

¿Cómo vamos?

En esta edición informativa a la comunidad, se muestran algunas de las principales medidas y resultados previstos en el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs y los niveles generales de desempeño del Distrito en las medidas de responsabilidad anual.

Este informe describirá el rendimiento del Distrito en los informes del sistema de responsabilidad del estado, conocido como el Panel de Control Escolar de California. El Panel de Control de otoño 2025 incluye la mejora y comparación de los resultados de este año con el año anterior. A las escuelas y los distritos se les asigna uno de los cinco niveles de rendimiento para cada medida estatal elegible, representados por colores que van del rojo al azul.

El año escolar 2024-2025 se centró en mejorar la asistencia, garantizar el funcionamiento correcto de los servicios de apoyo para la salud mental y el aprendizaje socioemocional, y

estructuras académicas sistémicas y específicas. La Junta Estatal de Educación continuó con la aprobación del plan modificado para los exámenes de primavera de 2025, con el fin de que los estudiantes puedan tomar una parte simplificada de los exámenes por computadora de Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetización



y Matemáticas como parte del sistema de evaluación del progreso y rendimiento de los estudiantes de California, conocido como CAASPP por sus siglas en inglés.

En el 2025-2026, se comienza un nuevo LCAP por un periodo de tres años y está diseñado para continuar abordando las limitaciones que pueden existir en el aprendizaje y las necesidades de los estudiantes, además, busca mejorar el programa. En el año escolar 2025-2026, el Distrito continúa utilizando los datos oficiales del estado para monitorear y evaluar el progreso y para alinear los esfuerzos de mejora en todo el distrito.

Los resultados y las medidas de este informe se conectan con un conjunto de acciones y gastos indicados en el LCAP. Cada acción del LCAP se está implementando continuamente para la mejora de los estudiantes y sus niveles de rendimiento en el PSUSD. El progreso se monitoreará utilizando la información publicada en el Panel de Control Escolar de California de 2025.

Para tener el plan completo del LCAP, puede visitar nuestro sitio web en www.psusd.us. Si tiene consultas sobre los datos de esta edición, puede comunicarse con Stacie Boosey, Coordinadora de Evaluación y Análisis de Datos, al correo sboosey@psusd.us.

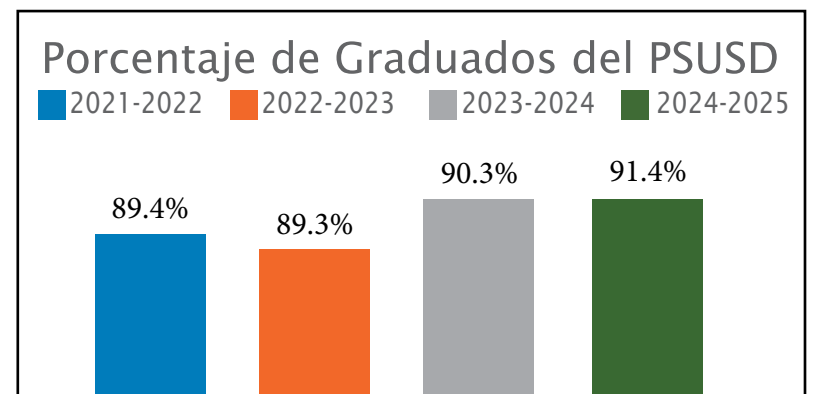
Aumenta la tasa de graduación, disminuye la tasa de abandono escolar

El Departamento de Educación de California (CDE por sus siglas en inglés) mide el porcentaje de graduados utilizando un modelo base de cuatro años. Este modelo rastrea la inscripción de los estudiantes desde su noveno grado hasta la culminación de la escuela preparatoria, informando el porcentaje de aquellos que cumplen con los requisitos de graduación en cuatro años como el "Porcentaje de Graduados Base". Este porcentaje se informa públicamente en otoño del año académico posterior a la graduación de la escuela preparatoria. En el Panel de las escuelas de California, el indicado del porcentaje de graduados combina el número base de cuatro años y cualquier graduado de quinto año en la rendición de cuentas.

