

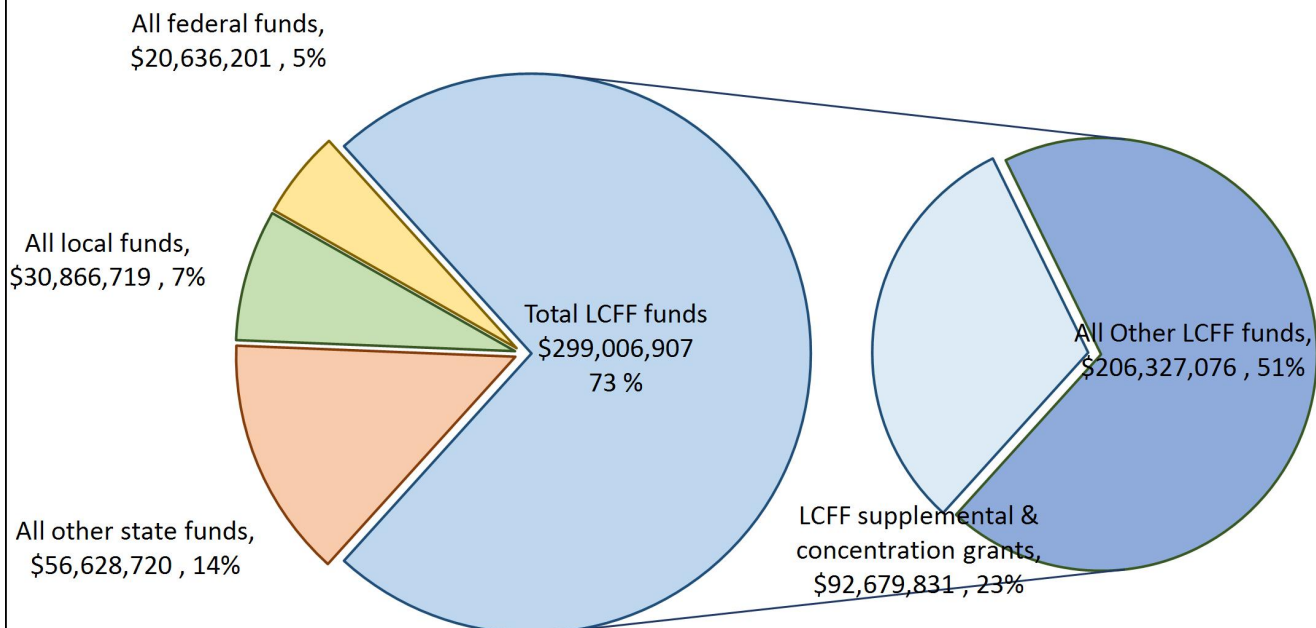
# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Palm Springs  
Código CDS: 33-67173-0000000  
Ciclo Escolar: 2025-26  
Información de contacto del LEA:  
Simone Kovats, Ed.D.  
Superintendente auxiliar, servicios educativos  
skovats@psusd.us  
(760) 883-2703

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

### Projected Revenue by Fund Source

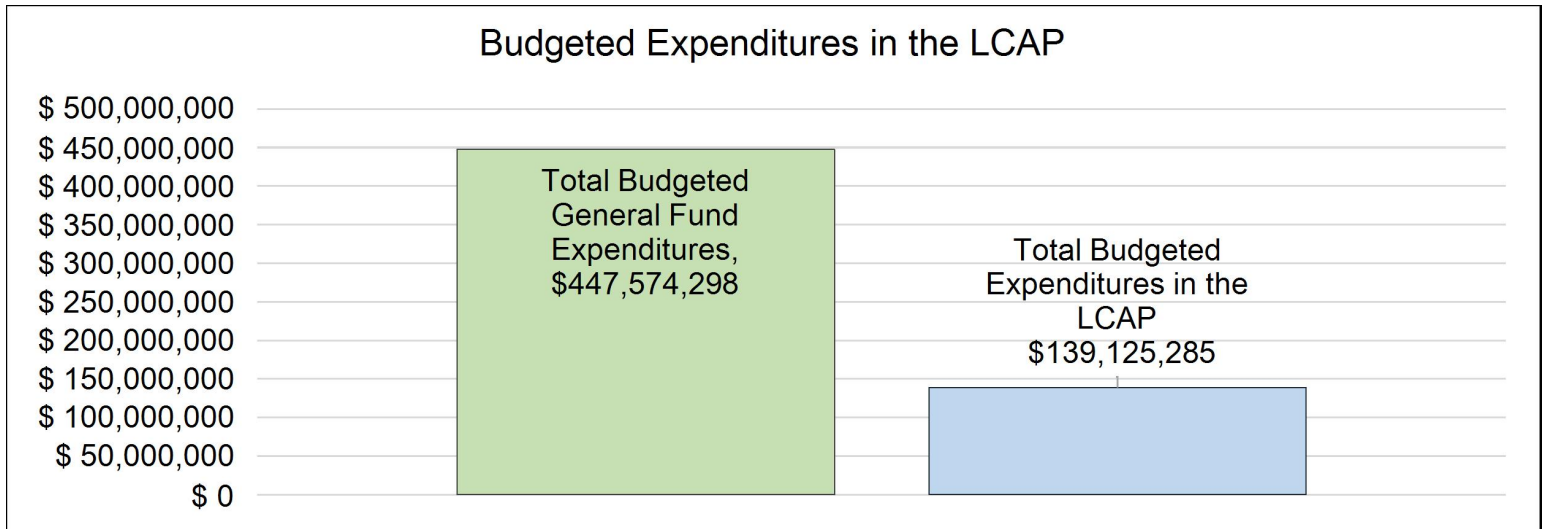


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

Control Local (LCFF), \$56,628,720 son otros fondos estatales, \$30,866,719 son fondos locales y \$20,636,201 son fondos federales. De los \$299,006,907 en Fondos LCFF, \$92,679,831 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Palm Springs para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs planea gastar \$447,574,298 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$139,125,285 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$308,449,013 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

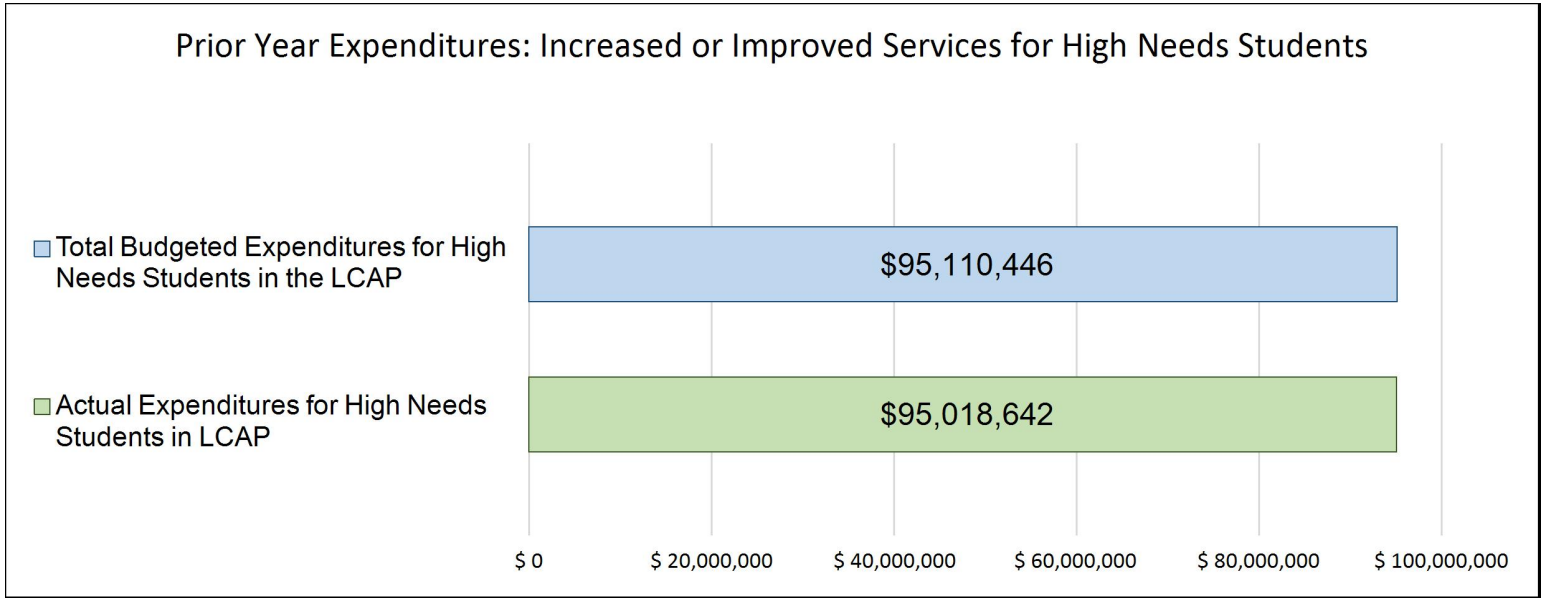
Los costos de operación generales no están incluidos en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés). La mayoría de los gastos de fondos generales no incluidos en el LCAP están compuestos de salarios y prestaciones de personal certificado, clasificado, y administrativo/supervisión. Los libros de texto y materiales del currículo básico aprobados tampoco están incluidos en el LCAP. Los costos de transportación, instalaciones, mantenimiento, y operaciones representan el resto del presupuesto del fondo general.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs está proyectando que recibirá \$92,679,831 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs planea gastar \$93,170,486 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs presupuestó en su LCAP \$95,110,446 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs en verdad gastó \$95,018,642 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$91,804 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) recibió \$8,512 menos fondos suplementarios y de concentración de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) en el 2024-25 según presupuestado al momento de la redacción del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) debido en parte a la inscripción descendiente en el distrito. Las disminuciones presupuestarias correspondientes en los fondos que no son suplementarios y de concentración de la LCFF que estuvieron incluidos en el LCAP también resultaron en menores gastos en esta categoría, sin embargo, los programas y servicios no fueron impactados de manera negativa por los ajustes presupuestarios.

# Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Palm Springs	Simone Kovats, Ed.D. Superintendente auxiliar, servicios educativos	skovats@psusd.us (760) 883-2703

## Resumen del Plan [2025-26]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) brinda servicio a los alumnos y familias en las comunidades de Palm Springs, Cathedral City, Desert Hot Springs, Palm Desert, Rancho Mirage y Thousand Palms. El distrito está compuesto de quince escuelas primarias, una escuela semiautónoma de kínder-8º, cinco escuelas secundarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, y programas de educación alternativa. Actualmente, el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs sirve a aproximadamente 19,566 alumnos. De estos alumnos 81.9% son hispanos, 8.5% blancos, 3.9% afroamericanos, 1.6% filipinos, 0.8% asiáticos, 0.4% indios americanos, 0.2% isleños del Pacífico y 2.8% dos o más razas. Aproximadamente 28.5% de alumnos del PSUSD son clasificados como estudiantes de inglés. En el 2024-25, 95% de alumnos servidos en el PSUSD calificaron como desfavorecidos socioeconómicamente. El distrito también sirvió a aproximadamente 200 niños de crianza identificados y aproximadamente 10.5% de alumnos identificados como indigentes, con cada grupo supervisado por el personal del distrito para garantizar que tienen la mayor oportunidad para éxito. Se identificaron tres escuelas en el 2024-25 como escuelas elegibles de multiplicador de equidad: Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto, Academia de Aprendizaje Desert, y Escuela Primaria Julius Corsini.

El personal certificado del distrito, incluyendo maestros, administradores y personal auxiliar constituyen 1,397 empleados. Aproximadamente 1,779 miembros del personal clasificado proporcionan apoyos adicionales a sitios escolares. Los servicios de educación especial son proporcionados a aproximadamente 2,488 alumnos. El PSUSD ofrece 12 academias y trayectorias de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y siete escuelas operaron programas de avance mediante la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) en el 2024-25.

La declaración de la misión del PSUSD es “Aprendizaje de toda la vida empieza aquí.” Esta declaración de la misión se desarrolló en colaboración con el Consejo Escolar del PSUSD, administración del distrito, personal certificado y clasificado, padres, alumnos, y miembros de la comunidad durante el ciclo escolar 2017-18.

La declaración de la visión del distrito es “Todos los miembros del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs están unidos en nuestro compromiso a la equidad. Creamos oportunidades de aprendizaje profundas, significativas, desarrollamos profesionalismo, e involucramos a los padres y comunidad, para garantizar éxito para todos los alumnos. Todos los alumnos se gradúan con las habilidades, capacidades y confianza necesaria para éxito en un mundo rápidamente cambiante.” El PSUSD también opera bajo una serie de declaraciones de creencia que abarcan temas tal como: éxito estudiantil; cultura, relaciones, y salud socioemocional; profesionalismo, comunicación, y colaboración; oportunidades de aprendizaje profundas, significativas; y participación comunitaria y de los padres. Las declaraciones de la misión, visión, y orientación se utilizaron para crear mapas instructivos de primaria y secundaria que describen la instrucción que todos los alumnos del PSUSD recibirán como un alumno en nuestro distrito. Estos mapas instructivos son periódicamente modificados para reflejar las prioridades actuales del distrito en respuesta a desempeño y necesidades estudiantiles cambiantes.

El compromiso del PSUSD a la equidad resultó en el desarrollo de una declaración de equidad del distrito. La declaración lee: “El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs está comprometido a un sistema educativo equitativo, socialmente justo, y contra el racismo que está basado en justicia, dignidad y democracia para fomentar el éxito estudiantil. Servimos y honramos nuestro cuerpo estudiantil diverso en relación con el origen étnico, idioma, cultura, origen nacional, estatus socioeconómico, edad, habilidad física y mental, orientación sexual, identidad de género, creencias religiosas y estructura familiar. Nos comprometemos a una comunidad de aprendizaje contra el racismo y discriminación que crea espacios de aprendizaje seguros donde todos los alumnos son bienvenidos, incluidos, y respetados. Cada alumno, todos los días.”

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD abarca el compromiso a la equidad del distrito, principalmente dirigida hacia estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso, y jóvenes de crianza. Todas las metas y acciones están establecidas a través de la perspectiva de principalmente impactando el rendimiento de alumnos de altas necesidades. El PSUSD está comprometido a mejorar el rendimiento estudiantil y garantizar que todos los alumnos estén preparados para la universidad y carrera a través de trabajar en asociación con nuestra comunidad del distrito para compartir en la visión de proporcionar a los alumnos un ambiente seguro, rigurosa, e interactivo con experiencias de aprendizaje del personal altamente calificado. El PSUSD utiliza datos, incluyendo evaluaciones estatales y locales, para garantizar la eficacia de nuestros programas instructivos y supervisar el progreso de los alumnos hacia la preparación universitaria y vocacional, con enfoque específico en apoyar a alumnos de bajo ingreso, estudiantes de inglés, y jóvenes de crianza.

## Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Información de la Interfaz Escolar de California de otoño del 2023

Según la publicación de otoño del 2023 de la Interfaz Escolar de California, el grupo “todos los alumnos” dentro del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) se reportó en el nivel de desempeño más bajo (rojo) para ausentismo crónico. Los resultados para el grupo “todos los alumnos” reportaron en el nivel de desempeño anaranjado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, e índice de suspensión. Además, el grupo de “todos los alumnos” se reportó en el nivel de desempeño amarillo para índice de graduación y en un nivel de estatus mediano en el indicador universitario/vocacional (CCI, por sus siglas en inglés).

El distrito fue identificado para ayuda diferenciada para cuatro grupos estudiantiles basado en los resultados de la interfaz de otoño del 2023. Estos grupos estudiantiles fueron alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés), y alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés). Los cuatro grupos reportaron índices de ausentismo crónico en el nivel de desempeño rojo en la Interfaz de otoño del 2023. Otros indicadores de la Interfaz de otoño del 2023 para estos grupos reportándose en el nivel de desempeño rojo incluyeron índice de suspensión (SWD, FY, AA), matemáticas (EL, SWD, indios americanos [AI, por sus siglas en inglés]), y desempeño de ELA (SWD, EL, FY). Los grupos estudiantiles de SWD y FY se reportaron en el nivel de estatus muy bajo para CCI en ese momento.

Los siguientes grupos estudiantiles en todo el distrito dentro del PSUSD recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la publicación de otoño del 2023 de la Interfaz Escolar de California.

- ELA: Estudiantes de inglés (EL), jóvenes de crianza (FY), alumnos con discapacidades (SWD), afroamericanos (AA), indios americanos (AI)
- Matemáticas: EL, SWD, AI
- Ausentismo crónico: EL, FY, indigentes, desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés), SWD, AA, filipinos, hispanos, blancos, y dos o más razas (TOM, por sus siglas en inglés)
- Índice de suspensión: FY, SWD, AA
- CCI: FY, SWD

Los siguientes grupos estudiantiles en todo el distrito dentro del PSUSD recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la publicación de otoño del 2023 de la Interfaz Escolar de California.

- ELA: Estudiantes de inglés (EL), jóvenes de crianza (FY), alumnos con discapacidades (SWD), afroamericanos (AA), indios americanos (AI)
- Matemáticas: EL, SWD, AI
- Ausentismo crónico: EL, FY, indigentes, desfavorecidos socioeconómicamente (SED), SWD, AA, filipinos, hispanos, blancos, y dos o más razas (TOM)
- Índice de suspensión: FY, SWD, AA
- CCI: FY, SWD

Las siguientes escuelas del PSUSD recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales para el grupo de “todos los alumnos” en la publicación de otoño del 2023 de la Interfaz Escolar de California.

- Primaria Agua Caliente: Ausentismo crónico, ELA
- Primaria Bella Vista: Ausentismo crónico, indicador del progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

- Primaria Bubbling Wells: Ausentismo crónico
- Primaria Cabot Yerxa: Ausentismo crónico, ELA
- Primaria Cahuilla: Ausentismo crónico
- Primaria Cathedral City: Ausentismo crónico, ELA, ELPI
- Primaria Della S. Lindley: Ausentismo crónico, ELPI
- Preparatoria Desert Hot Springs: Índice de suspensión
- Secundaria Desert Springs: Ausentismo crónico, índice de suspensión, ELA, matemáticas
- Secundaria James Workman: Ausentismo crónico, índice de suspensión
- Primaria Julius Corsini: Ausentismo crónico, índice de suspensión, ELPI, ELA
- Primaria Katherine Finchy: Ausentismo crónico
- Primaria Landau: Ausentismo crónico, ELPI
- Preparatoria Mt. San Jacinto: ELA, matemáticas, indicador universitario/vocacional (CCI)
- Secundaria Nellie N. Coffman: Ausentismo crónico, ELPI, matemáticas
- Secundaria Painted Hills: Ausentismo crónico, índice de suspensión
- Primaria Rancho Mirage: Ausentismo crónico
- Preparatoria Rancho Mirage: Índice de suspensión, ELPI
- Secundaria Raymond Cree: Ausentismo crónico, índice de suspensión, ELPI
- Primaria Rio Vista: Ausentismo crónico, ELPI
- Primaria Sunny Sands: Ausentismo crónico
- Primaria Vista del Monte: Ausentismo crónico

Los siguientes grupos estudiantiles dentro de las escuelas del PSUSD recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la publicación de otoño del 2023 de la Interfaz Escolar de California.

- Primaria Agua Caliente: EL (ausentismo crónico, ELA), indigentes (ausentismo crónico), SED (ausentismo crónico, ELA), SWD (ausentismo crónico, ELA, matemáticas), hispanos (ausentismo crónico, ELA)
- Primaria Bella Vista: EL (ausentismo crónico, ELPI), indigentes (ausentismo crónico, ELA, matemáticas), SED (ausentismo crónico), SWD (ausentismo crónico), hispanos (ausentismo crónico), blancos (ausentismo crónico), TOM (ausentismo crónico)
- Primaria Bubbling Wells: EL (ausentismo crónico, ELA, matemáticas), SED (ausentismo crónico), SWD (ausentismo crónico, ELA), hispanos (ausentismo crónico)
- Primaria Cabot Yerxa: EL (ausentismo crónico, ELA), indigentes (ausentismo crónico), SED (ausentismo crónico, ELA), SWD (ausentismo crónico, índice de suspensión, ELA), AA (ausentismo crónico, índice de suspensión), hispanos (ausentismo crónico), blancos (ausentismo crónico)
- Primaria Cahuilla: EL (ausentismo crónico), indigentes (ausentismo crónico), SED (ausentismo crónico), SWD (ausentismo crónico), AA (ausentismo crónico), hispanos (ausentismo crónico), blancos (ausentismo crónico)
- Primaria Cathedral City: EL (ausentismo crónico, ELPI, ELA), indigentes (ausentismo crónico, ELA), SED (ausentismo crónico, ELA), SWD (ausentismo crónico, ELA, matemáticas), hispanos (ausentismo crónico, ELA)
- Preparatoria Cathedral City: EL (índice de suspensión)

- Primaria Della S. Lindley: EL (ausentismo crónico, ELPI), indigentes (ausentismo crónico), SED (ausentismo crónico), SWD (ausentismo crónico), hispanos (ausentismo crónico), blancos (ausentismo crónico)
- Preparatoria Desert Hot Springs: FY (índice de suspensión), indigentes (índice de suspensión, índice de graduación), SED (índice de suspensión), SWD (índice de suspensión, CCI), AA (índice de suspensión), blancos (índice de graduación)
- Academia de Aprendizaje Desert: EL (matemáticas), hispanos (matemáticas)
- Secundaria Desert Springs: EL (ausentismo crónico, índice de suspensión, ELA, matemáticas), indigentes (ausentismo crónico, índice de suspensión), SED (ausentismo crónico, índice de suspensión, ELA, matemáticas), SWD (ausentismo crónico, índice de suspensión, ELA, matemáticas), AA (ausentismo crónico, índice de suspensión, ELA), hispanos (ausentismo crónico, índice de suspensión, ELA, matemáticas), blancos (índice de suspensión)
- Secundaria James Workman: EL (ausentismo crónico, índice de suspensión, ELA, matemáticas), indigentes (ausentismo crónico, índice de suspensión), SED (ausentismo crónico, índice de suspensión), SWD (ausentismo crónico, ELA, matemáticas), filipinos (índice de suspensión), hispanos (ausentismo crónico, índice de suspensión), blancos (ausentismo crónico)
- Primaria Julius Corsini: EL (ausentismo crónico, ELPI, ELA, matemáticas), SED (ausentismo crónico, índice de suspensión, ELA), SWD (ausentismo crónico), AA (ausentismo crónico), hispanos (ausentismo crónico, ELA, matemáticas), blancos (ausentismo crónico, índice de suspensión)
- Primaria Katherine Finchy: EL (ausentismo crónico, ELA), indigentes (ausentismo crónico), SED (ausentismo crónico), SWD (ausentismo crónico, ELA, matemáticas), AA (ausentismo crónico), hispanos (ausentismo crónico), blancos (ausentismo crónico), dos o más razas (TOM, por sus siglas en inglés) (ausentismo crónico)
- Primaria Landau: EL (ausentismo crónico, ELPI), SED (ausentismo crónico), SWD (ELA, matemáticas), hispanos (ausentismo crónico)
- Preparatoria Mt. San Jacinto: EL (matemáticas, CCI), indigentes (índice de suspensión, CCI), SED (ELA, matemáticas, CCI), hispanos (ELA, matemáticas, CCI)
- Secundaria Nellie N. Coffman: EL (ausentismo crónico, ELPI, ELA, matemáticas), indigentes (ausentismo crónico, índice de suspensión), SED (matemáticas, ausentismo crónico, índice de suspensión), SWD (ausentismo crónico, ELA, matemáticas), hispanos (ausentismo crónico, índice de suspensión, matemáticas), blancos (ausentismo crónico)
- Secundaria Painted Hills: EL (ausentismo crónico, ELA), indigentes (ausentismo crónico, índice de suspensión, matemáticas), SED (ausentismo crónico, índice de suspensión), SWD (ausentismo crónico, ELA), AA (ausentismo crónico, índice de suspensión, ELA), hispanos (ausentismo crónico, índice de suspensión), blancos (ausentismo crónico, matemáticas)
- Preparatoria Palm Springs: EL (ELA, matemáticas), AA (índice de suspensión)
- Primaria Rancho Mirage: EL (ausentismo crónico, ELA), indigentes (ausentismo crónico), SED (ausentismo crónico), SWD (ausentismo crónico), hispanos (ausentismo crónico)
- Preparatoria Rancho Mirage: EL (ELPI, ELA), indigentes (índice de suspensión), SED (índice de suspensión), SWD (índice de suspensión), AA (índice de suspensión), hispanos (índice de suspensión, matemáticas), blancos (índice de suspensión)
- Secundaria Raymond Cree: EL (ELPI, índice de suspensión, ELA, matemáticas), indigentes (índice de suspensión, matemáticas), SED (ausentismo crónico, índice de suspensión), SWD (ausentismo crónico, índice de suspensión, ELA), AA (ausentismo crónico, matemáticas), hispanos (ausentismo crónico, índice de suspensión), blancos (ausentismo crónico, índice de suspensión)
- Primaria Rio Vista: EL (ausentismo crónico, ELPI), indigentes (ausentismo crónico), SED (ausentismo crónico), SWD (ausentismo crónico, ELA, matemáticas), hispanos (ausentismo crónico), blancos (ausentismo crónico)

- Primaria Sunny Sands: Indigentes (ausentismo crónico), SED (ausentismo crónico), SWD (ausentismo crónico, ELA, matemáticas), hispanos (ausentismo crónico), blancos (ausentismo crónico)
- Primaria Two Bunch Palms: Indigentes (ELA), SWD (ELA, matemáticas), blancos (ausentismo crónico)
- Primaria Vista del Monte: EL (ausentismo crónico), SED (ausentismo crónico), SWD (ausentismo crónico), hispanos (ausentismo crónico), blancos (ausentismo crónico, índice de suspensión)

#### Actualización de la información de la Interfaz Escolar de California de otoño del 2024

La publicación de la Interfaz de otoño del 2024 indicó mejora en muchas áreas. El grupo de “todos los alumnos” no tuvo ningún área reportando en el nivel de desempeño más bajo (rojo), indicando ya sea resultados mantenidos o mejorados en todas las áreas del indicador de la Interfaz. Los resultados de otoño del 2024 para el grupo de “todos los alumnos” se reportaron en el nivel de desempeño anaranjado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, e indicador del progreso de los estudiantes de inglés (ELPI). El grupo de “todos los alumnos” se reportó en el nivel de desempeño amarillo para el índice de suspensión, índice de ausentismo crónico, y para el indicador universitario/vocacional (CCI) en la Interfaz de otoño del 2024. Se reportó un nivel de desempeño verde para el grupo de “todos los alumnos” en el índice de graduación en la publicación de otoño del 2024. Los resultados de ciencia fueron publicados de manera preliminar en la Interfaz de otoño del 2024 usando un modelo de distancia de la norma. El grupo de “todos los alumnos” se reportó en 19.8 puntos por debajo de la norma a través de esta medida. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) divulgó información actualizada en marzo del 2025 indicando que el indicador de ciencia se movería a un sistema de escala de información diferente y niveles de desempeño relacionados empezando con la publicación de otoño del 2025, los detalles de los cuales serán proporcionados en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2026-27.

Los resultados relacionados a la ayuda diferenciada mejoraron basado en la publicación de la Interfaz de otoño del 2024. Todos los grupos estudiantiles de SWDs, ELs, y AA salieron del estatus de ayuda diferenciada basado en mejores resultados en la publicación de otoño del 2024. El PSUSD fue identificado para ayuda diferenciada para dos grupos estudiantiles basado en la Interfaz de otoño del 2024: jóvenes de crianza (FY) y alumnos indios americanos (AI). Ambos grupos se reportaron en el nivel de desempeño rojo para el índice de ausentismo crónico en la publicación de otoño del 2024. Los alumnos de FY también se reportaron en el nivel de desempeño de rojo en matemáticas, mientras que el grupo estudiantil de AI se reportó en el nivel de desempeño rojo en el índice de suspensión.

Los siguientes grupos estudiantiles en todo el distrito dentro del PSUSD recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la publicación de otoño del 2024 de la Interfaz Escolar de California.

- ELA: Estudiantes de inglés (EL), estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), y afroamericanos (AA)
- Matemáticas: EL, LTEL, FY, indigentes, AA
- Ausentismo crónico: FY, AI, varias razas/dos o más razas
- Índice de suspensión: AI
- CCI: SWD

Los datos similares para los grupos estudiantiles de sitios escolares se pueden ver en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por

sus siglas en inglés) del 2025-26 de cada escuela.

Basado en el repaso de desempeño en datos publicados por el estado de la Interfaz, el sitio de información de DataQuest de CDE, e indicadores de desempeño local, éxitos identificados incluyen:

- 1) Según la actualización de la Interfaz de otoño del 2024, el PSUSD ya no es identificado para ayuda diferenciada para los grupos estudiantiles de alumnos con discapacidades (SWD), estudiantes de inglés (EL), o afroamericanos (AA) debido a mejoras en resultados.
- 2) Los resultados de ELA y matemáticas en la Interfaz de otoño del 2024 indicaron resultados mantenidos del año anterior, llevando a un nivel de indicador anaranjado para ambas medidas. La mayoría de los grupos estudiantiles mantuvieron los resultados del año anterior o mostraron mejoras. Los ejemplos incluyen a alumnos FY aumentando por 15.5 puntos en ELA, SWD aumentando por 4 puntos en ELA y matemáticas, y mejora significativa por alumnos AI en ambas áreas (28.3 puntos en ELA, 30.4 puntos en matemáticas).
- 3) Los programas de intervención de lectura de primaria e intervención de matemáticas de secundaria siguen siendo eficaces en apoyar a los alumnos con dificultades basado en resultados de supervisión del progreso. Los resultados de lectoescritura temprana de Star y lectura de Star siguen reportando mejora para alumnos de primaria participantes, y los resultados de intervención de supervisión del progreso basado en el currículo también muestran mejoras en habilidades de lectura. Los índices de D-F de matemáticas siguen disminuyendo para alumnos participantes en muchas escuelas de secundaria.
- 4) Los resultados de prueba de ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) reportaron un aumento de aproximadamente un punto de porcentaje en el porcentaje de alumnos cumpliendo o superando la norma del 2023 al 2024, continuando la tendencia del año anterior.
- 5) Los índices de reclasificación de EL mantuvieron los índices aumentados del año anterior, reportando un índice de 9.6% en cálculos locales para el 2023-2024.
- 6) Los índices de graduación aumentaron un punto de porcentaje del 2023 (89.3%) al 2024 (90.3%), siguiendo la trayectoria positiva de los últimos dos años. Esto resultó en un nivel de desempeño verde para el distrito en la Interfaz de otoño del 2024.
- 7) Los índices de egresados cumpliendo los requisitos de la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU, por sus siglas en inglés) se mantuvieron en 47.5% del 2023 al 2024. Estos índices indican continuos esfuerzos exitosos relacionados a la recuperación de créditos, recuperación de calificaciones, supervisión de desempeño, y servicios de asesoría relacionados para cumplir los requisitos de A-G.
- 8) Se reportó mejora significativa para ausentismo crónico en la Interfaz de otoño del 2024, mejorando por 3.7% del año anterior. La mayoría de los grupos estudiantiles también reportaron disminuciones en índices, con seis grupos estudiantiles reportando mejoras de 3.5% o mayores. Aunque los índices todavía están muy altos, esta mejora es una indicación que los esfuerzos para involucrar a los alumnos en la escuela y mejorar la asistencia están mejorando los resultados.
- 9) Los índices de suspensión siguen mostrando mejora en la Interfaz de otoño del 2024. El distrito reportó un índice de 5.3% en el 2023-24, resultando en un nivel de desempeño amarillo y una mejora de 1.5% del año anterior. La mayoría de los grupos estudiantiles reportaron disminuciones en índices de suspensión, variando de 0.6% de mejora para el grupo estudiantil asiáticos a 8.6% de mejora para el grupo estudiantil isleño del Pacífico.
- 10) La supervisión de progreso local en el 2024-25 sigue indicando mejoras en índices de suspensión y ausentismo crónico para casi todos los grupos estudiantiles y escuelas, continuando una tendencia de mejora observada en la Interfaz de otoño del 2024.
- 11) La aportación de socio educativo sigue siendo generalmente positiva y destaca muchas áreas de éxito. Los resultados del sondeo de familia siguen reportando calificaciones favorables para esfuerzos del distrito en proporcionar instrucción y apoyo para estudiantes de inglés (98% favorable), instrucción y apoyo en artes lingüísticas en inglés (97%), y acceso equitativo a oportunidades de enriquecimiento (96%).

Los resultados indican mejora continua en proporcionar a los alumnos son servicios de salud mental y asesoría (95%, +2% del año anterior).

Basado en el repaso de desempeño usando fuentes de datos estatales y locales, el PSUSD abordará los siguientes indicadores que reflejan una necesidad para mejora:

- 1) Aunque la mejora según reportado en la Interfaz de otoño del 2024, los índices de ausentismo crónico siguen siendo el área más significativa para mejora debido al desempeño en el nivel de estatus muy alto para casi todos los grupos estudiantiles.
- 2) Según la actualización de la Interfaz de otoño del 2024, el PSUSD ha sido identificado para ayuda diferenciada para dos grupos estudiantiles: jóvenes de crianza (FY) y alumnos indios americanos (AI). Los resultados indican una necesidad para proporcionar apoyo para estos grupos en la mayoría de las áreas del criterio de la Interfaz, con el ausentismo crónico siendo un enfoque para ambos grupos, índice de suspensión un área de enfoque para alumnos AI, y desempeño del indicador académico en matemáticas para FY como prioridades.
- 3) Aunque los índices de suspensión han mejorado en general según comparado a los resultados del año anterior, índices más altos todavía existen para alumnos AI (12.6%), alumnos afroamericanos (AA) (9.3%), FY (13.5%), y SWD (7.9%) cuando se compara el índice general del distrito (5.3%) basado en la Interfaz de otoño del 2024.
- 4) El desempeño de artes lingüísticas en inglés sigue reflejando una necesidad para cerrar las brechas de aprendizaje y siguen los esfuerzos de recuperación de aprendizaje. El desempeño general en la Interfaz de otoño del 2024 estuvo en el nivel de desempeño anaranjado, reportando en 46.1 puntos por debajo de la norma. Tres grupos estudiantiles se reportaron en el nivel de desempeño rojo (AA, EL, LTEL), y seis grupos estudiantiles se reportaron en el nivel de desempeño anaranjado (FY, indigentes, SED, SWD, hispanos, varias razas). Aunque estos resultados son mejores que del año anterior, todavía se necesita trabajo adicional para mejorar los resultados de ELA para todos los grupos.
- 5) El desempeño del grupo estudiantil en matemáticas también sigue siendo un área para mejora. Cinco grupos estudiantiles se reportaron en el nivel de desempeño rojo (AA, EL, LTEL, FY, indigentes), y seis grupos estudiantiles se reportaron en el nivel de desempeño anaranjado (SED, SWD, AI, hispanos, blancos, varias razas). La aportación de socios educativos y datos de evaluación local indican una necesidad continua para apoyar a los alumnos en habilidades relacionadas con matemáticas, con necesidades más presentes en entornos de escuela secundaria y preparatoria.
- 6) La aportación de socios educativos ha identificado necesidades continuas relacionadas a la seguridad escolar, servicios de salud mental, apoyos de aprendizaje socioemocional, y mejoras del entorno escolar.

El distrito ha sido identificado para ayuda diferenciada para dos grupos estudiantiles basado en los resultados de la Interfaz de otoño del 2024. Según indicado anteriormente, los grupos estudiantiles identificados son jóvenes de crianza (FY) y alumnos indios americanos (AI). Ambos grupos reportaron índices de ausentismo crónico en el nivel de desempeño rojo, con alumnos FY también reportándose en el nivel de desempeño rojo en matemáticas, y alumnos AI reportándose en el nivel de desempeño rojo en el índice de suspensión. Para abordar estas áreas de necesidad, el PSUSD ajustará los sistemas de supervisión del progreso exitosos para cada uno de estos grupos para proporcionar apoyos y servicios oportunos para mejorar los resultados para estos grupos. Las acciones dentro del LCAP del 2025-26 son indicadas como abordando las necesidades de grupos por las cuales el distrito fue identificado para ayuda diferenciada (DA, por sus siglas en inglés). Las acciones identificadas han mostrado ser eficaces en abordar las necesidades estudiantiles dentro del PSUSD, según repeticiones anteriores de estas acciones llevaron a progresar según medido por la Interfaz Escolar de California y resultados de supervisión de progreso local para el distrito como un entero y para grupos estudiantiles anteriormente identificados.

El PSUSD sigue enfocado en mejorar constantemente el desempeño para todos los grupos estudiantiles a lo largo del tiempo. Las acciones en el LCAP del 2025-26 están diseñadas para apoyar una amplia variedad de necesidades estudiantiles identificadas en varios entornos escolares y estructuras de aprendizaje. El modelo del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) en el distrito está diseñado para responder apropiadamente a las necesidades en las áreas incluyendo estudios académicos, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), y salud mental mediante varias estructuras de apoyo. Se harán ajustes oportunos a programas en respuesta a necesidades estudiantiles cambiantes, con supervisión de progreso local mediante pruebas universales, pruebas de diagnóstico de Star, y equipos de orientación de evaluaciones formativas comunes en identificar necesidades estudiantiles individuales y grupos estudiantiles. Los apoyos dentro del LCAP seguirán siendo complementados por programas de oportunidades de aprendizaje ampliado para crear estructuras de apoyo conectadas que vinculan a la jornada escolar a ofertas antes de la escuela, después de la escuela y periodos entre semestres. El PSUSD seguirá capitalizando sobre éxitos de capacitación de diseño universal para aprendizaje anteriormente implementada, capacitación de comunidades de aprendizaje profesional, capacitación en estrategias basadas en evidencia de materia específica, crear estructuras de apoyo receptivas basadas en resultados de evaluación común, y mejorar el conocimiento pedagógico y conceptual de matemáticas y estrategias relacionadas. La capacitación en la ciencia de lectura sigue complementando estructuras de apoyo de lectoescritura en el entorno de primaria para abordar necesidades de aprendizaje relacionadas a las habilidades de lectura, escritura, y lectoescritura. Las estructuras de supervisión de progreso que han mostrado ser eficaces seguirán garantizando que los alumnos se mantengan en camino para cumplir los requisitos de UC/CSU, aumentar la cantidad de alumnos identificados como “preparados” mediante el CCI, y aumentar los índices de graduación.

Acciones de la subvención del bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)  
Alineadas con los resultados de la evaluación de necesidades local de LREBG llevadas a cabo durante el año académico 2024-25, el PSUSD seguirá utilizando los fondos de LREBG para abordar áreas de necesidad en el desempeño de artes lingüísticas en inglés, desempeño de matemáticas, y abordando necesidades relacionadas al ausentismo crónico. La razón para el uso de fondos de LREBG en estas acciones de apoyo se puede encontrar en la descripción de cada acción dentro de las secciones de la Meta del LCAP. Las razones incluyen la alineación con usos permitidos de fondos de LREBG e información en relación con sobre cómo la acción aborda áreas de necesidad identificadas en la evaluación de necesidades de LREBG. Los servicios proporcionados en el LCAP del 2025-26, financiado todo o en parte con los fondos de LREBG, están ubicados en las siguientes acciones.

- Meta 1, Acción 5: Apoyos académicos de MTSS
- Meta 3, Acción 6: Apoyos de SEL y conducta de MTSS
- Meta 3, Acción 8: Trabajadores sociales escolares
- Meta 3, Acción 11: Enlaces comunitarios
- Meta 3, Acción 12: Especialistas de prevención

# Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) fue identificado para ayuda diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) para dos grupos estudiantiles de acuerdo con la publicación de la Interfaz Escolar de California de otoño del 2024. Estos grupos estudiantiles y niveles de desempeño correspondientes en la Interfaz de otoño del 2024 son:

- Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): Rojo en ausentismo crónico y matemáticas; anaranjado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés); amarillo en el indicador universitario/vocacional (CCI, por sus siglas en inglés), índice de graduación, e índice de suspensión
- Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): Rojo en ausentismo crónico e índice de suspensión; anaranjado en matemáticas; amarillo en ELA

Se empezaron varios niveles de ayuda técnica como parte de mejorar los resultados para alumnos durante el año académico 2023-24 y continuaron hasta el año académico 2024-25. El PSUSD se siguió asociando con la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) para varias estructuras de apoyo. Este trabajo incluyó un proceso continuo de análisis de certificado de estudios llevado a cabo en el nivel de escuela preparatoria a través del plan de mejora de finalización de A-G del distrito. Este proceso de análisis proporcionó ideas en relación con las prácticas de calificaciones, barreras internas hacia cumplir la finalización de curso y varios requisitos de graduación (inclusivo de componentes de CCI), y necesidades relacionadas a las prácticas de asesoría y horarios del curso. Los administradores de la RCOE continuaron el trabajo con directores de escuela primaria en el proceso de desarrollar planes de lectoescritura del sitio escolar como parte de mejorar los resultados de lectura y ELA y como parte de la implementación de los capacitadores de aprendizaje y programa de subvención de especialistas de lectura. Como una ampliación de este trabajo de ayuda técnica, se llevó a cabo capacitación significativa en la metodología de “LETRS” Fundamentos del Idioma para Maestros de Lectura y Ortografía (LETRS, por sus siglas en inglés) relacionado a la ciencia de lectura.

Se realizó una reunión formal de ayuda diferenciada entre la administración del PSUSD y administración de la RCOE el 3 de diciembre del 2024. La reunión incluyó fortalezas y debilidades del distrito, diálogo sobre las acciones exitosas que llevaron a mejora en resultados, y consulta en relación con las prácticas actuales y esfuerzos de mejora del distrito relacionados a las necesidades de alumnos FY y AI. Los resultados de la reunión indicaron que las prácticas actuales y acciones planeadas estuvieron basados en evidencia, alineados con las necesidades identificadas de los grupos estudiantiles identificados, y exitoso en mejorar los resultados. Se buscará la ayuda técnica adicional de la RCOE y la Colaboración para la Excelencia Educativa de California (CCEE, por sus siglas en inglés) según apropiado, basado en la supervisión del progreso interno de eficacia de acción y cualquier necesidad nueva identificada a través de los procesos continuos de evaluación de necesidades. Además, el personal del PSUSD participa en reuniones y capacitaciones comunitarias de la RCOE, llevando a apoyo continuo para el distrito a través de las estructuras colaborativas y oportunidades de aprendizaje profesional.

Acciones diseñadas para apoyar a los grupos estudiantiles relacionados a la DA incluyen:

- Meta 1 Acción 5: Apoyos académicos del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Meta 1 Acción 9: Graduación de la escuela preparatoria y apoyo de A-G
- Meta 1 Acción 20: Ayuda técnica – estudios académicos

- Meta 3 Acción 1: Asesores suplementarios
- Meta 3 Acción 2: Apoyo para salud mental
- Meta 3 Acción 6: Apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y conducta de MTSS
- Meta 3 Acción 14: Ayuda técnica – planes de asistencia escolar

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Las cinco escuelas elegibles para el apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) basado en los resultados de la Interfaz Escolar de California de otoño del 2023 salieron del estatus de CSI basado en los resultados de la Interfaz Escolar de California de otoño del 2024. Debido a la mejora en los resultados para estas cinco escuelas, el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) no tiene escuelas elegibles para CSI para el año académico 2025-26.

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) no tiene escuelas elegibles para el apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) para el año académico 2025-26. Se seguirá proporcionando apoyo a los sitios escolares para abordar las necesidades estudiantiles y escolares, incluyendo para escuelas elegibles para el estatus de apoyo y mejora técnica adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) y apoyo y mejora técnica (TSI, por sus siglas en inglés). Si los sitios del PSUSD se hacen elegibles para CSI durante el próximo periodo de identificación (basado en la Interfaz Escolar de California de otoño del 2026), los servicios educativos volverán a implementar el proceso de apoyo exitoso descrito en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2024-25 para el desarrollo, implementación, y supervisión del plan.

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) no tiene escuelas elegibles para el apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) para el año académico 2025-26. Se seguirán proporcionando esfuerzos eficaces de supervisión y evaluación a los sitios escolares para abordar las necesidades estudiantiles y escolar, incluyendo para escuelas elegibles para el estatus de apoyo y mejora técnica adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) y apoyo y mejora técnica (TSI, por sus siglas en inglés). Si los sitios del PSUSD se hacen elegibles para CSI durante el próximo periodo de identificación (basado en la Interfaz Escolar de California de otoño del 2026), los servicios educativos volverán a implementar los procesos eficaces de supervisión y evaluación exitosos descritos en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2024-25 para el desarrollo, implementación, y supervisión del plan.

# Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Maestros	El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) utiliza varios puntos de acceso para involucrar a los maestros en el proceso de desarrollo del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los maestros están incluidos en el Equipo Asesor del Distrito (DAT, por sus siglas en inglés) del LCAP del PSUSD, proporcionando perspectivas del salón de clase en el diálogo de eficacia de acción y necesidades estudiantiles. El DAT se reunió cinco veces durante el año académico 2024-25 para repasar el estatus actual del distrito y ofrecer aportación en relación con el LCAP del 2025-26 (21/10/24, 13/01/25, 10/02/25, 10/03/25, 31/03/25). Además, el grupo del foro certificado del superintendente repasó los temas del LCAP y proporcionó aportación para el LCAP el 26/02/25. Como en años anteriores, se proporcionaron dos sistemas de sondeo diferentes (Panorama y ThoughtExchange) para que los maestros agreguen sus perspectivas en relación con las acciones del LCAP y necesidades generales de la escuela y distrito. Estos sondeos estuvieron disponibles en etapas entre enero del 2025 y abril del 2025.
Directores y administradores	Los directores y administradores están incluidos en el Equipo Asesor del Distrito (DAT, por sus siglas en inglés) del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), proporcionando aportación en acciones para abordar necesidades. El

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>DAT se reunió cinco veces durante el año académico 2024-25 para repasar el estatus actual del distrito y ofrecer aportación en relación con el LCAP del 2025-26 (21/10/24, 13/01/25, 10/02/25, 10/03/25, 31/03/25). Los administradores del sitio se reúnen mensualmente con los administradores del distrito con agendas de reunión a menudo incluyendo oportunidades para identificar necesidades de la escuela o sistema para apoyar a los alumnos. Los directores del currículo e instrucción se reúnen regularmente con los directores en sesiones de “verificación” para hablar sobre necesidades y recopilar aportación sobre las acciones del distrito. Como en años anteriores, se proporcionaron dos sistemas de sondeo diferentes (Panorama y ThoughtExchange) para que los administradores agreguen su perspectiva en relación con las acciones del LCAP y necesidades generales de la escuela y del distrito. Estos sondeos estuvieron disponibles en etapas entre enero del 2025 y abril del 2025.</p>
Otro personal escolar	<p>El Equipo Asesor del Distrito (DAT, por sus siglas en inglés) incluye otro personal escolar, incluyendo, pero no limitado a la ayuda administrativa escolar, enlaces comunitarios, y especialistas de prevención. Como en años anteriores, se proporcionaron dos sistemas de sondeo diferentes (Panorama y ThoughtExchange) para que el resto del personal escolar agregue su perspectiva en relación con las acciones del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y necesidades generales de la escuela y del distrito. Estos sondeos estuvieron en etapas entre enero del 2025 y abril del 2025.</p>
Unidades de negociación local	<p>Además de las interacciones de participación observadas para los grupos de empleados anteriores, el distrito proporciona oportunidades para la participación de miembro de unidad de negociación mediante la estructura de reunión del foro del superintendente del distrito. El grupo del foro clasificado y el grupo del foro certificado del superintendente repasaron los temas del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y proporcionaron aportación para el LCAP en reuniones separadas el 27/02/25. El actual presidente de la Asociación de Maestros de Palm Springs también es un miembro participante del grupo del DAT del LCAP del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), que se reúne regularmente a lo largo del año en</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	relación con los temas de desarrollo del LCAP según indicados anteriormente.
Padres y familias	Se recopiló la aportación de padres y familia de varias maneras a lo largo del periodo de desarrollo del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés). También se proporcionaron dos sistemas de sondeo del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) (Panorama y ThoughtExchange) para que los padres agreguen su perspectiva en relación con las acciones del LCAP y necesidades generales de la escuela y distrito. Estos sondeos estuvieron disponibles en etapas entre enero del 2025 y abril del 2025. Los Consejos del Sitio Escolar fueron consultados en relación con la aportación escolar del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), que se recopiló y repasó como parte del desarrollo del LCAP. Se realizaron reuniones del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) a lo largo del año mediante el Centro Familiar de PSUSD, permitiéndoles a grupos de padres compartir sus pensamientos y hablar sobre necesidades del distrito en intervalos regulares. Aunque se recopiló aportación de las reuniones del PAC para permitir para actualizaciones específicas del LCAP y recopilación de aportación en un plazo de tiempo protegido. Estas fechas de reunión de aportación del LCAP de PAC fueron como sigue: PAC del superintendente 13/11/24 y 26/02/25, PAC de afroamericanos 10/03/25, PAC de educación especial 12/03/25, PAC de Padres en Acción 18/03/25.
Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) (Embajadores de padres del LCAP)	El grupo de embajadores de padres del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) (LCAP PAC) se reunió cinco veces durante el año académico 2024-25. Las fechas de reunión fueron 26/08/24, 28/10/24, 27/01/25, 24/02/25, y 24/03/25. Cada reunión tuvo una agenda que incluyó repasos de datos, diálogo en relación con el uso del fondo federal del Título, repasos de acción, diálogo sobre temas relacionados con el LCAP, y compartiendo necesidades y éxitos percibidos. Las tres reuniones finales se enfocaron principalmente en las tres amplias metas principales de la estructura del documento del LCAP, con diálogos profundos sobre cada tema y compartiendo ideas relacionadas a prioridades y posibles acciones. Se motivó la participación de sondeo durante las sesiones de primavera del 2025, con enlaces y códigos QR

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	compartidos que se podrían distribuir aún más a otras familias en cada sitio escolar.
Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)	El Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) repasó el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y proporcionó aportación en dos sesiones separadas durante el año académico 2024-25. El 30 de enero del 2025, el DELAC fue presentado con el estatus actual de la Interfaz para el distrito, una descripción del presupuesto estatal del 2025-26 de acuerdo con la propuesta de presupuesto de enero del gobernador, y detalles en relación con las acciones del LCAP del año actual. Los miembros del DELAC colaboraron en identificar éxitos y áreas en necesidad de mejora de su perspectiva. El 27 de marzo del 2025, se proporcionó una actualización sobre el desarrollo del LCAP del 2025-26, y se les pidió a los miembros del DELAC que identificaran prioridades y recomendaciones de acción. Se recopilaron comentarios públicos y escritos en ambas sesiones y se respondieron por escrito. Se motivó la participación del sondeo en ambas sesiones, con enlaces y códigos de QR compartidos que se podrían distribuir aún más a otras familias en cada sitio escolar.
Alumnos	Como en años anteriores, se proporcionaron dos sistemas de sondeo diferentes (Panorama y ThoughtExchange) para que los alumnos agreguen sus perspectivas en relación con las acciones del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y necesidades generales de la escuela y del distrito. Estos sondeos estuvieron disponibles en etapas entre enero del 2025 y abril del 2025. El nuevo grupo de embajadores estudiantiles del LCAP, sirviendo las funciones del consejo asesor estudiantil requerido para el LCAP, se reunió a lo largo del año para proporcionar aportación y compartir perspectivas en relación con las acciones del LCAP del distrito y necesidades en las escuelas. El grupo de embajadores estudiantiles del LCAP incluyó a alumnos de cada escuela preparatoria y representó varios tipos de alumnos, demografía, y participación del programa. Las sesiones fueron formateadas para optimizar la interacción estudiantil, con grupos pequeños hablando sobre temas relacionados al LCAP y documentando sus conversaciones en formatos de cartulina desarrollado por grupo. Las

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	fechas de reunión para los embajadores estudiantiles del LCAP fueron como sigue: 18/09/24, 13/11/24, 05/02/25, 19/03/25.
Multiplicador de equidad – Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto, Academia de Aprendizaje Desert, y Primaria Julius Corsini	Se recopiló la aportación en relación con las acciones financiadas del multiplicador de equidad en varias sesiones, con escuelas calificadas apoyadas por el director de programas estatales y federales del distrito. Se realizaron reuniones del personal en los tres sitios escolares hablando sobre necesidades estudiantiles y áreas identificadas por indicadores de desempeño rojo en la publicación de otoño del 2024 de la Interfaz Escolar de California (26/02/25, MSJ 26/03/25, DLA 04/04/25). Cada escuela también recopiló aportación de padres/familias a través de diálogos dedicados sobre la fuente de financiamiento, admisibilidad, y necesidades identificadas. Se consultó a los miembros de los Consejos del Sitio Escolar y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en relación a las necesidades y posibles acciones. La aportación y hallazgos recopilados a través del proceso de desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo datos del sondeo y resultados de evaluación de necesidades, también se usaron para determinar el mejor uso de fondos para proporcionar servicios basados en evidencia principalmente dirigiéndose a mejora en áreas con indicadores de desempeño rojo, abordando las necesidades de grupo estudiantil de apoyo y mejora técnica (TSI, por sus siglas en inglés) o apoyo y mejora técnica adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), o desempeño bajo en la Interfaz Escolar de California.
Consulta del área del plan local para educación especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	Se presentó a y discutió la propuesta del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2025-26 con el administrador del área del plan local para educación especial (SELPA, por sus siglas en inglés) el 25 de abril del 2025. El diálogo incluyó cómo son apoyados los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) dentro del LCAP del 2025-26 y las conexiones entre las acciones del LCAP y los esfuerzos del plan de supervisión de cumplimiento y mejora (CIM, por sus siglas en inglés) del distrito.
Consejo de Educación	Se presentó el informe de mitad de año para el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2024-25 al Consejo de Educación en la reunión programada regularmente el 26 de

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	febrero del 2025. Se presentó el LCAP del 2025-26 en la reunión programada regularmente del Consejo de Educación el 10 de junio del 2025, para la audiencia pública. El LCAP del 2025-26 fue adoptado en la reunión programada regularmente del Consejo de Educación del 24 de junio del 2025.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Basado en el análisis de datos y recomendaciones de socios educativos, las acciones han sido actualizadas para la versión del 2025-26 del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) actual de tres años para apoyar a alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés). Debido a condiciones actuales de disminución del presupuesto, la mayoría de los diálogos de reunión de sugerencias y aportación se enfocaron sobre darle prioridad a las necesidades y servicios para apoyar necesidades estudiantiles continuas y obteniendo recomendaciones para abordar las necesidades recién identificadas. La aportación recopilada a través de sesiones basadas en diálogo, tal como aquellas llevadas a cabo a través de reuniones del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y Equipo Asesor del Distrito (DAT, por sus siglas en inglés), se analizaron junto con los datos del sondeo para identificar prioridades para las Metas 1, 2, y 3 del LCAP, con acciones alineadas a necesidades identificadas en el proceso. De manera similar, se utilizó la aportación recopilada para los tres sitios escolares elegibles de multiplicador de equidad junto con las acciones en el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) y el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela para desarrollar metas específicas del LCAP para cada escuela para abordar niveles de desempeño rojos y áreas de bajo desempeño en la Interfaz Escolar de California (Metas 4, 5, y 6). Las siguientes acciones y prioridades fueron identificadas a través del análisis de la aportación de socio educativo y se ampliaron, modificaron, y agregaron basado en las sugerencias y aportación según indicada para el año académico 2025-26:

Rendimiento académico (Meta 1):

- Capacitadores instructivos y oportunidades sistemáticas de formación profesional seguirán proporcionando estrategias y apoyo del personal certificado y clasificado para satisfacer las necesidades de alumnos – Meta 1 Acciones 1 y 2
- Implementación del marco de diseño universal para aprendizaje y capacitación relacionada se seguirá integrando en salones de clase y en el modelo del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) del distrito – Meta 1, Acciones 2, 5, 12, y 13
- Seguir proporcionando y ampliando el acceso a tecnología y actividades relacionadas al programa “ciencia, tecnología, ingeniería, y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) con mejor tecnología y programas – Meta 1 Acción 4
- Programas y apoyos de intervención académica siguen siendo apoyados como parte del modelo de sistemas de apoyos escalonados (MTSS, por sus siglas en inglés) para servir las necesidades de alumnos de LI, EL, y FY – Meta 1 Acción 5
- Programas de intervención de lectura de primaria e intervención de matemáticas de secundaria seguirá apoyando las necesidades de alumnos de LI, EL, y FY – Meta 1 Acción
- Los servicios se seguirán proporcionando a EL y estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en desarrollo del idioma y apoyo de intervención – Meta 1 Acciones 6 y 7

- Los maestros de primaria del programa “ciencia, tecnología, ingeniería, artes, y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) seguirán proporcionando clases interactivas a alumnos de LI, EL, y FY en las facetas aplicadas de ciencia, tecnología, ingeniería, arte, y matemáticas – Meta 1 Acción 17
- Garantizar que los alumnos de altas necesidades tengan acceso a varios programas de artes y experiencias de enriquecimiento – Meta 1 Acción 18
- Varias intervenciones y oportunidades de día extendido incluyendo instrucción adicional y oportunidades de ampliación del ciclo escolar se seguirán apoyando – Meta 1 Acción 19

#### Asociaciones de los padres y la comunidad (Meta 2):

- El Centro de Participación Familiar ofrecerá talleres, clases, y servicios dirigidos a las necesidades de las familias de alumnos de LI, EL, y FY en todo el distrito basado en aportación continua de los padres y familia – Meta 2 Acción 1
- Los especialistas de participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés), seguirán apoyando a las escuelas en involucrar activamente a los padres en el aprendizaje de sus hijos y desarrollar comunidad escolar – Meta 2 Acción 2
- El personal de comunicaciones seguirá mejorando las prácticas y sistemas en respuesta a la aportación de socio educativo sobre alinear sistemas de comunicación y ampliar el acercamiento – Meta 2 Acción 3

#### Ambientes seguros y estables (Meta 3):

- Asesores adicionales siguen siendo proporcionados como apoyo para alumnos de LI, EL, y FY – Meta 3 Acción 1
- Servicios de salud mental se seguirán ofreciendo para alumnos de LI, EL, y FY en respuesta directa a la aportación de socio educativo – Meta 3 Acción 2
- Varios servicios dentro del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) seguirán proporcionando a alumnos de LI, EL, y FY con aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), de conducta, y apoyos académicos – Meta 3 Acción 6
- Se seguirán abordando las iniciativas de seguridad a través del personal de seguridad del plantel, capacitación del personal, horas de auxiliar de supervisión, y apoyos de MTSS – Meta 3 Acciones 6, 7, y 10
- Trabajadores sociales proporcionan apoyo, intervención, y recursos a familias y alumnos en un esfuerzo por disminuir ausentismo crónico y aumentar la asistencia estudiantil en la escuela – Meta 3 Acción 8
- Se seguirán ofreciendo servicios relacionados a la salud en las escuelas para abordar las condiciones y necesidades de alumnos de LI, EL, y FY – Meta 3 Acción 9

#### Meta de enfoque de multiplicador de equidad de la Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto (Meta 4):

- Ofertas ampliadas para que los alumnos accedan a requisitos del indicador universitario/vocacional (CCI, por sus siglas en inglés), incluyendo artes adicionales y nuevas ofertas de curso de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) relacionadas a hospitalidad – Meta 4 Acciones 1 y 2
- Intervención y apoyos de aprendizaje para alumnos durante y fuera de la jornada escolar – Meta 4 Acción 3
- Formación profesional en prácticas basadas en evidencia diseñadas para apoyar mejor a los alumnos en entorno de educación alternativa – Meta 4 Acción 4
- Apoyos de SEL y conducta para los alumnos a través del centro de bienestar de la escuela – Meta 4 Acción 5

Meta de enfoque de multiplicador de equidad de la Academia de Aprendizaje Desert (Meta 5):

- Ofertas de curso ampliadas relacionadas a CCI – Meta 5 Acción 1
- Ofertas adicionales de curso de matemáticas en escuela preparatoria y apoyos de intervención basados en evidencia – Meta 5 Acción 2
- Apoyo para mejorar la Asistencia durante los segmentos de aprendizaje en persona y disminuyendo índice de ausentismo crónico a través de contacto y apoyos familiares – Meta 5 Acción
- Apoyos adicionales dentro de la jornada escolar y mejoras a MTSS del sitio – Meta 5 Acción 4

Meta de enfoque de multiplicador de equidad de la Escuela Primaria Julius Corsini (Meta 6):

- Formación profesional y capacitación relacionada a las estructuras de comunidad de aprendizaje profesional de la escuela – Meta 6 Acción 1
- Acercamiento para apoyar a alumnos y familias identificadas como crónicamente ausentes para eliminar barreras para la asistencia escolar – Meta 6 Acción 2
- Apoyos adicionales de intervención académica para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas dentro del modelo de MTSS de la escuela – Meta 6 Acción 3
- Formación profesional y planificación colaborativa para la instrucción de ELA y matemáticas, continuando esfuerzos exitosos empezó a través del estatus de apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la escuela en el 2024-25 – Meta 6 Acción 4

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán dominio del contenido de nivel de año y se graduarán preparados de la escuela preparatoria con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito universitario y vocacional.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) busca fomentar oportunidades de aprendizaje significativas para alumnos, desarrollando habilidades de razonamiento crítico y dominio de contenido de nivel de año a través de experiencias de aprendizaje creativas e innovadoras. Según indicado en las declaraciones de misión y visión del distrito, el PSUSD está enfocado en garantizar que “todos los alumnos se gradúan con las habilidades, capacidades, y confianza para tener éxito en un mundo rápidamente cambiante.”

Los criterios mencionados bajo la Meta 1, junto con medidas locales y aportación de socio educativo, se usaron para desarrollar la declaración de meta y desarrollar acciones planeadas para aumentar y mejorar servicios académicos para alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés). El PSUSD ha identificado varias necesidades, llevando a una serie de acciones diseñadas para proporcionar instrucción de alta calidad y programas de intervención, oportunidades para formación profesional, y capacitación en el uso de estrategias instructivas que son eficaces para mejorar los resultados para alumnos de altas necesidades, y preparando a los alumnos para oportunidades de universidad y vocación.

La evaluación de necesidades llevada a cabo en preparación para la versión del 2025-26 del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) identificó lo siguiente:

1. El distrito ha sido identificado para ayuda diferenciada para dos grupos estudiantiles basado en los resultados de la Interfaz de otoño del 2024: alumnos jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) e indios americanos (AI, por sus siglas en inglés). Ambos grupos reportaron índices de ausentismo crónico en el nivel de desempeño rojo. Otros indicadores reportando en el nivel de desempeño más bajo incluyen índice de suspensión (AI) y matemáticas (FY). Se implementarán apoyos de intervención y supervisión de progreso para ayudar a estos grupos, respondiendo a necesidades estudiantiles basadas en informes mensuales de asistencia y suspensión, así como resultados de evaluación formativa y provisional en el 2024-25.

