Agua Caliente Elementary School

2024-2025 School Accountability Report Card
(Published During the 2025-2026 School Year)

General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard

The California School Dashboard (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

Admission Requirements for the University of California (UC)	Admission requirements for the UC follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information website at https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Admission Requirements for the California State University (CSU)	Eligibility for admission to the CSU is determined by three factors: (1) Specific high school courses, (2) Grades in specified courses and test scores, and (3) Graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information, see the CSU website at https://www2.calstate.edu/.

2025-26 School Contact Information

School Name	Agua Caliente Elementary School
Street	30-800 San Luis Rey Drive
City, State, Zip	Cathedral City, CA 92234-6045
Phone Number	(760) 416-8235
Principal	Eric Antuna
Email Address	eantuna@psusd.us
School Website	www.psusd.us/aces
Grade Span	K-5
County-District-School (CDS) Code	33-67173-6032387

2025-26 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Marcus Funchess, Ed.D.
Email Address	mfunchess@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2025-26 School Description and Mission Statement

Agua Caliente Elementary School is located in Cathedral City, California, a rapidly growing community in the Coachella Valley. As one of the sixteen elementary schools in the Palm Springs Unified School District, Agua Caliente serves approximately 615 students in grades TK (transitional kindergarten) through grade five. The School Plan for Student Achievement is updated annually by the Agua Caliente Elementary School Site Council. For more information about our school and to review our School Accountability Report Card, please visit our school web page (https://www.psusd.us/aces) or stop by the school office. We are an educational team who believes that our students can and will develop the skills necessary for life long success. We provide a safe and secure environment in which students, teachers, parents, and community work together to ensure each learner will achieve their full potential. Instruction within a collaborative model is used to ensure all students have access to the

2025-26 School Description and Mission Statement

core curriculum. A pyramid of interventions has been established to meet the various educational needs of our students. This three tiered process enables us to help support students, so that they reach grade level standards. Through teamwork and the SST process, students who are struggling are assessed using assessments selected from the core curriculum. Students are grouped for instructional purpose according to their assessed performance. Following assessment, students receive instruction at their reading level utilizing a variety of service delivery models including: Small Group Instruction, One-on-One Tutoring, Direct Instruction, Cooperative Learning, Computer Assisted Learning, etc. Identified students with disabilities are provided extra supports delivered within the regular education classes, push in instruction, or pull out support with consultation from special education personnel. Three Functional Life Skills Classes are offered for students in Grades TK-5.

Our Agua Caliente family works together to inspire a love of learning and develop productive members of society with high expectations for everyone!

Agua Caliente Alma Mater

Agua Caliente is the place to be.
What will we learn? Just wait and see!

Science and math, writing and reading,
And plenty of scholars we will be meeting.

Remember to be fair, responsible, and kind.
Our teachers and our families will grow our minds.

We are the present! We are the future!
Being a wildcat is where it's at!

About this School

2024-25 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	120
Grade 1	96
Grade 2	90
Grade 3	108
Grade 4	120
Grade 5	111
Total Enrollment	645

2024-25 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	44.3
Male	55.7
American Indian or Alaska Native	0.3
Asian	0.5
Black or African American	1.6
Filipino	0.6
Hispanic or Latino	93.8
Two or More Races	1.1
White	2.2
English Learners	44.3
Homeless	22.8
Socioeconomically Disadvantaged	93.6
Students with Disabilities	16

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	30.8	98.41	918.3	87.57	234405.2	84
Intern Credential Holders Properly Assigned	0	0	7.3	0.7	4853	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.5	1.59	11.4	1.09	12001.5	4.3
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	0	0	48.3	4.61	11953.1	4.28
Unknown/Incomplete/NA	0	0	63.1	6.02	15831.9	5.67
Total Teaching Positions	31.3	100	1048.6	100	279044.8	100

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	27.8	96.54	860.4	84.87	231142.4	83.24
Intern Credential Holders Properly Assigned	0	0	14.4	1.42	5566.4	2
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0	0	11.8	1.17	14938.3	5.38
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	0.9	3.43	60.4	5.97	11746.9	4.23
Unknown/Incomplete/NA	0	0	66.6	6.57	14303.8	5.15
Total Teaching Positions	28.8	100	1013.8	100	277698	100

Note: The data in this table is based on FTE status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2023-24 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	29.5	96.73	878	86.29	230039.4	100
Intern Credential Holders Properly Assigned	0	0	16.3	1.6	6213.8	2.23
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0	0	13.7	1.36	16855	6.04
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	0.9	3.24	67.8	6.66	12112.8	4.34
Unknown/Incomplete/NA	0	0	41.5	4.09	13705.8	4.91
Total Teaching Positions	30.5	100	1017.6	100	278927.1	100

Note: The data in this table is based on FTE status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2021-22	2022-23	2023-24
Permits and Waivers	0.00	0	0
Misassignments	0.50	0	0
Vacant Positions	0.00	0	0
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	0.50	0	0