En el año escolar 2024-2025, el PSUSD observó un aumento en el porcentaje de graduados, con un cambio de 1,2 puntos porcentuales, alcanzando el 91,4%. Esto da como resultado un nivel de rendimiento Alto o Verde para el Distrito. Dos grupos de estudiantes (con dos o más razas y blancos) tuvieron un nivel de rendimiento Bajo o Anaranjado, tres grupos de estudiantes (afroamericanos, filipinos y estudiantes con discapacidades) tuvieron un nivel de rendimiento Medio o Amarillo, cinco grupos de estudiantes (estudiantes de inglés, con hogar temporal, hispanos,

sin hogar y con desventajas socioeconómicas) tuvieron un nivel de rendimiento Alto o Verde; y un grupo de estudiantes (estudiantes de inglés a largo plazo) tuvo un nivel de rendimiento Muy Alto o Azul. Ningún grupo de estudiantes obtuvo un nivel de rendimiento Muy Bajo o Rojo. El PSUSD ofrece a los alumnos la posibilidad de obtener el diploma de preparatoria en el quinto año y ha estado colaborando con los alumnos que no están en condiciones de graduarse para que recuperen las asignaturas obligatorias.

Se ha utilizado el mismo grupo de estudiantes base de cuatro años para obtener el porcentaje de estudiantes base que han abandonado la preparatoria. En el 2024-2025, el PSUSD informó que el porcentaje de abandono de la preparatoria es del 4,3% y representa una disminución de 1,1 puntos con respecto al año anterior. Esta disminución puede atribuirse en parte al compromiso que tiene PSUSD en brindar programas de apoyo para los estudiantes con dificultades o con deficiencias de créditos para lograr una disminución constante



En el 2021-2022, PSUSD retornó a las clases presenciales en horario regular, esta nueva base se considerará para futuras comparaciones y recopilación de datos.

en el porcentaje de abandono en la preparatoria para cada futura base de estudiantes graduados.

El sistema de rendición de cuentas estatal también sirve como "indicador de carrera / universitaria" (CCI) donde se revisan los registros de los estudiantes que se gradúan para determinar su preparación universitaria o (Ver Requisitos en la página 4)

Aumenta el rendimiento de los estudiantes de inglés

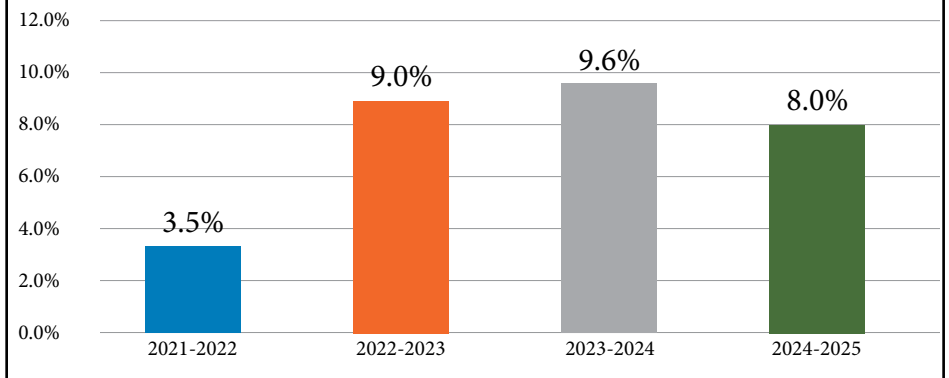
Cada año, el rendimiento de los estudiantes de inglés se mide a través de la Evaluación de competencia de los estudiantes de inglés de California (ELPAC por sus siglas en inglés). Este examen lo realizan todos los estudiantes de inglés (ELs) en California para medir qué nivel de dominio de inglés de los estudiantes sea académicamente apropiado para su grado actual. Los resultados del examen ELPAC son utilizados por el Distrito para determinar si los estudiantes cumplen con los requisitos para una reclasificación, decisiones programadas y el nivel correcto de apoyo para su aprendizaje del inglés.

El sistema de rendición de cuentas estatales cuenta con un “indicador de rendimiento de los estudiantes de inglés”

(ELPI por sus siglas en inglés). El rendimiento ELPI informa el porcentaje de estudiantes que mejoran en uno o más niveles en el ELPAC, y/o si se ha mantenido en el nivel 4, comparando los resultados del año anterior.

