

**[In English, below]**  
**Santa Rosa City Schools**  
**Escuelas Primarias y Secundarias**

**Comité Asesor para los Alumnos Aprendices del Inglés del Distrito**

**Jueves, 12 de marzo del 2026.**

**6:00 - 8:00 p.m.**

**Acta de la Junta**

**Representantes y padres presentes de las Escuelas:**

Alex Suárez, HVES; Liliana Santiago, JMES; Araceli Orozco, ALES, PHS; Ana María Carranza, PTES; Yoni Hercules, SLES & HCMS; Angelica Ramon, SRFAC; Adrian Juarez, MJSHS; Damaris Cordero, RVMS & MCHS; Margarita Lupercio, CCLA; José Martínez, EAHS; Miembros de la comunidad: Priscilla Dendrinis, Eva Jimenez, Nohemi Palominos; Rafael Vazquez Guzman, Líderes del Futuro Avanzando.

**Representantes del Distrito Escolar:**

Samuel Martínez, Director del Departamento de Servicios Multilingües y Equitativos; Lindsay Nash, Coordinadora del Departamento de Servicios Multilingües y Equitativos y Subdirectora de EAHS; Evelyn Anderson, Directora de SRFAC; Jacqueline Bautista, Profesora en asignación especial del programa de educación migrante; Dan Bigelow, Traducción del Distrito Escolar; Sandy Garcia, Técnica del programa EL; Doris Ugarte, Apoyo Familiar para el programa de Educación Migrante;

**Bienvenida y Creando Comunidad:**

El Presidente Alejandro Suarez dio la bienvenida y comenzó la reunión pidió que todos se presentaran escribiendo su nombre y qué escuela representan en el chat.

**Aprobación de agenda de marzo y las minutas de febrero :**

El Presidente Alejandro Suarez pidió dos mociones para la aprobación de ambas, la primera la dio la Sra. Nohemi Palominos y la segunda, el Sr. José Martínez.

**[Programa de Educación Migrante](#) - Jacqueline Bautista, Maestra del Programa de Educación Migrante; Doris Ugarte, Apoyo Familiar del Programa de Educación Migrante:**

Jacquelin Bautista y Doris Ugarte comenzaron compartiendo su presentación en pantalla e introdujeron al público el programa de educación migrante y su historia como un programa federal iniciado en 1965. Se expuso que el programa tiene como propósito general apoyar a estudiantes migrantes para alcanzar estándares académicos y graduarse.

Los objetivos del programa son garantizar que los estudiantes migrantes alcancen estándares académicos rigurosos, se preparen para una ciudadanía responsable y continúen su formación académica hasta obtener un diploma de preparatoria o el equivalente. Describieron los criterios de elegibilidad que requiere que el padre/madre/tutor trabaje en agricultura, ganadería, silvicultura o pesca y que la familia se haya mudado por trabajo en los últimos tres años. Jaqueline y Doris dieron ejemplos claros de labores que califican como : (cosecha, apicultura, ordeño, pesca, fileteo) y

también de labores que no califican como: (jardinería, trabajo doméstico, trabajo en bodega sin contacto directo con los viñedos). Explicaron cómo se trabaja en conjunto con la Región 2 para reclutar a los estudiantes y verificar su elegibilidad.

Jaqueline y Doris informaron de los servicios, apoyos y participación de padres que el Distrito tiene en conjunto con la Región 2, estipulados en el plan llamado DSA (District Service Agreement), se ofrecen programas de enriquecimiento e intervención desde pre-K hasta grado 12 por parte del distrito y apoyo regional hasta los 21 años; además se describieron reuniones de padres PAC ( Parent Advisory Committee) , existen también revisiones trimestrales de presupuesto y llamadas personales a familias para identificar necesidades y referir servicios tales como de vivienda, alimentación, salud dental, etc.

Jacqueline Bautista explicó que el programa ofrece clases extracurriculares pequeñas de matemáticas y artes del lenguaje en varias escuelas primarias y a nivel de secundaria y preparatoria clase de oratoria y debate al igual que clases de recuperación de créditos.

Doris Ugarte compartió los programas de verano que ofrecerá en programa migrante tales como el programa residencial de la Universidad de Fresno para estudiantes de 6-12 grados, se aseguraron 30 cupos para el distrito y ya hay fechas específicas para secundaria y preparatoria.

Jacqueline Bautista explicó igualmente que lo importante es la identificación y el reclutamiento de los estudiantes, así que si un padre de familia piensa que puede calificar al programa o conoce a alguien que cumpla con los criterios mencionados, no dude en contactarla o a Doris Ugarte. La información de contacto fue compartida con todos los presentes.

### **Participación de padres multilingües en las escuelas, incluyendo el proceso presupuestario, el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA), el Consejo Escolar (SSC) y el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) - Orador invitado: Rafael Vázquez, SRJC:**

El Sr. Rafael Vázquez, founder of Líderes del Futuro Avanzando, comenzó explicando a los presentes la importancia de que como padres se eduquen sobre sus derechos y obligaciones en la educación de sus hijos.