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2021-22	2022-23	2023-24
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0.00	0	0
Local Assignment Options	0.00	0.9	0.9
Total Out-of-Field Teachers	0.00	0.9	0.9

Class Assignments

Indicator	2021-22	2022-23	2023-24
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	3.5	0.9	0.8
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0	0.9	0.8

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

2025-26 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected	September 9, 2025

Subject	List of Textbooks and Other Instructional Materials / Indicate if from Most Recent Adoption / Year of Adoption	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Wonders / Macmillan/McGraw Hill 2017-2018	0
Mathematics	Bridges Math / The Math Learning Center 2018-2019	0
Science	Amplify Science / 2020-2021	0
History-Social Science	Studies Weekly / 2023-24	0
Health	Puberty Talk: Elementary School for Grade 5, Health Connected, Adopted 2019-20	

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

Agua Caliente Elementary School consists of 30 self-contained classrooms, 1 Head Start Classrooms, a science lab, a PE Room, a Music Room and a multipurpose room with a stage, an administration building, and a library. The campus is located on a ten-acre site, half of which is the north playground that consists of two play structures, basketball courts, and tetherball courts. The Kindergarten area is located at the south end of the school which includes an open play area and play structure. Agua Caliente School provides a safe, clean environment for learning. Students are well supervised at all times. During lunch and recess there are a minimum of four adults supervising children at all times. In addition, the Agua Caliente staff has developed an emergency preparedness plan and conducts regular fire, disaster, & ALICE drills.

Year and month of the most recent FIT report	10/29/2025

School Facility Conditions and Planned Improvements

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces		X		The site inspection noted missing electrical cord protectors in a classroom, dirty exhaust grills in two restrooms, and damaged flooring in one restroom. Maintenance work order(s) submitted/resolved for replacement of electrical cord protectors, cleaning of exhaust grills, and damaged restroom flooring.
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			The site inspection noted an observation of two low impact light fixtures not operating. Maintenance work order(s) submitted/resolved for two low impact light fixture repairs.
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			The site inspection noted loose faucets in two restrooms. Maintenance work order(s) submitted/resolved for loose faucet repairs.
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments
(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready
The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessments and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2023-24	School 2024-25	District 2023-24	District 2024-25	State 2023-24	State 2024-25
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	23	27	35	36	47	48
Mathematics (grades 3-8 and 11)	24	19	22	22	35	37

2024-25 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus

the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	338	331	97.93	2.07	26.89
Female	158	155	98.10	1.90	32.26
Male	180	176	97.78	2.22	22.16
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	313	306	97.76	2.24	25.82
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	12	12	100.00	0.00	33.33
English Learners	148	142	95.95	4.05	13.38
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	55	50	90.91	9.09	22.00
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	328	322	98.17	1.83	27.02
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	70	69	98.57	1.43	7.25

2024-25 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	338	336	99.41	0.59	19.05
Female	158	157	99.37	0.63	15.29
Male	180	179	99.44	0.56	22.35
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	313	311	99.36	0.64	18.65
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	12	12	100.00	0.00	16.67
English Learners	148	147	99.32	0.68	8.16
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	55	55	100.00	0.00	18.18
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	328	326	99.39	0.61	19.02
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	70	70	100.00	0.00	1.43

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2023-24	School 2024-25	District 2023-24	District 2024-25	State 2023-24	State 2024-25
Science (grades 5, 8 and high school)	22.32	16.07	18.37	18.31	30.73	32.52

2024-25 CAASPP Test Results in Science by Student Group

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	114	112	98.25	1.75	16.07
Female	61	60	98.36	1.64	15.00
Male	53	52	98.11	1.89	17.31
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	102	100	98.04	1.96	15.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	--	--	--	--	--
English Learners	39	38	97.44	2.56	2.63
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	11	11	100.00	0.00	9.09
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	111	109	98.20	1.80	16.51
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	26	26	100.00	0.00	0.00

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2024-25 California Physical Fitness Test Participation Rates

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	93.9%	97.4%	97.4%	95.7%	97.4%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2025-26 Opportunities for Parental Involvement

Agua Caliente Elementary School encourages Parent and Family involvement and engagement. This is done through a variety of ways. Agua Caliente staff and families engage in School Site Council/English Learner Advisory Committee meetings. There are monthly Family Engagement Meetings where families are given information on the state of the school as well as progress on events and projects. Additionally there are opportunities for volunteer in classes, on campus, and for the Associated Student Body (ASB) activities, including major school and community festivals three or four times per year: Fall, Winter, and Spring. Additionally, the ASB raises funds to ensure that each grade level participate in a field trip at least once per year.

Currently, all parent meetings are held virtually through Zoom. Information on monthly parent meetings can be found on our website at www.psusd.us/aces and our Agua Caliente Parent Square App.