En el 2025 en los exámenes ELPAC, el 10,3% de los estudiantes ELs obtuvieron una puntuación

Cálculo local: reclasificación de estudiantes de inglés del PSUSD



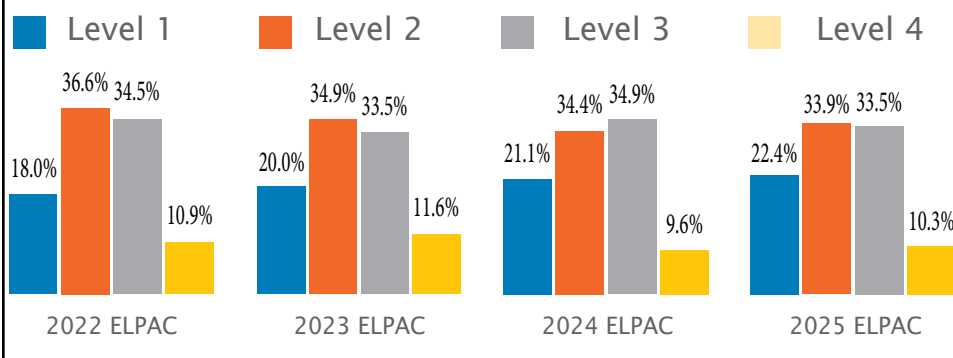
En el 2021-2022, PSUSD retornó a las clases presenciales en horario regular, esta nueva base se considerará para futuras comparaciones y recopilación de datos.

del nivel 4, lo que representa un aumento del 0,7% con respecto al 2024. Las puntuaciones generales del nivel 4 son el resultado previsto para los estudiantes ELs en el examen ELPAC, puesto que al contar con la puntuación de este nivel es suficiente para la reclasificación de “estudiantes que aprenden

inglés” a “hablantes con inglés fluido”. Aumenta el número de alumnos que obtienen una puntuación de nivel 4, lo que indica que las medidas de apoyo al inglés están teniendo un impacto positivo en el aprendizaje de este idioma.

Los estudiantes del idioma inglés se reclasifican como “competentes en inglés fluido” al alcanzar un buen puntaje en ELPAC y otras medidas, incluidos los resultados en Lengua y Literatura en inglés, la evaluación de rendimiento en aula de clase por parte de los profesores y las consultas a los padres. PSUSD calculó el porcentaje de la reclasificación local que equivale al 8,0% para el año académico 2024-2025, lo que representa una disminución del 1,6% en comparación al año anterior.

Resultados de ELPAC - Progreso de los Estudiantes de Inglés del PSUSD



En el 2021-2022, PSUSD retornó a las clases presenciales en horario regular, esta nueva base se considerará para futuras comparaciones y recopilación de datos. El examen ELPAC de 2022 se realizó principalmente de manera presencial pero algunas pruebas se realizaron de manera virtual.

Mejora el Porcentaje de Ausentismo Crónico y Suspensiones

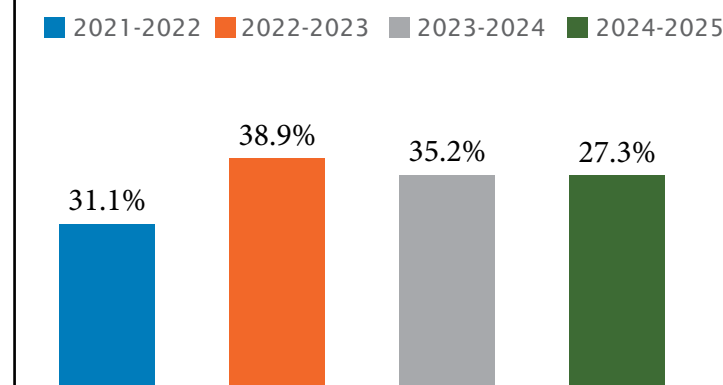
El “indicador de ausentismo crónico” es un indicador clave de la conexión que tiene el estudiante con la escuela. Un alumno es identificado como ausente crónico cuando el porcentaje de días de ausencia es superior al 10% del total de sus días matriculados en su escuela. El resultado preferido en esta medida es que los porcentajes de ausentismo crónico disminuyan, lo que indica que menos estudiantes tienen faltas significativas en el año escolar. En 2024-2025, PSUSD observó una disminución del 7.9% en el ausentismo crónico, teniendo un total del 27,3% en ausencias. Un grupo de estudiantes (indígenas americanos) tuvo un nivel Alto o Anaranjado, diez grupos de estudiantes (afroamericanos, estudiantes de inglés, con hogar temporal, hispanos, estudiantes sin hogar, estudiantes de inglés a largo plazo, de dos o más razas, con desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidad y blancos) tuvieron un nivel Medio o Amarillo, dos grupos de estudiantes (asiáticos y filipinos) tuvieron un nivel

