

Distrito Escolar Unificado de Bellflower

Plan del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P)

2025 - 2028



BUSD Juntos: Unidos en Propósito

Preparado por:
Distrito Escolar Unificado de Bellflower
Programas Estatales, Federales y Estudiantiles
16703 Clark Avenue
Bellflower, CA 90706
562-866-9011

Enero 2026

Agencias Educativas Locales y Ubicaciones del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas

Nombre de agencia educativa local (LEA): Bellflower Unified School District
Nombre del contacto: Dr. Yesenia Alvarez
Correo electrónico del contacto: yeseniaalvarez@busd.k12.ca.us
Título del contacto: Directora de Programas estatales, federales y educativos
Teléfono del contacto: (562) 866-9011 x2013

1. Escuela Primaria Albert Baxter
2. Escuela Primaria Craig Williams
3. Escuela Primaria Ernie Pyle
4. Escuela Primaria Esther Lindstrom
5. Escuela Primaria Frank E. Woodruff
6. Centro de Aprendizaje Intensivo
7. Escuela Primaria Ramona
8. Escuela Primaria Stephen Foster
9. Escuela Primaria Thomas Jefferson
10. Escuela Primaria Washington
11. Escuela Secundaria y Preparatoria Bellflower
12. Escuela Secundaria y Preparatoria Mayfair
13. Escuela Preparatoria Somerset
14. Academia de Educación en el Hogar y Estudios Independientes
Las Flores

Fecha de aprobación por la Mesa Directiva: 22 de enero, 2026

Fecha de repaso/revisión: Enero, 2027

Fecha de repaso/revisión: Enero, 2028

Definiciones

Aprendizaje ampliado:

El aprendizaje ampliado se refiere a los programas de aprendizaje que se imparten antes o después del horario escolar, durante el verano o en los periodos intermedios, y que se centran en el desarrollo de las necesidades e intereses académicos, sociales, emocionales y físicos de los alumnos a través de experiencias de aprendizaje prácticas y participativas. La intención de la Legislatura es que los programas de aprendizaje ampliado estén centrados en el alumno, orientados a resultados, incluyan la participación de la comunidad y complementen, sin duplicar, las actividades de aprendizaje del horario escolar regular. (Véase la Sección 8482.1(a) del Código de Educación).

Oportunidades de aprendizaje ampliado:

Oportunidades de aprendizaje ampliadas tiene el mismo significado que “aprendizaje ampliado”, según se define en la Sección 8482.1 del Código de Educación de California (EC). “Oportunidades de aprendizaje ampliadas” no significa una extensión del tiempo de instrucción, sino más bien, oportunidades para que los alumnos participen en actividades de enriquecimiento, juego, nutrición y otras actividades apropiadas para su desarrollo. (Véase la Sección 46120(g)(1) del EC).

El aprendizaje ampliado se financia actualmente a través del programa de Educación y Seguridad Extraescolar (ASES), el Centro Comunitario de Aprendizaje del Siglo XXI (CCLC) y ELO-P.

Componente educativo:

Un componente de enriquecimiento educativo puede incluir, entre otros, bellas artes, formación profesional técnica, actividades recreativas, actividad física y programas de prevención. Las actividades también pueden incluir la contratación de tutores de lectura, tutores intensivos, consejeros escolares y maestros y auxiliares para el horario lectivo, con el fin de brindar apoyo a los alumnos como parte de las actividades de enriquecimiento del programa de la agencia educativa local. (Véase la Sección 46120(d)(3) del Código de Educación).

Componente de enriquecimiento:

Estas oportunidades pueden incluir actividades artísticas, formación profesional y técnica, actividades recreativas, tecnología y mucho más. El gobierno de Estados Unidos ha proporcionado ejemplos de herramientas y recursos que pueden apoyar el desarrollo positivo de los jóvenes. Dichas herramientas y recursos se pueden encontrar en <https://youth.gov/youth-topics/positive-youth-development>.

Ubicaciones fuera de la escuela:

Las ubicaciones externas o ajenas al distrito escolar incluyen cualquier ubicación física que no sea un plantel escolar u otra instalación asociada y administrada por el distrito escolar.

1—Entorno Seguro y de Apoyo

Seguridad física

Describe cómo el programa brindará a los estudiantes un entorno seguro y de apoyo. Indique si el programa se impartirá en las instalaciones escolares o fuera del plantel. Si no se imparte en la escuela, describa la ubicación en la comunidad y cómo se facilitará el transporte de los estudiantes hasta allí. Además, describa aspectos como la capacitación del personal, el procedimiento para la notificación de incidentes y el mantenimiento de los registros de salud.

El Distrito Escolar Unificado de Bellflower prioriza los entornos seguros y de apoyo; por lo tanto, el Objetivo 1 de nuestro Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP) es proporcionar a todos los estudiantes condiciones de aprendizaje seguras y colaborativas. Nuestro compromiso con un entorno seguro y de apoyo se extiende a nuestros Programas y Oportunidades de Aprendizaje Ampliado. El Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado de BUSD crea entornos físicamente seguros y con garantías sanitarias mediante la implementación de (1) procedimientos de seguridad y prácticas de salud integrales, (2) supervisión estructurada y (3) técnicas de gestión positivas y expectativas de comportamiento claramente definidas.

Para garantizar la seguridad física de los estudiantes, todos los centros de primaria están cercados, tienen portones y una única entrada y salida durante el horario del programa. Es obligatorio registrar la entrada y salida de los estudiantes, y la inscripción al programa se registra en nuestra base de datos *Aeries*. El control de asistencia diario lo realizan nuestros colaboradores del programa, en coordinación con el personal de la oficina escolar. Además, los padres o tutores deben identificarse y presentar su documento de identidad antes de que el responsable de cada centro autorice la salida de su hijo/a. Los horarios del programa, las puertas de acceso designadas y la información de contacto se establecen para cada centro y se comparten con las familias participantes. Se realizan simulacros de seguridad periódicamente para asegurar que los estudiantes conozcan los protocolos en caso de emergencia. Asimismo, nuestro socio utiliza la aplicación *Remind* para mantener a los padres informados de cualquier comunicación importante o situación de emergencia.

Para garantizar un entorno médicamente seguro, nuestra enfermera escolar capacita anualmente a los colaboradores de nuestro programa en primeros auxilios básicos y está disponible para consultas cuando sea necesario. Además, si algún estudiante necesita medicamentos o tiene necesidades de salud específicas, la enfermera escolar trabaja con los centros educativos para capacitar y preparar adecuadamente al personal del programa.

Además, se proporciona supervisión estructurada durante todo el programa de aprendizaje extendido, respetando en todo momento las proporciones de personal establecidas. Estas proporciones están estipuladas en la Sección 46120(b)(2)(D) del Código de Educación de California y están diseñadas para garantizar entornos de aprendizaje seguros y propicios para todos los estudiantes. La proporción en los niveles de preescolar y kindergarten es de 10:1, y los estudiantes de 1º a 6º grado siguen una proporción de 20:1 para mantener la seguridad y la supervisión adecuada de los alumnos en todo momento.

El Programa de Aprendizaje Ampliado de BUSD crea un entorno de apoyo al reforzar el marco de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) de la escuela. Las prácticas de PBIS promueven el comportamiento positivo, enseñan las conductas esperadas y brindan apoyo para crear entornos de aprendizaje seguros y respetuosos para todos los estudiantes. Los líderes del programa utilizan los valores y el marco de PBIS de cada centro educativo para alentar a los estudiantes a tomar buenas decisiones y contribuir positivamente a la comunidad escolar.

El personal de nuestros socios del programa recibe capacitación anual y frecuente sobre los procedimientos de seguridad del distrito, la seguridad médica, la supervisión de los estudiantes y el programa PBIS. BUSD se basa en un programa bien consolidado llamado ASES que ha colaborado con *Think Together* durante años.

Emocionalmente Seguro y de Apoyo

Describe cómo el programa proporciona un entorno emocionalmente seguro y de apoyo para los estudiantes. Esto puede incluir cómo el programa incorpora el aprendizaje socioemocional.

El Programa de Aprendizaje Ampliado de BUSD fomenta un entorno emocionalmente seguro y de apoyo mediante la integración del aprendizaje socioemocional (SEL) a través de un currículo proporcionado por socios, *MindUp*, y la capacitación del personal del distrito con *Capturing Kids' Hearts*. *MindUp* es un programa educativo basado en evidencia para estudiantes de preescolar a octavo grado que promueve la comprensión del cerebro, brindando a niños y adultos estrategias para mejorar la autorregulación, el manejo del estrés, la concentración, la empatía y el optimismo. "*Capturing Kids' Hearts*" es un enfoque basado en las relaciones para crear entornos de aprendizaje positivos y efectivos en los grados K-12, centrándose en la construcción de conexiones significativas entre estudiantes y maestros. Utiliza herramientas como el Modelo de Enseñanza EXCEL y los Contratos Sociales para fomentar el bienestar socioemocional de los estudiantes, el trabajo en equipo y las conductas de autorregulación, lo que conduce a un mejor rendimiento académico, una reducción de los problemas de disciplina y un fuerte sentido de comunidad. En conjunto, este plan de estudios y enfoque ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades esenciales —autoconciencia, autogestión, conciencia social, construcción de relaciones y toma de decisiones responsable— a la vez que crean una cultura de confianza, respeto y pertenencia. Para apoyar aún más el bienestar de los estudiantes y crear un entorno emocionalmente seguro, el programa puede contar con 2 a 4 consejeros a tiempo parcial o completo que brindan apoyo de salud mental inmediato y continuó, abordando desafíos como la baja autoestima, el acoso escolar y el estrés. Al combinar una instrucción estructurada en aprendizaje socioemocional, la construcción de relaciones positivas y recursos de salud mental accesibles, el programa garantiza que cada estudiante se sienta valorado, apoyado y con las herramientas necesarias para tener éxito académico, social y emocional.

2—Aprendizaje activo y participativo

Explique cómo el programa brindará a los estudiantes oportunidades para experimentar un aprendizaje activo y participativo que apoya o complementa, pero no duplica la jornada escolar.