Los padres de familia o tutores tienen que entender cómo se deben utilizar los fondos de Título I y Título III para apoyar a los estudiantes. Explicó que de acuerdo con la ley en una escuela donde existan 21 o más aprendices de Inglés se debe contar con un ELAC ( English Learner Advisory Committee) y en un distrito escolar donde existan 51 o más estudiantes aprendices de Inglés se debe tener un DELAC (District English Learner Advisory Committee).

La ley federal y estatal requiere que en estos comités se hable con los padres o tutores de cuáles son las necesidades o qué es lo que esperan para cada año escolar.

Compartió que las estadísticas informan que 6 de cada 10 estudiantes que son identificados como aprendices de inglés a largo plazo no lograrán graduarse o asistir a un colegio/universidad. Es por eso que los padres tienen que saber su derechos para poder abogar en la educación de su hijos. Reafirmó que los padres/tutores tienen el derecho de saber qué herramientas está utilizando el distrito para informarles acerca de las juntas y si están cumpliendo con la ley que es informar a los padres/tutores con 72

hrs. de anticipación de que una junta se llevará a cabo. Rafael también explicó que el Plan Maestro no se puede crear o modificar sin la participación de los padres o tutores. Prosiguió informando a los padres la forma correcta de presentar una queja formal si sienten que sus derechos están siendo violados o existen anomalías, siempre se recomienda tenerlo por escrito, así que mandar a un correo electrónico es la mejor opción. Se comienza con la administración escolar, después la superintendente, luego la mesa directiva, la oficina de educación del condado y si no existe solución en estos niveles se presenta la queja formal al Departamento de Educación del Estado. El Departamento de Educación de California creó un departamento de casos civiles que se encarga de llevar estas quejas, explicó a los padres que coloquen en el encabezado de sus correos electrónicos la palabra FOIA (Freedom of Information Act) para que así puedan obtener la información que estén requiriendo de acuerdo a lo que dicta la ley.

Rafael sugirió a los padres que en sus próximas juntas de ELAC y DELAC como se están usando, gastando y cuántos fondos quedan que apoyan a los aprendices de inglés. Mencionó igual que deben de recordar que estas reuniones tienen que ser brindadas en el día ya la hora que los padres/ tutores las necesiten.

Rafael finalizó dando las gracias y compartió su correo electrónico por cualquier pregunta o duda [lieresdelfututo@yahoo.com](mailto:lieresdelfututo@yahoo.com), igual compartió que para más información pueden visitar su pagina que es [lideresdelfuturo.org](http://lideresdelfuturo.org), próximo evento carreras en salud mental el próximo 28 de Marzo, 2026.

#### **Temas de interes futuro:**

- Servicios especiales y SELPA.
- Espacio para compartir como comité sobre cada uno de los sitios escolares, LCAP y reportes breves de cada escuela.
- Visitas para los padres/tutores a colegios o universidades.

#### **Anuncios/Comentarios Públicos:**

El Sr, Jose Martinez compartió el evento Multicultural en la escuela preparatoria EAHS. Se compartieron los folletos de los programas de verano para estudiantes recién llegados y para estudiantes del programa migrante. [Programas de Verano](#)

#### **Aplazamiento:**

La junta terminó a las 8:50 pm, próxima reunión presencial el 2 de abril del 2026.

**Minutas por: Doris Ugarte, Apoyo Familiar para el programa de Educación Migrante.**

**Santa Rosa City Schools  
Elementary and Secondary Schools**

**District English Learner Advisory Committee (DELAC)**

**Thursday, March 12, 2026**

**6:00 - 8:00 p.m.**

**Meeting Minutes**

**Representatives and parents present from the schools:**

Alex Suárez, HVES; Liliana Santiago, JMES; Araceli Orozco, ALES, PHS; Ana María Carranza, PTES; Yoni Hercules, SLES & HCMS; Angelica Ramon, SRFAC; Adrian Juarez, MJSHS; Damaris Cordero, RVMS & MCHS; Margarita Lupercio, CCLA; José Martínez, EAHS; Community Members: Priscilla Dendrinós, Eva Jimenez, Nohemi Palominos; Rafael Vazquez Guzman, Líderes del Futuro Avanzando.

**District Representatives:** Samuel Martínez, Director of Multilingual and Equitable Services; Lindsay Nash, Coordinator of Multilingual and Equitable Services & Vice Principal of EAHS; Evelyn Anderson, Principal of SRFAC; Jacqueline Bautista, Migrant Education Teacher of Special Assignment; Dan Bigelow, District Translator; Sandy Garcia, EL Program Tech; Doris Ugarte, Migrant Ed Family Support

**Welcome and Building Community:**

President Alejandro Suarez welcomed everyone and opened the meeting. He asked all participants to introduce themselves by writing their name and the school they represent in the chat.