Bajo o Verde. Ningún grupo de estudiantes obtuvo un nivel de Muy Alto/Rojo o Muy Bajo/Azul. El PSUSD continúa implementando diversos

apoyos y programas para mejorar la asistencia en las escuelas, entre los cuales incluyen la divulgación a las familias, múltiples esfuerzos para conectar a los estudiantes con los programas escolares, recursos de salud y varias estructuras de apoyo diseñadas para conectar con los estudiantes y familias con los recursos de la comunidad. El PSUSD anima a nuestros socios educativos a participar en los procesos de asistencia, conectándose con las escuelas y familias locales para poder apoyar y alentar la asistencia escolar diaria. El monitoreo local de la tasa de ausentismo muestra que el PSUSD ha retrocedido en comparación al año pasado, con un aumento del 3,1% para un porcentaje de ausentismo local del 30,2% (a diciembre de 2025).

El Panel de Control Escolar de California también cuenta con un “Indicador de Porcentaje de Suspensión”, en el cual se indica el porcentaje de estudiantes que han sido suspendidos una o más veces (Ver Crónico en la página 4)

Porcentaje de Ausentismo Crónico en PSUSD



En el 2021-2022, PSUSD retornó a las clases presenciales en horario regular, esta nueva base se considerará para futuras comparaciones y recopilación de datos.

Lengua y Literatura, Ciencias y Matemáticas muestran una ligera mejora

El Sistema de Evaluación del Progreso y Rendimiento de los Estudiantes de California (CAASPP por sus siglas en inglés) incluye múltiples exámenes anuales para medir el rendimiento de los estudiantes en diferentes materias académicas. Los exámenes sumativos Smarter Balanced están dirigidos a los estudiantes de 3.º, 8.º y 11.º grado enfocados en Lengua y Literatura en inglés (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas. El examen de Ciencias de California (CAST por sus siglas en inglés) está dirigido a todos los estudiantes que cursan el 5.º y 8.º grado; además, también se realiza una vez en la preparatoria en el 10.º, 11.º o 12.º grado. Los exámenes alternativos de California (CAA por sus siglas en inglés) comprenden los cursos de Lengua y Literatura en inglés, matemáticas y ciencias, y están dirigidos a los estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas en los Planes Educativos Individualizados (IEP por sus siglas en inglés). Por lo tanto, el Sistema de Responsabilidad de California utiliza todas las pruebas CAASPP para determinar el rendimiento y progreso de los estudiantes en ELA, matemáticas y ciencias.

En el 2025, los resultados de la CAASPP de ELA, el 35,9% de estudiantes del PSUSD cumplieron o superaron los estándares, lo que representa un aumento del 0,9% en comparación al 2024. El condado de Riverside también tuvo una mejora del 2,3% en el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de ELA para el año 2025. El estado de California también tuvo un crecimiento en el número de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares, con un aumento del 1,8% entre los resultados de 2024 y 2025. En los resultados de matemáticas se pueden observar datos similares. En el PSUSD, el 22,3% de estudiantes cumplieron o superaron los estándares, lo que representa un aumento del 0,4% en comparación con los resultados de 2024. En el condado de Riverside y California, tuvieron aumentos en el rendimiento entre las administraciones de 2024 y 2025 con un 1,7% y 1,8% respectivamente. Los resultados de Ciencias mostraron una disminución en el número de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar del distrito, mientras que en el condado y el estado mostraron un crecimiento. Los estudiantes del PSUSD tuvieron una disminución del 0,8% en el número de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar, mientras que en el condado de Riverside y el estado registraron aumentos del 1,6% y el 1,9% respectivamente. Estos resultados confirman que tenemos mucho trabajo para poder mejorar en los resultados en ELA, matemática y ciencias. Los resultados de los exámenes Smarter Balanced y CAST del estado, condados y distritos, y escuelas privadas, los podrán encontrar en <https://caaspp-elpac.ets.org/caaspp/>.