Contact Person Name: Eric Antuna, Contact Person Phone Number: (760) 416-8235 or Jessica Gutierrez, Community Liaison: jgutierrez@psusd.us

2024-25 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	696	687	136	19.8
Female	307	306	61	19.9
Male	389	381	75	19.7
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Black or African American	11	11	4	36.4
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	652	644	127	19.7
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	--	--	--	--
White	16	15	2	13.3
English Learners	324	322	47	14.6
Foster Youth	--	--	--	--
Homeless	154	151	33	21.9
Socioeconomically Disadvantaged	655	648	129	19.9
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	139	139	36	25.9

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions data.

Suspensions								
School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
1.19	0.73	1.15	6.78	5.25	4.25	3.6	3.28	2.94

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

This table displays expulsions data.

Expulsions								
School 2022-23	School 2023-24	School 2024-25	District 2022-23	District 2023-24	District 2024-25	State 2022-23	State 2023-24	State 2024-25
0	0	0	0.23	0.1	0.09	0.08	0.07	0.06

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	1.15	0.00
Female	0.33	0.00
Male	1.80	0.00
Non-Binary	0.00	0.00
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	1.23	0.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	0.00	0.00
White	0.00	0.00
English Learners	1.23	0.00
Foster Youth	0.00	0.00
Homeless	2.60	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	1.07	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	2.16	0.00

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2025-26 School Safety Plan

Every student and teacher has the right to attend a school free from physical and psychological harm. To help schools achieve these vital goals, the State of California has mandated that each K-12 school develop a school safety plan. Reviewed annually, a school's safety plan is the result of a systematic planning process in cooperation with local law enforcement agencies, community leaders, parents, pupils, teachers, administrators, and other persons interested in the prevention of campus crime and violence. The goals and objectives of the School Safety Plan are to:

1. Create common codes of conduct between classrooms at the same grade level and create a school-wide code of conduct.
2. Create a physical climate that aligns with high expectations for achievement and continuing on to higher education.
3. Continue a peaceful/bully-free school emphasis.
4. Create a physical environment that is safe for all students.

Dates for the Safe School Committee:
December 10, 2025
January 28, 2025

Date School Safety Plan last reviewed and updated: 12/10/2025, and will be presented to the Board of Education for approval in March 2026.

D. Other SARC Information

Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	17	20	4	0
1	23	4	12	0
2	24	4	16	0
3	21	4	16	0
4	30	0	12	0
5	30	0	12	0
6	0	0	0	0
Other	0	0	0	0

2023-24 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	21	4	12	0
1	18	8	12	0
2	19	8	12	0
3	20	8	16	0
4	25	0	16	0
5	28	0	16	0
6	0	0	0	0
Other	0	0	0	0

2024-25 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2024-25 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	16	8	12	
1	19	4	16	
2	18	8	12	
3	22	4	16	
4	24	4	16	
5	22	4	16	

2024-25 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	617

2024-25 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The "Other" category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	1
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	4

Fiscal Year 2023-24 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2023-24 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	$22,350	$8,560	$13,790	$91,197
District	N/A	N/A	$16,886	$108,039
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-20.2	-12.4
State	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	24.6	-6.9

Fiscal Year 2024-25 Types of Services Funded

Supplemental services at Agua Caliente Elementary School include providing bilingual aides to support English language learners in classrooms, provision of an intervention teacher during the school day for all students K-5 (district funded). The intervention teacher provides interventions in English-Language Arts for the grades (K-5). All teachers have access to a District funded Academic coach and a grant funded Literacy Coach allowing for professional development and coaching opportunities. We also, provide five days of counseling to provide support for students who are in crisis through a district-funded behavioral/guidance counselor and a District funded part time School Based Social Worker.. All students in grades K-5 have access to a technology device all day, every day. Teachers integrate technology in their daily lessons. Students in grades 3-5 create documents, slides, and other projects using Google Drive, and all K-5 students complete digital projects, and participate in online reading comprehension programs (Accelerated Reader, Raz-Kids, and Imagine Learning). The After-school Safety and Enrichment and Safety Program (ASES) program will serve approximately 100 students in partnership with Think Together. All students in grades K-5 attend music and all students in grades 1-5 attend Physical Education classes. These classes are taught by certificated teachers for a 50-minute period twice a week (when in person). All students in kindergarten attend the school library for one 50-minute period per week. Other grades attend 25 minutes once a week. Students with special needs are served by three SDC teachers, two resource specialists, a speech-language therapist, a district nurse,

Fiscal Year 2024-25 Types of Services Funded

classroom teachers, health aides, and paraprofessionals. The Student Study Team process, 504 Plan meetings, and IEP meetings are utilized to ensure student success. The Gifted and Talented Education Program serves students who are identified as gifted using ability and achievement assessments and district-defined criteria. Services to homeless students are provided through school-community outreach and district support is called up when connecting families with community and district resources through Child Welfare personnel. Funding is provided through centralized services in the following areas: professional development, supplemental educational services, homeless education programs, childcare programs, program improvement services, Title I program services, curriculum and instructional support, local testing services, English learner services, standards and assessment support, and accounting services.

