



CHULA VISTA ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT
84 EAST J STREET ♦ CHULA VISTA, CALIFORNIA 91910 ♦ 619-425-9600

DISTRICT ADVISORY COUNCIL (DAC)
DISTRICT ENGLISH LEARNER ADVISORY COMMITTEE (DELAC)

AGENDA

APRIL 21, 2026 – 12:00-2:00 P.M.
EDUCATION SERVICE AND SUPPORT CENTER – ROOM C

12:00-12:15	1. Call to Order/Introductions	Miriam Bojorquez, DELAC Chairperson
	2. Superintendent's Report – <i>Information</i>	Dr. Eduardo Reyes, Superintendent
12:15-12:20	3. District Administrators' Report – <i>Information</i>	District Administrators
12:20-12:25	4. Chairpersons' Report – <i>Information</i>	Miriam Bojorquez, DELAC Chairperson Ricky Nava, DAC Chairperson
12:25-12:30	5. Family Engagement Highlight (Olympic View Elementary School) – <i>Information</i>	Lisa Lines, Principal, Olympic View Elementary School
12:30-12:35	6. Quorum	Miriam Bojorquez, DELAC Chairperson
12:35-12:40	7. Approval of Agenda – <i>Action</i>	Miriam Bojorquez, DELAC Chairperson
12:40-12:45	8. Approval of January and February Minutes – <i>Action</i>	Miriam Bojorquez, DELAC Chairperson
12:45-1:15	9. Multilingual English Learners (MEL) Master Plan - <i>Information</i>	Lalaine Perez, Executive Director
1:10-1:20	10. Consolidated Application (CONAPP) - <i>Information</i>	Patricia Pimentel, Coordinator, Language Development and Instruction
1:20-1:50	11. DAC/DELAC Elections - <i>Action</i>	DAC/DELAC Executive Board Members
1:50-1:55	12. District Communications – <i>Information</i>	Miriam Bojorquez, DELAC Chairperson
1:55-2:00	13. Public/Oral Communications – <i>Information</i>	Miriam Bojorquez, DELAC Chairperson
2:00	14. Adjournment	Miriam Bojorquez, DELAC Chairperson

LEGAL REQUIREMENTS

1/27/26	District-Wide Needs Assessment on a school-by-school basis (DELAC)	10/14/25	Establishment of District Program, Goals, and Objectives of these programs and services for English Learners (DELAC)	10/14/25	Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians of English Learners. (DELAC)
9/9/25	Jointly develop, review annually, and update if need the District Parent and Family Engagement Policy	8/12/25	Review and comment on the District reclassification procedures (DELAC)		Development of a District English Learner Master Plan (Roadmap) for English Learner education programs and services (DELAC)
1/27/26	Review and comment on the development of the Local Control and Accountability Plan (LCAP) (DAC/DELAC)	2/17/26	Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and/or teacher aide requirements (DELAC)		Review of the Consolidated Application (CONAPP) (DELAC)

EXECUTIVE BOARD

DAC

Ricardo Nava Interim Chairperson
Ricardo Nava, Vice-Chairperson
Luis Chavez, Past Chairperson
Christina Gerena, Board Member

DELAC

Miriam Bojorquez, Chairperson
Desiree Tachiki Lopez, Vice-Chairperson
Faustino Lopez Jr, Past Chairperson
Yesenia Murrillo, Board Member



DISTRITO DE ESCUELAS PRIMARIAS DE CHULA VISTA
84 EAST J STREET ♦ CHULA VISTA, CALIFORNIA 91910 ♦ 619-425-9600
CONSEJO ASESOR DISTRITAL (DAC)
COMITÉ ASESOR DISTRITAL PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS (DELAC)

AGENDA

21 DE ABRIL DE 2026 – 12:00-2:00 P.M.
SERVICIOS EDUCATIVOS Y CENTRO DE APOYO – SALÓN C ESSC

12:00-12:15	1. Apertura de sesión/presentaciones	Miriam Bojorquez, presidente del DELAC
	2. Informe del superintendente: <i>información</i>	Dr. Eduardo Reyes, superintendente
12:15-12:20	3. Informe de los administradores del distrito: <i>información</i>	Administradores del distrito
12:20-12:25	4. Informe de los presidentes: <i>información</i>	Miriam Bojorquez, vicepresidente del DELAC, Ricky Nava, presidente del DAC
12:25-12:30	5. Participación de padres y tutores (Escuela Primaria Olympic View) – <i>información</i>	Lisa Lines, directora, Escuela Primaria Olympic View
12:30-12:35	6. Cuórum	Miriam Bojorquez, presidente del DELAC
12:35-12:40	7. Aprobación de la agenda: <i>acción</i>	Miriam Bojorquez, presidente del DELAC
12:40-12:45	8. Aprobación de las actas de enero y febrero: <i>acción</i>	Miriam Bojorquez, presidente del DELAC
12:45-1 :15	9. Estudiantes de inglés multilingües Plan Maestro (MEL) - <i>información</i>	Lalaine Perez, directora ejecutiva
1 :15-1:25	10. Solicitud Consolidada (CONAPP) - <i>información</i>	Patricia Pimentel, coordinadora, Desarrollo del Lenguaje e Instrucción
1:25-1:50	11. Elecciones de DAC/DELAC – <i>Acción</i>	Miembros de la Mesa Directiva Ejecutiva DAC/DELAC
1:50-1:55	12. Anuncios del distrito: <i>información</i>	Miriam Bojorquez, presidente del DELAC
1:55-2:00	13. Anuncios públicos/orales: <i>información</i>	Miriam Bojorquez, presidente del DELAC
2:00	14. Cierre de sesión	Miriam Bojorquez, presidente del DELAC

REQUISITOS LEGALES

27/ENE/26	Evaluación de las necesidades del distrito por escuela. (DELAC)	14/OCT/25	Establecimiento del Programa del Distrito, metas y objetivos de estos programas y servicios para los estudiantes de inglés. (DELAC)	14/OCT/25	Revisión y retroalimentación de notificaciones escritas que deben ser enviadas a padres y tutores de estudiantes de inglés. (DELAC)
9/SEP/25	Elaborar, revisar anualmente y actualizar conjuntamente, si es necesario, la Política de participación familiar del distrito	12/AGO/25	Revisión y retroalimentación de los procedimientos de reclasificación del distrito. (DELAC)		Elaboración del Plan Maestro para Estudiantes de Inglés (guía) en el que se establecen programas y servicios educativos orientados a estudiantes de inglés. (DELAC)
27/ENE/26	Revisión y retroalimentación del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) (DAC/DELAC)	17/FEB/26	Elaboración de un plan que garantice el cumplimiento de cualquier requisito aplicable entorno a maestros y/o ayudantes de maestro (DELAC)		Revisión de la solicitud consolidada (CONAPP) (DELAC)

CONSEJO EJECUTIVO

DAC

Ricardo Nava, presidente interino
Ricardo Nava, vicepresidente
Luis Chavez, expresidente
Christina Gerena, miembro del consejo

DELAC

Miriam Bojorquez, presidente
Desiree Tachiki Lopez, vicepresidente
Faustino Lopez Jr, expresidente
Yesenia Murillo, miembro del consejo



CHULA VISTA ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT
District Advisory Council (DAC)
District English Learner Advisory Committee (DELAC)
Education Service and Support Center

TUESDAY, JANUARY 27, 2026
DAC/DELAC REGULAR MEETING
12:00-2:00 P.M.
MINUTES

1. CALL TO ORDER/INTRODUCTIONS

DELAC Vice Chairperson Desiree Tachiki Lopez convened the meeting in order at 12:06 p.m. warmly welcoming participants to the DAC/DELAC Regular Meeting. Desiree Tachiki Lopez outlined the meeting protocols and reviewed the procedures to be observed during the session.

