

Educación Especial - Oficina del Condado de Stanislaus

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Educación Especial - Oficina del Condado de Stanislaus
Dirección	1336 Stonum Rd
Ciudad, Estado, Código Postal	Modesto, CA 95351
Número Telefónico	(209) 541-2200
Director/a	Sarah Grantano
Dirección de Correo Electrónico	sgrantano@stancoe.org
Sitio Web Escolar	www.stancoe.org
Niveles de Grado	P-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50-10504-6069546

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado de Stanislaus
Número Telefónico	(209) 238-1900
Superintendente	Scott Kuykendall

Dirección de Correo Electrónico	skuykendall@stancoe.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.stancoe.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Los programas de educación especial de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) para discapacidades graves y no graves, atienden a alumnos de 0-22 años en todo el condado dentro de las siguientes categorías de discapacidad: discapacidades intelectuales, trastorno del habla o lenguaje, discapacidad visual, trastorno emocional, problema ortopédico, otros problemas de salud, discapacidad específica de aprendizaje, sordera, discapacidad auditiva, sordoceguera, discapacidades múltiples, autismo y lesión cerebral traumática.

El programa "Early Start" (Enseñanza Preescolar Temprana) atiende a 83 alumnos de 0-3 años de edad en su entorno natural, su hogar, patios de recreo ubicados en la comunidad, así como el centro de educación especial.

La Oficina SCOE cuenta con 2 centros de educación especial; un con 10 clases diurnas especiales, que atiende a alumnos de 3-5 años en el programa de intervención temprana, un con 16 clases diurnas especiales, que sirve a alumnos de 5-22 años con discapacidades conductuales moderadas/graves y de salud muy frágil y 31 salones de día especial ubicados en escuelas públicas integradas.

Todos nuestros empleados se esfuerzan por proporcionar experiencias educativas enriquecedoras y afectuosas en el entorno menos restrictivo posible. El departamento de educación especial de SCOE tiene más de 600 empleados que prestan servicios a domicilio, en nuestras 2 escuelas y en nuestras clases especiales diurnas en 21 centros escolares y comunitarios de todo el condado a aproximadamente 735 alumnos, además brindan servicios a alumnos de su distrito escolar correspondiente a su zona.

Los servicios proporcionados incluyen clases especiales diurnas; terapia del habla y del lenguaje; terapia ocupacional y física; educación física adaptativa; servicios de enfermería y audiológicos; servicios a alumnos sordos, con discapacidad auditiva o visual; orientación y movilidad; capacitación vocacional; inclusión; tecnología de asistencia; recursos; asesoría; así como evaluaciones.

Declaración de misión:

A través del cariño y el compromiso de la educación pública, así como el liderazgo y la enseñanza eficaces, empoderamos a los alumnos y padres respaldando la autonomía, ofreciendo oportunidades mediante la implementación de prácticas recomendables y estableciendo alianzas para la formación continua.

Declaración de visión:

Nuestro impacto sobre individuos con discapacidades y sus familias facilitará la autonomía, las oportunidades y la esperanza para el futuro.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	110
1° Grado	56
2° Grado	59
3° Grado	39
4° Grado	26
5° Grado	29
6° Grado	29
7° Grado	29
8° Grado	23
9° Grado	10
10° Grado	10
11° Grado	7
12° Grado	35
Inscripción Total	462

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	22.1
Masculino	77.9
Nativo Americano o Nativo de	1.3
Asiático	3.2
Afroamericano	5.6
Filipino	0.6
Hispano o Latino	55.2
Nativo de Hawái o Isleño del	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.4
Blanco	25.5
Estudiantes del Inglés	18
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9
Indigentes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	56.7
Alumnos con Discapacidades	100

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.2	62.16	89.6	50.47	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	5	9.65	12	6.76	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.2	4.25	2.7	1.54	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	54.5	30.69	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	12.4	23.94	18.7	10.54	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	51.8	100	177.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.7	53.61	75.2	50.89	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	9	21.26	14.8	10.01	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.7	11.24	5.9	4.02	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.4	1.09	41	27.77	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	5.4	12.8	10.8	7.31	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	42.3	100	147.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.9	48.26	67.8	47.25	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	6.9	16.12	12.9	9.05	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	7	16.14	10	6.99	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	38.3	26.69	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	8.4	19.44	14.3	10	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	43.3	100	143.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	2.00	2	2
Asignaciones Incorrectas	0.20	2.7	5
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.20	4.7	7