Types of Services Funded

Title I:
Parent Education Meetings
Tier II Support Reading Intervention
Bilingual Instructional Aides (district and site funded)
Teacher Collaboration
Instructional Materials including Technology
Staff Development
Paraprofessional Support for Early Learning
Community Liaison

Local Control Funding:
Instructional Materials including technology materials to support vocabulary and oral language development
Bilingual Instructional Aides
Supplemental instructional materials
Parent Involvement and Engagement
English Language Acquisition Program
Materials to support vocabulary and oral language development
In School Intervention Support
School Counselor (district funded)

Fiscal Year 2023-24 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2023-24 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	$66,051	$62,783
Mid-Range Teacher Salary	$96,475	$97,783
Highest Teacher Salary	$133,966	$128,020
Average Principal Salary (Elementary)	$168,572	$160,224
Average Principal Salary (Middle)	$170,280	$166,992
Average Principal Salary (High)	$192,959	$180,971
Superintendent Salary	$303,050	$313,465
Percent of Budget for Teacher Salaries	27.89%	30.05%
Percent of Budget for Administrative Salaries	4.65%	5%

Professional Development

Professional development continues to be a district priority in PSUSD, designed to enhance teaching and learning through data-driven planning, collaboration, and research-based practices. Training opportunities are provided across content areas to support teachers, administrators, and paraprofessionals in improving student outcomes.

Science: All 4th- and 5th-grade elementary teachers participated in two days of science professional development provided by the Riverside County Office of Education. This training focused on deepening teachers' understanding of the Next Generation Science Standards (NGSS), emphasizing three-dimensional learning and the intentional use of the adopted Amplify Science curriculum. Teachers engaged in activities to strengthen their instructional decision-making and developed site-based action plans to support NGSS-aligned instruction. At the secondary level, science teachers are receiving support from the Riverside County Office of Education with a focus on the Next Generation Science Standards and the integration of crosscutting concepts.

Mathematics: Building on prior years' work around conceptual math instruction, all elementary administrators are engaging in 1.5 days of professional learning centered on effective student-centered math instruction. Administrators develop and practice using high-leverage observation questions, targeted feedback strategies, and calibration tools to promote teacher reflection and instructional growth. New administrators participated in an additional full day of training reviewing foundational concepts from previous teacher professional development (2018–2023). Instructional coaches will also join administrators for the half-day session to analyze implementation and student data, using results to guide site-level math action planning.

English Language Arts (ELA): PSUSD continues its multi-year focus on the science of reading. All elementary instructional coaches, literacy coaches, reading intervention teachers, and one paraprofessional per site participated in a full day of training on the new state-required mCLASS DIBELS reading screener, followed by a half day for coaches focused on interpreting and responding to the data. All elementary administrators participated in a ½ day of training on data reports for the new reading screener.

All elementary teachers received a two-hour training on administering the screener and attended a districtwide literacy conference on October 13, featuring sessions aligned to the science of reading. All elementary administrators also attended the Oct. 13th literacy conference. Approximately 80 teachers are completing year two of the two-year LETRS course, deepening their understanding of reading instruction which embeds 4 days of professional development in year 2.

Paraprofessionals engaged in multiple literacy-focused professional learning opportunities, including an October 13 session on oral language development and an August 5 training featuring both math and ELA strategies. Additionally, 41 paraprofessionals are participating in a pilot course consisting of three modules focused on oral language, phonemes, and phonics totaling approximately 17 hours of training.

ELA & Math Data Analysis & Action Planning: Each school is provided five release days—three at the beginning of the year and two midyear—to collaborate by grade level, analyze ELA and math data, set goals, and refine instructional plans.

UDL: A major initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus allowed for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. In the 2025-26 school year the focus of the professional development was on site implementation plans. CAST consultants supported each site with 2 half-day visits and a virtual consultation.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2023-24	2024-25	2025-26
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	7	10	5

Escuela Primaria Agua Caliente

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Agua Caliente
Dirección	30-800 San Luis Rey Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Cathedral City, CA 92234-6045
Número Telefónico	(760) 416-8235
Director/a	Eric Antuna
Dirección de Correo Electrónico	eantuna@psusd.us
Sitio Web Escolar	www.psusd.us/aces
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6032387