El Programa de Aprendizaje Ampliado de BUSD apoya la jornada escolar a través de una colaboración estructurada y constante. Nuestra colaboración entre los coordinadores de *Think Together*, los maestros de enlace y el personal escolar fortalece nuestras vías de comunicación para satisfacer mejor las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Los objetivos académicos, las tareas y las necesidades de intervención se comparten por niveles de grado, clases y de forma individual con cada estudiante. Nuestros coordinadores de programa están en el plantel a media mañana y aprovechan este tiempo para preparar el programa, registrar la asistencia diaria, compartir cualquier inquietud con el personal escolar, comunicarse con los profesores y familiarizarse con la cultura de la escuela. Los maestros de enlace del programa trabajan en estrecha colaboración con los coordinadores para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Estos maestros de enlaces apoyan el desarrollo académico explicando claramente los componentes del programa a los profesores, compartiendo inquietudes y buscando soluciones para cada estudiante, proporcionando retroalimentación al personal del programa y supervisando su implementación.

Se ofrece ayuda con las tareas escolares a diario a todos los estudiantes. Además, se ofrece tutoría intensiva para diferenciar el aprendizaje y el progreso de los estudiantes en las áreas de Lenguaje y Literatura y Matemáticas. El progreso se monitorea y se celebra durante todo el año. Las lecciones académicas planificadas para los estudiantes incluyen objetivos de aprendizaje que se muestran claramente, se comunican verbalmente y son comprendidos por los estudiantes. Se utilizan diversos modelos estructurales, ya que los estudiantes participan activamente en actividades grupales, en pequeños grupos, en parejas y de forma individual. El Programa de Aprendizaje Ampliado de BUSD fomenta el aprendizaje activo mediante la ampliación del conocimiento existente, el desarrollo de nuevas habilidades y la aplicación de nuevos conocimientos y habilidades al aprendizaje. Los estudiantes participan activamente en el aprendizaje trabajando juntos en proyectos, contribuyendo a debates relevantes y completando actividades con atención.

Ofrecemos a nuestros estudiantes una amplia gama de opciones de enriquecimiento en las áreas de arte, ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) e idiomas extranjeros para complementar y realzar la instrucción diaria. Las clases y actividades de enriquecimiento son colaborativas, se basan en los intereses de los estudiantes y son de carácter práctico. Para nuestros estudiantes de secundaria, nos centramos en cursos de formación técnica y profesional y en clases que fomentan la concienciación y la preparación para la universidad y el mundo laboral.

Colaboramos con *Mobile Ed. Productions* para ofrecer asambleas de alta calidad en nuestras instalaciones y museos interactivos portátiles. Estas asambleas se basan en los estándares curriculares y enriquecen los conocimientos académicos de los estudiantes. Les permiten disfrutar de lecciones divertidas y emocionantes sobre artes visuales, ciencias y

STEAM, complementando los conceptos aprendidos en la escuela. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar activamente en una variedad de temas interesantes. También nos asociamos con el Centro Musical de Los Ángeles para brindar a nuestros estudiantes asambleas culturalmente enriquecedoras y relevantes que promueven la apreciación y la comprensión de diferentes culturas.

Además, más allá del programa básico, las escuelas y el personal de BUSD ofrecen intervenciones académicas y oportunidades de enriquecimiento a través de conferencias juveniles, clubes, clases y excursiones que complementan el programa diario. Todos los estudiantes de BUSD tienen acceso a excursiones a universidades, museos de ciencia y arte, experiencias relacionadas con la salud y el bienestar, y oportunidades de participación cívica y comunitaria.

Igualmente importante, el programa ELOP apoya nuestros programas de año escolar extendido y de preescolar/kindergarten que brindan a nuestros estudiantes apoyo académico adicional.

Finalmente, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELOP) complementa estratégicamente el marco de Recuperación de Asistencia (AR) de California, establecido en la Sección 46211 del Código de Educación, al proporcionar estructuras de apoyo integral que abordan directamente el absentismo crónico mediante oportunidades de aprendizaje ampliadas. Bajo el programa AR estatal, las agencias educativas locales pueden ofrecer sesiones de instrucción complementarias fuera del horario escolar regular para ayudar a los estudiantes a recuperar el tiempo de instrucción perdido y generar asistencia diaria promedio para fines de financiación. ELOP aumenta este esfuerzo creando múltiples vías para la participación estudiantil a través de programas antes y después de la escuela, durante los fines de semana y en periodos intermedios, que no solo brindan el apoyo académico estructurado necesario para cumplir con los requisitos de AR, sino que también fomentan relaciones significativas y experiencias de aprendizaje atractivas que promueven la asistencia constante. Cuando se ofrece en conjunto con los programas AR, ELOP puede utilizar sus fondos para apoyar las iniciativas de recuperación de asistencia, siempre que ambos programas cumplan con sus requisitos específicos y sean implementados en el mismo centro escolar por personal docente certificado.

La integración de ELOP con el programa de Recuperación de Asistencia crea un modelo de intervención eficaz que aborda tanto la necesidad inmediata de recuperar el tiempo de instrucción perdido como los factores subyacentes que contribuyen al absentismo crónico. Los servicios integrales del programa, que incluyen tutoría académica, apoyo socioemocional e iniciativas de participación familiar, abordan directamente las barreras que impiden la asistencia regular, al tiempo que proporcionan la instrucción alineada con los estándares requeridos por el marco de Recuperación de Asistencia. Los estudiantes que participan en ELOP pueden participar simultáneamente en el programa de Recuperación de Asistencia sin restricciones en su acceso a la amplia gama de oportunidades de aprendizaje ampliadas, lo que garantiza que los esfuerzos para mejorar la asistencia enriquezcan, en lugar de limitar, su experiencia educativa. Este enfoque dual no solo ayuda a los estudiantes a cumplir con los requisitos mínimos de minutos diarios necesarios para obtener créditos de asistencia según lo estipulado en el Código de Educación, sino que también fomenta la conexión con la escuela y la confianza académica,

elementos esenciales para mantener la mejora de la asistencia y el éxito académico a largo plazo.

3—Desarrollo de Habilidades

Detalle cómo el programa brindará oportunidades para que los estudiantes desarrollen sus habilidades.

El Programa de Aprendizaje Ampliado de BUSD ofrece oportunidades para el desarrollo de habilidades académicas a través de Lenguaje y Literatura y Matemáticas; enriquecimiento a través de actividades STEM; tecnología con habilidades del siglo XXI; fomento de comportamientos positivos mediante lecciones de aprendizaje socioemocional; oportunidades en artes visuales y escénicas; y desarrollo de la motricidad gruesa con actividades físicas a lo largo del programa. Las actividades estructuradas brindan a los estudiantes la oportunidad de adquirir una multitud de habilidades a medida que se desarrollan académica, conductual, emocional y físicamente para convertirse en personas íntegras.

En el área de Lengua y Literatura, los estudiantes de primaria desarrollan habilidades académicas fundamentales a través de lecciones diarias de fonética y conciencia fonológica para mejorar la alfabetización y la fluidez en lectura. Los estudiantes de primaria superior se centran en la lectura comprensiva, citando evidencia del texto, identificando las ideas principales y leyendo textos de diversas áreas temáticas. Las habilidades matemáticas se refuerzan mediante la práctica de resolución de problemas y la explicación de su razonamiento, utilizando *ST Math* y *PAPER Missions*.

Nuestros socios *Stemnetics* y *Nexplore* ofrecen clases de enriquecimiento en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM). Los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar sus habilidades en informática, ingeniería y robótica. Aprenden a formular preguntas científicas y a poner a prueba sus hipótesis mediante experimentos y proyectos proporcionados por nuestros socios. Se hace hincapié en la preparación para la universidad y el mundo laboral, ya que las lecciones se relacionan con carreras en los campos STEM. Las presentaciones de *Mobile Ed. Productions* en el centro educativo refuerzan las lecciones STEM con actividades que incluyen: Fuerzas y movimiento, La magia de la ciencia y el Museo STEAM. Los estudiantes aplican las habilidades y los conocimientos adquiridos a lo largo de su jornada escolar y en su proceso de aprendizaje.

Las habilidades de aprendizaje socioemocional (ASE) desarrollan la autoconciencia, la conciencia social, las habilidades interpersonales, la toma de decisiones responsable y la autogestión. Los socios del programa imparten lecciones de ASE utilizando el programa *Mind Up* durante aproximadamente treinta minutos cada día. La atención plena y el yoga se incorporan a las actividades semanales. Estas lecciones de ASE fomentan comportamientos de autorregulación que ayudan a los estudiantes a tomar mejores decisiones, concentrarse en clase, comportarse de manera socialmente adecuada y controlar sus impulsos.

Gross motor skills are taught through thirty minutes of physical activity daily with Coordinated Approach to Child Health (CATCH). All activities are designed to engage students with physical movement and participation for at least 90% of the activity time. Sportsmanship, team building, and sports related skills are explicitly taught. Site based tournaments encourage students to focus on skill building, engage in appropriate play, and build self-confidence. Students enjoy playing a variety of sports, games, and physical activities.

Las habilidades motrices gruesas se desarrollan a través de treinta minutos de actividad física diaria con el programa Enfoque Coordinado para la Salud Infantil (CATCH). Todas las actividades están diseñadas para que los estudiantes participen activamente en el movimiento físico durante al menos el 90% del tiempo. Se enseña explícitamente el espíritu deportivo, el trabajo en equipo y las habilidades relacionadas con los deportes. Los torneos organizados en el centro escolar animan a los estudiantes a centrarse en el desarrollo de habilidades, a participar en juegos apropiados y a fortalecer su autoconfianza. Los estudiantes disfrutan practicando una variedad de deportes, juegos y actividades físicas.

Los estudiantes tienen la oportunidad de aprender otros idiomas con uno de nuestros socios, que ofrece servicios integrales. Aprender un nuevo idioma es una habilidad valiosa que fortalece las capacidades cognitivas, mejora la comunicación y abre las puertas a diversas culturas y perspectivas. Desarrolla el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la adaptabilidad, habilidades esenciales para el crecimiento personal y académico. Además, nuestra colaboración con el Centro de Música de Los Ángeles brinda a nuestros estudiantes la oportunidad de conocer y apreciar otras culturas del mundo.

4—Voz y liderazgo juvenil

Describe cómo el programa brindará oportunidades para que los estudiantes participen activamente y desarrollen su liderazgo. Considere y describa qué oportunidades tienen los jóvenes para dirigir actividades o brindar mentoría dentro del programa. Explique cómo se incluye a los jóvenes en la evaluación y mejora de la calidad del programa.

El Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELOP) fomenta la participación y el liderazgo juvenil brindando a los estudiantes la oportunidad de participar en la toma de decisiones, compartir ideas y asumir roles de liderazgo dentro de las actividades del programa. A través de consejos estudiantiles, tutoría entre pares, planificación de proyectos y actividades grupales colaborativas, los estudiantes aprenden a defender sus propios intereses y los de los demás, desarrollan confianza y practican habilidades como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la comunicación efectiva.

BUSD's Expanded Learning Program elevates youth voice and leadership through all aspects of the program, and it is a critical component to Continuous Quality Improvement (CQI). Our program authentically partners with youth as participating students play a vital role in program design and implementation. Meaningful opportunities are provided to plan, implement, and evaluate program activities. Our partner, Think Together surveys our students multiple times per year regarding programming which leads to our continuous improvement.

El Programa de Aprendizaje Ampliado de BUSD fomenta la participación y el liderazgo juvenil en todos los aspectos del programa, y es un componente fundamental para la Mejora Continua de la Calidad (CQI). Nuestro programa colabora activamente con los jóvenes, quienes desempeñan un papel vital en el diseño y la implementación del mismo. Se brindan oportunidades significativas para planificar, implementar y evaluar las actividades del programa. Nuestro socio, Think Together, realiza encuestas a nuestros estudiantes varias veces al año sobre la programación, lo que contribuye a nuestra mejora continua.

Permitir que los jóvenes tengan momentos estructurados para hablar sobre sus propias ideas, opiniones y pensamientos es transformador tanto para los estudiantes como para el programa. Actividades como las reuniones "*What's Up*" y las sesiones de trabajo en grupo brindan a los estudiantes un espacio para compartir sus ideas y preferencias sobre los componentes del programa. Por ejemplo, los estudiantes proponen ideas para los viernes de actividades extracurriculares y luego participan en la organización de dichas actividades. La oferta de clubes también refleja los intereses de los estudiantes y los talentos y habilidades del personal. Esto empodera a los estudiantes para que tengan un impacto positivo en el programa mientras aprenden el valor de su propia voz y sus opiniones.

El liderazgo juvenil se fomenta de diversas maneras, ya que se anima a los estudiantes a asumir roles y responsabilidades de liderazgo. Los estudiantes dirigen actividades individualmente a lo largo del programa y facilitan partes de las lecciones de aprendizaje. Los equipos de liderazgo trabajan juntos para planificar y organizar eventos y actividades. Al construir intencionadamente relaciones entre los jóvenes y el personal a través de actividades, conversaciones e interacciones positivas, los estudiantes desarrollan habilidades de liderazgo que pueden aplicar a cualquier situación.

Se realizan encuestas periódicas a los estudiantes para recabar sus opiniones sobre la oferta de programas, teniendo en cuenta sus intereses particulares. Nuestro programa se adaptará y los intereses de los estudiantes se integrarán en los clubes, el currículo, las actividades y los proyectos seleccionados. Las estrategias de recopilación de información de los estudiantes incluyen encuestas de participación, comentarios de los alumnos, evaluaciones formativas y análisis de datos. Un ciclo continuo de colaboración, retroalimentación y reflexión fomenta la participación y el liderazgo juvenil, y al mismo tiempo mejora el Programa de Aprendizaje Ampliado de BUSD.

5—Opciones Saludables y Comportamiento

Explique cómo el programa brindará a los estudiantes oportunidades para adoptar hábitos y comportamientos saludables. Incluya el plan para proporcionar comidas y meriendas nutritivas y cómo se ofrecerán oportunidades para la actividad física.

Los estudiantes adoptan hábitos y comportamientos saludables siguiendo la Política de Bienestar del Distrito, consumiendo comidas nutricionalmente equilibradas y participando en actividades físicas. Los socios del programa animan a los estudiantes a tomar decisiones saludables en su estilo de vida durante el programa, para que estos hábitos se incorporen a su vida diaria.

BUSD y nuestros socios colaboradores trabajan conjuntamente para cumplir con la Política de Bienestar del Distrito. El Centro de Nutrición de BUSD proporciona comidas saludables y nutricionalmente equilibradas a los estudiantes todos los días. Durante la jornada de aprendizaje extendida, los estudiantes reciben una merienda por la tarde. Además, participan en 30 minutos diarios de actividad física a través del programa Enfoque Coordinado para la Salud Infantil (CATCH). Todas las actividades están diseñadas para que los estudiantes participen activamente en movimiento físico durante al menos el 90% del tiempo de la actividad.

Durante el período intersemestral y el verano, los estudiantes reciben desayuno y almuerzo. El personal de las organizaciones colaboradoras se encarga de organizar y servir las comidas, que se entregan diariamente en cada centro. Un horario fijo para el desayuno (8:00-8:30 a.m.) y el almuerzo (12:30-12:55 p.m.) garantiza que los estudiantes tengan tiempo suficiente y sin interrupciones para comer. Se programan actividades de juego organizadas, como recreos y juegos para desarrollar habilidades, todos los días. Además, se dedican treinta minutos a la actividad física, en la que los estudiantes participan en ejercicios de intensidad moderada a vigorosa durante al menos el 90% del tiempo. Actividades específicas, como Fútbol para el Éxito, fomentan la actividad física, los hábitos de vida saludables, el espíritu deportivo y el trabajo en equipo.

Finalmente, en respuesta directa a los comentarios de las partes interesadas, el distrito mejorará el programa ELO-P mediante la introducción de un sólido programa deportivo que brindará a los estudiantes la oportunidad de participar en una amplia gama de actividades atléticas. Esta ampliación del programa ofrecerá oportunidades estructuradas para que los estudiantes aprendan habilidades fundamentales, desarrollen el trabajo en equipo y el espíritu deportivo, y participen en competiciones internas. Al ofrecer diversas opciones deportivas más allá de los deportes tradicionales, el programa involucrará a estudiantes con diferentes intereses y niveles de habilidad, promoviendo la actividad física, fomentando la confianza en sí mismos y fortaleciendo el sentido de comunidad escolar.

6—Diversidad, Acceso, y Equidad

Describe cómo está diseñado el programa para abordar la diversidad cultural y lingüística y brindar a todos los estudiantes oportunidades para experimentar la diversidad, el acceso y la equidad. Incluya cómo el programa ELO-P proporcionará acceso a los estudiantes con discapacidades.

BUSD y todos nuestros socios del programa valoran y promueven la diversidad cultural y lingüística. Nos comprometemos a crear entornos seguros, inclusivos y acogedores para todos los estudiantes, el personal, los voluntarios y los miembros de la comunidad. La equidad es un valor fundamental de BUSD y, por lo tanto, esperamos que todos los estudiantes y el personal se traten con dignidad y respeto, atendiendo a las necesidades individuales de cada uno. Esta expectativa y este valor se extienden a todos los aspectos de nuestro Programa de Aprendizaje Ampliado.

La diversidad cultural y lingüística se fomenta activamente, y los estudiantes celebran su cultura y sus orígenes únicos a través de excursiones, asambleas multiculturales y contenidos que promueven la diversidad. El personal del programa incluye adultos con culturas y orígenes similares a los de los estudiantes, lo que contribuye a valorar aún más la cultura y la diversidad de cada alumno.

El componente de enriquecimiento del programa permite a los estudiantes aplicar sus habilidades académicas en una variedad de actividades atractivas donde incorporan y celebran su cultura, sus orígenes, su voz y su expresión a través de debates, presentaciones y la creación de proyectos. Nuestro Programa de Aprendizaje Ampliado integra experiencias culturalmente enriquecedoras que destacan la herencia de los estudiantes mediante celebraciones como el Mes de la Historia Hispana, el Mes de la Historia Afroamericana y el Mes de la Historia de la Mujer. Para promover aún más la diversidad, el programa expone a los estudiantes a culturas y patrimonios diferentes a los suyos.

Es fundamental que los estudiantes con diversidad lingüística tengan acceso a mayores oportunidades de aprendizaje, al mismo tiempo que se satisfacen sus necesidades lingüísticas. Nuestro programa se centra en actividades prácticas y participativas que son accesibles para nuestros estudiantes de inglés como segunda lengua. El personal del programa está capacitado para utilizar recursos de apoyo lingüístico, como materiales visuales, objetos reales y demostraciones. También introducen el vocabulario clave al inicio de las lecciones y las actividades de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) para facilitar el aprendizaje de nuestros estudiantes de inglés. Además, el personal de nuestra escuela de doble inmersión también habla español, lo que brinda a nuestros estudiantes la oportunidad de practicar e interactuar con el personal en español.

Además, el programa de aprendizaje ampliado de BUSD permite que todos los estudiantes aprendan otro idioma a través de cursos complementarios después del horario escolar con nuestra organización asociada. Brindar a los estudiantes la oportunidad de aprender varios idiomas fomenta el conocimiento de diferentes culturas y enriquece sus vidas.

El Programa de Aprendizaje Ampliado de BUSD también incluye a nuestros estudiantes con discapacidades. Los coordinadores de cada centro llegan a la escuela a media mañana todos los días, lo que les brinda la oportunidad de colaborar con el personal y los maestros para comprender plenamente las necesidades de los estudiantes con necesidades especiales y planificar su atención. Nuestro departamento de Educación Especial atiende a un amplio espectro de estudiantes con necesidades especiales y está disponible para capacitación, colaboración y planificación. El diseño del programa prioriza el aprendizaje activo y práctico, una estructura en la que la mayoría de los estudiantes con necesidades especiales prosperan. Los componentes de enriquecimiento brindan a los estudiantes con dificultades académicas oportunidades para desarrollarse, mejorar y sobresalir en áreas que van más allá de las materias académicas tradicionales. El Programa de Aprendizaje Ampliado de BUSD puede contratar a proveedores externos para brindar apoyo individualizado a todos los estudiantes que requieren adaptaciones de comportamiento más intensivas para acceder al programa. Creemos que incluir a estudiantes con diversas necesidades, talentos y experiencias enriquece el programa para todo el personal y los estudiantes.

La creación de un programa de aprendizaje ampliado inclusivo permite a BUSD atender las necesidades de todos los estudiantes y ayudarlos a superar las posibles barreras tanto para el acceso al programa como para su educación.

7—Personal de Calidad

Compromiso del personal

Detalle cómo el programa brindará oportunidades para que los estudiantes interactúen con personal de calidad.

Los socios del programa de BUSD colaboran con la administración de BUSD y la comunidad en general para identificar y reclutar candidatos altamente cualificados. El personal refleja la diversidad cultural de la población estudiantil en términos de origen étnico, geográfico y lingüístico. Los estándares de calidad y la formación del personal están integrados en la estructura organizativa de los socios del programa. El administrador de BUSD responsable del Programa de Aprendizaje Ampliado ha diseñado un enfoque multinivel para supervisar la calidad del programa.