En el Panel de otoño 2025, se pueden observar los resultados del

presente año y también el comparativo con el año anterior. Las escuelas y los distritos reciben uno de los cinco niveles de rendimiento para cada medida estatal elegible, que se representan desde el color rojo al azul (el campo de Ciencias no formará parte del panel 2025, puesto que tendrá colores de rendimiento y cambios interanuales únicamente para fines informativos). El indicador académico (ELA y matemáticas) utiliza la fórmula de cálculo de “distancia del estándar” para informar si se encuentra por encima o por debajo de la puntuación del “promedio cumplido” para un grupo de estudiantes con una puntuación promedio de la escala de estudiantes. Por ejemplo, un estudiante de 5.º grado debe obtener una puntuación de 2502 para cumplir con el promedio (Nivel 3) en Lengua y Literatura en inglés. Si la puntuación promedio de un grupo de estudiantes de 5.º grado es de 2482, ese grupo estaría 20 puntos por debajo de la puntuación requerida (2502 - 2482 = 20). Por lo tanto, el resultado de la “distancia del estándar” del grupo de estudiantes sería de “20 puntos por debajo del promedio”. El indicador de Ciencias utiliza un “punto de Ciencias” que indica las puntuaciones de la escala de evaluación de ciencias con un rango de 0 a 100. Por ejemplo, si un estudiante de 5.º grado obtuvo una puntuación de 195, esto equivale a 45 puntos por encima de la puntuación mínima posible de 150 para 5.º grado. Una vez que las puntuaciones de los estudiantes se convierten en la escala de puntos de Ciencias, se promedian para obtener los resultados de una escuela o distrito. Los resultados del Indicador Académico y en Ciencias los pueden revisar en el Panel de Control de Escuelas de California en <https://caschooldashboard.org/>.

En ELA, “todos los estudiantes” del PSUSD tuvieron un rendimiento de 43,6 puntos por debajo del promedio, lo que resultó un mantenimiento y aumento de 2,5 puntos con respecto al año anterior, lo que colocó a nuestro Distrito en un nivel de rendimiento Bajo o Anaranjado. Dos grupos de estudiantes (con hogar temporal y estudiantes de inglés a largo plazo) tuvieron un nivel de rendimiento Muy Bajo o Rojo, cinco grupos de estudiantes (indígenas americanos, estudiantes de inglés, hispanos, con desventajas socioeconómicas y con discapacidades) tuvieron un nivel de rendimiento Bajo o Anaranjado, tres grupos de estudiantes (afroamericanos, estudiantes sin hogar, y estudiantes de dos o más razas) tuvieron un nivel de rendimiento Medio o Amarillo, tres grupos de estudiantes (asiáticos, filipinos y blancos) tuvo un nivel de rendimiento de Alto o Verde, y no hubo un grupo de estudiantes que tengan un nivel de rendimiento Muy Alto o Azul. PSUSD reconoce que los resultados de estos grupos de estudiantes no están al nivel de rendimiento que el Distrito espera. Sin embargo, el Distrito está dedicado a mejorar el rendimiento de todos los grupos de estudiantes para que puedan lograr un puntaje más elevado. Se continuarán implementando acciones del LCAP y programas a nivel escolar para apoyar los resultados de los estudiantes y mejorar los resultados en ELA.

En matemáticas, “todos los estudiantes” de PSUSD tuvieron un rendimiento de 87,9 puntos por debajo del promedio, lo que resultó en mantenimiento y ligero aumento de 0,9 puntos con respecto al año anterior, es decir, un nivel de rendimiento Bajo o Anaranjado. Cinco grupos de estudiantes (indígenas americanos, estudiantes con hogar temporal, sin hogar, estudiantes de inglés a largo plazo y estudiantes con discapacidades) tuvieron un nivel de rendimiento Muy Bajo o Rojo, cinco grupos de estudiantes (afroamericanos, asiáticos, estudiantes de inglés, hispanos, con desventajas socioeconómicas) tuvieron un nivel de rendimiento Bajo o Anaranjado, tres grupos de estudiantes (filipinos, con dos o más razas y blancos) tuvo un nivel de rendimiento Medio o Amarillo y un grupo de estudiantes (asiáticos) obtuvo un nivel de rendimiento Alto o Verde y ningún grupo de estudiantes logró el nivel de rendimiento Alto o Verde ni Muy Alto o Azul. En el PSUSD ha identificado el rendimiento en matemáticas como un área que necesita mejorar, por lo que ha implementado múltiples estrategias y programas para aumentar el rendimiento de los estudiantes en esta materia. Además, se han incluido estructuras de intervención, capacitación y asesoramiento pedagógico, y mejores prácticas en torno a las evaluaciones y toma de decisiones en base a los datos.