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Marcus Funchess, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	mfunchess@psusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Agua Caliente está situada en Cathedral City, California, una comunidad de rápido crecimiento en el Valle de Coachella. Como una de las dieciséis escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, Agua Caliente atiende a aproximadamente 615 alumnos en los grados de kínder de transición a quinto grado. El Consejo del Sitio Escolar de la Escuela Primaria Agua Caliente actualiza anualmente el Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Para obtener más información sobre nuestra escuela y para revisar nuestro Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), visite nuestra página web de la escuela (https://www.psusd.us/aces) o pase por la oficina de la escuela. Somos un equipo educativo que cree que nuestros alumnos pueden desarrollar y desarrollarán las habilidades necesarias para el éxito en la vida. Proporcionamos un entorno seguro en el que los alumnos, los profesores, los padres y la comunidad trabajan juntos para garantizar que cada estudiante alcance su máximo potencial. La instrucción dentro de un modelo de colaboración se utiliza para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso al plan de estudios básico. Se ha establecido una pirámide de intervenciones para responder a las distintas necesidades educativas de nuestros alumnos. Este proceso de tres niveles nos permite ayudar a los alumnos para que alcancen las normas de nivel de grado. Mediante el trabajo en equipo y el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), los alumnos con dificultades son evaluados utilizando evaluaciones seleccionadas del plan de estudios básico. Los estudiantes se agrupan con fines educativos de acuerdo con su desempeño evaluado. Tras la evaluación, los estudiantes reciben instrucción en su nivel de lectura utilizando una variedad de modelos de prestación de servicios que incluyen: Instrucción en grupos reducidos, clases particulares a nivel individual, instrucción directa, aprendizaje cooperativo, aprendizaje asistido por computadora, etc. A los alumnos con discapacidades identificadas se les proporcionan apoyos adicionales dentro de las clases de educación ordinaria, instrucción de educación dentro del salón general o apoyo de educación fuera del salón general con la consulta del personal de educación especial. Se ofrecen tres clases de habilidades funcionales para la vida para los estudiantes de Kínder de Transición - 3er grado.

¡Nuestra familia Agua Caliente trabaja unida para inspirar el amor por el aprendizaje y desarrollar miembros productivos de la sociedad con altas expectativas para todos!

Agua Caliente Alma Mater

Agua Caliente es el lugar ideal.
¿Qué aprenderemos? Espera y verás.

Ciencias y matemáticas, escritura y lectura,
Y un montón de estudiantes con los que nos reuniremos.

Recuerda ser justo, responsable y amable.
Nuestros profesores y nuestras familias harán crecer nuestras mentes.

¡Somos el presente! ¡Somos el futuro!
Ser un gato salvaje es lo mejor.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	120
1° Grado	96
2° Grado	90
3° Grado	108
4° Grado	120
5° Grado	111
Inscripción Total	645

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.3
Masculino	55.7
Nativo Americano o Nativo de	0.3
Asiático	0.5
Afroamericano	1.6
Filipino	0.6
Hispano o Latino	93.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1
Blanco	2.2
Estudiantes del Inglés	44.3
Indigentes	22.8
De Escasos Recursos Económicos	93.6
Alumnos con Discapacidades	16

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.8	98.41	918.3	87.57	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	7.3	0.7	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.5	1.59	11.4	1.09	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	48.3	4.61	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	63.1	6.02	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.3	100	1048.6	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.8	96.54	860.4	84.87	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	14.4	1.42	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	11.8	1.17	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.9	3.43	60.4	5.97	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	66.6	6.57	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.8	100	1013.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.5	96.73	878	86.29	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	16.3	1.6	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	13.7	1.36	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.9	3.24	67.8	6.66	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	41.5	4.09	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.5	100	1017.6	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.50	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.50	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.9	0.9
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.9	0.9

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.5	0.9	0.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0.9	0.8

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

A cada alumno se le proporciona un conjunto de libros de texto y/o material educativo curricular en línea para su uso tanto en la escuela como en casa. Los Chromebooks se proporcionan a los estudiantes con el fin de acceder a los materiales de aprendizaje en línea, tanto en la escuela como en casa, y PSUSD proporciona apoyo para el acceso a Internet en casa para los estudiantes según sea necesario. Todos los libros de texto y materiales educativos de cada asignatura están alineados con las normas actuales del estado de California, y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto y/o el material educativo del plan de estudios en línea son revisados y seleccionados por un comité de adopción del plan de estudios específico para cada materia. Cada comité de adopción de planes de estudios sigue un proceso que incluye aportaciones de profesores, personal del distrito y padres. Todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios ejemplares de los libros de texto actuales y tienen acceso individualizado a los materiales educativos del plan de estudios en línea adoptados localmente para cada asignatura.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	9 de septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders / Macmillan/McGraw Hill 2017-2018	0
Matemáticas	Bridges Math/The Math Learning Center 2018-2019	0
Ciencias	Amplify Science / 2020-2021	0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly / 2023-24	0
Salud	Charla sobre la pubertad: Escuela primaria para 5° grado, Salud conectada, Adoptado 2019-20	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela primaria Agua Caliente está compuesta de 30 salones contenidos, 1 salón de Head Start, y un laboratorio de ciencias, un salón para la educación física, un salón para la música, y un salón de usos múltiples con un escenario, un edificio de administración y una biblioteca. El plantel está ubicado en un terreno de 10 acres, y la mitad es la zona de recreo hacia el norte que consiste en dos estructuras de juegos, canchas de baloncesto y de un juego de pelota colgada. La zona para kínder está en el lado sur de la escuela y eso incluye una zona abierta para juegos y una estructura recreativa. La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje. En todo momento se supervisa bien a los alumnos. A la hora del almuerzo y en el recreo, como mínimo hay cuatro adultos supervisando a los niños en todo momento. Además de eso, el personal de la escuela ha desarrollado un plan de preparación en caso de emergencias, y realiza habitualmente simulacros en caso de desastre, de incendios y ALICE.