2. SUPERINTENDENTS REPORT

Dr. Eduardo Reyes warmly welcomed all attendees, especially Trustee Delia Dominguez Cervantes. He expressed gratitude to all parents, the principal, associate principals, and staff for their contributions. He emphasized the importance of the partnership among everyone involved to be successful.

3. DISTRICT ADMINISTRATORS' REPORT

Mark Pong, Assistant Superintendent of Business Services and Support, addressed attendees with a budget update. He highlighted the district's commitment to fiscal responsibility, ensuring financial obligations are met for the current and subsequent three years. The board members have approved and adopted a resolution to address the deficit by implementing a reduction in expenditures for the upcoming school year.

4. CHAIRPERSONS' REPORT

Desiree Tachiki Lopez DELAC Vice Chairperson, announced at our last meeting that Mr. James Moffatt will be stepping down from his position as a Past Board Member

Ricardo Nava, DAC Vice Chairperson, shared the quote, "The journey of a thousand miles begins with one step." Thank you to all administrators, staff, and parents. I firmly believe that the Chula Vista Elementary School District is the best in the entire county because of your efforts.

5. FAMILY ENGAGEMENT HIGHLIGHT

Luis Aparicio, Principal of Harborside Elementary School, is pleased to share his family engagement highlights, attributing his success to his approachability and accessibility. He discussed an engaging classroom activity, focusing on student involvement. Mr. Aparicio connected with parents by first explaining math fluency and then inviting them into classrooms to observe and understand their children's learning process.

6. QUORUM

DELAC Vice Chairperson Desiree Tachiki Lopez announced that quorum was met.

7. APPROVAL OF AGENDA (ACTION)

Motion by Paola Bastidas-Olympic View

Seconded by Eunice Alvarez-Castle Park

Motion passed Unanimously

8. APPROVAL OF THE NOVEMBER MINUTES (ACTION)

Motion by Irma Quinn-Hedenkamp

Seconded by Soledad Lopez-Silver Wing

Motion passed Unanimously

9. DELAC NEEDS ASSESSMENT RESULTS

Desiree Tachiki Lopez, DELAC Vice Chairperson, shared the DELAC Needs Assessment Results from 25-26



DISTRITO DE ESCUELAS PRIMARIAS DE CHULA VISTA
84 EAST J STREET ♦ CHULA VISTA, CALIFORNIA 91910 ♦ 619-425-9600
CONSEJO ASESOR DISTRITAL (DAC)
COMITÉ ASESOR DISTRITAL PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS (DELAC)
Centro de Servicios y Apoyos Educativos (ESSC)

MARTES, 27 DE ENERO DE 2026
JUNTA ORDINARIA DEL DAC/DELAC
12:00 - 2:00 P.M.
MINUTAS

1. APERTURA DE SESIÓN/PRESENTACIONES

La vicepresidenta del DELAC, Desiree Tachiki Lopez, abrió la sesión a las 12:06 p.m., dando una cálida bienvenida a los asistentes a la junta ordinaria del DAC/DELAC. Desiree Tachiki Lopez leyó las normas y procedimientos de la junta.

2. INFORME DEL SUPERINTENDENTE

El Dr. Eduardo Reyes dio una cordial bienvenida a todos los asistentes, especialmente a la miembro de la Mesa Directiva de Educación, Delia Dominguez Cervantes. Expresó su agradecimiento a todos los padres, los directores, los subdirectores y al personal por sus contribuciones. Destacó la importancia de la colaboración entre todas las partes involucradas para lograr el éxito.

3. INFORME DE LOS ADMINISTRADORES DEL DISTRITO

Mark Pong, Superintendente Adjunto del Departamento de Finanzas, se dirigió a los asistentes con una actualización presupuestaria. Destacó el compromiso del distrito con la responsabilidad fiscal, garantizando que se cumplan las obligaciones financieras para el año en curso y los subsiguientes tres años. Los miembros de la Mesa Directiva han aprobado y adoptado una resolución para abordar el déficit mediante la implementación de una reducción en los gastos para el próximo año escolar.

4. INFORME DEL PRESIDENTE

Desiree Tachiki Lopez, vicepresidenta del DELAC, anunció en la última junta que el Sr. James Moffatt dejará su cargo como Miembro del consejo educativo.
Ricardo Nava, vicepresidente del DAC, compartió la cita: “*El viaje de mil millas comienza con un solo paso.*” Gracias a todos los administradores, al personal y a los padres. Comentó que está convencido de que el Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista es el mejor de todo el condado gracias a sus esfuerzos.

5. PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Luis Aparicio, Director de la Escuela Primaria Harborside, compartió los aspectos destacados de la participación familiar, atribuyendo su éxito a su accesibilidad y cercanía. Habló sobre una actividad en el salón muy dinámica, enfocada en la participación de los estudiantes. El Sr. Aparicio conectó con los padres explicando primero la fluidez en matemáticas y luego invitándolos a los salones de clase para observar y comprender el proceso de aprendizaje de sus hijos.

6. CUÓRUM

La vicepresidenta del DELAC, Desiree Tachiki Lopez, anunció que se logró el cuórum.

7. APROBACIÓN DE LA AGENDA (ACCIÓN)

Moción: Paola Bastidas-Olympic View secundada: Eunice Alvarez-Castle Park voto: unánime

8. APROBACIÓN DE LAS MINUTAS DE NOVIEMBRE DE 2025 (ACCIÓN)

Moción: Irma Quinn-Hedenkamp secundada: Soledad Lopez-Silver Wing voto: unánime

9. PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL CVESD

Desiree Tachiki Lopez, vicepresidenta del DELAC, compartió los resultados de la evaluación de las

school year.

10. LOCAL CONTROL AND ACCOUNTABILITY PLAN

Lalaine Perez, the Executive Director of Language Development Instructional Services and Support, introduces the LCAP, a public document that outlines a comprehensive three-year plan. This plan specifies goals, actions, services, and expenditures aimed at enhancing services for unduplicated students. It reflects a collaborative effort among students, parents, and staff. The five primary goals include Academics, Safe and Inclusive Environments, English Learner Support, Innovation, and Educational Partner Engagement.

11. COMMUNITY SCHOOLS

Joshua Kohler, Director of Community Schools, and Rosi Martinez, CVE President articulated the vision for CVESD: ensuring every child can achieve their dreams by transforming schools into student- and family-centered environments. The program is founded on four pillars: Student Supports, Expanded Learning, Community Engagement, and Shared Leadership. The community schools include Rice, Los Altos, Rohr, Valle Lindo, Camarena, Castle Park, Lauderbach, Loma Verde, Otay, Vista Square, and Montgomery, with Palomar and Harborside as the founding schools. Family Resource Centers are established to provide family support and advocacy, parenting resources, health insurance enrollment, and food assistance.

12. DISTRICT COMMUNICATIONS

Diana Romero, the EL Services and Support Supervisor, announced that the ELPAC testing will commence on February 2 and continue through May 22.

13. PUBLIC/ORAL COMMUNICATIONS

Delia Dominguez Cervantes, Board of Education Member, warmly welcomes everyone and expresses appreciation for your dedication and participation. Please continue to share the information discussed at this meeting with your schools. The next board meeting is scheduled for February 11th.

14. ADJOURNMENT

With no objections, DELAC Vice Chairperson Desiree Tachiki Lopez adjourned the meeting at 1:51 P.M. We look forward to seeing you at our next meeting on February 17, 2026.

Desiree Tachiki Lopez
DELAC Vice Chairperson

Ricardo Nava
DAC Vice Chairperson

Emma Williams
Recording Secretary

necesidades del ciclo escolar 25-26 del DELAC.

10. PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Lalaine Perez, Directora Ejecutiva de Desarrollo del Lenguaje e Instrucción, presentó el LCAP, un documento público que describe un plan integral de tres años. Este plan especifica las metas, las acciones, los servicios y los gastos enfocados en mejorar los servicios para los estudiantes contados una sola vez en su categoría. Refleja un esfuerzo colaborativo entre los estudiantes, los padres y el personal. Las cinco metas principales incluyen: Aprovechamiento académico, entornos seguros e inclusivos, apoyo para los estudiantes de inglés, innovación y participación de los socios educativos.