Dentro de la empresa *Think Together*, se asigna un Coordinador de Control de Calidad al distrito escolar de BUSD, quien brinda apoyo al personal y supervisa la eficacia de la calidad en todos los centros del programa. El Coordinador de Control de Calidad visita los centros, proporciona los materiales necesarios, evalúa al personal y ofrece asesoramiento individualizado según sea necesario. Los Coordinadores están presentes en cada escuela a media mañana para apoyar la implementación del programa, colaborar con el personal del distrito y de cada centro, involucrar a los padres y supervisar y capacitar a todo el personal del programa. Los Líderes de Programa facilitan todas las actividades del programa con los estudiantes participantes. Los Líderes de Programa tienen la oportunidad de trabajar como

suplentes en varios centros antes de ser asignados de forma permanente. Se ofrecen sesiones de orientación para el personal de nuevo ingreso y un ciclo continuo de capacitación para todos los miembros del personal.

El administrador del programa de BUSD, responsable del Programa de Aprendizaje Ampliado, colabora mensualmente con los socios del programa para hablar sobre la asistencia, las necesidades del programa, los eventos especiales y la planificación. Nuestro administrador también se reúne mensualmente con los maestros de enlace para hablar sobre las observaciones del programa, las necesidades, las áreas de mejora y los próximos eventos. Los maestros de enlace realizan observaciones digitales semanales de los líderes del programa y las clases. Estas observaciones se comparten con el administrador del programa de BUSD, el asesor de garantía de calidad de *Think Together* y el equipo directivo, los directores de las escuelas y los coordinadores de sitio. Al compartir estas observaciones con todos, trabajamos juntos para abordar los problemas, apoyar el programa y realizar mejoras. Los coordinadores de sitio completan un informe al final de la semana que también se envía por correo electrónico a todos. Esto permite abordar de inmediato los problemas de los estudiantes y las necesidades del programa. Este alto nivel de colaboración aumenta la retroalimentación del personal y crea un equipo altamente capacitado que satisface las necesidades de nuestros estudiantes.

Los estudiantes del distrito escolar de BUSD interactúan diariamente con personal de alta calidad. Los estudiantes se agrupan por niveles de grado, con una proporción de 10 alumnos por cada miembro del personal para los grados de preescolar y kindergarten, y de 20 alumnos por cada miembro del personal para los grados de primero a sexto. A cada grupo se le asigna un líder de programa que acompaña a los estudiantes en las diversas actividades. Estos grupos forman una comunidad de aula donde los estudiantes crean vínculos entre sí y con el personal del programa. Cuentan con un sistema de gestión bien establecido y estructurado que fomenta una cultura de éxito para todos. Nuestros coordinadores de centro supervisan todo el programa y tienen la oportunidad de establecer una relación positiva con todos los estudiantes y sus familias. Los coordinadores de centro trabajan con los líderes de programa y los estudiantes para organizar las rutinas diarias, gestionar los problemas que puedan surgir y desarrollar un programa eficaz. Gracias a la interacción con el personal del programa, que se caracteriza por su dedicación y cuidado, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender y desarrollarse plenamente en nuestro Programa de Aprendizaje Extendido.

Cualificaciones Mínimas del Personal

¿Cuáles son los requisitos mínimos para ser auxiliar de instrucción según las políticas de la agencia educativa local? Describa el proceso de evaluación de salud y seguridad para el personal. Describa cómo su programa mantendrá las proporciones mínimas de personal. (Véase la Sección 46120(b)(2)(D) del Código de Educación).

Requisitos mínimos para ser auxiliar de instrucción:

Los auxiliares de instrucción del distrito escolar de BUSD deben cumplir con los siguientes requisitos: tener un diploma de escuela secundaria o equivalente, demostrar competencia en habilidades académicas básicas y aprobar las verificaciones de antecedentes requeridas. Se dará preferencia a los candidatos con experiencia previa trabajando con niños o con formación en apoyo educativo, gestión del aula o estrategias de aprendizaje socioemocional.

Exámen de salud y seguridad para el personal:

Todo el personal se somete a un proceso exhaustivo de examen de salud y seguridad antes de ser contratado, que incluye una prueba de tuberculosis (TB) y una verificación de antecedentes penales. El personal también debe completar una capacitación obligatoria en seguridad, que incluye primeros auxilios, reanimación cardiopulmonar (RCP) y protocolos para mantener un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo. El desarrollo profesional continuo garantiza que el personal se mantenga informado sobre las prácticas actuales en materia de salud y seguridad.

Mantenimiento de las proporciones mínimas de personal:

El programa cumple estrictamente con las proporciones de supervisión requeridas según la Sección 46120(b)(2)(D) del Código de Educación de California para garantizar la seguridad de los estudiantes en todo momento. Estas proporciones se mantienen mediante una cuidadosa planificación de las asignaciones de personal, el monitoreo del tamaño de los grupos y la contratación de personal adicional según sea necesario. Por ejemplo, los grupos de preescolar y kindergarten mantienen una proporción máxima de 10:1, y los grados 1 a 6 mantienen una proporción máxima de 20:1. Las asignaciones de personal se ajustan según sea necesario para adaptarse a grupos de edades mixtas o al aumento de la matrícula, garantizando el cumplimiento de todos los requisitos de personal del programa ELOP.

Desarrollo del Personal

Describe su plan de capacitación y desarrollo del personal. Incluya las herramientas y los recursos que se ofrecen al personal para que adquieran las competencias necesarias para involucrar y enriquecer a los estudiantes. Las agencias educativas locales que operan los programas ASES, 21st CCLC y/o ELO pueden suspender las actividades del programa para ofrecer hasta 3 días de desarrollo profesional para el personal. Esta actividad está permitida durante los días escolares o los días en que no haya clase. (Véase la Sección 46120(b)(8) del Código de Educación).

Plan de capacitación y desarrollo del personal:

Nuestro programa ofrece un plan estructurado de capacitación y desarrollo del personal, diseñado para dotar a todos los miembros del equipo con los conocimientos, las habilidades y las herramientas necesarias para interactuar con los estudiantes de manera efectiva y enriquecedora. El personal participa en un proceso inicial de incorporación y orientación que abarca las políticas del programa, los procedimientos de seguridad, las estrategias de manejo del comportamiento y las prácticas de aprendizaje socioemocional (SEL). El desarrollo profesional incluye capacitación en currículos basados en evidencia, como los programas de

SEL proporcionados por nuestros socios y *Capturing Kids' Hearts*, así como talleres sobre prácticas culturalmente sensibles, estrategias de enriquecimiento académico y desarrollo positivo de la juventud.

El personal tiene acceso a recursos continuos, que incluyen guías de planificación de lecciones, kits de herramientas para actividades, apoyo para la gestión del aula y asesoramiento de educadores experimentados a través de nuestros coordinadores docentes. Para mejorar la calidad del programa, ofrecemos tres días de desarrollo profesional, adaptados a las necesidades del programa, en tres días que no hay clases. Impartimos formación sobre (1) el programa *Capturing Kids Hearts*, (2) el sistema PBIS y (3) estrategias o programas académicos específicos para los líderes del programa, con el fin de que puedan ayudar a los estudiantes con sus necesidades académicas.

Estas sesiones se centran en desarrollar las competencias del personal en materia de participación estudiantil, impartición de actividades de enriquecimiento, seguridad y apoyo socioemocional, garantizando que el personal esté plenamente preparado para fomentar un entorno seguro, de apoyo y académicamente enriquecedor para todos los estudiantes.

8—Visión, Misión, y Propósito Claros

Explique la visión, misión y propósito claros del programa.

BUSD tiene tres objetivos LCAP claros y concisos que constituyen el enfoque general de todas nuestras escuelas y programas. El primer objetivo del LCAP del BUSD brindará a todos los estudiantes condiciones de aprendizaje seguras y colaborativas; el segundo objetivo brindará a todos los estudiantes un currículo garantizado y viable mediante prácticas educativas efectivas y basadas en datos para asegurar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y/o una carrera profesional; y el tercer objetivo facilitará la comunicación continua y las oportunidades para que las partes interesadas aboguen por el éxito de todos los estudiantes. El Programa de Aprendizaje Ampliado del BUSD utiliza los objetivos del LCAP del BUSD como base de nuestra visión, misión y propósito.

Brindar a todos los estudiantes un entorno de aprendizaje seguro y colaborativo es nuestra principal prioridad. Nuestro Programa de Aprendizaje Ampliado comienza con planteles limpios y seguros, con personal altamente calificado. Los sistemas de gestión de la asistencia, las comidas, las actividades del programa y el comportamiento estudiantil garantizan su eficacia. Las necesidades socioemocionales de los estudiantes se satisfacen mediante PBIS, el currículo SEL, personal atento y oportunidades para que los estudiantes participen en el diseño del programa.

Los componentes del programa refuerzan la provisión de un currículo garantizado y viable a todos los estudiantes mediante prácticas educativas eficaces y basadas en datos para asegurar su preparación para la universidad y/o el mundo laboral. Los estudiantes reciben apoyo

académico con ayuda con las tareas, tutorías de alta intensidad, acceso a plataformas digitales que brindan apoyo académico individualizado, como *ST Math* o *Paper*, e intervención complementaria en ELA, matemáticas, habilidades fundamentales y actividades de enriquecimiento centradas en el contenido.

A través de las actividades STEM, nuestros socios del programa se centran en carreras científicas para ampliar las perspectivas y los conocimientos de los estudiantes. Las asambleas de enriquecimiento amplían aún más el conocimiento y las habilidades del contenido, ya que los temas se relacionan con las materias aprendidas en la escuela. Las habilidades del siglo XXI se refuerzan mediante proyectos de investigación colaborativos y presentaciones. El Programa de Aprendizaje Ampliado del BUSD amplía el aprendizaje, promueve el crecimiento académico y prepara a los estudiantes para el futuro.

Brindar comunicación continua y oportunidades para que las partes interesadas aboguen por el éxito de todos los estudiantes ocurre durante el proceso de planificación de nuestro programa y continúa a lo largo de todo el programa como parte de nuestro ciclo de mejora. Encuestamos frecuentemente a nuestros estudiantes y familias para garantizar la calidad del programa. Mediante estas encuestas y conversaciones con nuestras familias durante los eventos del programa, escuchamos atentamente las opiniones de la comunidad y las aplicamos para mejorar el programa. Al colaborar con padres, comités asesores y socios comunitarios, integramos sus necesidades, ideas y sugerencias en nuestro programa. La comunicación continua beneficia a los estudiantes, las familias, los socios del programa y al BUSD.