2. El desempeño del distrito indicado en la Interfaz Escolar de California de otoño del 2024 (Interfaz) para el grupo de “todos los alumnos” estuvo en el nivel de desempeño anaranjado para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. En ELA, la distancia de la norma del grupo de todos los alumnos fue 46.1 puntos por debajo, un aumento de 0.6 puntos de los resultados del año anterior, indicando que se necesita mejora continua y varios apoyos de intervención. En matemáticas, el resultado del grupo de todos los alumnos se reportó como 88.8 puntos por debajo de la norma, una disminución de 0.6 puntos de los resultados del año anterior, indicando una necesidad significativa para apoyar el aprendizaje estudiantil en matemáticas para continuar el trayecto de mejora.

3. Los resultados del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en la Interfaz de otoño del 2024 indican que 42.0% de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) progresaron en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de primavera del 2024, reportándose en el nivel de desempeño anaranjado. Se mantuvieron índices de reclasificación para ELs en el 2023-24 en 9.6%. Se necesitan estructuras de apoyo para garantizar que los ELs están obteniendo dominio del inglés.

4. Los índices de finalización de A-G para la clase del 2024 se reportaron en 47.5%, que no es cambio del resultado del año anterior y todavía un aumento de 4.6% desde el 2020. Aunque esta es una tendencia positiva, apoyo estratégico y prácticas de intervención oportunas relacionadas a la finalización de A-G, incluyendo programación de curso y prácticas de recuperación de créditos, permanecen necesarias para apoyar a los alumnos de LI, EL, y FY en cumplir estos requisitos.

5. El programa “ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) de primaria sigue generando sugerencias positivas de socios educativas, con indicaciones que los alumnos son motivados para participar en esta estructura de clase.

6. Los esfuerzos de formación profesional siguen recibiendo sugerencias positivas de maestros. Se necesita formación profesional estratégica continua para abordar las necesidades de aprendizaje estudiantil y mejorar la instrucción.

Las acciones en la Meta 1 están planeadas para desarrollar sistemas instructivos y de intervención que satisfacen las necesidades de todos los alumnos de LI, EL, y FY. Estos sistemas son ajustados y mejorados para alinearse con necesidades estudiantiles cambiantes a través de sistemas de apoyo escalonado de calidad y uso estratégico de varias fuentes de datos de supervisión de progreso. Se utiliza una amplia variedad de criterios para medir el desempeño académico basado en materia, resultados relacionados a la preparación universitaria y vocacional, y eficacia de programación. Basado en supervisión de progreso usando los criterios identificados para la Meta 1, las acciones son ajustadas para responder a las necesidades rápidamente cambiantes de los alumnos. Al mejorar los resultados estudiantiles y sirviendo las necesidades individuales y de grupo, el PSUSD proporciona sistemas que ayudan a los alumnos a cumplir su potencial académico completo y proporcionar las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito profesional y vocacional.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de	Interfaz Escolar de California de otoño del 2023	Interfaz Escolar de California de otoño del 2024		Interfaz Escolar de California de otoño del 2026	Interfaz Escolar de California de otoño del 2024,

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) – Distrito</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California del 2023</p> <p>Indicador académico para artes lingüísticas en inglés – distancia de la norma</p> <p>Resultados mostrados como “distancia promedio de la norma (nivel de desempeño)”</p>	<p>Todos los alumnos (TODOS): -46.7 distancia de la norma (DfS, por sus siglas en inglés) (anaranjado)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -84.5 DfS (rojo)</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -76 DfS (rojo)</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): -47.6 DfS (anaranjado)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -136.6 DfS (rojo)</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): -87 DfS (rojo)</p> <p>Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): -72.6 DfS (rojo)</p>	<p>TODOS: -46.1 distancia de la norma (Dfs, por sus siglas en inglés) (anaranjado)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -88.4 Dfs (rojo)</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -76.9 Dfs (rojo)</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): -46.9 Dfs (anaranjado)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -131.9 Dfs (anaranjado)</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): -71.5 Dfs (anaranjado)</p> <p>Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): -44.3 Dfs (amarillo)</p>		<p>TODOS: -37.7 distancia de la norma (DfS, por sus siglas en inglés) (amarillo, promedio +3 puntos por año)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -69.5 DfS (anaranjado, promedio +5 puntos por año)</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -55 DfS (amarillo, promedio +7 puntos por año)</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): -38.6 DfS (amarillo, promedio +3 puntos por año)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -106.6 DfS (anaranjado, promedio +10 puntos por año)</p>	<p>resultados de cambio:</p> <p>TODOS: -0.6 puntos</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -3.9 puntos</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -0.9 puntos</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): +0.7 puntos</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +4.7 puntos</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): +15.5 puntos</p> <p>Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): +28.3 puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): -66 DfS (anaranjado, promedio +7 puntos por año) Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): -60.6 DfS (amarillo, promedio +4 puntos por año)	
1.2	<p>Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) – Grupo escolar y estudiantil</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California del 2023</p> <p>Indicador académico para artes lingüísticas en inglés – distancia de la norma</p> <p>Resultados mostrados como “distancia promedio de la norma (nivel de desempeño)”</p>	<p>Interfaz Escolar de California de otoño del 2023</p> <p>Escuelas Primarias</p> <p>Agua Caliente TODOS: -72.5 distancia de la norma (DfS, por sus siglas en inglés) (rojo)</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): -72.6 DfS (rojo)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -84 DfS (rojo)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en</p>	<p>Interfaz Escolar de California de otoño del 2024</p> <p>Escuelas Primarias</p> <p>Agua Caliente TODOS: -72.5 distancia de la norma (DfS, por sus siglas en inglés) (rojo)</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): -71.7 DfS (rojo)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -91.4 DfS (rojo)</p>		<p>Interfaz Escolar de California de otoño del 2026</p> <p>Escuelas Primarias</p> <p>Agua Caliente TODOS: -63.5 (amarillo, promedio +3 puntos por año)</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): -63.6 (amarillo, promedio +3 puntos por año)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -</p>	<p>Interfaz Escolar de California de otoño del 2024, resultados de cambio:</p> <p>Escuelas Primarias</p> <p>Agua Caliente TODOS: +0.1 punto</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): +0.8 puntos</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -7.4 puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		inglés): -137.1 DfS (rojo) Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): -73.2 DfS (rojo)  Bella Vista Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): -81.5 DfS (rojo)  Bubbling Wells EL: -91.2 DfS (rojo) SWD: -152.2 DfS (rojo)  Cabot Yerxa TODOS: -73.5 DfS (rojo) SED: -73.5 DfS (rojo) EL: -76 DfS (rojo) SWD: -133.8 DfS (rojo)  Escuela Primaria Cathedral City TODOS: -82.4 DfS (rojo) SED: -82.9 DfS (rojo) EL: -100.7 DfS (rojo) HOM: -95.8 DfS (rojo) SWD: -184.4 DfS (rojo) HI: -86.4 DfS (rojo)  Julius Corsini TODOS: -100.6 DfS (rojo) SED: -101.6 DfS (rojo)	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -153.2 DfS (rojo) Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): -74.4 DfS (rojo)  Bella Vista Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): -68.4 DfS (amarillo)  Bubbling Wells EL: -95.4 DfS (rojo) SWD: -145.4 (anaranjado)  Cabot Yerxa TODOS: -78.6 DfS (rojo) SED: -78.2 DfS (rojo) EL: -88.7 DfS (rojo) SWD: -135.5 DfS (rojo)  Escuela Primaria Cathedral City TODOS: -68.8 DfS (amarillo)		69 (anaranjado, promedio +5 puntos por año) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -107.1 (anaranjado, promedio +10 puntos por año) Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): -64.2 (amarillo, promedio +3 puntos por año)  Bella Vista Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): -72.5 (anaranjado, promedio +3 puntos por año)  Bubbling Wells EL: -82.2 (anaranjado, promedio +3 puntos por año) SWD: -142.2 (anaranjado, promedio +10 puntos por año)  Cabot Yerxa	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -16.1 puntos Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): -1.2 puntos  Bella Vista Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): +13.1 puntos  Bubbling Wells EL: -4.2 puntos SWD: +6.8 puntos  Cabot Yerxa TODOS: -5.1 puntos SED: -4.7 puntos EL: -12.7 puntos SWD: -1.7 puntos  Escuela Primaria Cathedral City TODOS: +13.2 puntos SED: +14.8 puntos EL: +14.2 puntos HOM: -0.4 puntos SWD: +22.4 puntos HI: +15.1 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		EL: -107.6 DfS (rojo) HI: -110.4 DfS (rojo)	SED: -68.1 DfS (amarillo)		TODOS: -64.5 (amarillo, promedio +3 puntos por año)	Julius Corsini TODOS: +13.9 puntos
		Katherine Finchy EL: -72.2 DfS (rojo) SWD: -147.6 DfS (rojo)	EL: -86.5 DfS (anaranjado) HOM: -96.2 DfS (rojo) SWD: -162 DfS (anaranjado)		SED: -64.5 (amarillo, promedio +3 puntos por año)	SED: +14.8 puntos EL: -6.9 puntos HI: +16.5 puntos
		Landau SWD: -107.8 DfS (rojo)	HI: -71.3 DfS (anaranjado)		EL: -67 (amarillo, promedio +3 puntos por año)	Katherine Finchy EL: +7.9 puntos SWD: +22.2 puntos
		Escuela Primaria Rancho Mirage EL: -74 DfS (rojo)	Julius Corsini TODOS: -86.7 DfS (anaranjado)		SWD: -103.8 (anaranjado, promedio +10 puntos por año)	Landau SWD: -21.4 puntos
		Rio Vista SWD: -119.1 DfS (rojo)	SED: -86.8 DfS (anaranjado) EL: -114.5 DfS (rojo)		Escuela Primaria Cathedral City TODOS: -73.4 (anaranjado, promedio +3 puntos por año)	Escuela Primaria Rancho Mirage EL: +16.7 puntos
		Sunny Sands SWD: -111.3 DfS (rojo)	HI: -93.9 DfS (anaranjado)		SED: -73.9 (anaranjado, promedio +3 puntos por año)	Rio Vista SWD: +11. puntos
		Two Bunch Palms HOM: -74.7 DfS (rojo) SWD: -135.2 DfS (rojo)	Katherine Finchy EL: -64.2 DfS (amarillo) SWD: -125.4 DfS (anaranjado)		EL: -85.7 (anaranjado, promedio +5 puntos por año)	Sunny Sands SWD: +23.6 puntos
		Escuelas Secundarias			HOM: -86.8 (anaranjado, promedio +3 puntos por año)	Two Bunch Palms HOM: +4.0 puntos SWD: +3.1 puntos
		Desert Springs TODOS: -83.7 DfS (rojo) SED: -84.7 DfS (rojo) EL: -113.1 DfS (rojo) SWD: -155.5 DfS (rojo) AA: -85.3 DfS (rojo) HI: -86.8 DfS (rojo)	Landau SWD: -129.2 DfS (rojo)		SWD: -154.4 (anaranjado,	Escuelas Secundarias Desert Springs
		James Workman	Escuela Primaria Rancho Mirage EL: -57.3 DfS (amarillo)			

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		EL: -89.6 DfS (rojo) SWD: -154.8 DfS (rojo)	Rio Vista SWD: -107.8 DfS (anaranjado)		promedio +10 puntos por año) HI: -77.4 (anaranjado, promedio +3 puntos por año)	TODOS: +3.8 puntos SED: +4.2 puntos EL: -6.5 puntos SWD: -7.7 puntos AA: -16.7 puntos HI: +3.9 puntos
		Nellie Coffman EL: -96.7 DfS (rojo) SWD: -152.3 DfS (rojo)	Sunny Sands SWD: -87.7 DfS (anaranjado)		Julius Corsini TODOS: -91.6 (anaranjado, promedio +3 puntos por año) SED: -92.6 (anaranjado, promedio +3 puntos por año) EL: -98.6 (anaranjado, promedio +3 puntos por año)	James Workman EL: +7.1 puntos SWD: +16.2 puntos Nellie Coffman EL: -5.1 puntos SWD: -3.4 puntos
		Painted Hills EL: -97.1 DfS (rojo) SWD: -146.4 DfS (rojo) AA: -113.2 DfS (rojo)	Two Bunch Palms HOM: -70.7 DfS (anaranjado) SWD: -132.1 DfS (anaranjado)			Painted Hills EL: -4.3 puntos SWD: -8.7 puntos AA: +30.9 puntos
		Raymond Cree EL: -79.7 DfS (rojo) SWD: -131.5 DfS (rojo)	Escuelas Secundarias			Raymond Cree EL: -1.0 punto SWD: +12.2 puntos
		Escuelas Preparatorias	Desert Springs TODOS: -79.9 DfS (anaranjado) SED: -80.5 DfS (anaranjado) EL: -119.6 DfS (rojo)			
		Mt. San Jacinto TODOS: -139.3 DfS (rojo) SED: -139.9 DfS (rojo) HI: -129.9 DfS (rojo)				
		Palm Springs EL: -76.5 DfS (rojo)	SWD: -163.2 DfS (rojo) AA: -102 DfS (sin color)		Katherine Finchy EL: -63.2 (amarillo, promedio +3 puntos por año) SWD: -117.6 (anaranjado, promedio +10 puntos por año)	Escuelas Preparatorias
		Rancho Mirage EL: -93.6 DfS (rojo)	HI: -82.9 DfS (anaranjado)			Mt. San Jacinto TODOS: +7.5 puntos SED: +9.1 puntos HI: -5.2 puntos
			James Workman EL: -82.5 DfS (anaranjado) SWD: -138.6 DfS (anaranjado)		Landau	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>Nellie Coffman EL: -101.8 DfS (rojo) SWD: -155.7 DfS (rojo)</p> <p>Painted Hills EL: -101.4 DfS (rojo) SWD: -155.1 DfS (rojo) AA: -82.3 DfS (anaranjado)</p> <p>Raymond Cree EL: -80.7 DfS (rojo) SWD: -119.3 DfS (anaranjado)</p> <p>Escuelas Preparatorias</p> <p>Mt. San Jacinto TODOS: -131.8 DfS (anaranjado) SED: -130.8 DfS (anaranjado) HI: -135.1 DfS (rojo)</p> <p>Palm Springs EL: -109.4 DfS (rojo)</p>		<p>SWD: -98.8 (anaranjado, promedio +3 puntos por año)</p> <p>Escuela Primaria Rancho Mirage EL: -65 (amarillo, promedio +3 puntos por año)</p> <p>Rio Vista SWD: -89.1 (anaranjado, promedio +10 puntos por año)</p> <p>Sunny Sands SWD: -81.3 (anaranjado, promedio +10 puntos por año)</p> <p>Two Bunch Palms HOM: -65.7 (amarillo, promedio +3 puntos por año) SWD: -105.2 (anaranjado, promedio +10 puntos por año)</p> <p>Escuelas Secundarias</p>	<p>Palm Springs EL: -32.9 puntos</p> <p>Rancho Mirage EL: -7.0 puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Rancho Mirage EL: -100.6 DfS (rojo)		Desert Springs TODOS: -74.7 (anaranjado, promedio +3 puntos por año) SED: -75.7 (anaranjado, promedio +3 puntos por año) EL: -83.1 (anaranjado, promedio +10 puntos por año) SWD: -125.5 (anaranjado, promedio +10 puntos por año) AA: -76.3 (anaranjado, promedio +3 puntos por año) HI: -77.8 (anaranjado, promedio +3 puntos por año)  James Workman EL: -80.6 (anaranjado, promedio +3 puntos por año) SWD: -124.8 (anaranjado, promedio +10 puntos por año)	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					<p>Nellie Coffman EL: -87.7 (anaranjado, promedio +3 puntos por año) SWD: -132.3 (anaranjado, promedio +10 puntos por año)</p> <p>Painted Hills EL: -88.1 (anaranjado, promedio +3 puntos por año) SWD: -116.4 (anaranjado, promedio +10 puntos por año) AA: -83.2 (anaranjado, promedio +10 puntos por año)</p> <p>Raymond Cree EL: -70.7 (anaranjado, promedio +3 puntos por año) SWD: -101.5 (anaranjado, promedio +10 puntos por año)</p> <p>Escuelas Preparatorias</p>	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					<p>Mt. San Jacinto            TODOS: -109.3            (anaranjado, promedio +10 puntos por año)            SED: -109.9            (anaranjado, promedio +10 puntos por año)            HI: -99.9            (anaranjado, promedio +10 puntos por año)</p> <p>Palm Springs            EL: -67.5            (anaranjado, promedio +3 puntos por año)</p> <p>Rancho Mirage HS            EL: -84.6            (anaranjado, promedio +3 puntos por año)</p>	
1.3	<p>Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas – Distrito</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California del 2023</p>	<p>Interfaz Escolar de California de otoño del 2023</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): -88.2 distancia de la norma (DfS, por sus siglas en inglés) (anaranjado)</p>	<p>Interfaz Escolar de California de otoño del 2024</p> <p>TODOS: -88.8 distancia de la norma (DfS, por sus siglas en inglés) (anaranjado)</p>		<p>Interfaz Escolar de California de otoño del 2026</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): -79.2 distancia de la norma (DfS, por sus siglas en inglés) (amarillo,</p>	<p>Interfaz Escolar de California, resultados de cambio: TODOS: -0.6 puntos Estudiantes de inglés (EL, por sus</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>Indicador académico para matemáticas – distancia de la norma</p> <p>Resultados mostrados como “distancia promedio de la norma (nivel de desempeño)”</p>	<p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -116.3 DfS (rojo)</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): -89 DfS (anaranjado)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -166.5 DfS (rojo)</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): -102.3 DfS (anaranjado)</p> <p>Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): -128.4 DfS (rojo)</p>	<p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -118.4 DfS (rojo)</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): -89.6 DfS (anaranjado)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -162.5 DfS (anaranjado)</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): -112.6 DfS (rojo)</p> <p>Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): -97.9 DfS (anaranjado)</p>		<p>promedio +3 puntos por año)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -86.3 DfS (anaranjado, promedio +10 puntos por año)</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): -80 DfS (amarillo, promedio +3 puntos por año)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -136.5 DfS (anaranjado, promedio +10 puntos por año)</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): -90.2 DfS (amarillo, promedio +4 puntos por año)</p> <p>Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): -98.4 DfS (anaranjado,</p>	<p>siglas en inglés): -2.1 puntos</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): -0.6 puntos</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +4.0 puntos</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): -10.3 puntos</p> <p>Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): +30.5 puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					promedio +10 puntos por año)	
1.4	<p>Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas – Grupo escolar y estudiantil</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California del 2023</p> <p>Indicador académico para matemáticas – distancia de la norma</p> <p>Resultados mostrados como “distancia promedio de la norma (nivel de desempeño)”</p>	<p>Interfaz Escolar de California de otoño del 2023</p> <p>Escuelas Primarias</p> <p>Agua Caliente Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -147.3 distancia de la norma (DfS, por sus siglas en inglés) (rojo)</p> <p>Bella Vista: Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): -99 DfS (rojo)</p> <p>Bubbling Wells Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -105.1 DfS (rojo)</p> <p>Escuela Primaria Cathedral City SWD: -167.7 DfS (rojo)</p> <p>Academia de Aprendizaje Desert EL: -143 DfS (rojo)</p>	<p>Interfaz Escolar de California de otoño del 2024</p> <p>Escuelas Primarias</p> <p>Agua Caliente Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -143.8 distancia de la norma (DfS, por sus siglas en inglés) (anaranjado)</p> <p>Bella Vista Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): -100.2 DfS (rojo)</p> <p>Bubbling Wells Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -99.9 DfS (anaranjado)</p> <p>Escuela Primaria Cathedral City</p>		<p>Interfaz Escolar de California de otoño del 2026</p> <p>Escuelas Primarias</p> <p>Agua Caliente Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -117.3 distancia de la norma (DfS, por sus siglas en inglés) (anaranjado, promedio +10 puntos por año)</p> <p>Bella Vista: Indigentes HOM: -90 DfS (amarillo, promedio +3 puntos por año)</p> <p>Bubbling Wells Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -96.1 DfS (anaranjado,</p>	<p>Interfaz Escolar de California de otoño del 2024, resultados de cambio:</p> <p>Escuelas Primarias</p> <p>Agua Caliente Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +3.5 puntos</p> <p>Bella Vista Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): -1.2 puntos</p> <p>Bubbling Wells Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): +5.1 puntos</p> <p>Escuela Primaria Cathedral City SWD: +11.0 puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): -106.2 DfS (rojo)	SWD: -156.7 DfS (anaranjado)		promedio +3 puntos por año)	Academia de Aprendizaje Desert EL: +59.3 puntos
		Julius Corsini EL: -100.6 DfS (rojo) HI: -97 DfS (rojo)	Academia de Aprendizaje Desert EL: -83.7 DfS (amarillo)		Escuela Primaria Cathedral City SWD: -137.7 DfS (anaranjado, promedio +10 puntos por año)	Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): +17.6 puntos
		Katherine Finchy SWD: -155.4 DfS (rojo)	Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): -88.6 DfS (amarillo)		Desert Learning Academy EL: -113 DfS (anaranjado, promedio +10 puntos por año)	Julius Corsini EL: -25.4 puntos HI: -9.7 puntos
		Landau SWD: -114.6 DfS (rojo)	Julius Corsini EL: -126 DfS (rojo) HI: -106.7 DfS (rojo)		Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): -76.2 DfS (amarillo, promedio +10 puntos por año)	Katherine Finchy SWD: +27.1 puntos
		Rio Vista SWD: -129.8 DfS (rojo)	Katherine Finchy SWD: -128.3 DfS (anaranjado)		Landau SWD: -9.7 puntos	
		Sunny Sands SWD: -110 DfS (rojo)	Landau SWD: -124.3 DfS (rojo)		Rio Vista SWD: +2.1 puntos	
		Two Bunch Palms SWD: -145.4 DfS (rojo)	Rio Vista SWD: -127.7 DfS (rojo)		Sunny Sands SWD: +4.2 puntos	
		Escuelas Secundarias	Sunny Sands SWD: -105.8 DfS (anaranjado)		Julius Corsini EL: -85.6 DfS (amarillo, promedio +5 puntos por año) HI: -88 DfS (amarillo, promedio +3 puntos por año)	Two Bunch Palms SWD: +7.7 puntos
		Desert Springs TODOS: -118.1 DfS (rojo)	Two Bunch Palms SWD: -137.7 DfS (anaranjado)		Escuelas Secundarias	
		Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): -119 DfS (rojo) EL: -144.4 DfS (rojo) SWD: -192.2 DfS (rojo) HI: -121.4 DfS (rojo)			Desert Springs TODOS: -10.1 puntos	
					Katherine Finchy SWD: -125.4 DfS (anaranjado,	Desfavorecidos socioeconómicam

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		James Workman EL: -136.1 DfS (rojo) SWD: -207.5 DfS (rojo)	Escuelas Secundarias		promedio +10 puntos por año)	ente (SED, por sus siglas en inglés): -9.4 puntos
		Nellie Coffman TODOS: -107.7 DfS (rojo) SED: -108.6 DfS (rojo) EL: -146.4 DfS (rojo) SWD: -195.7 DfS (rojo) HI: -112.1 DfS (rojo)	Desert Springs TODOS: -128.2 DfS (rojo) Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): -128.4 DfS (rojo)		Landau SWD: -84.6 DfS (amarillo, promedio +10 puntos por año)	EL: -15.0 puntos SWD: -11.5 puntos HI: -10.7 puntos
		Painted Hills HOM: -156.6 DfS (rojo) Blancos (WH, por sus siglas en inglés): -97.7 DfS (rojo)	EL: -159.4 DfS (rojo) SWD: -203.7 DfS (rojo) HI: -132.1 DfS (rojo)		Rio Vista SWD: -99.8 DfS (anaranjado, promedio +10 puntos por año)	James Workman EL: +9.1 puntos SWD: +0.7 puntos
		Raymond Cree EL: -126.8 DfS (rojo) HOM: -139.8 DfS (rojo) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -142.1 DfS (rojo)	James Workman EL: -127.1 DfS (anaranjado) SWD: -206.8 DfS (rojo)		Sunny Sands SWD: -80 DfS (anaranjado, promedio +10 puntos por año)	Nellie Coffman TODOS: -0.2 puntos SED: -0.1 puntos EL: +8.3 puntos SWD: +3.4 puntos HI: +1.2 puntos
		Escuelas Preparatorias	Nellie Coffman TODOS: -107.9 DfS (rojo)		Two Bunch Palms SWD: -115.4 DfS (anaranjado, promedio +10 puntos por año)	Painted Hills WH: +6.0 puntos HOM: +23.8 puntos
		Mt. San Jacinto TODOS: -192.2 DfS (rojo) SED: -191.1 DfS (rojo) EL: -213 DfS (rojo) HI: -183.3 DfS (rojo)	SED: -108.7 DfS (rojo) EL: -138.1 DfS (anaranjado) SWD: -192.3 DfS (anaranjado) HI: -110.9 DfS (rojo)		Escuelas Secundarias	Raymond Cree EL: -6.2 puntos HOM: +35.1 puntos
		Palm Springs			Desert Springs TODOS: -74.7 DfS (amarillo, promedio +3 puntos por año)	Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -12.3 puntos
						Escuelas Preparatorias

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		EL: -195.3 DfS (rojo) Escuela Preparatoria Rancho Mirage HI: -121.4 DfS (rojo)	Painted Hills Blancos (WH, por sus siglas en inglés): -91.7 DfS (amarillo) HOM: -132.8 DfS (anaranjado)  Raymond Cree EL: -133 DfS (rojo) HOM: -104.7 DfS (anaranjado) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -154.4 DfS (rojo)  Escuelas Preparatorias  Mt. San Jacinto TODOS: -195.3 DfS (rojo) SED: -199.2 DfS (rojo) EL: -216.5 DfS (rojo) HI: -195.6 DfS (rojo)  Palm Springs EL: -182.1 DfS (anaranjado)  Rancho Mirage		Desfavorecidos socioeconómicos (SED, por sus siglas en inglés): -89 DfS (anaranjado, promedio +10 puntos por año) EL: -114.4 DfS (anaranjado, promedio +10 puntos por año) SWD: -162.2 DfS (anaranjado, promedio +10 puntos por año) HI: -91.4 DfS (anaranjado, promedio +10 puntos por año)  James Workman EL: -106.1 DfS (anaranjado, promedio +10 puntos por año) SWD: -177.5 DfS (anaranjado, promedio +10 puntos por año)  Nellie Coffman TODOS: -98.7 DfS (anaranjado, promedio +3 puntos por año)	Mt. San Jacinto TODOS: -3.1 puntos SED: -8.1 puntos EL: -3.5 puntos HI: -12.2 puntos  Palm Springs EL: +13.2 puntos  Rancho Mirage HI: +10.4 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			HI: -111.0 DfS (amarillo)		SED: -99.6 DfS (anaranjado, promedio +3 puntos por año) EL: -116.4 DfS (anaranjado, promedio +10 puntos por año) SWD: -165.7 DfS (anaranjado, promedio +10 puntos por año) HI: -97.1 DfS (anaranjado, promedio +5 puntos por año)  Painted Hills HOM: -126.6 DfS (anaranjado, promedio +10 puntos por año) Blancos (WH, por sus siglas en inglés): -88.7 DfS (amarillo, promedio +3 puntos por año)  Raymond Cree EL: -117.8 DfS (anaranjado, promedio +3 puntos por año) HOM: -109.8 DfS (anaranjado,	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					<p>promedio +10 puntos por año) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -112.1 DfS (anaranjado, promedio +10 puntos por año)</p> <p>Escuelas Preparatorias</p> <p>Mt. San Jacinto TODOS: -109.3 DfS (amarillo, promedio +10 puntos por año) SED: -161.1 DfS (anaranjado, promedio +10 puntos por año) EL: -183 DfS (anaranjado, promedio +10 pts puntos por año) HI: -114.9 DfS (amarillo, promedio +5 pts puntos por año)</p> <p>Palm Springs EL: -165.3 DfS (anaranjado, promedio +10 puntos por año)</p>	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					Escuela Preparatoria Rancho Mirage HI: -91.4 DfS (amarillo, promedio +10 puntos por año)	
1.5	Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés)  Porcentaje de alumnos cumpliendo o superando la norma.	Resultados de la primavera del 2023 Todos los alumnos (TODOS): 18.7% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.1% Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 16.0% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 10.2% Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 18.4% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4.9% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 11.8%	Resultados de la primavera del 2024 Todos los alumnos (TODOS): 19.4% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.8% Hispanos (HI, por sus siglas en inglés) 17.1% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 14.0% Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 19.1% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4.5% Jóvenes de crianza (FY, por		Resultados de la primavera del 2026 Todos los alumnos (TODOS): 24.7% (promedio +2% por año) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 14.1% (promedio +4% por año) Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 22.0% (promedio +2% por año) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 19.2% (promedio +3% por año) Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 24.4% (promedio +2% por año)	Resultados de la primavera del 2024 Todos los alumnos (TODOS): +0.7% puntos Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -0.3% puntos Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): +1.1% puntos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): +3.8% puntos Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): +0.7% puntos Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +0.4% puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			sus siglas en inglés): 0.0%		Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 13.9% (promedio +3% por año) Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 20.8% (promedio +3% por año)	Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): -11.8% puntos
1.6	Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3º año.  Resultados mostrados como porcentaje cumpliendo o superando la norma.	Resultados de la primavera del 2023 Todos los alumnos (TODOS): 27.0% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 12.6% Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 24.3% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 22.7% Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 26.6% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4.7% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 9.1%	Resultados de la primavera del 2024 Todos los alumnos (TODOS): 30.4% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 15.5% Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 27.5% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 22.6% Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 29.4% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus		Resultados de la primavera del 2026 Todos los alumnos (TODOS): 33% (promedio +2% por año) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 27.6% (promedio +5% por año) Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 30.3% (promedio +2% por año) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 31.7% (promedio +3% por año)	Resultados de cambio de la primavera del 2024 Todos los alumnos (TODOS): +3.4% puntos Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): +2.9% puntos Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): +3.2% puntos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): +0.1% puntos Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			siglas en inglés): 9.5% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 13.3%		Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 32.6% (promedio 2% por año) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 25.7% (promedio +7% por año) Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 30.1% (promedio +7% por año)	siglas en inglés): +2.8% puntos Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +4.8% puntos Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): +4.2% puntos
1.7	Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 8º año  Resultados mostrados como porcentaje cumpliendo o superando la norma.	Resultados de la primavera del 2023 Todos los alumnos (TODOS): 15.1% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.2% Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 12.9% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 6.1% Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 14.8%	Resultados de la primavera del 2024 Todos los alumnos (TODOS): 17.7% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.4% Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 15.7% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 9.4% Desfavorecidos socioeconómicamente		Resultados de la primavera del 2026 Todos los alumnos (TODOS): 21.1% (promedio +2% por año) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 16.2% (promedio +5% por año) Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 18.9% (promedio +2% por año)	Resultados de cambio de la primavera del 2024 Todos los alumnos (TODOS): +2.6% puntos Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): +0.2% puntos Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): +2.8% puntos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés):

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1.2%</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): *</p> <p>Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en vez de los resultados de prueba donde fueron puestos a prueba 10 o menos alumnos.</p>	<p>ente (SED, por sus siglas en inglés): 17.8%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.7%</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): *</p> <p>Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en vez de los resultados de prueba donde fueron puestos a prueba 10 o menos alumnos.</p>		<p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 18.1% (promedio +4% por año)</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 20.8% (promedio +2% por año)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 19.2% (promedio +6% por año)</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 20% o mayor</p>	<p>en inglés): +3.3% puntos</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): +3.0% puntos</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -0.5% puntos</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): *</p> <p>Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en vez de los resultados de prueba donde fueron puestos a prueba 10 o menos alumnos.</p>
1.8	<p>Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) – Distrito</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California del 2023</p>	<p>Interfaz Escolar de California de otoño del 2023</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 41.3% (anaranjado)</p>	<p>Interfaz Escolar de California de otoño del 2024</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés):</p>		<p>Interfaz Escolar de California de otoño del 2026</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 47.3% (verde,</p>	<p>Interfaz Escolar de California de otoño del 2024, resultados de cambio</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Resultados mostrados como “porcentaje de ELs progresando hacia el dominio del idioma inglés (nivel de desempeño)”		42.0% (anaranjado)		promedio +2% por año)	siglas en inglés): +0.7% puntos
1.9	Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)- Grupo escolar y estudiantil  Fuente: Interfaz Escolar de California del 2023  Resultados mostrados como “porcentaje de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) progresando hacia el dominio del idioma inglés (nivel de desempeño)”	Interfaz Escolar de California de otoño del 2023  Escuelas Primarias  Bella Vista Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 36.4% (rojo)  Escuela Primaria Cathedral City EL: 34% (rojo)  Della Lindley EL: 42.5% (rojo)  Julius Corsini EL: 34.4% (rojo)  Landau EL: 38.8% (rojo)  Rio Vista EL: 36.2% (rojo)  Escuelas Secundarias	Interfaz Escolar de California de otoño del 2024  Escuelas Primarias  Bella Vista Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 56.7% progresando (azul)  Primaria Cathedral City EL: 45.5% progresando (verde)  Della Lindley EL: 48.7% progresando (verde)  Julius Corsini		Interfaz Escolar de California de otoño del 2026  Escuelas Primarias  Bella Vista Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 42.4% (amarillo, promedio +2% por año)  Escuela Primaria Cathedral City EL: 40% (amarillo, promedio +2% por año)  Della Lindley EL: 48.5% (verde, promedio +2% por año)  Julius Corsini	Interfaz Escolar de California de otoño del 2024, resultados de cambio  Escuelas Primarias  Bella Vista Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): +20.3% puntos  Primaria Cathedral City EL: +11.5% puntos  Della Lindley EL: +6.2% puntos  Julius Corsini EL: +10.9% puntos  Landau EL: +11.8% puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Nellie Coffman EL: 35.3% (rojo)	EL: 45.3% progresando (verde)		EL: 40.4% (amarillo, promedio +2% por año)	Rio Vista EL: +31.3% puntos
		Raymond Cree EL: 43.8% (rojo)	Landau EL: 50.6% progresando (verde)		Landau EL: 44.8% (amarillo, promedio +2% por año)	Escuelas Secundarias
		Escuelas Preparatorias	Rio Vista EL: 67.5% progresando (azul)		Rio Vista EL: 42.2% (amarillo, promedio +2% por año)	Nellie Coffman EL: +2.7% puntos
		Escuela Preparatoria Rancho Mirage EL: 31% (rojo)	Escuelas Secundarias		Escuelas Secundarias	Raymond Cree EL: -6.7% puntos
			Nellie Coffman EL: 38.0% progresando (amarillo)		Nellie Coffman EL: 41.3% (amarillo, promedio +2% por año)	Preparatoria Rancho Mirage EL: +7.7% puntos
			Raymond Cree EL: 37.1% progresando (anaranjado)		Raymond Cree EL: 49.8% (verde, promedio +2% por año)	
			Escuelas Preparatorias		Escuelas Preparatorias	
			Preparatoria Rancho Mirage EL: 38.7% progresando (amarillo)			

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					Escuela Preparatoria Rancho Mirage EL: 37% (amarillo, promedio +2% por año)	
1.10	Estudiante de inglés reclasificado con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)  Índice de reclasificación	Cálculo local 2022-2023: 9.0%	Cálculo local 2023-2024: 9.6%		Cálculo local 2025-2026: 12.0% (promedio +1% por año)	Cálculo local, resultados de cambio 2023-2024: +0.6% puntos
1.11	Indicador de índice de graduación – Distrito  Fuente: Interfaz Escolar de California del 2023  Resultados mostrados como “porcentaje de grupo de 4 años ajustado más egresados de 5º año (nivel de desempeño)”	Interfaz Escolar de California de otoño del 2023 Todos los alumnos (TODOS): 89.3% (amarillo) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 80.9% (verde) Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 89.4% (amarillo) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 87.1% (anaranjado) Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 89.4% (amarillo)	Interfaz Escolar de California de otoño del 2024 Todos los alumnos (TODOS): 90.3% (verde) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 84.1% (verde) Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 90.3% (amarillo) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 86.2% (amarillo) Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus		Interfaz Escolar de California de otoño del 2026 Todos los alumnos (TODOS): 92.3% (verde, promedio +1% por año) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 86.9% (verde, promedio +1% por año) Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 92.4% (verde, promedio +1% por año) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 90.1%	Interfaz Escolar de California de otoño del 2024, resultados de cambio Todos los alumnos (TODOS): +1.0% puntos Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): +3.2% puntos Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): +0.9% puntos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -0.9% puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 75% (amarillo)</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): *</p> <p>Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en vez de los resultados de prueba donde fueron puestos a prueba 10 o menos alumnos.</p>	<p>siglas en inglés): 90.4% (verde)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 73.1% (anaranjado)</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 77.4% (amarillo)</p>		<p>(verde, promedio +1% por año)</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 92.4% (verde, promedio +1% por año)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 81% (verde, promedio +2% por año)</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 90.5% o mayor</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): +1.0% puntos</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -1.9% puntos</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): +5.2% puntos</p>
1.12	<p>Indicador del índice de graduación – Grupo escolar y estudiantil</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California del 2023</p> <p>Resultados mostrados como “porcentaje del grupo de 4 años ajustado más egresados de 5º año (nivel de desempeño)”</p>	<p>Interfaz Escolar de California de otoño del 2023</p> <p>Escuelas Preparatorias</p> <p>Desert Hot Springs Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): 61.9% (rojo)</p> <p>Blancos (WH, por sus siglas en inglés): 67.6% (rojo)</p>	<p>Interfaz Escolar de California de otoño del 2024</p> <p>Escuelas Preparatorias</p> <p>Desert Hot Springs Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): 75.0% (amarillo)</p> <p>Blancos (WH, por sus siglas en</p>		<p>Interfaz Escolar de California de otoño del 2026</p> <p>Escuelas Preparatorias</p> <p>Desert Hot Springs Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): 70.9% (amarillo, promedio +3% por año)</p>	<p>Interfaz Escolar de California de otoño del 2026, resultados de cambio</p> <p>Escuelas Preparatorias</p> <p>Desert Hot Springs Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): +13.1% puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			inglés): 83.3% (sin color, 24 alumnos)		Blancos (WH, por sus siglas en inglés): 73.6% (amarillo, promedio +2% por año)	Blancos (WH, por sus siglas en inglés): +15.8% puntos
1.13	<p>Indicador universitario/vocacional – Distrito</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California del 2023</p> <p>Reportado como “porcentaje de egresados cumpliendo o superando el criterio de preparación (nivel de desempeño)”</p>	<p>Interfaz Escolar de California de otoño del 2023</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 35.5% (mediano)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 12.7% (bajo)</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 34.9% (bajo)</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 17.6% (bajo)</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 35.7% (mediano)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4.9% (muy bajo)</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 5.6% (muy bajo)</p>	<p>Interfaz Escolar de California de otoño del 2024</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 36.9% (amarillo)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 14.8% (amarillo)</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 35.5% (amarillo)</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 25.0% (amarillo)</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 36.9% (amarillo)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5.3% (rojo)</p>		<p>Interfaz Escolar de California de otoño del 2026</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 41.5% (verde, promedio +2% por año)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 24.7% (amarillo, promedio +4% por año)</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 40.9% (verde, promedio +2% por año)</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 29.6% (amarillo, promedio +4% por año)</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 41.7% (verde,</p>	<p>Interfaz Escolar de California de otoño del 2024, resultados de cambio</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): +1.4% puntos</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): +2.1% puntos</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): +0.6% puntos</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): +7.4% puntos</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): +1.2% puntos</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>*NOTA: Los resultados de la Interfaz de otoño del 2023 para índices de preparación del indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) se reportaron como únicamente estatus, significando que no se reportó cambio (comparación de los resultados del año anterior indicando mejora o falta de mejora).</p>	<p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 16.1% (amarillo)</p>		<p>promedio +2% por año)  Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 25.9% (amarillo, promedio +7% por año)  Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 26.6% (amarillo, promedio +7% por año)</p> <p>*NOTA: No se han publicado las puntuaciones de corte del 2024 para el indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés). Los índices meta están basados en la tabla de color cinco por cinco del 2019.</p>	<p>siglas en inglés): +0.4% puntos  Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): +10.5% puntos</p>
1.14	Indicador universitario/vocacional – Grupo escolar y estudiantil	Interfaz Escolar de California de otoño del 2023	Interfaz Escolar de California de otoño del 2024		Interfaz Escolar de California de otoño del 2026	Interfaz Escolar de California de otoño del 2024,

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>Fuente: Interfaz Escolar de California del 2023</p> <p>Reportado como “porcentaje de egresados cumpliendo o superando el criterio de preparación (nivel de desempeño)”</p>	<p>Escuelas Preparatorias</p> <p>Desert Hot Springs Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.7% (muy bajo)</p> <p>Mt. San Jacinto Todos los alumnos (TODOS): 3% (muy bajo)</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 2.7% (muy bajo)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% (muy bajo)</p> <p>Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): 2.2% (muy bajo)</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 3.1% (muy bajo)</p> <p>*NOTA: Se reportaron los resultados de la Interfaz de otoño del 2023 para índices de preparación del indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Escuelas Preparatorias</p> <p>Desert Hot Springs Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 6.5% preparados (anaranjado)</p> <p>Mt. San Jacinto Todos los alumnos (TODOS): 3.7% preparados (rojo)</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 3.7% preparados (rojo)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.1% preparados (rojo)</p> <p>Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): 2.9% preparados (rojo)</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 4.3% preparados (rojo)</p>		<p>Escuelas Preparatorias</p> <p>Desert Hot Springs Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 11.7% (amarillo, promedio +3% por año)</p> <p>Mt. San Jacinto Todos los alumnos (TODOS): 12% (amarillo, promedio +3% por año)</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 11.7% (amarillo, promedio +3% por año)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 12% (amarillo, promedio +4% por año)</p> <p>Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): 11.2% (amarillo,</p>	<p>resultados de cambio</p> <p>Escuelas Preparatorias</p> <p>Desert Hot Springs Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +3.8%</p> <p>Mt. San Jacinto Todos los alumnos (TODOS): +0.7% puntos</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): +1.0% puntos</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): +1.1% puntos</p> <p>Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): +0.7% puntos</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): +1.2% puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		como únicamente estatus, significando que no se reportó cambio (comparación de los resultados del año anterior indicando mejora o falta de mejora).			<p>promedio +3% por año) Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 12.1% (amarillo, promedio +3% por año)</p> <p>*NOTA: No se han publicado las puntuaciones de corte del 2024 para el indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés). Los índices meta están basados en la tabla de color cinco por cinco del 2019.</p>	
1.15	<p>Índice de finalización de requisito de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de egresados cumpliendo o superando los requisitos de ingreso</p>	<p>DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) 2022-2023</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 47.5%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 26.8%</p>	<p>DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) 2023-2024</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 47.5%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus</p>		<p>Resultados de la clase del 2026</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 53.5% (promedio +2% por año)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 35.8% (promedio +3% por año)</p>	<p>DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), resultados de cambio 2023-2024</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 0% puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	a la UC/CSU (criterio de A-G)	Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 45.9% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 35.1% Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 47.5% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 12.5% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 0%	siglas en inglés): 29.1% Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 44.4% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 43.6% Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 47.1% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 11.8% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 33.3%		Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 51.9% (promedio +2% por año) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 44.1% (promedio +3% por año) Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 53.5% (promedio +2% por año) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 21.5% (promedio +3% por año) Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 15% (promedio +5% por año)	Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): +2.3% puntos Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): -1.5% puntos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): +8.5% puntos Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): -0.4% puntos Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -0.7% puntos Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): +33.3% puntos
1.16	Índice de finalización del programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)  Porcentaje de alumnos del programa de CTE	Cálculo local 2022-2023 Todos los alumnos (TODOS): 53.7%	Cálculo local 2023-2024 Todos los alumnos (TODOS): 53.1%		Resultados de la clase del 2026 Todos los alumnos (TODOS): 59.7% (promedio +2% por año)	Cálculo local, resultados de cambio 2023-2024 Todos los alumnos (TODOS): -0.6% puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	finalizando todo el trabajo de curso requerido por la academia/trayectoria con una calificación de C+ o mejor en cada curso					
1.17	<p>Índice de finalización de egresados de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con requisito de ingreso a la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de egresados del programa de CTE (completaron todo el trabajo de curso requerido por la academia/trayectoria con una calificación de C- o mejor en cada curso) que también completaron requisitos de ingreso de ambas UC/CSU</p>	<p>Cálculo local 2022-2023 (total de 208 egresados de educación de carrera técnica [CTE, por sus siglas en inglés])          Todos los alumnos (TODOS): 74.0%          Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 70.6%          Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 70.3%          Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): *          Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 74.0%          Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 66.7%          Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): No corresponde</p>	<p>Cálculo local 2023-2024 (total de 226 egresados de educación de carrera técnica [CTE, por sus siglas en inglés])          Todos los alumnos (TODOS): 80.1%          Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 56.5%          Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 76.7%          Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): *          Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 80.0%          Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): *</p>		<p>Resultados de la clase del 2026          Todos los alumnos (TODOS): 80.0% (promedio +2% por año)          Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 76.6% (promedio +2% por año)          Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 76.3% (promedio +2% por año)          Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 66.4% (promedio +10% por año)          Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 80.0% (promedio +2% por año)</p>	<p>Cálculo local, resultados de cambio 2023-2024 (total de 226 egresados de educación de carrera técnica [CTE, por sus siglas en inglés])          Todos los alumnos (TODOS): +6.1% puntos          Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -14.1% puntos          Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): +6.4% puntos          Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): *          Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): +6.0% puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		(N/A, por sus siglas en inglés) (n=0) Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): N/A (n=0)	Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés) (n=0) Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): N/A (n=0)  Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en vez de los resultados donde hay 10 alumnos o menos.		Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 75.7% (promedio +3% por año) Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): Se establecerá un punto de referencia cuando n>0	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): * Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés) (n=0) Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): N/A (n=0)  Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en vez de los resultados donde hay 10 alumnos o menos.
1.18	Resultados del programa de evaluación temprana (EAP, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)  Porcentaje de alumnos de 11° año reportados	Resultados de la primavera del 2023 Todos los alumnos (TODOS): 47.2% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 11.0% Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 45.2%	Resultados de la primavera del 2024 Todos los alumnos (TODOS): 49.3% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 8.0%		Resultados de la primavera del 2026 Todos los alumnos (TODOS): 53.2% (promedio +2% por año) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés):	Resultados de la primavera del 2024, resultados de cambio Todos los alumnos (TODOS): +2.1% puntos Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés):

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>como “preparados” o “condicionalmente preparados” de los resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de ELA</p>	<p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 29.3%  Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 47.3%  Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4.9%  Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): *  Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): *</p> <p>Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en vez de los resultados de prueba donde se pusieron a prueba 10 alumnos o menos.</p>	<p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 47.6%  Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 27.9%  Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 50.3%  Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 6.4%  Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): *  Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): *</p> <p>Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en vez de los resultados de prueba donde se pusieron a prueba 10 alumnos o menos.</p>		<p>20.0% (promedio +3% por año)  Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 51.2% (promedio +2% por año)  Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 38.3% (promedio +3% por año)  Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 53.3% (promedio +2% por año)  Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 13.9% (promedio +3% por año)</p>	<p>siglas en inglés): -3.0% puntos  Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): +2.2% puntos  Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -1.4% puntos  Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): +3.0% puntos  Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +1.5% puntos  Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): *  Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): *</p> <p>Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en vez de los resultados de prueba donde se</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						pusieron a prueba 10 alumnos o menos.
1.19	<p>Programa de evaluación temprana (EAP, por sus siglas en inglés) para resultados de matemáticas</p> <p>Porcentaje de alumnos de 11° año reportados como “preparados” o “condicionalmente preparados” de los resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas</p>	<p>Resultados de la primavera del 2023</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 17.9%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.0%</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 15.5%</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 8.6%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 17.9%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1.4%</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): *</p> <p>Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): *</p> <p>Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en vez de los resultados de</p>	<p>Resultados de la primavera del 2024</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 18.9%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.5%</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 17.3%</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 1.6%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 19.0%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1.6%</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): *</p> <p>Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): *</p>		<p>Resultados de la primavera del 2026</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 23.9% (promedio +2% por año)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10.0% (promedio +3% por año)</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 21.5% (promedio +2% por año)</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 17.6% (promedio +3% por año)</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 23.9% (promedio +2% por año)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés):</p>	<p>Resultados de la primavera del 2024, resultados de cambio</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): +1.0% puntos</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): +0.5% puntos</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): +0.8% puntos</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -7.0% puntos</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): +1.1% puntos</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +0.2% puntos</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		prueba donde se pusieron a prueba 10 alumnos o menos.	Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en vez de los resultados de prueba donde se pusieron a prueba 10 alumnos o menos.		10.4% (promedio +3% por año)	<p>sus siglas en inglés): *</p> <p>Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): *</p> <p>Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en vez de los resultados de prueba donde se pusieron a prueba 10 alumnos o menos.</p>
1.20	<p>Resultados de la prueba de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de alumnos completando un examen de AP o más con una puntuación de 3 o mayor en por lo menos un examen.</p>	<p>Resultados de la primavera del 2023</p> <p>Calculado localmente del archivo de datos de resultados de AP de la primavera del 2023</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 45%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 48%</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 45%</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 18%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p>	<p>Resultados de la primavera del 2024</p> <p>Calculado localmente del archivo de datos de resultados de AP de la primavera del 2024</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 48%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 56%</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 47%</p>		<p>Resultados de la primavera del 2026</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 51% (promedio +2% por año)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 54% (promedio +2% por año)</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 51% (promedio +2% por año)</p>	<p>Resultados de la primavera del 2024, resultados de cambio</p> <p>Calculado localmente del archivo de datos de resultados de AP de la primavera del 2024</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): +3.0% puntos</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): +8.0% puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>(SED, por sus siglas en inglés): 45%  Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): *  Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): *  Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): *</p> <p>Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en vez de los resultados de prueba donde se pusieron a prueba 10 alumnos o menos.</p>	<p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 33%  Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 48%  Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): *  Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): *  Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): *</p> <p>Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en vez de los resultados de prueba donde se pusieron a prueba 10 alumnos o menos.</p>		<p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 30% (promedio +4% por año)  Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 51% (promedio +2% por año)  Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 52% (promedio +2% por año)</p>	<p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): +2.0% puntos  Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): +15.0% puntos  Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): +3.0% puntos  Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): *  Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): *  Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): *</p> <p>Para proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en vez de los resultados de prueba donde se pusieron a prueba 10 alumnos o menos.</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.21	Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams	2023-2024: 100% de cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams según el proceso de supervisión de RCOE	2024-2025: 100% de cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams según el proceso de supervisión de RCOE		2026-2027: 100% de cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams según el proceso de supervisión de RCOE	2025-2025 Resultados de cambio Ningún cambio del punto de referencia.
1.22	Maestros en puestos “asignados erróneamente”.  Porcentaje de maestros “asignados erróneamente” debido a las certificaciones actuales e incompatibilidad de asignación docente.	0.08% (1 de 1,196) de maestros estuvieron en puestos “asignados erróneamente” en el 2023-2024 según la información del Sistema de Contabilidad de Asignación a Nivel Estatal de California (Cal-SAAS, por sus siglas en inglés)	0.17% (2 de 1,169) de maestros estuvieron en puestos “asignados erróneamente” en el 2024-2025 según la información del Sistema de Contabilidad de Asignación a Nivel Estatal de California (Cal-SAAS, por sus siglas en inglés)		2026-2027: 0% de maestros en puestos “asignados erróneamente” según la información del Sistema de Contabilidad de Asignación a Nivel Estatal de California (Cal-SAAS, por sus siglas en inglés)	2024-2025 Resultados de cambio 0.09% aumento del punto de referencia.
1.23	Implementación de normas estatales  Clasificaciones usando la Prioridad 2 de la herramienta de reflexión de la Interfaz Escolar de California. Esta herramienta mide varias	2023-2024 Prioridad 2 de la herramienta de reflexión del indicador local: 1 tema en implementación completa y sostenibilidad	2024-2025 Prioridad 2 de la herramienta de reflexión del indicador local: 2 temas en implementación completa y sostenibilidad		2026-2027: Clasificaciones de implementación complete o implementación completa y sostenibilidad en todas las áreas en la Prioridad 2 de la	2024-2025 Resultados de cambio Mejora llevó a que todos los aspectos se calificaran en un 4 o 5 en la herramienta de autorreflexión.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	áreas en acceso de normas, incluyendo acceso para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) a las normas estatales y las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	20 temas en implementación completa 2 temas en implementación inicial	21 temas en implementación completa		herramienta de reflexión del indicador local	
1.24	Mantener un curso de estudio amplio incluyendo cursos descritos bajo secciones 51210 y 51220 (a)-(i) según corresponda y garantizar acceso a un curso de estudio amplio para alumnos no duplicados y alumnos con necesidades excepcionales según indicador por la Prioridad 7 herramienta de reflexión de la Interfaz Escolar de California.	2023-2024: Consultar las narraciones de la herramienta de reflexión del indicador local en relación con el progreso en supervisar el acceso y eliminar barreras.	2024-2025: Consultar las narraciones de la herramienta de reflexión del indicador local en relación con el progreso en supervisar el acceso y eliminar barreras.		2026-2027: Progreso continuo en eliminar barreras para el acceso estudiantil a un curso de estudio amplio según indicado en la entrada de la narración dentro de la herramienta de reflexión del indicador local.	2024-2025 Resultados de cambio Se han hecho mejoras en aumentar el acceso a un curso de estudio amplio debido en parte a aumentos en ofertas de artes e implementación de acciones de multiplicador de equidad en escuelas designadas.

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) pudo implementar todas las acciones y servicios incluidos en la Meta 1 en el año académico. Todas las acciones dentro de la Meta 1 se dirigieron a mejoras en el rendimiento académico,

principalmente apoyando a alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés). Las acciones y presupuestos iniciales del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) fueron diseñados para responder a las necesidades identificadas a través de datos de desempeño estatales y locales; sin embargo, los cambios en servicios durante el ciclo escolar respondieron a necesidades estudiantiles identificadas determinadas a través de los procesos de supervisión del progreso.

Los éxitos fueron identificados en muchas del LCAP durante el ciclo escolar 2024-25 dentro de la Meta 1. Los puntos destacados de estos éxitos se pueden ver a lo largo del alcance de los tipos de acción de la Meta 1. El modelo del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) del distrito para apoyo académico (Acción 1.5) se sigue mejorando y modificando como parte de apoyar a los alumnos de LI, EL, y FY en todo el distrito. Los alumnos de primaria participando en el programa de intervención de primaria siguen mostrando mejora significativa en obtener habilidades fundamentales de lectura y habilidades de fluidez según medido en Star y evaluaciones de supervisión del progreso basado en programas, consistente con hallazgos de los años anteriores. Los alumnos de LI, EL, y FY en escuelas secundarias apoyados por maestros de intervención de matemáticas han mostrado mejora en entendimiento de conceptos de matemáticas en medidas locales y se ha reportado mejora de alumnos de bajo desempeño de maestros y a través de mejora de calificación del curso. Como en años anteriores, el programa de primaria “ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) (Acción 1.17) siguió generando sugerencias muy positivas de socios educativos. Los programas de arte también fueron un tema frecuente de sugerencias positivas de los padres, especialmente en el entorno de primaria ambos dentro del programa de STEAM y de otra programación de música y artes (Acción 1.17). Los padres siguieron reportando que sus hijos están emocionados e interesados en los conceptos y programas. Otros éxitos e información de implementación general por acción dentro de la Meta 1 están mencionados abajo.

También sucedieron varios desafíos durante el ciclo escolar 2024-25. Aunque mejoró de la información de contabilidad anterior, el ausentismo crónico sigue siendo el único problema de desempeño más significativo en todo el PSUSD, con estatus muy altos siendo reportados para casi todos los grupos estudiantiles en la Interfaz Escolar de California de otoño del 2024. Los esfuerzos por disminuir el ausentismo crónico están descritos en la Meta 3 del LCAP, sin embargo, el impacto de este criterio sigue siendo significativo en la Meta 1. El ausentismo crónico impactó directamente el acceso a programas y apoyo académicos, creando experiencias estudiantiles desconectadas y participación inconsistente en la instrucción diaria del salón de clase y MTSS para muchos alumnos de LI, EL, y FY necesitando ayuda. Como en el año anterior, la supervisión local indica mejora en índices de ausentismo crónico en el 2024-25, sin embargo, los índices todavía se reportan como altos o muy altos cuando se comparan a la tabla de desempeño de la Interfaz Escolar de California para el indicador de ausentismo crónico. Otros desafíos están incluidos con la información de implementación general por la acción de la Meta 1 según indicado abajo.

Los capacitadores instructivos y maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) apoyaron eficazmente la instrucción en áreas incluyendo artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ciencia, matemáticas, evaluación, ciencias sociales, y educación especial. Los TOSAs de primaria se enfocaron en desarrollar la capacidad de los maestros en ELA y matemáticas usando estrategias y métodos del diseño universal para aprendizaje y la ciencia de lectura. Los capacitadores de secundaria siguieron proporcionando apoyo de formación profesional a maestros de secundaria, incluyendo con aprendizaje profesional continuo en estructuras de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y el Irvine Math Project. El TOSA de colaboración y evaluación ayudó a equipos de maestros y los otros TOSAs en usar prácticas de toma de decisiones dirigida por datos, incluyendo apoyar a equipos en trabajo relacionado a PLC. (Acción 1.1)

Los esfuerzos de formación profesional en el 2024-25 continuaron en diseño universal para aprendizaje, estrategias instructivas relacionadas a ciencia de lectura, estrategias instructivas de ELA y matemáticas de primaria, matemáticas de secundaria a través el Irvine Math Project, y trabajo de PLC en el nivel de secundaria (Acción 1.2). Varios puestos del distrito se siguieron enfocando en mejorar las oportunidades y resultados educativos para alumnos de LI, EL, y FY (Acción 1.2), principalmente apoyando la implementación de estrategias y sistemas instructivos. Como en años anteriores, se siguió proporcionando tiempo de colaboración y formación profesional mediante el horario semanal 2-1-2 del distrito y se proporcionó un día de formación profesional permitiendo que los equipos en todo el distrito colaboren a través de temas de aprendizaje profesional relacionados a su materia (Acción 1.3). Se siguió proporcionando un día adicional de día instructivo para alumnos como parte del LCAP (Acción 1.3). Los gastos y programas relacionados a tecnología siguieron proporcionando acceso a los alumnos de LI, EL, y FY a plataformas y programas de aprendizaje digital (Acción 1.4). Las actividades de tecnología continúan incluyen mantener el programa de dispositivo 1:1 del distrito, seguir apoyando el internet inalámbrico en casa para alumnos mediante puntos de acceso, e integrando tecnología a la instrucción apoyado por TOSAs y un coordinador. Los programas de deportes electrónicos y fútbol de dron otra vez fueron altamente exitosos durante el ciclo escolar 2024-25, con equipos recibiendo reconocimiento positivo durante la competencia y capturando victorias en varios eventos.

Los sistemas de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) del distrito para estudios académicos mediante la Acción 1.5 siguieron un punto de enfoque para el distrito durante el año académico 2024-25. Esta acción está diseñada para responder a las necesidades de alumnos de LI, EL, y FY proporcionando estructuras de apoyo nivelado en cerrar las brechas de adquisición de habilidad. El programa de intervención de lectura de primaria se siguió implementando exitosamente en todas las escuelas de primaria. La supervisión del progreso sigue indicando mejora en el desarrollo de habilidad de lectura para alumnos participando a través del uso de estrategias y herramientas de intervención alineadas con la ciencia de lectura. Los maestros de intervención de matemáticas en escuelas secundarias siguieron proporcionando apoyos de intervención de Nivel II en entornos de la escuela secundaria y preparatoria usando modelos que estuvieron específicamente diseñados para abordar las necesidades estudiantiles dentro de cada sitio escolar. El sistema de evaluación Renaissance se sigue utilizando como un sistema de diagnóstico y evaluación comparativa para informar la planificación instructiva e identificar necesidades estudiantiles. Muchas escuelas siguen utilizando estos recursos de evaluación de manera más frecuente que lo requerido para supervisar el progreso estudiantil en programas de intervención y hacer ajustes basados en los resultados.

Los EL y estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) siguieron siendo apoyados a través de servicios coordinados por el equipo de programas de estudiantes de inglés en el año académico 2024-25. Los enlaces comunitarios de EL proporcionaron sesiones de apoyo basado en idioma, interacciones familiares, y acceso a recursos académicos adicionales (Acción 1.16). Los asesores en asignación especial siguieron apoyando a ELs y LTEls con acceso a cursos aprobados por la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU, por sus siglas en inglés) y apoyaron las necesidades estudiantiles en completar los requisitos de graduación y A-G (Acciones 1.6). Se agregó apoyo adicional para LTEls en el 2024-25, con capacitación y estructuras de apoyo proporcionadas alineadas para abordar las necesidades específicas de adquisición del idioma de este grupo (Acción 1.7). El programa ELLevation se siguió utilizando eficazmente para darle seguimiento al progreso de ELs y LTEls, actuando como un recurso de planificación y una herramienta de evaluación de acción eficaz.

El programa de inmersión bilingüe (DI, por sus siglas en inglés) se sigue ampliando en el 2024-25 (Acción 1.8), con el grupo líder alcanzando a noveno año y ampliando el programa en el entorno de la escuela preparatoria en la Escuela Preparatoria Palm Springs. El programa de DI del área de Palm Springs ahora se extiende a los tres sitios (Primaria Vista del Monte, Secundaria Raymond Cree, Preparatoria Palm Springs), permitiéndoles a los alumnos y familias interesados participar en el programa en su secuencia educativa de

kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12°. El distrito también empezó un segundo grupo del programa de DI en Desert Hot Springs en la Primaria Two Bunch Palms. Similar al lanzamiento en el área de Palm Springs, este programa se ampliará junto con el grupo de mayor edad a medida que avanzan en su educación. El programa siguió siendo apoyado por un TOSA y sigue recibiendo sugerencias positivas de socios educativos.

Como parte de mayores índices de graduación de la escuela preparatoria e índices de finalización de A-G, el distrito siguió proporcionando asesores académicos adicionales y programas de recuperación de curso en escuelas preparatorias (Acción 1.9). El programa de Mission Graduate siguió proporcionando a los alumnos de LI, EL, y FY acceso adicional a recuperación de créditos y apoyo de instrucción adicional oportuna en el nivel de la escuela preparatoria. Las modificaciones al programa para el 2024-25 permitieron para identificación estratégica adicional de alumnos para garantizar que fueron exitosos en regresar a un estatus de camino para la graduación. Los programas avance mediante la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) y apoyo para pruebas de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y bachillerato internacional (IB, por sus siglas en inglés) se sigue proporcionando como niveles adicionales de apoyo y acceso. El viaje de universidad y cultura del distrito siguió siendo un programa altamente exitoso, proporcionando a los alumnos de bajo ingreso con acceso a visitas universitarias en planteles altamente sintonizados a servir a diversas poblaciones (Acción 1.9). El personal del programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) conectó a los alumnos con oportunidades de aprendizaje basadas en trabajo y apoyó a maestros de CTE con implementación del programa (Acción 1.10).