11. ESCUELAS COMUNITARIAS

Joshua Kohler, Director de las Escuelas comunitarias, y Rosi Martinez, Presidenta del CVE, articularon la visión del CVESD: garantizar que cada niño pueda alcanzar sus sueños mediante la transformación de las escuelas en entornos centrados en los estudiantes y en las familias. El programa se basa en cuatro pilares: Apoyos para los estudiantes, aprendizaje expandido, participación comunitaria y liderazgo compartido. Las escuelas comunitarias incluyen Rice, Los Altos, Rohr, Valle Lindo, Camarena, Castle Park, Lauderbach, Loma Verde, Otay, Vista Square y Montgomery, con Palomar y Harborside como las escuelas fundadoras. Se han establecido Centros de recursos para las familias para ofrecer apoyo y asistencia legal familiar, recursos para los padres, inscripción en seguros médicos y asistencia alimentaria.

12. ANUNCIOS DEL DISTRITO

Diana Romero, Supervisora de Servicios y Apoyo para Estudiantes de Inglés, anunció que las pruebas ELPAC comenzarán el 2 de febrero y continuarán hasta el 22 de mayo.

13. CIERRE ANUNCIOS PUBLICOS/ORALES

Delia Dominguez Cervantes, miembro de la Mesa Directiva, dio una cordial bienvenida a todos y expresó su agradecimiento por su dedicación y participación. Solicitó que continúen compartiendo la información en esta junta con las escuelas. La próxima junta de la Mesa Directiva está programada para el 11 de febrero.

14. CIERRE DE SESIÓN

Sin objeciones, la vicepresidenta de DELAC, Desiree Tachiki Lopez, cerró la sesión a la 1:51 p.m. y anuncio la fecha para la próxima junta el 17 de febrero de 2026.

Desiree Tachiki Lopez
Presidente del DELAC

Ricardo Nava
Vicepresidente del DAC

Emma Williams
Secretaria de actas



CHULA VISTA ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT
District Advisory Council (DAC)
District English Learner Advisory Committee (DELAC)
Education Service and Support Center

TUESDAY, FEBRUARY 17, 2026
DAC/DELAC REGULAR MEETING
12:00-2:00 P.M.
MINUTES

1. CALL TO ORDER/INTRODUCTIONS

DAC Vice Chairperson Ricardo Nava convened the meeting in order at 12:13 p.m., warmly welcoming participants to the DAC/DELAC Regular Meeting. Ricardo Nava outlined the meeting protocols and reviewed the procedures to be observed during the session.

2. SUPERINTENDENTS REPORT

Dr. Eduardo Reyes warmly welcomed everyone back after the President's Day weekend and highlighted Valentine's Day as a reminder to be kind and appreciative of those loved ones around us. He congratulated Delia Arancibia on obtaining her Ph.D. Dr. Reyes is also looking forward to the upcoming speech contest and LCAP surveys.

3. DISTRICT ADMINISTRATORS' REPORT

No Reports

4. CHAIRPERSONS' REPORT

Ricardo Nava, DAC Vice Chairperson, shared that the DAC Interim Chairperson who served as the Past Chairperson had resigned by DAC/DELAC By Laws. Mr. Luis Chavez will serve as DAC Past Chairperson for the remainder of the school year. We will be holding elections at the next DAC/DELAC meeting in April.

Faustino Lopez Jr. DELAC Past Chairperson, shared the quote, "I am somebody" and shared the meaning of this quote.

5. FAMILY ENGAGEMENT HIGHLIGHT

Ashley Clare, Principal of Marshall Elementary School, is pleased to share the highlights of Family Science Night, focusing on family engagement.

6. QUORUM

DAC Vice Chairperson Ricardo Nava announced that the quorum was not met. As a result, the meeting was adjourned at 12:30 p.m., and we will now proceed with a community meeting.

7. APPROVAL OF AGENDA (ACTION)

Motion

Seconded

Motion

8. APPROVAL OF THE JANUARY AND FEBRUARY MINUTES (ACTION)

Motion

Seconded

Motion

9. PLAY: BUILDING BRIGHTER FUTURES

Dr. Paula Madrigal-Patel, Senior Director of Student Services, delivered an engaging presentation on transitioning from screen time to play-based learning. She emphasized the importance of limiting children's screen time and promoting outdoor play.

DISTRITO DE ESCUELAS PRIMARIAS DE CHULA VISTA
84 EAST J STREET ♦ CHULA VISTA, CALIFORNIA 91910 ♦ 619-425-9600
CONSEJO ASESOR DISTRITAL (DAC)
COMITÉ ASESOR DISTRITAL PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS (DELAC)
Centro de Servicios y Apoyos Educativos (ESSC)

MARTES, 17 de febrero de 2026
JUNTA ORDINARIA DEL DAC/DELAC
12:00 - 2:00 P.M.
MINUTAS

1. APERTURA DE SESIÓN/PRESENTACIONES

El vicepresidente del DAC Ricardo Nava, abrió la sesión a las 12:13 p.m., dando la bienvenida a los asistentes a la junta ordinaria del DAC/DELAC. El Sr. Nava leyó las normas y procedimientos de la junta.

2. INFORME DEL SUPERINTENDENTE

El Dr. Eduardo Reyes dio una cálida bienvenida a todos después del fin de semana del Día de los Presidentes y destacó el Día de San Valentín como un recordatorio para ser amables y agradecidos con las personas que amamos. Felicitó a Delia Arancibia por haber obtenido su doctorado (Ph.D.). El Dr. Reyes también expresó que espera con entusiasmo el próximo concurso de oratoria y las encuestas del LCAP.

3. INFORME DE LOS ADMINISTRADORES DEL DISTRITO

Ninguno

4. INFORME DEL PRESIDENTE

Ricardo Nava, el vicepresidente del DAC, informó que el presidente interino del DAC, quien fungía como expresidente, había renunciado conforme a los estatutos del DAC/DELAC. El Sr. Luis Chavez fungirá como expresidente del DAC durante el resto del año escolar. Se llevarán a cabo elecciones en la próxima reunión del DAC/DELAC en abril.

Faustino López Jr., expresidente del DELAC, compartió la cita, “Yo soy alguien”, y explicó el significado de esta frase.

5. PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Ashley Clare, directora de la Escuela Primaria Marshall, se complació en informar los aspectos destacados de la Noche de Ciencia Familiar, enfocándose en la participación familiar.

6. CUÓRUM

El vicepresidente del DAC, Ricardo Nava, anunció que no se logró el cuórum. Como resultado, la sesión cerró a las 12:30 p.m. y se procedió a llevar a cabo una junta comunitaria.

7. APROBACIÓN DE LA AGENDA (ACCIÓN)

Moción:

secundada:

voto:

8. APROBACIÓN DE LAS MINUTAS DE ENERO Y FEBRERO (ACCIÓN)

Moción:

secundada:

voto:

9. JUEGO: CONSTRUYENDO FUTUROS MÁS BRILLANTES

La Dra. Paula Madrigal-Patel, Directora principal de Servicios Estudiantiles, dio una presentación dinámica

10. TEACHER AND PARAPROFESSIONALS REQUIREMENTS

Dr. Angela Rosendale, Interim Assistant Superintendent of Human Resources, provided information on the ESSA Title I requirements for teachers and paraprofessional. Dr. Rosendale shared the hiring process and emphasized the importance of diversity in recruiting the most qualified staff.

11. DISTRICT COMMUNICATIONS

Teresa Echanove and Dr. Canales announced the forthcoming event, UCSD Adelante Mujer on April 18, 2026, at 8:00 a.m. The district will offer transportation and cover registration expenses for students and parents attending. Please register to participate in this remarkable event.