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.4	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.4	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	3.3	6.4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los alumnos participantes en nuestros programas cuentan con metas incorporadas a sus Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) que se ajustan a las normas estatales. El currículo de cada salón integrado se adapta a los materiales adoptados por el distrito escolar que se emplean en ese plantel. La enseñanza de cada salón es diseñada basado en los resultados de evaluaciones formativas y sumativas, y es implementada en conformidad con el currículo estandarizado. Todos los salones cuentan con el currículo básico de esa escuela para facilitar oportunidades de integración e inclusión. Además de los materiales estandarizados adoptados por el Consejo Estatal de Educación y por el consejo directivo local de nuestros sitios de clases especiales diurnas, los cuales están integrados a nuestros planteles de educación general en todo el condado, la siguiente es una lista de materiales suplementarios y programas de refuerzo académico utilizados en los salones y adoptados por el consejo directivo local que también se ajustan a las normas de contenido y vinculan los contenidos básicos entre sí. A ningún alumno le faltaban libros de texto ni materiales pedagógicos propios.

McGraw Hill

Inspira la ciencia (Inspire Science)

Mundos numéricos (Number Worlds)

Impact California

Eureka Matemáticas para grandes mentes (Eureka Math-Great Minds)

- Programa "Handwriting Without Tears" (Escritura Manuscrita sin Esfuerzo)
- "News-2-You": Currículo planeado de acontecimientos actuales
- Programa "UNIQUE Learning System" (Sistema Único de Aprendizaje)
- EDMARK
- Language For Learning (Lenguaje para el Aprendizaje)
- Connecting Math (Conexiones Matemáticas)
- Reading Mastery (Dominio de la Lectura)
- Enchanted Learning (Aprendizaje Encantado)
- Moby Max
- Educacion.com
- Boom Cards (Tarjetas Boom)
- Readtopia
- Essentials for Living (Fundamentos para la Vida)

Currículo de aprendizaje socioemocional "Second Step" (Segundo Paso)

Programa de habilidades sociales "Super Skills" (Súper Habilidades)

Programa de lenguaje social "Room 14" (Salón 14)

Serie sobre el pensamiento social: Michelle García Winner

Libro "Social Skills Trainer" de Jed Baker

Libro "Skills for School Success" de Anita Archer

Conocimiento de palabras: Gene Tucker

Mapeo social: Michelle García Winner

Rápido nombramiento automático (RAN, por sus siglas en inglés): Elizabeth Haughten

Reconocimiento de los fonemas: Elizabeth Haughten

Fundamentos matemáticos: Elizabeth Haughten

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre del 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	N2Y, LLC UNIQUE Learning Systems Edmark Reading Program 1 & 2 Reading Intervention K-12 (Programa de Lectura Edmark 1 & 2, Intervención de Lectura para Kínder-12o Año) Handwriting without Tears Writing Intervention K-6 (Intervención de Escritura a Mano sin Lágrimas para Kínder-6o Año) Phonics Library, Houghton Mifflin Reading, kínder-2o año Horizons 3.2, Harcourt Brace/Houghton, 3er año Language for Learning, McGraw Hill Language for Thinking, McGraw Hill Language for Writing, McGraw Hill Reasoning and Writing, McGraw Hill Expressive Writing, McGraw Hill Rewards Reading Program (Programa de Lectura con Premios) Reading Mastery, McGraw Hill Spelling Mastery, McGraw Hill Read 180, Houghton Mifflin-Harcourt	0
Matemáticas	N2Y, LLC UNIQUE Learning Systems Touch Math ILC, kínder-2o año Saxon Math, 2o-4o año, Houghton Mifflin-Harcourt Connecting Math Concepts, McGraw Hill Engage New York Morningside Math Program (Programa de Matemáticas Morningside) Number Worlds, McGraw Hill Eureka Matemáticas para grandes mentes (Eureka Math-Great Minds)	0
Ciencias	N2Y, LLC UNIQUE Learning Systems Pearson: Life Science, Physical Science, Earth Science Inspira la ciencia	0
Historia-Ciencias Sociales	N2Y, LLC UNIQUE Learning Systems Holt: US History, Ancient Civilizations, Early Modern Times NatGeo: National Geographic Harcourt: Social Studies Impact California	0
Salud	Positive Prevention Plus	0

Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	
--	----------------	--

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Escuela John F Kennedy	
Año y mes del más reciente informe FIT	2 de diciembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	2	4	26	29	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	4	6	25	22	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	178	152	85.39	14.61	3.97
Femeninas	45	38	84.44	15.56	5.26
Masculinos	133	114	85.71	14.29	3.54
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	13	9	69.23	30.77	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	79	70	88.61	11.39	5.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	10	76.92	23.08	--
Blancos	62	54	87.10	12.90	3.70
Estudiantes del Inglés	25	24	96.00	4.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	93	80	86.02	13.98	5.06
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	178	152	85.39	14.61	3.97

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	179	159	88.83	11.17	5.66
Femeninas	45	41	91.11	8.89	4.88
Masculinos	134	118	88.06	11.94	5.93
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	14	11	78.57	21.43	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	79	72	91.14	8.86	6.94
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	10	76.92	23.08	--
Blancos	62	56	90.32	9.68	5.36
Estudiantes del Inglés	25	25	100.00	0.00	4.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	93	85	91.40	8.60	5.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	179	159	88.83	11.17	5.66

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	16	2.38	6.59	1.87	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	64	44	68.75	31.25	2.27
Femeninas	17	14	82.35	17.65	0.00
Masculinos	47	30	63.83	36.17	3.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	30	19	63.33	36.67	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	22	13	59.09	40.91	7.69
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	33	21	63.64	36.36	4.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	64	44	68.75	31.25	2.27

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	--	--	--	--	--
7° Grado	83.3	83.3	83.3	83.3	83.3
9° Grado	--	--	--	--	--

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Oficina de Educación del Condado de Stanislaus garantiza el involucramiento de los padres mediante el proceso de reuniones del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Los padres participan en al menos una reunión del IEP por año con todo el equipo educativo de su hijo y más de ser necesario.

Los padres desempeñan un papel vital en la educación de sus hijos y alentamos su participación en la organización de Padres y Maestros de su escuela.

Hay muchas oportunidades para que los padres participen y se involucren con la escuela. Estas oportunidades incluyen: capacitaciones regulares para padres, visitas periódicas a domicilio, ayuda en el salón y sesiones grupales con sus hijos. El Comité Asesor de la Comunidad para el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), se reúne mensualmente para involucrar a los padres en diversas cuestiones relativas a la educación especial y para establecer una red de apoyo. La Oficina de Educación del Condado de Stanislaus también ofrece cursos de formación diseñados para

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

educar, apoyar y empoderar a los padres mientras crían a un hijo con necesidades especiales.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	42.9	--	--	40.1	42.9	48.5	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	7.1	--	--	31.8	37.2	32.2	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	--	--	--
Femeninas	--	--	--
Masculinos	--	--	--
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	547	526	251	47.7
Femeninas	121	115	56	48.7
Masculinos	426	411	195	47.4
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	19	19	10	52.6
Afroamericanos	32	30	12	40.0
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	294	285	149	52.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	29	10	34.5
Blancos	147	140	56	40.0
Estudiantes del Inglés	97	94	50	53.2
Jóvenes de Crianza Temporal	13	11	6	54.5
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	340	327	166	50.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	546	525	250	47.6

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
3.7	3.03	3.29	3.39	2.43	2.07	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.29	0.00
Femeninas	2.48	0.00
Masculinos	3.52	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	9.38	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.38	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.67	0.00
Blancos	4.08	0.00
Estudiantes del Inglés	1.03	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.94	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.11	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Para garantizar que las instalaciones sean seguras y se encuentren en buenas condiciones, nuestro personal de mantenimiento revisa y realiza el mantenimiento de las instalaciones pertenecientes a la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus y operadas y utilizadas por la misma. Se han adoptado estándares muy altos de higiene dentro del salón en todos los programas del condado, y los servicios diarios de mantenimiento garantizan el saneamiento y la limpieza de nuestros baños y aulas.