9—Asociaciones Colaborativas

Estudiantes y Familias

Describe cómo los estudiantes y las familias participaron en la creación del plan del programa y cómo participan durante todo el año.

Los estudiantes y sus familias participan activamente en la creación del plan del programa mediante encuestas, grupos de enfoque y reuniones comunitarias, aportando información sobre el enriquecimiento académico, el aprendizaje socioemocional y las oportunidades de enriquecimiento general. Sus comentarios ayudan a definir las prioridades, las actividades y la programación del programa para garantizar que satisfaga las diversas necesidades de la comunidad.

A lo largo del año, las familias se mantienen conectadas mediante comunicación regular, como boletines informativos, correos electrónicos y reuniones de padres, así como oportunidades para participar en eventos, ser voluntarios y brindar retroalimentación continua. Los estudiantes tienen la oportunidad de expresar sus opiniones a través de consejos estudiantiles, comités de planificación de actividades y encuestas periódicas, lo que garantiza que sus intereses y perspectivas guíen las actividades del programa. Esta colaboración continua

fomenta una sólida conexión entre el hogar y la escuela y garantiza que el programa siga siendo receptivo, inclusivo y un reflejo de la comunidad a la que sirve.

Además, los coordinadores de *Think Together* están presentes en las escuelas a media mañana todos los días, lo que les permite reunirse con el personal y las familias para comprender y satisfacer plenamente las necesidades de todos los estudiantes. Los coordinadores llaman a las familias o programan reuniones con ellas para hablar sobre cualquier necesidad o inquietud relacionada con el programa. Esta comunicación y colaboración crea un equipo sólido para mejorar la calidad del programa y abordar plenamente las necesidades de enriquecimiento de nuestros estudiantes.

Organizaciones comunitarias y otros socios fuera de la escuela

Describe cómo la LEA involucró a las organizaciones comunitarias y a otros socios externos para diseñar el plan del programa y cómo se les incluirá en su administración e implementación. Incluya cómo se coordinará el ELO-P con otras iniciativas, como las Escuelas Comunitarias y los Sistemas de Apoyo Multinivel.

Participación de la comunidad y los socios:

La LEA involucró a las organizaciones comunitarias (CBO) y a otros socios externos en el diseño del plan del programa mediante sesiones de planificación colaborativa y evaluaciones de necesidades para identificar oportunidades de enriquecimiento, apoyo académico y prioridades de aprendizaje socioemocional. Los socios aportaron su experiencia, recursos y aportes para garantizar que el programa refleja las diversas necesidades de los estudiantes y la comunidad.

La YMCA ofrece cuidado matutino a nuestras familias en todas nuestras escuelas como parte de nuestro Programa de Aprendizaje Ampliado. Nuestras familias mostraron interés en el cuidado matutino y, como resultado, esta colaboración apoya a nuestra comunidad. Además, la YMCA cuenta con *Playground Partners* para ayudar con el juego estructurado durante el recreo en todas nuestras escuelas. *Playground Partners* se integra en los días libres para ayudar a los estudiantes a desarrollar un buen carácter mientras aprenden maneras positivas de jugar activamente en una variedad de juegos.

Nexplore y *Stemnetics* son nuestros socios y ofrecen oportunidades de enriquecimiento STEM a nuestros estudiantes en las áreas de programación, robótica, ingeniería y ciencias. *Nexplore* también ofrece servicios de enriquecimiento en cultura y salud, ya que muchos de nuestros centros solicitan folklórico y cocina como parte de sus servicios.

Colaboramos con *Mobile Ed* y el Centro de Música de Los Ángeles para organizar asambleas. *Mobile Ed* da vida a la historia y la ciencia mediante el uso de utilería, actividades prácticas, tecnología y presentaciones para abordar temas como STEAM e historia, haciendo que el aprendizaje sea divertido y atractivo, a la vez que apoya la formación en el aula y motiva a los estudiantes. El Centro de Música de Los Ángeles ofrece a nuestros estudiantes asambleas y presentaciones multiculturales.

Colaboramos con *Berlitz*, que ofrece a nuestros estudiantes clases que les permiten aprender un idioma distinto al inglés. Muchas de nuestras comunidades escolares solicitaron la oportunidad de aprender otros idiomas como parte de su programa de enriquecimiento.

Think Together, nuestro socio principal, ofrece el Programa de Aprendizaje Expandido básico en 12 centros durante 180 días y 30 días sin clases, colaborando con nosotros para garantizar un programa de calidad. *THINK Together* es una organización sin fines de lucro con sede en California que ofrece programas extraescolares gratuitos de alta calidad y oportunidades de aprendizaje expandido para estudiantes de primaria y secundaria en comunidades marginadas. Mediante alianzas con escuelas, padres y la comunidad, *THINK Together* busca ayudar a cada estudiante a alcanzar su máximo potencial ofreciendo enriquecimiento académico, ayuda con las tareas, tutorías, actividades físicas y educación nutricional en un entorno divertido y seguro.

Estas CBO y socios externos participan activamente en la administración e implementación del programa brindando servicios directos, coordinando actividades de enriquecimiento, brindando instrucción especializada y apoyando oportunidades de liderazgo y tutoría para estudiantes.

El programa se coordina intencionalmente con otras iniciativas, como los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS), para brindar un apoyo académico, socioemocional y conductual integral a los estudiantes. Esta alineación garantiza que los estudiantes reciban apoyo constante en todos los entornos, maximizando la eficacia del programa y fomentando un enfoque holístico para el crecimiento y el bienestar estudiantil. A continuación, se muestra una tabla que demuestra esta integración integral.

	Apoyo Nivel I	Apoyo Nivel II	Apoyo Nivel III
Académico	<p>Todos los estudiantes tienen acceso a ayuda con las tareas.</p> <p>Acceso a ST Math en primaria y tutoría escrita tanto para primaria como para secundaria.</p> <p>Todos los estudiantes tienen acceso a excursiones cuando se ofrecen para enriquecimiento académico.</p> <p>Todos los estudiantes tienen acceso a experiencias de enriquecimiento del programa básico y superior con proveedores de servicios estratificados.</p>	<p>La tutoría de alta intensidad se diferencia para cada estudiante.</p> <p>Además de la base, los proveedores del programa ofrecen servicios de intervención personalizados en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) y Matemáticas.</p> <p>Tutoría y tareas de redacción en ELA y Matemáticas.</p>	<p>Opción de tutoría de alta dosis diaria para múltiples sesiones.</p>
Comportamiento	<p>Alineación con el marco PBIS para cada escuela en las actividades extraescolares. Incluye una matriz de comportamiento y reconocimientos.</p> <p>Implementación de estrategias de apoyo conductual del marco <i>Capturing Kids' Hearts</i>.</p>	<p>Apoyos conductuales diferenciados con mayor intensidad y frecuencia, como tableros de "si-entonces" o sistemas de fichas.</p> <p>Acceso a Registro de entrada y salida dentro del ELOP.</p>	<p>Acceso a apoyo de asesoramiento con un consejero ELOP.</p> <p>Apoyo conductual diferenciado con mayor intensidad y frecuencia, y acceso a un asistente de apoyo conductual.</p>

<p>SEL</p>	<p>Todos los estudiantes reciben semanalmente el programa <i>Mind-Up</i> a través de <i>THINK Together</i>.</p> <p>Además, todos los estudiantes adquieren habilidades relacionadas con el enfoque relacional del aprendizaje con <i>Capturing Kids' Hearts</i>.</p>	<p>Acceso a grupos de asesoramiento ELOP en una variedad de áreas como mentalidad de crecimiento, autorregulación, autoestima y grupos de amistad.</p>	<p>Acceso a asesoramiento individualizado durante la jornada extendida basado en las necesidades individuales.</p>
-------------------	--	--	--

10—Mejora Continua de Calidad (CQI)

Describa la recopilación y el uso de datos sobre el desarrollo social, conductual o de habilidades de los estudiantes para apoyar el CQI, fomentar la reflexión y ser intencional en las prácticas de gestión del programa y las actividades que se ofrecen a los estudiantes. Los resultados de los datos pueden estar relacionados con competencias socioemocionales específicas, incluyendo, entre otras, habilidades sociales, autocontrol, mentalidad académica, perseverancia, resolución de conflictos y conexión con la escuela. Puede encontrar más información sobre el CQI en la página web de Estándares de Calidad y CQI del CDE, como se proporcionó anteriormente.

Durante los próximos tres años, nuestro plan es desarrollar una recopilación de datos más sólida y rigurosa que respalde mejor todas las facetas del CQI. Recopilamos datos sobre el desarrollo social, conductual y de habilidades de los estudiantes mediante diversas medidas, como registros de asistencia, observaciones de comportamiento, evaluaciones de SEL, encuestas estudiantiles y comentarios del personal y las familias. Estos datos pueden capturar resultados relacionados con competencias socioemocionales como el autocontrol, las habilidades sociales, la perseverancia, la resolución de conflictos, la mentalidad académica y la conexión con la escuela.

Por ejemplo, si los datos indican que los estudiantes tienen dificultades con la perseverancia o la resolución de conflictos, el programa puede añadir clases de aprendizaje socioemocional (SEL) específicas, integrar actividades de resolución de problemas en equipo o brindar desarrollo profesional al personal sobre estrategias para reducir la tensión. Al utilizar los datos intencionalmente de esta manera, el programa fortalece la participación estudiantil, fomenta el comportamiento positivo y fomenta las habilidades necesarias para el éxito académico y personal.

Actualmente, integramos múltiples oportunidades para que nuestras comunidades escolares sigan brindando retroalimentación mediante encuestas y reuniones. Satisfacer las necesidades de nuestras familias y estudiantes es nuestra principal prioridad y las integraremos en nuestro ciclo de mejora continua.

Think Together utiliza el Marco de Asistencia Técnica de Calidad para brindar desarrollo profesional continuo, adaptado a las necesidades, y apoyo a todo el personal, con el fin de crear un Programa de Aprendizaje Expandido eficaz y de alta calidad. Rúbricas exhaustivas evalúan el desempeño del personal y la implementación del programa. Los asesores de control de calidad y los coordinadores de centro de *Think Together* facilitan el desarrollo presencial continuo mediante coaching en el centro. La Herramienta de Autoevaluación de Calidad, desarrollada por la Red de Actividades Extraescolares de California, y la Evaluación del Programa Básico, fundamentan los Planes de Mejora Continua de la Calidad de *Think Together*. Con estas directrices, se utiliza un ciclo continuo para planificar, implementar y evaluar el programa.