Las prácticas de inclusión y apoyos suplementarios siguieron siendo puntos de enfoque para el departamento de educación especial, ampliando acceso a clases básicas y de materia optativa para alumnos de LI, EL, y FY, también identificados con discapacidades. Los miembros del personal adicional continuaron colaborando con maestros de educación general en necesidades estudiantiles y proporcionando adaptaciones, servicios, y apoyos apropiados (Acciones 1.12, 1.13). Los detalles adicionales están descritos en el documento del plan de supervisión de cumplimiento y mejora (CIM, por sus siglas en inglés) del distrito mencionado en la Acción 1.21 del LCAP.

Se les siguió proporcionando financiamiento de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) a todas las escuelas del distrito para apoyar las acciones y servicios vinculados a necesidades estudiantiles específicas identificadas en cada sitio escolar (Acción 1.14). Como en años anteriores, cada escuela fue requerida a documentar y supervisar estos fondos a través del proceso del plan escolar para el logro estudiantil (SPSAs, por sus siglas en inglés), articulando claramente cómo se usarían los fondos en alineación con las metas del LCAP para abordar necesidades estudiantiles identificadas. Los detalles específicos en relación con el uso de estos fondos de cada escuela se pueden ver dentro de su SPSA. Se siguió proporcionando personal adicional en un esfuerzo por apoyar la disminución del tamaño de clase en clases de ELA y matemáticas en todas las escuelas secundarias y preparatorias y para disminuir la necesidad para clases de combinación en el nivel de escuela primaria (Acción 1.11). Este personal adicional también permitió para acceso ampliado a un curso de estudio amplio, agregando secciones y opciones de curso al horario maestro.

El programa de inducción del PSUSD sigue apoyando a maestros nuevos a través de un modelo de capacitador reflexivo, y personal adicional de recursos humanos proporcionó apoyo para el reclutamiento y retención de maestros de alta calidad en el PSUSD (Acción 1.15). El programa de residencia de maestro del distrito continuó siendo un programa altamente exitoso en el 2024-25. El programa siguió siendo operado junto con el financiamiento de la subvención de la Comisión en Certificación de Maestro de California (CTC, por sus siglas en inglés) y financiamiento de subvención a través de asociación conectada con la Escuela de Egresados de Alder. El PSUSD tuvo 25

residentes completando el programa en el grupo del 2024-25, y 26 participantes programados para el grupo del 2025-26 del programa de residencia de maestro.

Respondiendo a necesidades estudiantiles y aportación de socio educativo, continuar acciones en el 2024-25 proporcionaron apoyo de auxiliar del salón de clase para clases de kínder, maestros adicionales de música y educación física en el nivel de escuela primaria, y enriquecimiento en las artes visuales y escénicas en todo el distrito (Acciones 1.16, 1.17, 1.18). El programa STEAM de la escuela primaria se sigue implementando exitosamente, con un maestro dedicado en cada sitio proporcionando clases semanales en ciencia, tecnología, ingeniería, artes, y matemáticas a cada salón de clase de primaria (Acción 1.17). Estos programas fueron aún más complementados por instrucción de artes adicional a través del financiamiento de Artes y Música en Escuelas (AMS, por sus siglas en inglés), aumentando aún más el acceso a actividades de STEAM para alumnos de LI, EL, y FY. Se proporcionaron oportunidades educativas suplementarias, tal como servicios de instrucción adicional y programas de aprendizaje de año extendido, a alumnos de LI, EL, y FY en varios modelos a través de las ofertas del programa de oportunidades de aprendizaje ampliado (Acción 1.20).

El PSUSD también implementó completamente sistemas relacionados a ayuda técnica proporcionada como parte de las Acciones 1.20 y 1.21. Se utilizaron protocolos y prácticas de análisis de certificado de estudios para identificar barreras para acceder a un curso de estudio amplio y trabajo de curso de A-G, permitiéndoles a las escuelas abordar directamente barreras relacionadas a acceso y finalización de curso. Las actividades relacionadas a la subvención de capacitadores de lectoescritura y especialistas de lectura fueron implementadas en las escuelas calificadas, mientras capacitación en estrategias y métodos alineadas a la ciencia de lectura fueron sistemáticamente implementadas según mencionado anteriormente. El distrito siguió implementando y mejorando el plan de supervisión de cumplimiento y mejora (CIM, por sus siglas en inglés), con ajustes hechos en planificación para el 2025-26 basado en cambios de estatus y requisito.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) recibió \$8,512 menos en fondos suplementarios y de concentración en el 2024-25 que lo presupuestado originalmente en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés), un pequeño cambio presupuestario que no impactó los servicios de manera negativa proporcionado a través del LCAP durante el ciclo escolar. Varias diferencias entre gastos presupuestados y actuales sucedieron durante el ciclo escolar 2024-25 dentro de las acciones de la Meta 1 ya que los servicios se ajustaron a necesidades estudiantiles cambiantes. Se hicieron algunos cambios en el presupuesto durante el año debido a cambios del programa de recursos de financiamiento venciéndose y realineación de recursos como parte del proceso de supervisión del programa federal llevado a cabo en el otoño del 2024. Aunque estuvieron presentes las diferencias materiales alineadas al costo de programación, las acciones o servicios proporcionados a alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés, y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar fueron generalmente implementados según inicialmente diseñados. Todos los cambios en financiamiento dentro de las acciones de la Meta 1 debido a ajustes del programa y cambios en costos están indicados en los valores actuales del presupuesto y estimados reportados para cada acción en la tabla de acción del 2024-25 dentro de este documento del plan. Las diferencias materiales resultando en un cambio de 10.0% o más en gastos presupuestados y estimados actuales por acción son explicados como sigue.

Acción 1.2: Formación profesional del personal

Gastos presupuestados: \$4,503,660

Gastos estimados actuales: \$5,982,763

Diferencia material: \$1,479,103

Explicación: Ajustes del presupuesto en costo de la formación profesional entre recursos; cambios en las distribuciones del financiamiento del puesto durante el ciclo escolar

Acción 1.5: Sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) – apoyos académicos

Gastos presupuestados: \$5,790,740

Gastos estimados actuales: \$4,861,939

Diferencia material: \$928,801

Explicación: Ahorros de salario dentro de las transiciones de puesto financiadas por la subvención del bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) debido a periodos de vacancia y costos reducidos según comparado a cantidades presupuestadas

Acción 1.7: Apoyo para estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)

Gastos presupuestados: \$365,161

Gastos estimados actuales: \$168,676

Diferencia material: \$196,485

Explicación: Cambios de servicios de programación resultando en menos costo durante el año de lo inicialmente planeado; se utilizará el remanente del Título III en el 2025-26

Acción 1.8: Programa de inmersión bilingüe

Gastos presupuestados: \$2,367,736

Gastos estimados actuales: \$3,006,637

Diferencia material: \$638,901

Explicación: Ajustes del presupuesto relacionados a mayores necesidades de programación; cambio del restante de los costos del personal de inmersión bilingüe (DI, por sus siglas en inglés) en esta acción de otros recursos

Acción 1.9: Graduación de escuela preparatoria y apoyo de A-G

Gastos presupuestados: \$2,804,812

Gastos estimados actuales: \$3,120,150

Diferencia material: \$315,338

Explicación: Cambio del contrato de Graduation Alliance y costos de programación en el LCAP de recurso vencido

Acción 1.10: Programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Gastos presupuestados: \$3,131,307

Gastos estimados actuales: \$2,787,871

Diferencia material: \$343,436

Explicación: Costos menores a lo anticipado para el personal, ofertas de programación, y aprendizaje profesional según comparado al presupuesto original

Acción 1.18: Educación y enriquecimiento de las artes

Gastos presupuestados: \$807,549

Gastos estimados actuales: \$911,098

Diferencia material: \$103,549

Explicación: Financiamiento adicional proporcionado para apoyar los programas de teatro en todo el distrito; aumentos en costos de asesor de artes y proveedor de servicio

Acción 1.19: Programa de aprendizaje ampliado

Gastos presupuestados: \$15,243,371

Gastos estimados actuales: \$27,273,596

Diferencia material: \$12,030,225

Explicación: Asignación actual del financiamiento del programa de oportunidad de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) fue significativamente mayor que los estimados de presupuesto conservadores usados durante la redacción del plan del 2024-25

Acción 1.20: Ayuda técnica – estudios académicos

Gastos presupuestados: \$7,751,103

Gastos estimados actuales: \$1,845,023

Diferencia material: \$5,906,080

Explicación: Esta acción reportó la cantidad completa de la subvención del LCRS disponible en el 2024-25, con un periodo planeado de implementación de varios años. Los gastos están alineados con la implementación presupuestada del primer año y fondos restantes se traspasan en el 2025-26.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

La implementación de la Meta 1 resultó en un rango de resultados en el 2024-25. Como parte de la publicación de la Interfaz de otoño del 2024, el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) fue identificado para ayuda diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) basado en la información del estatus de dos grupos estudiantiles: alumnos jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) e indios americanos (AI, por sus siglas en inglés). Los resultados también indicaron una salida del estatus de DA debido a mejoras en resultados para tres grupos: estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), y alumnos afroamericanos. El PSUSD anticipa la mejora para grupos estudiantiles identificados actualmente como parte de la publicación de la Interfaz de otoño del 2025, ya que la mayoría de los criterios clave están mostrando mejora durante la supervisión del progreso local del 2024-25.

El PSUSD siguió implementando sistemas de supervisión del progreso y evaluaciones de la eficacia de las acciones usando fuentes de datos locales durante el ciclo escolar 2024-25, consistente con prácticas desarrolladas a lo largo de los últimos años. Los sistemas de supervisión están diseñados para alinearse con métodos de cálculo reflejando datos reportables públicamente del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) mediante la Interfaz y DataQuest. Otros criterios seleccionados por el distrito descritos en la sección de Medir y Reportar Resultados de cada área de meta se siguieron usando como parte de la evaluación, junto con

aportación y sugerencias de socio educativo. Seguirá sucediendo la evaluación adicional de acciones continuas y nuevas durante el ciclo escolar 2025-26 según descrito en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) actualizado, con todas las medidas ajustándose según apropiadas a la información de fin de año del año académico 2024-25 para abordar necesidades estudiantiles recién identificadas o cambiantes. Las acciones relacionadas que se espera que impacten criterios similares están agrupadas en esta evaluación para aumentar la transparencia en relación con cómo varias acciones están diseñadas para trabajar juntas para mejorar los resultados académicos para alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés).

Las acciones relacionadas a los capacitadores instructivos (Acción 1.1), formación profesional (Acción 1.2), y tiempo adicional de colaboración e instructivo (Acción 1.3) estuvieron diseñadas para crear un sistema cohesivo de aprendizaje profesional y apoyo de capacitación para maestros y auxiliares instructivos en estrategias instructivas mostrando que mejoran los resultados académicos para alumnos de LI, EL, y FY. Este sistema incorpora tiempo para colaborar sobre la implementación de estrategia, análisis de datos en resultados de supervisión, y haciendo ajustes a través de capacitación reflexiva y modelos de apoyo de compañeros. La capacitación, apoyo, y esfuerzos de colaboración siguieron desarrollando sistemas de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar del Nivel I, diseño universal para aprendizaje, prácticas de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), e implementación de estrategia instructiva para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Aunque los datos locales de evaluación comparativa continuaron mejora en los resultados de ELA y matemáticas durante el ciclo escolar 2024-25, los índices del dominio de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y datos del indicador académico de la Interfaz indican mejora, pero necesidades continuas para cerrar las brechas de aprendizaje mientras se fortalecen las prácticas de primera instrucción. Las sugerencias de socio educativo siguen reconociendo que los capacitadores instructivos proporcionan apoyo de calidad a los maestros en implementar estrategias, analizar resultados estudiantiles para hacer ajustes a planes instructivos, y ayudar en hacer las reuniones colaborativas más productivas con equipos de maestros y alineadas a las normas. Como en años anteriores, la aportación de maestros sigue identificando tiempo de colaboración y planificación como siendo valiosa para usar datos de desempeño para la planificación instructiva.

Los apoyos académicos y sistemas de intervenciones para alumnos de LI, EL, y FY siguen sirviendo un papel clave dentro de la Meta 1, respondiendo a las necesidades estudiantiles basadas en datos de desempeño con programas específicos y estructuras de apoyo. Los servicios académicos en los sistemas de apoyo escalonados (MTSS, por sus siglas en inglés) del distrito (Acción 1.5) se implementaron eficazmente para apoyar las necesidades de intervención académica de los alumnos de LI, EL, y FY durante el año. Los datos locales de la supervisión del progreso siguen indicando que los alumnos participando en la intervención de lectura de primaria y estructuras de intervención de matemáticas de secundaria mejoraron en evaluaciones locales y herramientas de pruebas. En la escuela preparatoria, los éxitos han sido más sólidos en abordar las habilidades y resultados de Matemáticas Integradas I según comparado a otros cursos. Según los resultados de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas siguen indicando que las mejoras del sistema se necesitan en el nivel de secundaria, se está analizando la estructura de intervención de matemáticas para determinar cómo satisfacer mejor las necesidades de todos los alumnos a través de apoyo oportuno. El programa de intervención de lectura de primaria en escuelas primarias se sigue reconociendo de manera positiva por socios educativos. Los auxiliares instructivos apoyando a alumnos de kínder de LI, EL, y FY (Acción 1.16) han seguido aumentando el desarrollo de habilidades tempranas de lectura y matemáticas según demostrado en los datos de supervisión del progreso. Las necesidades de aprendizaje estudiantiles se apoyaron aún más mediante maestros agregados para el propósito de disminución del tamaño de clase y ampliando el acceso de alumnos de LI, EL, y FY a un curso de estudio amplio (Acción 1.11), y acciones implementadas a través de asignaciones del sitio escolar (Acción

1.14) según descritas en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela. Estas acciones se diseñaron para proporcionar servicios académicos adicionales para apoyar el aprendizaje de alumnos de LI, EL, y FY a través de agregar diversas ofertas de sección al horario maestro, disminuyendo proporciones de los salones de clase, eliminación de clases de combinación en las escuelas primarias donde sea posible, y la habilidad para que las escuelas implementen estrategias abordando directamente las necesidades específicas a su escuela y alumnos. Las acciones implementadas y consecuencias resultando relacionadas a las asignaciones del sitio escolar se supervisaron por directores a través de los protocolos de análisis de datos, discutido con los Consejos del Sitio Escolar, y se hicieron ajustes para apoyar las necesidades estudiantiles recién identificadas a lo largo del año. Se puede repasar el análisis adicional de la eficacia de la acción escolar a través del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA) de cada escuela.

En esfuerzos continuos por aumentar los índices de graduación e índices de finalización de A-G, los asesores adicionales continuaron apoyando a los alumnos de LI, EL, y FY con acceso a cursos aprobados de la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU, por sus siglas en inglés) y apoyaron las necesidades estudiantiles en completar los requisitos (Acciones 1.6, 1.9). El programa Mission Graduate proporcionó a los alumnos de LI, EL, y FY acceso adicional a recuperación de créditos y apoyo de instrucción adicional oportuno, aumentando a los alumnos estando en el camino para la graduación para el final de 12º año. El personal de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) amplió servicios, conectando a los alumnos con oportunidades de aprendizaje basado en trabajo y apoyando a los maestros de CTE con implementación del programa (Acción 1.10). Los egresados de CTE continuaron graduándose en mayores índices y tienen mayores índices de finalización de A-G que los índices generales, indicando que las metas del programa para proporcionar a los alumnos con acceso a opciones universitarias y vocacionales siguiendo la finalización del programa de CTE se han cumplido exitosamente. La oficina de la preparación universitaria y vocacional también coordinó al recorrido anual de la universidad y cultura como parte de ampliar el acceso a opciones de mayor aprendizaje, incluyendo, pero no limitado a HBCUs e instituciones dándole prioridad a iniciativas similares a aquellas dentro del PSUSD.

El modelo del programa de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) del distrito de proporcionar a los alumnos de LI, EL, y FY una amplia variedad de servicios y experiencias en periodos después de la escuela y de vacaciones de la escuela se siguen recibiendo bien por todos los socios educativos, proporcionando una amplia variedad de experiencias y apoyos académicos (Acción 1.19). El financiamiento del ELOP dedicado proporciona servicios relacionados a la instrucción adicional, programación después de la escuela, y programación de periodos entre semestres. Los padres y familiares han proporcionado una amplia variedad de comentarios positivos en relación con las ofertas del programa a lo largo del año, a menudo indagando sobre posibles ampliaciones y oportunidades adicionales en el futuro. Los servicios de instrucción adicional siguen siendo eficaces para alumnos participantes, con informes de mejores calificaciones de los alumnos en escuelas secundarias, mejores resultados de evaluación local en primaria, y sugerencias generalmente positivas de socios educativos. Los modelos de instrucción adicional han diversificado a lo largo del tiempo, permitiéndoles a los alumnos acceder a la instrucción adicional en la escuela y en la casa mediante varios modelos. Los socios educativos siguen solicitando servicios de instrucción adicional como parte de ofertas de programa continuas.

La implementación de tecnología (Acción 1.4) sigue siendo eficaz según indicado en índices de acceso estudiantil, uso de dispositivo, y sugerencias positivas de socio educativo. El PSUSD sigue garantizando que todos los alumnos de LI, EL, y FY tienen acceso a dispositivos con capacidad para internet. Se les da mantenimiento y se reparan las Chromebooks según sea necesario para permitir para acceso continuo a programas y recursos de aprendizaje en línea. El coordinador de tecnología financiado, maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) y otro personal auxiliar siguen ayudando a los maestros en implementar prácticas basadas en tecnología en el salón de clase y apoyar el aprendizaje profesional para maestros. Se sigue proporcionando acceso inalámbrico en casa a alumnos de

LI, EL, y FY a través del uso de puntos de acceso, y ampliaciones a la red de LTE del distrito permite que muchos alumnos se conecten desde casa a través de señales originándose dentro del plantel escolar en su nivel comunitario. El programa de deportes electrónicos sigue siendo muy exitoso, con equipos compitiendo dentro de competencias del distrito y en el nivel estatal. El programa de fútbol de dron proporciona a los alumnos participando con la oportunidad de desarrollar, reparar, configurar, mejorar, y poner a pruebas los drones en un entorno competitivo, que benefició a alumnos calificados para la competencia a nivel internacional en el 2024-25.

Como en años anteriores, el LCAP del PSUSD tiene acciones y apoyos planeados para grupos estudiantiles específicos. Los apoyos para estudiantes de inglés (Acción 1.6) aumentan y mejoran los servicios para ELs y familias, complementados con actividades para estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) que apoyan sus necesidades específicas de desarrollo del idioma (Acción 1.7). Los resultados de ELs en la Interfaz de otoño del 2022 y 2023 resultaron en una identificación de ayuda diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) para el distrito, sin embargo, el distrito salió de DA para el grupo de ELs después de la publicación de la Interfaz de otoño del 2024. Esta mejora se reconoció en parte a mejores procesos del análisis de datos y un enfoque en la implementación receptiva de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado, que continuó hasta el 2024-25. El equipo del enlace de estudiantes de inglés sigue proporcionando servicios y apoyos a ELs y apoyar las necesidades de ELs de nuevo ingreso. El Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) sigue reconociendo de manera positiva el trabajo del equipo de programas de ELs, indicando que los miembros del personal apoyan mucho las necesidades de ELs. El índice de reclasificación del distrito mejoró otra vez en la información del 2023-24, una indicación que el trabajo de apoyo para ELs está moviendo a los alumnos más cerca al dominio del inglés. De manera similar, el desempeño del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en la mejora reportada de la Interfaz Escolar de California en la Interfaz de otoño del 2024, indicando éxitos continuos con la implementación del programa ELLevation y estructuras de supervisión de progreso específico del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) usado para apoyar las necesidades de ELs dentro del salón de clase. Los alumnos participando en el programa de inmersión bilingüe (Acción 1.8) siguieron reportando resultados en o por encima de compañeros en los programas de educación general en el 2024-25. La ampliación de inmersión bilingüe (DI, por sus siglas en inglés) al nivel de escuela preparatoria en la Escuela Preparatoria Palm Springs y en una segunda trayectoria en Desert Hot Springs fue exitosa y bien recibida por los socios educativos.

Se reportó mejora para alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en la Interfaz de otoño del 2024, con el distrito saliendo del estatus de DA para el grupo estudiantil. Aunque está mejorando, los resultados de los SWD siguen reportando brechas de desempeño significantes en todas las medidas académicas locales y estatales, que requieren esfuerzos continuos en cerrar las brechas de rendimiento para estos alumnos. El personal adicional agregado a través de la acción del personal auxiliar de modelo de inclusión (Acción 1.12) apoyó a los maestros en desarrollar los planes de educación individual (IEPs, por sus siglas en inglés) y planes de intervención abordando necesidades de aprendizaje individual. El equipo también trabajó para aumentar la participación estudiantil en actividades y cursos de educación general a través de métodos de inclusión. Personal agregado para apoyar aún más el trabajo de modelo de inclusión (Acción 1.13), apoyó a alumnos con discapacidades de LI, EL, y FY a través de proporcionar servicios específicos alineados con necesidades individuales y apoyar los planes. Los resultados para alumnos FY e indios americanos (AI) llevaron a la identificación para el estatus de DA en la Interfaz de otoño del 2024, y los alumnos dentro de cada uno de estos grupos demostraron necesidades requiriendo un enfoque individual. El distrito sigue trabajando con el área del plan local para educación especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del condado de Riverside y Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en el diseño e implementación de un plan de supervisión de cumplimiento y mejora (CIM, por sus siglas en inglés) para programación y apoyos de educación especial, con supervisión y resultados del programa siendo usados para mejorar los resultados para todos los alumnos de LI, EL, y FY requiriendo apoyos individuales.

Al momento de la elaboración del LCAP, el plan de CIM del distrito se está actualizando para abordar nuevas necesidades, un proceso que continuará en el año académico 2025-26.

Las acciones en relación con el reclutamiento y retención de personal altamente calificado (Acción 1.15) se siguen enfocando en contratar y retener a maestros de alta calidad en todo el distrito. Las sugerencias de los socios educativos en relación con los capacitadores de reflexión siguen siendo generalmente positivas, con maestros nuevos reportando que se sienten apoyados en el programa de inducción del distrito. El programa de residencia de maestros proporcionó exitosamente una trayectoria para que el personal clasificado y miembros de la comunidad completen un programa de certificación y convertirse en maestros dentro del PSUSD. Diecinueve residentes completaron exitosamente el programa en el primer grupo, y 25 participantes están programados para completar el programa después del año académico 2024-25. Veintiséis participantes nuevos están actualmente programados a participar en el 2025-26, con asociaciones fortaleciéndose entre el distrito, escuelas, y nuestro socio de IHE.

Como en años anteriores, las acciones del LCAP en el 2024-25 relacionadas a ampliar y enriquecer ofertas educativas se siguen reconociendo de manera positiva durante las sesiones de sugerencias de socios educativas. Los alumnos de LI, EL, y FY de primaria siguen accediendo a ofertas de música y educación física (PE, por sus siglas en inglés) de alta calidad a través del personal adicional proporcionado por maestros certificados en materias específicas (Acción 1.17). El programa STEAM de primaria (Acción 1.17) sigue siendo exitoso, con alumnos altamente involucrados en varias actividades a lo largo del año. El programa STEAM fue más complementado por los servicios de maestros de arte adicionales financiados por AMS, que se turnaron a través de clases de STEAM y proporcionaron oportunidades de arte más a profundidad en colaboración con el maestro del programa enfocado en STEAM. Los socios educativos del entorno de primaria han proporcionado sugerencias muy positivas en ambos años de implementación, señalando las actividades llevadas a cabo y la emoción de sus hijos por participar en el programa. Los resultados de la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) del 2023-24 han empezado a mostrar mejora en los resultados de ciencia, que se seguirán supervisando para determinar la eficacia del programa. Los horarios y la documentación de actas de PE se continuaron usando para supervisar el acceso y garantizar que los alumnos de primaria están participando en un curso de estudio amplio a través de maestros certificados con experiencia en estas materias. Las oportunidades de colaboración adicionales creadas a través de estas estructuras les permitieron a los maestros del salón de clase para seguir desarrollando clases de calidad y acelerar la implementación de estrategias aprendidas en sesiones de formación profesional. Ampliado con el personal y recursos suplementarios financiados por Artes y Música en Escuelas (AMS, por sus siglas en inglés), oportunidades adicionales de educación de artes y enriquecimiento financiadas por el LCAP (Acción 1.18), proporcionaron acceso a ofertas en música, artes visuales, y escénicas para alumnos de LI, EL, y FY. Los programas continuos incluyeron el programa de Artistas en Residencia, interacciones de artes específicas del nivel de año, y participación de socio comunitario en proporcionar un amplio espectro de acceso a las artes.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Los cambios de acción para el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2025-26 en la Meta 1 están enfocados en los esfuerzos de mejora continua y ajustes de sistemas basados en resultados. Debido a tendencias de mejora positiva en resultados estatales y locales, casi todas las acciones de la Meta 1 continuarán en el año académico 2025-26 con pequeños ajustes de programación basados en necesidades estudiantiles cambiantes y datos de supervisión de progreso durante el año. Se han ajustado niveles

de financiamiento de acciones según apropiado para tener en cuenta disminuciones de presupuesto generales debido a menor inscripción y COLA menos de lo anticipado en la proyección de presupuesto estatal al momento en el que se redacta el plan. También se tomaron en cuenta los costos crecientes para el personal y materiales relacionados al programa. Todos los cambios significantes planeados en acciones, servicios, criterios, resultados están mencionados abajo.

El programa de inmersión bilingüe (Acción 1.8) se amplía otra vez para el 2025-26. El programa se amplió a la Primaria Two Bunch Palms en Desert Hot Springs en el 2024-25 en secciones de kínder de transición y kínder, y el grupo estudiantil líder completó noveno año en la Escuela Preparatoria Palm Springs. Se agregarán maestros adicionales en la Primaria Two Bunch Palms para el 2025-26 para ampliar el programa a primer año, con planes para continuar con ampliación de nivel de año cada año a medida que progresa el grupo líder de Desert Hot Springs.

Se hicieron pequeños ajustes a los criterios de la Meta 1 de la información del año pasado. Los resultados de punto de referencia del Criterio 1.4 para la Escuela Secundaria Desert Springs (todos los alumnos) y Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto (todos los alumnos, hispanos) se actualizaron para reflejar los resultados en la Interfaz de otoño del 2023. El Criterio 1.17 ha sido ajustado a una “C-” o proporción de mayor calificación de una “C+” o mayor proporción para alinearse con otros criterios similares que son usados en toda la región para medir el progreso. El punto de referencia de datos en el Criterio 1.17 para el grupo estudiantil de afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) también fue ajustado a “\*” debido a un tamaño de muestra pequeño para proteger información potencialmente identificable para alumnos. De manera similar, el punto de referencia de datos para alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés) en el Criterio 1.20 también se ajustó a “\*” debido a tamaños de muestra pequeños. El Criterio 1.22 tuvo un error ortográfico anterior al deletrear “CalSAAS” que se corrigió. También se agregó el lenguaje de aclaración al Criterio 1.23 para aclarar que el acceso de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) está incorporado a la herramienta de reflexión proporcionada por el estado para la Prioridad 2 de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés). Estos cambios están señalados en la tabla de criterios en la sección de Medir y Reportar Resultados de la Meta 1.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Capacitadores instructivos	Los capacitadores instructivos se enfocan en apoyar a los maestros a través de desarrollar capacidad en la primera mejor instrucción en varias áreas curriculares. Los capacitadores proporcionan desarrollo y capacitación para apoyar las prácticas basadas en evidencia en el salón de clase enfocado en mejorar los resultados académicos para alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés). Los capacitadores instructivos apoyan a los maestros a través de planificación conjunta, enseñanza conjunta, clases de demostración, y	\$3,327,061.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>llevando a cabo oportunidades de formación profesional. Los capacitadores instructivos contratados incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 Capacitadores instructivos de primaria</li> <li>• 1 Capacitador de matemáticas de secundaria</li> <li>• 1 Capacitador de normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés)</li> <li>• 1 Capacitador de lectoescritura de secundaria</li> <li>• 1 Capacitador de historia/ciencias sociales</li> <li>• 1 Maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de colaboración y evaluación</li> </ul> <p>Esta acción está principalmente enfocada en apoyar las necesidades de alumnos de LI, EL, y FY, sin embargo, también se espera que los recursos dedicados a esta acción mejoren también los resultados para el grupo estudiantil de indios americanos (AI, por sus siglas en inglés). Como parte de trabajar con sitios escolares, los capacitadores trabajando en contenido de artes lingüísticas en inglés) y matemáticas estarán ayudando en mejorar los resultados del indicador académico para todos los grupos estudiantiles escolares desempeñándose en el nivel de desempeño rojo, según mencionado en la sección de Medir y Reportar Resultados para la Meta 1.</p>		
1.2	Formación profesional del personal	<p>El financiamiento de formación profesional apoya los esfuerzos de implementación de estrategia sistemática a través de oportunidades de capacitación dirigidas a abordar las necesidades de alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés). El enfoque de nivel de primaria está en desarrollar las estrategias instructivas eficaces de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, incluyendo iniciativas de lectoescritura temprana tal como las estrategias de ciencia de lectura. En el nivel de secundaria, hay un enfoque continuo en la implementación de comunidades de aprendizaje profesional productivas, con capacitación adicional en matemáticas conceptuales e implementación relacionada a estrategia instructiva. Los presupuestos más reducidos de formación profesional de materia específica apoyan las ELA, colocación avanzada, normas de ciencia de</p>	\$2,606,298.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), y estudios de clase de matemáticas de escuela secundaria. La capacitación de desarrollo de liderazgo para administradores, maestros y administradores aspirantes también se incluirá para alinearse a esfuerzos para mejorar resultados para alumnos de LI, EL, y FY. La formación profesional sucederá dentro y fuera del calendario del año académico. Este presupuesto incluye cuotas de asesor, pago para el personal suplementario para tiempo fuera del día/año escolar académico, y materiales relacionados a la formación profesional. Varios puestos del distrito están completamente o parcialmente financiados, todos enfocados en mejorar las oportunidades educativas para alumnos con un énfasis en estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso, jóvenes de crianza.</p>		
<b>1.3</b>	Tiempo de colaboración e instructivo adicional	<p>Los horarios escolares mantendrán el formato actual, optimizando el uso de minutos instructivos dentro de cada jornada escolar. El tiempo de colaboración semanal de dos horas se seguirá proporcionando, permitiéndoles a todos los maestros trabajar en comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) para abordar mejor las necesidades de alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés). Como parte de esta acción también se apoya un día adicional de formación profesional y un día adicional de día instructivo.</p>	\$21,996,664.00	Sí
<b>1.4</b>	Implementación de tecnología y servicios de apoyo	<p>Los servicios de tecnología permanecen enfocados en garantizar acceso equitativo a tecnología 1:1 y tecnología interactiva para todos los alumnos con un enfoque específico en las necesidades de alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés). Los dispositivos y acceso inalámbrico del hogar son apoyados para proporcionar a los alumnos con acceso a recursos y currículo de aprendizaje digital en la escuela y en casa. El personal auxiliar de tecnología y maestros de asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) de tecnología son apoyados para ayudar al personal y alumnos con estrategias instructivas relacionadas a tecnología y necesidades de apoyo</p>	\$3,806,568.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>técnico. Los programas basados en tecnología, tal como deportes electrónicos y fútbol de dron, son apoyados para proporcionar a alumnos de LI, EL, y FY con actividades de enriquecimiento enfocadas en el programa “ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) mediante una estructura competitiva.</p>		
1.5	<p>Sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) - Apoyos académicos</p>	<p>El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) seguirá operando y mejorando aún más un modelo eficaz de sistema de apoyos escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés). Se seguirán proporcionando oportunidades de formación profesional para garantizar que los maestros tengan un fuerte entendimiento del marco de diseño universal para aprendizaje para optimizar el aprendizaje para todos los alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés). También se proporcionará la formación profesional para el personal clasificado trabajando directamente con los alumnos para proporcionarlos con estrategias exitosas para abordar las necesidades de los alumnos en la instrucción de Nivel I y Nivel II.</p> <p>Los maestros de intervención de lectura de primaria financiados a través de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) seguirá sirviendo a cada escuela primaria para implementar un programa de intervención sistemático de Nivel II dirigido a garantizar que todos los alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) están leyendo en el nivel de año por el tiempo que salen de 3° año. Se proporcionarán auxiliares instructivos adicionales a través de la LREBG para seguir ampliando los servicios de intervención de lectura de primaria a alumnos adicionales de LI, EL, y FY. Esta parte del modelo de MTSS está dirigida a la mejora en lectoescritura temprana a través de un modelo de intervención para grupo pequeño usando estrategias basadas en evidencia diseñadas para acelerar el desarrollo de habilidad de lectura. Los esfuerzos incorporan principios de la Ciencia de Lectura, que la investigación indica como siendo altamente eficaz en mejorar las habilidades de lectura en años de desarrollo. La evaluación de necesidades de la LREBG identificó el desempeño de artes lingüísticas en</p>	\$6,323,971.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de primaria como una necesidad en la mayoría de las escuelas primarias, una de las causas principales del distrito reportándose en el nivel de estatus bajo en la interfaz de datos de otoño del 2024, junto con las once escuelas primarias reportándose en el nivel de estatus bajo y las tres reportándose en el nivel de estatus muy bajo. Los datos locales de supervisión de progreso identifican la lectoescritura de primaria como una necesidad para alumnos de LI, EL, FY, y afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés). Se proporcionará la formación profesional relacionada para el personal implementando el programa. Se adquirirán los materiales adicionales para el programa según sea necesario para seguir aumentando y mejorando servicios en el programa. Como una ampliación de estos apoyos en el periodo de grado de escuela secundaria, cada escuela secundaria seguirá recibiendo un maestro de intervención adicional federalmente financiado para lectura para abordar las necesidades identificadas de los alumnos de LI, EL, y FY en ELA. Esta parte de la acción se supervisará a través de evaluaciones de lectura locales integradas al programa y evaluaciones comparativas del distrito en ELA, con mejora a lo largo del tiempo esperado en los resultados de ELA de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en el nivel de primaria a medida que estos alumnos progresan a niveles de año intermedio.</p> <p>También financiado mediante la LREBG, los maestros de intervención de matemáticas continuarán sirviendo a sitios de secundaria para apoyar la intervención de Nivel II a través de enseñanza conjunta, modelo de rotación de estación, y/o periodos de apoyo con un enfoque específico en abordar las necesidades de alumnos de LI, EL, y FY mediante estrategias y sistemas basados en evidencia. Esta parte del modelo del MTSS está dirigido a la mejora en matemáticas de la escuela secundaria a través de apoyos de intervención basados en evidencia que involucran modelos de educación dentro y fuera del salón general. La investigación indica que apoyo específico y oportuno en matemáticas aumenta el desempeño estudiantil cuando es receptivo a las necesidades identificadas individuales y diferenciadas en modelos de apoyo. La evaluación de necesidades de la LREBG identificó el desempeño de matemáticas de secundaria como una necesidad en el distrito debido a bajo índices de dominio en los resultados de la CAASPP, y todas las escuelas de secundaria del distrito reportándose en los niveles de estatus bajo o muy</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>bajo en la interfaz de datos del 2024. Se adquirirán materiales adicionales para el programa según sea necesario para seguir aumentando y mejorando los servicios en el programa. También se proporcionará la formación profesional relacionada para el personal implementando el programa. Esta parte de la acción se supervisará a través de evaluaciones de supervisión del progreso dentro del programa, mejores calificaciones del curso en matemáticas para alumnos participando, mejora en las evaluaciones comparativas en matemáticas en todo el distrito, y mejora en los resultados de matemáticas de la CAASPP en el nivel de secundaria.</p> <p>El sistema de evaluación integral de Renaissance Star se seguirá implementando como una evaluación comparativa, medida de diagnóstico, y herramienta de supervisión del progreso. El sistema proporciona herramientas relacionadas al análisis de datos, intervención en línea y estructuras de apoyo, y acceso a materiales de lectura digital que apoyan la intervención y esfuerzos para cerrar la brecha del desempeño académico. Las aplicaciones adicionales en línea, incluyendo intervención adaptativa digital para ELA y matemáticas, y una plataforma de lectura digital, complementarán apoyo académico de grupo pequeño con apoyo de aprendizaje individual disponible en la escuela y en el hogar.</p> <p>El PSUSD fue identificado para ayuda diferenciada para los grupos estudiantiles de FY e indios americanos (AI, por sus siglas en inglés) basado en los resultados de la interfaz de datos de otoño del 2024. Esta acción está principalmente enfocada en alumnos de LI, EL, y FY, sin embargo, también se espera que los recursos dedicados a esta acción mejoren los resultados para el grupo estudiantil de AI en todo el distrito. Los grupos estudiantiles del distrito y escolares calificando en el nivel de desempeño rojo en ELA y matemáticas serán servidos mediante esta acción, por lo tanto, ayudando a mejorar los resultados del indicador académico para todos los grupos estudiantiles escolares desempeñándose en el nivel de desempeño rojo, según indicado en la sección de Medir y Reportar Resultados para la Meta 1.</p>		
1.6	Apoyo para estudiantes de inglés	Los estudiantes de inglés son apoyados por la oficina de programas para estudiantes de inglés, un equipo que incluye al coordinador de estudiantes	\$2,353,120.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>del idioma inglés, enlaces comunitarios, y un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés). El coordinador supervisa todos los esfuerzos del programa y acciones del Título III, apoyando a las escuelas con formación profesional y servicios de apoyo para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés). Los enlaces comunitarios de EL proporcionan varios apoyos a ELs incluyendo reuniones semanales de alumnos de nuevo ingreso de escuela preparatoria y apoyo en clase de la escuela preparatoria.</p> <p>Los asesores en asignación especial son apoyados en cada escuela preparatoria específicamente para apoyar a los estudiantes de inglés con servicios de asesoría, acceso a instrucción adicional, apoyo de elegibilidad de A-G, y establecimiento de meta. Aunque apoyando principalmente a ELs, los asesores en asignación especial (COSAs, por sus siglas en inglés) también proporcionarán apoyo específico a las necesidades individuales de estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés).</p> <p>Las acciones de Nivel III apoyando a ELs y LTELs incluyen 1) formación profesional eficaz a maestros del salón de clase, directores, administradores, y otro personal de organización escolar o comunitario, 2) mejores oportunidades instructivas para niños y jóvenes migrantes recién llegados, 3) programas y actividades eficaces, incluyendo programas educativos de instrucción del idioma, que ayudarán a los estudiantes de inglés a aumentar su dominio del idioma inglés y cumplir las normas académicas estatales, y 4) ayudar a los estudiantes de inglés en lograr el dominio de inglés basado en la evaluación del dominio del idioma inglés del estado. Además, los fondos del Título III están proporcionando a las escuelas con materiales suplementarios del programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para prevención del estatus de LTEL, el programa ELLevation usado para supervisar el progreso de ELs, y un maestro de asignación especial apoyando la capacitación e implementación de la estrategia del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés).</p> <p>Los grupos estudiantiles escolares de EL calificando en el nivel de desempeño rojo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) e indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>siglas en inglés) también serán servidos mediante esta acción, contribuyendo a la mejora dentro del indicador académico y resultados de ELPI para todos los grupos estudiantiles escolares de EL desempeñándose en el nivel de desempeño rojo según indicado en la sección de Medir y Reportar Resultados para la Meta 1.</p>		
1.7	<p>Apoyo para estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)</p>	<p>La oficina de programas para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) coordinará varias estructuras de apoyo para estudiantes de inglés a largo plazo (LTEs, por sus siglas en inglés). Formación profesional docente sobre el uso de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado en contenido básico para dirigirse a las necesidades de LTEs en salones de secundaria serán un punto de enfoque para la mejora de resultado de grupo estudiantil. Está en desarrollo un nuevo curso de ELD diseñado para apoyar a los LTEs en mejorar la adquisición y desarrollo del idioma llevando a mayor reclasificación del grupo de LTEL. La intervención específica durante la jornada escolar se proporcionará a través de los fondos del Título III apoyando a los LTEs en escuelas de alta necesidad. Se llevará a cabo la supervisión de progreso a través del uso de la plataforma ELlevation, conectando el desempeño estudiantil a la implementación de estrategia. Se planean noches familiares apoyando a los LTEs y familias para aumentar la conciencia sobre el criterio de reclasificación y apoyar las necesidades de familias de LTEs.</p> <p>Además de server las necesidades de LTEs identificados, los grupos estudiantiles escolares de ELs calificando en el nivel de desempeño rojo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) e indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) serán servidos mediante esta acción. Por lo tanto, esta acción contribuirá a mejora dentro del indicador académico y resultados del ELPI para todos los grupos escolares de ELs desempeñándose en el nivel de desempeño rojo según indicado en la sección de Medir y Reportar Resultados para la Meta 1.</p>	\$125,604.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.8	Programa de inmersión bilingüe	<p>El programa de inmersión bilingüe (DI, por sus siglas en inglés) se sigue ampliando dentro del distrito. Los alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) participando en el programa de DI tienen la oportunidad de aprender contenido académico mientras adquieren el idioma español. El programa de DI estuvo en marcha en una escuela primaria y una escuela secundaria en el 2023-24, y se amplió a la escuela preparatoria asociada en el 2024-25. Además, una segunda escuela primaria empezó el programa de DI en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder en el 2024-25. El 2025-26 continuará la ampliación del programa a un nivel de año adicional de alumnos en cada programa de escuela asociada. Se proporcionará un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) financiado federalmente para apoyar el programa de DI, proporcionando apoyos instructivos y formación profesional para maestros de DI. Están incluidos los costos de transportación para proporcionar acceso al programa a alumnos que viven fuera de los límites de las escuelas que tienen el programa de DI.</p>	\$2,961,160.00	Sí
1.9	Graduación de escuela preparatoria y apoyo de A-G	<p>Un asesor adicional es apoyado en cada una de las cuatro escuelas preparatorias integrales para apoyar a los alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) de noveno y décimo año que han sido identificados como alumnos en riesgo de no cumplir A-G o los requisitos de ingreso de la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU, por sus siglas en inglés) basado en cantidad de créditos obtenidos, calificaciones de curso actuales, e índices de ausentismo crónico.</p> <p>El programa Edgenuity es financiado para apoyar a los alumnos de LI, EL, y FY con recuperación de créditos. El programa Mission Graduate apoya a los alumnos en graduarse de la escuela preparatoria y estar preparados para A-G mediante trabajo con un instructor individual y el sistema Edgenuity. Las oportunidades de ciclo escolar ampliado son financiadas para proporcionar oportunidades de los alumnos de altas necesidades para recuperación o aceleración de créditos.</p>	\$2,991,829.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Los programas “avance mediante la determinación individual” (AVID, por sus siglas en inglés) siguen siendo apoyados, enfocados en un enfoque estudiantil equitativo a la preparación universitaria y profesional para alumnos de LI, EL, y FY. El tiempo de asesor adicional y también es financiado el apoyo de cuota del examen de colocación avanzada/bachillerato internacional/Prueba Preliminar de Aptitud Académica (AP/IB/PSAT, por sus siglas en inglés).</p> <p>El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) fue identificado para ayuda diferenciada para los grupos estudiantiles de FY e indios americanos (AI, por sus siglas en inglés) basado en los resultados de interfaz de datos de otoño del 2024. Esta acción está principalmente enfocada en alumnos de LI, EL, y FY, sin embargo, se espera que los recursos dedicados a esta acción también mejoren los resultados para el grupo estudiantil de AI. Los grupos estudiantiles reportando en el nivel de desempeño rojo en el índice de graduación y/o el nivel de desempeño muy bajo en el indicador universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés) son apoyados en los niveles del distrito y escolares a través de esta acción.</p>		
1.10	Programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	<p>El personal administrativo, certificado, y clasificado son completa o parcialmente financiados para apoyar los programas de educación de carrera técnica en todo el distrito. También se apoyan varias oportunidades, programas, y suministros de formación profesional, junto con maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) federalmente financiado para apoyar la implementación. Los maestros de aprendizaje basado en trabajo apoyan las oportunidades de prácticas profesionales de los alumnos conectadas con los programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en negocios locales. Estos programas brindan servicio a cantidades significantes de alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) y proporcionan acceso a criterios calificadoros del indicador universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés).</p>	\$2,944,645.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.11	Curso de estudio amplio y disminución del tamaño de clase	Se contrata personal docente adicional para apoyar los esfuerzos de disminución del tamaño de clase en las escuelas secundarias y preparatorias para que el personal pueda abordar de manera más eficaz las necesidades de los alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés), aumentar el acceso a un curso de estudio amplio, y mejorar el entorno del salón de clase. La dotación de personal adicional resulta en disminuciones del tamaño de clase de la fórmula de asignación de maestros del distrito en cursos básicos (por ejemplo, Inglés 1, IM 1) mientras que se amplían las ofertas de curso durante otros periodos diarios como parte de proporcionar un curso de estudio amplio en el entorno de escuela secundaria. Los maestros de primaria adicionales son financiados para disminuir y/o eliminar clases de combinación.	\$7,420,214.00	Sí
1.12	Personal de apoyo del modelo instructivo de inclusión	<p>Los capacitadores, un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología asistida, un especialista de programa, y un coordinador sigue proporcionando apoyo a maestros de primaria y secundaria en prácticas inclusivas y modelos instructivos eficaces para alumnos con diversas necesidades de aprendizaje. Los apoyos incluyen ayuda con gestión del salón de clase, apoyo de tecnología, planificación de clase con integración de conceptos de diseño universal para aprendizaje, y matices específicos enfocados en garantizar que se cumplan de manera eficaz las diversas necesidades de apoyo de los alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés), y estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés).</p> <p>El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) se identificó para ayuda diferenciada para grupos estudiantiles de FY e indios americanos (AI, por sus siglas en inglés) basado en los resultados de la interfaz de datos de otoño del 2024. Esta acción está principalmente enfocada en alumnos de LI, EL, y FY, sin embargo, también se espera que los recursos dedicados a esta acción mejoran los resultados para el grupo estudiantil de AI. Los grupos estudiantiles reportándose en el nivel de desempeño rojo en el indicador académico en los niveles del distrito y escolares son apoyados a través de esta acción.</p>	\$1,260,982.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.13	Personal suplementario del modelo instructivo de inclusión	<p>Para abordar las diversas necesidades de intervención de los alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés), se financian salarios parciales para permitir la contratación de maestros adicionales de educación general y maestros de educación especial para apoyar las necesidades de los alumnos de LI, EL, y FY a través de los modelos instructivos de inclusión. Estos maestros trabajan en colaboración para desarrollar aún más prácticas de inclusión e implementar conceptos de diseño universal para aprendizaje, garantizando acceso de alumnos de LI, EL, y FY a contenido de normas de nivel de año mientras reciben apoyo individual. Se proporcionan estipendios a maestros de educación especial para apoyar la colaboración adicional y tiempo de consulta con maestros de educación general en implementar sistemas y prácticas para salones de clase inclusivos para apoyar a los alumnos de LI, EL, y FY con diversas necesidades de aprendizaje.</p> <p>El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) fue identificado para ayuda diferenciada de los resultados del grupo estudiantil de FY e indios americanos (AI, por sus siglas en inglés) en la interfaz de datos de otoño del 2024. Esta acción está principalmente enfocada en alumnos de LI, EL, y FY, sin embargo, también se espera que los recursos dedicados a esta acción mejoren los resultados para el grupo estudiantil de AI. Los grupos estudiantiles reportándose en el nivel de desempeño rojo en el indicador académico en los niveles del distrito y escolares son apoyados a través de esta acción.</p>	\$1,804,317.00	Sí
1.14	Asignaciones del sitio escolar	<p>Los sitios escolares son asignados fondos basados en porcentajes de alumnos de altas necesidades. Cada sitio escolar recibirá financiamiento de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) para apoyar las acciones que se dirigen directamente a las necesidades escolares y necesidades de grupo estudiantil según identificadas en el proceso de evaluación de necesidades del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Anualmente, las escuelas completan una evaluación de necesidades profundas que incluye un repaso del desempeño de alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas</p>	\$5,599,330.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés). Basado en la evaluación de necesidades cada sitio escolar trabaja con su consejo del sitio escolar para desarrollar un SPSA que incluye acciones dirigidas a abordar las necesidades de sus grupos estudiantiles específicos incluyendo LI, EL, y FY. Las acciones comúnmente incluidas en los SPSAs del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) apoyadas con los fondos de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) incluyen: maestros de intervención, capacitadores académicos, intervenciones de día extendido, apoyo de auxiliar bilingüe, y asesor o apoyo adicional de salud mental. Todos los SPSAs de la escuela son repasados por el Departamento de Servicios Educativos para garantizar alineación con el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Se otorga la aprobación final del SPSA de cada escuela por el Consejo de Educación del PSUSD.</p> <p>El PSUSD fue identificado para ayuda diferenciada para los grupos estudiantiles de FY e indios americanos (AI, por sus siglas en inglés) basado en los resultados de la interfaz de datos de otoño del 2024. Esta acción está principalmente enfocada en las necesidades de alumnos de LI, EL, y FY, sin embargo, también se esperado que los recursos dedicados a esta acción mejoren los resultados de alumnos AI en todo el distrito. Los grupos estudiantiles del nivel del distrito y escolares calificando en el nivel de desempeño rojo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas también serán servidos mediante esta acción, con acciones específicas, criterios, y resultados deseados indicados dentro del SPSA de cada escuela.</p>		
1.15	Reclutar y retener a personal altamente calificado	Los capacitadores reflexivos siguen apoyando principalmente a maestros recién contratados en su primer y segundo año en la profesión, trabajando para garantizar que todos los alumnos tengan acceso equitativo a maestros eficaces. Los administradores de recursos humanos (HR, por sus siglas en inglés) trabajan para garantizar el reclutamiento y retención del personal certificado altamente calificado. Los especialistas clasificados de HR apoyan el reclutamiento y procesos relacionados al personal certificado y clasificado. Los fondos de formación profesional son	\$3,192,201.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>proporcionados para apoyar la capacitación del personal en temas incluyendo, pero no limitado a desarrollo de liderazgo, capacitación de inducción de maestro, y capacitación de puesto específico para el personal certificado.</p> <p> Junto con el financiamiento mediante varias subvenciones y fondos federales, el distrito sigue operando un programa de residencia de maestro. Este programa crea un conducto de candidatos docentes a través de colocaciones de residencia de todo el año en puestos de alta necesidad tal como educación especial, matemáticas, ciencia, y kínder de transición.</p>		
1.16	Apoyo para kínder	<p>Los alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) en cada salón de clase de kínder de día completo reciben apoyo proporcionado por auxiliares instructivos. Estos puestos colaboran con el maestro del salón de clase y proporcionan apoyo mediante trabajo de grupo pequeño o apoyo individual, dependiendo de las necesidades de los alumnos.</p> <p>El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) fue identificado para ayuda diferenciada para los grupos estudiantiles de FY e indios americanos (AI, por sus siglas en inglés) basado en los resultados de la interfaz de datos de otoño del 2024. Esta acción está principalmente enfocada en alumnos de LI, EL, FY, sin embargo, también se espera que los recursos dedicados a esta acción mejoren los resultados para alumnos AI en habilidades de lectura temprana y matemáticas.</p>	\$1,348,094.00	Sí
1.17	Mejores oportunidades para aprendizaje de primaria	El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) sigue proporcionando maestros de música adicionales, permitiéndoles a todos los alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de	\$6,420,873.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>crianza (FY, por sus siglas en inglés) de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5° recibir instrucción de música una vez a la semana por un maestro de música certificado. Los maestros de educación física proporcionan 200 minutos de educación física por un maestro de educación física (PE, por sus siglas en inglés) certificado a alumnos de LI, EL, y FY de primaria cada diez días. Quince maestros de primaria del programa “ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) siguen proporcionando para los alumnos de LI, EL, y FY en cada sitio de escuela primaria con instrucción semanal en clases aplicadas en temas de ciencia, tecnología, ingeniería, artes, y matemáticas. Estos miembros del personal y sus programas relacionados crean oportunidades adicionales de colaboración de nivel de año para que maestros de TK-5° planeen sobre abordar las necesidades de los alumnos de LI, EL, y FY. El financiamiento para materiales, suministros, y licencias para recursos relacionados a contenido apoya estos programas.</p> <p>El PSUSD fue identificado para ayuda diferenciada para los grupos estudiantiles de FY e indios americanos (AI, por sus siglas en inglés) basado en los resultados de la interfaz de datos de otoño del 2024. Esta acción está principalmente enfocada en alumnos de LI, EL, y FY, sin embargo, también se espera que los recursos dedicados a esta acción mejoren los resultados para alumnos AI en habilidades de lectura temprana y matemáticas.</p>		
<b>1.18</b>	Educación y enriquecimiento de arte	<p>Se proporcionan varias oportunidades y experiencias de enriquecimiento de arte para alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) en todo el distrito, organizadas por el coordinador de artes visuales y escénicas. Se apoyan Varias oportunidades de enriquecimiento para alumnos de escuela secundaria y preparatoria para garantizar que nuestros alumnos de LI, EL, y FY tengan acceso a un curso de estudio amplio que incluye exposiciones de arte. Los programas de banda y coro de secundaria son proporcionados con suministros y materiales adicionales para apoyar la implementación eficaz de estos programas.</p>	\$922,323.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.19	Programa de aprendizaje ampliado	El director de aprendizaje ampliado desarrolla y apoya los programas académico y de enriquecimiento, integrando el programa de oportunidades de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) y programas de aprendizaje de educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) para extender y ampliar las oportunidades de aprendizaje para alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) antes de la escuela, después de la escuela, y durante periodos entre semestres con instrucción. Se proporciona personal financiado por el programa para apoyar la gestión del programa. A partir del momento de redacción del plan, los resultados oficiales de financiamiento del 2025-26 para ELOP y ASES no estuvieron disponibles todavía del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por lo tanto, los presupuestos iniciales del programa del 2025-26 son identificados para esta acción dentro del documento del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés). La información adicional en relación con los servicios de ELOP y ASES se pueden encontrar dentro del plan del ELOP del distrito.	\$25,095,187.00	No
1.20	Ayuda técnica - estudios académicos	El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) fue identificado para ayuda diferenciada para el grupo estudiantil de jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) e indios americanos (AI, por sus siglas en inglés) basado en los resultados de la interfaz de dato de otoño del 2024. El PSUSD ha trabajado con la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) en varias estructuras como parte de ayuda técnica en estudios académicos. Esta colaboración ha incluido un proceso de análisis de certificado de estudios en el nivel de escuela preparatoria y apoyo continuo para planes de lectoescritura de la escuela primaria a través del programa de subvención de capacitador de lectoescritura y especialista de lectura (LCRS, por sus siglas en inglés). La implementación de mejoras del sistema planeado resultando del análisis de certificado de estudios se continuará en escuelas preparatorias sin costo adicional para el distrito, enfocándose en abordar barreras para alumnos en cumplir los requisitos de graduación y criterio de elegibilidad de la Universidad de	\$4,370,079.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>California/Universidad Estatal de California (UC/CSU, por sus siglas en inglés). El apoyo continuo sucederá en el 2025-26 para desarrollo del plan de lectoescritura en todas las escuelas primarias como una ampliación de implementar acciones financiadas del LCRS sin costo adicional para el distrito, llevando a mejores resultados en el desempeño estatal y local de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El financiamiento indicado representa el financiamiento de subvención colectivo de LCRS restante en todas las escuelas primarias elegibles del PSUSD.</p>		
1.21	Implementación del plan de supervisión de cumplimiento y mejora (CIM, por sus siglas en inglés)	<p>El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) ha desarrollado un plan de supervisión de cumplimiento y mejora (CIM, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y mejoras de programa sistemático en todo el distrito. El equipo de CIM, incluyendo apoyo del área del plan local para educación especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del condado de Riverside y el Proyecto System Improvement Leads, repasa cada acción dentro del plan durante reuniones programadas regularmente, utilizando datos de supervisión de progreso para dirigir los siguientes pasos en implementación. Los datos usados en estos repasos incluyen, pero no están limitados a, datos de desempeño académico, datos de colocación para supervisar los índices de colocación de ambiente de menor restricción, y datos de observación en relación con la implementación de estrategias en todo el sistema. El financiamiento de la acción indicada incluye salarios del director auxiliar y especialista del programa para puestos que son principalmente responsables por la implementación y supervisión del progreso del plan de CIM.</p> <p>Esta acción está principalmente enfocada en mejorar el desempeño para el grupo estudiantil de SWD en todas las medidas académicas. Los resultados para esta acción se miden según los criterios del plan de CIM, incluyendo, pero no limitado a aumentar el porcentaje de participación de SWD en salones de clase de educación general, mejorando la supervisión de niveles de desempeño individual, y la alineación de actuales niveles de desempeño en el desarrollo de la meta del plan de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés). Los indicadores de la interfaz de datos</p>	\$457,970.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		reportándose en el nivel de desempeño rojo para SWDs en los niveles del distrito y sitio escolar, según identificados en la sección Medir y Reportar Resultados de la Meta 1 y 3, se espera que sean impactados de manera positiva por esta acción.		

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener participación e interacción positiva con los padres, alumnos, y comunidad para fomentar y apoyar el éxito estudiantil.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs está comprometido a la participación de la comunidad y de los padres, valorando las relaciones continuas con nuestra diversa comunidad local y esforzándose para conectar con las familias, alumnos, y miembros de la comunidad de maneras innovadoras, activas, y receptivas. Nuestra creencia es que todos los miembros de la comunidad de aprendizaje impactan el éxito estudiantil, y mantener interacción positiva con socios educativos es un aspecto clave en proporcionar programas exitosos que llevan a mejores resultados. Valoramos las diferentes culturas, dentro de nuestras comunidades y nos esforzamos por desarrollar relaciones positivas con las familias enfocadas en confianza, respeto, y un enfoque en el éxito estudiantil.

Los criterios mencionados bajo la Meta 2 son supervisados regularmente y utilizados para desarrollar la declaración de la meta con acciones relacionadas mejorar continuamente los resultados para alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés). Las acciones son planeadas para ser receptivas a las necesidades familiares, estudiantiles, y comunitarias basadas en la aportación y sugerencias de socios educativos. El distrito sigue implementando eficazmente el modelo del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), y sugerencias de socios educativos en relación con esas reuniones y sesiones de aportación siguen siendo positivas. Aunque las sugerencias de socios educativos en relación con el Centro Familiar e índices de participación en eventos del Centro Familiar siguen siendo positivos, respuestas del sondeo del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y aportación de la reunión de socios educativos identifican una necesidad cambiante para varios servicios de conexión con los padres y apoyo familiar entre varios temas relacionados con educación. Estos incluyen una continuación de talleres, capacitaciones, y cursos de los padres en varios temas y áreas de interés que apoyan el aprendizaje de sus hijos. Las sugerencias de los padres y familia han estado mejorando en relación con sistemas de comunicación del distrito, sin embargo, las solicitudes siguen indicando una necesidad para que el distrito aumente la calidad y disponibilidad de comunicación entre las escuelas y los padres.