Año y mes del más reciente informe FIT	29 de octubre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		La inspección del sitio registró la ausencia de protectores de cables eléctricos en un aula, rejillas de extracción sucias en dos baños y daños en el pavimento de uno de ellos. Se han presentado y resuelto órdenes de trabajo de mantenimiento para el reemplazo de los protectores de cables, la limpieza de las rejillas de extracción y la reparación del pavimento dañado en el baño.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			La inspección del sitio registró la observación de dos lámparas de bajo impacto que no funcionaban. Se han presentado y resuelto órdenes de trabajo de mantenimiento para la reparación de dichas dos lámparas.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			La inspección del sitio detectó grifos sueltos en dos baños. Se han presentado y resuelto órdenes de trabajo de mantenimiento para la reparación de los grifos sueltos.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	23	27	35	36	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	24	19	22	22	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	338	331	97.93	2.07	26.89
Femeninas	158	155	98.10	1.90	32.26
Masculinos	180	176	97.78	2.22	22.16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	313	306	97.76	2.24	25.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	33.33
Estudiantes del Inglés	148	142	95.95	4.05	13.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	55	50	90.91	9.09	22.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	328	322	98.17	1.83	27.02
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	70	69	98.57	1.43	7.25

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	338	336	99.41	0.59	19.05
Femeninas	158	157	99.37	0.63	15.29
Masculinos	180	179	99.44	0.56	22.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	313	311	99.36	0.64	18.65
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	16.67
Estudiantes del Inglés	148	147	99.32	0.68	8.16
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	55	55	100.00	0.00	18.18
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	328	326	99.39	0.61	19.02
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	70	70	100.00	0.00	1.43

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	22.32	16.07	18.37	18.31	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	114	112	98.25	1.75	16.07
Femeninas	61	60	98.36	1.64	15.00
Masculinos	53	52	98.11	1.89	17.31
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	102	100	98.04	1.96	15.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	39	38	97.44	2.56	2.63
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	11	11	100.00	0.00	9.09
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	111	109	98.20	1.80	16.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	26	26	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	93.9%	97.4%	97.4%	95.7%	97.4%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Primaria Agua Caliente fomenta la participación y el compromiso de los padres y las familias. Esto se hace de varias maneras. El personal de Agua Caliente y las familias participan en las reuniones del Consejo Escolar/Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés. Todos los meses se celebran reuniones de participación familiar en las que se informa a las familias del estado de la escuela y de los avances en eventos y proyectos. Además, hay oportunidades de voluntariado en las clases, en el plantel y en las actividades del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), que incluyen importantes festivales escolares y comunitarios tres o cuatro veces al año: Otoño, invierno y primavera. Además, el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) recauda fondos para garantizar que cada grado participe en una excursión al menos una vez al año.

Actualmente, todas las reuniones de padres se llevan a cabo virtualmente a través de Zoom. La información sobre las reuniones mensuales de padres se puede encontrar en nuestra página de internet www.psusd.us/aces y nuestra aplicación Agua Caliente Parent Square.

Nombre de la persona de contacto: Eric Antuna, Persona de contacto Número de teléfono: (760) 416-8235 o Jessica Gutiérrez, Enlace con la Comunidad: (760) 285-3471.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	696	687	136	19.8
Femeninas	307	306	61	19.9
Masculinos	389	381	75	19.7
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	11	11	4	36.4
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	652	644	127	19.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	16	15	2	13.3
Estudiantes del Inglés	324	322	47	14.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	154	151	33	21.9
De Escasos Recursos Económicos	655	648	129	19.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	139	139	36	25.9

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.19	0.73	1.15	6.78	5.25	4.25	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.23	0.1	0.09	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.15	0.00
Femeninas	0.33	0.00
Masculinos	1.80	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.23	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.23	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.60	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.07	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.16	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Todos los alumnos y maestros tienen derecho a asistir a una escuela libre de daños físicos y psicológicos. Para ayudar a las escuelas a lograr estos objetivos vitales, el Estado de California ha ordenado que cada escuela K-12 desarrolle un plan de seguridad escolar. Revisado anualmente, el plan de seguridad de una escuela es el resultado de un proceso de planificación sistemático en cooperación con las agencias locales de aplicación de la ley, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en la prevención del delito y la violencia en el plantel. Las metas y objetivos del Plan de Seguridad Escolar son:

1. Crear códigos de conducta comunes entre los salones en el mismo nivel de grado y crear un código de conducta para toda la escuela.
2. Crear un clima físico que esté en consonancia con las altas expectativas de rendimiento y de continuación hacia la educación superior.
3. Continuar con un énfasis escolar pacífico/libre de acoso.
4. Crear un entorno físico seguro para todos los alumnos.

