plan de seguridad se actualizó en agosto de ciclo escolar 2025. Se puede solicitar una copia del plan. El Comité de Seguridad Escolar se combina con el comité de Líderes de nivel de grado y se reúne mensualmente para analizar las necesidades actuales relacionadas con la seguridad escolar.

Fecha del último repaso del Plan de Seguridad Escolar por parte del personal: agosto de 2025. El Plan Integral de Seguridad se enviará al Consejo de Educación para su aprobación en marzo de 2026.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	4	24	0
1° Grado	21	4	20	0
2° Grado	21	4	20	0
3° Grado	21	4	20	0
4° Grado	24	4	16	0
5° Grado	24	4	16	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	12	12	0
1° Grado	20	4	20	0
2° Grado	21	4	20	0
3° Grado	21	4	20	0
4° Grado	26	4	12	0
5° Grado	24	4	16	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	8	12	
1° Grado	21	4	20	
2° Grado	18	8	20	
3° Grado	18	8	20	
4° Grado	22	8	16	
5° Grado	21	8	16	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	756

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$21,841	\$8,241	\$13,600	\$86,688
Distrito	N/A	N/A	\$16,886	\$108,039
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-21.6	-17.4
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	23.2	-12.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La escuela recibe fondos para programas de una variedad de fuentes. Estas incluyen: Título I (a nivel escolar) y Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Los fondos del Título I respaldan los siguientes elementos:

- Maestro de intervención de matemáticas a tiempo parcial
- Capacitación y actividades de participación de los padres
- Materiales y útiles según sea necesario
- Oportunidades de formación profesional para maestros
- Formación profesional para maestros de salón de clases
- Oportunidades de colaboración entre maestros del mismo nivel de grado

El LCAP respalda los siguientes elementos:

- Asistentes de instrucción bilingües
- Asistentes de supervisión del patio de juegos
- Colaboración entre maestros
- Tecnología: hardware y software
- Materiales y útiles de instrucción según sea necesario
- Auxiliar docente de conducta
- Incentivos del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) que incluyen pequeños artículos y asambleas
- Oportunidades de enriquecimiento
- Asambleas participativas
- Asambleas de asistencia
- Personal de la escuela sabatina

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$66,051	\$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$96,475	\$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$133,966	\$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$168,572	\$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$170,280	\$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$192,959	\$180,971
Sueldo del Superintendente	\$303,050	\$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.89%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.65%	5%

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad del distrito en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), diseñado para mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través de la planificación impulsada por datos, la colaboración y las prácticas basadas en la investigación. Se proporcionan oportunidades de capacitación en todas las áreas de contenido para apoyar a los maestros, administradores y auxiliares docentes en mejorar los resultados estudiantiles.

Ciencias: Todos los maestros de 4º y 5º grado de primaria participaron en dos días de formación profesional en ciencias, impartido por la Oficina de Educación del Condado de Riverside. Esta capacitación se centró en profundizar la comprensión de los maestros sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), haciendo hincapié en el aprendizaje tridimensional y el uso intencional del currículo de ciencias Amplify Science adoptado. Los maestros participaron en actividades para fortalecer su toma de decisiones instructivas y desarrollaron planes de acción a nivel escolar para apoyar la instrucción alineada con las NGSS. En el nivel secundario, los maestros de ciencias están recibiendo apoyo de la Oficina de Educación del Condado de Riverside, con un enfoque en las Normas de Ciencia de Próxima Generación y la integración de conceptos cruzados.

Matemáticas: Basándose en el trabajo de años anteriores sobre la instrucción matemática conceptual, todos los administradores de primaria participan en 1.5 días de aprendizaje profesional centrado en la instrucción matemática eficaz centrada en el alumno. Los administradores desarrollan y practican el uso de preguntas de observación de alto impacto, estrategias de comentarios específicos y herramientas de calibración para promover la reflexión docente y el crecimiento instructivo. Los nuevos administradores participaron en un día completo adicional de capacitación para repasar los conceptos fundamentales de la formación profesional docente anterior (2018-2023). Los capacitadores instructivos también se unirán a los administradores durante la sesión de medio día para analizar la implementación y la información estudiantil, utilizando los resultados para guiar la planificación de acciones matemáticas a nivel escolar.

Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): PSUSD continúa su enfoque plurianual en la ciencia de la lectura. Todos los capacitadores instructivos de primaria, los capacitadores de lectoescritura, los maestros de intervención de lectura y un auxiliar docente por escuela participaron en un día completo de capacitación sobre la nueva prueba de detección de lectura mCLASS DIBELS, requerida por el estado, seguida de medio día para los capacitadores, centrado en la interpretación y respuesta a los datos. Todos los administradores de primaria participaron en medio día de capacitación sobre los informes de datos de la nueva prueba de detección de lectura.

Todos los maestros de primaria recibieron una capacitación de dos horas sobre la administración de la prueba de detección y asistieron a una conferencia de lectoescritura de todo el distrito el 13 de octubre, con sesiones alineadas con la ciencia de la lectura. Todos los administradores de primaria también asistieron a la conferencia de lectoescritura del 13 de octubre. Aproximadamente 80 maestros están completando el segundo año del curso LETRS de dos años, profundizando su comprensión de la enseñanza de la lectura, que incluye 4 días de formación profesional en el segundo año.

Formación Profesional

Los auxiliares docentes participaron en múltiples oportunidades de aprendizaje profesional centradas en la lectoescritura, incluyendo una sesión el 13 de octubre sobre el desarrollo del lenguaje oral y una capacitación el 5 de agosto que incluyó estrategias de matemáticas y Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Además, 41 auxiliares docentes están participando en un curso en periodo de prueba que consta de tres módulos centrados en el lenguaje oral, los fonemas y el método fonético, con un total de aproximadamente 17 horas de capacitación.

Análisis de datos y planificación de acciones en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas: Cada escuela cuenta con cinco días libres —tres al comienzo del año y dos a mitad de año— para colaborar por nivel de grado, analizar los datos de Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, establecer metas y perfeccionar los planes instructivos.

Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés): Una importante iniciativa para el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) comenzó en el ciclo 2021-22 en colaboración con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque plurianual permitió una capacitación intencionada para los administradores escolares, los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de salón de clase. En el ciclo escolar 2025-26, el enfoque de formación profesional se centró en los planes de implementación en cada sitio. Los consultores de CAST proporcionaron apoyo a cada sitio con dos visitas de medio día y una consulta virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	10	5