Finalmente, mediante los formularios digitales semanales de observación de los maestros de enlace y los formularios semanales de los coordinadores en las escuelas, podemos abordar los problemas de inmediato y corregir cualquier inquietud relacionada con el programa. Además, estos documentos proporcionan orientación y evaluación constantes de la calidad del programa y las áreas de crecimiento en tiempo real.

Un enfoque de múltiples capas para la comunicación, el aporte y la retroalimentación garantiza que la información recopilada de varios recursos y miembros de la comunidad escolar (incluidos nuestros jóvenes) se entrelaza en un Programa de Aprendizaje Ampliado de alta calidad.

11—Gestion de Programas

Políticas y Procedimientos

Incluya como apéndice (o hipervínculo) cualquier política, procedimiento o manual aprobado del programa. Esto debe incluir las prácticas de documentación y registro, incluyendo la inscripción/registro, el seguimiento de la asistencia, etc.

[Manual para Padres - *THINK Together*](#)

[Reglamento AR Regulation 5148 de BUSD](#)

Nuestro administrador de distrito supervisará todos los centros, realizará visitas a los mismos y gestionará los presupuestos de ASES y ELO-P para optimizar el uso de los recursos fiscales. Nuestro equipo distrital está compuesto por administradores de diversos departamentos que colaboran para diseñar e implementar un Programa de Aprendizaje Ampliado de alta calidad.

Cada escuela cuenta con un maestro de enlace para atender las necesidades de cada centro. Los maestros de enlace dedican al menos doce horas mensuales a apoyar el Programa de Aprendizaje Ampliado de diversas maneras. Los maestros de enlace y los coordinadores de escuela colaboran estrechamente para satisfacer las necesidades del programa.

Think Together ha diseñado un sistema de gestión de programas para múltiples escuelas que integra: análisis de datos para evaluar el rendimiento y las necesidades continuas de los estudiantes mientras colaboran en ajustes estratégicos del programa; coaching para brindar capacitaciones de actualización y coaching en la escuela para el personal del programa a fin de cumplir con los estándares de calidad; y retroalimentación de la comunidad, tanto interna (administradores escolares, personal, estudiantes) como externa (padres). La estructura, los sistemas y la comunicación continua ayudan a BUSD a construir un Programa de Aprendizaje Expandido sólido que satisfaga las necesidades de nuestra comunidad, familias y estudiantes.

Presupuesto

Proporcione su presupuesto para el programa, incluyendo los costos compartidos. La LEA debe garantizar que todos los costos cobrados al programa sean razonables, necesarios y admisibles, de acuerdo con los estatutos, reglamentos y planes del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (PAA) aplicables³. ¿Cómo refleja este presupuesto las necesidades de los estudiantes y las familias de la comunidad?

El noventa por ciento de nuestro presupuesto ELOP se destina al personal y a los colaboradores de Bellflower, quienes ofrecen servicios de cuidado extraescolar, cuidado matutino y programas de enriquecimiento para nuestros estudiantes. Los \$8 millones asignados a contratos y servicios incluyen, entre otros, YMCA, *Think Together*, *Lego Education*, un programa de tutoría de alta intensidad, transporte para excursiones, *Stemnetics*, *Nexplore*, *Berlitz* y otras organizaciones que apoyan la visión del Distrito Escolar Unificado de Bellflower de brindar oportunidades de aprendizaje extendido de alta calidad a nuestros estudiantes.

		Subvención total para 25-26 : \$10,038,460
1000(s)	600,000	Enlaces ELOP, horas adicionales para personal docente certificado, consejeros
2000(s)	50,000	personal clasificado para servicios directos a estudiantes

3000(s)	250,000	beneficios
4000(s)	238,460	materiales
5000(s)	8,000,000	contratos y servicios
	450,000	costos indirectos
Total	10,038,460	

**600,000 para costos administrativos y costos indirectos que son el 6% de la subvención (el máximo es 15%)*

Proporcione una descripción detallada de cómo la LEA garantizará la implementación adecuada de los requisitos anteriores.

Implementación de políticas, procedimientos y supervisión presupuestaria:

El Distrito Escolar Unificado de Bellflower garantizará la correcta implementación de las políticas, procedimientos y requisitos presupuestarios del programa mediante una combinación de supervisión, sistemas de rendición de cuentas y monitoreo continuo. Se establecen políticas y procedimientos claros por escrito y se comunican a todo el personal y colaboradores para guiar las operaciones diarias, las prácticas de seguridad estudiantil, las responsabilidades del personal y las expectativas del programa. Los coordinadores y administradores del sitio reciben capacitación para garantizar la fidelidad de la implementación y la conformidad con los requisitos estatales y locales.

La supervisión presupuestaria se mantiene mediante los protocolos financieros establecidos por Bellflower Unified, que incluyen la revisión periódica de gastos, la alineación de los gastos con los planes programáticos aprobados y el cumplimiento de todas las directrices estatales y federales. La dirección del programa colabora con los servicios fiscales para supervisar los gastos, supervisar las asignaciones y garantizar que los recursos se destinen a la dotación de personal, las actividades de enriquecimiento, el desarrollo profesional y el apoyo estudiantil.

Para mantener la rendición de cuentas, Bellflower Unified realiza revisiones periódicas del programa, visitas a las instalaciones y recopilación de datos para evaluar el cumplimiento y la eficacia. Se realizan ajustes según sea necesario con base en la evaluación del programa, la retroalimentación de las partes interesadas y las prácticas de Mejora Continua de la Calidad

(CQI). Este enfoque integral garantiza que todos los requisitos del ELOP se implementen con fidelidad, transparencia y responsabilidad fiscal.

¹ (Código de contrato público de California (CPCC) 20110-20118; CSAM incluye pero no se limita a 101, 405, 410; Código de Reglamentos de California (CCR) Título IV 70; GC 1090; EC 14500-14509; EC 41010-41024)

² (Manual de contabilidad escolar de California (CSAM) Procedimiento 905; Código de Educación (EC) 14500-14509; EC 41010-41024; Código Gubernamental de California (GC) 13401-13407)

³ (EC 46120[b][8]; 46120 [d][3]; 46120 [d][8][A-B])

Preguntas Generales

Beneficiarios existentes de las escuelas primarias y secundarias de Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES) y Centros Comunitarios de Aprendizaje 21 (21st CCLC)

ASES, Escuela Primaria/Intermedia 21 CCLC y el ELO-P deben considerarse un programa único e integral. Al coordinar todas estas fuentes de financiamiento para avanzar hacia un programa único, se espera que se adopten los requisitos programáticos más estrictos para la orientación del programa.

¿Tiene usted un subsidio ASES? **Sí** No

¿Tiene usted un subsidio CCLC 21? Sí **No**

Si se otorgan una o ambas subvenciones, describa cómo se aprovecharán estas fuentes de financiamiento con el financiamiento ELO-P para crear un Programa de Aprendizaje Ampliado integral y universal.

Aprovechamiento de múltiples fuentes de financiación:

Bellflower Unified cuenta con un programa ASES bien establecido y totalmente integrado en nuestras siete (7) escuelas primarias de Título I. Los flujos de financiamiento están alineados para evitar la duplicación y, en cambio, maximizar los recursos, garantizando así que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje ampliadas y de alta calidad.

Por ejemplo, ASES se utiliza para apoyar la asistencia académica básica, la lectoescritura y el enriquecimiento STEM, mientras que los fondos ELO-P pueden ampliar el acceso a actividades de enriquecimiento adicionales, apoyos para el aprendizaje socioemocional y horarios extendidos del programa para atender a todos los estudiantes de TK a 6º grado en todas las escuelas, no solo en las escuelas ASES. Además, los fondos ELO-P se utilizan para jornadas de aprendizaje ampliadas entre sesiones y durante el verano en todas las escuelas primarias. La dotación compartida de personal, el desarrollo profesional y el uso de las instalaciones integrarán aún más las fuentes de financiación, lo que permitirá la coherencia entre las escuelas y la sostenibilidad de los servicios.

Al aprovechar todos los fondos disponibles, la LEA garantiza que el Programa de Aprendizaje Ampliado sea cohesivo, equitativo y responda a las necesidades de los estudiantes y las familias.

Kinder de Transición y Kinder

Los programas que atienden a alumnos de kínder de transición o kínder deben mantener una proporción de alumnos por miembro del personal de no más de 10 a 1. (Véase [EC Sección 46120(b)(2)(D)]). Por favor, indique el horario y el plan propuestos para reclutar y preparar al personal para trabajar en el programa, incluyendo el apoyo para que comprendan cómo trabajar con niños más pequeños. ¿Cómo se mantendrá esta proporción menor de alumnos por miembro del personal? ¿Cómo se integrarán el currículo y el programa en el desarrollo para abordar a este grupo de edad más joven?

Atención a estudiantes de kínder de transición y kínder:

El programa reconoce las necesidades de desarrollo únicas de los estudiantes de kínder de transición (TK) y kínder y garantiza el cumplimiento de la proporción requerida de alumnos por personal de no más de 10:1, como se describe en la Sección 46120(b)(2)(D) del Código Educativo.

Atención a estudiantes de kínder de transición y kínder:

El programa reconoce las necesidades de desarrollo únicas de los estudiantes de kínder de transición (TK) y kínder y garantiza el cumplimiento de la proporción requerida de alumnos por personal de no más de 10:1, como se describe en la Sección 46120(b)(2)(D) del Código Educativo.

Reclutamiento y preparación del personal:

Para cumplir con esta proporción, el programa implementa un plan de reclutamiento dirigido a auxiliares de enseñanza, especialistas en desarrollo infantil y personal con formación o experiencia en educación infantil temprana (ECE). Una vez contratados, los empleados participan en un proceso de incorporación y desarrollo profesional continuo centrado en el desarrollo infantil temprano, el aprendizaje socioemocional, la gestión positiva del comportamiento y estrategias para apoyar a los estudiantes más pequeños. La capacitación también incluirá componentes sobre seguridad, supervisión estructurada y prácticas de participación adaptadas a la edad.