Las acciones en la Meta 2 están diseñadas para apoyar la participación e interacción familiar y comunitaria. Esto se logrará a través de varios esfuerzos de acercamiento, servicios, y apoyos basados en necesidades identificadas y aportación de socios educativos. Los criterios dentro de la Meta 2, tal como resultados del sondeo y participación en eventos del Centro Familiar, le permiten al distrito supervisar el progreso a lo largo del año y hacer ajustes a servicios y programas de una manera receptiva y oportuna. El PSUSD tiene un enfoque

continuo en crear una serie de recursos, servicios, y programas que resultan en relaciones positivas y colaborativas continuas con las familias y comunidades locales enfocadas en el éxito estudiantil en la escuela.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Participación de los padres en los procesos de aportación de socios educativos	Sondeos de aportación del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) de invierno del 2024 Total de sondeos de familia entregados: 2,775 Total de sondeos de miembro de la comunidad entregados: 7	Sondeos de aportación del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) de invierno del 2025 Total de sondeos de familia entregados: 2,755 Total de sondeos de miembro de la comunidad entregados: 1		Sondeos de aportación del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2025-2026 Mantener o aumentar la finalización del sondeo de familia del 2024-2025.	Resultados de cambio Total de 20 respuestas menos para sondeos de familia Total de 6 respuestas menos para sondeo de comunidad
2.2	Percepción familiar de conexión escolar mediante el sondeo del entorno escolar  Porcentaje de familias reportando de manera favorable en relación con la conexión escolar (sentido de pertenencia)	Invierno del 2024 Sentido de pertenencia (conexión escolar)- 93% de familias respondieron de manera favorable (2,775 respuestas)	Invierno del 2025 Sentido de pertenencia (conexión escolar)- 95% de familias respondieron de manera favorable (2,755 respuestas)		Invierno del 2026 Mantener o aumentar el porcentaje de familias respondiendo de manera favorable para el sentido de pertenencia (conexión escolar) de niveles de invierno del 2025.	Resultados de cambio +2.0% puntos a favor Total de 20 respuestas menos para sondeos de familia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.3	Percepción familiar de la seguridad escolar mediante el sondeo de entorno escolar  Porcentaje de familias reportando de manera favorable en relación con la seguridad escolar	Invierno del 2024 Seguridad escolar- 92% de familias respondieron de manera favorable (2,775 respuestas)	Invierno del 2025 Seguridad escolar- 94% de familias respondieron de manera favorable (2,755 respuestas)		Sondeo de invierno del 2026 Mantener o aumentar el porcentaje de familias respondiendo de manera favorable para seguridad escolar de niveles de invierno del 2025.	Resultados de cambio +2.0% puntos a favor Total de 20 respuestas menos para sondeos de familia
2.4	Percepción familiar de entorno escolar de apoyo para aprendizaje académico mediante el sondeo de entorno escolar  Porcentaje de familias reportando de manera favorable en relación con el entorno escolar de apoyo para aprendizaje académico	Invierno del 2024 Entorno escolar de apoyo para aprendizaje académico- 93% de familias respondieron de manera favorable (2,775 respuestas)	Invierno del 2025 Entorno escolar de apoyo para aprendizaje académico- 95% de familias respondieron de manera favorable (2,755 respuestas)		Sondeo de invierno del 2026 Mantener o aumentar el porcentaje de familias respondiendo de manera favorable para entorno escolar de apoyo para aprendizaje académico de niveles de invierno del 2025.	Resultados de cambio +2.0% puntos a favor Total de 20 respuestas menos para sondeos de familia
2.5	Cantidad de Asociación de Padres y Maestros/Organización de Padres y Maestros/Grupo de Padres y Maestros (PTA/PTO/PTG, por sus siglas en inglés)	2023-2024 12 grupos activos de Asociación de Padres y Maestros/Organización de Padres y Maestros/Grupo de Padres y Maestros (PTA/PTO/PTG, por	2024-2025 11 grupos activos de Asociación de Padres y Maestros/Organización de Padres y Maestros/Grupo de Padres y		2025-2026 Mantener o aumentar la cantidad de grupos activos de Asociación de Padres y Maestros/Organiza	Resultados de cambio 1 grupo menos de la Asociación de Padres y Maestros/Organización de Padres y Maestros/Grupo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		sus siglas en inglés) en sitios escolares.	Maestros (PTA/PTO/PTG, por sus siglas en inglés) en sitios escolares.		ción de Padres y Maestros/Grupo de Padres y Maestros (PTA/PTO/PTG, por sus siglas en inglés) del índice del 2024-2025	de Padres y Maestros (PTA/PTO/PTG, por sus siglas en inglés)
2.6	Cantidad de consejos asesores/de acción del distrito activos gestionados por el Centro Familiar	2023-2024 9 grupos asesores involucrando a los padres fueron gestionados por el Centro Familiar.	2024-2025 3 grupos asesores involucrando a los padres fueron gestionados por el Centro Familiar.		2025-2026 Mantener o aumentar la cantidad de consejos asesores/de acción del distrito activos del índice del 2024-2025	Resultados de cambio Se combinaron varios grupos asesores de padres en un grupo, tomando en cuenta la diferencia en la cantidad total de grupos.
2.7	Cantidad de eventos coordinados del Centro Familiar (conferencias, talleres, reuniones)	2023-2024 Total de 266 conferencias, talleres, y eventos de reunión coordinados a través del Centro Familiar.	2024-2025 Total de 190 conferencias, talleres, y eventos de reunión coordinados a través del Centro Familiar.		2025-2026 Mantener o aumentar la cantidad de eventos coordinados del Centro Familiar del índice del 2024-2025	Resultados de cambio Aunque hubo 76 eventos interactivos menos, la asistencia aumentó debido a más ofertas específicas.
2.8	Cantidad de padres/tutores asistiendo a uno o más	2023-2024 3,677 de padres/tutores asistieron a uno o más	2024-2025 5,093 de padres/tutores asistieron a uno o		2025-2026 Mantener o aumentar la cantidad de padres	Resultados de cambio Aumento de 1,416 asistentes en el

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	eventos patrocinados por el Centro Familiar	eventos patrocinados por el Centro Familiar.	más eventos patrocinados por el Centro Familiar.		asistiendo a uno o más eventos patrocinados por el Centro Familiar del índice del 2024-2025	2024-25 según comparado al año anterior.
2.9	Participación de los padres y familias (Herramienta de reflexión de la Prioridad 3 de la fórmula de financiamiento y control local [LCFF, por sus siglas en inglés]) – Sección 1  Desarrollando relaciones entre el personal escolar y las familias	2023-2024 Sección 1 de la herramienta de reflexión del indicador local de la Prioridad 3: 1 tema en implementación completa 3 temas en implementación inicial	2024-2025 Sección 1 de la herramienta de reflexión del indicador local de la Prioridad 3: 2 temas en implementación completa 3 temas en implementación inicial		2025-2026 Calificaciones de implementación completa o implementación completa y sostenibilidad en todas las áreas en la herramienta de reflexión del indicador local de la Prioridad 3 para la Sección 1	Resultados de cambio Los esfuerzos de agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) hacia la comunicación de 2 vías se movieron de un 3 a un 4 en la herramienta de reflexión.
2.10	Participación de los padres y familiar (Herramienta de reflexión de la Prioridad 3 de la fórmula de financiamiento y control local [LCFF, por sus siglas en inglés]) – Sección 2  Desarrollando asociaciones para resultados estudiantiles	2023-2024 Sección 2 de la herramienta de reflexión del indicador local de la Prioridad 2: 2 temas en implementación completa 2 temas en implementación inicial	2024-2025 Sección 2 de la herramienta de reflexión del indicador local de la Prioridad 3: 4 temas en implementación completa		2025-2026 Calificaciones de implementación completa o implementación completa y sostenibilidad en todas las áreas en la herramienta de reflexión del indicador local de la Prioridad 3 para la Sección 2	Resultados de cambio Progreso en formación profesional para asociarnos con las familias y capacitación de padres sobre derechos legales aumentó puntuaciones a 4 para esos temas.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.11	Participación de los padres y familiar (herramienta de reflexión de la Prioridad 3 de la fórmula de financiamiento y control local [LCFF, por sus siglas en inglés]) – Sección 3  Desarrollar la búsqueda de aportación para la toma de decisiones	2023-2024 Sección 3 de la herramienta de reflexión del indicador local de la Prioridad 3: 4 temas en implementación completa	2024-2025 Sección 3 de la herramienta de reflexión del indicador local de la Prioridad 3: 4 temas en implementación completa		2025-2026 Calificaciones de implementación completa o implementación completa y sostenibilidad en todas las áreas en la herramienta de reflexión del indicador local de la Prioridad 3 para la Sección 3	Resultados de cambio Niveles mantenidos del año anterior.

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) le dio prioridad a la participación de los padres durante el año académico 2024-25 a través de mejora constante de las acciones de la Meta 2 para abordar las necesidades estudiantiles y familiares cambiantes. Las ofertas del Centro Familiar se ampliaron para proporcionar servicios dirigidos a todos los planteles escolares mientras siguen proporcionando apoyos y talleres centralizados. La estructura del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) del distrito sigue siendo una experiencia positiva para participantes, creando un foro para aprender sobre el distrito y hablar sobre temas de interés para cada grupo. Los padres continúan diciendo que se sienten apoyados y su aportación valorada mediante estas estructuras, especialmente dentro de grupos como los Padres Embajadores del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). El trabajo de diversidad y equidad racial (DRE, por sus siglas en inglés) continuó con la Conferencia de Equidad anual del distrito en el otoño del 2024. Las acciones y servicios planeados diseñados en la Meta 2 se implementaron completamente durante el año académico 2024-25. La información de implementación general está mencionada abajo para cada acción de la Meta 2.

El Centro Familiar siguió desarrollando sobre esfuerzos anteriores para establecer y facilitar un rango de grupos de padres colaborativos, consejos asesores, y servicios para padres y familias de alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) (Acciones 2.1). Se proporcionaron talleres centralizados en un amplio rango de temas, incluyendo, pero no limitado a clases de ciudadanía, cursos de inglés como un segundo idioma, clases de crianza, y

talleres del programa “ciencia, tecnología, ingeniería, y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés), entre otros temas. El programa Parent Academy recibido de manera positiva continuó a lo largo del año, con los padres participando en temas relacionados a sistemas del distrito escolar, necesidades de aprendizaje, recursos comunitarios, y otros temas que apoyan a los participantes en ser líderes en las comunidades escolares de sus hijos. Los consejos asesores de padres (PACs) activos coordinados por el Centro Familiar incluyen grupos continuos tal como el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), PAC de educación especial, y el programa de Padres Embajadores del LCAP. Algunos de los PACs ya existentes, tal como el PAC de latinos y PAC de nativos americanos, se combinaron empezando en el 2024-25 en el grupo de Padres en Acción (PIA, por sus siglas en inglés). Este aumento de participación en estas sesiones permitió para que se compartieran varios puntos de vista culturales en reuniones. Los PACs permanecieron enfocados en proporcionar aportación hacia acciones que el distrito pudiera implementar para cumplir mejor las necesidades de alumnos, con un enfoque principal en las necesidades de alumnos de LI, EL, y FY dentro de cada grupo de enfoque.

Se ampliaron los servicios de los especialistas de participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) en el 2024-25 (Acción 2.2). En vez de servicios para escuelas específicas, cada uno de los especialistas de FACE fueron asignados dos escuelas, permitiéndoles a todos los sitios del PSUSD recibir el beneficio de los servicios de este equipo. Los especialistas de FACE continuó proporcionando apoyo directo a los padres y familias, colaboraron con el personal escolar para llevar a cabo eventos familiares en los sitios escolares, y ayudaron con servicios y talleres centralizados a lo largo del año.

El PSUSD siguió trabajando para mejorar la alineación de los sistemas de comunicación en el 2024-25, un proceso continuo a lo largo de los últimos años académicos (Acción 2.3). El especialista de medios digitales continuó proporcionando orientación y apoyo a sitios escolares sobre cómo utilizar mejor los canales de comunicación de redes sociales y mejoró la presencia del distrito a través de estos canales de comunicación. El programa ParentSquare se siguió usando como la herramienta de comunicación principal entre el distrito, sitios escolares, y familias. Las sesiones de capacitación para los padres se siguieron ofreciendo para apoyar a las familias en acceder a la plataforma y entendiendo el formato. Los padres siguieron identificando un aumento positivo en el flujo de comunicación de escuelas y el distrito a través del uso del sistema.

El trabajo de diversidad y equidad racial (DRE) continuó a través del año académico 2024-25 (Acción 2.4). El programa de Educación Consciente continuó proporcionando capacitación sobre prejuicios y entendimiento de las diferencias culturales. El equipo de DRE continuó conectando con los alumnos de LI, EL, y FY y familias de color a lo largo del año, hablando sobre temas relacionados a la equidad y apoyando al personal en temas relacionados. La Conferencia de Equidad del PSUSD anual se llevó a cabo exitosamente en septiembre del 2024, conectando los temas de diversidad y equidad con contexto local como parte de mejorar resultados para alumnos de color de LI, EL, y FY.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) recibió \$8,512 menos en fondos suplementarios y de concentración en el 2024-25 que lo originalmente presupuestado en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés), un pequeño cambio presupuestario que no impactó los servicios de manera negativa proporcionados a través del LCAP durante el ciclo escolar. Varias diferencias entre gastos presupuestados y actuales si sucedieron durante el ciclo escolar 2024-25 dentro de las acciones de

la Meta 2 ya que los servicios se ajustaron a necesidades estudiantiles cambiantes. Aunque hubo pequeñas diferencias materiales alineadas a costo programático, generalmente se implementaron las acciones de la Meta 2 como fueron inicialmente diseñados. Todos los cambios en el financiamiento dentro de las acciones de la Meta 2 debido a ajustes y del programa y cambios en costos están indicadas en los valores del presupuesto y reales estimados reportados para cada acción en las Tablas de Acción del 2024-25 dentro de este documento del plan. No hubo diferencias materiales resultando en un cambio de 10.0% o más en gastos presupuestados y reales estimados dentro de cualquier acción de la Meta 2 en el año académico.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Aunque las acciones en la Meta 2 contribuyen en parte a resultados de la interfaz de datos, la mayoría de las medidas usadas para la Meta 2 se relacionan directamente a las percepciones de los padres, familia, y comunidad de los servicios y ofertas del distrito. Información adicional relacionada a la Prioridad 3 de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés): La participación familiar se puede ver en la interfaz de datos escolares de California como un indicador local mediante la herramienta de reflexión proporcionada por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Además de los criterios mencionados, la aportación y sugerencias de los socios educativos durante el proceso de recopilación de aportación del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) también se consideran cuando se determina si está progresando hacia la meta del distrito de colaborar con las familias y comunidad para mantener participación e interacción positiva.

Los índices de participación del sondeo de familia fueron similares en el sondeo de invierno del 2025 según comparado al año anterior, con 2,775 completados en la administración del punto de referencia de invierno del 2024 y 2,755 en el sondeo de invierno del 2025. Los índices siguen indicando éxito en la participación de sondeo en general, ya que los totales del sondeo siguen permaneciendo en niveles similares, aunque el distrito ha estado experimentando menor inscripción en los últimos años. El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) seguirá trabajando para aumentar estos índices como parte de recopilar tanto aportación de socio educativo como sea posible durante cada año dentro del ciclo del LCAP. Los resultados del sondeo en áreas de sentido de pertenencia familiar (95% favorable), seguridad escolar (94% favorable), y entorno escolar de apoyo para aprendizaje académico (95% favorable) de sondeos de invierno del 2025 reportaron mayores niveles a favor según comparado a años anteriores, con cada área reportando un aumento de dos puntos de porcentaje. Este aumento indica un patrón general de eficacia en general en mejorar la percepción familiar de escuelas del distrito, que las acciones de la Meta 2 impactan directamente. Las sugerencias de socios educativos durante reuniones de los padres a lo largo del año siguen siendo generalmente positivas sobre los esfuerzos del distrito en estas áreas, que corresponde con los resultados del sondeo.

El Centro Familiar sigue recibiendo sugerencias positivas en relación con ofertas y servicios (Acción 2.1). El Centro Familiar siguió enfocándose en implementar actividades educativas que han sido solicitadas por socios educativos y se alinean con desarrollar relaciones con las familias, asociándose hacia mejorar los resultados estudiantiles, y creando estructuras de aportación para la toma de decisiones. La participación en eventos del Centro Familiar continuó siendo alta a lo largo del año, con sesiones de taller llenas y grandes cantidades de asistencia en varios eventos de recursos. Los ejemplos incluyen el programa Parent Academy, clases de ciudadanía, eventos de STEM-con organizados en escuelas secundarias a lo largo del año, y estructuras continuas del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés). La aportación de socios educativos de sesiones de sugerencias en persona y resultados del sondeo indican sugerencias positivas en relación con las ofertas y apoyos proporcionados por el personal de participación familiar.

Las sugerencias de socios educativos en relación con el trabajo de los especialistas de participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) siguen siendo positivas en el 2024-25, aún cuando con la ampliación de servicios a más escuelas a través de un equipo de tamaño similar. Estas sugerencias positivas continuas indican la continua alta calidad de talleres y recursos proporcionados a familias en sitios escolares y en entornos en todo el distrito. El trabajo del equipo se continuará mejorando, desarrollando una conexión directa entre el Centro Familiar y personal del sitio escolar para cumplir eficazmente las necesidades de alumnos y familias de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés), llevando hacia el éxito en la escuela. Los especialistas de oficina bilingües siguen siendo una incorporación positiva a los sitios escolares específicos basado en aportación de socios educativos, con notas particulares positivas de familias que hablan español que indican que el personal que habla español en la oficina aumenta el sentimiento de ser bienvenidos en el sitio escolar. Los resultados del sondeo de los padres siguen indicando altos índices favorables en conexión escolar y sentirse apoyados por el personal escolar, según indicado en la sección de Medir y Reportar Resultados, una indicación que los esfuerzos del personal auxiliar del sitio han sido eficaces en conectar a los padres con las escuelas. (Acción 2.2)

Las mejoras de comunicación tomaron otro paso hacia adelante en el 2024-25 (Acción 2.3). Los sistemas de comunicación del distrito mediante canales de redes sociales han seguido mejorando a través del trabajo del especialista de medios digitales, con información regular que se sigue desglosando mediante Facebook, Instagram, y X. ParentSquare sigue actuando como el sistema unificado de comunicación del distrito entre las familias y escuelas. Las sugerencias en relación con el sistema siguen siendo positivas, con los padres comentando sobre recibir información frecuentemente a través del sistema e indicando la habilidad para comunicarse directamente con los maestros. La capacitación para los padres sigue siendo una necesidad en integración y usando el sistema eficazmente, y se seguirá apoyando a través del personal del sitio y el Centro Familiar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las acciones de la Meta 2 se ajustarán para permitir para mejor supervisión de eficacia y más apoyos en línea proporcionados. En todos los casos, se han ajustado los niveles de financiamiento de la acción según apropiado para tomar en cuenta disminuciones de presupuesto en general debido a menor inscripción y COLA menor a lo anticipado en la proyección del presupuestado estatal al momento de la redacción del plan. También se tomaron en cuenta mayores costos para la dotación de personal y materiales relacionados al programa.

La Acción 2.1 (centro del distrito de participación de los padres) permanecerá mayormente igual para el año académico 2024-25, con el Centro Familiar que sigue proporcionando recursos y talleres para que las familias apoyen el aprendizaje de sus hijos. De manera similar, la Acción 2.2 (personal auxiliar para padres del sitio escolar) también permanecerá igual, con los especialistas de participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) y personal auxiliar bilingüe que sigue proporcionando servicios en sus ubicaciones asignadas.

La Acción 2.3 (comunicación) seguirá operando en el año académico 2025-26, sin embargo, la cantidad presupuestaria aumentará ya que el equipo completo de comunicaciones será reflejado en esta acción empezando con la actualización del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2025-26.

La Acción 2.4 (diversidad y equidad racial) tendrá algún ajuste. Aunque se espera que los servicios permanezcan relativamente igual al momento de la redacción del LCAP, los servicios serán coordinados bajo la dirección del director de Título IX y cumplimiento del distrito.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Centro de participación familiar del distrito	El centro de participación familiar del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) proporciona servicios para familias de alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) y facilitar varios consejos y talleres. Un coordinador de participación de los padres y personal del centro de participación familiar desarrollan estas oportunidades de participación en respuesta a la aportación de socios educativos y necesidades familiares. Se proporciona financiamiento para estos puestos y fondos de operación para proporcionar servicios y talleres.	\$494,531.00	Sí
2.2	Personal auxiliar para padres del sitio escolar	<p>Coordinado a través del centro de participación familiar, los especialistas de participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) son asignados para apoyar a los sitios escolares en la participación de familias y socios comunitarios. Los especialistas de FACE se enfocan en la participación de familias de alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) a través del contacto familiar directo, mensajes mediante ParentSquare y otros métodos de comunicación, y llevando a cabo eventos y talleres del sitio para padres y familias.</p> <p>Los técnicos de oficina bilingües son proporcionados en cinco escuelas primarias de alta prioridad para facilitar la participación de los padres diaria a través de traducción y apoyo oral y escrito, enfocado principalmente en apoyar a las familias de nuestros ELs.</p>	\$1,234,978.00	Sí
2.3	Comunicación	En respuesta a la aportación de socios educativos, se seguirán haciendo mejoras a las estructuras de comunicación para desarrollar un único sistema de comunicación cohesivo para las familias del distrito. El equipo	\$422,722.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>de comunicaciones del distrito está enfocado en ampliar las comunicaciones en todas las plataformas incluyendo mejorar la accesibilidad para padres y familias de alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés). También se proporciona apoyo a sitios escolares en desarrollar aún más sus sistemas de comunicaciones en línea y huella de redes sociales para apoyar aún más la comunicación de dos vías con los padres y familias. El uso y capacitación continua relacionada a ParentSquare se proporcionará a través del centro de participación familiar y personal del sitio escolar.</p>		
2.4	Diversidad y equidad racial	<p>Bajo la dirección del director de Título IX y cumplimiento, las iniciativas de diversidad y equidad racial (DRE, por sus siglas en inglés) del distrito se seguirán enfocando en la participación del personal y socios educativos del distrito en desarrollar y usar metodologías culturalmente receptivas. Las iniciativas de DRE apoyarán a los alumnos y personal en iniciativas dirigidas por equidad para garantizar que todos los planteles del distrito son ambientes acogedores, ampliando la concientización y proporcionando estrategias para inclusión. Los especialistas de DRE actuarán como contacto directo para este trabajo, apoyando a los alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés), padres, y personal, en explorar temas relacionados mediante talleres y sesiones de apoyo. La capacitación de educación consciente para el personal se seguirá proporcionando como parte de desarrollar conciencia sobre prejuicios y diferencias culturales. El financiamiento también es proporcionado para la Conferencia de Equidad anual del distrito, juntando a socios educativos para colaborar sobre temas de equidad.</p>	\$477,429.00	Sí

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará ambientes de aprendizaje saludables y seguros física y emocionalmente que fomentan y apoyan a todos los alumnos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) cree que los alumnos son más exitosos en ambientes de aprendizaje donde se cumplen sus necesidades sociales-emocionales y donde se sienten física y emocionalmente seguros. Para ese fin, el distrito se esfuerza por crear ambientes acogedores e inclusivos donde los alumnos pueden desarrollar conexiones interpersonales sólidas, relaciones mutuamente respetuosas, y reciben apoyo según sea necesario para ser exitosos.

Los criterios mencionados bajo la Meta 3 fueron usados para desarrollar la declaración y acciones de la meta apoyando las necesidades sociales, de conducta, y de salud mental de cada grupo estudiantil de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) mientras se proporciona acceso a través de fomentar la asistencia en la escuela. Se han identificado varias necesidades, indicando que el distrito debe seguir proporcionando varios servicios para apoyar estas necesidades y responder a las condiciones cambiantes en las vidas de los alumnos.

La evaluación de necesidades se llevó a cabo en preparación para la versión del 2025-2026 del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) identificó lo siguiente:

1. El distrito ha sido identificado para ayuda diferenciada para dos grupos estudiantiles basado en los resultados de la interfaz de datos de otoño del 2024: alumnos de jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) e indios americanos (AI, por sus siglas en inglés). Ambos grupos reportaron índices de ausentismo crónico en el nivel de desempeño rojo. Otros indicadores reportándose en el nivel de desempeño más bajo incluyen el índice de suspensión (AI) y matemáticas (FY). Se necesita apoyo específico para cumplir las necesidades de cada uno de estos grupos en conectar a los alumnos con la escuela diario y apoyar las necesidades académicas y de conducta durante el día escolar.
2. Los índices de ausentismo crónico vieron la mayor mejora para el distrito basado en resultados del 2023-24. Según la interfaz de datos de otoño del 2024, el grupo “todos los alumnos” del PSUSD se reportó en el nivel de desempeño amarillo para ausentismo crónico (35.2%). Seis grupos estudiantiles del distrito se reportaron en el nivel de desempeño amarillo para este indicador, y doce escuelas se reportaron en el nivel de desempeño amarillo para el grupo “todos los alumnos”.
3. Los índices de suspensión en la interfaz de datos de otoño del 2024 se reportaron en 5.3%, colocando al distrito en el nivel de desempeño amarillo. Los resultados para grupos estudiantiles varían en esta medida, indicando una continua necesidad para apoyos

diferenciados y estructuras del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) para crear resultados equitativos y abordar necesidades estudiantiles individuales.

4. Los índices de abandono escolar disminuyeron en el 2023-24 comparado al ciclo escolar 2022-23. Este índice ha mejorado desde antes de la pandemia, indicando que el apoyo para alumnos con dificultades ha sido exitoso.

5. Las percepciones de seguridad escolar en los sondeos de alumnos de invierno del 2025 fueron similares a los resultados de invierno del 2024. 64% de alumnos de primaria calificaron temas de seguridad de manera favorable, aumentando 5% de puntos del resultado del año anterior. Las calificaciones secundarias aumentaron 4%, de 65% en el 2024 a 69% en el 2025. Todavía se necesita trabajo adicional en seguridad escolar para aumentar los índices de respuestas positivas en el sondeo y aprovechan la mejora vista en los niveles de primaria y secundaria en el sondeo del 2025.

6. Las percepciones estudiantiles de conexión escolar también reportaron niveles similares en el 2024. 72% de alumnos de primaria calificaron temas de conexión escolar de manera favorable, una disminución de 1% del resultado del año anterior. Las calificaciones secundarias aumentaron 4%, de 50% en el 2024 a 54% en el 2025. Los esfuerzos han empezado a conectar mejora a los alumnos con las escuelas, sin embargo, se necesitan mejoras continuas en crear ambientes acogedores, positivos, y de apoyo.

7. La aportación y sugerencias de socios educativos le siguen dando prioridad a una necesidad para apoyo adicional de salud mental y aprendizaje socioemocional para alumnos de LI, ELs, y FY mientras están en la escuela.

Las acciones en la Meta 3 están destinada a crear ambientes de aprendizaje seguros y de apoyo y proporcionan servicios para garantizar que los alumnos de LI, ELs, y FY estén física y emocionalmente saludables. Las acciones son ajustadas durante el ciclo escolar para responder a las necesidades rápidamente cambiantes de alumnos basado en las medidas de supervisión de progreso relacionadas con los criterios mencionados en la Meta 3. Al mejorar la experiencia de los alumnos de LI, ELs, y FY y brindando servicio a las necesidades individuales y de grupo, el PSUSD creará ambientes de aprendizaje emocionalmente seguros e inspiradores donde los alumnos pueden lograr su máximo potencial.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Índice de suspensión – Distrito  Fuente: Interfaz de datos escolares de California del 2023  Reportado como “Porcentaje de alumnos suspendidos una o más	Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2023 Todos los alumnos (TODOS): 6.9% (anaranjado) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 6.1% (anaranjado)	Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024 Todos los alumnos (TODOS): 5.3% (amarillo) Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en		Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2026 Todos los alumnos (TODOS): 6.0% (amarillo, -0.3% por año) Estudiantes de inglés (ELs, por	Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024, resultados de cambio Todos los alumnos (TODOS): -1.5% puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	veces durante el ciclo escolar (nivel de desempeño)”	Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 6.6% (anaranjado) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 15.4% (rojo) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 7% (anaranjado) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 9.1% (rojo) Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 17.9% (rojo) Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): 7.1% (amarillo)	inglés): 4.9% (amarillo) Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 5.2% (amarillo) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 9.3% (amarillo) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 5.5% (amarillo) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 7.9% (amarillo) Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 13.5% (amarillo) Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): 12.6% (rojo)		sus siglas en inglés): 5.2% (amarillo, -0.3% por año) Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 5.7% (amarillo, -0.3% por año) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 9.4% (amarillo, -2.0% por año) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 6.1% (amarillo, -0.3% por año) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 6.1% (amarillo, -1.0% por año) Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 11.9% (amarillo, -2.0% por año) Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): 6.2%	Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): -1.2% puntos Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): -1.4% puntos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -6.1% puntos En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -1.5% puntos Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -1.2% puntos Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): -4.4% puntos Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): +5.6% puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					(amarillo, -0.3% por año)	
3.2	<p>Índice de suspensión – Grupo escolar y estudiantil</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California del 2023</p> <p>Reportado como “Porcentaje de alumnos suspendidos una o más veces durante el ciclo escolar (nivel de desempeño)”</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2023</p> <p>Escuelas Primarias</p> <p>Cabot Yerxa Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10.8% (rojo) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 8.5% (rojo)</p> <p>Julius Corsini Todos los alumnos (TODOS): 3.3% (rojo) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 3.5% (rojo) Blancos (WH, por sus siglas en inglés): 7% (rojo)</p> <p>Vista del Monte WH: 8.6% (rojo)</p> <p>Escuelas Secundarias</p> <p>Desert Springs TODOS: 18.2% (rojo)</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024</p> <p>Escuelas Primarias</p> <p>Cabot Yerxa Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 12.0% (rojo) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 6.3% (anaranjado)</p> <p>Julius Corsini Todos los alumnos (TODOS): 3.0% (verde) En desventaja socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 3.0% (verde) Blancos (WH, por sus siglas en inglés): 9.1% (rojo)</p> <p>Vista del Monte</p>		<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2026</p> <p>Escuelas Primarias</p> <p>Cabot Yerxa Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 7.8% (amarillo, -1.0% por año) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 7.6% (anaranjado, -0.3% por año)</p> <p>Julius Corsini Todos los alumnos (TODOS): 2.4% (verde, -0.3% por año) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 2.6% (verde, -0.3% por año)</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024, resultados de cambio</p> <p>Escuelas Primarias</p> <p>Cabot Yerxa Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +1.2% puntos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -2.2% puntos</p> <p>Julius Corsini Todos los alumnos (TODOS): -0.3% puntos En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -0.5% puntos Blancos (WH, por sus siglas en</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>SED: 18.4% (rojo) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 15.7% (rojo) Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): 19.8% (rojo) SWD: 21.8% (rojo) AA: 28.6% (rojo) Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 17.5% (rojo) WH: 16.7% (rojo)</p> <p>James Workman TODOS: 13.8% (rojo) SED: 13.9% (rojo) EL: 17.4% (rojo) HOM: 12.5% (rojo) Filipinos (FI, por sus siglas en inglés): 15.2% (rojo) HI: 14.1% (rojo)</p> <p>Nellie Coffman SED: 12.2% (rojo) HOM: 13.9% (rojo) HI: 12.1% (rojo)</p> <p>Painted Hills TODOS: 15.9% (rojo) SED: 16.1% (rojo) HOM: 26.8% (rojo) AA: 26.9% (rojo) HI: 15.1% (rojo)</p>	<p>WH: 7.5% (anaranjado)</p> <p>Escuelas Secundarias</p> <p>Desert Springs TODOS: 10.2% (amarillo) SED: 10.6% (amarillo) Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 8.1% (amarillo) Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): 11.6% (amarillo) SWD: 18.8% (anaranjado) AA: 20.0% (anaranjado) Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 9.7% (amarillo) WH: 7.1% (verde)</p> <p>James Workman TODOS: 12.9% (anaranjado) SED: 13.1% (anaranjado)</p>		<p>Blancos (WH, por sus siglas en inglés): 4% (anaranjado, -1% por año)</p> <p>Vista del Monte WH: 5.6% (amarillo, -1% por año)</p> <p>Escuelas Secundarias</p> <p>Desert Springs TODOS: 15.2% (anaranjado, -1% por año) SED: 15.4% (anaranjado, -1% por año) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 12.7% (anaranjado, -1% por año) Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): 13.8% (anaranjado, -2% por año) SWD: 15.8% (anaranjado, -2% por año)</p>	<p>inglés): +2.1% puntos</p> <p>Vista del Monte WH: -1.1% puntos</p> <p>Escuelas Secundarias</p> <p>Desert Springs ALL: -8.0% puntos SED: -7.8% puntos Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): -7.6% puntos Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): -8.2% puntos SWD: -3.0% puntos AA: -8.6% puntos Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): -7.8% puntos WH: -9.6% puntos</p> <p>James Workman TODOS: -0.9% puntos SED: -0.9% puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Raymond Cree TODOS: 17.7% (rojo) SED: 17.3% (rojo) EL: 18% (rojo) HOM: 22.2% (rojo) SWD: 20.7% (rojo) HI: 16.2% (rojo) WH: 14.4% (rojo)	EL: 12.4% (amarillo) HOM: 14.9% (rojo) Filipinos (FI, por sus siglas en inglés): 9.8% (amarillo) HI: 12.9% (anaranjado)		AA: 13.6% (amarillo, -5% por año) Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 11.5% (amarillo, -2% por año) WH: 13.7% (anaranjado, -1% por año)	EL: -5.0% puntos HOM: +2.4% puntos Filipinos (FI, por sus siglas en inglés): -5.5% puntos HI: -1.2% puntos
		Escuelas Preparatorias	Nellie Coffman			Nellie Coffman SED: -2.7% puntos
		Escuela Preparatoria Cathedral City EL: 10.1% (rojo)	SED: 9.5% (amarillo) HOM: 9.8% (amarillo) HI: 9.2% (amarillo)		James Workman TODOS: 7.8% (verde, -2% por año)	James Workman TODOS: 7.8% puntos HI: -2.9% puntos
		Desert Hot Springs TODOS: 10.5% (rojo) SED: 10.6% (rojo) Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 32.4% (rojo) HOM: 15.3% (rojo) SWD: 18.8% (rojo) AA: 29.4% (rojo)	Painted Hills TODOS: 10.4% (amarillo) SED: 10.1% (amarillo) HOM: 16.5% (anaranjado) AA: 13.5% (anaranjado)		SED: 7.9% (verde, -2% por año) EL: 11.4% (amarillo, -2% por año) HOM: 9.5% (amarillo, -1% por año)	Painted Hills TODOS: -5.5% puntos SED: -6.0% puntos HOM: -10.3% puntos AA: -13.4% puntos
		Mt. San Jacinto HOM: 13.6% (rojo)	HI: 10.3% (amarillo)		Filipinos (FI, por sus siglas en inglés): 9.2% (amarillo, -2% por año)	HI: -4.8% puntos
		Palm Springs AA: 11.9% (rojo)	Raymond Cree TODOS: 8.0% (verde)		HI: 8.1% (amarillo, -2% por año)	Raymond Cree TODOS: -9.7% puntos SED: -9.3% puntos
		Escuela Preparatoria Rancho Mirage TODOS: 12.8% (rojo) SED: 13% (rojo) HOM: 17.2% (rojo)	SED: 8.0% (verde) EL: 6.8% (verde) HOM: 5.5% (verde)		Nellie Coffman SED: 9.2% (amarillo, -1% por año)	Nellie Coffman EL: -11.2% puntos HOM: -16.7% puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		SWD: 21.3% (rojo) AA: 31.6% (rojo) HI: 13% (rojo) WH: 11.8% (rojo)	SWD: 10.7% (amarillo) HI: 7.2% (verde) WH: 7.1% (verde)		HOM: 9.4% (amarillo, -1.5% por año) HI: 9.1% (amarillo, -1% por año)	SWD: -10.0% puntos HI: -9.0% puntos WH: -7.3% puntos
			Escuelas Preparatorias		Painted Hills TODOS: 12.9% (anaranjado, -2% por año)	Escuelas Preparatorias
			Preparatoria Cathedral City EL: 8.3% (amarillo)		SED: 10.1% (amarillo, -2% por año)	Preparatoria Cathedral City EL: -1.8% puntos
			Desert Hot Springs TODOS: 7.4% (amarillo) SED: 7.4% (amarillo)		HOM: 11.8% (amarillo, -5% por año)	Desert Hot Springs TODOS: -3.1% puntos SED: -3.2% puntos
			Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 17.4% (Ningún color, 23 alumnos)		AA: 11.9% (amarillo, -5% por año)	Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): -15.0% puntos
			HOM: 8.7% (amarillo) SWD: 12.1% (amarillo) AA: 10.9% (anaranjado)		HI: 12.1% (anaranjado, -1% por año)	HOM: -6.6% puntos SWD: -6.7% puntos AA: -18.5% puntos
			Mt. San Jacinto HOM: 17.9% (rojo)		Raymond Cree TODOS: 11.7% (amarillo, -2% por año)	Mt. San Jacinto HOM: +4.3% puntos
			Preparatoria Palm Springs		SED: 11.3% (amarillo, -2% por año) EL: 12% (amarillo, -2% por año) HOM: 13.2% (amarillo, -3% por año)	Preparatoria Palm Springs AA: -2.1% puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			AA: 9.8% (amarillo)  Preparatoria Rancho Mirage TODOS: 9.8% (amarillo) SED: 10.0% (amarillo) HOM: 8.3% (amarillo) SWD: 20.4% (anaranjado) AA: 16.7% (anaranjado) HI: 10.2% (amarillo) WH: 6.1% (amarillo)		SWD: 11.7% (amarillo, -3% por año) HI: 13.2% (anaranjado, -1% por año) WH: 11.4% (amarillo, -1% por año)  Escuelas Preparatorias  Escuela Preparatoria Cathedral City EL: 7.1% (amarillo, -1% por año)  Desert Hot Springs TODOS: 7.5% (amarillo, -1% por año) SED: 7.6% (amarillo, -1% por año) Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 11.4% (anaranjado, -7% por año) HOM: 12.3% (anaranjado, -1% por año)	Preparatoria Rancho Mirage TODOS: -3.0% puntos SED: -3.0% puntos HOM: -8.9% puntos SWD: -0.9% puntos AA: -14.9% puntos HI: -2.8% puntos WH: -5.7% puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					<p>SWD: 12.8% (anaranjado, -2% por año) AA: 14.4% (anaranjado, -5% por año)</p> <p>Mt. San Jacinto HOM: 10.6% (anaranjado, -1% por año)</p> <p>Palm Springs AA: 8.9% (amarillo, -1% por año)</p> <p>Escuela Preparatoria Rancho Mirage TODOS: 9.8% (amarillo, -1% por año) SED: 10% (amarillo, -1% por año) HOM: 14.2% (anaranjado, -1% por año) SWD: 15.3% (amarillo, -2% por año) AA: 13.6% (amarillo, -6% por año)</p>	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					<p>HI: 10% (amarillo, -1% por año)            WH: 8.8% (amarillo, -1% por año)</p>	
3.3	<p>Índices de expulsión</p> <p>Fuente: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de alumnos expulsados durante el ciclo escolar.</p>	<p>DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) 2022-2023</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 0.2%</p> <p>Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 0.2%</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 0.2%</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.7%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.2%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.1%</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 0.6%</p> <p>Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): 1.2%</p>	<p>DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) 2023-2024</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 0.1%</p> <p>Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 0.1%</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 0.1%</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.1%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.1%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.0%</p>		<p>Resultados del 2026-2027</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): mantener debajo de 0.5%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): mantener debajo de 0.5%</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): mantener debajo de 0.5%</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): mantener debajo de 0.5%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): mantener debajo de 0.5%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés):</p>	<p>DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), resultados de cambio</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): -0.1% puntos</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -0.1% puntos</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): -0.1% puntos</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -0.6% puntos</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -0.1% puntos</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 0.6% Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): 0.0%		mantener debajo de 0.5% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 0.5% o menos	siglas en inglés): -0.1% puntos Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 0 cambio Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): -1.2% puntos
3.4	Índice de asistencia estudiantil  Fuente: Cálculo local  Porcentaje promedio de alumnos asistiendo todos los días a la escuela.	Cálculo local 2022-2023 Todos los alumnos (TODOS): 88.2% Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 88.4% Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 88.3% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 84.7% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 89.4% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 86.3% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 83.8%	Cálculo local 2023-2024 Todos los alumnos (ALL, por sus siglas en inglés): 90.4% Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 91.3% Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 90.6% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 87.5% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 90.4% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus		Todos los alumnos (TODOS): 95.0% o mayor Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 95.0% o mayor Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 95.0% o mayor Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 95.0% o mayor En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 95.0% o mayor Alumnos con discapacidades (SWD, por sus	Cálculo local, resultados de cambio Todos los alumnos (TODOS): +2.2% puntos Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): +2.9% puntos Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): +2.3% puntos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): +2.8% puntos En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): +1.0% puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): 83.8%  NOTA: Los índices de asistencia del 2022-2023 fueron significativamente impactados por las reglas de orientación de salud para el año académico.	siglas en inglés): 88.9% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 87.8% Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): 88.0%		siglas en inglés): 95.0% o mayor Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 95.0% o mayor	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +2.6% puntos Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): +4.0% puntos Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): +4.2% puntos
3.5	Ausentismo crónico-Distrito  Fuente: Interfaz de datos escolares de California del 2023  Reportado como “Porcentaje de alumnos ausentes por 10% o más de días inscritos durante el ciclo escolar (nivel de desempeño)”	Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2023 Todos los alumnos (TODOS): 38.9% (rojo) Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 35.4% (rojo) Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 38.7% (rojo) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 48.3% (rojo) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 39.1% (rojo) Alumnos con discapacidades (SWD,	Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024 Todos los alumnos (TODOS): 35.2% (amarillo) Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 30.1% (amarillo) Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 34.7% (amarillo) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 47.0% (amarillo)		Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2026 Todos los alumnos (TODOS): 29.9% (amarillo, promedio -3.0% por año) Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 24.4% (amarillo, promedio -3.0% por año) Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 29.7% (amarillo,	Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024, resultados de cambio Todos los alumnos (TODOS): -3.7% puntos Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): , -5.3% puntos Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): -4.0% puntos Afroamericanos (AA, por sus siglas

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>por sus siglas en inglés): 46.7% (rojo)  Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 44.1% (rojo)  Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): 47.7% (rojo)  Filipinos (FI, por sus siglas en inglés): 16.8% (rojo)  Dos o más razas (TOM, por sus siglas en inglés): 41.1% (rojo)  Blancos (WH, por sus siglas en inglés): 41.5% (rojo)</p>	<p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 35.6% (amarillo)  Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 42.2% (amarillo)  Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 47.0% (rojo)  Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): 38.3% (amarillo)  Filipinos (FI, por sus siglas en inglés): 14.0% (amarillo)  Dos o más razas (TOM, por sus siglas en inglés): 41.5% (rojo)  Blancos (WH, por sus siglas en inglés): 37.2% (amarillo)</p>		<p>promedio -3.0% por año)  Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 27.3% (amarillo, promedio -7.0% por año)  En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 27.1% (amarillo, promedio -4.0% por año)  Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 25.7% (amarillo, promedio -7.0% por año)  Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 26.1% (amarillo, promedio -6.0% por año)  Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): 29.7% (amarillo, promedio -6.0% por año)</p>	<p>en inglés): -1.3% puntos  En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -3.5% puntos  Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -4.5% puntos  Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): +2.9% puntos  Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): -9.4% puntos  Filipinos (FI, por sus siglas en inglés): -2.8% puntos  Dos o más razas (TOM, por sus siglas en inglés): +0.4% puntos  Blancos (WH, por sus siglas en inglés): -4.2% puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					<p>Filipinos (FI, por sus siglas en inglés): 10.8% (amarillo, promedio -2.0% por año)</p> <p>Dos o más razas (TOM, por sus siglas en inglés): 29.1% (amarillo, promedio -4.0% por año)</p> <p>Blancos (WH, por sus siglas en inglés): 29.5% (amarillo, promedio -4.0% por año)</p>	
3.6	<p>Ausentismo crónico-Grupo escolar y estudiantil</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California del 2023</p> <p>Reportado como "Porcentaje de alumnos ausentes por 10% o más de días inscritos durante el ciclo escolar (Nivel de desempeño)"</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2023</p> <p>Escuelas Primarias</p> <p>Agua Caliente Todos los alumnos (TODOS): 37.9% (rojo)</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 37.6% (rojo)</p> <p>Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 33.1% (rojo)</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024</p> <p>Escuelas Primarias</p> <p>Agua Caliente Todos los alumnos (TODOS): 24.7% (amarillo)</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 24.9% (amarillo)</p>		<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2026</p> <p>Escuelas Primarias</p> <p>Agua Caliente Todos los alumnos (TODOS): 28.9% (amarillo, promedio -3.0% por año)</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024, resultados de cambio</p> <p>Escuelas Primarias</p> <p>Agua Caliente Todos los alumnos (TODOS): -13.1% puntos</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): 38.7% (rojo)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 47.2% (rojo)</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 37.1% (rojo)</p> <p>Bella Vista</p> <p>TODOS: 49.5% (rojo)</p> <p>SED: 50.8% (rojo)</p> <p>EL: 48.3% (rojo)</p> <p>HOM: 60.8% (rojo)</p> <p>SWD: 51.1% (rojo)</p> <p>HI: 50.8% (rojo)</p> <p>Dos o más razas (TOM, por sus siglas en inglés): 45.3% (rojo)</p> <p>Blancos (WH, por sus siglas en inglés): 51.4% (rojo)</p> <p>Bubbling Wells</p> <p>TODOS: 43.7% (rojo)</p> <p>SED: 43.6% (rojo)</p> <p>EL: 41.5% (rojo)</p> <p>SWD: 53.8% (rojo)</p> <p>HI: 43.2% (rojo)</p> <p>Cabot Yerxa</p> <p>TODOS: 49.8% (rojo)</p> <p>SED: 49.7% (rojo)</p> <p>EL: 41.6% (rojo)</p>	<p>Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 21.5% (amarillo)</p> <p>Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): 20.9% (anaranjado)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 32.8% (anaranjado)</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 23.9% (amarillo)</p> <p>Bella Vista</p> <p>TODOS: 48.2% (anaranjado)</p> <p>SED: 48.7% (anaranjado)</p> <p>EL: 42.9% (amarillo)</p> <p>HOM: 48.5% (anaranjado)</p> <p>SWD: 48.3% (anaranjado)</p> <p>HI: 49.0% (anaranjado)</p> <p>Dos o más razas (TOM, por sus</p>		<p>siglas en inglés): 28.6% (amarillo, promedio -3.0% por año)</p> <p>Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 24.1% (amarillo, promedio -3.0% por año)</p> <p>Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): 29.7% (amarillo, promedio -3.0% por año)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 26.2% (amarillo, promedio -7.0% por año)</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 28.1% (amarillo, promedio -3.0% por año)</p> <p>Bella Vista</p> <p>TODOS: 37.5% (amarillo, promedio -4.0% por año)</p>	<p>siglas en inglés): -12.7% puntos</p> <p>Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): -11.6% puntos</p> <p>Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): -17.8% puntos</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -14.4% puntos</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): -13.2% puntos</p> <p>Bella Vista</p> <p>TODOS: -1.3% puntos</p> <p>SED: -2.1% puntos</p> <p>EL: -5.4% puntos</p> <p>HOM: -12.3% puntos</p> <p>SWD: -2.8% puntos</p> <p>HI: -1.8% puntos</p> <p>Dos o más razas (TOM, por sus siglas en inglés): +1.2% puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>HOM: 58.2% (rojo)  SWD: 43.5% (rojo)  Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 50.0% (rojo)  HI: 49.9% (rojo)  WH: 38.1% (rojo)</p> <p>Cahuilla  TODOS: 43.6% (rojo)  SED: 44.2% (rojo)  EL: 32.8% (rojo)  HOM: 61.9% (rojo)  SWD: 52.7% (rojo)  AA: 52.2% (rojo)  HI: 41.7% (rojo)  WH: 52.8% (rojo)</p> <p>Escuela Primaria Cathedral City  TODOS: 38.9% (rojo)  SED: 39.3% (rojo)  EL: 32.1% (rojo)  HOM: 42.2% (rojo)  SWD: 45.5% (rojo)  HI: 37.9% (rojo)</p> <p>Della Lindley  TODOS: 34.8% (rojo)  SED: 35.4% (rojo)  EL: 30.2% (rojo)  HOM: 47.9% (rojo)  SWD: 47.7% (rojo)  HI: 34% (rojo)  WH: 46.5% (rojo)</p>	<p>siglas en inglés): 46.5% (rojo)  Blancos (WH, por sus siglas en inglés): 44.9% (anaranjado)  Bubbling Wells TODOS: 37.6% (amarillo)  SED: 37.6% (amarillo)  EL: 34.3% (amarillo)  SWD: 56.4% (rojo)  HI: 38.0% (amarillo)</p> <p>Cabot Yerxa TODOS: 48.0% (anaranjado)  SED: 47.8% (anaranjado)  EL: 39.5% (anaranjado)  HOM: 43.1% (anaranjado)  SWD: 52.2% (rojo)  Afroamericanos AA: 48.4% (anaranjado)  HI: 47.0% (anaranjado)  WH: 54.5% (rojo)</p> <p>Cahuilla</p>		<p>SED: 38.8% (amarillo, promedio -4.0% por año)  EL: 39.3% (amarillo, promedio -3.0% por año)  HOM: 45.8% (amarillo, promedio -5.0% por año)  SWD: 39.1% (amarillo, promedio -4.0% por año)  HI: 40.3% (amarillo, promedio -3.5% por año)  Dos o más razas (TOM, por sus siglas en inglés): 36.3% (amarillo, promedio -3.0% por año)  Blancos (WH, por sus siglas en inglés): 39.4% (amarillo, promedio -4.0% por año)</p> <p>Bubbling Wells TODOS: 34.7% (amarillo,</p>	<p>Blancos (WH, por sus siglas en inglés): -6.5% puntos  Bubbling Wells TODOS: -6.1% puntos  SED: -6.0% puntos  EL: -7.1% puntos  SWD: +2.6% puntos  HI: -5.1% puntos  Cabot Yerxa TODOS: -1.8% puntos  SED: -1.9% puntos  EL: -2.2% puntos  HOM: -15.1% puntos  SWD: +8.7% puntos  Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -1.6% puntos  HI: -2.9% puntos  WH: +16.4% puntos  Cahuilla TODOS: -4.9% puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Julius Corsini            TODOS: 56.8% (rojo)            SED: 56.7% (rojo)            EL: 51.9% (rojo)            SWD: 58% (rojo)            AA: 66.7% (rojo)            HI: 55.2% (rojo)            WH: 55.3% (rojo)</p> <p>Katherine Finchy            TODOS: 35.6% (rojo)            SED: 35.6% (rojo)            EL: 28.3% (rojo)            HOM: 50% (rojo)            SWD: 54.9% (rojo)            AA: 53.8% (rojo)            HI: 35.8% (rojo)            TOM: 36.4% (rojo)            WH: 32% (rojo)</p> <p>Landau            TODOS: 33.5% (rojo)            SED: 33.5% (rojo)            EL: 32.8% (rojo)            HI: 34.9% (rojo)</p> <p>Escuela Primaria Rancho Mirage            TODOS: 38.6% (rojo)            SED: 39.6% (rojo)            EL: 34.2% (rojo)            HOM: 47.1% (rojo)            SWD: 53.8% (rojo)            HI: 41.7% (rojo)</p> <p>Rio Vista</p>	<p>TODOS: 38.7% (amarillo)            SED: 39.9% (amarillo)            EL: 28.4% (anaranjado)            HOM: 41.7% (anaranjado)            SWD: 49.2% (anaranjado)            AA: 56.3% (rojo)            HI: 36.2% (amarillo)            WH: 56.3% (rojo)</p> <p>Primaria Cathedral City            TODOS: 32.5% (amarillo)            SED: 32.3% (amarillo)            EL: 23.2% (amarillo)            HOM: 31.4% (anaranjado)            SWD: 43.4% (anaranjado)            HI: 30.0% (amarillo)</p> <p>Della Lindley            TODOS: 32.3% (anaranjado)            SED: 32.6% (anaranjado)</p>		<p>promedio -3.0% por año)            SED: 34.6% (amarillo, promedio -3.0% por año)            EL: 32.5% (amarillo, promedio -3.0% por año)            SWD: 41.8% (amarillo, promedio -4.0% por año)            HI: 34.2% (amarillo, promedio -3.0% por año)</p> <p>Cabot Yerxa            TODOS: 37.8% (amarillo, promedio -4.0% por año)            SED: 37.7% (amarillo, promedio -4.0% por año)            EL: 32.6% (amarillo, promedio -3.0% por año)            HOM: 43.2% (amarillo, promedio -5.0% por año)</p>	<p>SED: -4.3% puntos            EL: -4.4% puntos            HOM: -20.2% puntos            SWD: -3.5% puntos            AA: +4.1% puntos            HI: -5.5% puntos            WH: +3.4% puntos</p> <p>Primaria Cathedral City            TODOS: -6.4% puntos            SED: -7.0% puntos            EL: -8.9% puntos            HOM: -10.8% puntos            SWD: -2.2% puntos            HI: -7.9% puntos</p> <p>Della Lindley            TODOS: -2.5% puntos            SED: -2.8% puntos            EL: -2.3% puntos            HOM: -8.2% puntos            SWD: -10.0% puntos            HI: -2.9% puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		TODOS: 36.4% (rojo) SED: 36% (rojo) EL: 34.8% (rojo) HOM: 49.1% (rojo) SWD: 42.4% (rojo) HI: 36.4% (rojo) WH: 39.1% (rojo)	EL: 27.9% (anaranjado) HOM: 39.7% (anaranjado) SWD: 37.7% (anaranjado) HI: 31.1% (anaranjado) WH: 39.0% (anaranjado)		SWD: 7.8% (amarillo, promedio -1.0% por año) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 5.5% (verde, promedio -1.0% por año) HI: 37.9% (amarillo, promedio -4.0% por año) WH: 29.1% (amarillo, promedio -3.0% por año)	WH: -7.5% puntos Julius Corsini TODOS: -3.2% puntos SED: -2.5% puntos EL: -8.5% puntos SWD: +2.6% puntos AA: -4.4% puntos HI: -2.9% puntos WH: -7.6% puntos
		Sunny Sands TODOS: 28% (rojo) SED: 28% (rojo) HOM: 35.4% (rojo) SWD: 22.2% (rojo) HI: 27.8% (rojo) WH: 30.8% (rojo)	Julius Corsini TODOS: 53.6% (amarillo) SED: 54.2% (anaranjado) EL: 43.4% (anaranjado) SWD: 60.6% (rojo)		Cahuilla TODOS: 31.6% (amarillo, promedio -4.0% por año) SED: 32.2% (amarillo, promedio -4.0% por año) EL: 23.8% (amarillo, promedio -3.0% por año) HOM: 46.9% (amarillo, promedio -5.0% por año)	Katherine Finchy TODOS: -7.4% puntos SED: -5.3% puntos EL: -11.8% puntos HOM: -12.5% puntos SWD: -15.3% puntos AA: -17.2% puntos HI: -7.5% puntos TOM: +2.3% puntos WH: -7.9% puntos
		Two Bunch Palms WH: 65.4% (rojo)	EL: 43.4% (anaranjado) SWD: 60.6% (rojo)			
		Vista del Monte TODOS: 35.4% (rojo) SED: 35.5% (rojo) EL: 29.1% (rojo) SWD: 38.8% (rojo) HI: 34.3% (rojo) WH: 38.2% (rojo)	AA: 62.3% (anaranjado) HI: 52.3% (amarillo) WH: 47.6% (anaranjado)			
		Escuelas Secundarias	Katherine Finchy TODOS: 28.2% (amarillo) SED: 30.3% (amarillo) EL: 16.5% (amarillo) HOM: 37.5% (anaranjado)			
		Desert Springs TODOS: 47.1% (rojo) SED: 47.1% (rojo) EL: 41.6% (rojo) HOM: 60.8% (rojo) SWD: 53.8% (rojo) AA: 61.5% (rojo)	SED: 30.3% (amarillo) EL: 16.5% (amarillo) HOM: 37.5% (anaranjado)			Landau TODOS: -0.4% puntos SED: -0.5% puntos EL: -2.6% puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		HI: 46.6% (rojo) James Workman TODOS: 29% (rojo) SED: 29.1% (rojo) EL: 33.5% (rojo) HOM: 37.8% (rojo) SWD: 41% (rojo) HI: 29.9% (rojo) WH: 30.8% (rojo)	SWD: 39.6% (anaranjado) AA: 36.6% (anaranjado) HI: 28.3% (amarillo) TOM: 38.7% (rojo) WH: 24.1% (anaranjado)		SWD: 40.7% (amarillo, promedio -4.0% por año) AA: 40.2% (amarillo, promedio -4.0% por año) HI: 32.7% (amarillo, promedio -3.0% por año) WH: 40.8% (amarillo, promedio -4.0% por año)	HI: -1.8% puntos Primaria Rancho Mirage TODOS: -5.3% puntos SED: -2.8% puntos EL: +0.7% puntos HOM: -0.8% puntos SWD: -8.9% puntos HI: -1.4% puntos
		Nellie Coffman TODOS: 35.8% (rojo) SED: 35.6% (rojo) EL: 35.3% (rojo) HOM: 44.4% (rojo) SWD: 48.5% (rojo) HI: 35.2% (rojo) WH: 54.5% (rojo)	Landau TODOS 33.1% (rojo) SED: 33.0% (anaranjado) EL: 30.2% (anaranjado) HI: 33.1% (anaranjado)		Escuela Primaria Cathedral City TODOS: 29.9% (amarillo, promedio -3.0% por año) SED: 27.3% (amarillo, promedio -4.0% por año) EL: 23.1% (amarillo, promedio -3.0% por año)	Rio Vista TODOS: -4.9% puntos SED: -4.4% puntos EL: -4.7% puntos HOM: -7.4% puntos SWD: -6.1% puntos HI: -2.9% puntos WH: -11.3% puntos
		Painted Hills TODOS: 51.1% (rojo) SED: 51.1% (rojo) EL: 45.4% (rojo) HOM: 56.7% (rojo) SWD: 60% (rojo) AA: 65.3% (rojo) HI: 50.2% (rojo) WH: 54.7% (rojo)	Primaria Rancho Mirage TODOS: 33.3% (amarillo) SED: 36.8% (anaranjado) EL: 34.9% (rojo) HOM: 46.3% (anaranjado) SWD: 44.9% (anaranjado)		Sunny Sands TODOS: -9.2% puntos SED: -9.0% puntos HOM: -14.0% puntos	
		Raymond Cree TODOS: 32% (rojo) SED: 32.2% (rojo) SWD: 48.2% (rojo) AA: 41.3% (rojo) HI: 32.1% (rojo)	HI: 40.3% (anaranjado)		Rio Vista	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		WH: 34.7% (rojo)	<p>TODOS: 31.5% (amarillo)  SED: 31.6% (amarillo)  EL: 30.1% (amarillo)  HOM: 41.7% (anaranjado)  SWD: 36.3% (amarillo)  HI: 33.5% (amarillo)  WH: 27.8% (anaranjado)</p> <p>Sunny Sands  TODOS: 18.8% (amarillo)  SED: 19.0% (amarillo)  HOM: 21.4% (anaranjado)  SWD: 16.7% (amarillo)  HI: 20.4% (amarillo)  WH: 2.0% (azul)</p> <p>Two Bunch Palms  WH: 64.8% (anaranjado)</p> <p>Vista del Monte  TODOS: 32.4% (amarillo)</p>		<p>SWD: 33.5% (amarillo, promedio -4.0% por año)  HI: 28.9% (amarillo, promedio -3.0% por año)</p> <p>Della Lindley  TODOS: 25.8% (amarillo, promedio -3.0% por año)  SED: 26.4% (amarillo, promedio -3.0% por año)  EL: 21.2% (amarillo, promedio -3.0% por año)  HOM: 32.9% (amarillo, promedio -5.0% por año)  SWD: 32.7% (amarillo, promedio -5.0% por año)  HI: 25% (amarillo, promedio -3.0% por año)  WH: 31.5% (amarillo,</p>	<p>SWD: -5.5% puntos  HI: -7.4% puntos  WH: -28.8% puntos</p> <p>Two Bunch Palms  WH: -0.6% puntos</p> <p>Vista del Monte  TODOS: -3.0% puntos  SED: -2.9% puntos  EL: -3.3% puntos  SWD: -1.3% puntos  HI: -1.7% puntos  WH: -10.0% puntos</p> <p>Escuelas Secundarias</p> <p>Desert Springs  TODOS: -4.5% puntos  SED: -3.7% puntos  EL: -7.3% puntos  HOM: -18.4% puntos  SWD: -4.3% puntos  AA: -17.6% puntos  HI: -4.7% puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			SED: 32.6% (anaranjado) EL: 25.8% (amarillo) SWD: 37.5% (anaranjado) HI: 32.6% (anaranjado) WH: 28.2% (anaranjado)		promedio -5.0% por año)  Julius Corsini TODOS: 41.8% (amarillo, promedio -5.0% por año) SED: 41.7% (amarillo, promedio -5.0% por año) EL: 42.9% (amarillo, promedio -3.0% por año) SWD: 43% (amarillo, promedio -5.0% por año) AA: 45.7% (amarillo, promedio -7.0% por año) HI: 43.2% (amarillo, promedio -4.0% por año) WH: 43.3% (amarillo, promedio -4.0% por año)	James Workman TODOS: +1.0% puntos SED: +0.8% puntos EL: -2.8% puntos HOM: +1.6% puntos SWD: +4.7% puntos HI: 0 cambio WH: +10.0% puntos  Nellie Coffman TODOS: -0.3% puntos SED: 0 cambio EL: -3.1% puntos HOM: -14.0% puntos SWD: -1.4% puntos HI: -0.4% puntos WH: -1.2% puntos  Painted Hills TODOS: -4.5% puntos SED: -4.4% puntos EL: -1.3% puntos HOM: -15.7% puntos
		Escuelas Secundarias	Desert Springs TODOS: 42.6% (amarillo) SED: 43.4% (amarillo) EL: 34.3% (amarillo) HOM: 42.4% (anaranjado) SWD: 49.5% (anaranjado) AA: 43.9% (anaranjado) HI: 41.9% (amarillo)		Katherine Finchy TODOS: 24.6% (amarillo,	
		James Workman	TODOS: 30.0% (rojo) SED: 29.9% (rojo) EL: 30.7% (anaranjado)			