En Ciencias, “todos los estudiantes” de PSUSD obtuvieron 46,1 puntos de Ciencias, lo que representa un mantenimiento y aumento de 1,2 puntos en comparación al 2024. Un grupo de estudiantes (estudiantes de inglés a largo plazo) representó un nivel de rendimiento Muy Bajo o Rojo, cuatro grupos de estudiantes (estudiantes con hogar temporal, hispanos, sin hogar y con discapacidades) representaron un nivel de rendimiento Bajo o Anaranjado, cuatro grupo de estudiantes (afroamericanos, estudiantes de inglés, con desventajas socioeconómicas y blancos) representaron un nivel de rendimiento Medio o Amarillo, tres grupos de estudiantes (asiáticos, filipinos y de dos o más razas) representaron un nivel de rendimiento Alto o Verde. No tuvimos grupos de estudiantes que representaran un nivel de rendimiento Muy Alto o Azul. Estos resultados no están al nivel de desempeño deseado, por lo que necesitarán esfuerzos continuos para lograr mejores resultados en ciencias, aumentando el porcentaje de rendimiento de los resultados generales y de todos los grupos de estudiantes.

El PSUSD reconoce que hay mucho trabajo por delante para mejorar los resultados de ELA, matemáticas y ciencias. Se supervisará la eficacia de los esfuerzos para mejorar la enseñanza en el salón de clases, proporcionar nuevas e innovadoras estrategias para aumentar el rendimiento de los estudiantes y desarrollar un sistema de apoyo multinivel con diferentes categorías de intervención académica, y se realizarán los ajustes necesarios para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Otras Medidas de Resultados que muestran el Plan Completo de LCAP

Hay una variedad de medidas de resultados adicionales que se incorporan en el LCAP 2025-2026. Estas incluyen:

- Porcentaje de finalización del programa de Educación Técnica Profesional, porcentaje de graduación y porcentaje de representación.
- Porcentaje de expulsión de grupos de estudiantes.
- Conectividad entre estudiantes y escuelas y percepciones de los estudiantes ante la seguridad escolar.
- Medidas académicas específicas para cada grado, como los resultados de ELA de tercer grado, resultados de matemáticas de octavo grado y resultados de la prueba de Colocación Avanzada.

Para obtener mayor información sobre estas y otras medidas del LCAP, consulte el Plan Completo de LCAP 2025-2026 que se encuentra en la página web del PSUSD en www.pusud.us. El plan LCAP 2026-2027 se desarrollará en la primavera de 2026. PSUSD agradece los aportes de la comunidad, los cuales están compartidos en la Encuesta del Panorama Comunitario de invierno de 2026 y los enlaces de LCAP ThoughtExchange que se publicarán en la página web del PSUSD en www.pusud.us.

PSUSD BOARD OF EDUCATION

Karen Cornett, Presidente **Charlie Ervin, Jr.**, Vice Presidente/Secretaria
Sergio Espericueta, John Gerardi, Madonna Gerrell

PSUSD ADMINISTRATION

Marcus Funchess, Ed.D., Superintendente de Escuelas
Simone Kovats, Ed.D., Asistente Superintendente de Servicios Educativos
Jeff Simmons, Asistente Superintendente de Servicios Empresariales
Clayton Hill, Asistente Superintendente de Recursos Humanos

Palm Springs Unified School District
150 District Center Drive, Palm Springs, CA 92264 • Editor: Joan L. Boiko
Phone: (760) 883-2701 • Email: jboiko@pusud.us • Website: www.pusud.us