Mantenimiento de las proporciones:

Las proporciones se mantendrán mediante una programación y un seguimiento minucioso del tamaño de los grupos en cada centro. La dirección del programa ajustará la asignación de personal según sea necesario para garantizar su cumplimiento. Se asignará personal adicional a las aulas cuando los grupos de edades mixtas incluyen alumnos de TK/K, manteniendo la proporción predeterminada de 10:1 en todo el grupo.

Currículo orientado al desarrollo:

El currículo, el entorno del aula y el diseño del programa se basarán en el desarrollo para apoyar el crecimiento de los estudiantes más pequeños. Las actividades enfatizarán el aprendizaje práctico basado en el juego, el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y la lectoescritura y aritmética temprana. Se integrará el aprendizaje socioemocional (SEL) para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de autorregulación, cooperación y resolución de conflictos. Las rutinas diarias equilibrarán el enriquecimiento estructurado con el juego no estructurado y la exploración para apoyar el desarrollo integral del niño en un entorno seguro y acogedor. Todos los centros cuentan con un patio de juegos adaptado a la edad, para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes más pequeños.

En conjunto, estas estrategias garantizan que los estudiantes de TK y kínder reciban el apoyo adecuado para su desarrollo en un programa de aprendizaje ampliado seguro, atractivo y bien supervisado.

Ofrecer y facilitar el acceso

Describa cómo su LEA ofrecerá el ELO-P a sus alumnos y familias mediante canales de comunicación cultural y lingüísticamente eficaces y apropiados. Describa cómo su LEA facilitará el acceso al ELO-P mediante la descripción del proceso de inscripción. Incluya la distribución del formulario, el proceso de firma y cómo se almacenan los formularios. ¿Se proporcionará transporte?

Comunicación cultural y lingüísticamente efectiva:

La LEA ofrece el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Expandidas (ELO-P) a alumnos y familias mediante canales de comunicación cultural y lingüísticamente apropiados. Todos los materiales de divulgación, incluyendo folletos, formularios de inscripción, manuales del programa y comunicación digital, se proporcionan en inglés y español. La información se comparte a través de múltiples plataformas (sitios web de las escuelas, *Parent Square*, el portal para padres del BUSD, correos electrónicos, redes sociales y reuniones presenciales con los padres) para garantizar un acceso equitativo. Hay personal bilingüe e intérpretes disponibles para ayudar a las familias a comprender los detalles del programa y completar la documentación de inscripción.

Proceso de Inscripción:

El proceso de inscripción está diseñado para ser claro, inclusivo y accesible. Los formularios de inscripción se distribuyen a las familias a través de las mochilas de los estudiantes, las oficinas escolares y las plataformas digitales. Las familias deben completar el formulario de inscripción electrónicamente; sin embargo, hay ayuda disponible si se solicita. Los coordinadores de las escuelas almacenan de forma segura los formularios completados, de acuerdo con las políticas del distrito sobre el mantenimiento de registros y la privacidad de los estudiantes. La inscripción priorizará el acceso equitativo, con actividades de divulgación dirigidas a las poblaciones desatendidas para garantizar la participación de todos los grupos estudiantiles.

Transportación:

Se proporcionará transporte según la política del distrito y los recursos disponibles. Siempre que sea posible, se coordinará *HopSkip Drive* para que los estudiantes viajen de forma segura hacia y desde el programa, priorizando a aquellos que, de otro modo, tendrían dificultades para participar debido a sus necesidades de transporte.

Mediante estas estrategias de comunicación adaptadas a las necesidades culturales, procesos de inscripción accesibles y atención al transporte, la LEA garantizará que todas las familias tengan la oportunidad de participar en el ELO-P.

Excursiones

No se permiten las excursiones con fines de entretenimiento. Sin embargo, pueden ser una valiosa experiencia educativa y enriquecedora para los jóvenes. Deben estar vinculadas al programa académico o de enriquecimiento y brindar una experiencia educativa que permita a los estudiantes crecer académica y culturalmente.

Los fondos ELO-P solo se pueden utilizar para excursiones educativas coordinadas y proporcionadas por el ELO-P. Estas excursiones deben estar directamente relacionadas con los componentes académicos o de enriquecimiento del ELO-P. No se pueden utilizar para excursiones organizadas o coordinadas por la jornada escolar principal. Las excursiones ELO-P deben cumplir con los requisitos del programa ELO-P, tales como mantener las proporciones escolares y garantizar que el personal cumpla con los requisitos mínimos para un auxiliar de enseñanza según las políticas del distrito. La LEA también debe seguir las políticas y procedimientos locales relacionados con las excursiones.

Describa el propósito de la excursión y los resultados de aprendizaje previstos. Incluya los conocimientos y habilidades específicos que desarrollarán los estudiantes. Indique el lugar de la excursión y su importancia educativa. Incluya las fechas previstas, la duración de la excursión, los grados participantes y los medios de transporte.

Una vez cumplidos los requisitos básicos del programa ELO-P, los estudiantes tienen la oportunidad de participar en actividades de enriquecimiento adicionales mediante excursiones escolares coordinadas por el personal del Distrito Escolar Unificado de Bellflower y los socios del programa. El Distrito Escolar Unificado de Bellflower utiliza un formulario

Google que exige completar todos los requisitos anteriores antes de aprobar cualquier excursión escolar a través del Programa de Aprendizaje Ampliado. Todas las excursiones escolares financiadas por ELO-P se realizan fuera de la jornada escolar principal y cumplen con los requisitos del personal. La siguiente información se utiliza como guía para la concesión de excursiones escolares a través del ELO-P:

1. Exploración universitaria y profesional

Como parte del programa ELO-P, los estudiantes participan en un viaje de exploración universitaria y profesional a [la universidad/el lugar de trabajo]. Esta experiencia les brinda acceso a la educación superior y a las trayectorias profesionales, conectando el aprendizaje académico con oportunidades reales. La excursión apoya los objetivos del programa ELO-P al fomentar la preparación para el futuro, fortalecer la confianza de los estudiantes y ampliar el aprendizaje más allá de la jornada escolar.

Ejemplos de ubicaciones:

- Colegios Comunitarios Locales (ej., **Long Beach City College, LA Trade-Tech, Cerritos City College**)
 - Universidades (ej., **USU Long Beach, UCLA, CSU Fullerton, USC**)
 - Centros de comercio y carreras (**programas de aprendizaje, escuelas de enfermería, programas de tecnología automotriz**)
 - Lugares de empleo (**Plantel Google, hospital local, estación de bomberos, estación o estudio de TV/radio**)
-

2. Enriquecimiento en STEM e innovación

A través de ELO-P, los estudiantes visitan [el Centro de Ciencias/el Centro Tecnológico/el Museo], donde participan en actividades prácticas relacionadas con las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM). La experiencia profundiza la comprensión de los estudiantes sobre estas materias, al tiempo que fomenta la curiosidad, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Esta excursión respalda el énfasis de ELO-P en el enriquecimiento de alta calidad y el acceso ampliado a oportunidades académicas interesantes.

Ejemplos de ubicaciones:

- **Discovery Cube (Santa Ana)**
- **Centro de Ciencia de California (Los Angeles)**
- **Plantel de innovación Kretz (Los Angeles)**
- **Observatorio Griffith (Los Angeles)**

3. Exposición a las artes y la cultura

Los estudiantes de ELO-P asisten al [Museo de Arte/Centro de Artes Escénicas/Patrimonio] para explorar oportunidades de enriquecimiento artístico y cultural. Esta experiencia les permite acceder a diversas perspectivas culturales, expresión artística y resolución creativa de problemas. El viaje apoya los resultados de ELO-P al ampliar su visión del mundo, fomentar el aprecio por las artes y promover el crecimiento socioemocional.

Ejemplos de ubicaciones:

- **LACMA (Museo de Arte del Condado de Los Angeles)**
 - **Museo Getty (Los Angeles)**
 - **Museo de Arte Latinoamericano (Long Beach)**
 - **Museo Afroamericano de California (Los Angeles)**
 - **Centros de Bellas Artes** (Broadway en Hollywood, teatros infantiles locales)
 - **Centro de herencia cultural** (Museo Nacional Japonés Americano, Plaza de Herencia Mexicana)
-

4. Salud, bienestar y aprendizaje al aire libre

Como parte del programa ELO-P, los estudiantes participan en una excursión de aprendizaje al aire libre al [Parque/Jardín/Centro de Naturaleza]. Esta experiencia enriquecedora combina actividad física, educación ambiental y desarrollo socioemocional. La excursión apoya los objetivos de ELO-P al promover el bienestar estudiantil, el trabajo en equipo y el aprendizaje práctico en un entorno natural.

Ejemplos de ubicaciones:

- **Parques y Playas estatales locales** (Crystal Cove State Park, Madrona Marsh Nature Center)
 - **Jardines Botánicos** (LA County Arboretum, South Coast Botanic Garden)
 - **Centro de Naturaleza** (El Dorado Nature Center, Whittier Narrows Nature Center)
 - **Granjas en funcionamiento, y Centros Ag** (Tanaka Farms, Rancho Los Rios)
-

5. Participación comunitaria y cívica

Los estudiantes participan en una excursión de Participación Cívica y Comunitaria al [Ayuntamiento/Museo/Sitio de Servicio] a través del programa ELO-P. Esta experiencia les permite aprender sobre responsabilidad cívica, liderazgo y el papel de las instituciones comunitarias. La excursión se alinea con la misión de ELO-P al ampliar las oportunidades de aprendizaje, fomentar la voz estudiantil y prepararlos para ser miembros activos e informados de la comunidad.

Ejemplos de ubicaciones:

- **Giras del Ayuntamiento/ Tribunales del Condado**
- **Capitolio del estado de California (Sacramento)**
- **Biblioteca Presidencial Ronald Reagan (Simi Valley)**
- **Museos locales históricos** (Museo del Oeste Americano Autry)
- **Lugares de Servicio a la comunidad** (bancos de alimentos, Habitat for Humanity, refugios para animales)

Cuotas del Programa

Todo estudiante que asista a una escuela que opere un programa es elegible para participar en él. Los programas pueden cobrar cuotas familiares. Los programas que cobran cuotas familiares eximirá del pago de estas cuotas a los estudiantes que sean elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido, a los jóvenes sin hogar, según lo define la Ley Federal McKinney-Vento de Asistencia a Personas sin Hogar (42 U.S.C. Sec. 11434a), o a los menores que el programa sepa que se encuentran en hogares de crianza. Un programa que cobra cuotas familiares establecerá las cuotas según una escala móvil que considere los ingresos y la capacidad de pago de la familia.