12. PUBLIC/ORAL COMMUNICATIONS

Delia Dominguez Cervantes, Board of Education Member, extends a warm welcome to everyone and expresses gratitude for your dedication and participation. She introduces Rosi Martinez and thanks to her for attending all DAC/DELAC meetings. Delia encourages all attendees to bring the shared information from the meeting back to their perspective of schools.

13. ADJOURNMENT

Without any objections, DAC Vice Chairperson Ricardo Nava concluded the community meeting at 1:51 P.M. We look forward to your attendance at our next meeting on April 21, 2026, at 12:00 P.M.

Ricardo Nava
DAC Vice Chairperson

Faustino Lopez Jr.
DELAC Past Chairperson

Emma Williams
Recording Secretary

sobre la importancia de hacer el cambio de pasar tiempo frente a una pantalla a pasar tiempo en el juego basado en el aprendizaje. Enfatizó la importancia de limitar el tiempo que los niños pasan frente a las pantallas y de fomentar el juego al aire libre.

10. REQUISITOS PARA MAESTROS Y PARAEDUCADORES

La Dra. Angela Rosendale, Superintendente Adjunto Interino de Recursos Humanos, proporcionó información sobre los requisitos del Título I de ESSA para maestros y paraeducadores. La Dra. Rosendale explicó el proceso de contratación y destacó la importancia de la diversidad en el reclutamiento del personal más calificado.

11. ANUNCIOS DEL DISTRITO

Teresa Echanove y el Dr. Canales anunciaron el próximo evento, Adelante Mujer de UCSD, que se llevará a cabo el 18 de abril de 2026, a las 8:00 a.m. El distrito ofrecerá transporte y cubrirá los gastos de inscripción para los estudiantes y los padres que asistan. Por favor, inscribanse para participar en este extraordinario evento.

12. ANUNCIOS PÚBLICOS/ORALES

Delia Dominguez Cervantes, miembro de la Mesa Directiva de Educación, extendió una cálida bienvenida a todos y expresó su agradecimiento por su dedicación y participación. Presentó a Rosi Martinez y le agradeció por asistir a todas las juntas del DAC/DELAC. Delia animó a todos los asistentes a llevar la información compartida en la junta a sus respectivas escuelas.

13. CIERRE DE SESIÓN

Sin objeciones, el vicepresidente del DAC, Ricardo Nava, concluyó la junta comunitaria a la 1:51 p.m. Esperamos contar con su presencia en nuestra próxima junta, el 21 de abril de 2026, a las 12:00 p.m.

Ricardo Nava
Vicepresidente del DAC

Faustino Lopez Jr.
Expresidente del DELAC

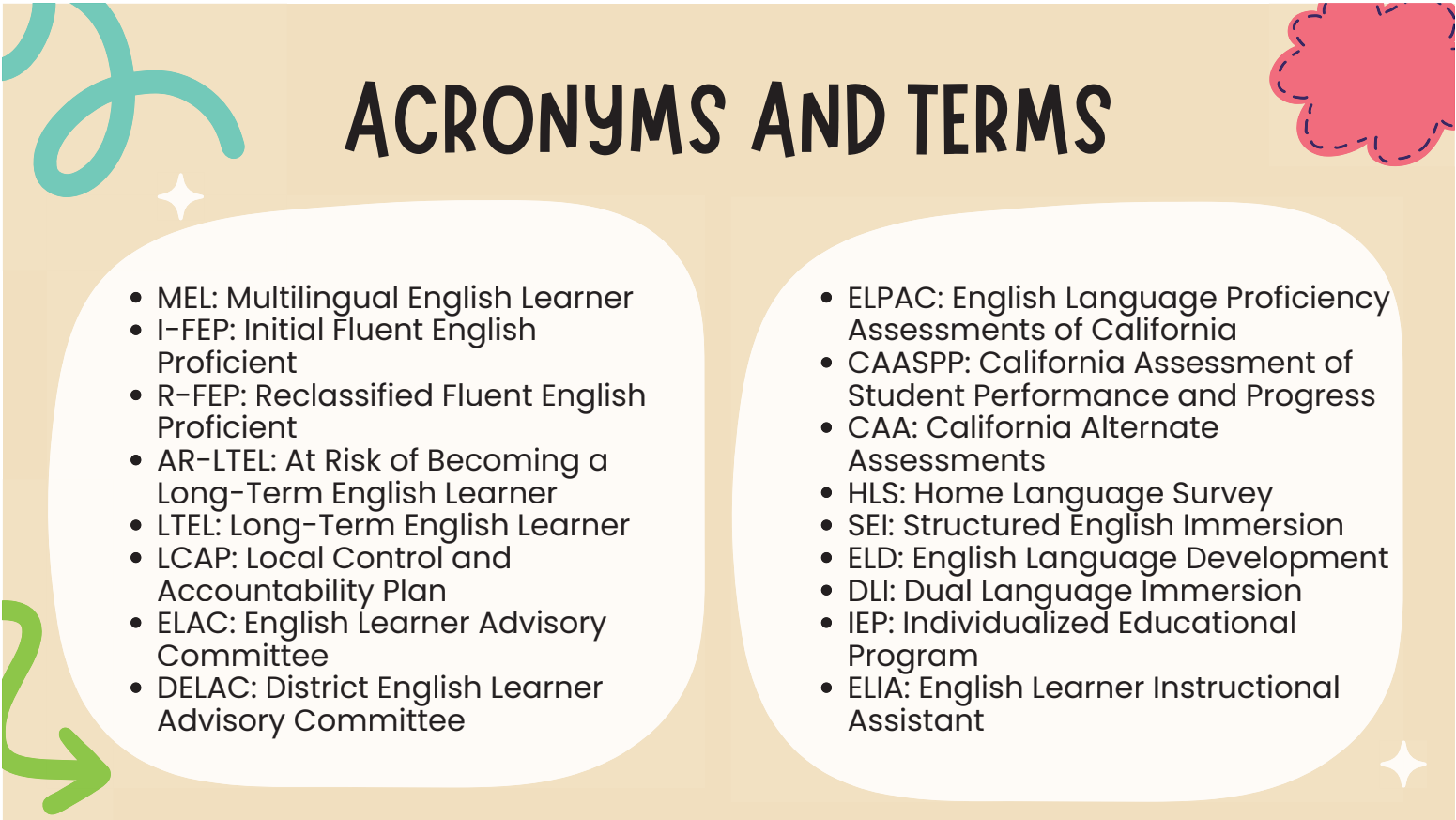
Emma Williams
Secretaria de actas



CVESD

MULTILINGUAL ENGLISH
LEARNER MASTER PLAN:

RESPONDING TO THE NEEDS OF DIVERSE LEARNERS



ACRONYMS AND TERMS

- MEL: Multilingual English Learner
- I-FEP: Initial Fluent English Proficient
- R-FEP: Reclassified Fluent English Proficient
- AR-LTEL: At Risk of Becoming a Long-Term English Learner
- LTEL: Long-Term English Learner
- LCAP: Local Control and Accountability Plan
- ELAC: English Learner Advisory Committee
- DELAC: District English Learner Advisory Committee

- ELPAC: English Language Proficiency Assessments of California
- CAASPP: California Assessment of Student Performance and Progress
- CAA: California Alternate Assessments
- HLS: Home Language Survey
- SEI: Structured English Immersion
- ELD: English Language Development
- DLI: Dual Language Immersion
- IEP: Individualized Educational Program
- ELIA: English Learner Instructional Assistant



CVESD

PLAN MAESTRO PARA
ESTUDIANTES DE
INGLÉS MULTILINGÜES

**ATENDER LAS
NECESIDADES DE
APRENDIZAJE DE
ESTUDIANTES DIVERSOS**



SIGLAS Y TÉRMINOS

- 
- MEL: Estudiante de inglés multilingüe
 - I-FEP: Estudiante inicialmente con dominio del idioma inglés
 - R-FEP: Redesignado con dominio fluido del idioma inglés
 - AR-LTEL: En riesgo de ser designado como estudiante de inglés a largo plazo
 - LTEL: Estudiante de inglés a largo plazo
 - LCAP: Plan Local de Control y Rendición de Cuentas
 - ELAC: Comité Asesor para Estudiantes de Inglés
 - DELAC: Comité Asesor Distrital para Estudiantes de Inglés