**Approval of agenda for March, [minutes for February](#) :**

President Alejandro Suarez requested two motions for the approval of both items. The first motion was made by Mrs. Noemi Palominos, and the second by Mr. Jose Martinez.

**[Migrant Education Program](#) - Jacqueline Bautista, Migrant Ed TOSA; Doris Ugarte, Migrant Ed Family Support:**

Jacqueline Bautista and Doris Ugarte began by sharing their presentation on screen and introducing the audience to the Migrant Education Program, which was established in 1965 as a federal program. They explained that the program's overall purpose is to support migrant students in meeting academic standards and graduating.

The program's objectives are to ensure that migrant students meet rigorous academic standards, prepare for responsible citizenship, and continue their education through high school graduation or its equivalent. They described eligibility criteria, which require that a parent/guardian work in agriculture, livestock, forestry, or fishing, and that the family has moved for work within the past three years. Jacqueline and Doris provided clear examples of qualifying work (harvesting, beekeeping, milking, fishing, filleting) as

well as non-qualifying work (gardening, domestic work, warehouse work without direct contact with vineyards). They explained how they collaborate with Region 2 to recruit students and verify eligibility.

Jacqueline and Doris shared information about services, supports, and parent involvement offered by the district in partnership with Region 2, as outlined in the District Service Agreement (DSA). Enrichment and intervention programs are provided from pre-K through 12th grade by the district, with regional support available up to age 21. They also described Parent Advisory Committee (PAC) meetings, quarterly budget reviews, and personal phone calls to families to identify needs and connect them with services such as housing, food, dental care, and more. Jacqueline Bautista explained that the program offers small-group extracurricular classes in math and language arts at several elementary schools. At the middle and high school levels, speech and debate classes, as well as credit recovery courses.

Doris Ugarte shared summer programs offered through the Migrant Education Program, such as the residential program at Fresno State University for students in grades 6–12. Thirty spots have been secured for the district, and specific dates have already been set for middle and high school students.

Jacqueline Bautista emphasized that student identification and recruitment are key, and encouraged parents who believe they may qualify—or who know someone who might—to contact her or Doris Ugarte. Contact information was shared with all attendees.

**Multilingual Parent Participation with Schools, including the Budget Process, SPSA, School Site Council & LCAP - Guest Speaker: Rafael Vazquez, SRJC :**

Mr. Rafael Vázquez, founder of Líderes del Futuro Avanzando, began by explaining the importance of parents educating themselves about their rights and responsibilities in their children's education.

Parents or guardians must understand how Title I and Title III funds are used to support students. He explained that, by law, schools with 21 or more English learners must have an ELAC (English Learner Advisory Committee), and districts with 51 or more English learners must have a DELAC (District English Learner Advisory Committee).

Federal and state law require that these committees engage with parents/guardians to identify needs and expectations for each school year. He shared statistics showing that 6 out of 10 long-term English learners will not graduate or attend college, emphasizing the importance of parents knowing their rights to advocate for their children.

He reaffirmed that parents/guardians have the right to know what tools the district uses to inform them about meetings and whether the district complies with the legal

requirement to notify them at least 72 hours in advance. Rafael also explained that the EL Master Plan cannot be created or modified without parent/guardian participation.

He then explained the proper process for filing a formal complaint if parents feel their rights are being violated or if there are irregularities. It is recommended to submit complaints in writing, preferably via email. The process begins with the school administration, then the superintendent, followed by the school board, the county office of education, and, if unresolved, the California Department of Education.

The California Department of Education has a civil cases division that handles such complaints. He advised parents to include "FOIA" (Freedom of Information Act) in the subject line of emails to request information as permitted by law.

Rafael encouraged parents to ask in future ELAC and DELAC meetings how funds for English learners are being used, spent, and how much remains. He reminded the parents that meetings must be scheduled on days and times that are accessible to parents/guardians.

He concluded by thanking everyone and sharing his email for questions ([lidersdelfuturo@yahoo.com](mailto:lidersdelfuturo@yahoo.com)) and his website ([lidersdelfuturo.org](http://lidersdelfuturo.org)). He announced an upcoming event on careers in mental health on March 28, 2026.

#### **Future Topics of Interest:**

- Special Education Services and SELPA
- Committee sharing space for updates from each school site, LCAP, and brief reports from each school
- Visits for parents/guardians to colleges or universities.

#### **Announcements/Public Comments:**

Mr. Jose Martinez shared information about the multicultural event at EAHS. Summer program flyers were shared for newcomer students and migrant program students.

#### **Adjournment:**

The meeting ended at 8:50 p.m. The next in-person meeting will be held on April 2, 2026.

**Minutes prepared by:** Doris Ugarte, Family Support, Migrant Education Program.