Fechas de las reuniones del Consejo de Seguridad Escolar:
10 de diciembre de 2025
28 de enero de 2025

Fecha del último repaso y actualización del Plan de Seguridad Escolar: 10 de diciembre de 2025, y se presentará al Consejo de Educación para su aprobación en marzo de 2026.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	20	4	0
1° Grado	23	4	12	0
2° Grado	24	4	16	0
3° Grado	21	4	16	0
4° Grado	30	0	12	0
5° Grado	30	0	12	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	4	12	0
1° Grado	18	8	12	0
2° Grado	19	8	12	0
3° Grado	20	8	16	0
4° Grado	25	0	16	0
5° Grado	28	0	16	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	8	12	
1° Grado	19	4	16	
2° Grado	18	8	12	
3° Grado	22	4	16	
4° Grado	24	4	16	
5° Grado	22	4	16	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	617

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$22,350	$8,560	$13,790	$91,197
Distrito	N/A	N/A	$16,886	$108,039
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-20.2	-12.4
Estado	N/A	N/A	$11,146	$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	24.6	-6.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los servicios suplementarios en la Escuela Primaria Agua Caliente incluyen proporcionar ayudantes bilingües que apoyen a los estudiantes del idioma inglés en los salones de clase, y la disponibilidad de un maestro de intervención durante el horario escolar para todos los alumnos de Kínder a 5º (financiado por el distrito). Este maestro de intervención ofrece apoyo en Artes lingüísticas del inglés para los grados de Kínder a 5º. Todos los maestros tienen acceso a un capacitador académico financiado por el distrito y a un capacitador de lectoescritura financiado por una subvención, lo que les permite tener acceso a oportunidades de formación profesional y capacitación. Además, ofrecemos cinco días de servicio de orientación para proporcionar apoyo a los alumnos en situación de crisis, a través de un orientador conductual/de orientación financiado por el distrito y un trabajador social escolar de medio tiempo, también financiado por el distrito. Todos los alumnos de Kínder - 5to grado tienen acceso a un dispositivo tecnológico todo el día, todos los días. Los maestros integran la tecnología en sus lecciones diarias. Los alumnos de 3er – 5to grado crean documentos, diapositivas y otros proyectos utilizando Google Drive, y todos los alumnos de Kínder – 5to grado completan proyectos digitales y participan en programas de comprensión lectora en línea (Accelerated Reader, Raz-Kids e Imagine Learning). El programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) atenderá a aproximadamente 100 alumnos en asociación con Think Together. Todos los alumnos de

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Kínder - 5to grado asisten a clases de música y todos los alumnos de 1er - 5to grado asisten a clases de Educación Física. Estas clases son impartidas por maestros certificados durante un período de 50 minutos dos veces por semana (cuando son en persona). Todos los alumnos de Kínder asisten a la biblioteca de la escuela durante un período de 50 minutos por semana. Los demás grados asisten 25 minutos una vez por semana. Los alumnos con necesidades especiales son atendidos por tres maestros de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés), dos Especialistas en Recursos, un terapeuta del habla y el lenguaje, una enfermera del distrito, maestros de aula, asistentes de salud y auxiliares docentes. El proceso del Equipo de Estudio de Alumnos, las reuniones del Plan 504 y las reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) se utilizan para garantizar el éxito de los alumnos. El Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) atiende a los alumnos que son identificados como superdotados mediante evaluaciones de capacidad y logros y criterios definidos por el distrito. Los servicios para alumnos sin hogar se brindan a través de la extensión escolar-comunitaria y se solicita el apoyo del distrito cuando se conecta a las familias con los recursos de la comunidad y el distrito a través del personal de Bienestar Infantil. La financiación se proporciona a través de servicios centralizados en las siguientes áreas: formación profesional, servicios educativos suplementarios, programas de educación para personas sin hogar, programas de cuidado infantil, servicios de mejora de programas, servicios de programas del Título I, apoyo curricular y educativo, servicios de pruebas locales, servicios para Estudiantes de Inglés, apoyo en estándares y evaluaciones, y servicios de contabilidad.

