

BENEFICIOS

Les permite a los estudiantes recibir enseñanza oportuna y evaluaciones que son adecuadas para ellos.

••

Aporta información a los equipos de IEP sobre las fortalezas y necesidades de los estudiantes, lo que permite la celebración de los logros y la planificación de la enseñanza futura.

••

Ayuda a los docentes a estimar el progreso estudiantil en relación con los estándares académicos del estado.

••

Les permite a las escuelas documentar el crecimiento académico.

LOS ELEMENTOS ESENCIALES DE DLM

Los "elementos esenciales" son afirmaciones específicas sobre el conocimiento y las competencias, vinculadas con las expectativas del grado escolar de educación general, identificadas en los estándares de preparación para la universidad y la vida profesional.

••

Crean un puente entre los estándares de contenido de cada grado escolar y las expectativas académicas específicas del grado para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas, quienes con frecuencia tienen múltiples discapacidades.

Arti Sachdeva, Ed.D, sachdeva_a@cde.state.co.us
Students with Disabilities Assessment Principal Consultant
Phone: (720) 316-7184

Gina Herrera, herrera_g@cde.state.co.us
Significant Support Needs and Deaf-Blind Specialist, Supervisor Phone: (303-253-0451)

TODOS LOS NIÑOS PUEDEN CUMPLIR ESTÁNDARES ELEVADOS

El consorcio de evaluación alternativa de Dynamic Learning Maps® (DLM®) proporciona accesibilidad mediante el diseño y está orientado por la creencia fundamental de que todos los estudiantes deben tener acceso a contenido complejo acorde a su grado escolar y que los administradores de las pruebas deben cumplir los niveles más elevados de integridad tanto en el dictado de la enseñanza como en la administración de la evaluación basada en este contenido complejo.

••

Todos los niños participan en evaluaciones académicas estatales.

LAS EVALUACIONES DE DLM

Se administran en unas pocas pruebas breves con solo entre tres y nueve preguntas por prueba.

••

Les permiten a los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas demostrar lo que saben y lo que pueden hacer en relación con los estándares durante el periodo de evaluación obligatorio de primavera.

••

Proporcionan a los docentes, padres y otros miembros del IEP información oportuna sobre el desempeño de un estudiante mediante los informes individuales de resultados de fin de año, que incluyen un perfil de desempeño y un perfil de aprendizaje.

••

Están disponibles de forma opcional durante el periodo de otoño, momento en el que los docentes pueden elegir un elemento esencial o más y su nivel de complejidad, preparar e impartir enseñanza, evaluar al estudiante cuando el docente determina que está listo y recibir los resultados de inmediato.



CONVICCIONES

Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas conforman una población muy diversa que aprende a través de múltiples formas.

••

Los estudiantes que se presentan a la evaluación alternativa de DLM necesitan enseñanza exhaustiva y directa y apoyos sustanciales para alcanzar beneficios cuantificables.

••

Estos estudiantes aprenden contenido académico acorde con los estándares de contenido de su grado escolar, pero con menor profundidad, amplitud y complejidad.

CONTACTO

dlm@ku.edu



Dynamic Learning Maps
1122 West Campus Road, Room 430
Lawrence, Kansas 66045



785-864-7093



@atlas4learning

Evaluaciones que apoyan el aprendizaje de los estudiantes



DYNAMIC[®]
LEARNING MAPS



DYNAMIC[®]
LEARNING MAPS