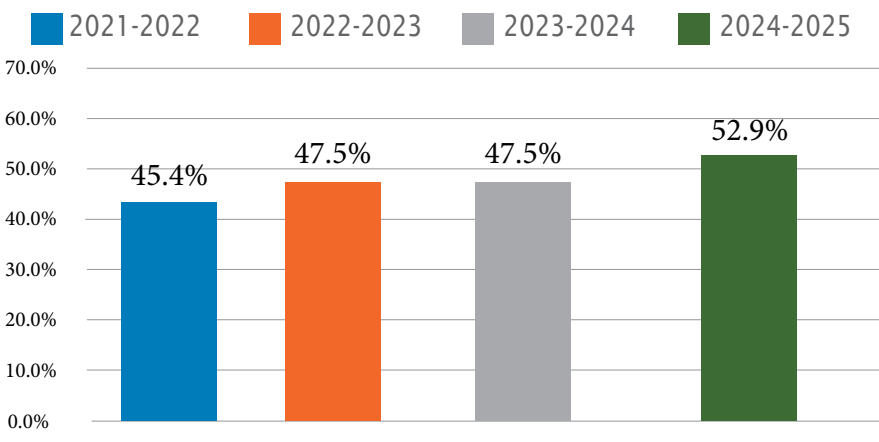
Requisitos

(continuación de la página 1)

técnica a través de una combinación de medidas. Estas medidas incluyen la finalización de requisitos de ingreso a la UC/CSU, las calificaciones aprobatorias en los exámenes de Colocación Avanzada, la culminación de un programa de Educación Técnica Profesional (CTE) y otras medidas.

El CCI para el PSUSD registró un nivel de rendimiento Alto o Verde con un 48,1% de estudiantes considerados como "preparados", lo que representa un aumento del 6,9% con respecto al año anterior. Tres grupos de estudiantes (afroamericanos, de dos o más razas y blancos) tuvieron un nivel de rendimiento Bajo o Anaranjado, cinco grupos de estudiantes (estudiantes de inglés, con hogar temporal, sin hogar, estudiantes de inglés a largo plazo y con discapacidades) tuvieron un nivel de

Porcentaje de Graduados en PSUSD que Cumplen con Requisitos para Ingresar a UC/CSU



En el 2021-2022, PSUSD retornó a las clases presenciales en horario regular, esta nueva base se considerará para futuras comparaciones y recopilación de datos.

rendimiento Medio o Amarillo, dos grupos de estudiantes (hispanos y estudiantes con desventajas socioeconómicas) tuvieron un nivel de rendimiento Alto o Verde, y solo un grupo de estudiantes (filipino) tuvo un nivel de rendimiento Muy Alto o Azul. Ningún grupo de estudiantes tuvo un nivel

Crónico

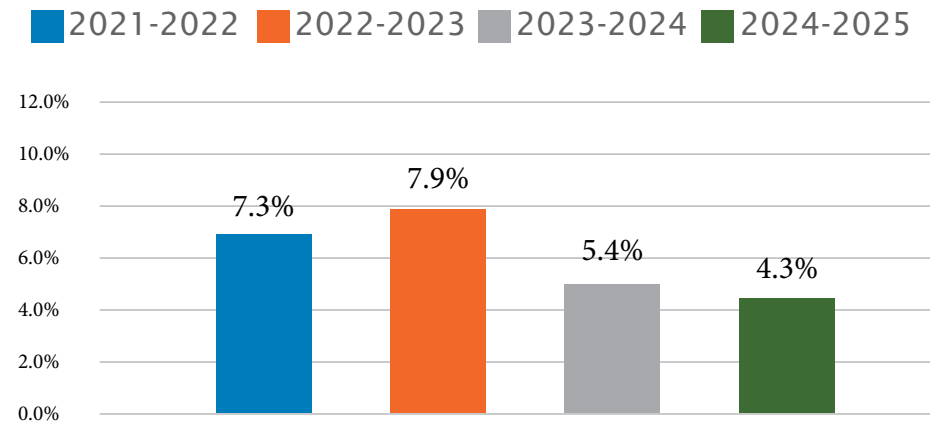
(continuación de la página 2)

durante el año escolar por alguna infracción descrita en el Código de Educación 48900. Al igual que el ausentismo crónico, el resultado preferido para este indicador es que el porcentaje de suspensión disminuya, lo que indica que más estudiantes están siendo corregidos con otros medios además de la suspensión.