Tipos de servicios financiados

Título I:
Reuniones educativas para padres
Intervención de lectura de apoyo de nivel II
40% Profesor de intervención (financiado por el distrito)
Asistentes de instrucción bilingües (financiados por el distrito y el sitio)
Colaboración entre docentes
Materiales educativos que incluyen tecnología
Formación del personal
Apoyo de auxiliares docentes para el aprendizaje temprano
Enlace comunitario de medio tiempo

Fondos del control local:
Materiales de instrucción que incluyen materiales tecnológicos para apoyar el vocabulario y el desarrollo del lenguaje oral
Auxiliares docentes bilingües
Materiales educativos complementarios
Participación y compromiso de los padres
Programa de Adquisición del Idioma Inglés
Materiales para prestar apoyo al desarrollo lingüístico verbal y del vocabulario
Apoyo a la intervención en la escuela
Orientador escolar (financiado por el distrito)

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$66,051	$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$96,475	$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$133,966	$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$168,572	$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$170,280	$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$192,959	$180,971
Sueldo del Superintendente	$303,050	$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.89%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.65%	5%

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad del distrito en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), diseñado para mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través de la planificación impulsada por datos, la colaboración y las prácticas basadas en la investigación. Se proporcionan oportunidades de capacitación en todas las áreas de contenido para apoyar a los maestros, administradores y auxiliares docentes en mejorar los resultados estudiantiles.

Ciencias: Todos los maestros de 4º y 5º grado de primaria participaron en dos días de formación profesional en ciencias, impartido por la Oficina de Educación del Condado de Riverside. Esta capacitación se centró en profundizar la comprensión de los maestros sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), haciendo hincapié en el aprendizaje tridimensional y el uso intencional del currículo de ciencias Amplify Science adoptado. Los maestros participaron en actividades para fortalecer su toma de decisiones instructivas y desarrollaron planes de acción a nivel escolar para apoyar la instrucción alineada con las NGSS. En el nivel secundario, los maestros de ciencias están recibiendo apoyo de la Oficina de Educación del Condado de Riverside, con un enfoque en las Normas de Ciencia de Próxima Generación y la integración de conceptos cruzados.

Matemáticas: Basándose en el trabajo de años anteriores sobre la instrucción matemática conceptual, todos los administradores de primaria participan en 1.5 días de aprendizaje profesional centrado en la instrucción matemática eficaz centrada en el alumno. Los administradores desarrollan y practican el uso de preguntas de observación de alto impacto, estrategias de comentarios específicos y herramientas de calibración para promover la reflexión docente y el crecimiento instructivo. Los nuevos administradores participaron en un día completo adicional de capacitación para repasar los conceptos fundamentales de la formación profesional docente anterior (2018-2023). Los capacitadores instructivos también se unirán a los administradores durante la sesión de medio día para analizar la implementación y la información estudiantil, utilizando los resultados para guiar la planificación de acciones matemáticas a nivel escolar.

Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): PSUSD continúa su enfoque plurianual en la ciencia de la lectura. Todos los capacitadores instructivos de primaria, los capacitadores de lectoescritura, los maestros de intervención de lectura y un auxiliar docente por escuela participaron en un día completo de capacitación sobre la nueva prueba de detección de lectura mCLASS DIBELS, requerida por el estado, seguida de medio día para los capacitadores, centrado en la interpretación y respuesta a los datos. Todos los administradores de primaria participaron en medio día de capacitación sobre los informes de datos de la nueva prueba de detección de lectura.

Todos los maestros de primaria recibieron una capacitación de dos horas sobre la administración de la prueba de detección y asistieron a una conferencia de lectoescritura de todo el distrito el 13 de octubre, con sesiones alineadas con la ciencia de la lectura. Todos los administradores de primaria también asistieron a la conferencia de lectoescritura del 13 de octubre. Aproximadamente 80 maestros están completando el segundo año del curso LETRS de dos años, profundizando su comprensión de la enseñanza de la lectura, que incluye 4 días de formación profesional en el segundo año.

Formación Profesional

Los auxiliares docentes participaron en múltiples oportunidades de aprendizaje profesional centradas en la lectoescritura, incluyendo una sesión el 13 de octubre sobre el desarrollo del lenguaje oral y una capacitación el 5 de agosto que incluyó estrategias de matemáticas y Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Además, 41 auxiliares docentes están participando en un curso en periodo de prueba que consta de tres módulos centrados en el lenguaje oral, los fonemas y el método fonético, con un total de aproximadamente 17 horas de capacitación.

Análisis de datos y planificación de acciones en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas: Cada escuela cuenta con cinco días libres —tres al comienzo del año y dos a mitad de año— para colaborar por nivel de grado, analizar los datos de Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, establecer metas y perfeccionar los planes instructivos.

Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés): Una importante iniciativa para el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) comenzó en el ciclo 2021-22 en colaboración con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque plurianual permitió una capacitación intencionada para los administradores escolares, los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de salón de clase. En el ciclo escolar 2025-26, el enfoque de formación profesional se centró en los planes de implementación en cada sitio. Los consultores de CAST proporcionaron apoyo a cada sitio con dos visitas de medio día y una consulta virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	10	5