- ELPAC: Evaluaciones de dominio del idioma inglés de California
 - CAASPP: Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California
 - CAA: Evaluaciones alternas de California
 - HLS: Encuesta del idioma del hogar
 - SEI: Instrucción estructurada al inglés
 - ELD: Desarrollo del idioma inglés
 - DLI: Inmersión en dos idiomas
 - IEP: Plan Educativo Individualizado
 - ELIA: Asistente de instrucción para estudiantes de inglés
- 

OVERVIEW OF THE CVESD MEL MASTER PLAN



TYPOLOGIES OF MULTILINGUAL ENGLISH LEARNERS

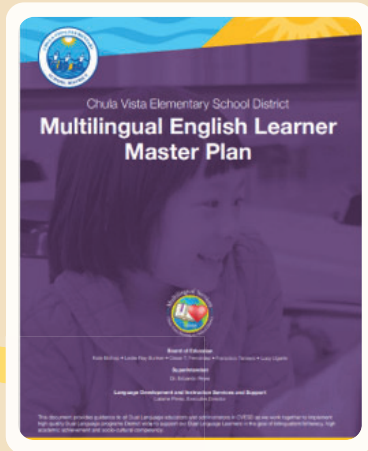


- Normatively Progressing English Learners
- Immigrant/Newcomers
- Long Term English Learners (LTEL)
- At-Risk for Long Term English Learners (AR-LTEL)
- English Learners with Special Needs
- Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)

Many of our students are Initially Fluent English Proficient (IFEP) – meaning they have a home language other than English, but passed the Initial ELPAC. These students, like many CVESD students may already be bilingual.



RESUMEN DEL PLAN MAESTRO DEL CVESD PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS MULTILINGÜES



TIPOLOGÍAS DE ESTUDIANTES MULTILINGÜES DE INGLÉS



- Estudiantes de inglés con progreso normativo.
- Inmigrantes/recién llegados.
- Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL).
- En riesgo de ser designado como estudiante de inglés a largo plazo (AR-LTEL).
- Estudiantes de inglés con necesidades especiales.
- Redesignado con dominio fluido del idioma inglés(RFEP).

Muchos de nuestros estudiantes son considerados inicialmente competentes en inglés (IFEP). Aunque en casa hablan un idioma diferente al inglés, demostraron dominio del inglés al aprobar la evaluación inicial de las ELPAC. Muchos de estos estudiantes ya son bilingües.



WHY IS IT
IMPORTANT TO
UNDERSTAND
TYPOLOGIES?

THE DIVERSITY OF MELS

Multilingual English language learners (MELs) come to school with a wide variety of background knowledge, language, and literacy skills. The schooling experience of ELLs is impacted by many factors such as time in school, quality of instruction, transiency, home environment, and past emotional experiences in school.

Colorin Colorado



WHO ARE OUR IMMIGRANT/NEWCOMER STUDENTS?

Are defined as students ages 3–21 who were not born in the United States and have been in U.S. schools for no more than three years.

May include English learners, asylees, refugees, unaccompanied children, undocumented youth, migratory students, and those with interrupted or limited formal education.

Newcomer students come from a wide range of countries, cultures, and educational backgrounds, and they speak many different languages.

Hola! Me llamo
Maria Ysabel!



¿POR QUÉ ES
IMPORTANTE
COMPRENDER LAS
TIPOLOGÍAS?

LA DIVERSIDAD DE LOS MELS

Los estudiantes de inglés multilingües (MELs) llegan a la escuela con una gran diversidad de conocimientos previos, habilidades lingüísticas y destrezas de alfabetización. La experiencia escolar de los estudiantes de inglés (ELLs) se ve influenciada por muchos factores, tales como el tiempo que han pasado en la escuela, la calidad de la instrucción, la movilidad escolar, el entorno familiar y experiencias emocionales previas en la escuela.

Colorin Colorado



¿QUIÉNES SON NUESTROS ESTUDIANTES INMIGRANTES/RECIÉN LLEGADOS?

Se definen como estudiantes de entre 3 y 21 años que no nacieron en los Estados Unidos y que han estado en escuelas de Estados Unidos por no más de tres años.

Pueden incluir estudiantes de inglés, asilados, refugiados, menores no acompañados, jóvenes indocumentados, estudiantes migratorios, aquellos con educación formal interrumpida o limitada.

Los estudiantes recién llegados provienen de una amplia variedad de países, culturas y antecedentes educativos, y hablan muchos idiomas diferentes.

¡Hola! ¡Me llamo
Maria Ysabel!



UNDERSTANDING THE EXPERIENCE OF OUR IMMIGRANT/NEWCOMER STUDENTS

As they adapt to a new education system, they may experience a variety of academic, linguistic, and social-emotional transitions. It is essential to acknowledge the strengths and abilities newcomer students bring, as well as recognize and assist newcomer students as they navigate challenges.

Newcomer students are protected under federal laws to access a free, safe, and appropriate public education, regardless of their home language or immigration status. Successful local programs serving newcomer students are based on sound educational theory, are implemented effectively with adequate resources, and are proven effective in developing English language proficiency.



HIGH-QUALITY STRATEGIES FOR NEWCOMERS

- Welcoming Environment
 - Sense of safety and belonging
- Social Emotional Support
- Valuing identity
 - Home language, culture, customs, etc.
 - Promoting use and development of home language in school and community
- Encouragement
- High quality academic programs designed to meet the academic and language developments of the student
- Communication with families
- Education system, academic instruction, etc.
- Student advocacy



COMPRENDER LA EXPERIENCIA DE NUESTROS ESTUDIANTES INMIGRANTES O RECIÉN LLEGADOS

A medida que se adaptan a un nuevo sistema educativo, pueden experimentar una variedad de transiciones académicas, lingüísticas y socio-emocionales. Es fundamental reconocer las fortalezas y habilidades que los estudiantes recién llegados aportan, así como identificar y apoyarles mientras enfrentan diversos desafíos.

Los estudiantes recién llegados están protegidos por leyes federales que garantizan su acceso a una educación pública gratuita, segura y adecuada, independientemente de su idioma de origen o estatus migratorio. Los programas locales exitosos que atienden a estos estudiantes se basan en teorías educativas sólidas, se implementan eficazmente con recursos adecuados y han demostrado ser efectivos en el desarrollo del dominio del idioma inglés.



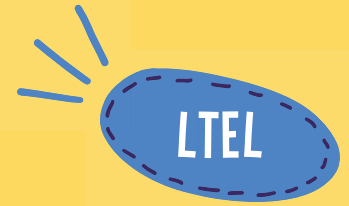
ESTRATEGIAS DE ALTA CALIDAD PARA LOS RECIEN LLEGADOS

- Clima escolar positivo
 - Sentido de seguridad y pertenencia
- Apoyo socio emocional
- Valoración de la identidad
 - Idioma del hogar, cultura, costumbres, etc.
 - Promoción del uso y desarrollo del idioma del hogar en la escuela y la comunidad
- Motivación
- Programas académicos de alta calidad diseñados para satisfacer el desarrollo académico y lingüístico del estudiante
- Comunicación con las familias
- Sistema educativo, instrucción académica, etc.
- Defensa y apoyo del estudiante



WHO ARE OUR LONG-TERM ENGLISH LEARNER STUDENTS?

LTEs are students in grades 6–12 who have attended United States schools for six or more years, have remained at the same level of English proficiency for two or more years as determined by the ELPAC or has regressed to a lower level of English language proficiency, and for students in grades 6–9 inclusive, scores below basic or far below basic on the English language arts standards-based achievement test (CAASPP-ELA).