En junio del 2012 se inauguró una nueva instalación de educación especial (JFK) que atiende a nuestros alumnos con discapacidades conductuales graves, de salud muy frágil y en transición. En agosto del 2013 se finalizó en el mismo plantel la renovación de la instalación de educación especial (Margaret L. Annear) que atiende a alumnos participantes en el programa de intervención temprana.

Cada salón y área común cuenta con una carpeta de pautas y procedimientos de respuesta ante emergencias escolares colocada en un sitio de fácil acceso, a fin de prestar ayuda en situaciones de emergencia. Nuestro plantel está cableado con un sistema de respuesta ante emergencias de Bogen, el cual hace posible la comunicación en situaciones de emergencia.

Además, contamos con videocámaras fuera de las instalaciones para ayudar con cuestiones de seguridad.

La escuela recibe inspecciones anuales de seguridad por parte del director de seguridad y el personal de mantenimiento de SCOE, el Departamento de Bomberos de Ceres y un representante de nuestra aseguradora. Todos los problemas escolares son abordados de inmediato por el conserje, el personal de mantenimiento de SCOE, la administración o el equipo de seguridad. Nuestro Equipo de Seguridad Escolar se reúne dos veces al año y ejecutamos simulacros de situaciones de crisis por lo menos una vez al mes, lo cual excede los requerimientos legales.

El coordinador regional del plan de salud y seguridad revisó y debatió el plan integral de seguridad escolar con el profesorado tras su aprobación por parte del consejo para el curso 24-25. El plan integral de seguridad escolar incluye y siempre ha incluido a los alumnos con discapacidad, ya que se trata de centros escolares independientes para satisfacer las necesidades de todos los alumnos con discapacidad y garantizar su seguridad durante los simulacros y en caso de emergencia.

La política del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) estipula que todos los salones de SCOE operados en las escuelas del distrito estarán incluidos en sus Planes Integrales de Seguridad Escolar, simulacros de situaciones de crisis y requisitos de seguridad, conforme al código educativo, el protocolo contra incendios y las regulaciones de la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	8	1	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	4	6	0	0
Otro	9	27	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	3	6	0	0
Otro	8	32	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	9	1		
5° Grado	8	1		
6° Grado	5	6		
Otro	9	30		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	1	11	0	0
Matemáticas	2	6	0	0
Ciencia	2	8	0	0
Ciencia Social	2	9	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar				\$104,014
Distrito	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		-1.8
Estado	N/A	N/A	\$11,146	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A		

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Se utilizan los fondos de educación especial, subvenciones y fondos para ayuda para brindar todas las intervenciones y servicios directos requeridos, tal como se especifica en el Programa de Educación Individual y/o el Plan Individual de Servicios Familiares de cada alumno, conforme a los apartados C y B de la Ley Federal sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés). La Oficina de Educación del Condado de Stanislaus es un proveedor de servicios para los distritos escolares de la zona y se les cobra los servicios a través de un modelo de honorarios por servicio prestado.

Todos los servicios ofrecidos siguen prácticas recomendadas de acuerdo con las políticas y procedimientos de la SELPA, incluyendo la asignación de casos, el tamaño de clases y el apoyo especializado dentro del salón.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La SCOE se compromete a brindar oportunidades de formación profesional a todo el personal. Se añaden cuatro días de formación profesional al contrato del personal certificado.

La mayoría de las capacitaciones corresponden específicamente al área de especialización y se ofrecen en forma de conferencias y talleres. Algunos programas cuentan con componentes semanales de capacitación para apoyar sus planes específicos.

Se elaboró un plan de formación profesional para permitir al personal certificado y no certificado seleccionar de diversas

Formación Profesional

sesiones (en formato presencial o virtual) al seleccionar una de cuatro temáticas ofrecidas cada mes para el crecimiento profesional.

También hemos incorporado una capacitación para auxiliares docentes, una para maestros suplentes, y un programa anual de certificación en intervención conductual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4