El Distrito Escolar Unificado de Bellflower no cobra a nuestras familias una tarifa para participar en el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas.

Ejemplo de Horario del Programa - Jornada Escolar Regular

*Incluya un ejemplo de horario del programa que describa cómo se combinarán los fondos ELO-P u otras fuentes de financiación, incluyendo el Programa Preescolar del Estado de California para niños matriculados en kínder de transición o kínder, y todos los demás grados, con la jornada escolar para crear un mínimo de nueve horas diarias de programación (jornada escolar más ELO-P u otros apoyos). **Los programas deben incluir un componente educativo y de enriquecimiento; el ejemplo de horario del programa debe indicar claramente que se cumple este requisito.***

Los programas ELO-P/ASES del Distrito Escolar Unificado de Bellflower comienzan al final de la jornada escolar y continúan hasta las 6:00 p. m. Las escuelas primarias tienen una ligera variación en el horario de entrada y salida de clases, pero todas tendrán una jornada de aprendizaje ampliada de al menos 9 horas. Muchas escuelas tendrán una jornada de aprendizaje ampliada de aproximadamente 9 horas y media.

Programa BUSD ELO-P/ASES :

- 8:30 a.m. - 3:00 p.m. TK-6th Instructional Day
- 3:00 p.m. - 3:45 p.m. Entrada, apertura y cena
- 3:45 p.m. - 4:45 p.m. Academicos y tarea
- 4:45 p.m. - 5:45 p.m. Actividad fisica, SEL, Enriquecimiento, STEM
- 5:45 p.m. - 6:00 p.m. Salida

Programa BUSD ELO-P en Secundaria:

- 8:30 a.m. - 3:36 p.m. Dia de instrucción grados 7 - 11
- 3:40 p.m. - 4:00 p.m. Entrada, apertura y cena
- 4:00 p.m. - 5:00 p.m. Academicos y tarea
- 5:00 p.m. - 6:00 p.m. Actividad fisica, SEL, Enriquecimiento, STEM
- 6:00 p.m. Salida

Aprendizaje ampliado de BUSD para intersesiones y verano:

- 8:00 a.m. - 9:00 a.m. Entrada, anuncios, desayuno y transiciones
- 9:00 a.m. - 9:30 a.m. Leccion SEL
- 9:30 a.m - 12:30 p.m. Intervenciones en habilidades fundamentales en literatura y matemáticas
- 12:30 p.m. - 12:55 a.m. Almuerzo
- 1:00 p.m. - 1:55 p.m. Vida saludable, actividad física
- 1:55 p.m. - 4:45 p.m. Actividad STEM, Arte y enriquecimiento, asambleas
- 4:45 p.m. - 5:00 p.m. Salida

Requisitos legales adicionales

A continuación, se detallan los requisitos legales adicionales para el ELO-P.

Operaciones, Sedes, Plan del Programa ELO, Cuotas Familiares, Proporción

Sección 46120(b)(2) del Código Educativo (CE):

Las agencias educativas locales que operan programas de oportunidades de aprendizaje ampliadas (ELO) de conformidad con esta sección podrán implementar un componente antes del horario escolar, un componente después del horario escolar, o ambos, en una o varias sedes escolares, y deberán cumplir con las subdivisiones (c), (d) y (g) de la Sección 8482.3, incluyendo el desarrollo de un plan del programa basado en todo lo siguiente:

(A) La orientación del departamento.

(B) Sección 8482.6.

(C) Los párrafos (1) a (9), ambos inclusive, y el párrafo (12) de la subdivisión (c) de la Sección 8483.3.

(D) Sección 8483.4, excepto los programas que atienden a alumnos de kínder de transición o kínder deberán mantener una proporción de alumnos por miembro del personal no superior a 10 a 1.

Días y Horarios Escolares Regulares

Sección 46120(b)(1)(A) del Código de Educación (EC):

En los días escolares, como se describe en la Sección 46100 y las Secciones 46110 a 46119, inclusive, y los días en que se imparte clase para cumplir con la oferta de 175 días escolares, como se describe en la Sección 11960 del Título 5 del Código de Reglamentos de California, se ofrecen oportunidades de aprendizaje ampliado presenciales antes o después de la escuela que, sumadas a los minutos de instrucción diarios, el recreo y las comidas, suman no menos de nueve horas de tiempo de instrucción combinado, recreo, comidas y oportunidades de aprendizaje ampliado por día escolares.

Días y Horarios No Lectivos

Sección 46120(b)(1)(B) del CE:

(A) Durante al menos 30 días no escolares, incluidos los días de año escolar extendido previstos en el párrafo (3) de la subdivisión (b) de la Sección 56345, no menos de nueve horas diarias de oportunidades de aprendizaje ampliado presencial.

(B) Los días de año escolar extendido pueden incluir oportunidades de aprendizaje ampliado presencial antes o después del horario escolar que, sumadas a los minutos escolares diarios, el recreo y las comidas, no sumen menos de nueve horas de tiempo lectivo combinado, recreo, comidas y oportunidades de aprendizaje ampliado por día escolar.

Priorización de Escuelas

Sección 46120(b)(3) del CE:

Las agencias educativas locales deberán priorizar los servicios prestados conforme a esta sección en las escuelas de las comunidades de menores ingresos, según lo determinen los porcentajes de alumnos elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido del año anterior, a la vez que maximizan el número de escuelas y vecindarios con programas de oportunidades de aprendizaje ampliadas en su área de asistencia.

Grados atendidos

Sección 46120(b)(4) del Código Educativo:

Las agencias educativas locales pueden atender a todos los alumnos, incluyendo a los de primaria, secundaria y preparatoria, en los programas de oportunidades de aprendizaje ampliadas que se ofrecen de conformidad con esta sección.

Colaboradores

Sección 46120(b)(6) del Código Educativo:

Se anima a las agencias educativas locales a colaborar con organizaciones comunitarias y proveedores de cuidado infantil, especialmente con aquellos que participan en programas de cuidado infantil subsidiados a nivel estatal o federal, para maximizar el número de programas de oportunidades de aprendizaje ampliadas que se ofrecen en sus áreas de asistencia.

Auditoría

Sección 46120(c)(1) del Código Educativo (CE):

A partir del año fiscal 2023-24, las agencias educativas locales estarán sujetas a la auditoría realizada de conformidad con la Sección 41020 para determinar el cumplimiento de la subdivisión (b).

Refrigerios y Comidas

Sección 8482.3(d)(1-2) del CE:

(A) [Las agencias educativas locales] acordarán que los refrigerios disponibles a través de un programa se ajusten a las normas nutricionales del Artículo 2.5 (a partir de la Sección 49430) del Capítulo 9 de la Parte 27 de la División 4 del Título 2.

(B) [Las agencias educativas locales] acordarán que las comidas disponibles a través de un programa se ajusten a las normas nutricionales del componente de comidas extraescolares para niños en riesgo del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, del Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos (42 U.S.C. Sec. 1766).

Capacidad del programa, cuotas familiares, escala móvil

Sección 46120(b)(5) del Código Educativo:

Las agencias educativas locales podrán cobrar cuotas a los alumnos por los programas de oportunidades de aprendizaje ampliado que se ofrecen de conformidad con esta sección, de conformidad con la Sección 8482.6.

Requisitos Mínimos del Personal y Proporción

Secciones 8483.4(a) y 46120(b)(2)(D) del CE:

El administrador de cada programa establecido de conformidad con este artículo deberá establecer requisitos mínimos para cada puesto de personal que, como mínimo, garanticen que todos los miembros del personal que supervisan directamente a los alumnos cumplan con los requisitos mínimos para un auxiliar de enseñanza, de conformidad con las políticas del distrito escolar. La selección de los supervisores del programa estará sujeta a la aprobación del director de la escuela.

El administrador también deberá garantizar que el programa mantenga una proporción de alumnos por miembro del personal no superior a 20 a 1, excepto en el caso de los programas que atienden a alumnos de kínder de transición o kínder, que deberán mantener una proporción de alumnos por miembro del personal no superior a 10 a 1. Todo el personal y los voluntarios del programa estarán sujetos a los requisitos de evaluación médica y autorización de huellas dactilares establecidos en la ley vigente y la política del distrito para el personal escolar y los voluntarios del distrito.

Componentes del Programa

Sección 8482.3(c)(1)(A–B) del CE:

Cada componente de un programa establecido de conformidad con este artículo constará de los dos elementos siguientes:

(A) Un componente educativo y de alfabetización en el que se proporciona tutoría o ayuda con las tareas en una o más de las siguientes áreas: lengua y literatura, matemáticas, historia y ciencias sociales, informática o ciencias.

(B) Un componente de enriquecimiento educativo que puede incluir, entre otras cosas, bellas artes, formación técnica profesional, recreación, acondicionamiento físico y actividades de prevención.

Notificaciones a Terceros

Sección 8483.4(b-d) del CE:

(A) Cuando una agencia educativa local contrate a un tercero para operar un programa de conformidad con este artículo, la agencia educativa local deberá exigir a dicho tercero que le notifique a más tardar el siguiente día hábil y que presente un informe escrito dentro de los siete días siguientes a la ocurrencia de cualquier problema relacionado con la salud o la seguridad, incluyendo, entre otros, problemas relacionados con la verificación de antecedentes penales de los empleados, la seguridad de los edificios y cualquier evento especificado en la subdivisión (c).

(B) A los efectos de esta sección, un "evento" incluye cualquiera de los siguientes:

- Muerte de un menor por cualquier causa.
- Cualquier lesión que sufra un menor y que requiera tratamiento médico.
- Cualquier incidente inusual o ausencia de un menor que amenace su salud física o emocional o su seguridad.
- Cualquier sospecha de abuso o negligencia infantil, según se define en el Artículo 11165.6 del Código Penal.
- Brotes epidémicos.
- Envenenamientos.
- Incendios o explosiones que ocurran dentro o fuera de las instalaciones.
- Exposición a sustancias tóxicas.
- El arresto de un empleado de un tercero.

(C) Cualquier otro evento especificado por la agencia educativa local.

Cuando una agencia educativa local contrate a un tercero, deberá exigirle que solicite a los padres o tutores información sobre la salud del alumno, como si padece alergias o asma, antes de matricularlo. Los padres o tutores podrán proporcionar esta información a su discreción y no están obligados a proporcionarla para que el alumno reciba los servicios de conformidad con este artículo.