HIGH-QUALITY STRATEGIES FOR LTEs

- Three R's: Rigor, Relevance and Relationships
- Active Engagement in their own education; goal setting
- Explicit academic vocabulary instruction
- Relevant materials that are grade level appropriate and high-interest
- Instruction that addresses academic needs, especially literacy
- Inclusive school environment
- Consistent routines
- Build academic language through structured speaking and writing tasks
- Use structured interaction
- Designated ELD focused on domains of language need
- Build confidence as capable bilingual learners
- Explicit reclassification pathways
- Progress monitoring
 - LTE Monitoring Forms



¿QUIÉNES SON NUESTROS ESTUDIANTES DE INGLÉS A LARGO PLAZO?

Los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) son estudiantes de los grados 6.º al 12.º que han asistido a escuelas en los Estados Unidos durante seis años o más, y que han permanecido en el mismo nivel de dominio del inglés durante dos o más años, según lo determinado por las ELPAC, o que han retrocedido a un nivel más bajo de dominio del idioma inglés.

Además, para los estudiantes de 6º a 9º grado, se considera LTEL a quienes obtienen resultados de “por debajo del nivel básico” o “muy por debajo del nivel básico” en la evaluación de lengua y literatura inglesas basadas en los estándares (CAASPP-ELA).



ESTRATEGIAS DE ALTA CALIDAD PARA LOS LTELs

- Las tres “R”: rigor, relevancia y relaciones
- Participación activa en su propia educación; establecimiento de metas.
- Instrucción explícita del vocabulario académico.
- Materiales relevantes, apropiados para el nivel de grado y de alto interés.
- Enseñanza que aborde las necesidades académicas, especialmente la lectoescritura.
- Ambiente escolar inclusivo.
- Rutinas consistentes.
- Desarrollar el lenguaje académico mediante actividades estructuradas de expresión oral y escrita.
- Uso de interacción estructurada.
- ELD designado enfocado en los dominios de necesidad lingüística.
- Fomentarles la confianza de estudiantes bilingües capaces.
- Vías claras y explícitas para la reclasificación.
- Monitoreo del progreso
 - Formulario de monitoreo de LTEL



WHO ARE OUR AT-RISK FOR LONG-TERM ENGLISH LEARNER STUDENTS?

ARLTels are students in grades 3 to 12 who have been enrolled in a U.S. school for four or five years; and have scored at the intermediate level or below (level 3 or below) on the prior year administration of the ELPAC; and (4) for students in grades 3 to 9, inclusive, have scored in the fourth or fifth year at the "Standard Not Met" level on the prior year CAASPP-ELA.

ARLTel



HIGH-QUALITY STRATEGIES FOR AR-LTELS

- Act early on foundational language
- Identify and respond to early to delays in progress in language domains
- Integrate language into all content areas
- Systematically build academic vocabulary
- Strengthen literacy before gaps grow
- Connect reading, speaking and writing
- Build momentum, confidence and academic identity
- Monitor progress closely
 - AR-LTEL Monitoring Forms

ARLTel



¿QUIENES SON NUESTROS ESTUDIANTES EN RIESGO DE SER DESIGNADOS COMO ESTUDIANTE DE INGLÉS A LARGO PLAZO?

Los ARLTELS son estudiantes de los grados 3° a 12° que han estado matriculados en una escuela de los Estados Unidos durante cuatro o cinco años; y que han obtenido un nivel intermedio o inferior (nivel 3 o menos) en la administración del año anterior de las ELPAC; y, para los estudiantes de 3° a 9° grado inclusive, han obtenido en el cuarto o quinto año el nivel de “Estándar no logrado” en la evaluación CAASPP-ELA del ciclo anterior.

ARTEL



ESTRATEGIAS DE ALTA CALIDAD PARA AR-LTELS

- Actuar a tiempo en el desarrollo del lenguaje fundamental.
- Identificar y responder de manera oportuna a retrasos en el progreso en el dominio del lenguaje.
- Integrar el lenguaje en todas las áreas de contenido.
- Desarrollar sistemáticamente el vocabulario académico.
- Fortalecer la lectoescritura antes de que las brechas se incrementen.
- Conectar la lectura, la expresión oral y la escritura.
- Desarrollar impulso, confianza e identidad académica.
- Monitorear el progreso de cerca.

- Formulario de monitoreo de AR-LTEL

ARTEL



DUALLY
IDENTIFIED



WHO ARE OUR ENGLISH LEARNERS WITH SPECIAL NEEDS?

Some of our students are identified as Multilingual English Learners with learning differences, or special needs.

Depending on their Individualized Education Plan, they receive their education/services in:

- General Education classroom
- Speech services
- Resource Specialist Program (RSP)
- Special Day class
 - Mild/Moderate
 - Extensive Supports Needs

HIGH-QUALITY STRATEGIES FOR ENGLISH LEARNERS WITH SPECIAL NEEDS

The big idea is that dually identified students have:

- Language Acquisition Needs (learning English)
- Needs related to their learning differences (IEP)

Effective support = **Language + accessibility at the same time**

- Don't confuse language difference with disability
- Integrate ELD and IEP goals
- Multi-tiered Systems of Support
- Make language explicit and accessible
- Provide structured language practice
- Intensify scaffolding, but plan to fade it
- Use culturally and linguistically responsive assessment
- Collaborate across teams
- Support executive functioning + language together
- Engage families in their home language

DUALLY
IDENTIFIED



IDENTIFICADOS EN
DOS CATEGORÍAS



¿QUIÉNES SON NUESTROS ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES?

Algunos de nuestros estudiantes son identificados como estudiantes de inglés multilingües con diferencias de aprendizaje o necesidades especiales.

Dependiendo de su Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), reciben su educación/servicios en:

- Salón de educación general
- Servicios de terapia del habla y del lenguaje
- Programa del especialista en recursos (RSP)
- Clase de educación especial
 - Medio a moderado
 - Necesidades extensivas de apoyo

ESTRATEGIAS DE ALTA CALIDAD PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES

La idea principal es que los estudiantes identificados en dos categorías tienen:

- Necesidades de adquisición del lenguaje (aprendiendo inglés)
- Necesidades relacionadas con sus diferencias de aprendizaje (IEP)

Apoyo efectivo = **Lenguaje + accesibilidad al mismo tiempo**

- No confundir diferencia de idioma con discapacidad
- Integrar los objetivos de ELD y del IEP
- Sistema de apoyo de múltiples niveles
- Hacer el lenguaje explícito y accesible
- Proporcionar práctica estructurada del lenguaje
- Incrementar el apoyo estructurado al inicio, pero disminuirlo progresivamente
- Utilizar evaluaciones adaptadas a la cultura y el idioma del estudiante
- Colaborar entre equipos
- Apoyar el funcionamiento ejecutivo y el lenguaje de manera conjunta
- Participar con las familias en el idioma del hogar

IDENTIFICADOS EN
DOS CATEGORÍAS





RFEP

WHO ARE OUR RECLASSIFIED FLUENT ENGLISH PROFICIENT STUDENTS?

A Reclassified Fluent English Proficient (RFEP) student is a student who originally entered U.S. schools classified as an English Learner, but has since been reclassified as fully English proficient after meeting state and local criteria.

Despite being fluent in English, RFEP students can receive English Learner supports and services as needed and must continue to be monitored for 4 years to ensure they are participating meaningfully in the standard instructional program at a level comparable to their peers who were never classified as English Learners.



HIGH-QUALITY STRATEGIES FOR R-FEP STUDENTS

- Continue explicit academic language development
- Monitor student progress two times a year, for four years
- Scaffold complex texts, but don't water them down
- Strengthen writing across content areas
- Structured academic talk
- Leverage bilingualism as an asset
- Avoid premature removal of support
- Focus on long-term outcomes



RFEP

¿QUIÉNES SON NUESTROS ESTUDIANTES REDESIGNADOS ?