El PSUSD informó que el porcentaje de suspensión es del 4,4% para el año escolar 2024-2025, con una disminución del 1.0% en comparación al año escolar anterior, lo que resultó en un nivel Bajo o Verde. Un grupo de estudiantes (de dos o más razas) tuvo un nivel Muy Alto o Rojo, tres grupos de estudiantes (afroamericanos, indígenas americanos e isleños del Pacífico) tuvieron un nivel Alto o Anaranjado, cinco grupos de estudiantes (estudiantes con hogar temporal, sin hogar, estudiantes de inglés de largo plazo, con discapacidades y blancos) tuvieron un nivel Medio o Amarillo, cuatro grupos de estudiantes (estudiantes de inglés, filipinos, hispanos y estudiantes con desventajas socioeconómicas) tuvo un nivel Bajo o Verde y solo un grupo de estudiantes (asiáticos) tuvieron un nivel Muy Bajo o Azul.

PSUSD continúa mejorando ante las conductas desafiantes de los estudiantes, brindando diversos programas de apoyo de acuerdo a sus necesidades. En el Distrito cuenta con consejeros, terapeutas de salud mental, trabajadores sociales para poder ayudar a las necesidades socioemocionales y de salud mental de los estudiantes. En las escuelas de todo el Distrito se han implementado sistemas que incorporan combinaciones de intervenciones

Porcentaje de Abandono Escolar del PSUSD

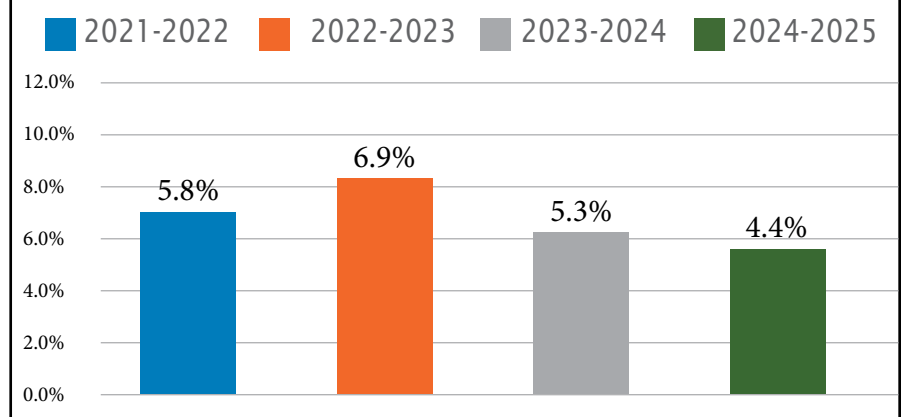


En el 2021-2022, PSUSD retornó a las clases presenciales en horario regular, esta nueva base se considerará para futuras comparaciones y recopilación de datos.

de rendimiento Muy Bajo o Rojo. El PSUSD continúa monitoreando el progreso en las medidas que conforman el CCI para aumentar el porcentaje de estudiantes que se encuentran preparados para las diversas opciones universitarias y profesionales después de su graduación de la escuela preparatoria.

Una de las medidas clave incluidas en el CCI es el porcentaje de alumnos que se gradúan y que cumplen los requisitos de acceso al sistema de la Universidad de California (UC) y/o al sistema de la Universidad Estatal de California (CSU). Cumplir con los requisitos de ingreso de la UC/CSU significa que el estudiante completó las materias de la "A a G" necesarias para graduarse. La información actualizada sobre los requisitos A-G la puede encontrar en la página web de la Universidad de California en <https://admission.universityofcalifornia.edu/admission-requirements/freshman-requirements/subject-requirement-a-g.html>. El 52,9% de estudiantes graduados en el año académico 2024-2025 cumplieron con los requisitos A-G, el cual representa un incremento del 5,4% respecto al año anterior. Este incremento indica que las acciones estratégicas y efectivas para apoyar a los estudiantes están funcionando. El PSUSD continúa analizando las ofertas de cursos, monitoreando de cerca el progreso de los estudiantes para que puedan tener opciones para cumplir con los requisitos A-G y así acceder a su preparación universitaria y/o profesional.

Porcentaje de Suspensiones en PSUSD



En 2021-2022, PSUSD saw the return of full-time, in-person learning, and is considered the new baseline for data collection and future comparisons.

y apoyo de conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), prácticas restaurativas y actividades de aprendizaje socioemocional. Estos sistemas siguen evolucionando con las necesidades de los estudiantes, lo que requiere una colaboración continua con las familias de nuestro Distrito y los recursos de la comunidad para apoyar óptimamente a nuestros estudiantes.