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>HOM: 39.4% (rojo)  SWD: 45.7% (rojo)  HI: 29.9% (rojo)  WH: 40.8% (rojo)</p> <p>Nellie Coffman  TODOS: 35.5% (rojo)  SED: 35.6% (rojo)  EL: 32.4% (anaranjado)  HOM: 30.4% (anaranjado)  SWD: 47.1% (anaranjado)  HI: 34.8% (rojo)  WH: 53.3% (anaranjado)</p> <p>Painted Hills  TODOS: 46.6% (amarillo)  SED: 46.7% (amarillo)  EL: 44.1% (anaranjado)  HOM: 41.0% (anaranjado)  SWD: 55.5% (anaranjado)  AA: 53.2% (anaranjado)  HI: 45.8% (amarillo)  WH: 48.8% (anaranjado)</p>		<p>promedio -3.0% por año)  SED: 24.6% (amarillo, promedio -3.0% por año)  EL: 19.3% (amarillo, promedio -3.0% por año)  HOM: 38% (amarillo, promedio -4.0% por año)  SWD: 39.9% (amarillo, promedio -5.0% por año)  AA: 35.8% (amarillo, promedio -6.0% por año)  HI: 26.8% (amarillo, promedio -3.0% por año)  TOM: 27.4% (amarillo, promedio -3.0% por año)  WH: 23% (amarillo, promedio -3.0% por año)</p> <p>Landau</p>	<p>SWD: -4.5% puntos  AA: -12.1% puntos  HI: -4.4% puntos  WH: -5.9% puntos</p> <p>Raymond Cree  TODOS: -2.5% puntos  SED: -2.9% puntos  SWD: -12.7% puntos  AA: -10.7% puntos  HI: -3.0% puntos  WH: -1.0% puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>Raymond Cree            TODOS: 29.5%            (anaranjado)            SED: 29.3%            (anaranjado)            SWD: 35.5%            (anaranjado)            AA: 30.6%            (anaranjado)            HI: 29.1%            (amarillo)            WH: 33.7%            (anaranjado)</p>		<p>TODOS: 24.5%            (amarillo,            promedio -3.0%            por año)            SED: 24.5%            (amarillo,            promedio -3.0%            por año)            EL: 23.8%            (amarillo,            promedio -3.0%            por año)            HI: 25.9%            (amarillo,            promedio -3.0%            por año)</p> <p>Escuela Primaria            Rancho Mirage            TODOS: 29.6%            (amarillo,            promedio -3.0%            por año)            SED: 30.6%            (amarillo,            promedio -3.0%            por año)            EL: 25.2%            (amarillo,            promedio -3.0%            por año)            HOM: 32.1%            (amarillo,            promedio -5.0%            por año)</p>	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					SWD: 38.8% (amarillo, promedio -5.0% por año) HI: 32.7% (amarillo, promedio -3.0% por año)  Rio Vista TODOS: 27.4% (amarillo, promedio -3.0% por año) SED: 27% (amarillo, promedio -3.0% por año) EL: 25.8% (amarillo, promedio -3.0% por año) HOM: 34.1% (amarillo, promedio -5.0% por año) SWD: 33.4% (amarillo, promedio -3.0% por año) HI: 27.4% (amarillo, promedio -3.0% por año) WH: 30.1% (amarillo,	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					<p>promedio -3.0% por año)</p> <p>Sunny Sands            TODOS: 19%            (amarillo,            promedio -3.0% por año)            SED: 19%            (amarillo,            promedio -3.0% por año)            HOM: 20.4%            (amarillo,            promedio -5.0% por año)            SWD: 19.2%            (amarillo,            promedio -1.0% por año)            HI: 18.8%            (amarillo,            promedio -3.0% por año)            WH: 20.3%            (amarillo,            promedio -3.5% por año)</p> <p>Two Bunch Palms            WH: 44.4%            (amarillo,            promedio -7.0% por año)</p> <p>Vista del Monte</p>	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					<p>TODOS: 26.4% (amarillo, promedio -3.0% por año) SED: 26.5% (amarillo, promedio -3.0% por año) EL: 20.1% (amarillo, promedio -3.0% por año) SWD: 26.8% (amarillo, promedio -4.0% por año) HI: 25.3% (amarillo, promedio -3.0% por año) WH: 26.2% (amarillo, promedio -4.0% por año)</p> <p>Escuelas Secundarias</p> <p>Desert Springs TODOS: 32.1% (amarillo, promedio -5.0% por año) SED: 32.1% (amarillo,</p>	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					<p>promedio -5.0% por año)            EL: 32.6% (amarillo, promedio -3.0% por año)            HOM: 39.8% (amarillo, promedio -4.0% por año)            SWD: 38.8% (amarillo, promedio -5.0% por año)            AA: 40.5% (amarillo, promedio -7.0% por año)            HI: 37.6% (amarillo, promedio -3.0% por año)</p> <p>James Workman            TODOS: 20% (amarillo, promedio -3.0% por año)            SED: 20.1% (amarillo, promedio -3.0% por año)            EL: 24.5% (amarillo, promedio -3.0% por año)</p>	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					<p>HOM: 25.8% (amarillo, promedio -4.0% por año) SWD: 26% (amarillo, promedio -5.0% por año) HI: 20.9% (amarillo, promedio -3.0% por año) WH: 21.8% (amarillo, promedio -3.0% por año)</p> <p>Nellie Coffman TODOS: 26.8% (amarillo, promedio -3.0% por año) SED: 26.6% (amarillo, promedio -3.0% por año) EL: 26.3% (amarillo, promedio -3.0% por año) HOM: 32.4% (amarillo, promedio -4.0% por año) SWD: 36.5% (amarillo,</p>	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					<p>promedio -4.0% por año)  HI: 26.2% (amarillo, promedio -3.0% por año)  WH: 39.5% (amarillo, promedio -5.0% por año)</p> <p>Painted Hills  TODOS: 36.1% (amarillo, promedio -5.0% por año)  SED: 36.1% (amarillo, promedio -5.0% por año)  EL: 36.4% (amarillo, promedio -3.0% por año)  HOM: 38.7% (amarillo, promedio -6.0% por año)  SWD: 39% (amarillo, promedio -7.0% por año)  AA: 41.3% (amarillo, promedio -8.0% por año)</p>	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					HI: 38.2% (amarillo, promedio -4.0% por año) WH: 42.7% (amarillo, promedio -4.0% por año)  Raymond Cree TODOS: 23% (amarillo, promedio -3.0% por año) SED: 23.2% (amarillo, promedio -3.0% por año) SWD: 30.2% (amarillo, promedio -6.0% por año) AA: 29.3% (amarillo, promedio -4.0% por año) HI: 23.1% (amarillo, promedio -3.0% por año) WH: 25.7% (amarillo, promedio -3.0% por año)	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.7	<p>Índice de abandono escolar del grupo ajustado de 4 años de escuela preparatoria</p> <p>Fuente: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de alumnos en el grupo de graduación ajustado de 4 años reportado como alumnos que abandonan la escuela</p>	<p>DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) 2022-2023</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 7.9%</p> <p>Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 13.2%</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 7.6%</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 9.4%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 7.8%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 16.5%</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 27.8%</p>	<p>DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) 2023-2024</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 5.4%</p> <p>Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 8.2%</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 5.2%</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 6.3%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 5.4%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 9.1%</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 16.1%</p>		<p>2026-2027 Resultados</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 2.0% o menor</p> <p>Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 2.0% o menor</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 2.0% o menor</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 2.0% o menor</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 2.0% o menor</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.0% o menor</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 2.0% o menor</p>	<p>DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), resultados de cambio</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): -2.5% puntos</p> <p>Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): -5.0% puntos</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): -2.4% puntos</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -3.1% puntos</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -2.4% puntos</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -7.4% puntos</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						inglés): -11.7% puntos
3.8	<p>Índice de abandono de la escuela secundaria</p> <p>Fuente: Cálculo local</p> <p>Porcentaje de alumnos de escuela secundaria reportados como alumnos que abandonan la escuela</p>	<p>Cálculo local</p> <p>Índice de abandono de la escuela secundaria 2022-2023</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 0.14% (4 alumnos)</p> <p>Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 0.07%</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 0.10%</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.03%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.14%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.03%</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): No disponible (NA, por sus siglas en inglés) (n=0)</p> <p>Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): NA (n=0)</p>	<p>Cálculo local</p> <p>Índice de abandono de la escuela secundaria 2023-2024</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 0.03% (1 alumno)</p> <p>Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 0.0%</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 0.03%</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.0%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.03%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.0%</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): No</p>		<p>2026-2027</p> <p>Resultados</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): mantener debajo de 0.5%</p> <p>Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): mantener debajo de 0.5%</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): mantener debajo de 0.5%</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): mantener debajo de 0.5%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): mantener debajo de 0.5%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): mantener debajo de 0.5%</p>	<p>Cálculo local, resultados de cambio</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): -0.11% puntos</p> <p>Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): -0.07% puntos</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): -0.07% puntos</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -0.03% puntos</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -0.11% puntos</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -0.03% puntos</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): No</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			disponible (NA, por sus siglas en inglés) (n=0) Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): NA (n=0)		Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): mantener debajo de 0.5% Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): mantener debajo de 0.5%	disponible (NA, por sus siglas en inglés) (n=0) Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): NA (n=0)
3.9	Percepción estudiantil de conexión escolar mediante el sondeo de entorno escolar  Fuente: Panorama  Porcentaje de alumnos reportando favorable en relación con la conexión escolar (sentido de pertenencia)	Conexión escolar 2023-2024 Todos los alumnos (TODOS): Primaria (Elem) 73%, Secundaria (Sec) 50% Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): Elem 77%, Sec 50% Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): Elem 73%, Sec 50% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): Elem 65%, Sec 44% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Elem 75%, Sec 52% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en	Conexión escolar 2024-2025 Todos los alumnos (TODOS): Primaria (Elem) 72%, Secundaria (Sec) 54% Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): Elem 71%, Sec 52% Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): Elem 73%, Sec 54% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): Elem 65%, Sec 47% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en		Conexión escolar 2026-2027 Todos los alumnos (TODOS): Primaria (Elem) 76%, Secundaria (Sec) 53% (promedio +1.0% por año) Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): Elem 80%, Sec 53% (promedio +1.0% por año) Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): Elem 76%, Sec 53% (promedio +1.0% por año) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): Elem 68%, Sec 47%	Conexión escolar, resultados de cambio Todos los alumnos (TODOS): Primaria -1.0% punto, Secundaria +4.0% puntos Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): Primaria -6.0% puntos, Secundaria +2.0% puntos Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): Primaria 0.0% puntos, Secundaria +4.0% puntos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): Primaria 0.0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>inglés): Elem 73%, Sec 48%</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): Elem 64%, Sec 43%</p> <p>Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): Elem 54%, Sec 40%</p>	<p>Elem 71%, Sec 54%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Elem 72%, Sec 51%</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): Elem 65%, Sec 46%</p> <p>Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): Elem 74%, Sec 42%</p>		<p>(promedio +1.0% por año)</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Elem 78%, Sec 55% (promedio +1.0% por año)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Elem 76%, Sec 51% (promedio +1.0% por año)</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): Elem 67%, Sec 46% (promedio +1.0% por año)</p> <p>Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): Elem 57%, Sec 43% (promedio +1.0% por año)</p>	<p>puntos, Secundaria +3.0% puntos</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Primaria -4.0% puntos, Secundaria +2.0% puntos</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Primaria -1.0% punto, Secundaria +3.0% puntos</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): Primaria +1.0% punto, Secundaria +3.0% puntos</p> <p>Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): Primaria +20.0% puntos, Secundaria +2.0% puntos</p>
3.10	Percepción estudiantil de seguridad escolar	Seguridad 2023-2024 Todos los alumnos (TODOS): Primaria	Seguridad 2024-2025		Seguridad 2026-2027	Seguridad, resultados de cambio

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>mediante el sondeo de entorno escolar</p> <p>Fuente: Panorama</p> <p>Porcentaje de alumnos reportando favorable en relación con la seguridad escolar</p>	<p>(Elem) 59%, Secundaria (Sec) 65%</p> <p>Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): Elem 66%, Sec 65%</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): Elem 60%, Sec 65%</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): Elem 55%, Sec 55%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Elem 61%, Sec 64%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Elem 57%, Sec 59%</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): Elem 50%, Sec 54%</p> <p>Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): Elem 59%, Sec 73%</p>	<p>Todos los alumnos (TODOS): Primaria (Elem) 64%, Secundaria (Sec) 69%</p> <p>Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): Elem 61%, Sec 67%</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): Elem 65%, Sec 70%</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): Elem 58%, Sec 63%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Elem 61%, Sec 69%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Elem 63%, Sec 66%</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): Elem 56%, Sec 51%</p>		<p>Todos los alumnos (TODOS): Primaria (Elem) 62%, Secundaria (Sec) 68% (promedio +1.0% por año)</p> <p>Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): Elem 69%, Sec 68% (promedio +1.0% por año)</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): Elem 63%, Sec 68% (promedio +1.0% por año)</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): Elem 58%, Sec 58% (promedio +1.0% por año)</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Elem 64%, Sec 67% (promedio +1.0% por año)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés):</p>	<p>Todos los alumnos (TODOS): Primaria +5.0% puntos, Secundaria +4.0% puntos</p> <p>Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): Primaria -5.0% puntos, Secundaria +2.0% puntos</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): Primaria +5.0% puntos, Secundaria +5.0% puntos</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): Primaria +3.0% puntos, Secundaria +8.0% puntos</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Primaria 0.0% puntos, Secundaria +5.0% puntos</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): Elem 66%, Sec 68%		Elem 60%, Sec 62% (promedio +1.0% por año) Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): Elem , Sec (contactó a Kanani) (promedio +1.0% por año) Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): Elem 62%, Sec 76% (promedio +1.0% por año)	siglas en inglés): Primaria +6.0% puntos, Secundaria +7.0% puntos Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): Primaria +6.0% puntos, Secundaria -3.0% puntos Indios americanos (AI, por sus siglas en inglés): Primaria +7.0% puntos, Secundaria -5.0% puntos
3.11	Resultados de la inspección de instalaciones de Williams	100% de cumplimiento de instalaciones de Williams para el 2023-2024 según los resultados de la inspección de la Oficina de Educación del Condado de Riverside.	100% de cumplimiento de instalaciones de Williams para el 2024-2025 según los resultados de la inspección de la Oficina de Educación del Condado de Riverside.		100% de cumplimiento de instalaciones de Williams para el 2026-2027 según los resultados de la inspección de la Oficina de Educación del Condado de Riverside.	2024-2025 Resultados de cambio Ningún cambio del punto de referencia.

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Se implementaron completamente las acciones y servicios dentro de la Meta 3 con algunas modificaciones alineadas con las necesidades identificadas de alumnos de bajo ingresos (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés).

La Meta 3 tiene una cantidad de acciones implementadas exitosamente durante el año académico 2024-25 apoyando las necesidades socioemocionales, de salud mental, de conducta, y de salud física de los alumnos. Las estructuras de apoyo exitosas proporcionadas por los asesores adicionales, personal de salud mental, y capacitadores del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) continuaron proporcionando niveles de servicios para cumplir eficazmente las necesidades individuales de alumnos de LI, ELs, y FY. La aportación y sugerencias positivas de socios educativos indican esfuerzos exitosos relacionados a apoyar las necesidades estudiantiles individuales y proporcionar varios puntos de acceso para servicios de asesoría y salud mental, aunque la supervisión de progreso local sigue indicando disminuciones en índices de suspensión en la mayoría de los sitios escolares.

El ausentismo crónico siguió siendo un problema significativo durante el ciclo escolar 2024-25, continuando una tendencia en los últimos cuatro años. Los resultados de la interfaz de datos de otoño del 2024 indicaron mejora en índices de ausentismo crónico, sin embargo, necesidades significantes persisten en todo el distrito, con índices reportándose en el nivel de estatus muy alto para todos los grupos. La supervisión de progreso local indica mejora continua en general a lo largo del 2024-25, sin embargo, los índices se siguen reportando de manera rutinaria en índices equivalentes a niveles de estatus alto y muy alto. Las acciones relacionadas incluyeron acciones específicas de la Meta 3 mencionadas abajo, así como planificación estratégica de mejora de asistencia implementada a lo largo del ciclo escolar. Otros éxitos, desafíos, e información general de implementación por la acción de la Meta 3 están mencionados abajo.

Se seguirá ofreciendo apoyo de asesoría adicional para todos los niveles de año en todo el distrito en el 2024-25, manteniendo sistemas que han sido determinados ser eficaces en los últimos años en apoyar a los alumnos (Acción 3.1). Los servicios de salud mental (Acción 3.2) siguen siendo una prioridad, basado en necesidades estudiantiles identificadas y aportación de socios educativos constantemente recibida. Los servicios y dotación de personal siguieron estando en marcha para abordar las necesidades estudiantiles a través de un modelo de apoyo de varios niveles. Los servicios relacionados al aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y apoyos de conducta mediante la estructura de sistemas de apoyo en múltiples niveles del distrito (Acción 3.6) se siguieron apoyando las necesidades estudiantiles y siendo modificadas para abordar cambios en áreas de necesidad identificadas. Los capacitadores de sistema de apoyo en múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en el nivel de secundaria siguieron implementando estructuras integradas para la conducta, SEL, y apoyo académico en escuelas a través de apoyos individuales y de grupo. Los recursos de MTSS siguen incluyendo herramientas para que el personal supervise el progreso estudiantil e intervenir según apropiado basado en necesidades identificadas académicas, de conducta, y asistencia. Los enlaces comunitarios específicamente asignados a jóvenes de crianza y alumnos indigentes continuaron proporcionando apoyos y recursos adicionales a lo largo del año (Acción 3.3). Los servicios envolventes y otros apoyos fueron proporcionados por el equipo de trabajador social escolar, abordando necesidades estudiantiles relacionadas a la asistencia, apoyo de SEL, y acceso a recursos comunitarios (Acción 3.8).

La seguridad escolar continuó siendo un tema de enfoque de los socios educativos a lo largo del año académico 2024-25. Los apoyos para la conducta y SEL estudiantil fueron apoyados por subdirectores adicionales (Acción 3.4) y decanos de alumnos (Acción 3.5) ubicados en escuelas específicas de altas necesidades. Los servicios de dotación de personal adicional de seguridad y apoyo fueron proporcionados para disminuir y responder a incidentes significantes relacionados a la seguridad (Acción 3.7). La capacitación continua y materiales, incluyendo capacitación de protocolo de ALICE, se proporcionaron otra vez en el 2024-25 para crear un ambiente de aprendizaje receptivo y seguro para alumnos de LI, EL, y FY.

En respuesta a la aportación de socios educativos, se les siguió proporcionando apoyo a las escuelas primarias con actividades de recreo organizado y supervisión del plantel. El programa de recreo organizado (Acción 3.10) le siguió proporcionando a los alumnos con opciones de juego estructurado durante periodos de recreo, con capacitadores de recreo proporcionando programación de calidad mientras se desarrollan relaciones positivas con los alumnos de LI, EL, y FY. Se proporcionaron materiales y suministros a las escuelas para implementar programación de recreo estructurado, garantizando que todas las escuelas tuvieron los recursos necesarios para el programa. Las horas adicionales se siguieron proporcionando para auxiliares de supervisión en los niveles de escuela primaria y secundaria, apoyando las necesidades estudiantiles durante tiempos no estructurados del día y ayuda con crear un entorno positivo del plantel escolar.

Los servicios de salud (Acción 3.9) siguieron siendo otra área de prioridad para socios educativos, y los servicios se proporcionaron otra vez mediante el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) para apoyar a los sitios escolares en responder a las necesidades individuales de salud para alumnos de LI, EL, y FY como parte de aumentar la asistencia. Una amplia variedad de necesidades significantes de salud mental sigue persistiendo en la comunidad, creando una necesidad para que se proporcione apoyo adicional en todo el distrito. La capacitación en primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) estuvo disponible para miembros del personal, incorporando capacitación de desfibrilador externo automático (AED, por sus siglas en inglés) e información NARCAN entre otros temas adicionales.

Varias acciones apoyaron esfuerzos de mejora para la asistencia descrita en los planes de asistencia escolar implementados durante el año académico 2024-25 (Acción 3.14). Se proporcionó información para ayudar a las escuelas en llevar a cabo acercamiento a las familias y apoyar las necesidades relacionadas a la asistencia. Los apoyos centralizados respondieron a necesidades sistemáticas y casos individuales. Los enlaces comunitarios y especialistas de prevención (Acción 3.11, 3.12) continuaron siendo un recurso importante en abordar el ausentismo crónico y apoyando a los alumnos y familias de LI, EL, FY con recursos para mantener a los alumnos conectados a la escuela y aprendizaje. Cada grupo proporcionó apoyos en niveles basado en necesidades individuales de caso y barreras eliminadas relacionadas a la asistencia estudiantil. Las rutas adicionales de camión (Acción 3.13) se continuaron proporcionando para eliminar barreras de transportación para áreas de altas necesidades del distrito.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) recibió \$8,512 menos en fondos suplementarios y de concentración en el 2024-25 que lo originalmente presupuestado en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés), un pequeño cambio presupuestario que no afectó de manera negativa los servicios proporcionados a través del LCAP durante el ciclo escolar. Varias diferencias entre los gastos presupuestados y reales sucedieron durante el ciclo escolar 2024-25 dentro de las acciones de

la Meta 3 ya que los servicios se ajustaron a las necesidades estudiantiles cambiantes. Se hicieron algunos cambios en el presupuesto durante el año debido a cambios del programa de recursos de financiamiento vencidos y realineación de recursos como parte del proceso de supervisión de programa federal llevado a cabo en el otoño del 2024. Aunque hubo diferencias materiales alineadas al costo programático, las acciones o servicios proporcionados a los alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar fueron generalmente implementadas como se diseñaron inicialmente. Todos los cambios en el financiamiento dentro de las acciones de la Meta 3 debido a ajustes del programa y cambios en los costos están indicados en el presupuesto y valores reales estimados reportados para cada acción en las Tablas de Acción del 2024-25 dentro de este documento del plan. Las diferencias materiales resultaron en un cambio de 10.0% o más en gastos presupuestados y reales estimados por la acción según explicados como sigue.

Acción 3.3: Enlaces comunitarios de jóvenes de crianza

Gastos presupuestados: \$215,572

Gastos reales estimados: \$131,508

Diferencia material: \$84,064

Explicación: Cambios en el financiamiento posicional debido al financiamiento de subvención adquirido y recalibrado de porcentajes acreditados a fondos federales.

Acción 3.4: Subdirectores

Gastos presupuestados: \$5,687,577

Gastos reales estimados: \$4,712,900

Diferencia material: \$974,677

Explicación: Cambio en el financiamiento posicional al financiamiento parcial del programa de oportunidades de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) para obligaciones relacionadas a programas extracurriculares, que son reportadas como parte de la Meta 1 Acción 19.

Acción 3.6: Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) – Apoyos para el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y conducta

Gastos presupuestados: \$4,245,781

Gastos reales estimados: \$3,740,998

Diferencia material: \$504,783

Explicación: Costos del personal menores de lo esperado relacionados a puestos financiados por la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)

Acción 3.12: Especialistas de prevención

Gastos presupuestados: \$1,208,031

Gastos reales estimados: \$538,492

Diferencia material: \$669,539

Explicación: Costos del personal menores de lo esperado relacionados a puestos financiados por la LREBG debido a transiciones y vacantes de puesto durante el proceso de contratación

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

La evaluación y supervisión de las acciones de la Meta 3 sucedió en varios formatos dentro del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés). La aportación de socios educativos y datos de supervisión de progreso local siguen siendo factores clave en determinar la eficacia de acción, ya que esos puntos de datos son más rápidos en evaluar la eficacia de acciones actuales que la información anual en áreas específicas de la Meta 3. Los alumnos siguen demostrando necesidades evolutivas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), salud mental, y de conducta en todo el distrito. Los socios educativos siguen destacando la necesidad para apoyar estructuras para continuar para estas áreas. El ausentismo crónico sigue siendo un área de enfoque significativa para el distrito. Aunque los índices mejoraron en la interfaz de datos de otoño del 2024 y están mostrando mejora en la supervisión de progreso local a lo largo del año académico 2024-25, los índices siguen reportando en los niveles de estatus muy alto y alto para contabilidad. El PSUSD fue identificado para ayuda diferenciada (DA, por sus siglas basado en el estatus de información de dos grupos estudiantiles basado en la interfaz de datos de otoño del 2024: alumnos jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) e indios americanos (AI, por sus siglas en inglés). Ambos grupos se reportaron en el nivel de desempeño para el indicador de ausentismo crónico como parte de la identificación de DA, indicando que los esfuerzos de mejora todavía no son eficaces para todos los grupos estudiantiles en esta área. En resumen, las acciones dentro del trabajo de la Meta 3 en combinación para abordar una amplia variedad de factores involucrados con participación, seguridad, y bienestar estudiantil en la escuela. Por lo tanto, las acciones relacionadas que se espera que impacten criterios similares están agrupadas en esta evaluación para aumentar la transparencia en relación con los sistemas creados por varias acciones trabajando juntas para mejorar resultados para alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) relacionadas a ambientes de aprendizaje seguros y saludables.

El PSUSD siguió apoyando varias acciones dirigidas a la mejora para asistencia y abordando el ausentismo crónico. Los planes de asistencia escolar (Acción 3.14) fueron desarrolladas e implementadas para identificar y abordar necesidades específicas para cada sitio escolar. Los enlaces comunitarios (Acción 3.11) y especialistas de prevención (Acción 3.12) proporcionaron servicios de apoyo para asistencia, ajustando apoyos, y proporcionando acceso a recursos para volver a involucrar a los alumnos de LI, EL, y FY en el plantel. Los especialistas de prevención continuaron enfocando esfuerzos en abordar las necesidades de alumnos y familias en el proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), mejorando la asistencia para estos alumnos como parte de las intervenciones posteriores a la SARB. Los trabajadores sociales escolares (Acción 3.8) proporcionaron apoyo sustancial a alumnos de LI, EL y FY a través de más de 1,200 sesiones de asesoría individual y más de 1,800 sesiones de asesoría de grupo durante el ciclo escolar 2024-25. El equipo de trabajador social escolar también proporcionó apoyo mediante capacitaciones de primeros auxilios de salud mental juvenil y proporcionó una variedad de servicios envolventes para alumnos crónicamente ausentes. El distrito siguió proporcionando servicios significantes del equipo ampliado de servicios de salud y personal de enfermería (Acción 3.9), proporcionando servicios y apoyos médicos para permitirles a los alumnos con condiciones médicas significantes y/o crónicas para asistir regularmente y de manera segura a la escuela. La aportación de socio educativo en relación con estos esfuerzos ha sido positiva, indicando que hay varios servicios disponibles para apoyar la asistencia estudiantil. Las rutas adicionales de camión proporcionadas a través de la Acción 3.13 les permiten a los alumnos adicionales de LI, EL, y FY para asistir a la escuela de manera segura y programas relacionados a lo largo del año, aumentando índices de asistencia para aquellos con barreras de transportación. La supervisión de progreso local muestra mejora continua en esta área durante el 2024-25, indicando que las acciones siguen siendo eficaces en disminuir estos índices. Las proyecciones de índices finales del 2024-25 indican que el ausentismo crónico se sigue reportando en los niveles alto o muy alto basado en las puntuaciones de análisis reticular de

desempeño de la interfaz de datos, identificando esta área como un punto de enfoque continuo para mejora en el futuro para garantizar que los alumnos están accediendo a oportunidades de aprendizaje y servicios de apoyo a través del entorno escolar.

El apoyo de salud mental (Acción 3.2) se sigue identificando como una necesidad significativa por socios educativos en todo el distrito. Los servicios de salud mental siguieron proporcionando acceso y servicios adicionales a los alumnos de LI, EL, y FY que de otra manera son difíciles para que los jóvenes accedan en nuestra área regional. Los servicios ofrecidos por el equipo de salud mental del PSUSD se siguen prefiriendo por socios educativos debido a las interacciones en persona. El distrito sigue ofreciendo servicios de teleterapia en línea y servicios de remisión, con más de 1,000 alumnos participando en estos programas en el 2024-25. Mientras que los terapeutas de salud mental se siguen enfocando en las necesidades estudiantiles de Nivel II y Nivel III, los asesores financiados a través del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) (Acción 3.1) siguieron proporcionando apoyo oportuno de Nivel I en sesiones individuales y en entornos de grupo. La disminución en índices de incidente individual de conducta e índices de suspensión se sigue reportando a través de datos de supervisión de progreso local, atribuidos en parte a aumentar el acceso estudiantil al aprendizaje y mejorando las habilidades de conducta y sociales a través de esta acción.

El apoyo especializado proporcionado a jóvenes de crianza e indigentes por los enlaces comunitarios de jóvenes de crianza (Acción 3.3) continuó sirviendo las necesidades de aproximadamente 200 alumnos FY en todo el distrito. Los servicios ofrecidos este año incluyen alumnos FY participando en formación de EDGE, sesiones de asesoría, y capacitación del personal en relación con las necesidades de alumnos FY. Hay diferencias significantes entre el grupo estudiantil FY y los resultados generales del distrito en la mayoría de las medidas, particularmente evidente en brechas grandes en índices de suspensión y ausentismo crónico. Los ajustes en los servicios proporcionados para alumnos FY se están planeando para el 2025-26, incluyendo colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Riverside para diseñar sistemas que ayudan a apoyar a los alumnos FY a lo largo del día y disminuir los índices de suspensión y ausentismo crónico.

A través de trabajo sustancial relacionada a apoyar las necesidades estudiantiles, la interfaz de datos de otoño del 2024 reportó mejora en índices de suspensión, y supervisión de progreso local en el 2024-25 sigue reportando aún más disminuciones en índices generales. Los esfuerzos del sistema de apoyo en múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) apoyando el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y apoyo para la conducta (Acción 3.6), subdirectores (Acción 3.4), y decanos de alumnos (Acción 3.5) combinados para abordar la gran mayoría de las necesidades estudiantiles para la conducta. De manera similar, los asesores adicionales proporcionados a través de gastos del LCAP (Acción 3.1) continuaron apoyando las necesidades estudiantiles en el Nivel I, seguir mejorando el uso de datos del sistema Panorama para identificar y apoyar de manera proactiva a los alumnos con necesidades de SEL, académicas, y de conducta. Los apoyos de Nivel II y Nivel III enfocados en salud mental siguen proporcionando servicios abordando necesidades tal como tristeza, gestión de ira, resolución de conflicto, y desarrollo de habilidad de relación (Acción 3.2). Los capacitadores de recreo y auxiliares de supervisión (Acción 3.10) continuaron siendo apoyados como parte de desarrollo de relación interpersonal, interacciones de conducta positiva, y abordando áreas de SEL durante el recreo y otros horarios del día menos estructurados. Aunque mejorando en general, el PSUSD reconoce una continua necesidad para disminuir aún más los índices de suspensión, índices de incidente de conducta, y diferencias en índices entre grupos estudiantiles. Los esfuerzos dentro de las acciones y apoyos relacionados a la conducta seguirán evolucionando para abordar las diversas necesidades de alumnos y crear resultados más equitativos para todos los alumnos.

El PSUSD siguió abordando las inquietudes de socios educativos y necesidades identificadas relacionadas a la seguridad del plantel mediante varias acciones trabajando juntas. Esta área ha sido un tema de prioridad con socios educativos a lo largo del tiempo, en particular como tendencias a nivel nacional y reportando que aumentan incidentes relacionados a la seguridad en las escuelas. La seguridad del

plantel y personal de seguridad (Acción 3.7) continuaron abordando preocupaciones de seguridad y apoyando rutinas diarias, tal como dirección del tráfico en el plantel. El uso adicional de cámaras y equipo de control de acceso le ha permitido al equipo de seguridad analizar y abordar mejor las necesidades de seguridad del plantel. Los oficiales de seguridad del plantel se siguen enfocando en desarrollar relaciones positivas con nuestra diversa población de alumnos y recibiendo capacitación en temas clave relacionados a apoyar las necesidades estudiantiles, con la meta de que todo el personal de seguridad del distrito sea visto como recursos confiables por los alumnos y familias. Los alumnos siguen indicando que se siente más seguros con el personal de seguridad del plantel presente, y los padres han señalado la importancia de la visibilidad del personal de seguridad en crear un ambiente seguro en la escuela.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Los cambios específicos hechos a la Meta 3 para el año académico 2025-26 están alineados a la mejora continua en el rendimiento académico e integrado en actuales títulos de acción. La mayoría de las acciones de la Meta 3 continuarán en el año académico 2025-26 con pequeños ajustes basados en necesidades estudiantiles cambiantes, datos de supervisión de progreso, y sugerencias de socios educativos.

Se han ajustado los niveles de financiamiento de acción según apropiado para tomar en cuenta para disminuciones del presupuesto en general debido a menor inscripción y COLA menora a lo anticipado en la proyección del presupuesto estatal al momento de escribir el plan. También se toman en cuenta los costos crecientes para la dotación de personal y materiales relacionados al programa. Además, muchas acciones de la Meta 3 ahora están complementadas por el financiamiento adicional de subvención que se ha recibido para proporcionar varios servicios. Este cambio no elimina servicios, en vez permite fondos de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) dentro del LCAP para ser usados en áreas que de otra manera pudieran ser reducidos debido a disminuciones de presupuesto generándose de la inscripción decreciente. Los ejemplos de estos cambios al financiamiento de subvención incluyen varios elementos dentro de la Acción 3.2 incluyendo terapeutas de salud mental en un sitio de alta prioridad y servicios de asesoría en línea a través de socios terceros.

La Acción 3.5, titulada “decanos de alumnos”, finalizó su mandato después del año académico 2024-25 después de un periodo de implementación exitoso después de la pandemia. Empezando en el 2025-26, se ha agregado una nueva Acción 3.5 con el título de “Equipo de Dirigir el Rendimiento, Resiliencia y Transformación (DART, por sus siglas en inglés)”. Esta nueva acción proporciona un asesor de DART para el distrito, proporcionando servicios para alumnos de LI, EL, y FY relacionados a servicios para la justicia involucraron a los alumnos y prevención de pandilla. Estos servicios abordan directamente las necesidades identificadas por socios educativos en relación con problemas de seguridad escolar relacionados a pandilla, aumentos en la cantidad de alumnos anteriormente encarcelados buscando volver a ingresar al Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), y datos de suspensión indicando un aumento en conflictos estudiantiles y uso de drogas relacionado a estos servicios.

Se hicieron pequeños ajustes a la tabla de criterios en la sección de Medir y Reportar Resultados de la Meta 3. Durante la escritura del plan 2025-26, se indicó que el punto de datos de referencia de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) para el Criterio 3.4 ha sido omitido. Esa medida ha sido agregada en la modificación. Los resultados de punto de referencia del Criterio 3.6 para los grupos estudiantiles de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) en la Primaria Cabot Yerxa han sido actualizados para alinearse con la interfaz de datos de otoño del 2023. Se ajustó el Criterio 3.8 para incluir a

los grupos estudiantiles de jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) e indios americanos (AI, por sus siglas en inglés), y se agregaron datos de FY al Criterio 3.9. Estos cambios están reflejados dentro de las tablas de criterios.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Asesores suplementarios	<p>Los asesores adicionales continuarán sirviendo a niveles de escuela primaria, secundaria y preparatoria, apoyando el aprendizaje socioemocional, prevención de hostigamiento, intervenciones de grupo pequeño, y oportunidades de asesoría 1:1 para alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés).</p> <p>El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas fue identificado para ayuda diferenciada para los grupos estudiantiles de FY y AI basado en los resultados de la interfaz de datos de otoño del 2024. Esta acción está principalmente enfocada en alumnos de LI, EL, y FY, sin embargo, también se espera que los recursos dedicados a esta acción mejoren resultados para alumnos indios americanos (AI, por sus siglas en inglés) en todo el distrito. Los grupos estudiantiles escolares calificando en el nivel de desempeño rojo serán servidos mediante esta acción, por lo tanto, ayudando a mejorar los resultados de la interfaz de datos para todos los grupos estudiantiles escolares desempeñándose en el nivel de desempeño rojo principalmente en el índice de suspensión y graduación. Se espera que los grupos calificando en el nivel de desempeño muy bajo en el indicador universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés) se beneficien de los asesores adicionales de escuela preparatoria.</p>	\$4,051,868.00	Sí
3.2	Apoyo de salud mental	<p>Los terapeutas de salud mental con licencia y personal relacionado seguirán proporcionando apoyo a alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) en sitios escolares y en la clínica del distrito. El apoyo de salud mental sigue proporcionando apoyos de Nivel II y Nivel III a través de asesoría de grupo pequeño e instrucción intensiva de habilidades sociales.</p>	\$2,686,925.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) fue identificado para ayuda diferenciada para los grupos estudiantiles FY e indios americanos (AI, por sus siglas en inglés) basado en los resultados de la interfaz de otoño del 2024. Esta acción está principalmente enfocada en alumnos de LI, ELs, y FY, sin embargo, también se espera que los recursos dedicados a esta acción mejoren los resultados para alumnos AI en todo el distrito.		
<b>3.3</b>	Enlaces comunitarios de jóvenes de crianza	Dos enlaces comunitarios coordinan servicios de apoyo individual a los jóvenes de crianza e indigentes del distrito y sus familias.	\$190,668.00	Sí
<b>3.4</b>	Subdirectores	Los subdirectores adicionales siguen sirviendo a todas las escuelas secundarias y escuelas preparatorias y escuelas primarias específicas. Estos subdirectores están principalmente enfocados en mejorar la conexión estudiantil, ausentismo crónico, e índices de suspensión para alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés).	\$4,141,449.00	Sí
<b>3.5</b>	Equipo de impulso de rendimiento, resiliencia y transformación (DART, por sus siglas en inglés)	Nuevo para el 2025-26 y en respuesta a la aportación de socios educativos, el distrito estará implementando una estructura de equipo de dirigieron rendimiento, resiliencia, y transformación (DART, por sus siglas en inglés) enfocada en apoyar a jóvenes desconectados e involucrados en justicia y servicios de prevención relacionados para los alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés). Como parte de esta acción, se está agregando un asesor de DART para proporcionar servicios relacionados a apoyar a jóvenes involucrados en justicia y prevención de pandilla para alumnos de LI, ELs, y FY. Los servicios incluyen, pero no son limitados a planes de transición de reingreso para jóvenes involucrados en justicia y asesoría de intervención y prevención de pandilla, servicios de formación profesional para asesores para identificar afiliaciones e interacciones de pandilla potenciales, y	\$111,500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		servicios envolventes para alumnos y familias impactados para apoyar esfuerzos de justifica restauradora y éxito escolar.		
3.6	Apoyos para aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y conducta del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés)	<p>La estructura del sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del distrito sigue proporcionando apoyo para alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) de una manera proactiva para ayudar en el éxito estudiantil en la escuela. La dotación de personal financiada para apoyar los programas del MTSS en el área de conducta y aprendizaje socioemocional incluye un maestro de asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de conducta, analistas de conducta, y auxiliares instructivos de conducta. Los auxiliares instructivos de conducta siguen apoyando el programa de intervención de Nivel II para alumnos de LI, ELs, y FY, complementados con especialistas de intervención de conducta que están aún más capacitados para apoyar las diversas necesidades de alumnos de LI, ELs, y FY que también tienen discapacidades identificadas.</p> <p>Mediante fondos de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés), los capacitadores del MTSS siguen apoyando los esfuerzos de MTSS en escuelas secundarias y preparatorias. Estos capacitadores ayudan a los alumnos de LI, ELs, y FY con apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y de gestión de conducta, y proporcionar a los maestros con estrategias basadas en evidencia que se pueden usar en el salón de clase para apoyar el SEL y conducta positiva. Este programa está presupuestado en \$1,534,667 en fondos de LREBG para el 2025-26. Este trabajo está planeado para abordar barreras al aprendizaje y aumentar el acceso a la instrucción a través de intervención oportuna y apropiada en varios niveles del MTSS, que la investigación indica que requiere un enfoque diferenciado basado en las necesidades individuales de los alumnos mientras que también trabaja dentro de un sistema de apoyo a nivel escolar. La evaluación de necesidades de LREBG identificó ausentismo crónico como una necesidad significativa, con cuatro escuelas reportándose en el nivel de desempeño rojo y otras 16 escuelas reportándose en el nivel de estatus muy alto en la interfaz de otoño del 2024. Además, tres grupos estudiantiles del distrito se reportaron en el</p>	\$4,066,749.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>nivel de desempeño rojo (FY, indios americanos [AI, por sus siglas en inglés], dos o más razas), y otros nueve grupos estudiantiles se reportaron en el nivel de estatus muy alto en la interfaz de otoño del 2024. Un factor contribuyente en esto son los índices de suspensión, ya que tres grupos estudiantiles se reportaron en el nivel de estatus muy alto (estudiantes de inglés a largo plazo [LTELs, por sus siglas en inglés], FY, AI) y ocho escuelas secundarias se reportaron en los niveles de estatus alto o muy alto en la interfaz de otoño del 2024. Se medirá la mejora en esta acción a través de menores índices de ausentismo crónico e índices de suspensión a través de abordar las causas principales individuales relacionadas a las necesidades de SEL y de conducta.</p> <p>Los programas apoyando los sistemas de apoyo de SEL y de conducta siguen dirigiendo las estructuras de supervisión de progreso dentro del modelo de MTSS. Estos incluyen sondeos anuales de Panorama para medir las calificaciones de SEL de alumnos de LI, ELs, y FY, usados por el personal para alinearse al apoyo del Nivel I para apoyos de orientación y asesoría para alumnos de LI, ELs, y FY. La herramienta de análisis de conducta integrada en la plataforma Panorama permite para que suceda el apoyo e intervención oportuna.</p> <p>El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) fue identificado para ayuda diferenciada para los grupos estudiantiles de FY y AI basado en los resultados de la interfaz de otoño del 2024. Esta acción está principalmente enfocada en alumnos de LI, ELs, y FY, sin embargo, se espera que los recursos dedicados a esta acción también mejoren los resultados para alumnos AI en todo el distrito. Los grupos estudiantiles a nivel escolar calificando en el nivel de desempeño rojo serán servidos mediante esta acción, por lo tanto, ayudando en mejorar resultados de la interfaz para todos los grupos estudiantiles escolares desempeñándose en el nivel de desempeño rojo según identificado en la sección de Medir y Reportar Resultados para la Meta 3.</p>		
<b>3.7</b>	Seguridad y protección del plantel	El director de seguridad y preparación de desastre, miembros del equipo de seguridad del distrito, y oficiales de seguridad del plantel proporcionan	\$1,505,051.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>apoyo en crear y mantener escuelas seguras para alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés). Varios materiales, suministros, y sistemas de capacitación de formación profesional son financiados para apoyar la seguridad y estabilidad del plantel, incluyendo, pero no limitado a capacitación sobre el protocolo de ALICE.</p>		
3.8	Trabajadores sociales escolares	<p>Los trabajadores sociales escolares seguirán proporcionando apoyo, intervenciones, y recursos para que familias y alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) aborden el ausentismo crónico y eliminen barreras para acceder al aprendizaje en la escuela. Los trabajadores sociales escolares siguen proporcionando apoyo de Nivel 2 y Nivel 3 para alumnos y familias teniendo dificultades, incluyendo, pero no limitado a proporcionar apoyo a través del proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), primeros auxilios de salud mental juvenil, apoyo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), y acceder a recursos comunitarios adicionales a través de remisiones.</p> <p>Estos puestos y servicios relacionados son principalmente apoyados a través de fondos de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés), dirigiendo mejora en índices de ausentismo crónico a través de capacitación basada en evidencia y servicios de intervención abordando barreras individuales al aprendizaje y aumentando el acceso a la instrucción. Este programa está presupuestado en \$938,931 en fondos de la LREBG para el 2025-26. La investigación indica que los servicios envolventes combinados con un enfoque de apoyo en niveles son eficaces en cumplir las diferentes necesidades estudiantiles relacionadas a la conexión escolar y un sentido de pertenencia, ambos de los cuales son factores en la asistencia escolar. La evaluación de necesidades de la LREBG identificó el ausentismo crónico como una necesidad significativa, con cuatro escuelas reportándose en el nivel de desempeño rojo y otras 16 escuelas reportándose en el nivel de estatus muy alto en la interfaz de otoño del 2024. Además, tres grupos estudiantiles del distrito se reportaron en el</p>	\$943,431.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>nivel de desempeño rojo (FY, indios americanos [AI, por sus siglas en inglés], dos o más razas) y otros nueve grupos estudiantiles se reportaron en el nivel de estatus muy alto en la interfaz de otoño del 2024. Se medirá la mejora en esta acción a través de menores índices de ausentismo crónico a través de identificar a alumnos con necesidades significativas impactando su asistencia y abordando las causas principales individuales de su ausentismo. Los fondos operativos también son proporcionados a través de fondos de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés).</p>		
3.9	Personal de servicios de salud y enfermería	<p>El director de servicios de salud y miembros del departamento de enfermería del distrito siguen proporcionando servicios relacionados a la salud para alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) a través de todos los entornos escolares. Los salarios parciales para cuatro enfermeras vocacionales con licencia (LVNs, por sus siglas en inglés) son apoyados para proporcionar recursos adicionales. Los servicios de salud también tienen capacitación de primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) para el personal del distrito, que incluye uso apropiado y eficaz de desfibriladores externos automáticos (AEDs, por sus siglas en inglés) y NARCAN para abordar las necesidades médicas de alumnos de LI, ELs, y FY en situaciones de emergencia.</p>	\$491,161.00	Sí
3.10	Recreo y supervisión organizada	<p>Los capacitadores de recreo apoyan e implementan un programa de recreo estructurado para alumnos de la escuela primaria de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés), fomentando el juego activo, y desarrollando interacciones de inclusión y positivas en el patio de juego y durante el tiempo de la clase. Se proporcionan horas adicionales a los capacitadores de recreo para ampliar el tiempo de apoyo durante la jornada escolar.</p>	\$2,248,705.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Los auxiliares de supervisión supervisan a los alumnos antes de la escuela, en el recreo, y en la hora del almuerzo. Se proporcionan horas adicionales para ampliar el apoyo para alumnos de LI, ELs, y FY durante estos horarios.</p> <p>El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) fue identificado para ayuda diferenciada para los grupos estudiantiles de FY e indios americanos (AI, por sus siglas en inglés) basado en los resultados de la interfaz de otoño del 2024. Esta acción está principalmente enfocada en los alumnos de LI, ELs, y FY, sin embargo, se espera que los recursos dedicados a esta acción también mejoren los resultados para alumnos AI en todo el distrito. Los grupos estudiantiles de nivel escolar calificando en el nivel de desempeño rojo serán servidos mediante esta acción, por lo tanto ayudando en mejorar los resultados del índice de suspensión para todos los grupos estudiantiles escolares desempeñándose en el nivel de desempeño rojo según identificados en la sección de Medir y Reportar Resultados para la Meta 3.</p>		
3.11	Enlaces comunitarios	<p>Los enlaces comunitarios trabajan en todo el distrito para mejorar la asistencia estudiantil e índices de ausentismo crónico a través de contactos con los alumnos y padres, visitas domiciliarias, y apoyo de recursos.</p> <p>Estos puestos y servicios relacionados son principalmente apoyados a través de fondos de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés), dirigiéndose a la mejora en índices de ausentismo crónico a través de servicios de acercamiento familiar y estudiantil basado en evidencia abordando barreras individuales al aprendizaje y aumentando acceso a la instrucción. Este programa está presupuestado en \$377,194 en los fondos de la LREBG para el 2025-26. La investigación indica que la eliminación proactiva de barreras de asistencia aumenta la asistencia estudiantil diaria y disminuye índices de ausentismo crónico a lo largo del tiempo. La evaluación de necesidades de la LREBG identificó el ausentismo crónico como una necesidad significativa, con cuatro escuelas reportándose en el nivel de desempeño rojo y otras 16 escuelas reportándose en el nivel de</p>	\$382,194.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>estatus muy alto en la interfaz de otoño del 2024. Además, tres grupos estudiantiles del distrito se reportaron en el nivel de desempeño rojo (jóvenes de crianza [FY, por sus siglas en inglés], indios americanos [AI, por sus siglas en inglés], dos o más razas) y otros nueve grupos estudiantiles se reportaron en el nivel de estatus muy alto en la interfaz de otoño del 2024. Se medirá la mejora en esta acción a través de menores índices de ausentismo crónico a través de identificar a alumnos con necesidades significantes impactando su asistencia y abordando las causas principales individuales de su ausentismo. También se proporcionan fondos operativos a través de los fondos de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés).</p>		
3.12	Especialistas de prevención	<p>Los especialistas de prevención apoyan a los alumnos de alto riesgo para disminuir índices de ausentismo crónico, índices de abandono escolar, e índices de suspensión mientras mantienen a los alumnos en clase y la escuela. Los especialistas de prevención han sido capacitados en el modelo de capacitación de Edge y sirven como asesores adultos para alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés), ayudándolos a establecer metas y proporcionar verificaciones regulares y oportunidades de conferencias.</p> <p>Estos puestos y servicios relacionados son principalmente apoyados a través de fondos de la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés), dirigiendo la mejora en índices de ausentismo crónico a través de servicios de capacitación e intervención basado en evidencia abordando barreras individuales que la investigación lleva a mejor aprendizaje a través de mayor acceso a la instrucción. Este programa está presupuestado en \$1,210,693 en fondos de la LREBG para el 2025-26. La evaluación de necesidades de la LREBG identificó el ausentismo crónico como una necesidad significativa, con cuatro escuelas reportándose en el nivel de desempeño rojo y otras 16 escuelas reportándose en el nivel de estatus muy alto en la interfaz de otoño del 2024. Además, tres grupos estudiantiles del distrito se reportaron en el nivel de desempeño rojo (FY, indios americanos [AI, por sus siglas en inglés], dos o más razas) y otros</p>	\$1,215,693.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>nueve grupos estudiantiles se reportaron en el nivel de estatus muy alto en la interfaz de otoño del 2024. La mejora en esta acción se medirá a través de menores índices de ausentismo crónico a través de identificar a alumnos con necesidades significantes impactando su asistencia y abordando las causas principales individuales de su ausentismo. También se proporcionan fondos operativos a través de fondos de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés).</p>		
<b>3.13</b>	Transportación de camión	<p>El servicio ampliado de las rutas de camión continúa a áreas específicas con alto porcentaje de alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés), proporcionando acceso diario al plantel escolar como parte de aumentar la asistencia estudiantil y disminuyendo el ausentismo crónico.</p>	\$4,377,169.00	Sí
<b>3.14</b>	Ayuda técnica - planes de asistencia escolar	<p>Las escuelas desarrollaron planes de asistencia estudiantil para el ciclo escolar 2024-25, abordando específicamente las necesidades de los alumnos en cada sitio escolar. Estos planes se mejoraron para el 2025-26 e integraron en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela. Las acciones de asistencia están alineadas a la ayuda técnica recibidas de la RCOE en el área de ausentismo crónico y mejores prácticas en fomentar la asistencia. El personal de servicios estudiantiles apoya a los sitios en supervisar la mejora en índices de asistencia a través de reportar datos mensualmente, capacitación de estrategia, implementación del plan, y consulta en relación con el mejor uso de recursos. La información proporcionada está desglosada por grupo estudiantil y usa la misma metodología de cálculo como la interfaz de datos escolares de California.</p> <p>Esta acción está principalmente dirigida a apoyar las necesidades de grupos estudiantiles reportándose en el nivel de desempeño rojo para ausentismo crónico en las publicaciones de otoño del 2023 y 2024 de la interfaz de datos escolares de California en el nivel de grupo estudiantil del distrito, nivel escolar en general, y nivel de grupo estudiantil dentro de</p>	\$370,007.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>cada escuela según identificado en los criterios 3.5 y 3.6. Estos planes son parte de los esfuerzos del distrito para abordar las necesidades de grupos estudiantiles identificados para ayuda diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) en el distrito (jóvenes de crianza [FY, por sus siglas en inglés] e indios americanos [AI, por sus siglas en inglés]).</p>		

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	<p>La Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto mejorará los resultados estudiantiles según reportados en la interfaz de datos escolares de California a través del desarrollo continuo de sistemas de excelencia dentro del entorno de educación alternativa. Esta mejora enfocada incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar sistemáticamente los resultados de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) por un promedio mínimo de 3 puntos de puntuación de escala por año para abordar indicadores de desempeño rojo para alumnos hispanos y continuar la mejora para los otros grupos estudiantiles.</li> <li>• Mejorar sistemáticamente los resultados de la CAASPP de matemáticas por un promedio mínimo de 3 puntos de puntuación de escala por año para abordar indicadores de desempeño rojo para el grupo de todos los alumnos, estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica, y alumnos hispanos.</li> <li>• Mejorar los resultados para la adquisición del idioma por lo menos 2 puntos de porcentaje anualmente según medido por el indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para abordar niveles de desempeño rojo para estudiantes de inglés y ELs a largo plazo.</li> <li>• Aumentar la preparación universitaria y profesional por un mínimo de 2 puntos de porcentaje anualmente según medido por el indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) para abordar los niveles de desempeño rojo para el grupo de todos los alumnos, estudiantes de inglés, ELs a largo plazo, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica, y alumnos hispanos.</li> <li>• Apoyar la conexión estudiantil al plantel para abordar los niveles de desempeño rojo para el grupo de todos los alumnos, estudiantes de inglés, ELs a largo plazo, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica, y alumnos con discapacidades, resultando en disminuciones de por lo menos 0.3 puntos de porcentaje anualmente en el índice de suspensión.</li> </ul>	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

**Prioridades Estatales abordadas por esta meta.**

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto (MSJ, por sus siglas en inglés) fue identificado como elegible para fondos de multiplicador de equidad en el año académico 2023-24 y calificó otra vez para el financiamiento de multiplicador de equidad en el año académico 2024-25. La Escuela MSJ es una escuela preparatoria de educación alternativa dentro del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) operando en dos planteles: el principal plantel de MSJ en Cathedral City y en el plantel del Centro de Educación Edward Wenzlaff (EWEC, por sus siglas en inglés) en Desert Hot Springs. La Escuela MSJ fue otorgada \$751,564 en los fondos de multiplicador de equidad en el 2023-24 y se desarrolló un plan de dos años para gastar estos fondos para abordar las necesidades estudiantiles y escolares. En el 2024-25, la Escuela MSJ fue otorgada \$565,309 en el financiamiento de multiplicador de equidad, permitiendo para una ampliación del plazo de tiempo del plan y para que se agreguen recursos adicionales a la escuela. Los presupuestos de la acción en la Meta 4 representan una combinación de las asignaciones restantes del 2023-24 y la nueva asignación del 2024-25.

Los datos de la interfaz de otoño del 2023 indicaron varias necesidades de mejora en la Escuela MSJ. Según indicado en la declaración de la meta, la Escuela MSJ se reportó en el nivel de desempeño rojo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para el grupo “todos los alumnos”, y en el nivel de estatus muy bajo en el indicador de universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés). Los grupos estudiantiles adicionales son reportados en el nivel rojo según indicado en la tabla de Medir y Reportar Resultados. La Escuela MSJ también identificada para apoyo y mejora adicional identificado (ATSI, por sus siglas en inglés) para el grupo de alumnos indigentes basado en estos resultados. La aportación de socios educativos indicó necesidades relacionadas a aumentar el acceso a cumplir medidas de calificación de CCI, una necesidad para apoyos adicionales de intervención académica durante y fuera del día escolar, y formación profesional directamente alineada a las necesidades de alumnos participando en programas de educación alternativa. Basado en los datos de contabilidad disponibles, datos de supervisión de progreso local, aportación de socios educativos, y un repaso de programas ofrecidos a través del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), se desarrolló un plan para darle prioridad a la mejora en índices de CCI también abordando las necesidades en ELA y matemáticas.

Los resultados de la interfaz de otoño del 2024 indican resultados combinados después del año académico 2023-24. La Escuela MSJ se reportó en el nivel de desempeño rojo en matemáticas, índice de suspensión, y CCI para el grupo de “todos los alumnos” y en el indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para los grupos de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Los grupos estudiantiles reportándose en el nivel de desempeño rojo son identificados en la columna de resultado del primer año de la tabla de Medir y Reportar Resultados de la Meta 4. La Escuela MSJ se siguió identificando para ATSI para el grupo estudiantil de indigentes y los grupos estudiantiles en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) e hispanos fueron recién identificados basado en la interfaz de otoño del 2024. La mejora en la interfaz está indicada en ELA, con un aumento en general de 7.5 puntos y un nivel de desempeño anaranjado. También, los índices de graduación mejoraron por 4.2% para el grupo “todos los alumnos”, resultando en un nivel de desempeño en general de verde y para todos los grupos estudiantiles. Los resultados de la evaluación de necesidades y aportación de socios educativos siguen identificando que el CCI y matemáticas son áreas en necesidad de mejora en la escuela. Además, los aumentos en índices de suspensión en la interfaz de otoño del 2024 y supervisión de progreso local a lo largo del año académico 2024-25 indican una necesidad para abordar las necesidades de conducta estudiantil y proporcionan apoyos relacionados a eliminar barreras para acceder el aprendizaje dentro del plantel. Las acciones también abordarán las necesidades relacionadas a los tres grupos estudiantiles de ATSI, sin embargo, los servicios serán proporcionados

para toda la escuela debido al alto índice de inestabilidad en el sitio. La aportación de socios educativos constantemente indicó un deseo para continuar la implementación de esfuerzos comenzó en el 2024-25, la mejora del modelo del sistema de apoyo en múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) incluyendo apoyos identificados para ELs y LTELs, y apoyo para necesidades socioemocionales de los alumnos como parte de abordar los problemas de conducta. El progreso se medirá por todos los criterios identificados en la sección de Medir y Reportar Resultados de esta meta, criterios de supervisión de progreso local (resultados de Star, informes de suspensión, etc.), y aportación de socios educativos en relación con abordar las necesidades escolares y estudiantiles.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	<p>Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) – Escuela y grupo estudiantil</p> <p>Fuente: Interfaz escolar de datos de California del 2023</p> <p>Indicador académico para artes lingüísticas en inglés – distancia de la norma</p> <p>Los resultados mostrados como “distancia promedio de la norma (nivel de desempeño)”</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2023</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): -139.3 distancia de la norma (DfS, por sus siglas en inglés) (rojo)</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -139.9 DfS (rojo)</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): -129.9 DfS (rojo)</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): -131.8 distancia de la norma (DfS, por sus siglas en inglés) (anaranjado)</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -130.8 DfS (anaranjado)</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): -135.1 DfS (rojo)</p>		<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2026</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): -130.3 distancia de la norma (DfS, por sus siglas en inglés) (anaranjado, promedio +3 puntos por año)</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -130.9 DfS (anaranjado, promedio +3 puntos por año)</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): -120.9 DfS (anaranjado,</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024, resultados de cambio</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): +7.5 puntos</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): +9.1 puntos</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): -5.2 puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					promedio +3 puntos por año)	
4.2	<p>Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas – Escuela y grupo estudiantil</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California del 2023</p> <p>Indicador académico para matemáticas – distancia de la norma</p> <p>Los resultados mostrados como “distancia promedio de la norma (nivel de desempeño)”</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2023</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): -192.2 distancia de la norma (DfS, por sus siglas en inglés) (rojo)</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -191.1 DfS (rojo)</p> <p>Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): -213 DfS (rojo)</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): -183.3 DfS (rojo)</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): -195.3 distancia de la norma (DfS, por sus siglas en inglés) (rojo)</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -199.2 DfS (rojo)</p> <p>Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): -216.5 DfS (rojo)</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): -195.6 DfS (rojo)</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): -216.7 DfS (rojo)*</p> <p>*Se agregaron nuevos grupos</p>		<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2026</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): -183.2 distancia de la norma (DfS, por sus siglas en inglés) (anaranjado, promedio +3 puntos por año)</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -182.1 DfS (anaranjado, promedio +3 puntos por año)</p> <p>Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): -204 DfS (anaranjado, promedio +3 puntos por año)</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): -174.3 DfS (anaranjado,</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024, resultados de cambio</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): -3.1 puntos</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -8.1 puntos</p> <p>Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): -3.5 puntos</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): -12.3 puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			estudiantiles en el rojo al resultado del primer año. Serán supervisados y agregados a la sección de diferencia del punto de referencia del 2025 si continúan en el resultado del segundo año.		promedio +3 puntos por año)	
4.3	<p>Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) – Escuela y grupo estudiantil</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California del 2023</p> <p>Los resultados mostrados como “Porcentaje de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) progresando hacia el dominio del idioma inglés (nivel de desempeño)”</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2023</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 47.7% (anaranjado)</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 32.0% progresando (rojo)</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 32.3% progresando (rojo)*</p> <p>*Se agregaron nuevos grupos estudiantiles en el rojo al resultado del primer año. Serán supervisados y</p>		<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2026</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 53.7% (verde, promedio +2% puntos por año)</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024, resultados de cambio</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): -15.7% puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			agregados a la sección de diferencia del punto de referencia del 2025 si se continúan en el resultado del segundo año.			
4.4	<p>Indicador del índice de graduación – Escuela y grupo estudiantil</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California del 2023</p> <p>Los resultados mostrados como “Porcentaje del grupo ajustado de 4 años más egresados de 5° año (nivel de desempeño)”</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2023</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 80.9% (amarillo)</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 85.1% (verde)</p>		<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2026</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 83.9% (verde, promedio +1% puntos por año)</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024, resultados de cambio</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): +4.2% puntos</p>
4.5	<p>Indicador universitario/profesional-Escuela y grupo estudiantil</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California del 2023</p> <p>Reportado como “Porcentaje de</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2023</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 3% (muy bajo)</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 2.7% (muy bajo)</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 3.7% preparados (rojo)</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés):</p>		<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2026</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 12% (amarillo, promedio +3% por año)</p> <p>En desventaja socioeconómica</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024, resultados de cambio</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): +0.6% puntos</p> <p>En desventaja socioeconómica</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	egresados cumpliendo o superando el criterio de preparación (nivel de desempeño)”	Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 0% (muy bajo) Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): 2.2% (muy bajo) Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 3.1% (muy bajo)	3.7% preparados (rojo) Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 1.1% preparados (rojo) Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): 2.9% preparados (rojo) Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 4.3% preparados (rojo) Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 1.2% preparados (rojo)*  *Se agregaron nuevos grupos estudiantiles en el rojo al resultado del primer año. Serán supervisados y agregados a la sección de diferencia del punto de referencia del 2025 si se continúa en el		(SED, por sus siglas en inglés): 11.7% (amarillo, promedio +3% por año) Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 12% (amarillo, promedio +4% por año) Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): 11.2% (amarillo, promedio +3% por año) Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 12.1% (amarillo, promedio +3% por año)  *NOTA: No se han publicado las puntuaciones seleccionadas del 2024 para el indicador universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés). Los índices meta están	(SED, por sus siglas en inglés): +1.0% puntos Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): +1.1% puntos Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): +0.7% puntos Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): +1.2% puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			resultado del segundo año.		basados en la tabla de colores cinco por cinco del 2019.	
4.6	<p>Índice de suspensión-Escuela y grupo estudiantil</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California del 2023</p> <p>Reportado como "Porcentaje de alumnos suspendidos una o más veces durante el ciclo escolar (nivel de desempeño)"</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2023</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 7.3% (amarillo)</p> <p>Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): 13.6% (rojo)</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 10.3% (rojo)</p> <p>Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): 17.9% (rojo)</p> <p>Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 12.7% (rojo)*</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 13.1% (rojo)*</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 10.3% (rojo)*</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus</p>		<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2026</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 6.4% (amarillo, promedio -0.3% por año)</p> <p>Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): 7.6% (amarillo, promedio -2.0% por año)</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California, resultados de cambio</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): +3.0% puntos</p> <p>Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): +4.3% puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			siglas en inglés): 13.0% (rojo)*  *Se agregaron nuevos grupos estudiantiles en el rojo al resultado del primer año. Serán supervisados y agregados a la sección de diferencia de punto de referencia del 2025 si se continúa en el resultado del segundo año.			

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2024-25 indicó que todas las acciones del multiplicador de equidad se diseñaron para llevarse a cabo durante un plazo de tiempo de varios años. En todos los casos, los plazos de tiempo de implementación y planificación continua se enfocaron en responder a las necesidades estudiantiles mediante los datos de fin de año del 2023-24 y datos de supervisión de progreso a lo largo del año académico 2024-25.

Se implementó la Acción 4.1 (ampliación de artes) según planeada, complementando el financiamiento de artes y música en las escuelas (AMS, por sus siglas en inglés) mediante la Propuesta 28 en ampliar las ofertas de artes en la Escuela Mt. San Jacinto (MSJ, por sus siglas en inglés). Se contrató un maestro de baile en respuesta a la aportación estudiantil en relación con los tipos de interés de curso de artes, y las secciones de baile se pudieron proporcionar en ambas ubicaciones del plantel de MSJ debido al financiamiento suplementario a través de los fondos del multiplicador de equidad. Esto les permitió a los alumnos de educación alternativa acceso adicional a un curso de estudio amplio y acumulan créditos en la categoría de artes para los propósitos de requisito de A-G. Las sugerencias estudiantiles en relación con

los cursos indicaron que los cursos de baile fueron una atracción para aumentar la asistencia escolar para muchos alumnos inscritos en la clase, proporcionando acceso adicional al aprendizaje a lo largo de la jornada escolar.

Se ajustó la Acción 4.2 (ampliación del curso de inscripción bilingüe) durante el primer semestre del año académico 2024-25 debido a varios factores. La planificación inicial destinada para que el personal adicional se convierta en el personal docente adjunto en el Instituto de Educación Superior del Desierto y agregar cursos de inscripción bilingüe al horario, permitiéndoles a los alumnos para aumentar los índices de preparación del indicador universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés). Después de mayor análisis y aportación, hubo más apoyo de socios educativos para cambiar a agregar una trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el sector de hospitalidad y turismo, proporcionando una trayectoria para alumnos de MSJ para acceder a puestos después de la finalización de la escuela preparatoria y perseguir más estudios según apropiado. Este cambio requirió la implementación atrasada de planificación sustancial de estos cursos. Se contrató un maestro y se pudieron ofrecer cursos a finales del año académico 2024-25. Estos cursos se llenaron rápidamente y las sugerencias estudiantiles han sido positivas en relación con el programa y aplicaciones del mundo real del aprendizaje en posibles opciones de trayectoria profesional. El título de la acción se cambiará a una ampliación del programa de CTE y la descripción actualizada para el año académico 2025-26.