Un estudiante redesignado con dominio fluido del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) es un alumno que originalmente ingresó a las escuelas de los Estados Unidos clasificado como estudiante de inglés, pero que posteriormente fue reclasificado como estudiante con dominio fluido del idioma inglés después de cumplir con los criterios estatales y locales establecidos.

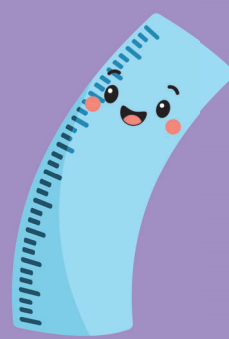
A pesar de dominar el inglés, los estudiantes RFEP pueden seguir recibiendo apoyos y servicios para estudiantes de inglés cuando sea necesario, y deben ser monitoreados durante cuatro años para asegurar que estén participando de manera significativa en el programa de instrucción regular, a un nivel comparable al de sus compañeros que nunca fueron clasificados como estudiantes de inglés.

ESTRATEGIAS DE ALTA CALIDAD PARA ESTUDIANTES R-FEP

- Continuar el desarrollo del lenguaje académico.
- Monitorear el progreso del estudiante dos veces al año durante cuatro años.
- Proporcionar apoyos para comprender textos complejos sin reducir el nivel de rigor.
- Fortalecer la escritura en todas las áreas de contenido.
- Promover el uso del lenguaje académico a través de conversaciones estructuradas.
- Aprovechar el bilingüismo como un activo.
- No retirar los apoyos antes de que el estudiante esté preparado.
- Enfocarse en resultados a largo plazo.



RFEP



LET'S ENGAGE....

In a team of 3-4:

Read about your MEL student and "Step Inside" of what your MEL is experiencing and answer these questions on the graphic organizer:

- What MEL typology am I?
- What strength(s) do I possess?
- What is a challenge(s) I might face?
- What supports do I need?

Thinking Routine:

"STEP INSIDE"



LET'S SHARE OUT!

Step Inside

What MEL typology am I? 		What is a strength I possess? 
What is a challenge I face? 		What instructional supports do I need? 

★ PARTICIPEMOS....

En un equipo de 3 a 4 miembros:

Lea la información sobre el estudiante multilingüe (MEL) y "ponte en mi lugar" para comprender lo que está viviendo. Luego, responda las siguientes preguntas en el organizador gráfico.

- ¿Qué tipo de estudiante multilingüe soy?
- ¿Cuál es una fortaleza que tengo?
- ¿Cuál es un reto al cual me enfrento?
- ¿Qué apoyos educativos necesito?

Rutina de pensamiento:

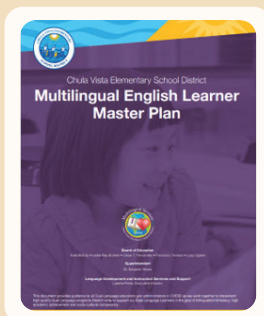
"Ponte en mi lugar"



★ ¡MOMENTO DE COMPARTIR!

¿Qué tipo de estudiante multilingüe soy?	"Ponte en mi lugar"	¿Cuál es una fortaleza que tengo?
		
¿Cuál es un reto al cual me enfrento?		¿Qué apoyos educativos necesito?
		

MEL MASTER PLAN



If you have any input, comment or suggestions for this section of the MEL Master Plan, "Equitable, Coherent and Sustainable Systems," please place them on the index cards and leave at the tables.

Thank you!



THANK YOU!

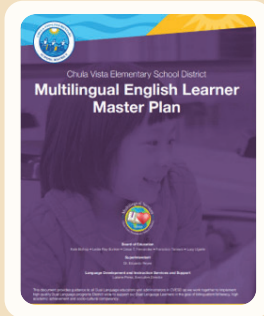
- **Lalaine Perez – Executive Director**
- 619-425-9600 ext. 181501
- lalaine.perez@cvesd.org

- **Patty Pimentel – Coordinator**
- 619-425-9600 ext. 181523
- patricia.pimentel@cvesd.org

- **Dr. Nancy Rojas – Coordinator**
- 619-425-9600 ext. 181525
- nancy.rojas@cvesd.org



PLAN MAESTRO PARA MEL'S



Si tiene algún comentario o sugerencia para esta sección del Plan Maestro de MEL, «Sistemas equitativos, coherentes y sostenibles», por favor escríbalos en las tarjetas y déjelas en las mesas.

¡Gracias!



¡GRACIAS!

- **Lalaine Perez –Directora Ejecutiva**
- **619-425-9600 ext. 181501**
- **lalaine.perez@cvesd.org**

- **Patty Pimentel – Coordinadora**
- **619-425-9600 ext. 181523**
- **patricia.pimentel@cvesd.org**

- **Dr. Nancy Rojas – Coordinadora**
- **619-425-9600 ext. 181525**
- **nancy.rojas@cvesd.org**





April 21, 2026

THE CONSOLIDATED APPLICATION

Chula Vista Elementary School District
DAC/DELAC



ACRONYMS

- CDE: California Department of Education
- ConApp: Consolidated Application
- CARS: Consolidated Application and Reporting System
- DELAC: District English Learner Advisory Committee
- ELD: English Language Development
- ESEA: Elementary and Secondary Education Act
- ESSA: Every Student Succeed Act
- LCFF: Local Control Funding Formula
- MEL: Multilingual English Learner
- SPSA: School Plan for Student Achievement
- SSC: School Site Council



21 de abril de 2026

SOLICITUD CONSOLIDADA (CONAPP)

Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista
DAC/DELAC



ACRONIMOS

- CDE: Departamento de Educación de California
- ConApp: Solicitud consolidada
- CARS: Solicitud Consolidada y Sistema de Reporte
- DELAC: Comité Asesor Distrital de Aprendices de Inglés
- ELD: Desarrollo del Idioma Inglés
- ESEA: Ley de Educación Primaria y Secundaria
- ESSA: Ley de Éxito de Todos los Estudiantes
- MEL: Estudiante de Inglés Multilingüe
- SPSA: Plan Escolar para el Logro Estudiantil
- SSC: Consejo Escolar



PURPOSE



- Review the Consolidated Application
- Learn about Federal Title Programs (Title I, II, III and IV)



WHAT IS THE CONSOLIDATED APPLICATION?



Is how school districts, charters, and counties in California apply for funds from the federal government

Is how the California Department of Education monitors the use of the funds to ensure compliance with state and federal requirements





PROPÓSITO



- Revisar la Solicitud Consolidada o Conap
- Aprender sobre los Programas Federales – Título I, II, III y IV



¿QUÉ ES LA SOLICITUD CONSOLIDADA?

Es la forma en que los distritos escolares, las escuelas autónomas y los condados de California solicitan fondos del gobierno federal.

Es la forma en que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) monitorea el uso de los fondos para garantizar el cumplimiento de los requisitos estatales y federales.



WHICH FEDERAL FUNDS ARE PART OF THE CONSOLIDATED APPLICATION?

Title I

Helps students meet academic achievement standards

Title II

Supports effective instruction for teachers and administrators, and for recruiting

Title III

Provides services and supports for English Learners, Immigrant students and their families

Title IV

Provides students with well-rounded education programs, improve school conditions for student learning and use of technology

TITLE I

Supports academic achievement of our at-risk students

- Title I schools receive additional funds (including Title I Parent Participation) if they have 40% or more students who qualify as Low Income. Activities are planned for in the School Plan for Student Achievement (SPSA) and approved by School Site Council (SSC)
- Activities must be SUPPLEMENTAL

Examples

- Instructional Assistants
- Reading Coach, Interventionists, Instructional Coordinators
- Additional books and/or supplementary reading materials
- Professional development for staff
- Computers, upgraded technology, iPads, etc.

¿CUALES FONDOS FEDERALES SON PARTE DE LA SOLICITUD CONSOLIDADA?

Título I

- Ayuda a los estudiantes a cumplir con los estándares de rendimiento académico.

Título II

- Apoya la instrucción efectiva para maestros y administradores, y el reclutamiento.

Título III

- Brinda servicios y apoyos para estudiantes de inglés, estudiantes inmigrantes y sus familias.

Título IV

- Proporciona a los estudiantes programas educativos integrales, mejora las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes y el uso de la tecnología.

TÍTULO I

Apoya el rendimiento académico de nuestros estudiantes prometedores.

- Las escuelas de Título I reciben fondos adicionales (incluida la participación de los padres de Título I) si tienen un 40% o más de estudiantes que califican como de bajos ingresos. Las actividades están planificadas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) y aprobadas por el Consejo Escolar (SSC)
- Las actividades deben ser COMPLEMENTARIAS

Ejemplos

- Asistentes de instrucción
- Entrenador de lectura, intervencionistas, coordinadores de instrucción
- Libros adicionales y/o materiales de lectura complementarios
- Capacitación profesional del personal
- Computadoras, tecnología actualizada, iPads, etc.

CVESD TITLE I FUNDED RESOURCES

Professional Development



McKinney Vento Transportation



Flexible Seating



Instructional Assistants



Technology



Classroom Libraries



TITLE II

Preparing, training and recruiting teachers, principals and other school leaders

- Activities must be SUPPLEMENTAL
- Professional Learning must address an identified need

Examples

- District wide professional learning for teachers on literacy, science, math, English Language Development (ELD), etc.
- Leadership development and professional learning for principals and other school leaders.
- Teacher recruitment efforts.

RECURSOS FINANCIADOS POR EL TÍTULO DEL CVESD

Capacitación profesional



Transporte bajo la Ley McKinney Vento



Asiento flexible



Asistentes de instrucción



Tecnología



Bibliotecas en salón



TÍTULO II

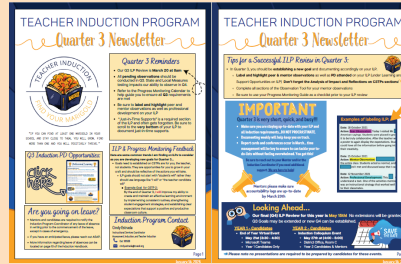
Preparar, capacitar y reclutar maestros, directores y otros líderes escolares

- Las actividades deben ser **COMPLEMENTARIAS**
- La Capacitación profesional debe abordar una necesidad identificada

Ejemplos

- Capacitación profesional en todo el distrito para maestros en alfabetización, ciencias, matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD), etc.
- Desarrollo de liderazgo y capacitación profesional para directores y otros líderes escolares
- Esfuerzos para reclutar maestros

CVESD TITLE II FUNDED RESOURCES



Induction Newsletter



Teacher
Professional
Learning



Teacher Induction Program
Colloquium



Teacher Induction
Program Colloquium



Induction
Professional
Learning

TITLE III

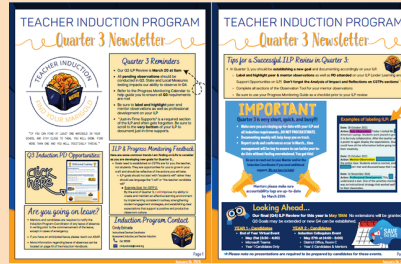
Language instruction for English Learners and Newcomer Students

- Activities must go towards English Learners and Newcomer Students
- Activities must be SUPPLEMENTAL
- Professional Learning must address an identified need

Examples

- Professional learning to improve instruction for English Learners
- Resources and materials that support English Learner instruction
- English Learner Resource Teachers, coaches, interventionists, etc.

RECURSOS FINANCIADOS POR EL TÍTULO II DEL CVESD



Boletín del programa
de inducción



Teacher
Professional
Learning



Programa de Inducción para Maestros –
Coloquio



Programa de Inducción
para Maestros – Coloquio



Formación profesional
de inducción

TÍTULO III

Enseñanza de idiomas para estudiantes de inglés y estudiantes recién llegados

- Las actividades deben enfocarse en estudiantes de inglés y estudiantes recién llegados.
- Las actividades deben tener carácter SUPLEMENTARIO.
- La capacitación profesional debe responder a una necesidad previamente identificada.

Ejemplos

- Capacitación profesional para mejorar la instrucción de los estudiantes de inglés
- Recursos y materiales que apoyan la instrucción de los estudiantes de inglés
- Recursos para estudiantes de inglés maestros, capacitadores, intervencionistas, etc.

CVESD TITLE III FUNDED RESOURCES

ELlevation Platform



Professional Learning



Newcomer Curriculum



Immigrant Family Student Support



Culturally Relevant Books to Support Newcomers



TITLE IV

Well-rounded education programs and 21st century learning.

- Activities must be SUPPLEMENTAL
- Activities must fall under these three categories:
 - Well-rounded educational opportunities
 - Safe and healthy students
 - Effective use of technology

Examples

- STEM programs and materials
- Activities that use music and arts as tools to support student success.
- Technology support
- Physical education program implementation
- School wide positive behavioral interventions

RECURSOS FINANCIADOS POR EL TÍTULO III DEL CVESD

Plataforma *ELlevation*



Capacitación profesional



Plan de estudio para
recién llegados



Apoyo para familias
inmigrantes



Libros culturalmente
relevantes para apoyar a
estudiantes recién llegados



TITLE IV

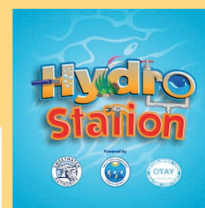
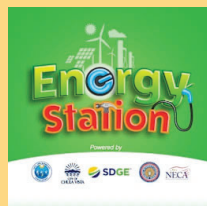
Programas educativos integrales y aprendizaje del siglo XXI

- Las actividades deben ser **COMPLEMENTARIAS**
- Las actividades deben pertenecer a estas tres categorías:
 - Oportunidades educativas completas e integrales
 - Estudiantes protegidos y con buena salud
 - Uso eficaz de la tecnología

Ejemplos

- Programas y materiales STEM
- Actividades que utilizan la música y las artes como herramientas para apoyar el éxito de los estudiantes..
- Soporte tecnológico
- Ejecución/implementación del programa de educación física
- Intervenciones conductuales positivas en toda la escuela

CVESD TITLE IV FUNDED RESOURCES

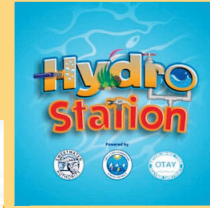
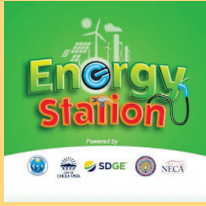


FUNDING FOR *2025/26*

- Title I: \$6,031,479
- Title II: \$732,054
- Title III- English Learner: \$743,663
- Title III - Immigrant: \$74,400
- Title IV: \$471,193



RECURSOS FINANCIADOS POR EL TÍTULO IV DEL CVESD



FINANCIACIÓN PARA 2025/26

- Título I: \$6,031,479
- Título II: \$732,054
- Título III- English Learner: \$743,663
- Título III - Inmigrante: \$74,400
- Título IV: \$471,193



THANK YOU

Language Development and Instruction Services & Support

- Lalaine Perez – Executive Director
- 619-425-9600 ext. 181501
- lalaine.perez@cvesd.org
- Patty Pimentel – Coordinator
- 619-425-9600 ext. 181523
- patricia.pimentel@cvesd.org
- Dr. Nancy Rojas – Coordinator
- 619-425-9600 ext. 181525
- nancy.rojas@cvesd.org



GRACIAS

- Lalaine Perez – Directora Ejecutiva
- 619-425-9600 ext. 181501
- lalaine.perez@cvesd.org

- Patty Pimentel – Coordinadora
- 619-425-9600 ext. 181523
- patricia.pimentel@cvesd.org

- Dr. Nancy Rojas – Coordinadora
- 619-425-9600 ext. 181525
- nancy.rojas@cvesd.org