Los esfuerzos de la Acción 4.3 (sistema de apoyos en múltiples niveles [MTSS, por sus siglas en inglés] de artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés] y sistemas de intervención) resultaron en algunos desafíos con la implementación. Se implementaron planes iniciales para clases de apoyo e instrucción adicional fuera de la jornada escolar y la asistencia estudiantil disminuyó rápidamente después de la implementación. El equipo escolar volvió a evaluar el proceso y recopiló las sugerencias de alumnos, llevando a una conclusión que los alumnos estuvieron más interesados en apoyos durante la jornada escolar en vez de tiempo extendido en el entorno de educación alternativa. Aunque la escuela ha visto éxito anterior con otros modelos de instrucción adicional, las ofertas adicionales necesarias para volverse a alinear para cumplir mejor las necesidades de los alumnos. También se determinó la conexión adicional de los padres y familia para ser necesaria para la implementación exitosa, requiriendo comunicación individual más rápido y sustancial en relación con las opciones y oportunidades de apoyo. La escuela está volviendo a evaluar la estructura y buscará proporcionar tiempo adicional para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) a través del modelo de día extendido mientras se refuerza aún más las estructuras de instrucción adicional integradas en el futuro. Este proceso reveló una necesidad para apoyos adicionales de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y de conducta para conectar mejor a los alumnos al plantel y proporcionar apoyos necesarios relacionados al SEL, autorregulación, salud mental, y otras áreas para abordar los índices de suspensión y ausentismo. El proceso de agregar la parte de apoyo de SEL y conducta del modelo de MTSS de MSJ empezó en el año académico 2024-25 para empezar a abordar los problemas identificados. Se creó un Centro de Bienestar de escuela nueva y se contrataron dos capacitadores de bienestar (uno por plantel) para empezar a ofrecer los servicios durante la segunda mitad del ciclo escolar. Se está agregando la acción nueva a la Meta 4 en el 2025-26 describiendo estos esfuerzos en el futuro.

No se implementó la Acción 4.4 (formación profesional de educación alternativa) durante el 2024-25 según originalmente planeado. Aunque el personal adicional fue proporcionado formación profesional a través de estos fondos para aumentar el alcance e impacto de oportunidades proporcionadas a través del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), no se llevó a cabo capacitación especializada adicional en el sitio usando este recurso. Al momento de escribir el plan, la Escuela MSJ está explorando opciones para formación profesional adicional relacionada a estructuras del MTSS, instrucción diferenciada, y otros métodos instructivos que se pudieran adaptar al entorno de educación alternativo. También ha empezado la planificación sobre visitas de escuela modelo para

observar la instrucción de alta calidad en los entornos de educación alternativa como parte de desarrollar aún más la instrucción en la escuela.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Todas las acciones financiadas del multiplicador de equidad están diseñadas para ser implementadas durante varios años. Los presupuestos publicados en el informe del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2024-25 el presupuesto total de este periodo de varios años, por lo tanto, diferencias materiales aparecen para todas las acciones de la Meta 4 ya que los gastos del 2024-25 (año 1) únicamente constituyen una parte del presupuesto de acción general. Las diferencias en gastos y gastos reales estimados están indicadas para todas las acciones de la Meta 4 como parte de describir la implementación de acción general. El financiamiento no gastado se transferirá a los presupuestos del LCAP del 2025-26 dentro de la Meta 4.

##### Acción 4.1: Ampliación de instrucción de artes

Gastos presupuestados (presupuesto total de acción de varios años): \$75,835

Gastos reales estimados (año 1): \$23,631

Diferencia material: \$52,204

Explicación: Los costos de dotación de personal fueron menores al cálculo presupuestado inicial para el primero año. Se volverá a calcular el presupuesto para el 2025-26 basado en los costos actuales.

##### Acción 4.2: Ampliación de curso de inscripción bilingüe

Gastos presupuestados (presupuesto total de acción de varios años): \$600,000

Gastos actuales estimados (año 1): \$73,045

Diferencia material: \$526,955

Explicación: Los costos de dotación de personal fueron menores al cálculo presupuestado inicial para el primer año debido en parte al plazo de tiempo de desarrollo del programa y atrasos en contratación. Se volverá a calcular el presupuesto para el 2025-26 basado en los costos actuales. Los costos iniciales del programa esperados para aumentar en preparación para el 2025-26.

##### Acción 4.3: Sistema de apoyos en múltiples niveles de artes lingüísticas en inglés (MTSS ELA, por sus siglas en inglés) y sistemas de intervención

Gastos presupuestados (presupuesto total de acción de varios años): \$50,000

Gastos reales estimados (año 1): \$184,231

Diferencia material: \$134,231

Explicación: Mayor costo debido a cambio en el plan de acción inicial, resultando en abordar las necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y conducta dentro del modelo del MTSS.

##### Acción 4.4: Formación profesional de educación alternativa

Gastos presupuestados (presupuesto total de acción de varios años): \$25,729

Gastos reales estimados (año 1): \$2,843

Diferencia material: \$22,886

Explicación: Los costos de formación profesional fueron principalmente cubiertos a través del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), con asistencia suplementaria proporcionada a través de fondos del multiplicador de equidad.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

La eficacia combinada de estas acciones todavía está por determinarse, ya que todas las acciones comenzaron en el año académico 2024-25 y los datos de fin de año todavía no estuvieron disponibles al momento de escribir el plan. Por ejemplo, la supervisión de progreso local indica mayor inscripción en áreas identificadas (artes, educación de carrera técnica [CTE, por sus siglas en inglés]) que puede contribuir a mayores resultados del indicador universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés) una vez publicados en la interfaz de datos escolares de California de otoño del 2025. El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) y Escuela Mt. San Jacinto (MSJ, por sus siglas en inglés) esperan determinar completamente la eficacia combinada de manera más precisa durante las fases de apertura del año académico 2025-26 a medida que los datos estatales oficiales del fin de año del 2024-25 se hacen disponibles.

La Acción 4.1 (ampliación de artes) ha sido eficaz en medidas locales durante el año académico 2024-25. Ha habido un aumento en secciones instructivas de artes, inscripción, y finalización de curso debido a esta acción resultando en un aumento en acceso a un curso de estudio amplio para alumnos de educación alternativa en el plantel principal de MSJ y el plantel satelital de EWEC. La aportación de socio educativo también indica sugerencias positivas en relación con las ofertas ampliadas y solicitudes para seguir haciendo estas secciones adicionales disponibles en el futuro.

Se ajustó la Acción 4.2 (ampliación de curso de inscripción bilingüe) a una ampliación del programa de CTE durante las fases de apertura del año académico 2024-25, con implementación sucediendo al final del año académico. Debido al inicio atrasado para el programa, la evaluación completa de eficacia está pendiente a partir del momento de la escritura del plan. Las indicaciones iniciales son positivas, ya que las ofertas de curso relacionadas al programa se llenaron rápidamente una vez disponibles, los alumnos informan de manera positiva sobre el curso y contenido, se mejora la asistencia para alumnos participantes, y la aportación de socios educativos ha sido positiva. Se necesita tiempo adicional para determinar la medida completa de eficacia, incluyendo el impacto en el CCI y en resultados en áreas relacionadas. Se espera que este análisis esté disponible como parte de la sección del análisis de meta de la versión del 2026-27 del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) después de un año completo de implementación del programa.

La Acción 4.3 (sistema de apoyo en múltiples niveles de artes lingüísticas en inglés [MTSS ELA, por sus siglas en inglés] y sistemas de intervención) y Acción 4.4 (formación profesional de educación alternativa) actualmente están clasificadas como ineficaces debido a desafíos de implementación. Las ofertas de instrucción adicional y ofertas de clase de apoyo dentro de la Acción 4.3 fueron ineficaces debido a una falta de asistencia estudiantil y el sitio está volviendo a configurar el modelo para brindarle mejor servicio a las necesidades estudiantiles y abordar las necesidades de grupos estudiantiles de alta prioridad (por ejemplo, estudiantes de inglés [ELs, por sus siglas en inglés], estudiantes de inglés a largo plazo [LTELs, por sus siglas en inglés]). Hay un deseo del personal de repasar y mejorar el modelo para mejorar el éxito en el año académico 2025-26, incluyendo mayor comunicación con los padres y familias para motivar la asistencia en estas ofertas. La ampliación de formación profesional indicada en la Acción 4.4 estuvo limitada en implementación, mayormente siendo usada para ampliar el acceso para oportunidades planeadas por el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en vez de proporcionar un nivel adicional de desarrollo para el sitio. La planificación está en marcha para agregar oportunidades de aprendizaje

profesional relacionadas al MTSS, instrucción diferenciada, ELs y LTELs apoyando las estrategias instructivas, potenciales visitas de escuela modelo, y estrategias instructivas de contenido específico que se pudieran utilizar en el entorno de educación alternativa y modelo del programa.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La Acción 4.1 (ampliación de artes) continuará en el 2025-26 y servicios relacionados permanecerán sin cambiar en general. Se agregará un año adicional mediante el financiamiento de un segundo año de identificación de elegibilidad de multiplicador de equidad durante el año académico 2024-25, ampliando la acción a través del año académica 2026-27 en un mínimo.

La Acción 4.2 (ampliación de curso de inscripción bilingüe) se ajustará para reflejar el cambio de un programa de inscripción bilingüe a un programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). El programa también se extenderá a través del año académico 2026-27 de la segunda ronda de financiamiento de multiplicador de equidad según indicado anteriormente. El presupuesto para esta acción se ajustará para incluir recursos, materiales, y suministros adicionales necesarios para operar el programa y proporcionar oportunidades para interacciones con socios de la industria local y recursos relacionados con la industria de la hospitalidad y turismo.

La Acción 4.3 (sistema de apoyo de múltiples niveles de artes lingüísticas en inglés [MTSS ELA, por sus siglas en inglés] y sistemas de intervención) continuará en el año académico 2025-26, con opciones de intervención e instrucción adicional para brindar mejor servicio a las necesidades de alumnos en la Escuela Mt. San Jacinto (MSJ, por sus siglas en inglés). Aumentar la comunicación con las familias, un cambio de diseño en el modelo de impartición, y apoyos específicos diseñados para beneficiar estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) se agregarán para el año académico 2025-26. Un auxiliar instructivo bilingüe se agregará para apoyar aún más la estructura de intervención y proporcionar apoyo para el idioma principal a ELs y LTELs durante sesiones de apoyo. Esta acción será evaluada estrechamente para determinar la eficacia y si la acción debería continuar en el año académico 2026-27.

De manera similar, la Acción 4.4 (formación profesional de educación alternativa) se está extendiendo en el 2025-26 con modificación. La planificación se está llevando a cabo para agregar oportunidades de aprendizaje profesional relacionadas al MTSS, instrucción diferenciada, ELs y LTELs apoyan estrategias instructivas, potenciales visitas de escuela de modelo, y estrategias instructivas de contenido específico que se pudieran utilizar en el entorno de educación alternativa y modelo del programa. Similar al 2024-25, se pueden proporcionar oportunidades al personal adicional para asistir a capacitación apoyada a través del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para ampliar el impacto de tales capacitaciones y facilitar la implementación de nuevas estrategias y sistemas. Esta acción se supervisará estrechamente en el 2025-26 para determinar si la acción debería avanzar o ser sustancialmente cambiada para abordar mejor las necesidades de la escuela.

Se está agregando una nueva acción a la Meta 4 para el 2025-26 titulada “MTSS – Apoyos de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y Conducta para Alumnos de Educación Alternativa”. Según determinado en el 2024-25, los apoyos adicionales son necesarios en MSJ para abordar las interacciones y conductas estudiantiles como parte de desarrollar un entorno escolar conectado y positivo. Se empezaron las actividades en el 2024-25 para lanzar servicios, incluyendo el desarrollo de un Centro de Bienestar del sitio y

capacitadores de bienestar proporcionando servicios tal como clases de SEL, servicios de salud mental, programas de reuniones rápidas, visitas domiciliarias, y otros apoyos envolventes. Los detalles relacionados con esta nueva acción han sido descritos en la Acción 4.5 del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2025-26.

Se hizo una pequeña corrección a la tabla de criterios en la sección de Medir y Reportar Resultados, ya que la columna meta indicó resultados del 2023 para todos los criterios relacionados a la interfaz. Esto se actualizó a los resultados del 2026 como siendo el año meta.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Ampliación de instrucción de arte	Los fondos se seguirán proporcionando para complementar el financiamiento de artes y música en escuelas (AMS, por sus siglas en inglés) para proporcionar a la Escuela Mt. San Jacinto (MSJ, por sus siglas en inglés) con un maestro de baile dedicado de tiempo completo para el año académico 2025-26. El financiamiento de AMS en el índice actual no es suficiente para proporcionar un maestro de tiempo completo, necesario para ampliar las ofertas de arte necesarias para cumplir los requisitos de graduación, acceso estudiantil a un curso de estudio amplio, posible elegibilidad de A-G, y aumentar la preparación según medido por el indicador universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés). La asignación del 2024-25 permitirá que se extienda esta acción al 2027-28.	\$150,214.00	No
4.2	Ampliación del programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Se financió un maestro de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para el sector económico de hospitalidad para el 2024-25 y se continuará financiando al año académico 2027-28 para ampliar las ofertas de curso que cumplen requisitos de preparación de indicador universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés). Como cumplir con los requisitos de CCI es un desafío significativo para las escuelas y alumnos en el entorno de educación alternativo, proporcionar opciones de CTE adicionales en campos de interés alto permite acceso adicional para cumplir los requisitos de CCI. El presupuesto se está agregando para costos programáticos relacionados a actividades de curso, tal como experiencia laboral e interacciones con socios de la industria.	\$426,179.00	No
4.3	Sistema de apoyo escalonado (MTSS,	La Escuela Mt. San Jacinto (MSJ, por sus siglas en inglés) continuará evolucionando el sistema de intervención específico del sistema de apoyo	\$167,800.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	por sus siglas en inglés) - Sistemas de intervención de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	en múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar resultados estudiantiles en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Los fondos se usarán para servicios de instrucción adicional e intervención del personal docente de MSJ, respondiendo a resultados de supervisión de progreso local. Como parte de abordar las necesidades de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés), se agregará un auxiliar instructivo bilingüe para proporcionar apoyo de educación dentro del salón general y apoyar la clase de apoyo planeada para estos alumnos. Estos sistemas brindarán servicio a los alumnos en los años académicos del 2025-26 y 2026-27.		
4.4	Formación profesional de educación alternativa	La Escuela Mt. San Jacinto (MSJ, por sus siglas en inglés) proporcionará formación profesional adicional relacionada al entorno de educación alternativa, buscando crear culturas del plantel que apoyan a todos los alumnos y académicamente dirigidas. Esta acción abordará necesidades académicas y de entorno escolar representada por índices de suspensión y remisión. La escuela agregará capacitación en estrategias instructivas identificando las necesidades de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) junto con los servicios de intervención ampliado dentro del modelo del sistema de apoyo en múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Los servicios empezaron en el año académico 2024-25 y se proporcionarán durante los años académicos 2025-26 y 2026-27, complementando actividades de formación profesional proporcionadas por el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) y a través del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la Escuela MSJ.	\$25,000.00	No
4.5	Sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) - Apoyos para aprendizaje socioemocional	La Escuela Mt. San Jacinto (MSJ, por sus siglas en inglés) proporcionará aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), servicios de salud mental, programas de reuniones rápidas, intervención de drogas, asesoría de grupo, y apoyos de autorregulación a través de un Centro de Bienestar del sitio escolar que se empezó en el 2024-25 mediante fondos del multiplicador de equidad para abordar necesidades de conducta y	\$385,049.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	(SEL, por sus siglas en inglés) y conducta para alumnos de educación alternativa	<p>conexión escolar. Se contrataron dos capacitadores de bienestar en el 2024-25 para establecer el programa, con una ubicada en cada uno de los dos planteles. Una serie de servicios envolventes y se diseñará un programa de asesoría específico a las necesidades de alumnos de educación alternativo, mejoras específicas en índices de suspensión y asistencia a través de la eliminación de barreras para acceder el aprendizaje. La implementación se asociará con el personal de servicios estudiantiles del distrito para garantizar una continuidad de servicios a medida que los alumnos hacen la transición dentro y fuera del entorno de educación alternativa. El acercamiento de padres y familia también será un componente del programa, desarrollando una asociación para el éxito entre los entornos del hogar y la escuela para alumnos identificados. El financiamiento también se proporciona para materiales y suministros relacionados para el programa. Los servicios serán proporcionados hasta el año académico 2026-27.</p>		

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	<p>La Academia de Aprendizaje Desert mejorará los resultados estudiantiles según reportados en la interfaz escolar de datos de California a través del desarrollo continuo de sistemas de excelencia dentro del entorno de educación alternativa. Esta mejora enfocada incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar mejorando sistemáticamente los resultados de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) por un promedio mínimo de 3 puntos de puntuación de escala por año como parte de la mejora continua en esta área.</li> <li>Aumentar la preparación universitaria y profesional por un mínimo de 2 puntos de porcentaje anualmente según medido por el indicador universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés) para el grupo de todos los alumnos como parte de los esfuerzos de mejora escolar continua en esta medida.</li> <li>Disminuir los índices de ausentismo crónico por un mínimo de 2 puntos de porcentaje anualmente según medido por el indicador de ausentismo crónico de la interfaz de datos escolares de California para abordar los niveles de desempeño rojo para el grupo de todos los alumnos, estudiantes de inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos hispanos, y alumnos blancos.</li> </ul>	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) fue identificada primero como elegible para fondos de multiplicador de equidad en el año académico 2023-24 y calificó para financiamiento otra vez en el año académico 2024-25. La DLA es una escuela de aprendizaje virtual e híbrido dentro del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) brindando servicio a alumnos en kínder a 12º en el 2023-24. La DLA fue otorgada \$708,407 en fondos de multiplicador de equidad en el 2023-24 y se desarrolló un plan de varios años para gastar estos fondos para abordar las necesidades estudiantiles y escolares. En el 2024-25, la DLA fue otorgada \$543,711 en financiamiento de multiplicador de equidad. Esto permite para la continuación de acciones exitosas de multiplicador de equidad en el plan de varios años mientras se agregan servicios adicionales para abordar necesidades identificadas. Los presupuestos de la acción en la Meta 5 representan una combinación de asignaciones restantes del 2023-24 y la nueva asignación del 2024-25.

Los datos de la interfaz de otoño del 2023 indicaron necesidades de mejora en matemáticas en DLA, con estudiantes de inglés y alumnos hispanos reportándose en el nivel de desempeño rojo. La DLA también tiene desafíos históricos con alumnos cumpliendo los requisitos del indicador universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés), según indicado por un índice de 15.7% en el 2022-23. La aportación de socios educativos indicó necesidades relacionadas para ampliar el acceso a cursos relacionados a obtener preparación de CCI, más ofertas de curso de matemáticas, apoyos adicionales de intervención en todas las materias, pero con particular enfoque en matemáticas, y apoyo para mejorar la asistencia para segmentos instructivos virtuales y en persona del horario escolar. Basado en los datos de contabilidad disponibles, datos de supervisión de progreso local, aportación de socios educativos, y un repaso de programas ofrecidos a través del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), se desarrolló un plan dándole prioridad a la mejora en índices de matemáticas y CCI. Las acciones también abordarán necesidades relacionadas a índices de suspensión para alumnos indigentes, sin embargo, se proporcionarán los servicios para toda la escuela debido al alto índice de inestabilidad estudiantil en el sitio.

La interfaz de otoño del 2024 mostró mejoras en matemáticas, con resultados aumentando por 14.3 puntos para el grupo de “todos los alumnos” y todos los grupos estudiantiles de tamaño significativo reportándose en el nivel de desempeño amarillo. Aunque se han hecho mejoras en estos resultados iniciales, la evaluación de necesidades sigue indicando que se necesitan apoyos de matemáticas para que los alumnos sigan mejorando el desempeño. Según indicado anteriormente, el desempeño de CCI ha sido un área en necesidad de mejora en DLA a lo largo de la historia del criterio. La DLA reportó una mejora en general de 1.8% en esta medida en la interfaz de otoño del 2024, mejorando el nivel de desempeño de “todos los alumnos” a anaranjado. El CCI sigue siendo un área de necesidad identificada, con únicamente 17.5% de egresados cumpliendo los criterios de preparación. El ausentismo crónico se reportó con aumentos significantes en la interfaz de otoño del 2024, con los grupos de todos los alumnos reportándose en el nivel de desempeño rojo. Este fue el único criterio con cualquier nivel de desempeño rojo reportado en la interfaz de otoño del 2024. Las acciones del SPSA y fondos del multiplicador de equidad se utilizarán en el 2025-26 para abordar el ausentismo crónico en la escuela como una corrección del curso. La aportación de socios educativos indicó que hay una necesidad continua para apoyar a los alumnos con matemáticas, aumentar la conciencia de requisitos de A-G, y seguir proporcionando apoyo adicional a los alumnos identificando sus necesidades individuales. Además, a los socios educativos les gustaría ver continuas ofertas de artes como parte de las ofertas escolares. Se medirá el progreso por todos los criterios identificados en la sección de Medir y Reportar Resultados de esta meta, resultados de los criterios de supervisión de progreso local (resultados de Star, informes de suspensión, etc.), y aportación de socios educativos relacionada con abordar las necesidades escolares y estudiantiles.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus	Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2023 Todos los alumnos (TODOS): -21.4 distancia de la norma	Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024 Todos los alumnos (TODOS): -20.5		Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2026 Todos los alumnos (TODOS): -12.4	Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024, resultados de cambio

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>siglas en inglés)- Escuela y grupo estudiantil</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California del 2023</p> <p>Indicador académico para artes lingüísticas en inglés – distancia de la norma</p> <p>Resultados mostrados como “Distancia promedio de la norma (nivel de desempeño)”</p>	(DfS, por sus siglas en inglés) (amarillo)	distancia de la norma (DfS, por sus siglas en inglés) (anaranjado)		distancia de la norma (DfS, por sus siglas en inglés) (amarillo, promedio +3 puntos por año)	Todos los alumnos (TODOS): +0.9 puntos
5.2	<p>Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas- Escuela y grupo estudiantil</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California del 2023</p> <p>Indicador académico para matemáticas – distancia de la norma</p> <p>Resultados mostrados como “Distancia</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2023</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): -97.3 (anaranjado)</p> <p>Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): -143 distancia de la norma (DfS, por sus siglas en inglés) (rojo)</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): -106.2 (rojo)</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): -83.0 distancia de la norma (DfS, por sus siglas en inglés) (amarillo)</p> <p>Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): -83.7 DfS (amarillo)</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en</p>		<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2026</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): -88.3 (amarillo, promedio +3 puntos por año)</p> <p>Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): -128 distancia de la norma (DfS, por sus siglas en inglés) (anaranjado,</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024, resultados de cambio</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): +14.3 puntos</p> <p>Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): +59.2 puntos</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): +17.6 puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	promedio de la norma (nivel de desempeño)”		inglés): -88.6 DfS (amarillo)		promedio +5 puntos por año) Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): -89.2 (amarillo, promedio +3 puntos por año)	
5.3	<p>Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)- Escuela y grupo estudiantil</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2023</p> <p>Resultados mostrados como “Porcentaje de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) progresando hacia el dominio del idioma inglés (nivel de desempeño)”</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2023</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 38.3% (amarillo)</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 44.4% (amarillo)</p>		<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2026</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 44.3% (amarillo, promedio +2% por año)</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024, resultados de cambio</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): +6.1% puntos</p>
5.4	<p>Indicador del índice de graduación- Escuela y grupo estudiantil</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California del 2023</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2023</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 78.7% (anaranjado)</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 82.8% (verde)</p>		<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2026</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 81.7% (verde, promedio +1% por año)</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024, resultados de cambio</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Resultados mostrados como “Porcentaje de grupo ajustado de 4 años más egresados de 5° año (nivel de desempeño)”					Todos los alumnos (TODOS): +4.1% puntos
5.5	<p>Indicador universitario/profesional-Escuela y grupo estudiantil</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California del 2023</p> <p>Reportados como “Porcentaje de egresados cumpliendo o superando el criterio de preparación (nivel de desempeño)”</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2023</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 15.7% (bajo)</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 17.5% (anaranjado)</p>		<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2026</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 21.7% (amarillo, promedio +2% por año)</p> <p>*NOTA: Las puntuaciones predeterminadas del 2024 para el indicador universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés) no se han publicado. Los índices meta están basados en la tabla de colores cinco por cinco del 2019.</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024, resultados de cambio</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): +1.8% puntos</p>
5.6	Índice de suspensión-Escuela y grupo estudiantil	Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2023	Interfaz de datos escolares de		Interfaz de datos escolares de	Interfaz de datos escolares de California de otoño

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California del 2023</p> <p>Reportado como “Porcentaje de alumnos suspendidos una o más veces durante el ciclo escolar (nivel de desempeño)”</p>	<p>Todos los alumnos (TODOS): 0% (azul)</p>	<p>California de otoño del 2024</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 0.9% (verde)</p>		<p>California de otoño del 2026</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 0% (azul, mantener promedio 0% por año)</p>	<p>del 2024, resultados de cambio Todos los alumnos (TODOS): +0.9% puntos</p>
5.7	<p>Ausentismo crónico-Escuela y grupo estudiantil</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California del 2023</p> <p>Reportado como “Porcentaje de alumnos ausentes por 10% o más de días inscritos durante el ciclo escolar (nivel de desempeño)”</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2023</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 1.2% (verde)</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 28.9% (rojo)</p> <p>Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 31.1% (rojo)*</p> <p>Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 26.1% (rojo)*</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 29.4% (rojo)*</p> <p>Blancos (WH, por sus siglas en</p>		<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2026</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 1.2% (azul, mantener promedio 0% por año)</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024, resultados de cambio Todos los alumnos: +27.8% puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			inglés): 27.8% (rojo)*  *Se agregaron nuevos grupos estudiantiles en el rojo al resultado del primer año. Serán supervisados y agregados a la sección de diferencia del punto de referencia del 2025 si se continúa en el resultado del segundo año.			

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2024-25 indicó que todas las acciones del multiplicador de equidad fueron diseñadas para llevarse a cabo en un plazo de tiempo de varios años. En todos los casos, los plazos de tiempo de implementación y planificación continua se enfocaron en responder a las necesidades estudiantiles mediante los datos de fin de año del 2023-24 y datos de supervisión de progreso a lo largo del año académico 2024-25.

La Acción 5.1 (ampliación de instrucción de arte) se implementó según diseñada en la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés). La ampliación de ofertas de artes permitió para opciones adicionales para que los alumnos accedan a un curso de estudio amplio y mayor acceso para el requisito de artes como parte de la finalización del requisito de A-G en el nivel de escuela preparatoria. La DLA optimizó la asistencia para alumnos de 9º y 10º año dentro de estas secciones adicionales, combinando el requisito de asistencia de arte en persona de la escuela virtual con un programa de escritura temática a lo largo del año. Aunque la participación estudiantil de primaria fue

más desafiante a través de secciones de arte virtual, hay planificación en marcha para hacerle modificaciones al programa para aumentar la asistencia y participación durante estos segmentos de arte.

La Acción 5.2 (curso de matemáticas y ampliación de intervención) proporcionó intervención específica en el nivel de escuela preparatoria. La escuela utilizó evaluaciones trimestrales para identificar necesidades estudiantiles en matemáticas, respondiendo a los resultados a través de apoyos de intervención cíclica que se incluyeron dentro del horario maestro diario. A través de este formato, se abordaron las necesidades estudiantiles de manera oportuna mientras siguen aprendiendo nuevo contenido en sus cursos de matemáticas. Los datos de supervisión de progreso indican mejora en calificaciones de curso y puntuaciones de prueba local a través del programa. Los desafíos en la implementación incluyeron algunos cambios iniciales en el modelo colaborativo dentro del departamento y optimizando el uso del horario maestro para incorporar la intervención durante el día. Una vez que se abordaron estos factores, el programa trabajó bien para abordar las necesidades estudiantiles.

Los éxitos significantes sucedieron a través de la Acción 5.3 (acercamiento comunitario escolar) durante el año académico 2024-25. El enlace comunitario involucrado con acercamiento para la asistencia desarrolló relaciones positivas con las familias y abordaron barreras para la asistencia virtual y en persona. La supervisión de progreso local indica mejora en índices de asistencia en general y mejora significativa para alumnos participando en las estructuras de reunión de reincorporación con el enlace comunitario. La recopilación de datos y documentación de esfuerzos también ayudaron en determinar recursos para proporcionar para mantener mejoras de asistencia constantes a medida que progresó el año.

La Acción 5.4 (mejora del sistema de apoyos en múltiples niveles [MTSS, por sus siglas en inglés]) apoyó las necesidades estudiantiles a través de un proceso de análisis de datos, intervención estudiantil, y supervisión de progreso. Se hicieron gastos en la tarjeta del registro de horas para análisis de datos adicional y tiempo de planificación para apoyar el programa. La coordinación de este sistema permitió para mayor asistencia, responsabilidad académica, y finalización del curso. Aunque las cargas de trabajo y cobertura demostraron ser desafiantes en implementación, el sistema estuvo completamente implementado y mejorado a lo largo del año para involucrar rápidamente a los alumnos con apoyos individuales ya que se identificaron necesidades.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Todas las acciones financiadas del multiplicador de equidad están diseñadas para ser implementadas durante varios años. Los presupuestos publicados en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2024-25 informan el presupuesto total de este periodo de varios años, por lo tanto, las diferencias materiales aparecen para todas las acciones de la Meta 5 ya que los gastos del 2024-25 (año 1) únicamente constituyen una parte del presupuesto de acción en general. Las diferencias en gastos y reales estimados están indicadas para todas las acciones de la Meta 5 como parte de describir la implementación de acción en general. El financiamiento no gastado se transferirá a los presupuestos del LCAP del 2025-26 dentro de la Meta 5.

Acción 5.1: Ampliación de instrucción de artes

Gastos presupuestados (presupuesto total de varios años): \$74,110

Gastos reales estimados (año 1): \$66,611

Diferencia material: \$7,499

Explicación: Los costos de dotación de personal fueron menores que el estimado presupuestado inicial para el año 1 se contrató un puesto. Se volverá a calcular el presupuesto para el 2025-26 basado en costos actuales.

Acción 5.2: Curso de matemáticas y ampliación de intervención

Gastos presupuestados (presupuesto total de varios años): \$430,120

Gastos reales estimados (año 1): \$314,378

Diferencia material: \$115,742

Explicación: Los gastos para la implementación del año 1 se alinearon con el presupuesto; financiamiento adicional asignado para el 2025-26 proporcionará servicios del año 2 cuando sea combinado con el total transferido

Acción 5.3: Acercamiento comunitario escolar

Gastos presupuestados (presupuesto total de varios años): \$173,538

Gastos reales estimados (año 1): \$86,626

Diferencia material: \$86,912

Explicación: Gastos para la implementación del año 1 se alinearon con el presupuesto, dejando la cantidad correspondiente con los costos del año 2 disponibles en la transferencia para el 2025-26

Acción 5.4: Mejora del sistema de apoyos en múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Gastos presupuestados (presupuesto total de varios años): \$30,639

Gastos reales estimados (año 1): \$3,758

Diferencia material: \$26,881

Explicación: Los costos fueron menores a lo originalmente presupuestado para el año 1 debido a menos gastos necesarios para el tiempo de trabajo adicional

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

La Acción 5.1 (ampliación de instrucción de arte) fue implementada eficazmente durante el año académico, complementando los esfuerzos de financiamiento de arte y música en escuelas (AMS, por sus siglas en inglés) y ampliando las ofertas del programa relacionadas a la finalización de A-G y acceso a un curso de estudio amplio. Los proyectos escolares aumentan en alumnos cumpliendo el requisito de curso de la categoría F para bellas artes dentro del criterio de requisito de A-G para todos los alumnos en el periodo de grado de la escuela preparatoria este año. Las sugerencias de socios educativos en el sitio han sido positivas, con los alumnos y padres identificando aspectos positivos de las ofertas de artes ampliadas. Los aumentos en asistencia para los segmentos del día en persona han sido identificados en la supervisión de progreso local, atribuidos en parte a la conexión entre alumnos y los programas de artes. Aunque ha sido más limitada la asistencia virtual en los segmentos de artes para los grados de primaria, la planificación está en marcha para abordar ese problema en el modelo instructivo para el 2025-26.

La Acción 5.2 (curso de matemáticas y ampliación de intervención) ha resultado en mejores puntuaciones de matemáticas en los resultados de evaluación de supervisión del progreso y se espera que impacte los resultados de pruebas estatales en la primavera del 2025. Se han

implementado los sistemas de intervención en el Nivel II en los grados de secundaria mediante el maestro de intervención para abordar las brechas de habilidad de matemáticas durante el día académico. El apoyo de auxiliar instructivo en el nivel de primaria permitió trabajo de grupo pequeño a través de entornos virtuales y apoyo oportuno según identificado durante la instrucción y a través de datos de supervisión de progreso.

La acción más eficaz en la Meta 5 ha sido la Acción 5.3 relacionada al acercamiento comunitario escolar. Las obligaciones de enlace comunitario combinadas con el registro de asistencia y un protocolo de reincorporación activo en el sitio escolar han abordado de manera proactiva problemas de asistencia a través de un proceso oportuno y estratégico de comunicación y planificación rápida para eliminar barreras a la asistencia. La comunicación con las familias ha aumentado de manera significativa a través de esta acción, con contacto diario hecho con casos de asistencia considerados en riesgo de convertirse crónicos y planificación colaborativa con las familias en desarrollar sistemas para abordar el problema. Durante el repaso de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de este año en el sitio, el sistema de reincorporación se identificó como un sistema muy eficaz, especialmente al considerar el formato virtual de educación alternativa de la escuela.

Las actividades relacionadas a la Acción 5.4 (mejora del sistema de apoyo en múltiples niveles [MTSS, por sus siglas en inglés]) también se consideraron altamente eficaces durante el repaso de la WASC en el 2024-25. El sistema de identificar a los alumnos rápidamente después de que se completan las evaluaciones de supervisión de progreso, abordando las necesidades estudiantiles a través de una estructura en niveles del MTSS, y evaluar la eficacia se observó como teniendo resultados positivos en los datos de supervisión de progreso local e impactando la asistencia, según mencionado anteriormente. La combinación de sistemas relacionados a apoyos académicos y de asistencia se seguirán implementando en el futuro con ajustes hechos una vez que los datos estatales del 2024-25 se publiquen para abordar cualquier necesidad indicada en los resultados de evaluación estatal.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La Acción 5.1 (ampliación de instrucción de arte) continuará en el 2025-26 y los servicios relacionados permanecerán sin cambiar en general. La acción se ha extendido al 2026-27 en el plan debido a financiamiento adicional del multiplicador de equidad recibido cuando la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) calificó para financiamiento otra vez durante el año académico 2024-25.

La Acción 5.2 (curso de matemáticas y ampliación de intervención) también se continuará según planeada a lo largo del 2025-26. Un puesto de auxiliar docente se extenderá al año 2026-27 debido a la segunda ronda de financiamiento de multiplicador de equidad, con los otros aspectos de esta acción siendo repasados durante el año académico 2025-26 para determinar si el sistema se avanzará según implementado o ajustado actualmente basado en resultados estatales y locales durante el año.

La Acción 5.3 (acercamiento comunitario escolar) también se continuará según planeada a lo largo del año académico 2025-26. Los sistemas se evaluarán durante el 2025-26 para determinar si la acción continuará en el 2026-27.

La Acción 5.4 (mejora del sistema de apoyo de múltiples niveles [MTSS, por sus siglas en inglés]) tendrá un mayor presupuesto para el 2025-26, con una adquisición del periodo de preparación proporcionado al maestro líder del programa para la coordinación del MTSS y

análisis de datos. Los costos adicionales de obligación adicional también están incluidos para el análisis de datos y planificación dentro del MTSS para todos los maestros. Conectado con los servicios, el acercamiento de los padres en áreas académicas sucederá teniendo talleres y comunicación relacionada a la finalización de A-G y concientización de opciones de instrucción adicional dentro de los programas. Como con otras acciones mencionadas, se evaluará la Acción 5.4 durante el año 2025-26 para determinar el mejor curso de acción para futuros años en mantener sistemas.

Se hizo una pequeña corrección a la tabla de criterios en la sección de Medir y Reportar Resultados, ya que la columna meta indicó resultados del 2023 para todos los criterios relacionados a la interfaz. Esto se actualizó a los resultados del 2026 como siendo el año meta.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Ampliación de instrucción de arte	Los fondos seguirán complementando el financiamiento de artes y música en escuelas (AMS, por sus siglas en inglés) para proporcionar a la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) con un maestro de arte dedicado de tiempo completo para el ciclo escolar 2025-26 y se extenderá a lo largo del 2026-27 con la asignación adicional de multiplicador de equidad. El financiamiento de AMS en el índice actual no es suficiente para proporcionar un maestro de tiempo completo, necesario para ampliar ofertas de artes necesarios para cumplir los requisitos de graduación, posible elegibilidad de A-G, y aumentando la preparación según medido por el indicador universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés).	\$140,379.00	No
5.2	Curso de matemáticas y ampliación de intervención	Se proporcionará un maestro de matemáticas adicional para ampliar ofertas de curso de escuela preparatoria para aumentar los índices de elegibilidad del indicador universitaria y profesional (CCI, por sus siglas en inglés) y ampliará apoyo de intervención para alumnos de escuela preparatoria en matemáticas. Debido al nivel de desempeño rojo en la interfaz de otoño del 2023, se les dará prioridad a los alumnos hispanos y estudiantes de inglés para mejorar los resultados para estos grupos estudiantiles, sin embargo, otros alumnos en la escuela también se beneficiarían de la estructura de intervención. Este puesto fue financiado para los años académicos 2024-25 y 2025-26 como parte de esta acción.  Se proporcionarán dos puestos de auxiliar instructivo bilingüe para el año académico 2025-26 para ayudar en apoyar a los alumnos a través del	\$366,968.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		apoyo de aprendizaje de grupo pequeño e individual. Estos puestos trabajarán con alumnos en varios salones de clase y entornos, dándole prioridad al apoyo de matemáticas para alumnos respondiendo a las necesidades identificadas a través de resultados de supervisión de progreso local. Uno de estos puestos se extenderá al año académico 2026-27 como parte de la segunda asignación de financiamiento del multiplicador de equidad.		
5.3	Acercamiento de comunidad escolar	Se proporcionará un enlace comunitario escolar para llevar a cabo acercamiento a alumnos y familias, aumentando índices de asistencia estudiantil y proporcionando recursos para aumentar la conexión escolar. Las mejoras en la asistencia estudiantil les permitirán a los alumnos acceder al trabajo de curso y apoyar estructuras de manera más frecuente. Este puesto se proporcionará para los años académicos 2024-25 y 2025-26.	\$88,439.00	No
5.4	Mejora del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés)	<p>La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) ha identificado una necesidad para mejorar las estructuras y prácticas de apoyo del sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del sitio escolar. Aunque el programa está diseñado para cumplir varias necesidades estudiantiles, se necesita capacitación adicional para que el personal aborde los apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y salud mental a través de formatos de aprendizaje virtual. Se proporcionarán hojas de registro de horas para apoyar el análisis de datos adicional y planificación de intervención para alumnos y para garantizar equidad en resultados estudiantiles. Este financiamiento está dirigido para apoyar estos esfuerzos en los años académicos 2024-25 y 2025-26.</p> <p>Se modificará el enfoque al modelo de MTSS empezando en el 2025-26, destacando la importancia de la finalización de requisitos de ingreso de la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU, por sus siglas en inglés) (también conocido como A-G) para alumnos de escuela preparatoria como parte de fomentar e involucrar a los alumnos y</p>	\$166,889.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		familias en apoyo académico. Además, se le proporcionará tiempo de planificación adicional a un miembro del personal para coordinar actividades de MTSS y llevar a cabo el análisis de datos en evaluación formativa y comparativa para dirigirse a las necesidades estudiantiles dentro del modelo de MTSS.		

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
6	<p>La Primaria Julius Corsini mejorará los resultados estudiantiles según reportados en la interfaz de datos escolares de California a través del desarrollo continuo de sistemas de excelencia dentro del entorno de educación alternativa. Esta mejora enfocada incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar sistemáticamente los resultados de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas por un promedio mínimo de 3 puntos de puntuación de escala por año para abordar los indicadores de desempeño rojo para el grupo de todos los alumnos, estudiantes de inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, y alumnos hispanos.</li> <li>Disminuir los índices de ausentismo crónico por un mínimo de 2 puntos de porcentaje anualmente según medido por el indicador de ausentismo crónico de la interfaz de datos escolares de California como parte de abordar los niveles de desempeño rojo para alumnos indigentes y alumnos con discapacidades.</li> <li>Apoyo específico para estudiantes de inglés para abordar el nivel de desempeño rojo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), resultando en mejores resultados de la CAASPP de ELA por un promedio mínimo de 3 puntos de puntuación en escala anualmente.</li> <li>Apoyo para necesidades de conducta estudiantil a través de abordar barreras para acceder al aprendizaje resultando en continuas disminuciones en general en índices de suspensión, con apoyo específico para alumnos afroamericanos y blancos para abordar los indicadores de desempeño rojo resultando en una disminución mínima de 1 punto de porcentaje anualmente para estos grupos.</li> </ul>	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Primaria Julius Corsini (JC, por sus siglas en inglés) fue recién identificada como elegible para fondos de multiplicador de equidad durante el año académico, por lo tanto, la Meta 6 es nueva para la versión del 2025-26 del plan de contabilidad y control local (LCAP, por

sus siglas en inglés). La Escuela JC fue otorgada \$467,648 en fondos de multiplicador de equidad en el 2024-25 y se desarrolló un plan de varios años para gastar estos fondos para abordar las necesidades estudiantiles y escolares.

Los datos de la interfaz de otoño del 2024 indicaron necesidades de mejora en matemáticas en la Escuela JC, con el grupo “todos los alumnos” y cada grupo estudiantil de tamaño significativo en el nivel de desempeño rojo en ese criterio. Aunque los otros indicadores de la interfaz de otoño del 2024 indicaron mejora, hubo varios grupos estudiantiles reportándose en el nivel de desempeño rojo según identificados en la tabla de Medir y Reportar Resultados para la Meta 6. La Escuela JC se salió del estatus de apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) después de la publicación de la interfaz de otoño del 2024, moviéndose al estatus de apoyo y mejora identificado (TSI, por sus siglas en inglés) para tres grupos estudiantiles: alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), alumnos blancos, y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). En cada caso, la cualificación de TSI involucró un nivel de desempeño rojo ya sea en el índice de suspensión (AA, blancos) o índice de ausentismo crónico (SWD). Aunque los resultados en general en estos dos indicadores mejoraron para la escuela en general, los índices de ausentismo crónico están en el nivel de estatus muy alto para todos los grupos indicando una necesidad sistemática para abordar las barreras a la asistencia estudiantil y acceso al aprendizaje dentro del salón de clase. La aportación de socios educativos indicó una necesidad para abordar ELA y matemáticas y llevar a cabo acercamiento adicional a los padres y familias. Los socios educativos también solicitaron que se continuaran algunas de las iniciativas eficaces comenzaron a través del proceso de CSI de la escuela en el 2024-25, tal como el trabajo en desarrollar y mejorar aún más las prácticas de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Basado en los datos de contabilidad disponibles, datos de supervisión de progreso local, aportación de socio educativo, y un repaso de programas ofrecidos a través del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), se desarrolló un plan dándole prioridad a la mejora en matemáticas al mismo tiempo que se apoyan los esfuerzos de mejora en ELA, índice de suspensión, y ausentismo crónico para abordar las necesidades de grupos de nivel de desempeño rojo y grupos estudiantiles elegibles para TSI. La mayoría de los servicios se proporcionarán para toda la escuela debido al alto índice de inestabilidad estudiantil en el sitio, sin embargo, el diseño de las acciones se enfocará sobre las necesidades de grupos estudiantiles con designaciones de TSI de niveles de desempeño rojo. Basado en los datos de contabilidad disponibles, datos de supervisión de progreso local, aportación de socios educativos, y un repaso de programas ofrecidos a través del SPSA, se desarrolló un plan dándole prioridad a la mejora en matemáticas al mismo tiempo que también se abordan las necesidades en ELA, ausentismo crónico, e índices de suspensión. El progreso se medirá por todos los criterios identificados en la sección de Medir y Reportar Resultados de esta meta, criterios de supervisión de progreso local (resultados de Star, informes de suspensión, etc.), y aportación de socios educativos relacionada con abordar las necesidades escolares y estudiantiles.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6.1	Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de	Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024	Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024		Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2026	No disponible (N/A, por sus siglas en inglés): No hay diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)- Escuela y grupo estudiantil</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California del 2024</p> <p>Indicador académico para artes lingüísticas en inglés – distancia de la norma</p> <p>Resultados mostrados como “distancia promedio de la norma (nivel de desempeño)”</p>	<p>Todos los alumnos (TODOS): -86.7 distancia de la norma (DfS, por sus siglas en inglés) (anaranjado) Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): -114.5 DfS (rojo)</p>	<p>Todos los alumnos (TODOS): -86.7 distancia de la norma (DfS, por sus siglas en inglés) (anaranjado) Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): -114.5 DfS (rojo)</p>		<p>Todos los alumnos (TODOS): -80.7 distancia de la norma (DfS, por sus siglas en inglés) (anaranjado, +3 puntos por año) Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): -94.5 DfS (anaranjado, +10 puntos por año)</p>	<p>actual del punto de referencia para informar ya que el sitio escolar se volvió elegible para el multiplicador de equidad en el ciclo escolar 2024-25. El 2025-26 será el primer año que se informará la diferencia actual del punto de referencia.</p>
6.2	<p>Evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas- Escuela y grupo estudiantil</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California del 2024</p> <p>Indicador académico para matemáticas – distancia de la norma</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024 Todos los alumnos (TODOS): -96.9 distancia de la norma (DfS, por sus siglas en inglés) (rojo) Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): -126 DfS (rojo) Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): -106.7 (rojo) En desventaja socioeconómica (SED,</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024 Todos los alumnos (TODOS): -96.9 distancia de la norma (DfS, por sus siglas en inglés) (rojo) Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): -126 DfS (rojo)</p>		<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2026 Todos los alumnos (TODOS): -90.9 distancia de la norma (DfS, por sus siglas en inglés) (amarillo, +3 puntos por año) Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): -106 DfS</p>	<p>No disponible (N/A, por sus siglas en inglés): No hay diferencia actual del punto de referencia para informar a medida que el sitio escolar se volvió elegible para el multiplicador de equidad en el ciclo escolar 2024-25. El 2025-26 será el primer año que se reportará la</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Resultados mostrados como “distancia promedio de la norma (nivel de desempeño)”	por sus siglas en inglés): -96.7 (rojo)	Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): -106.7 (rojo) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -96.7 (rojo)		(anaranjado, +10 puntos por año) Hispanos (HI, por sus siglas en inglés): -96.7 (anaranjado, +5 puntos por año) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -90.7 (amarillo, +3 puntos por año)	diferencia actual del punto de referencia.
6.3	Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)- Escuela y grupo estudiantil  Fuente: Interfaz de datos escolares de California del 2024  Resultados mostrados como “Porcentaje de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) progresando hacia el dominio del idioma inglés (nivel de desempeño)”	Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024 Todos los alumnos (TODOS): 45.3% progresando (verde)	Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024 Todos los alumnos (TODOS): 45.3% progresando (verde)		Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2026 Todos los alumnos (TODOS): 49.3% progresando (verde, +2.0% puntos por año)	No disponible (N/A, por sus siglas en inglés): No hay diferencia actual del punto de referencia para informar a medida que el sitio escolar se volvió elegible para el multiplicador de equidad en el ciclo escolar 2024-25. El 2025-26 será el primer año que se reportará la diferencia actual del punto de referencia.
6.4	Índice de suspensión-Escuela y grupo estudiantil	Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024	Interfaz de datos escolares de		Interfaz de datos escolares de	No disponible (N/A, por sus siglas en inglés):

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California del 2024</p> <p>Reportado como "Porcentaje de alumnos suspendidos una o más veces durante el ciclo escolar (nivel de desempeño)"</p>	<p>Todos los alumnos (TODOS): 3% (verde)</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 6.8% (rojo)</p> <p>Blancos (WH, por sus siglas en inglés): 9.1% (rojo)</p>	<p>California de otoño del 2024</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 3.0% (verde)</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 6.8% (rojo)</p> <p>Blancos (WH, por sus siglas en inglés): 9.1% (rojo)</p>		<p>California de otoño del 2026</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 2.4% (verde, -0.3% puntos por año)</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 2.8% (verde, -2.0% puntos por año)</p> <p>Blancos (WH, por sus siglas en inglés): 3.1% (amarillo, -3.0% puntos por año)</p>	<p>No hay diferencia actual del punto de referencia para informar a medida que el sitio escolar se volvió elegible para el multiplicador de equidad en el ciclo escolar 2024-25. El 2025-26 será el primer año que se reportará la diferencia actual del punto de referencia.</p>
6.5	<p>Ausentismo crónico-Escuela y grupo estudiantil</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California del 2024</p> <p>Reportado como "Porcentaje de alumnos ausentes por 10% o más de días inscritos durante el ciclo escolar (nivel de desempeño)"</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 53.6% (amarillo)</p> <p>Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): 68.8% (rojo)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 60.6% (rojo)</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2024</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 53.6% (amarillo)</p> <p>Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): 68.8% (rojo)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 60.6% (rojo)</p>		<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2026</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 33.6% (amarillo, -10.0% puntos por año)</p> <p>Indigentes (HOM, por sus siglas en inglés): 38.8% (amarillo, -15.0% puntos por año)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 30.6% (amarillo, -</p>	<p>No disponible (N/A, por sus siglas en inglés): No hay diferencia actual del punto de referencia para informar a medida que el sitio escolar se volvió elegible para el multiplicador de equidad en el ciclo escolar. El 2025-26 será el primer año que será reportada la diferencia actual del punto de referencia.</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					15.0% puntos por año)	

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No disponible (N/A, por sus siglas en inglés): El 2025-26 será el primer año para esta meta para el multiplicador de equidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No disponible (N/A, por sus siglas en inglés): El 2025-26 será el primer año para esta meta para el multiplicador de equidad.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No disponible (N/A, por sus siglas en inglés): El 2025-26 será el primer año para esta meta para el multiplicador de equidad.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No disponible (N/A, por sus siglas en inglés): El 2025-26 será el primer año para esta meta para el multiplicador de equidad.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
6.1	Formación profesional de comunidades de aprendizaje profesional	Se proporcionará formación profesional y capacitación de Solution Tree para apoyar el desarrollo continuo de prácticas de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en la Escuela Julius Corsini (JC, por sus siglas en inglés). Esta serie de desarrollo se empezó como parte de los recientes esfuerzos de mejora de la escuela relacionados al apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) y mostró ser un factor contribuyente eficaz en la mejora de la escuela como	\$180,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		parte de salir del estatus de CSI después de la publicación de la interfaz de otoño del 2024. Esta acción está diseñada como un plazo de tiempo de implementación de dos años, con capacitación en el sitio, sesiones de planificación, capacitación para el personal, y participación en un taller y/o conferencia relacionada a PLC regional cada año. El progreso se supervisará a través de mejoras en los resultados de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas y mejora en los resultados de evaluación comparativa local.		
<b>6.2</b>	Acercamiento de comunidad escolar	Se proporcionará un enlace comunitario escolar para llevar a cabo acercamiento a los alumnos y familias, aumentando los índices de asistencia estudiantil y proporcionando recursos para aumentar la conexión escolar. Las mejoras en la asistencia estudiantil les permitirán a los alumnos acceder al trabajo de curso y apoyar las estructuras de manera más frecuente. Este puesto se proporcionará para los años académicos 2025-26 y 2026-27. Se supervisará el progreso a través de la mejora en índices de ausentismo crónico, índices de asistencia, e índices de conexión escolar.	\$135,162.00	No
<b>6.3</b>	Sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) - ampliación de intervención	Como una ampliación de las ofertas actuales del programa del sistema de apoyo en múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), la Escuela Julius Corsini (JC, por sus siglas en inglés) ampliará ofertas de intervención dirigidas a mejor desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Las licencias para programas adaptativos en línea se adquirirán proporcionando a los alumnos con actividades de práctica e intervención durante y fuera del día escolar. Se adquirirá una evaluación de diagnóstico de matemáticas para proporcionar a los maestros con información detallada relacionada con las necesidades y habilidades estudiantiles en habilidades básicas de matemáticas. El personal supervisará el progreso en estos programas y ajustará intervenciones en persona para abordar necesidades y desafíos estudiantiles identificados en la información. Los ajustes pueden incluir diseño de intervención durante el día e instrucción adicional o tiempo de intervención fuera del día escolar según necesario y se agregarán	\$87,486.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>materiales curriculares de intervención adicionales para abordar las necesidades estudiantiles identificadas. Se colocará un enfoque en el desempeño de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) para mejorar el desempeño en ELA y matemáticas. También está incluida una ampliación de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y apoyo de intervención de conducta a través de extender el horario del puesto de auxiliar instructivo de conducta, permitiendo para que se proporcionen servicios adicionales para volver a involucrar a alumnos en el ambiente de aprendizaje y aumentar el acceso al aprendizaje. Esta acción está presupuestada por un periodo de implementación de dos años. Se supervisará el progreso a través de mejoras en los resultados de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en ELA y matemáticas y mejora en los resultados de evaluación comparativa local.</p>		
6.4	Formación profesional y planificación colaborativa de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	<p>Se proporcionará formación profesional y tiempo de planificación colaborativa dirigiendo la mejora en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y matemáticas. Esta acción de dos años proporcionará tiempo fuera del ciclo escolar por tres días cada año para participar en capacitación apoyada por el distrito y tiempo de planificación colaborativa oportuna para garantizar implementación de calidad. Se utilizó una estructura similar como parte de los esfuerzos de mejora del apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) en el año académico 2024-25, con resultados mostrando plazos de tiempo acelerados para implementación eficaz de nuestras estrategias basadas en evidencia en el salón de clase. Esta acción complementa la capacitación llevada a cabo para comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) y capacitación proporcionada por el distrito, identificando las necesidades específicas de alumnos según identificados a través del proceso de evaluación de necesidades de la escuela. Se supervisará el progreso a través de mejoras en los resultados de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en ELA y matemáticas y mejora en resultados de evaluación comparativa local, con supervisión específica adicional del desempeño del grupo estudiantil de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés).</p>	\$65,000.00	No

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$92,679,831.00	\$12,423,410.00

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
45.434%	0.000%	\$0.00	45.434%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

### Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p><b>Acción:</b> Capacitadores instructivos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> En la Interfaz de otoño del 2024, el grupo de “todos los alumnos” reportó una puntuación promedio de 46.1 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), reportándose en el nivel</p>	Los capacitadores instructivos y maestros en asignación especial apoyan la formación profesional de maestros en materias académicas, enfocada en la implementación de estrategias basadas en evidencia y niveles para abordar las necesidades académicas de alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés). La	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencia en la evaluación del</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de desempeño anaranjado. Los alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés) (46.9 puntos por debajo de la norma) y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) (71.5 puntos por debajo de la norma) se reportaron en el nivel de desempeño anaranjado, mientras que los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) (88.4 puntos por debajo de la norma) se reportaron en el nivel de desempeño rojo. Esto indica una continua necesidad para apoyar a los alumnos en el desempeño de ELA en todos los niveles de año en el distrito.</p> <p>En la Interfaz de otoño del 2024, el grupo de “todos los alumnos” reportó una puntuación promedio de 88.8 puntos por debajo de la norma en matemáticas, colocando al distrito en el nivel de desempeño anaranjado. Los alumnos de LI también se reportaron en el nivel de desempeño anaranjado (89.6 puntos por debajo de la norma), mientras que los EL (118.4 puntos por debajo de la norma) y FY (112.6 puntos por debajo de la norma) se reportaron en el nivel de desempeño rojo. Esto indica una continua necesidad por apoyar a los alumnos en el desempeño de matemáticas en todos los niveles de año en el distrito.</p> <p>El desempeño de FY en la Interfaz de otoño del 2024 resultaron en la identificación del distrito para ayuda diferenciada, indicando una necesidad para apoyo en todas las áreas para estos alumnos. El desempeño del grupo estudiantil de indios americanos (AI, por sus</p>	<p>capacitación, apoyo y selección de estrategia se determinan por las necesidades estudiantiles identificadas a través de datos de desempeño de evaluación estatal y local con diferenciación por escuela y grupo estudiantil. Las sugerencias positivas de socio educativo se siguen reportando en relación con el apoyo en la implementación de estrategias instructivas basadas en evidencia (por ejemplo, diseño universal de aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), ciencia de lectura, matemáticas conceptuales) y prácticas de evaluación que identifican las necesidades de alumnos de LI, EL, y FY. Se proporciona esta acción en una agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) ya que los apoyos proporcionados resultarán en mejora académica para todos los alumnos debido a implementación de estrategia sucediendo durante la primera instrucción básica dentro de los salones de clase del área de contenido identificada.</p>	<p>logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Criterios 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempeño de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (Criterio 1.8)</li> <li>• Evaluaciones locales de supervisión del progreso en ELA y matemáticas</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>siglas en inglés) también llevó al estatus de ayuda diferenciada, indicando necesidades de apoyo para estos alumnos incluyendo aquellos alumnos multiplicados identificados también como LI, EL, y/o FY.</p> <p>Los grupos estudiantiles de EL y FY se desempeñaron más bajo en la evaluación comparativa local y evaluaciones de supervisión de progreso en el 2024-25 que el grupo estudiantil en general en lectura y matemáticas, indicando una necesidad para cerrar la brecha en el desempeño estudiantil.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
1.2	<p><b>Acción:</b> Formación profesional del personal</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los esfuerzos de formación profesional siguen recibiendo sugerencias positivas de socios educativos, indicando alineación con apoyar las necesidades académicas de alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés). Los temas y métodos de implementación se siguen implementando estratégicamente para apoyar las necesidades de aprendizaje estudiantil. Los datos del indicador local de Prioridad 2 de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) sugieren mejora en cumplir</p>	<p>Las oportunidades de formación profesional están dirigidas a apoyar a los maestros en abordar las necesidades de los grupos estudiantiles de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés, y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés). La implementación sistemática de contenido y estrategias de formación profesional permiten para estructuras de aprendizaje consistentes para todos los alumnos de LI, EL, y FY en todo el distrito, garantizando que prácticas instructivas de alta calidad están en marcha en cada escuela que responde a las necesidades de alumnos a lo largo del año académico. Esto es importante en el contexto del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), ya que altos índices de movilidad estudiantil a menudo resultan en los alumnos moviéndose entre varias escuelas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencia en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Criterios 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>las necesidades de capacitación de maestros, debido en parte a los éxitos históricos dentro de esta acción.</p> <p>El desempeño académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para alumnos de LI, EL, y FY se reportaron en los niveles de desempeño anaranjado o rojo en la Interfaz de otoño del 2024. Esto indica una continua necesidad para capacitar al personal en estrategias y sistemas instructivos basados en evidencia para apoyar el aprendizaje.</p> <p>El desempeño de FY en la Interfaz de otoño del 2024 resultó en la identificación del distrito para ayuda diferenciada, indicando una necesidad para apoyo en todas las áreas para estos alumnos. El desempeño del grupo estudiantil de indios americanos (AI, por sus siglas en inglés) también llevó al estatus de ayuda diferenciada, indicando necesidades de apoyo para estos alumnos, incluyendo aquellos alumnos multiplicados identificados también como LI, EL, y/o FY.</p> <p>Los grupos estudiantiles de EL y FY se desempeñaron más bajo en las evaluaciones comparativas locales y evaluaciones de supervisión de progreso en el 2024-25 que el grupo estudiantil general en lectura y matemáticas, indicando una necesidad para cerrar la brecha en el desempeño estudiantil.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>del distrito dentro del mismo ciclo escolar. La formación profesional sistemática en matemáticas, estrategias de interrogación, diseño universal para aprendizaje, y prácticas de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) han llevado a mejoras en el desempeño académico estudiantil a lo largo del tiempo. Varios puestos del distrito son completa o parcialmente financiados y enfocados en apoyar la implementación del programa, apoyando a los maestros y administradores en mejorar la práctica para responder a necesidades identificadas, y mejorando los resultados educativos para grupos estudiantiles de LI, EL, y FY. Esta acción está siendo proporcionada en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para optimizar el impacto de la formación profesional proporcionada en mejorar los resultados académicos para todos los alumnos a través de implementación de estrategia dentro de todos los salones de clase del distrito.</p>	<p>1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempeño de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (Criterio 1.8)</li> <li>• Resultados de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (Criterio 1.20)</li> <li>• Análisis del indicador local de Prioridad 2 de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Criterio 1.23)</li> <li>• Evaluaciones de supervisión de progreso local en ELA y matemáticas</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aportación de socio educativo en relación con el impacto del tiempo de formación profesional e implementación relacionada a estrategia instructiva dirigida a las necesidades de alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés)</li> </ul>
1.3	<p><b>Acción:</b> Tiempo de colaboración e instructivo adicional</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los esfuerzos de formación profesional siguen recibiendo sugerencias positivas de socios educativos, indicando alineación con apoyar las necesidades académicas de alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en</p>	La implementación de prácticas de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y temas de formación profesional ha llevado a mejor desempeño académico estudiantil en los resultados de evaluación de progreso local y contribuyó a mejora en los resultados de pruebas estatales a lo largo del tiempo. Se proporcionará tiempo adicional de colaboración docente a través de un modelo de horario semanal 2-1-2 y un día adicional de formación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencia en la Evaluación del Logro y Progreso</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés). Los temas y métodos de implementación se siguen implementando estratégicamente para apoyar las necesidades del aprendizaje estudiantil. Los datos del indicador local de la Prioridad 2 de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) sugieren mejora en cumplir las necesidades de capacitación de maestros, debido en parte a los éxitos históricos dentro de esta acción.</p> <p>El desempeño académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para alumnos de LI, EL, y FY se reportó en los niveles de desempeño anaranjado o rojo en la interfaz de datos de otoño del 2024.</p> <p>El desempeño de FY en la interfaz de datos de otoño del 2024 resultó en la identificación del distrito para ayuda diferenciada, indicando una necesidad para apoyo en todas las áreas para estos alumnos. El desempeño del grupo estudiantil de indios americanos (AI, por sus siglas en inglés) también llevó a estatus de ayuda diferenciada, indicando necesidades de apoyo para estos alumnos, incluyendo aquellos alumnos multiplicados identificados también como LI, EL, y/o FY.</p> <p>Los grupos estudiantiles de EL y FY se desempeñaron más bajo en evaluaciones comparativas locales y evaluaciones de supervisión de progreso en el 2024-25 que el grupo estudiantil en general en lectura y</p>	<p>profesional. El tiempo de colaboración adicional está enfocado en aprendizaje colaborativo y planificación instructiva relacionada a estrategias eficaces basadas en evidencia para grupos estudiantiles de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés). El día instructivo adicional permite mayor tiempo instructivo y agregó oportunidad para formación en contexto, capacitación, y planificación colaborativa para que los maestros aborden mejor las necesidades de alumnos de LI, EL, y FY. Aunque diseñado para cumplir las necesidades de alumnos de LI, EL, y FY, esta acción se está proporcionando en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para optimizar el impacto en mejorar los resultados académicos para todos los alumnos.</p>	<p>Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Criterios 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempeño de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (Criterio 1.8)</li> <li>• Resultados de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (Criterio 1.20)</li> <li>• Evaluaciones de supervisión de progreso local en ELA y matemáticas</li> <li>• Aportación de socio educativo en relación con el impacto de</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>matemáticas, indicando una necesidad para cerrar la brecha en el desempeño estudiantil.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		<p>tiempo de colaboración para planificación instructiva en respuesta a las necesidades de alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés)</p>
<p><b>1.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Implementación de tecnología y servicios de apoyo</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Las sugerencias del sondeo del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) indica una necesidad continua para apoyo de tecnología, acceso a dispositivo, acceso a internet en la escuela y en casa, y mayores oportunidades de formación profesional en usar tecnología de manera eficaz en la instrucción. La aportación de socio educativo sigue siendo positiva en relación con los esfuerzos del distrito en proporcionar y apoyar la tecnología instructiva. La calificación actual favorable de 95% en el tema del sondeo de padres/familia en relación</p>	<p>La aportación de socio educativo sigue siendo positiva en relación con los esfuerzos del distrito en proporcionar y apoyar la tecnología instructiva. El apoyo de tecnología para alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) proporciona acceso a materiales de aprendizaje digital y programas en línea en la escuela y desde casa. Se proporciona acceso inalámbrico en casa a través de dispositivos de punto de acceso, garantizando acceso equitativo a alumnos de LI, EL, y FY a recursos y materiales instructivos en línea. Los maestros de asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) de tecnología apoyan la formación profesional e implementación de estrategia instructiva usando recursos digitales que ayudan a los alumnos de LI, EL, y FY en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencia en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Criterios 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>con la tecnología indica éxito hasta la fecha en estos programas.</p> <p>La tecnología ampliada es una necesidad continua para garantizar acceso equitativo, con un enfoque específico colocado en los grupos estudiantiles de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés), a recursos y materiales instructivos en línea en la escuela y en el hogar.</p> <p>Las diferencias en el desempeño de grupo estudiantil en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas se acentúan por problemas de acceso a la tecnología y acceso a internet, especialmente para familias de LI, EL, y FY que puedan requerir recursos adicionales para acceder a materiales de aprendizaje en línea y/o digitales. El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) ha disminuido eficazmente estas diferencias debido a acciones anteriores relacionadas a tecnología, buscando seguir proporcionando servicios para garantizar acceso equitativo a recursos digitales y tecnologías educativas que desarrollan habilidades representadas en el lugar de trabajo actual y futuro proyectado.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>participar en aprendizaje y demostrar entendimiento. Los programas de deportes electrónicos y de fútbol de dron proporcionan una oportunidad para que los alumnos de LI, EL, y FY compitan en eventos de tecnología y accedan a oportunidades potenciales para beca de educación superior. El fútbol de dron permite aún más a los alumnos de LI, EL, y FY a desarrollar futuras habilidades profesionales de tecnología relacionadas para desarrollar, mantener, configurar, y pilotar drones mediante un formato competitivo. Se está proporcionando esta acción en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para optimizar el impacto de mayor desempeño académico para todos los alumnos.</p>	<p>1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempeño de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (Criterio 1.8)</li> <li>• Evaluaciones de supervisión de progreso local en ELA y matemáticas</li> <li>• Aportación de socio educativo con respecto a: acceso e implementación de tecnología</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p><b>1.5</b></p>	<p><b>Acción:</b> Sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) - Apoyos académicos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El desempeño académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) se reportó en los niveles de desempeño de anaranjado o rojo en la interfaz de datos de otoño del 2024, con resultados similares al año anterior, indicando una necesidad para apoyar a los alumnos en ambas materias en todo el distrito.</p> <p>El desempeño de FY en la interfaz de datos de otoño del 2024 resultó en identificación del distrito para ayuda diferenciada, indicando una necesidad para apoyo en todas las áreas para estos alumnos. El desempeño del grupo estudiantil de indios americanos (AI, por sus siglas en inglés) también llevó a estatus de ayuda diferenciada, indicando necesidades de apoyo para estos alumnos, incluyendo aquellos alumnos multiplicados identificados también como LI, EL, y/o FY.</p> <p>Los grupos estudiantiles de EL y FY se desempeñaron más bajo en las evaluaciones comparativas locales y evaluaciones de supervisión de progreso en el 2024-25 que el grupo estudiantil en general en lectura y</p>	<p>La acción de apoyo académico del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) está diseñada para proporcionar estructuras de apoyo individual para alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) en todo el distrito. Se proporcionará formación profesional académica para garantizar que los maestros tengan un fuerte entendimiento del marco de diseño universal para aprendizaje para mejorar y optimizar el aprendizaje para todos los alumnos de LI, EL, y FY. Se seguirá supervisando y mejorando la implementación de este marco para cumplir mejor las necesidades de alumnos. La mejora continua en documentación y supervisión de progreso dirigirán mejoras en la implementación de acción. Los sistemas del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) del distrito se siguen mejorando para apoyar mejor a los alumnos a través del diseño de planes de intervención. El sistema de evaluación de Star 360 continuará como la principal medida de diagnóstico y herramienta de supervisión de progreso del distrito. Este sistema evalúa a los alumnos en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12º en lectoescritura temprana, lectura, y matemáticas y proporciona amplia información de las fortalezas y necesidades de los alumnos. La información de puede desglosar por grupos estudiantiles de LI, EL, y FY para permitir medir el crecimiento e informar planificación de intervención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencia en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Criterios 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18)</li> <li>• Desempeño de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (Criterio 1.8)</li> <li>• Evaluaciones de supervisión de progreso local en ELA y matemáticas</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>matemáticas, indicando una necesidad para cerrar la brecha en el desempeño estudiantil.</p> <p>No todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) están leyendo en el nivel de año para tercer año. Los alumnos de LI, EL, y FY se quedan atrás del desempeño de los no grupos correspondientes en medidas estatales y locales.</p> <p>Los resultados de la evaluación estatal y local indican una necesidad continua para apoyar el aprendizaje a través de mejores sistemas de apoyo instructivo en los niveles de escuela secundaria y preparatoria, particularmente en matemáticas.</p> <p>Las sugerencias de socios educativos en relación con los maestros de intervención de lectura de primaria y maestros de intervención de matemáticas de secundaria fueron muy positivas. Los alumnos de LI, EL, y FY de bajo desempeño participando en estructuras de intervención del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) han mostrado índices de mejora acelerada en la supervisión de progreso local.</p> <p>Las sugerencias de socios educativos siguen siendo positivas en relación con la implementación de las pruebas Star. Se usaron los datos por los maestros para informar la instrucción, supervisar el progreso de los alumnos de LI, EL, y FY, y proporcionar</p>	<p>Mediante la subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés), los maestros de intervención de lectura de primaria seguirán sirviendo a cada escuela primaria para implementar un programa sistemático de intervención de lectura de Nivel II con una meta de todos los alumnos de LI, EL, y FY leyendo en el nivel de año para cuando salgan de 3º año. Los auxiliares instructivos en el programa de intervención de lectura de primaria aumentan la cantidad de alumnos servidos en el programa, permitiendo para opciones de agrupación adicionales para cumplir las necesidades estudiantiles. Los maestros de matemáticas seguirán proporcionando intervención dentro de la jornada escolar para escuelas secundarias y preparatorias específicas. Estos maestros de intervención proporcionan apoyo mediante la enseñanza conjunta, el modelo de rotación de estación, y/o a través de oportunidades de materia optativa de la escuela secundaria, entre otros modelos. Se proporciona apoyo de intervención de lectura en el nivel de escuela secundaria usando fondos federales basados en necesidades identificadas. Se proporcionará formación continua y relacionada para que el personal implemente programas de sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar mejor a los alumnos de LI, EL, y FY. Aunque los sistemas de apoyo están diseñados para apoyar a los alumnos de LI, EL, y FY, esta acción es implementada en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para optimizar apoyos para todos los alumnos como parte de mejorar los resultados académicos.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>intervención específica en áreas de necesidad.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
<p><b>1.8</b></p>	<p><b>Acción:</b> Programa de inmersión bilingüe</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> De acuerdo con la interfaz de datos de otoño del 2024, 42.0% de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) progresaron de manera adecuada hacia el dominio del inglés en el indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Los estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) reportaron un índice de 38.9%. Este índice resultó en un nivel de desempeño anaranjado para ambos grupos.</p> <p>Los grupos de ELs se desempeñan más bajo en las evaluaciones estatales y locales que el grupo “todos los alumnos”. Los alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés) se desempeñan de manera similar con el resultado del grupo “todos los alumnos”, sin embargo, los niveles de estatus se reportan en los niveles bajo o muy bajos en indicadores académicos. Los ELs participando en el programa de DI tienden a calificar más alto que los que no participan, indicando que el programa es eficaz en aumentar el dominio.</p>	<p>Los alumnos en el programa de inmersión bilingüe aprenden contenido académico en español e inglés, apoyando las necesidades lingüísticas y académicas de alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Aunque el programa fue llevado a cabo históricamente dentro de las escuelas de Palm Springs, los alumnos en todo el distrito participan en el programa mediante rutas de transportación proporcionadas. La ampliación a Desert Hot Springs permite que alumnos adicionales participen en el programa y ajusta las necesidades del servicio de transportación a su oferta de programa más cercana. El programa de inmersión bilingüe (DI, por sus siglas en inglés) sigue recibiendo sugerencias positivas de familias participantes en demostrar apoyo instructivo y lingüístico en inglés y español. Los alumnos de primaria en el programa han mostrado mejora constante en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y se ha comenzado a establecer un patrón similar en la escuela secundaria principal. El 2025-26 sigue la ampliación del programa en el nivel de escuela preparatoria y dentro del segundo programa de DI ubicado dentro de Desert Hot Springs. Este programa se está proporcionando en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para optimizar el impacto de estructura</p>	<p>Todos los criterios abajo serán analizados en el programa escolar de inmersión bilingüe (DI, por sus siglas en inglés) y el nivel de grupo participante de DI según apropiado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencia en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Criterios 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18)</li> <li>• Desempeño de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>La aportación de los socios educativos sigue indicando sugerencias positivas en relación con el programa de inmersión bilingüe (DI, por sus siglas en inglés) y un continuo deseo por un programa para proporcionar instrucción en inglés y español.</p> <p>La investigación indica que los alumnos de LI y ELs participando en programas multilingües reciben beneficios lingüísticos en desarrollar dominio en inglés y el otro idioma del programa (español en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs [PSUSD, por sus siglas en inglés]). La investigación indica que los beneficios están más presentes en el rendimiento de lectoescritura a través de estos programas.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>de aprendizaje multilingüe en mejorar los resultados académicos y proporcionar acceso al programa de DI a todos los alumnos interesados a través de servicios de transportación proporcionados.</p>	<p>inglés) en el indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (Criterio 1.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados de la evaluación de español de California (CSA, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Evaluaciones de supervisión de progreso local en ELA y matemáticas</li> </ul>
<p><b>1.9</b></p>	<p><b>Acción:</b> Graduación de escuela preparatoria y apoyo de A-G</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> En la interfaz de datos de otoño del 2024, el grupo “todos los alumnos” reportaron un índice de graduación de 9.03%, reportándose en el nivel de desempeño verde después de un aumento de 1% del año anterior. Los alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés) (90.4%), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) (84.1%), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) (77.4%)</p>	<p>El distrito ha mostrado mejora constante en índice de graduación y porcentaje de alumnos cumpliendo los requisitos de ingreso de la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU, por sus siglas en inglés) a lo largo del tiempo. El apoyo continuo se sigue necesitando para alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) para graduarse y cumplir los requisitos de A-G, con necesidad continua para recuperación de créditos y opciones de recuperación de calificaciones. Los asesores adicionales siguen sirviendo en las cuatro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Índice de graduación (Criterio 1.11, 1.12)</li> <li>• Indicador universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés) (Criterio 1.13, 1.14)</li> <li>• Índice de finalización de</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>también reportaron mejores resultados, sin embargo, los índices para estos grupos son proporcionales con o se reportan por debajo del índice de “todos los alumnos” indicando una necesidad continua para apoyo y cierre de la brecha.</p> <p>En la interfaz de datos de otoño del 2024, el grupo “todos los alumnos” reportaron un porcentaje del indicador universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés) de 36.9%, reportándose en el nivel de desempeño amarillo. Los alumnos de LI (36.9%), ELs (14.8%), y FY (16.1%) también se reportaron en el nivel de desempeño amarillo, sin embargo, los índices para dos de los tres grupos fueron menores que el desempeño en general del distrito.</p> <p>Los índices de finalización de A-G para la clase del 2024 reportados en 47.5% de egresados cumpliendo los requisitos de ingreso de la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU, por sus siglas en inglés), igualando el índice del año anterior. Los alumnos de LI se reportaron en 47.1%, con ELs (29.1%) y FY (33.3%) mostrando mejora, pero siguen reportando menor desempeño en índices de preparación para la clase del 2024.</p> <p>El registro interno de finalización de A-G siguen indicando una necesidad para intervención oportuna del personal de la escuela preparatoria. Se necesita la recuperación de créditos, mejora de</p>	<p>escuelas preparatorias integrales para apoyar a los alumnos de LI, EL, y FY de noveno y décimo año que han sido identificados como en riesgo de no cumplir A-G o los requisitos de ingreso de UC/CSU basado en cantidad de créditos obtenidos, calificaciones de curso actuales, e índice de ausentismo crónico. El programa Mission Graduate apoya exitosamente a los alumnos de LI, EL, y FY en graduarse de la escuela preparatoria y completar los requisitos de ingreso de UC/CSU. En el modelo actual, Mission Graduate apoya las sesiones con un instructor individual dedicado que permite que se cumplan las necesidades estudiantiles individuales de manera oportuna. Los programas “avance mediante la determinación individual” (AVID, por sus siglas en inglés) se siguen apoyando, enfocadas en un enfoque estudiantil equitativo a la preparación universitaria y profesional con un enfoque en nuestros alumnos de EL, LI, y FY. Esta acción es proporcionada en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para optimizar el impacto en aumentar los índices de graduación y finalización de curso de A-G en todo el distrito. Las acciones del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) relacionadas a los índices de finalización de A-G son complementadas por acciones dentro del plan de subvención de mejora de finalización de A-G del distrito.</p>	<p>requisito de ingreso a la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU, por sus siglas en inglés) (Criterio 1.15)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados de 11º año de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Criterios 1.18, 1.19)</li> <li>• Resultados de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés (AP, por sus siglas en inglés) (Criterio 1.20)</li> <li>• Análisis de la Prioridad 7 de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Criterio 1.24)</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>calificación, y otras estructuras de apoyo para que muchos alumnos cumplan requisitos de graduación con la finalización de todos los criterios de A-G.</p> <p>Han sido constantes las sugerencias de socios educativos en relación con una necesidad para apoyo en varias áreas de preparación universitaria, de manera más significativa sobre la finalización de los requisitos de ingreso a la UC/CSU, la aceptación universitaria y procesos de inscripción, y finalización de la solicitud gratuita para apoyo federal para estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés).</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
<p><b>1.10</b></p>	<p><b>Acción:</b> Programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> En la interfaz de datos de otoño del 2024, el grupo “todos los alumnos” reportaron un porcentaje de indicador universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés) de 36.9%, reportándose en el nivel de desempeño amarillo. Los alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés) (36.9%), estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) (14.8%), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) (16.1%) también se reportaron en el nivel de desempeño amarillo,</p>	<p>Las acciones del programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) siguen conectando a alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) a trayectorias universitarias y profesionales en la escuela preparatoria. Los egresados de CTE siguen reportando índices de graduación más altos e índices de cumplir los requisitos de la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU, por sus siglas en inglés) que la población estudiantil general, mostrando la importancia de oportunidades relevantes de aprendizaje basado en la profesión como un punto de conexión al éxito estudiantil en la escuela. El</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Índice de graduación (Criterio 1.11, 1.12)</li> <li>• Indicador universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés) (Criterios 1.13, 1.14)</li> <li>• Índice de finalización del requisito de ingreso a la</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>sin embargo, los índices para dos de los tres grupos fueron menores que el desempeño en general del distrito.</p> <p>La finalización del programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se sigue reportando en un índice alto, así como índices altos de graduación de la escuela preparatoria para alumnos de LI, EL, y FY participando en los programas de CTE. Esto indica que los programas de CTE han sido eficaces en apoyar a los alumnos en completar programas y requisitos de curso de la escuela preparatoria a tiempo.</p> <p>Los egresados de CTE siguen reportando índices de finalización de A-G que son mayores que el índice de “todos los alumnos”. La clase del 2024 reportó un índice de finalización de A-G de 47.5% mientras que los egresados de CTE en la clase del 2023 reportaron un índice de finalización de A-G de 80.1%. Esto es consistente con la tendencia del distrito a lo largo del tiempo, indicando que la conexión y participación estudiantil en programa de CTE ha beneficiado el acceso para oportunidades universitarias y profesionales después de la escuela preparatoria.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>personal administrativo, certificado, y clasificado son completa o parcialmente financiados para apoyar los programas de educación de carrera técnica en todo el distrito. Los maestros de aprendizaje basado en trabajo apoyan las oportunidades de prácticas profesionales para alumnos conectadas con programas de CTE en negocios locales. Estas oportunidades proporcionan a los alumnos de LI, EL, y FY experiencia en sectores de negocio local, aumentando la preparación para oportunidades universitarias y/o profesionales más allá de la escuela preparatoria. Esta acción es proporcionada en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para aumentar el acceso a y finalización de programas de CTE como parte de optimizar la mejora de los índices de graduación e índices de preparación del indicador universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos.</p>	<p>Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU, por sus siglas en inglés) (Criterio 1.15)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalización del programa de CTE (Criterio 1.16)</li> <li>• Egresados de CTE también cumpliendo los requisitos de A-G (Criterio 1.17)</li> </ul>
1.11	<b>Acción:</b>	El personal docente adicional se siguió contratando por encima de los cálculos de la	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Curso de estudio amplio y disminución del tamaño de clase</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b>            En la interfaz de datos de otoño del 2024, el grupo “todos los alumnos” reportó una puntuación promedio de 46.1 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), reportándose en el nivel de desempeño anaranjado. Los alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés) (46.9 puntos por debajo de la norma) y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) (71.5 puntos por debajo de la norma) se reportaron en el nivel de desempeño anaranjado, mientras que los estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) (88.4 puntos por debajo de la norma) se reportaron en el nivel de desempeño rojo. Esto indica una continua necesidad para apoyar a los alumnos en el desempeño de ELA en todos los niveles de año en el distrito.</p> <p>En la interfaz de datos de otoño del 2024, el grupo “todos los alumnos” reportó una puntuación promedio de 88.8 puntos por debajo de la norma en matemáticas, colocando al distrito en el nivel de desempeño anaranjado. Los alumnos de LI también se reportaron en el nivel de desempeño anaranjado (89.6 puntos por debajo de la norma), mientras que los ELs (118.4 puntos por debajo de la norma) y FY (112.6 puntos por debajo de la norma) se reportaron en el nivel de desempeño rojo. Esto indica una continua necesidad para apoyar a los alumnos</p>	<p>fórmula de dotación de personal normal para apoyar los esfuerzos de disminución del tamaño de clase en todas las escuelas secundarias y preparatorias para que el personal pueda abordar de manera eficaz las necesidades de alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) en cursos de programa básico (por ejemplo, Inglés 1, IM 1). El personal adicional también aumenta el acceso estudiantil a ofertas de curso adicionales, proporcionando ofertas que llevan a un curso de estudio amplio según identificado en la Prioridad 7 de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés), resultando en más acceso de los alumnos de LI, EL, y FY a cursos necesarios para graduación y finalización del criterio del indicador universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés). Los maestros de primaria adicionales son financiados para disminuir y/o eliminar clases de combinación, llevando a mayor tiempo instructivo para alumnos de LI, EL, y FY en colocaciones instructivos de un solo grado según comparado a salones de clase de combinación de varios grados. Esta acción se está proporcionando en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) como parte de garantizar que todos los alumnos tengan acceso a un curso de estudio amplio con apoyos apropiados para mejorar los resultados académicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del indicador local de la Prioridad 7 de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Criterio 1.24)</li> <li>• Evaluaciones de supervisión de progreso local en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas</li> <li>• Aportación de socio educativo en relación con los impactos de disminución del tamaño de clase y acceso a curso de estudio amplio</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>en el desempeño de matemáticas en todos los niveles de año en el distrito.</p> <p>El desempeño de FY en la interfaz de datos de otoño del 2024 resultó en la identificación del distrito para ayuda diferenciada, indicando una necesidad para apoyo en todas las áreas para estos alumnos. El desempeño del grupo estudiantil de indios americanos (AI, por sus siglas en inglés) también llevó al estatus de ayuda diferenciada, indicando necesidades de apoyo para estos alumnos incluyendo aquellos alumnos multiplicados identificados también como LI, EL, y/o FY.</p> <p>Las sugerencias de los socios educativos indican percepciones positivas que tamaños de clase más bajos aumenta el aprendizaje diferenciado y apoyo estudiantil mientras están en clase. Los datos de conexión escolar indican una necesidad continua para mejores conexiones entre alumnos y maestros, que es apoyada en parte a través de tamaños de clase más pequeños.</p> <p>Los hallazgos del proceso de análisis continuo del certificado de estudios y análisis de la Prioridad 7 de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) en relación con proporcionar a los alumnos de LI, EL y FY con un curso de estudio amplio indican una necesidad para diversas ofertas de curso y oportunidades adicionales de acceso de clase.</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
<p><b>1.12</b></p>	<p><b>Acción:</b> Personal de apoyo del modelo instructivo de inclusión</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El desempeño académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) que también son alumnos con discapacidades está significativamente por debajo del grupo “todos los alumnos” y resultados en general del grupo estudiantil de LI, EL, y FY.</p> <p>Los alumnos de LI, EL, y FY siguen necesitando apoyo para cerrar brechas de aprendizaje y cumplir metas de aprendizaje. Varios servicios dentro del modelo del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) del distrito han mostrado ser eficaces para la mejora de la brecha de aprendizaje, sin embargo, algunos alumnos requieren más intervención significativa que está personalizada a las necesidades estudiantiles según identificadas a través de la supervisión de progreso local y herramientas de diagnóstico.</p> <p>El desempeño de FY en la interfaz de datos de otoño del 2024 resultaron en identificación del distrito para ayuda diferenciada, indicando</p>	<p>El desempeño de alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) en medidas académicas sigue indicando que hay una amplia variedad de necesidades de intervención y niveles de apoyo académico, el alcance del cual requiere enfoques individuales para muchos alumnos. Se necesita apoyo estructural para proporcionar apoyo académico individual oportuno para alumnos de LI, EL, y FY mientras se proporciona acceso al currículo completo en cada área de necesidad. Los maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) especializados proporcionan apoyo a maestros en todo el distrito con estrategias de inclusión de gestión del salón de clase y métodos de proporcionar apoyo estudiantil individual. Usando estos apoyos, los alumnos de LI, EL, y FY participan en aprendizaje con el salón de clase de educación general con compañeros del nivel de año mientras que son apoyados con servicios de apoyo académico individual. Un especialista del programa y un coordinador proporcionan apoyo a maestros en relación con la implementación del programa y resultados de aprendizaje relacionados a planes de aprendizaje estudiantil según necesario para abordar necesidades identificadas. Se proporcionarán sugerencias y capacitación por estos miembros del personal a maestros en desarrollar ambientes inclusivos que incorporan principios de diseño universal para aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Se proporciona</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencia en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Criterios 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18)</li> <li>• Desempeño de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (Criterio 1.8)</li> <li>• Evaluaciones de supervisión de</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>una necesidad para apoyo en todas las áreas para estos alumnos. El desempeño del grupo estudiantil de indios americanos (AI, por sus siglas en inglés) también llevó al estatus de ayuda diferenciada, indicando necesidades de apoyo para estos alumnos incluyendo aquellos alumnos multiplicados identificados también como LI, EL, y/o FY.</p> <p>Los datos de evaluación estatal y local siguen reportando necesidades significantes para mejorar el desempeño académico en ELA y matemáticas para alumnos de LI, EL, y FY. Los resultados de diagnóstico de Star identifican una amplia variedad de niveles de intervención y necesidades de apoyo, requiriendo estructuras de apoyo personalizado dentro del entorno del salón de clase para no limitar el acceso a contenido y currículo del nivel de año.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>esta acción en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para optimizar el impacto de estructuras de UDL en aumentar los resultados académicos para todos los alumnos.</p>	<p>progreso local en ELA y matemáticas</p>
<p><b>1.13</b></p>	<p><b>Acción:</b> Personal suplementario del modelo instructivo de inclusión</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El desempeño académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) que</p>	<p>El desempeño de alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) en medidas académicas siguen indicando una amplia variedad de necesidades de intervención y niveles de apoyo académico, el alcance del cual requiere enfoques individuales para muchos alumnos. Los alumnos de LI, EL y FY, incluyendo aquellos doblemente identificados como teniendo necesidades especiales, requieren apoyo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencia en la Evaluación del Logro y Progreso</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>también son alumnos con discapacidades están significativamente atrasados del grupo “todos los alumnos” y resultados en general del grupo estudiantil de LI, EL, y FY.</p> <p>Los alumnos de LI, EL, y FY siguen necesitando apoyo para cerrar las brechas de aprendizaje y cumplir metas de aprendizaje. Varios servicios dentro del modelo del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) del distrito han mostrado ser eficaces para mejora de la brecha de aprendizaje, sin embargo, algunos alumnos requieren intervención más significativa que está personalizada a las necesidades estudiantiles según identificadas a través de la supervisión de progreso local y herramientas de diagnóstico.</p> <p>El desempeño de FY en la interfaz de datos de otoño del 2024 resultó en identificación del distrito para ayuda diferenciada, indicando una necesidad para apoyo en todas las áreas para estos alumnos. El desempeño del grupo estudiantil de indios americanos (AI, por sus siglas en inglés) también llevó al estatus de ayuda diferenciada, indicando necesidades de apoyo para estos alumnos incluyendo aquellos alumnos multiplicados identificados también como LI, EL, y/o FY.</p> <p>Los datos de evaluación estatal y local siguen reportando necesidades significantes para mejorar el desempeño académico en ELA y matemáticas para alumnos de LI, EL, y FY. Los resultados de diagnóstico de Star</p>	<p>individual dentro de un ambiente inclusivo para acceder y ser exitoso con el currículo de nivel de año. Los salarios parciales del personal se siguen financiando para permitir para maestros adicionales de educación general y especial para apoyar las necesidades de los alumnos de LI, EL, y FY, y trabajar en colaboración con maestros socios para desarrollar aún más prácticas de inclusión y la integración de prácticas de diseño universal para aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) específicas a las necesidades de diversos estudiantes. Se proporciona esta acción en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para optimizar el impacto de estructuras de UDL en aumentar los resultados académicos para todos los alumnos.</p>	<p>Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Criterios 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempeño de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) en el indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (Criterio 1.8)</li> <li>• Evaluaciones de supervisión de progreso local en ELA y matemáticas</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>identifican una amplia variedad de niveles de intervención y necesidades de apoyo, requiriendo estructuras de apoyo individual dentro del entorno del salón de clase para no limitar acceso a contenido y currículo de nivel de año.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
<p><b>1.14</b></p>	<p><b>Acción:</b> Asignaciones del sitio escolar</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El desempeño del grupo estudiantil de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés), varía entre sitios escolares en áreas académicas y que no son académicas. Las desviaciones del desempeño estudiantil están indicadas en la información de la interfaz de datos y en medidas de supervisión de progreso local, con grupos reportándose en el nivel de desempeño rojo indicados en las secciones de Medir y Reportar Resultados para la Meta 1 y 3. El desempeño de grupos escolares también se puede ubicar dentro del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela.</p> <p>Según los resultados de la interfaz de datos de otoño del 2024, actualmente el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD,</p>	<p>El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) mantiene una filosofía a largo plazo que cada sitio escolar tiene necesidades diferenciadas que son abordadas mejor a través de apoyos específicos en el nivel del sitio. Cada escuela sigue siendo proporcionada fondos de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) para abordar estas necesidades diferenciadas mediante el proceso del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los SPSAs son repasados por servicios educativos para garantizar que las acciones se dirigen apropiadamente a necesidades identificadas y son probables en resultar en aumentos en el desempeño escolar para grupos estudiantiles de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés). Los ajustes a SPSAs son requeridos en áreas identificadas por evaluaciones de necesidades del sitio, análisis de causas principales, y análisis de desigualdades de recursos. Se llevan a cabo análisis y apoyo adicional en casos donde el sitio es identificado</p>	<p>Cada escuela identifica criterios dentro del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) alineados con los criterios del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y apropiados a los niveles de año dentro de la escuela. Los SPSAs se pueden ver en <a href="http://www.psusd.us">www.psusd.us</a>.</p> <p>La supervisión del distrito de esta acción incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, y ciencia en la Evaluación del</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>por sus siglas en inglés) tiene seis escuelas en el estatus de apoyo y mejora adicional identificado (ATSI, por sus siglas en inglés) y dos escuelas en el estatus de apoyo y mejora adicional (TSI, por sus siglas en inglés) para el año académico 2025-26. Las acciones de escuela específica se continuarán necesitando para apoyar las necesidades del grupo estudiantil dentro de cada escuela identificada.</p> <p>Según los resultados de la interfaz de datos de otoño del 2024, las cinco escuelas anteriormente identificadas como apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) han salido de este nivel de estatus, y nueve escuelas salieron del estatus de ATSI. Este progreso indica uso estratégico de los fondos de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) dentro del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) contribuye a la habilidad de una escuela para abordar necesidades específicas como parte de mejorar resultados para alumnos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>para estatus de apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés), apoyo y mejora adicional (TSI, por sus siglas en inglés), o apoyo y mejora adicional identificado (ATSI, por sus siglas en inglés). Las asignaciones del sitio están basadas en porcentajes de alumnos de altas necesidades y totales de alumnos, usando una metodología similar como asignaciones del Título I. Estos fondos son usados para aumentar ofertas para programas de intervención, personal auxiliar suplementario, y materiales relacionados con estos programas. Los servicios educativos del PSUSD apoyan a los sitios escolares en supervisar el progreso en la implementación de estrategia del SPSA y eficacia durante el ciclo escolar a través de varias estructuras, incluyendo protocolos de análisis de datos y recursos para la información del progreso. Esta acción es proporcionada en la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para optimizar el impacto de abordar las necesidades escolares y estudiantiles diferenciadas en mejorar los resultados académicos.</p>	<p>Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Criterios 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempeño de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) en el indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (Criterio 1.8)</li> <li>• Índice de graduación (Criterio 1.11, 1.12)</li> <li>• Indicador universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés) (Criterios 1.13, 1.14)</li> <li>• Índice de finalización del requisito de ingreso de la Universidad de</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			<p>California/Universidad Estatal de California (UC/CSU, por sus siglas en inglés) (Criterio 1.15)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalización del programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (Criterio 1.16)</li> <li>• Egresados de CTE también cumpliendo requisitos de A-G (Criterio 1.17)</li> <li>• Resultados de 11º año de la CAASPP (Criterios 1.18, 1.19)</li> <li>• Resultados de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (Criterio 1.20)</li> <li>• Evaluaciones de supervisión de progreso local en ELA y matemáticas</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p><b>1.15</b></p>	<p><b>Acción:</b> Reclutar y retener a personal altamente calificado</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) reportó dos asignaciones erróneas de maestros para el ciclo escolar 2024-25. Esto resultó en un informe de porcentaje de 0.17% de maestros asignados de manera errónea (2 de 1,169) según el informe de CalSAAS.</p> <p>Algunos sitios con altas poblaciones de alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) tienen una mayor proporción de maestro sin experiencia, sin embargo, los índices siguen siendo relativamente constantes entre sitios escolares y periodos de grado dentro del PSUSD.</p> <p>Siguen existiendo desafíos en contratar maestros calificados y eficaces en ciencia, matemáticas, y educación especial. Esto presenta una continua necesidad para retener maestros eficaces dentro del distrito, apoyar a maestros de carrera temprana en convertirse en maestros eficaces, y proporcionar una trayectoria local para desarrollo de maestro nuevo.</p>	<p>Debido a continua escasez de maestros y necesidades de reclutamiento en materias difíciles de llenar, el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) se sigue enfocando en reclutamiento y retención de educadores de alta calidad para alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés). El acceso equitativo constante a maestros eficaces se sigue manteniendo entre el distrito basado en la supervisión local. Los capacitadores reflexivos apoyan principalmente a maestros recién contratados en su primer y segundo año en la profesión, trabajando para garantizar que todos los alumnos de LI, EL, y FY tengan acceso equitativo a maestros eficaces. Los administradores de recursos humanos trabajan para garantizar el reclutamiento y retención del personal certificado calificado para enseñar y apoyar el aprendizaje de los alumnos de LI, EL, y FY. El programa de residencia de maestro altamente exitoso crea una trayectoria para reclutar y capacitar a maestros nuevos dentro del distrito, agregando diversidad al personal docente para alinearse mejor con la diversidad de la comunidad local. Se proporciona esta acción en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para optimizar el impacto de proporcionar a personal altamente calificado en todos los salones de clase como parte de aumentar los resultados académicos para todos los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Índices de asignación errónea de maestros (Criterio 1.22)</li> <li>• Resultados de informe de CalSAAS según indicado en el informe de los resultados de supervisión de asignación de maestro en DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Índices de participación y finalización del programa de residencia de maestro</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>La aportación de socio educativo ha indicado un deseo por un personal diverso en sitios escolares y en todo el distrito. Esto incluye un deseo de tener a maestros que representen a los grupos estudiantiles dentro del distrito.</p> <p>La aportación de socio educativo ha sido muy positiva en relación con el primer grupo del programa de residencia de maestros. Al momento de redactar el plan, se espera que 25 participantes terminen el programa en el 2024-25 y se conviertan en maestros del distrito en el 2025-26.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
1.16	<p><b>Acción:</b> Apoyo para kínder</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Históricamente, no todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) están leyendo en el nivel de año para tercero año. Los alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) están por debajo del desempeño de el no grupo correspondiente en estas medidas. Los resultados de evaluación local en el 2024-25 siguen indicando que los apoyos de aprendizaje temprano han sido eficaces en apoyar la mejora de desarrollo de habilidad,</p>	<p>Es importante el apoyo de aprendizaje temprano en proporcionar el fundamento para el éxito en la escuela. Los salones de clase de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) preparan a los alumnos para kínder a través de un modelo incluyendo auxiliares instructivos. Los auxiliares instructivos de kínder en esta acción proporcionan apoyo similar a auxiliares en salones de clase de TK, trabajando con alumnos en desarrollar habilidades de lectoescritura temprana y matemáticas. Se utiliza instrucción de grupo pequeño, apoyo individual, y apoyos para el idioma principal para ayudar a conectar a alumnos jóvenes a contenido y desarrollo de habilidad. El apoyo en años de primaria lleva a mejora a lo largo del tiempo en los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de</p>	<p>- Evaluaciones de supervisión de progreso local en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en kínder</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>sin embargo, se necesita apoyo continuo para alumnos en desarrollar habilidades de lectoescritura temprana y matemáticas en kínder.</p> <p>Los grupos estudiantiles de LI, EL, y FY se desempeñan de manera menos exitosa en los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) que el grupo “todos los alumnos” en los niveles de año de primaria. Esto indica una continua necesidad para intervención temprana y apoyo en lectura y matemáticas.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>3º año y preparar mejor a los alumnos para años futuros en la escuela. Esta acción está siendo proporcionada en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) como parte de mejorar el desarrollo de habilidad de lectoescritura temprana y matemáticas para todos los alumnos mientras se implementan sistemas diseñados para abordar las necesidades de alumnos de LI, EL, y FY.</p>	
1.17	<p><b>Acción:</b> Mejores oportunidades para aprendizaje de primaria</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los datos de desempeño estatal y local para alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) indican una continua necesidad para apoyos adicionales en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Esto requiere tiempo adicional para que los maestros colaboren y planeen para la implementación de estrategias instructivas y de intervención que son muy</p>	<p>Mejores oportunidades de aprendizaje de primaria proporcionan varios niveles de apoyo para alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés). Los datos de la Prioridad 7 del indicador local indican que estas oportunidades adicionales de nivel de aprendizaje proporcionan a los alumnos de LI, EL, y FY de primaria con acceso a un curso de estudio amplio. Los maestros adicionales de música de primaria les permiten a todos los alumnos de LI, EL, y FY de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º recibir instrucción música una vez a la semana por un maestro de música certificado. Los maestros adicionales de educación física garantizan que todos los alumnos de LI, EL, y FY</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados de la prueba de ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) en el nivel de 5º año (Criterio 1.5)</li> <li>• Análisis del indicador local de la Prioridad 7 de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés)</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>benéficas para las necesidades de alumnos dentro de estos grupos.</p> <p>Las sugerencias de socio educativo siguen siendo excepcionalmente positivas en relación con el programa de primaria “ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), indicando la emoción de los alumnos por el programa y el contenido que se está aprendiendo. También se han recibido sugerencias positivas en relación con música y educación física (PE, por sus siglas en inglés) de primaria.</p> <p>Los resultados de la Prioridad 7 del indicador local indican una continua necesidad por proporcionar acceso a un curso de estudio amplio para todos los alumnos, requiriendo recursos adicionales para proporcionar acceso equitativo a instrucción de STEAM, música, y educación física en el nivel de primaria. Esta acción ha abordado exitosamente esa necesidad en años anteriores.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>de primaria reciben 200 minutos de educación física por un maestro de educación física (PE, por sus siglas en inglés) certificado cada 10 días en vez de clases de educación física llevadas a cabo por un maestro de educación general. En ambos casos, la instrucción por maestros certificados en estas materias proporciona un mayor nivel de instrucción que lo que sería proporcionado por el maestro de educación general de varias materias en estas debido a la experiencia capacitada de estos maestros adicionales. Los maestros de primaria del programa “ciencia, tecnología, ingeniería, artes, y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) proporcionan clases para alumnos de LI, EL, y FY en la aplicación de ciencia, tecnología, ingeniería, artes, y matemáticas. Se adquirirán materiales y licencias para apoyar la instrucción y aprendizaje en áreas de STEAM. Las oportunidades de aprendizaje dentro de esta acción proporcionan oportunidades adicionales de colaboración de nivel de año para que maestros de TK-5º apoyen la implementación de estrategias instructivas basadas en evidencia apoyando a grupos estudiantiles de LI, EL, y FY. El tiempo de colaboración e instructivo ha permitido para formación, capacitación, y planificación colaborativa para maestros, llevando a mejores resultados académicos para alumnos. Estas acciones están siendo implementadas en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para optimizar el acceso a un curso de estudio amplio en el periodo de grado de primaria.</p>	<p>para el entorno de escuela primaria (Criterio 1.24)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportación de socio educativo en relación con el impacto de tiempo de colaboración para planificación instructiva en respuesta a las necesidades de los alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés)</li> </ul>
1.18	<p><b>Acción:</b> Educación y enriquecimiento de arte</p>	<p>Se proporcionan acciones educativas y de enriquecimiento para ampliar exposición estudiantil y participación en programación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del indicador local de</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b> El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) es un distrito de “equidad de artes”, dándole prioridad al acceso a enriquecimiento de artes es una prioridad continua según la aportación de socios educativos.</p> <p>Los grupos estudiantiles de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés), y estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) no son contactados a menudo por programas comunitarios de artes, así que programas escolares son esenciales para proporcionar estas experiencias.</p> <p>La aportación de socios educativos sigue identificando el enriquecimiento de artes como un área de prioridad de actividad para alumnos. Esta aportación es consistente con tendencias estatales en relación con mayor acceso a artes en escuelas como parte del financiamiento de la Propuesta 28 AMS.</p> <p>Los requisitos de ingreso a la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU, por sus siglas en inglés) incluyen acceso a y finalización de trabajo de curso de artes visuales y escénicas, por lo tanto la exposición a las artes es una necesidad para alumnos de escuela primaria y secundaria en desarrollar conocimiento para futuro trabajo de curso.</p>	<p>relacionada a las artes. Antes de la aprobación de la Propuesta 28 y el recurso de financiamiento resultante de Artes y Música en escuelas, el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) identificó una necesidad para proporcionar oportunidades adicionales de artes para alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, el PSUSD implementó una abundante serie de programación de artes bastante antes del aumento en recursos proporcionados a través del financiamiento de AMS. Varias oportunidades y experiencias de enriquecimiento de arte se siguen proporcionando a alumnos de LI, EL, y FY en todos los niveles de año en el distrito organizadas por el coordinador de artes visuales y escénicas. Esto incluye los programas desarrollados localmente “Socios de Artes” y “Artistas en Residencia” entre otras ofertas. Varias oportunidades de enriquecimiento para alumnos de escuela secundaria y preparatoria se siguen apoyando para garantizar que los alumnos de altas necesidades tengan acceso a un curso de estudio amplio que incluye exposiciones de artes. Aunque diseñado para servir las necesidades de alumnos de LI, EL, y FY, esta acción se está implementando en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) como parte de esfuerzos continuos para optimizar el acceso a un curso de estudio amplio y proporcionar enriquecimiento de artes para todos los alumnos. El financiamiento de AMS continuará complementando esfuerzos proporcionados a través del plan de contabilidad y control local</p>	<p>la Prioridad 2 de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Criterio 1.23)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del indicador local de la Prioridad 7 de la LCFF (Criterio 1.24)</li> <li>• Aportación de socios educativos en relación con el impacto del tiempo de colaboración para planificación instructiva en respuesta a las necesidades de los alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés)</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<b>Rango:</b> A nivel del LEA	(LCAP, por sus siglas en inglés) para desarrollar aún más exposición a las artes y participación de alumnos de LI, EL, y FY.	
<b>2.1</b>	<b>Acción:</b> Centro de participación familiar del distrito  <b>Necesidades Identificadas:</b> Además de sugerencias positivas en relación con actividades del Centro Familiar a lo largo del año académico 2024-25, los datos del sondeo del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y sugerencias de socios educativos indican que las actuales necesidades de los padres del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) incluyen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilidad de apoyo suplementario incluyendo instrucción adicional, actividades extracurriculares, y servicios de salud mental</li> <li>• Talleres y otras oportunidades de aprendizaje para que los padres desarrollen habilidades que ayudarán a mejorar la educación de sus hijos</li> <li>• Acceso a y apoyo para plataformas de tecnología y comunicación</li> <li>• Cursos para padres incluyendo inglés como segundo idioma, clases de ciudadanía, y clases relacionadas a habilidades de crianza</li> <li>• Conexiones a recursos y apoyo comunitarios</li> </ul>	El centro de participación familiar del Distrito Escolar Unificado (PSUSD, por sus siglas en inglés) apoya a familias de alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) a través de acercamiento de los padres, grupos asesores de padres, y talleres enfocados en los padres y familia. Durante el 2024-25, el Centro Familiar continuó ajustando ofertas de programas y apoyos para alinearse con las prácticas basadas en evidencia indicadas dentro de la herramienta de reflexión de la Prioridad 3 de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés). Esto se utilizó a lo largo del año para supervisar el progreso y alinear las actividades a áreas identificadas en la herramienta de reflexión. Los esfuerzos del Centro Familiar en el 2025-26 se seguirán enfocando en proporcionar servicios a todos los sitios escolares en todo el distrito. Las oportunidades de talleres y conferencia incluirán clases de inglés, clases de ciudadanía, clases de crianza, apoyo de tecnología, preparación universitaria, y otros temas identificados por la aportación de padres de LI, EL, y FY. Estos talleres se llevarán a cabo en varias ubicaciones del distrito para proporcionar mayor acceso y disminuir barreras de viaje para participación. Las sugerencias de socios educativos siguen siendo muy positivas en relación con los esfuerzos del Centro Familiar. El Centro Familiar también continuará operando el Consejo Asesor de Maestros del Centro Familiar (FETAC, por sus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción de los padres de conexión escolar (Criterio 2.2)</li> <li>• Percepción de los padres de seguridad escolar (Criterio 2.3)</li> <li>• Percepción de los padres de apoyo para aprendizaje académico (Criterio 2.4)</li> <li>• Cantidad de Asociación de Padres y Maestros/Organización de Padres y Maestros/Grupo de Padres y Maestros (PTA/PTO/PTG, por sus siglas en inglés) activos (Criterio 2.5)</li> <li>• Cantidad de consejos asesores/de acción del distrito activos (Criterio 2.6)</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>siglas en inglés), aumentando la capacidad del sitio en estrategias de participación familiar a través de capacitación y colaboración. Los servicios dentro de esta acción se están proporcionando en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para aumentar la participación familiar en general, fomentar la colaboración entre escuelas y familias, y seguir generaciones calificaciones altas de conexión de los padres y familias con la escuela de sus hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantidad de eventos coordinados por el Centro Familiar (Criterio 2.7)</li> <li>• Cantidad de padres/tutores asistiendo a uno o más eventos patrocinados por el Centro Familiar (Criterio 2.8)</li> <li>• Análisis del indicado local de la Prioridad 3 de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Criterios 2.9, 2.10, 2.11)</li> <li>• Sugerencias de socios educativos en relación con servicios del Centro Familiar</li> </ul>
<p><b>2.2</b></p>	<p><b>Acción:</b> Personal auxiliar para padres del sitio escolar</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La aportación de socios educativos sigue indicando una necesidad para y aprecio de apoyo para padres y familia en sitios escolares, incluyendo apoyo para las</p>	<p>Las sugerencias de socios educativos históricamente identificaron una necesidad para apoyo del sitio para padres, que aborda necesidades específicas a la escuela y familias conectadas. Aunque la aportación reciente de socios educativos ha sido positiva sobre los esfuerzos del distrito abordando esta necesidad, hay un claro deseo por seguir proporcionando y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción de los padres de conexión escolar (Criterio 2.2)</li> <li>• Percepción de los padres de</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>personas que hablan inglés. Estas sugerencias incluyeron específicamente apoyo proporcionado de especialistas de participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) mediante el Centro Familiar.</p> <p>Los padres/tutores siguen respondiendo de manera favorable a temas relacionados a la conexión escolar en sondeos. En el sondeo de invierno del 2025, las familias reportaron una calificación favorable de 95% en general a temas relacionados a la conexión escolar, representando un aumento de 2% del año anterior.</p> <p>La aportación de socios educativos mediante sondeos de padres y familias identifican calificaciones favorables que se sienten respetados (96% favorable) y que hay un sentimiento de ser bienvenido en la escuela de su hijo (94% favorable). El personal auxiliar y maestros son indicados frecuentemente como siendo receptivos a preocupaciones (94% favorable), recibiendo sugerencias (94% favorable), y serviciales (96% favorable). Todos estos indicadores muestran mayores índices del año anterior de 1-2 puntos de porcentaje, debido en parte a la implementación de esta acción. Estos resultados son consistentes con los comentarios de la sesión en persona de aportación de los socios educativos.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>mejorando sistemáticamente estos servicios. Los especialistas de participación familiar y comunitaria (FACES, por sus siglas en inglés) apoyan a las escuelas en motivar la participación de padres en el aprendizaje de sus alumnos, participando en eventos familiares de educación, y accediendo a recursos en su comunidad escolar. Los FACES se enfocan en la participación de familias de alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés). En el 2024-25, se volvieron a organizar los FACES para proporcionar servicios a todos los sitios escolares en vez de únicamente escuelas específicas, ampliando el impacto de servicios a más ubicaciones en todo el distrito. Los técnicos bilingües siguen siendo proporcionados en sitios específicos con altas poblaciones de LI y ELs para facilitar la participación de los padres a través de servicios de traducción y comunicación de idioma principal, directamente en respuesta continua a sugerencias de socios educativos en relación con servicios bilingües en estas ubicaciones. Aunque principalmente diseñado para apoyar las necesidades de familias de alumnos de LI, EL, y FY, los servicios dentro de esta acción son proporcionados en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para aumentar la participación familiar en general y optimizar el impacto de servicios en abordar necesidades de apoyo familiar.</p>	<p>seguridad escolar (Criterio 2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción de los padres de apoyo para aprendizaje académico (Criterio 2.4)</li> <li>• Cantidad de Asociación de Padres y Maestros/Organización de Padres y Maestros/Grupo de Padres y Maestros (PTA/PTO/PTG, por sus siglas en inglés) activos (Criterio 2.5)</li> <li>• Cantidad de consejos asesores/de acción del distrito activos (Criterio 2.6)</li> <li>• Cantidad de eventos coordinados por el Centro Familiar (Criterio 2.7)</li> <li>• Cantidad de padres/tutores asistiendo a uno o más eventos patrocinados por</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		<p>el Centro Familiar (Criterio 2.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del indicador local de la Prioridad 3 de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Criterios 2.9, 2.10, 2,11)</li> <li>• Sugerencias de socios educativos en relación con los servicios del Centro Familiar</li> </ul>
2.3	<p><b>Acción:</b> Comunicación</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los datos del sondeo y sugerencias de socios educativos indican que las necesidades de los padres del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejor acceso a sistemas de comunicación y mejoras en estos procesos en los niveles escolares y del distrito</li> <li>• Oportunidades para comunicación flexible con educadores y personal escolar</li> </ul> <p>Los socios educativos han reconocido que los</p>	<p>Mejorar el sistema de comunicación ha sido un esfuerzo continuo en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) por los últimos años. El sistema ParentSquare lanzó en el 2023-24 y sigue proporcionando una plataforma unificada para la comunicación de los padres y familia con el personal escolar. La aportación de los socios educativos en relación con el sistema sigue siendo generalmente positiva, con familias que participan indicando mejoras en el acceso de notificación y frecuencia una vez incorporado al sistema. De manera similar, la aportación de socios educativos también reconoció de manera positiva los esfuerzos del distrito en ampliar el uso de redes sociales para la comunicación general mientras se siguen identificando las necesidades para mejorar la comunicación en todas las plataformas. Los</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción de los padres de conexión escolar (Criterio 2.2)</li> <li>• Análisis del indicador local de la Prioridad 3 de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Criterios 2.9, 2.10, 2,11)</li> <li>• Sugerencias de socios educativos</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>recientes esfuerzos por mejorar las comunicaciones han sido eficaces y deberían continuar. Esto incluye el uso de ParentSquare como una Plataforma de comunicación constante y mayor uso de canales de redes sociales para comunicación general dentro del distrito. La comunicación específica ha sido positiva, con 94% de padres identificando que el personal escolar responde a las necesidades de manera oportuna en el sondeo de invierno del 2025.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>servicios dentro de esta acción están siendo proporcionados en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para optimizar la eficacia de sistemas de comunicación para las familias de todos los alumnos a través del uso de sistemas consistentes.</p>	<p>en relación con sistemas de comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados del informe de expectativas de operación del Consejo de Educación</li> </ul>
<p><b>2.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Diversidad y equidad racial</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Aunque generalmente mejorando, los porcentajes bajos de calificaciones favorables para elementos y temas de equidad racial siguen persistiendo en resultados del sondeo. Esto incluye 72% de alumnos calificando de manera favorable los elementos de diversidad e inclusión (un aumento de 4%), y calificando de manera favorable con 47% elementos de sentido de pertenencia (aumentó 7%) relacionado a temas de diversidad y equidad en el sondeo de invierno del 2025. También, las calificaciones de SOGI por los alumnos son bajas, únicamente con 23% de alumnos calificando estos elementos de manera favorable en el sondeo de invierno del 2025.</p>	<p>El equipo de diversidad y equidad racial (DRE, por sus siglas en inglés) del distrito involucra activamente al personal y socios educativos del distrito en desarrollar y usar metodologías culturalmente receptivas basadas en evidencia. Los alumnos y familias de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) representan una amplia variedad de orígenes y culturas que requieren que el distrito sea receptivo a las necesidades culturales además de proporcionar apoyos académicos. El equipo de DRE apoya a los alumnos y personal en garantizar que todos los planteles del distrito sean ambientes acogedores, ampliando la concientización y proporcionando estrategias para inclusión. La capacitación de educación consciente proporciona un marco para el personal en entender prejuicios, diferencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percepción de los padres de conexión escolar (Criterio 2.2)</li> <li>Cantidad de consejos asesores/de acción del distrito activos (Criterio 2.6)</li> <li>Análisis del indicador local de la Prioridad 3 de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés)</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Esto indica una necesidad para seguir desarrollando conciencia de diferencias culturales dentro de la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés).</p> <p>La aportación de socios educativos indica que el distrito está progresando en proporcionar oportunidades para varios grupos raciales y culturales para proporcionar aportación y participar en procesos de toma de decisiones, sin embargo, la aportación sigue sugiriendo que se necesita trabajo adicional para incluir familias más diversas en actividades del distrito.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>culturales, y la necesidad para apoyar a alumnos y familias de todas variedades. La Conferencia de Equidad anual del distrito ha sido elogiada para juntar a socios educativos en todas las comunidades del distrito para colaborar sobre temas de equidad enfocados en mejorar sistemas y resultados del distrito para alumnos. Esta acción crea oportunidades para que todas las culturas, orígenes étnicos, y antecedentes se conecten al distrito y escuelas, por lo tanto, esta acción se está implementando en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para optimizar el impacto en calificaciones de conexión familiar y estudiantil.</p>	<p>(Criterios 2.9, 2.10, 2.11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados del sondeo Panorama relacionados a temas de diversidad y equidad racial (DRE, por sus siglas en inglés) y SOGI</li> <li>Sugerencias de socios educativos en relación con prácticas de equidad, ambientes acogedores, y representación</li> </ul>
<p><b>3.1</b></p>	<p><b>Acción:</b> Asesores suplementarios</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La interfaz de otoño del 2024 reportó índices de ausentismo crónico en el nivel de desempeño amarillo para el distrito como entero después de la mejora significativa del siguiente año, sin embargo, los índices para casi todos los grupos estudiantiles siguen reportándose en el nivel de estatus muy alto. Los alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) también mostraron mejora avanzando al nivel de desempeño</p>	<p>Se proporcionan asesores adicionales para todos los periodos de grado apoyando a los alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) con servicios de asesoría académica y de conducta. La aportación de socios educativos sigue identificando necesidades relacionadas a servicios de asesoría, incluyendo respuestas proactivas a necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y de apoyo. Los datos del sondeo de SEL indican una necesidad para seguir apoyando a los alumnos en varios temas, incluyendo, pero no limitado a, autoeficacia y autogestión. Los</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Índices de suspensión (Criterios 3.1, 3.2)</li> <li>Índice de asistencia (Criterio 3.4)</li> <li>Índices de ausentismo crónico (Criterios 3.5, 3.6)</li> <li>Índices de abandono escolar</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>amarillo después de reportarse en el rojo el año anterior. Los alumnos jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) continuaron reportándose en el nivel de desempeño rojo. Los tres grupos se reportaron en el nivel de estatus muy alto, indicando que todavía de necesita apoyo adicional en abordar los índices de ausentismo crónico. Estos resultados son similares para escuelas y grupos estudiantiles dentro de escuelas en todo el distrito. La supervisión de progreso en el 2024-25 otra vez indica mejora en índices de ausentismo crónico, sin embargo, los índices se siguen alineando con niveles de estatus alto y muy alto al momento de escribir. Estos índices indican una continua y significativa necesidad de volver a conectar a alumnos y familias a la escuela con apoyos para necesidades de situación personal y familiar.</p> <p>Se necesita apoyo para aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Nivel I y Nivel II para alumnos de LI, EL, y FY en todos los periodos de grado. Aunque hubo mejora en varias áreas en el sondeo estudiantil de SEL de invierno del 2025, los resultados siguen indicando que se necesita apoyo en varios temas de enfoque. Los alumnos de secundaria reportaron que porcentajes generales todavía can por debajo del percentil 20º en áreas tal como autogestión, perseverancia, y autoeficacia.</p> <p>En la interfaz de otoño del 2024, el grupo “todos los alumnos” reportaron un índice de</p>	<p>asesores adicionales permiten para sesiones de asesoría 1:1 agregadas, servicios de sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), y necesidades socioemocionales en todos los periodos de grado para estos grupos estudiantiles. Los índices de graduación e índices de finalización de A-G son apoyados por esfuerzos de asesoría académica en los niveles de escuela secundaria, sin embargo, el trabajo permanece en cerrar brechas de desempeño entre grupos. En escuelas preparatorias, los asesores suplementarios también apoyan a alumnos de LI, ELs, y FY con asesoría académica de finalización de trabajo de curso de A-G. Esta acción es proporcionada en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) ya que es probable que todos los alumnos se beneficien de los asesores adicionales en el plantel, debido en parte a mayor acceso a apoyos de asesoría con personal capacitado adicional disponible diario.</p>	<p>(Criterios 3.7, 3.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados del sondeo Panorama relacionados a la conexión escolar (Criterio 3.9)</li> <li>• Índice de graduación (Criterios 1.11, 1.12)</li> <li>• Indicador universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés) (Criterios 1.13, 1.14)</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>graduación de 90.3%, reportándose en el nivel de desempeño verde después de un aumento de 1% del año anterior. Los alumnos de LI (90.4%), EL (84.1%), y FY (77.4%) también reportaron mejores resultados, sin embargo, los índices para estos grupos corresponden con o se reportaron por debajo del índice de “todos los alumnos” indicando una continua necesidad para apoyo y cierre de brecha.</p> <p>En la interfaz de otoño del 2024, el grupo “todos los alumnos” reportaron un porcentaje del indicador universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés) de 36.9%, reportándose en el nivel de desempeño amarillo. Los alumnos LI (36.9%), ELs (14.8%), y FY (16.1%) también se reportaron en el nivel de desempeño amarillo, sin embargo, los índices para dos de los tres grupos estuvieron detrás del desempeño general del distrito.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
3.2	<p><b>Acción:</b> Apoyo de salud mental</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los resultados del sondeo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) siguen indicando que se necesita apoyo para alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por</p>	<p>Los terapeutas y asociados de salud mental proporcionan apoyos de salud mental de Nivel II y Nivel III para apoyar a los alumnos y familias de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés). Los servicios más comunes para estos alumnos incluyen apoyo para depresión, ansiedad, tristeza y pérdida, y trastornos relacionados con trauma. La salud mental se</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Índices de suspensión (Criterios 3.1, 3.2)</li> <li>• Índice de asistencia (Criterio 3.4)</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>sus siglas en inglés) en varios temas de enfoque. Se necesita apoyo de SEL de Nivel I y Nivel II para alumnos de LI, ELs, y FY en todos los periodos de grado.</p> <p>Los índices de remisión para alumnos de LI y ELs son los más altos en áreas de rebeldía escolar y gestión de ira, ansiedad, trauma, depresión, tristeza y pérdida, y funcionamiento ejecutivo. Además, las remisiones de FY del condado son una de las categorías de remisión más frecuentes para servicios. Los índices de remisión para servicios siguen aumentando a lo largo del tiempo para los tres grupos estudiantiles.</p> <p>Las sugerencias de socios educativos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en relación con servicios adicionales de salud mental se siguen recibiendo de padres/tutores de LI, ELs, y FY, identificando los apoyos como positivos y necesarios. Los socios educativos siguen indicando que se ofrezcan apoyos de salud mental por el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) en parte debido a proveedores alternos siendo limitados en el área geográfica. Las solicitudes para servicios de salud mental siguen aumentando en todo el distrito, de entornos del hogar y escuela.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>sigue identificando como un área de prioridad en sugerencias de socios educativos junto con calificaciones positivas de ofertas actuales. La cantidad de alumnos servidos ha aumentado anualmente, incluyendo mayor diversificación de ofertas en niveles debido a cambios en necesidades de apoyo estudiantil. Aunque diseñada para servir las necesidades de los alumnos de LI, ELs, y FY, esta acción se está implementando en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para optimizar la disponibilidad de servicios de salud mental para todos los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Índices de ausentismo crónico (Criterios 3.5, 3.6)</li> <li>• Índices de abandono escolar (Criterios 3.7, 3.8)</li> <li>• Resultados del sondeo Panorama relacionados a la conexión estudiantil (Criterio 3.9)</li> <li>• Sugerencias de socios educativos relacionadas a servicios y apoyos de salud mental</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p><b>3.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Subdirectores</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> De acuerdo con la interfaz de otoño del 2024, 5.3% de alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) fueron suspendidos una o más veces en el 2023-24, reportándose en el nivel de desempeño amarillo debido a una mejora de 1.5%. Los alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) todos se reportaron en los niveles de desempeño amarillo para el año. La supervisión de progreso local indica que los índices en el 2024-25 parecen ser similares o estar disminuyendo en la mayoría de las escuelas al momento de escribir el plan.</p> <p>Los sitios de escuela secundaria siguen reportando índices más altos de suspensión que escuelas primarias. Las escuelas reportan varios niveles de incidentes de suspensión entre sitios, indicando una continua necesidad para enfoques diferenciados a la mejora.</p> <p>La interfaz de otoño del 2024 reportó índices de ausentismo crónico en el nivel de desempeño amarillo para el distrito como entero después de mejora significativa del siguiente año, sin embargo, los índices para casi todos los grupos estudiantiles se siguen reportando en el nivel de estatus muy alto. Los alumnos de LI y ELs también mostraron</p>	<p>Aunque mejora en medidas como índice de suspensión, índices de ausentismo crónico, e índices de graduación para alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) está indicada en resultados recientes, hay una continua necesidad para cerrar brechas en el desempeño entre grupos y mejorar los índices generales. Se proporcionan subdirectores adicionales de escuela preparatoria para apoyar a alumnos de LI, ELs, y FY con asistencia, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), conexión escolar, y apoyo académico hacia la graduación y finalización de curso de A-G a lo largo del año. Los subdirectores adicionales de escuela primaria y secundaria apoyan a los alumnos de LI, ELs, y FY con intervenciones de conducta, apoyo académico, y abordando el ausentismo crónico. Estos subdirectores también conectan con familias de LI, ELs, y FY para apoyar a alumnos con necesidades individuales. Aunque principalmente responsable por apoyo de conducta y esfuerzos de mejora de asistencia para alumnos de LI, ELs, y FY, los subdirectores adicionales proporcionan capacitación instructiva agregada para prácticas de enseñanza eficaces dirigidas a las necesidades de alumnos de LI, ELs, y FY como parte de visitas del salón de clase. Esta acción es proporcionada en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) ya que es probable que todos los alumnos se beneficien de las actividades de los subdirectores en planteles debido a las mejoras resultando en el entorno escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Índices de suspensión (Criterios 3.1, 3.2)</li> <li>• Índice de asistencia (Criterio 3.4)</li> <li>• Índices de ausentismo crónico (Criterios 3.5, 3.6)</li> <li>• Índices de abandono escolar (Criterios 3.7, 3.8)</li> <li>• Resultados del sondeo Panorama relacionados a la conexión estudiantil (Criterio 3.9)</li> <li>• Resultados del sondeo Panorama relacionados a la seguridad estudiantil (Criterio 3.10)</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>mejora, avanzando al nivel de desempeño amarillo después de reportarse en el rojo el año anterior. Los alumnos FY se siguieron reportando en el nivel de desempeño rojo. Los tres grupos se reportaron en el nivel de estatus muy alto, indicando que todavía se necesita apoyo adicional en abordar los índices de ausentismo crónico. Estos resultados son similares para escuelas y grupos estudiantiles dentro de escuelas en todo el distrito. La supervisión de progreso en el 2024-25 otra vez indica mejora en índices de ausentismo crónico, sin embargo, los índices se siguen alineando con niveles de estatus alto y muy alto al momento de escribirse. Estos índices indican una continua y significativa necesidad para volver a conectar a los alumnos y familias a la escuela con apoyos para necesidades de situación personal y familiar.</p> <p>Se reportó un índice de abandono escolar de 5.4% para el 2023-24 para el grupo de 4 años, mientras que los índices de abandono escolar de la escuela secundaria se reportaron en 0.03%. Aunque los índices de abandono escolar de escuela preparatoria de LI (5.4%) fueron aproximadamente similares con el grupo “todos los alumnos”, ELs (8.2%) y FY (16.1%) se reportaron significativamente más altos los índices de abandono escolar de escuela preparatoria, indicando una necesidad para apoyo y mejor conexión escolar. Todos estos resultados indican mejora del año anterior, atribuidos en parte a esta acción.</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Se necesita apoyo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para alumnos de LI, ELs, y FY en todos los periodos de grado. Aunque hubo mejora en varias áreas en el sondeo estudiantil de SEL de invierno del 2025, los resultados siguen indicando que se necesita apoyo en varios temas de enfoque. Los alumnos de secundaria reportaron que porcentajes generales todavía caen debajo del percentil 20° en áreas tal como autogestión, perseverancia, y autoeficacia.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
3.5	<p><b>Acción:</b> Equipo de impulso de rendimiento, resiliencia y transformación (DART, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> De acuerdo con la interfaz de otoño del 2024, 5.3% de alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) fueron suspendidos una o más veces en el 2023-24, reportándose en el nivel de desempeño amarillo debido a una mejora de 1.5%. Los alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) se reportaron en los niveles de desempeño amarillo para el año. La supervisión local indica que los índices del</p>	<p>El equipo y asesor de dirigiendo rendimiento, resiliencia, y transformación (DART, por sus siglas en inglés) proporcionarán servicios relacionados a jóvenes involucrados en justicia y prevención de pandillas. Los servicios se proporcionarán a alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) en la forma de planificación de transición, asesoría de prevención, y servicios envolventes para alumnos con necesidades identificadas. La formación profesional se proporcionará por el asesor de DART a otros asesores en el distrito para ayudar en identificar potenciales actividades relacionadas a pandillas y abordando necesidades relacionadas de manera receptiva y oportuna. Esta acción se proporciona en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) ya que es probable que todos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Índices de suspensión (Criterios 3.1, 3.2)</li> <li>• Índice de asistencia (Criterio 3.4)</li> <li>• Índices de ausentismo crónico (Criterios 3.5, 3.6)</li> <li>• Resultados del sondeo Panorama relacionados a la seguridad</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>2024-25 parecen ser similares o estar disminuyendo en la mayoría de las escuelas al momento de escribir el plan. Mayor análisis de ambas series de datos indican un aumento en la cantidad de incidentes relacionados a peleas y uso de drogas, que es consistente en todos los grupos estudiantiles.</p> <p>El PSUSD ha experimentado un aumento en la cantidad de alumnos de LI, EL, y FY que han experimentado encarcelamiento u otros estatus involucrados con justicia y están buscando reingreso al distrito. Se requieren servicios y apoyos adicionales para abordar esta necesidad.</p> <p>Las percepciones de seguridad escolar mejoraron en los entornos de primaria y secundaria de acuerdo con el sondeo de entorno escolar de invierno del 2025. Las calificaciones favorables de seguridad escolar de alumnos permanecen más bajas que lo deseado, identificando seguridad como una necesidad continua para el distrito. Los socios educativos han expresado preocupaciones en relación con actividad de pandilla cerca o en instalaciones escolares, solicitando que los servicios se hagan disponibles para abordar la prevención de pandillas en escuelas.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>los alumnos se beneficien de las actividades de formación profesional y servicios siendo proporcionados, apoyando mejor entorno escolar para todos los alumnos a través de garantizar oportunidades de transición apropiadas para alumnos y abordando temas de preocupación para socios educativos relacionados con pandillas.</p>	<p>estudiantil (Criterio 3.10)</p>
3.6	<b>Acción:</b>	Los índices de suspensión, índices de ausentismo crónico, aportación de socios educativos, y	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Apoyos para aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y conducta del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> De acuerdo con la interfaz de otoño del 2024, 5.3% de alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) fueron suspendidos una o más veces en el 2023-24, reportándose en el nivel de desempeño amarillo debido a una mejora de 1.5%. Todos los alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) se reportaron en los niveles de desempeño amarillo para el año. La supervisión de progreso local indica que los índices en el 2024-25 parecen ser similares o disminuyendo en la mayoría de las escuelas al momento de escribir el plan.</p> <p>Según las sugerencias de socios educativos, los apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y de conducta se siguen necesitando en la mayoría de las escuelas.</p> <p>Se necesita apoyo de SEL para alumnos de LI, ELs, y FY en todos los periodos de grado. Aunque hubo mejora en varias áreas en el sondeo estudiantil de SEL de invierno del 2025, los resultados siguen indicando se necesita apoyo en varios temas de enfoque. Los alumnos de secundaria reportaron</p>	<p>resultados del sondeo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) siguen identificando necesidades para apoyos en niveles que son receptivos a las necesidades estudiantiles. El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) sigue abordando estas necesidades a través del modelo del sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del distrito de varias maneras. El equipo de apoyo e intervención para la conducta trabaja con los sitios para dirigirse a las necesidades específicas de alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) en el entorno escolar, diseñando planes de conducta como parte del Nivel 2 del modelo de MTSS. Los especialistas de intervención de conducta están aún más capacitados para apoyar las diferentes necesidades de alumnos de LI, ELs, y FY que también tienen discapacidades. El apoyo de Nivel 1 para alumnos de LI, ELs, y FY dentro del modelo incluye programas de apoyo socioemocional que enseñan habilidades relacionadas a la concientización y bienestar holístico. Los capacitadores de MTSS proporcionan apoyo de SEL y de conducta para alumnos de LI, ELs, y FY a través de desarrollar un sistema del sitio receptivo a las necesidades estudiantiles. Los capacitadores de MTSS también trabajan con maestros en implementar estrategias de SEL y gestión de conducta que apoyan las necesidades de alumnos de LI, ELs, y FY en el entorno del salón de clase. Aunque estas acciones están diseñadas para las necesidades de alumnos de LI, ELs, y FY, el MTSS está</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Índices de suspensión (Criterios 3.1, 3.2)</li> <li>• Índice de expulsión (Criterio 3.3)</li> <li>• Índice de asistencia (Criterio 3.4)</li> <li>• Índices de ausentismo crónico (Criterios 3.5, 3.6)</li> <li>• Índices de abandono escolar (Criterios 3.7, 3.8)</li> <li>• Resultados del sondeo Panorama relacionados a la conexión estudiantil (Criterio 3.9)</li> <li>• Resultados del sondeo Panorama relacionados a la seguridad estudiantil (Criterio 3.10)</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>porcentajes generales que todavía caen por debajo del percentil 20° en áreas tal como autogestión, perseverancia, y autoeficacia.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>implementado en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para optimizar apoyos para todos los alumnos en mejorar los resultados académicos y de conducta.</p>	
<p><b>3.7</b></p>	<p><b>Acción:</b> Seguridad y protección del plantel</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Las percepciones de seguridad escolar mejoraron en los entornos de primaria y secundaria de acuerdo con el sondeo de entorno escolar de invierno del 2025. Las calificaciones favorables de seguridad escolar de alumnos permanecen menores de lo deseado, identificando la seguridad como una necesidad continua para el distrito. Los socios educativos han expresado preocupaciones en relación con la actividad de pandillas cerca o en instalaciones escolares, solicitando que los servicios estén disponibles para abordar la prevención de pandillas en las escuelas.</p> <p>Las respuestas familiares en los sondeos de entorno escolar indican una calificación favorable de 94% para los temas de seguridad escolar en el sondeo de invierno del 2025, un aumento de calificación de 2% del año anterior, atribuido en parte a esta acción.</p> <p>La aportación de socios educativos en el 2024-25 de alumnos y familias de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de</p>	<p>El director de seguridad y preparación para desastre dirige de manera proactiva las iniciativas de seguridad y estabilidad del distrito, capacitar al personal de seguridad sobre prácticas de desarrollo de relaciones enfocadas en los alumnos, y vinculando los recursos del municipio local a las escuelas. Los oficiales de seguridad del plantel proporcionan apoyo en crear escuelas seguras para alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) y ayudan en incidentes de conducta estudiantil según sea necesario. Los oficiales de seguridad del sitio también ayudan con dirección del tránsito durante periodos de llegada y salida de los alumnos, una necesidad históricamente identificada por la aportación de socios educativos de LI. La formación profesional se sigue proporcionando a los oficiales de seguridad del plantel sobre prácticas de apoyo estudiantil de LI, ELs, y FY incluyendo, pero no limitado a, prácticas restauradoras y primeros auxilios de salud mental juvenil. La formación profesional para todo el personal es continua relacionada a protocolos de seguridad escolar y preparación de emergencia, incluyendo, pero no limitado al marco de ALICE. Se proporciona esta acción en toda la agencia de educación local</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Índices de suspensión (Criterios 3.1, 3.2)</li> <li>• Índice de expulsión (Criterio 3.3)</li> <li>• Resultados del sondeo Panorama relacionados a la conexión estudiantil (Criterio 3.9)</li> <li>• Resultados del sondeo Panorama relacionados a la seguridad estudiantil (Criterio 3.10)</li> <li>• Sugerencias de socios educativos relacionadas a la seguridad escolar</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) siguió indicando un fuerte deseo para apoyo de estabilidad y seguridad durante la jornada escolar. El personal de seguridad visible en el plantel a menudo fue observado como una opción preferida indicando que estos miembros del personal proporcionaron un sentido de seguridad y estabilidad para ellos y sus hijos. Las sugerencias continuaron identificando que muchos alumnos tienen relaciones positivas con los oficiales de seguridad del distrito, contribuyendo a mejor conexión escolar y relaciones del personal positivas.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>(LEA, por sus siglas en inglés) ya que es probable que todos los alumnos se beneficien de esta acción debido a mayor seguridad escolar y resultando mejoras para el entorno escolar.</p>	
<p><b>3.8</b></p>	<p><b>Acción:</b> Trabajadores sociales escolares</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Las sugerencias de socios educativos siguen identificando necesidades para eliminar varias barreras para la asistencia y conexión escolar para alumnos y familias. Estas necesidades son más significantes para familias de alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) y difieren por grupo estudiantil y situación de alumno individual/familia.</p>	<p>Los trabajadores sociales escolares siguen proporcionando servicios envolventes, intervención, y recursos para alumnos y familias de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) en riesgo académico. Estos apoyos incluyen proporcionar servicios de asesoría individual y de grupo enfocados en solución para alumnos y familias de LI, ELs, y FY, conectando a las familias a recursos comunitarios, y servicios relacionados al aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y salud mental juvenil. Los trabajadores sociales escolares proporcionan formación de personal en las áreas de abuso y negligencia infantil, prácticas informadas de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Índice de asistencia (Criterio 3.4)</li> <li>• Índices de ausentismo crónico (Criterios 3.5, 3.6)</li> <li>• Resultados del sondeo Panorama relacionados a la conexión estudiantil (Criterio 3.9)</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>De acuerdo con la interfaz de otoño del 2024, 5.3% de alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) fueron suspendidos una o más veces en el 2023-24, reportándose en el nivel de desempeño amarillo debido a una mejora de 1.5%. Todos los alumnos de LI, estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y FY se reportaron en los niveles de desempeño amarillo para el año. La supervisión de progreso local indica que los índices en el 2024-25 parecen ser similares o disminuyendo en la mayoría de las escuelas al momento de escribir el plan.</p> <p>La interfaz de otoño del 2024 reportó índices de ausentismo crónico en el nivel de desempeño amarillo para el distrito como distrito después de la mejora significativa del siguiente año, sin embargo, los índices para casi todos los grupos estudiantiles se siguen reportando en el nivel de estatus muy alto. Los alumnos de LI y ELs también mostraron mejora avanzando al nivel de desempeño amarillo después de reportarse en el rojo el año anterior. Los alumnos FY se siguieron reportando en el nivel de desempeño rojo. Los tres grupos se reportaron en el nivel de estatus muy alto, indicando que todavía se necesita apoyo adicional en abordar los índices de ausentismo crónico. Estos resultados son similares para escuelas y grupos estudiantiles dentro de las escuelas en todo el distrito. La supervisión de progreso en el 2024-25 otra vez indica mejora en los índices de ausentismo crónico, sin embargo,</p>	<p>trauma, protocolo de crisis, lidiando con tristeza y perdida, y otras áreas según necesarias para apoyar a los alumnos y familias de LI, ELs, y FY. Los trabajadores sociales escolares se usarán como apoyo de Nivel 2 y Nivel 3 para familias de LI, ELs, y FY a través del proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), apoyando a los alumnos regresando a la escuela de encarcelamiento o expulsión, y otras remisiones apropiadas. Esta acción es proporcionada en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para optimizar el impacto de mejorar la asistencia escolar, disminuyendo el ausentismo crónico, y proporcionando apoyos apropiados para todos los alumnos identificados en necesidad significativa.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>los índices se siguen alineando con niveles de estatus altos y muy altos al momento de escribirlos. Estos índices indican una necesidad continua y significativa para volver a conectar a los alumnos y familias a la escuela con los apoyos para necesidades de situación personal y familiar.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
<p><b>3.9</b></p>	<p><b>Acción:</b> Personal de servicios de salud y enfermería</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los problemas de salud siguen siendo un alto tema de prioridad en sugerencias de los socios educativos por los últimos años. Los socios educativos siguen identificando servicios proporcionados por el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) como positivos y necesarios para el éxito estudiantil. Las necesidades identificadas incluyen un amplio rango de servicios, de ayuda básica de primeros auxilios en la escuela a través de necesidades médicas individuales complejas.</p> <p>El distrito sigue viendo aumentos en casos de trastorno por déficit de atención con hiperactividad (ADHD, por sus siglas en inglés), diabetes, alergias potencialmente mortales, cuidado relacionado a sonda gástrica, y condiciones cardíacas entre otras necesidades médicas dentro de la población</p>	<p>El director de servicios de salud y el personal de servicios de salud colaboran con las familias y personal escolar para garantizar que los planes de salud para alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) son actuales y están alineados con políticas y procedimientos del distrito. Estos servicios responden a cambios en patrones de salud y proporcionan recursos para alumnos y familias de LI, ELs, y FY. Las sugerencias de socios educativos siguen siendo positiva en relación con el apoyo de salud del distrito proporcionado en los niveles del distrito y sitio escolar. La formación profesional y capacitación en temas tal como primeros auxilios básicos, reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y desfibriladores externos automáticos (AEDs, por sus siglas en inglés), y NARCAN son proporcionadas para aumentar la cantidad del personal que puede responder a necesidades médicas urgentes de alumnos de LI, ELs, y FY en escuelas. Aunque está diseñada para apoyar a alumnos de LI, ELs, y FY, esta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Índice de asistencia (Criterio 3.4)</li> <li>• Índices de ausentismo crónico (Criterios 3.5, 3.6)</li> <li>• Sugerencias de socios educativos relacionadas a necesidades de servicios de salud</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estudiantil. Los alumnos con estas y otras condiciones similares necesitan supervisión y comunicación continua con proveedores de cuidado de salud por enfermeros registrados (RNs, por sus siglas en inglés) y enfermeros vocacionales con licencia (LVNs, por sus siglas en inglés) capacitados para garantizar que se desarrollen e implementen planes de salud, permitiéndoles a los alumnos para continuar con condiciones médicas crónicas o complejas para asistir a la escuela de manera segura y consistente.</p> <p>El acceso regional a apoyo y servicios médicos es un problema para partes del distrito. El acceso limitado a servicios principalmente impacta el área geográfica del norte del distrito e impacta de manera desproporcionada a los alumnos y familias de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés).</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>acción es proporcionada en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) ya que es probable que todos los alumnos se beneficien de apoyos de salud durante la jornada escolar como parte de mejorar la asistencia y disminuir los índices de ausentismo crónico.</p>	
<p><b>3.10</b></p>	<p><b>Acción:</b> Recreo y supervisión organizada</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los índices de suspensión de primaria siguen reportándose en índices más bajos que las escuelas secundarias y preparatorias. Esto es parcialmente atribuido a la implementación del</p>	<p>El programa de recreo organizado del distrito, capacitadores de recreo, y auxiliares de supervisión facilitan e implementan un programa de recreo estructurado para alumnos de escuela primaria de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés). Este programa fomenta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Índices de suspensión (Criterios 3.1, 3.2)</li> <li>• Resultados del sondeo</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>programa de recreo organizado y cobertura de supervisión relacionada y requiere un enfoque diferenciado a la mejora que aborda las necesidades identificadas en cada escuela.</p> <p>De acuerdo a la interfaz de otoño del 2024, 5.3% de alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) fueron suspendidos una o más veces en el 2023-24, reportándose en el nivel de desempeño amarillo debido a una mejora de 1.5%. Todos los alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) se reportaron en los niveles de desempeño amarillo para el año. La supervisión de progreso local indica que los índices en el 2024-25 parecen ser similares o disminuyendo en la mayoría de las escuelas al momento de escribir el plan.</p> <p>Los niveles aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y conexión escolar de primaria siguen indicando una necesidad para apoyar a los alumnos a través de varias interacciones sociales en la escuela. Aunque los índices aumentaron en el sondeo de invierno del 2025 según comparado al año anterior, las respuestas estudiantiles a temas de seguridad siguen indicando necesidades de apoyo para interacciones apropiadas de alumno a alumnos durante tiempos no estructurados en el plantel.</p>	<p>inclusión, alumnos siendo físicamente activos, y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Los auxiliares de supervisión apoyan las necesidades de alumnos de LI, ELs, y FY e interacciones antes de la escuela, durante recreo, y durante periodos de almuerzo. La implementación del programa es acreditada en parte como limitando índices de suspensión en sitios escolares participantes apoyando a los alumnos de LI, ELs, y FY durante los marcos de tiempo de recreo y almuerzo. Esta acción es proporcionada en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) ya que es probable que todos los alumnos se beneficien de esta acción debido a mayor seguridad escolar y resultados mejoras al entorno escolar.</p>	<p>Panorama relacionados a la conexión estudiantil (Criterio 3.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados del sondeo Panorama relacionados a la seguridad estudiantil (Criterio 3.10)</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
<p><b>3.11</b></p>	<p><b>Acción:</b> Enlaces comunitarios</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La interfaz de otoño del 2024 reportó índices de ausentismo crónico en el nivel de desempeño amarillo para el distrito como entero después de mejora significativa del siguiente año, sin embargo, los índices para casi todos los grupos estudiantiles se siguen reportando en el nivel de estatus muy alto. Los alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés también mostraron mejora avanzando al nivel de desempeño amarillo después de reportarse en el rojo el año anterior. Los alumnos FY continuaron reportándose en el nivel de desempeño rojo. Los tres grupos se reportaron en el nivel de estatus muy alto, indicando que todavía se necesita apoyo adicional en abordar los índices de ausentismo crónico. Estos resultados son similares para escuelas y grupos estudiantiles dentro de las escuelas en todo el distrito. La supervisión de progreso en el 2024-25 otra vez indica mejora en índices de ausentismo crónico, sin embargo, los índices se siguen alineando con niveles de estatus altos y muy altos al momento de escribirse. Estos índices indican una necesidad continua y significativa para volver a conectar a los alumnos y familias a la escuela</p>	<p>Aunque mejoró en la interfaz de otoño del 2024, los índices de ausentismo crónico se siguen reportando en el nivel de estatus muy alto para grupos estudiantiles de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés), indicando una necesidad continua para apoyar a los alumnos y familias con recursos y servicios relacionados a la asistencia. Los enlaces comunitarios apoyan a los alumnos y familias de LI, ELs, y FY con abordar barreras a la asistencia escolar. Los apoyos incluyen visitas domiciliarias, reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), y proporcionar acceso a recursos tal como pases de camión, vales de comida, y ropa según sea necesario. La aportación de socios educativos sigue identificando varias necesidades relacionadas a la asistencia escolar, requiriendo sistemas de apoyo que son receptivos a las necesidades familiares individuales en mejorar la asistencia estudiantil. Aunque está diseñada alrededor de las necesidades de alumnos de LI, ELs, y FY, esta acción está siendo implementada a toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) como parte de optimizar el impacto en disminuir los índices de ausentismo crónico y aumentar la asistencia estudiantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Índice de asistencia (Criterio 3.4)</li> <li>• Índices de ausentismo crónico (Criterios 3.5, 3.6)</li> <li>• Índices de abandono escolar (Criterios 3.7, 3.8)</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>con apoyos para necesidades de situación personal y familiar.</p> <p>El desempeño de FY e indios americanos (AI, por sus siglas en inglés) en la interfaz de otoño del 2024 resultaron en identificación del distrito para ayuda diferenciada, indicando necesidades de apoyo para estos grupos estudiantiles, incluyendo aquellos alumnos multiplicados identificados también como LI, ELs, y/o FY.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
3.12	<p><b>Acción:</b> Especialistas de prevención</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La interfaz de otoño del 2024 reportó índices de ausentismo crónico en el nivel de desempeño amarillo para el distrito como entero después de mejora significativa del siguiente año, sin embargo, los índices para casi todos los grupos estudiantiles se siguen reportando en el nivel de estatus muy alto. Los alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) también mostraron mejora avanzando al nivel de desempeño amarillo después de reportarse en el rojo el año anterior. Los jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) continuaron reportándose en el nivel de desempeño rojo. Los tres grupos se reportaron en el nivel de estatus muy alto,</p>	<p>Aunque mejoraron en la interfaz de otoño del 2024, los índices de ausentismo crónico se siguen reportando en el nivel de estatus muy alto para grupos estudiantiles de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés), indicando una necesidad continua para apoyar a los alumnos y familias con recursos y servicios relacionados a la asistencia. Los especialistas de prevención usan el modelo de capacitación de Edge en interacciones estudiantiles y siguen brindando servicio como asesores adultos para alumnos específicos de LI, ELs, y FY, ayudándolos en establecer metas y proporcionar verificaciones regulares y oportunidades de conferencias. La aportación de socios educativos indica diversas necesidades relacionadas a la asistencia escolar, requiriendo sistemas de apoyo que son receptivos a las necesidades familiares individuales en mejorar la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Índice de Asistencia (Criterio 3.4)</li> <li>• Índices de ausentismo crónico (Criterios 3.5, 3.6)</li> <li>• Índices de abandono escolar (Criterios 3.7, 3.8)</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>indicando que todavía se necesita apoyo adicional en abordar los índices de ausentismo crónico. Estos resultados son similares para escuelas y grupos estudiantiles dentro de las escuelas en todo el distrito. La supervisión de progreso en el 2024-25 otra vez indica mejora en índices de ausentismo crónico, sin embargo, los índices se siguen alineando con niveles de estatus alto y muy alto al momento de escribirse. Estos índices indican una necesidad continua y significativa para volver a conectar a los alumnos y familias a la escuela con apoyos para necesidades de situación personal y familiar.</p> <p>El desempeño de FY e indios americanos (AI, por sus siglas en inglés) en la interfaz de otoño del 2024 resultó en identificación del distrito para ayuda diferenciada, indicando necesidades de apoyo para estos grupos estudiantiles, incluyendo aquellos alumnos multiplicados identificados también como LI, ELs, y/o FY.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>asistencia estudiantil. Aunque diseñada alrededor de las necesidades de alumnos de LI, ELs, y FY, esta acción se está implementando en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) como parte de optimizar el impacto en disminuir índices de ausentismo crónico y aumentar la asistencia estudiantil.</p>	
<p><b>3.13</b></p>	<p><b>Acción:</b> Transportación de camión</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La aportación de socios educativos indica necesidades continuas para apoyar la transportación para alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de</p>	<p>Los servicios de transportación adicional a áreas del distrito con porcentajes altos de alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) se seguirán proporcionando para disminuir barreras de transportación en alumnos ingresando a la escuela y regresando a la casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Índice de asistencia (Criterio 3.4)</li> <li>• Índices de ausentismo</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés). Los socios educativos constantemente identifican necesidades de transportación como un factor contribuyente de ausentismo crónico y asistencia escolar.</p> <p>La interfaz de otoño del 2024 reportó índices de ausentismo crónico en el nivel de desempeño amarillo para el distrito como entero después de mejora significativa del siguiente año, sin embargo, los índices para casi todos los grupos estudiantiles se siguen reportando en el nivel de estatus muy alto. Los alumnos de LI y ELs también mostraron mejora avanzando al nivel de desempeño amarillo después de reportarse en el rojo el año anterior. Los alumnos FY continuaron reportándose en el nivel de desempeño rojo. Los tres grupos se reportaron en el nivel de estatus muy alto, indicando que todavía se necesita apoyo adicional en abordar los índices de ausentismo crónico. Estos resultados son similares para escuelas y grupos estudiantiles dentro de las escuelas en todo el distrito. La supervisión de progreso en el 2024-25 otra vez indica mejora en índices de ausentismo crónico, sin embargo, los índices se siguen alineando con niveles de estatus altos y muy altos al momento de escribirse. Estos índices indican una necesidad continua y significativa para volver a conectar a los alumnos y familias a la escuela con apoyos para necesidades de situación personal y familiar.</p>	<p>Los índices de ausentismo crónico para grupos estudiantiles de LI, ELs, y FY han mejorado históricamente en sitios apoyados con servicios de transportación adicional. Esta acción es proporcionada en toda la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) ya que es probable que todos los alumnos elegibles para el camión se beneficien de esta acción, optimizando el impacto de la acción en aumentar los índices de asistencia y disminuyendo los índices de ausentismo crónico.</p>	<p>crónico (Criterios 3.5, 3.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos de uso de transportación</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<b>Rango:</b> A nivel del LEA		

### **Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
<b>1.6</b>	<p><b>Acción:</b> Apoyo para estudiantes de inglés</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> En la interfaz de datos de otoño del 2024, el grupo “todos los alumnos” reportó una puntuación promedio de 46.1 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), reportándose en el nivel de desempeño anaranjado. Los estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) se reportaron en el nivel de desempeño rojo (88.4 puntos por debajo de la norma) y estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) también se reportaron en el nivel de desempeño rojo (114.3 puntos por debajo de la norma). Esto indica una necesidad continua para apoyar a estos alumnos en ELA y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus</p>	<p>La oficina de programas para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) proporciona un rango de servicios integrando recursos a través de los fondos de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) y Título III. Apoyo proporcionado por los enlaces comunitarios de ELs incluye reuniones semanales de alumnos de nuevo ingreso de escuela preparatoria, contactos familiares, y apoyo en clase. Los asesores en asignación especial (COSAs, por sus siglas en inglés) son apoyados en cada escuela preparatoria específicamente para apoyar a los estudiantes de inglés con servicios de asesoría, acceso a instrucción adicional, apoyo de elegibilidad de A-G, y establecimiento de meta. Aunque principalmente apoyando a los ELs, los COSAs también proporcionan apoyo dirigido a las necesidades individuales de estudiantes de inglés a largo plazo (LTEs, por sus siglas en inglés).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencia en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) (Criterios 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>siglas en inglés) en todos los niveles de año en el distrito.</p> <p>En la interfaz de datos de otoño del 2024, el grupo “todos los alumnos” reportó una puntuación promedio de 88.8 puntos por debajo de la norma en matemáticas, colocando al distrito en el nivel de desempeño anaranjado. Los ELs (118.4 puntos por debajo de la norma) y LTELs (173.8 puntos por debajo de la norma) se reportaron en el nivel de desempeño rojo. Esto indica una continua necesidad para apoyar a estos alumnos en el desempeño de matemáticas en todos los niveles de año en el distrito.</p> <p>En la interfaz de datos de otoño del 2024, 42.0% de alumnos que tomaron la evaluación de dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) fueron reportados como progresando hacia el dominio del idioma inglés según medido por el indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), colocando al distrito en el nivel de desempeño anaranjado. Siete escuelas se reportaron en el nivel de desempeño rojo en ELPI en la interfaz de datos de otoño del 2024, y otras cinco escuelas se reportaron en el nivel de desempeño anaranjado. Aunque mejoró de los resultados de la interfaz de datos de otoño del 2023, estos resultados indican una necesidad para apoyo continuo en desarrollo del idioma inglés en muchos sitios.</p>	<p>Las acciones del Título III apoyando a los ELs incluyen 1) formación profesional eficaz a maestros del salón de clase, directores, administradores, y otro personal de organización escolar o comunitario, 2) mejores oportunidades educativas para niños y jóvenes migrantes recién llegados, 3) programas y actividades eficaces, incluyendo programas educativos de instrucción del idioma, que ayudarán a los estudiantes de inglés aumentar su dominio del idioma inglés y cumplir las normas académicas estatales, y 4 ) ayudar a los estudiantes de inglés en lograr dominio del idioma basado en la evaluación del dominio del idioma inglés del estado. Los fondos del Título III proporcionan a las escuelas con el programa ELLevation usado para supervisar el progreso de los ELs y apoyar mediante un maestro en asignación especial apoyando la capacitación e implementación de estrategia del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempeño de ELs en el indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (Criterio 1.8)</li> <li>• Índice de reclasificación (Criterio 1.9)</li> <li>• Evaluaciones de supervisión de progreso local en ELA y matemáticas</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los grupos de ELs continuaron desempeñándose más bajo en evaluaciones comparativas locales y evaluaciones de supervisión de progreso en el 2024-25 que el grupo estudiantil en general en lectura y matemáticas, indicando una continua necesidad para cerrar la brecha en el desempeño estudiantil.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
1.7	<p><b>Acción:</b> Apoyo para estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> En la interfaz de datos de otoño del 2024, el grupo “todos los alumnos” reportó una puntuación promedio de 46.1 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), reportándose en el nivel de desempeño anaranjado. Los estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) se reportaron en el nivel de desempeño rojo (88.4 puntos por debajo de la norma) y estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) también se reportaron en el nivel de desempeño rojo (114.3 puntos por debajo de la norma). Esto indica una continua necesidad para apoyar a estos alumnos en ELA y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus</p>	<p>Los estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) han sido identificados como un estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) por siete años o más, indicando una necesidad para servicios específicos adicionales para obtener dominio del idioma inglés. La oficina de los programas para ELs proporcionan formación profesional y recursos en el uso de estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado en contenido básico para dirigirse específicamente a las necesidades de LTELs. Un curso específico de ELD apoya a los LTELs en mejorar la adquisición y desarrollo del idioma llevando a mayor reclasificación específicamente del grupo de los LTELs. La intervención específica durante la jornada escolar, supervisión de progreso, y noches familiares apoyando a los LTELs se planean para abordar necesidades identificadas. Los fondos del Título III están proporcionando a las escuelas con materiales suplementarios del programa de ELD para prevención del estatus de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencia en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) (Criterios 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>siglas en inglés) en todos los niveles de año en el distrito.</p> <p>En la interfaz de datos de otoño del 2024, el grupo “todos los alumnos” reportó una puntuación promedio de 88.8 puntos por debajo de la norma en matemáticas, colocando al distrito en el nivel de desempeño anaranjado. Los ELs (118.4 puntos por debajo de la norma) y LTELs (173.8 puntos por debajo de la norma) se reportaron en el nivel de desempeño rojo. Esto indica una continua necesidad para apoyar a estos alumnos en el desempeño de matemáticas en todos los niveles de año en el distrito.</p> <p>En la interfaz de datos de otoño del 2024, 42.0% de alumnos que tomaron las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) fueron reportados como progresando hacia el dominio del idioma inglés según medido por el indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), colocando al distrito en el nivel de desempeño anaranjado. Siete escuelas se reportaron en el nivel de desempeño rojo en el ELPI en la interfaz de datos de otoño del 2024, y otras cinco escuelas se reportaron en el nivel de desempeño anaranjado. Aunque mejoraron de los resultados de la interfaz de datos de otoño del 2023, estos resultados indican una necesidad para apoyo continuo en el desarrollo del idioma inglés en muchos sitios.</p>	<p>los LTELs y abordando las necesidades de LTELs actuales.</p>	<p>1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempeño de ELs en el indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (Criterio 1.8)</li> <li>• Índice de reclasificación (Criterio 1.9)</li> <li>• Evaluaciones de supervisión de progreso local en ELA y matemáticas</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los grupos de ELs continuaron desempeñándose más bajo en evaluaciones comparativas locales y evaluaciones de supervisión de progreso en el 2024-25 que el grupo estudiantil en general en lectura y matemáticas, indicando una continua necesidad para cerrar la brecha en el desempeño estudiantil.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
3.3	<p><b>Acción:</b> Enlaces comunitarios de jóvenes de crianza</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) brindan servicio a aproximadamente 200 alumnos jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) en todo el distrito. Los alumnos FY tienen necesidades únicas e individuales para conectarse a la escuela, asistir de manera regular, y tener éxito académicamente. Los cuidadores de alumnos FY a menudo necesitan ayuda en conectarse a recursos del distrito y comunidad como parte de apoyar a los alumnos FY.</p> <p>El desempeño de FY en la interfaz de otoño del 2024 resultaron en identificación del distrito para ayuda diferenciada, indicando una necesidad para apoyo en varias áreas para este grupo estudiantil. Los alumnos FY se</p>	<p>Dos enlaces comunitarios de jóvenes de crianza coordinan servicios de apoyo individual a jóvenes de crianza e indigentes del distrito y sus familias. Los servicios y procesos en el 2025-26 incluyen identificar apoyos y servicios específicos necesarios para cada alumno, mejores sistemas de apoyo escolares, y consulta de asesor de escuela preparatoria para apoyar a alumnos jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) con planificación para educación superior. La colaboración con especialistas de prevención también seguirá abordando necesidades adicionales y proporcionando apoyo nivelado a alumnos FY.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Índices de suspensión (Criterios 3.1, 3.2)</li> <li>• Índice de expulsión (Criterio 3.3)</li> <li>• Índice de asistencia (Criterio 3.4)</li> <li>• Índices de ausentismo crónico (Criterios 3.5, 3.6)</li> <li>• Índices de abandono escolar (Criterios 3.7, 3.8)</li> <li>• Resultados del sondeo</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>reportaron en el nivel de desempeño rojo en resultados de ausentismo crónico y matemáticas en el nivel del distrito indicando las necesidades para varios apoyos. Aunque el grupo estudiantil FY mostró mejoras en el índice de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), índice de suspensión, índice de graduación, e indicador universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés), todos los indicadores indican brechas de desempeño significantes según comparado al grupo “todos los alumnos”.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		<p>Panorama relacionados a la conexión estudiantil (Criterio 3.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados del sondeo Panorama relacionados a la seguridad estudiantil (Criterio 3.10)</li> </ul>

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés)

### Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

En el 2025-26, el distrito proyecta ser proporcionado un financiamiento adicional de subvención de concentración de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) en la cantidad de \$12,423,410. Se utiliza este financiamiento adicional para aumentar la cantidad del personal proporcionando servicios directos a alumnos en escuelas con un porcentaje de alumnos no duplicados de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) superando 55%. En el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), todas las escuelas superan el límite de 55% y por lo tanto se benefician del financiamiento adicional de subvención de concentración de 15%.

Como en años pasados, el PSUSD sigue utilizando estos fondos para aumentar la cantidad de personal certificado y clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos de LI, ELs, y FY en escuelas en todo el distrito. Se proporciona personal adicional en áreas clave de apoyo basado en necesidades estudiantiles, aportación de socios educativos, y ampliando y mejorando programas determinados para ser eficaces en mejorar los resultados para los alumnos de LI, ELs, y FY. En todos los casos, las obligaciones específicas de estos miembros del personal son ajustadas para apoyar las necesidades estudiantiles cambiantes. El análisis de los resultados de la interfaz de otoño del 2024, la información de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para el 2023-24, datos de supervisión de progreso local del año académico 2024-25, y aportación de socios educativos actualizada sigue indicando que la dotación de personal más suplementaria ha sido eficaz en abordar las necesidades estudiantiles. Por lo tanto, estos puestos y servicios relacionados continuarán para el ciclo escolar 2025-26. Como todas las escuelas del PSUSD tienen poblaciones estudiantiles por arriba del límite de concentración de 55%, se les sigue dando prioridad a las escuelas y programas para apoyo basado en medidas de desempeño actuales, apoyo de aprendizaje y necesidades de intervención, estatus de contabilidad, y periodo de grado.

Las acciones y programas financiados que incluyen personal adicional proporcionando servicios directos que apoyan a los alumnos de LI, ELs, y FY incluyen:

- \*15 maestros adicionales en la escuela secundaria para curso de estudio amplio y esfuerzos para disminución del tamaño de clase (Meta 1 Acción 11 – curso de estudio amplio y disminución del tamaño de clase)
- \*15 maestros de primaria del programa “ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) proporcionando clases en ciencias aplicadas, tecnología, ingeniería, artes, y matemáticas a alumnos de LI, ELs, y FY (Meta 1 Acción 17 – mejores oportunidades de aprendizaje de primaria)
- \*15 asesores escolares de primaria proporcionando apoyos de Nivel I y Nivel II para alumnos de LI, ELs, y FY (Meta 3 Acción 1 – asesores suplementarios)
- \*11 terapeutas de salud mental adicionales apoyando las necesidades de salud mental de alumnos de LI, ELs, y FY (Meta 3 Acción 2 – apoyo de salud mental)
- \*13 auxiliares instructivos de conducta proporcionando apoyos de conducta de Nivel I y Nivel II para alumnos de LI, ELs, y FY (Meta 3 Acción 6 – aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés] del sistema de apoyo en múltiples niveles [MTSS, por sus siglas en inglés] y apoyos para conducta)
- \*13 auxiliares de intervención de conducta proporcionando apoyos de conducta de Nivel I y Nivel II para alumnos de LI, ELs, y FY incluyendo aquellos con discapacidades identificadas (Meta 3 Acción 6 – MTSS SEL y apoyos para conducta)
- \*Horas adicionales para que auxiliares de supervisión proporcionen apoyo para SEL y conducta a alumnos de LI, ELs, y FY antes de la escuela, durante el recreo, y durante periodos del almuerzo (Meta 3 Acción 10 – recreo organizado y supervisión)
- \*Horas adicionales para entrenadores de recreo en escuelas primarias para permitir para apoyos adicionales relacionados al recreo organizado, SEL, e interacción estudiantil positiva (Meta 3 Acción 10 – recreo organizado y supervisión)

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	Escuela Primaria – 1:30, Escuela Secundaria – 1:35, Escuela Preparatoria 1:30, Alternativa – 1:43
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	Escuela Primaria – 1:16, Escuela Secundaria – 1:17, Escuela Preparatoria 1:17, Alternativa – 1:11

# Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	203,988,943.00	92,679,831.00	45.434%	0.000%	45.434%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$93,998,463.00	\$37,942,299.00	\$0.00	\$7,184,523.00	\$139,125,285.00	\$100,673,347.00	\$38,451,938.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) ) Sin Duplicación	Ubicaci n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Capacitadores instructivos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	continuo	\$3,325,011 .00	\$2,050.00	\$2,955,618.00			\$371,443.0 0	\$3,327,0 61.00	
1	1.2	Formación profesional del personal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	continuo	\$1,830,342 .00	\$775,956.00	\$2,416,211.00			\$190,087.0 0	\$2,606,2 98.00	
1	1.3	Tiempo de colaboración e instructivo adicional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	continuo	\$21,996,66 4.00	\$0.00	\$21,996,664.00				\$21,996, 664.00	
1	1.4	Implementación de tecnología y servicios de apoyo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	continuo	\$2,572,446 .00	\$1,234,122.00	\$3,613,965.00			\$192,603.0 0	\$3,806,5 68.00	
1	1.5	Sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) - Apoyos académicos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	continuo	\$6,166,211 .00	\$157,760.00	\$157,760.00	\$5,193,233.00		\$972,978.0 0	\$6,323,9 71.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
1	1.6	Apoyo para estudiantes de inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	continuo	\$1,929,044.00	\$424,076.00	\$1,623,489.00			\$729,631.00	\$2,353,120.00	
1	1.7	Apoyo para estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	continuo	\$0.00	\$125,604.00	\$20,000.00			\$105,604.00	\$125,604.00	
1	1.8	Programa de inmersión bilingüe	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria Vista del Monte, Secundaria Raymond Cree, Preparatoria Palm Springs, Primaria Two Bunch Palms	continuo	\$2,513,748.00	\$447,412.00	\$2,788,614.00			\$172,546.00	\$2,961,160.00	
1	1.9	Graduación de escuela preparatoria y apoyo de A-G	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas preparatorias del distrito	continuo	\$1,841,829.00	\$1,150,000.00	\$2,991,829.00				\$2,991,829.00	
1	1.10	Programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas preparatorias del	continuo	\$2,747,645.00	\$197,000.00	\$2,744,311.00			\$200,334.00	\$2,944,645.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos	distrito									
1	1.11	Curso de estudio amplio y disminución del tamaño de clase	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	continuo	\$7,420,214.00	\$0.00	\$7,420,214.00				\$7,420,214.00	
1	1.12	Personal de apoyo del modelo instructivo de inclusión	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	continuo	\$1,260,982.00	\$0.00	\$1,260,982.00				\$1,260,982.00	
1	1.13	Personal suplementario del modelo instructivo de inclusión	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	continuo	\$1,679,317.00	\$125,000.00	\$1,804,317.00				\$1,804,317.00	
1	1.14	Asignaciones del sitio escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	continuo	\$4,063,322.00	\$1,536,008.00	\$5,431,464.00			\$167,866.00	\$5,599,330.00	
1	1.15	Reclutar y retener a personal altamente calificado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	continuo	\$2,486,587.00	\$705,614.00	\$2,655,343.00			\$536,858.00	\$3,192,201.00	
1	1.16	Apoyo para kínder	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas primarias del distrito	continuo	\$1,348,094.00	\$0.00	\$1,348,094.00				\$1,348,094.00	
1	1.17	Mejores oportunidades para aprendizaje de primaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Escuelas Específicas: Todas las	continuo	\$6,333,873.00	\$87,000.00	\$6,420,873.00				\$6,420,873.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Temporal Escasos Recursos	escuelas primarias del distrito									
1	1.18	Educación y enriquecimiento de arte	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	continuo	\$465,413.00	\$456,910.00	\$922,323.00				\$922,323.00	
1	1.19	Programa de aprendizaje ampliado	Todos	No			Escuelas Específicas: Todas las escuelas y secundarias del distrito	continuo	\$2,246,722.00	\$22,848,465.00	\$0.00	\$21,932,937.00		\$3,162,250.00	\$25,095,187.00	
1	1.20	Ayuda técnica - estudios académicos	Alumnos con Discapacidades Jóvenes de crianza, alumnos indios americanos	No			Todas las Escuelas	continuo	\$1,895,787.00	\$2,474,292.00	\$0.00	\$4,370,079.00			\$4,370,079.00	
1	1.21	Implementación del plan de supervisión de cumplimiento y mejora (CIM, por sus siglas en inglés)	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	continuo	\$457,970.00	\$0.00	\$457,970.00				\$457,970.00	
2	2.1	Centro de participación familiar del distrito	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	continuo	\$409,531.00	\$85,000.00	\$469,531.00			\$25,000.00	\$494,531.00	
2	2.2	Personal auxiliar para padres del sitio escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	continuo	\$1,234,978.00	\$0.00	\$1,234,978.00				\$1,234,978.00	
2	2.3	Comunicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas	continuo	\$422,722.00	\$0.00	\$422,722.00				\$422,722.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Temporal Escasos Recursos										
2	2.4	Diversidad y equidad racial	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	continuo	\$432,429.00	\$45,000.00	\$477,429.00				\$477,429.00	
3	3.1	Asesores suplementarios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	continuo	\$4,044,168.00	\$7,700.00	\$4,051,868.00				\$4,051,868.00	
3	3.2	Apoyo de salud mental	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	continuo	\$2,671,925.00	\$15,000.00	\$2,414,098.00			\$272,827.00	\$2,686,925.00	
3	3.3	Enlaces comunitarios de jóvenes de crianza	Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	continuo	\$132,534.00	\$58,134.00	\$106,172.00			\$84,496.00	\$190,668.00	
3	3.4	Subdirectores	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	continuo	\$4,141,449.00	\$0.00	\$4,141,449.00				\$4,141,449.00	
3	3.5	Equipo de impulso de rendimiento, resiliencia y transformación (DART, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	continuo	\$111,500.00	\$0.00	\$111,500.00				\$111,500.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.6	Apoyos para aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y conducta del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	continuo	\$3,671,398.00	\$395,351.00	\$2,532,082.00	\$1,534,667.00			\$4,066,749.00	
3	3.7	Seguridad y protección del plantel	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	continuo	\$1,305,051.00	\$200,000.00	\$1,505,051.00				\$1,505,051.00	
3	3.8	Trabajadores sociales escolares	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	continuo	\$938,931.00	\$4,500.00	\$4,500.00	\$938,931.00			\$943,431.00	
3	3.9	Personal de servicios de salud y enfermería	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	continuo	\$456,623.00	\$34,538.00	\$491,161.00				\$491,161.00	
3	3.10	Recreo y supervisión organizada	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	continuo	\$2,221,705.00	\$27,000.00	\$2,248,705.00				\$2,248,705.00	
3	3.11	Enlaces comunitarios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	continuo	\$377,194.00	\$5,000.00	\$5,000.00	\$377,194.00			\$382,194.00	
3	3.12	Especialistas de prevención	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	continuo	\$1,210,693.00	\$5,000.00	\$5,000.00	\$1,210,693.00			\$1,215,693.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.13	Transportación de camión	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	continuo	\$256,645.00	\$4,120,524.00	\$4,377,169.00				\$4,377,169.00	
3	3.14	Ayuda técnica - planes de asistencia escolar	Jóvenes de crianza, indios americanos	No			Todas las Escuelas	continuo	\$370,007.00	\$0.00	\$370,007.00				\$370,007.00	
4	4.1	Ampliación de instrucción de arte	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto	2025-26 al 2027-28	\$150,214.00	\$0.00	\$0.00	\$150,214.00			\$150,214.00	
4	4.2	Ampliación del programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto	2025-26 al 2027-28	\$341,179.00	\$85,000.00	\$0.00	\$426,179.00			\$426,179.00	
4	4.3	Sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) - Sistemas de intervención de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto	2025-26 y 2026-27	\$142,800.00	\$25,000.00	\$0.00	\$167,800.00			\$167,800.00	
4	4.4	Formación profesional de educación alternativa	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto	2025-26 y 2026-27	\$0.00	\$25,000.00	\$0.00	\$25,000.00			\$25,000.00	
4	4.5	Sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) - Apoyos para aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Mt.	2025-26 al 2026-27	\$317,502.00	\$67,547.00	\$0.00	\$385,049.00			\$385,049.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		y conducta para alumnos de educación alternativa					San Jacinto									
5	5.1	Ampliación de instrucción de arte	Todos	No			Escuelas Específicas: Academia de Aprendizaje Desert	2025-26 y 2026-27	\$140,379.00	\$0.00	\$0.00	\$140,379.00			\$140,379.00	
5	5.2	Curso de matemáticas y ampliación de intervención	Todos	No			Escuelas Específicas: Academia de Aprendizaje Desert	2024-25 y 2026-27	\$366,968.00	\$0.00	\$0.00	\$366,968.00			\$366,968.00	
5	5.3	Acercamiento de comunidad escolar	Todos	No			Escuelas Específicas: Academia de Aprendizaje Desert	2024-25 y 2025-26	\$88,439.00	\$0.00	\$0.00	\$88,439.00			\$88,439.00	
5	5.4	Mejora del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Escuelas Específicas: Academia de Aprendizaje Desert	2025-26 y 2026-27	\$0.00	\$166,889.00	\$0.00	\$166,889.00			\$166,889.00	
6	6.1	Formación profesional de comunidades de aprendizaje profesional	Todos	No			Escuelas Específicas: Primaria Julius Corsini	2025-26 y 2026-27	\$0.00	\$180,000.00	\$0.00	\$180,000.00			\$180,000.00	
6	6.2	Acercamiento de comunidad escolar	Todos	No			Escuelas Específicas: Primaria Julius Corsini	2025-26 y 2026-27	\$135,162.00	\$0.00	\$0.00	\$135,162.00			\$135,162.00	
6	6.3	Sistema de apoyo escalonado (MTSS, por	Todos	No			Escuelas Específicas	2025-26 y 2026-27	\$0.00	\$87,486.00	\$0.00	\$87,486.00			\$87,486.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		sus siglas en inglés) - ampliación de intervención					as: Primaria Julius Corsini									
6	6.4	Formación profesional y planificación colaborativa de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	Todos	No			Escuelas Específicas: Primaria Julius Corsini	2025-26 y 2026-27	\$0.00	\$65,000.00	\$0.00	\$65,000.00			\$65,000.00	

# Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
203,988,943.00	92,679,831.00	45.434%	0.000%	45.434%	\$93,170,486.00	0.000%	45.674 %	<b>Total:</b>	\$93,170,486.00
								<b>A nivel del LEA Total:</b>	\$91,420,825.00
								<b>Total limitado:</b>	\$1,749,661.00
								<b>A nivel escolar Total:</b>	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Capacitadores instructivos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,955,618.00	
1	1.2	Formación profesional del personal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,416,211.00	
1	1.3	Tiempo de colaboración e instructivo adicional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$21,996,664.00	
1	1.4	Implementación de tecnología y servicios de apoyo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	\$3,613,965.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.5	Sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) - Apoyos académicos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$157,760.00	
1	1.6	Apoyo para estudiantes de inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,623,489.00	
1	1.7	Apoyo para estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$20,000.00	
1	1.8	Programa de inmersión bilingüe	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria Vista del Monte, Secundaria Raymond Cree, Preparatoria Palm Springs, Primaria Two Bunch Palms	\$2,788,614.00	
1	1.9	Graduación de escuela preparatoria y apoyo de A-G	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas preparatorias del distrito	\$2,991,829.00	
1	1.10	Programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas preparatorias del distrito	\$2,744,311.00	
1	1.11	Curso de estudio amplio y disminución del tamaño de clase	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$7,420,214.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
1	1.12	Personal de apoyo del modelo instructivo de inclusión	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,260,982.00	
1	1.13	Personal suplementario del modelo instructivo de inclusión	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,804,317.00	
1	1.14	Asignaciones del sitio escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,431,464.00	
1	1.15	Reclutar y retener a personal altamente calificado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,655,343.00	
1	1.16	Apoyo para kínder	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas primarias del distrito	\$1,348,094.00	
1	1.17	Mejores oportunidades para aprendizaje de primaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas primarias del distrito	\$6,420,873.00	
1	1.18	Educación y enriquecimiento de arte	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	\$922,323.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	2.1	Centro de participación familiar del distrito	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$469,531.00	
2	2.2	Personal auxiliar para padres del sitio escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,234,978.00	
2	2.3	Comunicación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$422,722.00	
2	2.4	Diversidad y equidad racial	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$477,429.00	
3	3.1	Asesores suplementarios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,051,868.00	
3	3.2	Apoyo de salud mental	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,414,098.00	
3	3.3	Enlaces comunitarios de jóvenes de crianza	Sí	Limitado a Grupo(s)	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$106,172.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
				Estudiantiles sin Duplicación				
3	3.4	Subdirectores	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,141,449.00	
3	3.5	Equipo de impulso de rendimiento, resiliencia y transformación (DART, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$111,500.00	
3	3.6	Apoyos para aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y conducta del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,532,082.00	
3	3.7	Seguridad y protección del plantel	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,505,051.00	
3	3.8	Trabajadores sociales escolares	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,500.00	
3	3.9	Personal de servicios de salud y enfermería	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$491,161.00	
3	3.10	Recreo y supervisión organizada	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	\$2,248,705.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.11	Enlaces comunitarios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,000.00	
3	3.12	Especialistas de prevención	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,000.00	
3	3.13	Transportación de camión	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,377,169.00	

# Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Total</b>	\$133,472,100.00	\$136,335,803.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Capacitadores instructivos	Sí	\$3,342,968.00	\$3,252,636
1	1.2	Formación profesional del personal	Sí	\$4,503,660.00	\$5,982,763
1	1.3	Tiempo de colaboración e instructivo adicional	Sí	\$22,020,541.00	\$21,168,183
1	1.4	Implementación de tecnología y servicios de apoyo	Sí	\$3,912,717.00	\$3,904,752
1	1.5	Sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) - apoyos académicos	Sí	\$5,790,740.00	\$4,861,939
1	1.6	Apoyo para estudiantes de inglés	Sí	\$2,129,855.00	\$2,001,870
1	1.7	Apoyo para estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$365,161.00	\$168,676
1	1.8	Programa de inmersión bilingüe	Sí	\$2,367,736.00	\$3,006,637
1	1.9	Graduación de escuela preparatoria y apoyo de A-G	Sí	\$2,804,812.00	\$3,120,150
1	1.10	Programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$3,131,307.00	\$2,787,871

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.11	Curso de estudio amplio y disminución del tamaño de clase	Sí	\$7,648,717.00	\$7,666,636
1	1.12	Personal auxiliar del modelo instructivo de inclusión	Sí	\$1,453,696.00	\$1,529,952
1	1.13	Personal suplementario del modelo instructivo de inclusión	Sí	\$1,678,514.00	\$1,763,173
1	1.14	Asignaciones del sitio escolar	Sí	\$5,788,272.00	\$5,824,607
1	1.15	Reclutar y retener personal altamente calificado	Sí	\$2,801,833.00	\$2,918,082
1	1.16	Apoyo para kínder	Sí	\$1,356,619.00	\$1,264,534
1	1.17	Mejores oportunidades para aprendizaje de primaria	Sí	\$6,347,150.00	\$6,224,944
1	1.18	Educación y enriquecimiento de artes	Sí	\$807,549.00	\$911,098
1	1.19	Programa de aprendizaje ampliado	No	\$15,243,371.00	\$27,273,596
1	1.20	Ayuda técnica - estudios académicos	No	\$7,751,103.00	\$1,845,023
1	1.21	Implementación del plan de supervisión de cumplimiento y mejora (CIM, por sus siglas en inglés)	No	\$458,037.00	\$458,037
2	2.1	Centro de participación familiar del distrito	Sí	\$522,351.00	\$522,628
2	2.2	Personal auxiliar para padres del sitio escolar	Sí	\$1,254,001.00	\$1,178,537

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.3	Comunicación	Sí	\$152,979.00	\$151,899
2	2.4	Diversidad y equidad racial	Sí	\$509,104.00	\$529,787
3	3.1	Asesores suplementarios	Sí	\$3,963,013.00	\$3,831,212
3	3.2	Apoyo para salud mental	Sí	\$2,632,510.00	\$2,567,558
3	3.3	Enlaces comunitarios para jóvenes de crianza	Sí	\$215,572.00	\$131,508
3	3.4	Subdirectores	Sí	\$5,687,577.00	\$4,712,900
3	3.5	Decanos de alumnos	Sí	\$568,893.00	\$524,324
3	3.6	Apoyos para aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y conducta del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$4,245,781.00	\$3,740,998
3	3.7	Seguridad y protección del plantel	Sí	\$1,623,701.00	\$1,607,937
3	3.8	Trabajadores sociales escolares	Sí	\$750,559.00	\$744,109
3	3.9	Personal de servicios de salud y enfermería	Sí	\$481,543.00	\$481,230
3	3.10	Recreo y supervisión organizada	Sí	\$2,437,333.00	\$2,315,753
3	3.11	Enlaces comunitarios	Sí	\$387,240.00	\$382,721

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.12	Especialistas de prevención	Sí	\$1,208,031.00	\$538,492
3	3.13	Transportación de camión	Sí	\$3,299,908.00	\$3,316,253
3	3.14	Ayuda técnica - planes de asistencia escolar	No	\$367,675.00	\$367,675
3	3.15				
4	4.1	Ampliación de instrucción de artes	No	\$75,835.00	\$23,631
4	4.2	Ampliación de curso de inscripción bilingüe	No	\$600,000.00	\$73,045
4	4.3	Sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) - sistemas de intervención de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	No	\$50,000.00	\$184,231
4	4.4	Formación profesional de educación alternativa	No	\$25,729.00	\$2,843
5	5.1	Ampliación de instrucción de arte	No	\$74,110.00	\$66,611
5	5.2	Ampliación de curso e intervención de matemáticas	No	\$430,120.00	\$314,378
5	5.3	Acercamiento de comunidad escolar	No	\$173,538.00	\$86,626
5	5.4	Mejora del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés)	No	\$30,639.00	\$3,758



# Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$94,805,691	\$95,110,446.00	\$95,018,642.00	\$91,804.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Capacitadores instructivos	Sí	\$2,996,808.00	\$2,906,476		
1	1.2	Formación profesional del personal	Sí	\$3,492,944.00	\$4,972,047		
1	1.3	Tiempo de colaboración e instructivo adicional	Sí	\$22,020,541.00	\$21,168,183		
1	1.4	Implementación de tecnología y servicios de apoyo	Sí	\$3,823,095.00	\$3,815,130		
1	1.5	Sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) - apoyos académicos	Sí	\$225,032.00	\$326,109		
1	1.6	Apoyo para estudiantes de inglés	Sí	\$1,572,227.00	\$1,580,550		
1	1.7	Apoyo para estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$20,000.00	\$19,628		
1	1.8	Programa de inmersión bilingüe	Sí	\$2,211,335.00	\$2,850,236		
1	1.9	Graduación de escuela preparatoria y apoyo de A-G	Sí	\$2,804,812.00	\$3,120,150		
1	1.10	Programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$2,996,754.00	\$2,653,318		
1	1.11	Curso de estudio amplio y disminución del tamaño de clase	Sí	\$7,648,717.00	\$7,666,636		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.12	Personal auxiliar del modelo instructivo de inclusión	Sí	\$1,156,216.00	\$1,232,472		
1	1.13	Personal suplementario del modelo instructivo de inclusión	Sí	\$1,678,514.00	\$1,763,173		
1	1.14	Asignaciones del sitio escolar	Sí	\$5,626,825.00	\$5,663,160		
1	1.15	Reclutar y retener personal altamente calificado	Sí	\$2,444,707.00	\$2,560,956		
1	1.16	Apoyo para kínder	Sí	\$1,356,619.00	\$1,264,534		
1	1.17	Mejores oportunidades para aprendizaje de primaria	Sí	\$6,347,150.00	\$6,224,944		
1	1.18	Educación y enriquecimiento de artes	Sí	\$807,549.00	\$911,098		
2	2.1	Centro de participación familiar del distrito	Sí	\$522,351.00	\$522,628		
2	2.2	Personal auxiliar para padres del sitio escolar	Sí	\$1,254,001.00	\$1,178,537		
2	2.3	Comunicación	Sí	\$152,979.00	\$151,899		
2	2.4	Diversidad y equidad racial	Sí	\$509,104.00	\$529,787		
3	3.1	Asesores suplementarios	Sí	\$3,963,013.00	\$3,831,212		
3	3.2	Apoyo para salud mental	Sí	\$2,632,510.00	\$2,567,558		
3	3.3	Enlaces comunitarios para jóvenes de crianza	Sí	\$105,597.00	\$21,533		
3	3.4	Subdirectores	Sí	\$5,687,577.00	\$4,712,900		
3	3.5	Decanos de alumnos	Sí	\$568,893.00	\$524,324		
3	3.6	Apoyos para aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y conducta del sistema de apoyo	Sí	\$2,627,591.00	\$2,545,791		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés)					
3	3.7	Seguridad y protección del plantel	Sí	\$1,623,701.00	\$1,607,937		
3	3.8	Trabajadores sociales escolares	Sí	\$4,500.00	\$2,500		
3	3.9	Personal de servicios de salud y enfermería	Sí	\$481,543.00	\$481,230		
3	3.10	Recreo y supervisión organizada	Sí	\$2,437,333.00	\$2,315,753		
3	3.11	Enlaces comunitarios	Sí	\$5,000.00	\$5,000		
3	3.12	Especialistas de prevención	Sí	\$5,000.00	\$5,000		
3	3.13	Transportación de camión	Sí	\$3,299,908.00	\$3,316,253		

# Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$206,393,898.00	\$94,805,691	0.000%	45.934%	\$95,018,642.00	0.000%	46.038%	\$0.00	0.000%

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

### *Información General*

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

### ***Reflexiones: Desempeño Anual***

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023.

### **Reflexiones: Ayuda Técnica**

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

### **Apoyo y Mejoramiento Integral**

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

#### **Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

#### **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

#### **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

### Requisitos

**Distritos Escolares y COE:** *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas semiautónomas:** *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
  - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## Instrucciones

### **Responde a los temas según corresponde:**

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

### **Completar la table según corresponde:**

#### Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

#### Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
  - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

### Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

### **Meta(s) de Enfoque**

#### Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

#### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

## **Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad**

### Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
  - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
  - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
  - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

**Nota:** EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

## **Meta General**

### Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## ***Meta de Mantenimiento de Progreso***

### Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
  - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
  - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
  - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
  - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
  - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

#### Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

#### Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

#### Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

**Diferencia Actual del Referente**

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte **“Midiendo y Reportando Resultados”** de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> y <b>2026-27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.

**Análisis de la Meta:**

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

**Nota:** Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
  - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la ineffectividad, y
    - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

### **Acciones:**

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción

- Incluye el número de la acción.

#### Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

#### Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
  - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
  - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

#### Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

#### Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
  - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

## **Acciones Requeridas**

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
  - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
  - Formación profesional para los maestros.
  - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

## **Requisitos Reglamentarios**

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

## **Acciones a Nivel del LEA y Escolar**

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

## Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar para escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

## Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

### Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

### Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

### Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

### Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

### Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

### Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

## Descripciones Requeridas:

### *Acciones a nivel del LEA y Escolar*

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar**

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

**Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas:** En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

**Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

**Necesidades Identificadas**

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

**Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades**

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

**Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
  
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.  
  
Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. *Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.*
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
  - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
  - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### **Tabla de Acciones Contribuyentes**

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### **Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes**

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### ***Tabla de Sobrante LCFF***

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2024